

Комитет по образованию администрации муниципального округа
г.Славгород Алтайского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нововознесенская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
Протокол от 28.08.2024 № 01

Утверждено
приказом директора
МБОУ «Нововознесенская СОШ»
от 04.09.2024 г. № 189

Паспорт психологической безопасности МБОУ «Нововознесенская СОШ»

с.Нововознесенка, 2024

Оглавление

Аннотация

I. Характеристика образовательной среды

1.1. Общие сведения об организации

1.2. Сведения о категории обучающихся, требующих особого внимания

1.3. Характеристика внутренней и внешней территории образовательной организации с точки зрения безопасности

1.4. Характеристика информационной обеспеченности психологической безопасности образовательной среды

1.5. Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность в ОО

II. Актуальное состояние социально - психологической среды образовательной организации

2.1. Результаты оценки социально - психологической образовательной среды по параметрам обязательного уровня:

2.1.1. Комфортность (преобладающее эмоциональное состояние и социально-психологический климат)

2.1.2. Используемые диагностические методики

2.1.3. Факторы риска

2.1.4. Защищенность образовательной среды от всех видов насилия (психологическая и информационная защищенность)

2.1.5. Используемые диагностические методики

2.1.6. Факторы риска

III. Вывод по результатам оценки (экспертизы) образовательной среды

IV. План мероприятий по обеспечению психологической безопасности функционирования организации

V. Приложение

Аннотация

Паспорт психологической безопасности (далее – Паспорт) является инструментом выявления, контроля и регуляции наиболее важных характеристик и степени психологической безопасности образовательной среды в образовательной организации.

Паспорт разработан по состоянию на 04.09.2024 г.

Уровень психологической безопасности определялся отдельно на каждой возрастной ступени и в целом по образовательной организации.

Выбор участников образовательных отношений для участия в экспертизе осуществлялся по схеме: по 2 класса на каждой ступени обучения, их родители и педагоги.

Экспертная оценка психологической безопасности образовательной среды включила 1 уровень (обязательный).

Актуальное состояние психологической безопасности определялось по таким параметрам, как комфортность (эмоциональное состояние, психологический климат) и защищенность (психологическая, информационная) участников образовательного процесса.

Степень психологической безопасности определялась путем выведения среднего значения по всем параметрам обязательного уровня. Для этого все получаемые результаты рассматривались в единой уровневой системе.

По результатам описания актуального состояния образовательной среды и экспертизы психологической безопасности выявлены проблемные зоны и факторы риска, которые легли в основу составляемого плана мероприятий по обеспечению психологической безопасности функционирования образовательной организации.

В план включены профилактические, просветительские и коррекционные мероприятия классных руководителей, педагога-психолога на весь период до следующего этапа проведения экспертизы.

I. Характеристика образовательной среды образовательной организации

1.1.1. Общие сведения об организации

Наименование образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нововознесенская средняя общеобразовательная школа»

Юридический адрес 658843, Россия, Алтайский край, г. Славгород, с.Нововознесенка, ул.Новая 70а

Фактический адрес 658843, Россия, Алтайский край, г. Славгород с.Нововознесенка, ул.Новая 70а

Телефоны 8(38568)73-1-73, 8(38568)73-3-92

e-mail slav-novovoznesenskaya-sch@22edu.ru

	Ф.И.О.	телефон	e-mail
Директор	Коломиец Наталья Вячеславовна	89069695957	kolomiec-1975@yandex.ru
Педагог-психолог	Миленко Карина Александровна	89635264329	ungerkarina@mail.ru
Социальный педагог	Гаан Лариса Афанасьевна	89635350773	lgan75@mail.ru

1.1.2.Режим работы образовательной организации

1 смена (начало и окончание): **7.30 – 18.00**

1.1.3. Количество классов-комплектов:

традиционные - 10

Количество обучающихся:

классы	количество обучающихся	количество мальчиков	количество девочек
1-4 классы	27	10	17
5-7 классы	32	15	16
8-9 классы	15	10	7
10-11 классы	1	0	1

1.1.4. Характеристика персонала образовательной организации:

	Кол-во (чел.)		
	Всего	Ознакомленных с алгоритмом действий по пресечению насилия	Прошли курсы повышения квалификации по организации профилактической работы
учителя	10	10	
психолог	1	1	
вспомогательный персонал			
обслуживающий персонал	7	7	

1.2. Сведения о категориях обучающихся, требующих особого внимания

	начальная школа	основная школа	средняя школа
Количество обучающихся с ОВЗ	2	11	0
Количество обучающихся - инвалидов	0	0	0
Количество обучающихся, оставшихся без попечения родителей	1	5	0
Количество обучающихся с девиантным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП/ВУУ)	0	3	0
Количество обучающихся с суицидальным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП/ВУУ)	0	0	0
Количество обучающихся с аддиктивным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП/ВУУ)	0	0	0
Количество обучающихся, находящихся в СОП	0	3	0
Количество семей, находящихся в СОП	0	3	0
Количество обучающихся группы суицидального риска	0	0	0
Количество обучающихся, не успевающих по школьной программе	0	7	0
Количество обучающихся с особенностями в физическом развитии	0	0	0
Другие категории (указать какие)	0	0	0

1.3. Характеристика внутренней и внешней территории образовательной организации с точки зрения безопасности – в соответствии с требованиями

Площадь школьного помещения соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

Обеспечены инженерно-техническая укрепленность (ограждения, двери на засовах) и инженерно-техническое оборудование (охранная сигнализация; тревожно-вызывная сигнализация; ограничение и контроль доступа; пожарная сигнализация).

Имеется спортивный зал, учительская, библиотека, столовая. Кабинет информатики оснащен оборудованием.

Состояние школьных коммуникаций (водопровод, отопление, вентиляция и канализация) является удовлетворительным

Всего классных комнат в школе 13. Из расчёта площади на одного учащегося, все классные комнаты соответствуют нормам СанПиНа. Температурный режим в течение года соответствует санитарным нормам. Естественная и искусственная освещенность соответствуют санитарным нормам. Состояние внутренней территории образовательной организации с точки зрения безопасности является удовлетворительным.

1.4. Характеристика информационной обеспеченности ОО по вопросам безопасности:

	Обучающиеся	Родители	Педагоги
<i>размещение</i>	<i>перечень информационных продуктов и количественный охват участников образовательных отношений</i>		
стенды в коридорах и рекреациях	«ГИА», «Герои СВО», «Профорентация», «Наркопост», «Уголок безопасности»,	«Расписание уроков» «Для вас, родители»	

	«Дорожная безопасность» «Точка роста»		
классные уголки	+	+	+
	https://shkolanovovoznesenskaya.gosuslugi.ru/		

сайт ОО

1.5. Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность в ОО:

Правила внутреннего распорядка обучающихся; Правила внутреннего трудового распорядка;

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений общеобразовательной организации;

Положение о постановке на внутриучрежденческий учет обучающихся и их семей и снятии с учета;

Положение о порядке оказания ППМС-помощи обучающимся образовательной организации;

Положение о профессиональной этике педагогических работников;

Положение о порядке действий работников образовательной организации при выявлении факта жестокого обращения (насилия) в отношении обучающихся;

Положение о «Почте доверия» образовательной организации.

II. Оценка актуального состояния социально - психологической среды образовательной организации

2.1. Обязательный уровень

2.1.1. Оценка психологической комфортности образовательной среды

Параметры/ категории	Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Социально -психологический климат в классных коллективах		Общий уровень комфортности образовательной среды
		качество взаимоотношений «ученик – ученик»	качество взаимоотношений «ученик – учитель»	
Обучающиеся				
1-4 класс	Высокий уровень.	Средний уровень	Высокий уровень.	Удовлетворительный.
5-7 класс	Средний уровень	Высокий уровень.	Средний уровень	Удовлетворительный.
8-9 класс	Средний уровень	Высокий уровень.	Средний уровень	Удовлетворительный.
10-11 класс	Высокий уровень.	Высокий уровень.	Высокий уровень.	Удовлетворительный.
Родители				
1-4 класс	Высокий уровень.	Средний уровень	Высокий уровень.	Удовлетворительный.
5-7 класс	Средний уровень	Высокий уровень.	Средний уровень	Удовлетворительный.
8-9 класс	Средний уровень	Высокий уровень.	Средний уровень	Удовлетворительный.
10-11 класс	Средний уровень	Высокий уровень.	Средний уровень	Удовлетворительный.
Педагоги				
1-4 класс	Высокий уровень.		Высокий уровень.	Удовлетворительный.
5-7 класс	Высокий уровень.		Средний уровень	Удовлетворительный.
8-9 класс	Высокий уровень.		Средний уровень	Удовлетворительный.
10-11 класс	Высокий уровень.		Средний уровень	Удовлетворительный.

2.1.2. Используемые методики оценки психологической комфортности образовательной среды

Параметры/ категории	Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Социально-психологический климат в классных коллективах	
		качество взаимоотношений в системе «ученик – ученик»	качество взаимоотношений в системе «ученик – учитель»
Обучающиеся			
1-4 класс	Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина	[21]Цветовой тест отношений (Л.Н. Лутошкина) [12]	Методика «Эмоциональная близость к учителю» (автор Р. Жиль) [14]

	и А.М. Эткинда		
5-7 класс	Тест эмоций (тест Басса-Дарки в модификации Г.В. Резапкиной) [18].	Карта-схема оценки психологического климата в классе (Л.Н. Лутошкин) [23]	Анкета «Классный руководитель глазами воспитанников» [1]
8-9 класс	Методика «САН» [8]	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) [23]	Анкета «Классный руководитель глазами воспитанников» [1]
10-11 класс	Методика «САН»	Определение индекса групповой сплоченности К. Сишора[24]	Анкета «Отношение учеников к учителю» (Рогов Е.И.) [19]
Родители	Методика «САН» (в отношении своего ребенка)	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф.Фидлеру) (в отношении класса)	Анкетирование
Педагоги	Методика «САН»	Методика оценки психол. атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) (в отношении класса)	Анкетирование

2.1.3 Факторы риска: Низкий уровень сплоченности учащихся 5, 7 классов

2.1.4. Оценка психологической защищенности образовательной среды

Параметры/ категории	Психологическая и физическая защищенность участников образовательного процесса	Информационная защищенность обучающихся	Общий уровень защищенности образовательной среды
Обучающиеся			
1-4 класс	Высокая.	Высокая.	Высокая.
5-7 класс	Высокая.	Высокая.	Высокая.
8-9 класс	Высокая.	Высокая.	Высокая.
10-11 класс	Высокая.	Высокая.	Высокая.
Родители			
1-4 класс	Высокая.	Высокая.	Высокая.

5-7 класс	Высокая.	Высокая.	Высокая.
8-9 класс	Высокая.	Высокая.	Высокая.
10-11 класс	Высокая.	Высокая.	Высокая.
Педагоги			
1-4 класс	Высокая.	Высокая.	Высокая.
5-7 класс	Высокая.	Высокая.	Высокая.
8-9 класс	Высокая.	Высокая.	Высокая.
10-11 класс	Высокая.	Высокая.	Высокая.

2.1.5. Используемые методики оценки защищенности образовательной среды:

Параметры/ категории	Психологическая и физическая защищенность участников образовательного процесса	Информационная защищенность обучающихся
Основные		
Обучающиеся		
1-4 класс	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (И.А. Баева) - анкета для учащихся (адаптация вопросов для нач. школы)	Анкеты по информационной безопасности
5-7 класс	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева)	Анкеты по информационной безопасности
8-9 класс	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева)	Анкеты по информационной безопасности
10-11 класс	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева)	Анкеты по информационной безопасности
Родители	«Психологическая комфортность, защищенность, удовлетворенность» (В.В. Коврова)	Анкета по информационной безопасности (для родителей)
Педагоги	«Психологическая комфортность, защищенность, удовлетворенность» (В.В. Коврова)	Анкеты по информационной безопасности

2.1.6. Факторы риска: отсутствуют

III. Общий вывод по результатам оценки (экспертизы) образовательной среды: психологически безопасная образовательная среда.

IV. План мероприятия по обеспечению психологической безопасности функционирования образовательной организации

№	Содержание работы по каждому направлению	Категория участников	Сроки	Ответственные	Результат выполнения
	Диагностическое				
	Анкетирование.	5-7 классы	Апрель 2025	психолог	
	Тестирование.	9,11 классы	Февраль, март 2025	психолог	
	Информационно- просветительское				
	Проведение совещаний, классных часов, инструктажей по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;	1-11 классы	В течение года	Администрация, классные руководители	
	Формирующее (активизирующее)				
	Организация охраны образовательной организации и территории. Проведение тренировочных занятий по эвакуации учащихся, преподавателей и обслуживающего персонала в случае возникновения чрезвычайных ситуаций в здании и на территории школы.		Постоянно Ежемесячно	Администрация Администрация	
	Профилактико-коррекционное (с группами риска)				
	Индивидуальные беседы	7, 9 классы	Январь – май 2025	Классные руководители	

V. Приложение

Рекомендуемые методики для экспертизы психологической безопасности образовательной среды

1. Обязательный уровень						
Параметры	1-4 класс	5-7 класс	8-9 класс	10-11 класс	Родители	Педагоги
I. Психологическая комфортность образовательной среды						
Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда [21]	Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда Методика «САН» (с 7 класса)	Методика «САН» [8]	Методика «САН»	Методика «САН» (в отношении своего ребенка)	Методика «САН»
<i>варианты</i>		Тест эмоций (тест Басса-Дарки в модификации Г.В. Резапкиной) [18].				
Социально-психологический климат в классных коллективах: а) качество взаимоотношений «ученик – ученик»	Цветовой тест отношений (Л.Н. Лутошкина) [12]	Карта-схема оценки психологического климата в классе (Л.Н. Лутошкин) [23]	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) [23]		Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф.Фидлеру) (в отношении класса)	Методика оценки психол. атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) (в отношении класса)
<i>варианты</i>	Цветовой тест отношений А. Эткинда [6]	Определение индекса групповой сплоченности К. Сижора[24]			Определение индекса групповой сплоченности К. Сижора (в отношении класса)	
Социально-	Методика	Анкета «Классный	Анкета «Отношение		Анкетирование	

психологический климат в классных коллективах: б) качество взаимоотношений «ученик – учитель»	«Эмоциональная близость к учителю» (автор Р. Жиль) [14]	руководитель глазами воспитанников» [1]	учеников к учителю» (Рогов Е.И.) [19]	
<i>варианты</i>	Анкета «Учитель глазами учащихся» [2]			
II. Психологическая защищенность образовательной среды				
Психологическая и физическая защищенность участников образовательных отношений	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (И.А. Баева) - анкета для учащихся (адаптация вопросов для нач. школы)	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) – (анкеты для учащихся, педагогов, родителей) [5]		
<i>варианты</i>	Опросник «Психологическая комфортность, защищенность, удовлетворенность» (В.В. Коврова) (анкеты для учащихся, педагогов, родителей) [9]			
Информационная защищенность обучающихся	Анкеты по информационной безопасности		Анкеты по информационной безопасности	
<i>варианты</i>	Анкета «Безопасность в сети Интернет». Анкета по информационной безопасности (2-10 класс) [3]		Анкета по информационной безопасности (для родителей)	
2. Оптимальный уровень				
Удовлетворенности образовательной средой				

Удовлетворенность условиями предметной среды и организацией образовательного процесса	Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадьина, В.Н. Афтенко) - – <i>анкета для учащихся</i> [4]		Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадьина, В.Н. Афтенко) – <i>анкета для родителей</i> [4]	Диагностика психолог. условий школьной образовательно й среды (Н.П. Бадьина, В.Н. Афтенко) – <i>анкета для педагогов</i> [4]
<i>варианты</i>	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) [22]		Методика изучения удовлетворенност и родителей работой образовательного учреждения (Е.Н. Степанова) [22]	Методика изучения удовлетворенно сти педагогов жизнедеятельно стью в ОУ (Е.Н. Степанова) [22]
	Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) - <i>шкала удовлетворённости</i>			
3. Специальный уровень (при низких показателях по отдельным параметрам предыдущих уровней)				
Степень школьной тревожности	Тест школьной тревожности Филлипса [15]	Шкала личностной тревожности (А.М. Прихожан) [7]		
Уровень агрессии, насилия по отношению к ребенку в семье и школе	Анкета «В нашем классе/школе» (С.В. Кривцовой) [10]			
		Методика на выявление «буллинг – структуры» (Е. Г. Норкиной) [16]		
		Анкета «Кибербуллинг: участие и роли» (Кулишова В. В и др.) [11]		

		Оценка уровня насилия по отношению к ребенку в семье и школе (Ковров В.В.) [9]			
Риск самоповреждающего и суицидального поведения	Методика «Человек под дождем» (Е. Романовой и Т. Сытько) [20]				Методика «Карта риска суицида» (модификация Л.Б. Шнейдер) [25]
Риск совершения правонарушений					Метод структурированной оценки рисков совершения повторных правонарушений и возможностей реабилитации несовершеннолетнего (ОРВ) [13]
Стиль педагогического общения					Р.В. Овчарова «Стиль педагогического общения» [17]

