Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Нововознесенская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТО  на заседании  Педагогического совета  МБОУ «Нововознесенская СОШ»  Протокол от 23.08.2021 № 07 | СОГЛАСОВАНО  на заседании  Управляющего совета  МБОУ «Нововознесенская СОШ»  Протокол от 23.08.2021 № 03 | УТВЕРЖДЕНО  Приказом  МБОУ «Нововознесенская СОШ»  от 24.08.2021 № 108 |



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МБОУ «Нововознесенская СОШ»**

**Новая редакция**

**Нормативный срок реализации – 4 года**

**с.Нововознесенка,2021**

**Содержание основной образовательной программы**

**начального общего образования МБОУ «НововознесенскаяСОШ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела | Стр. |
| **I** | **Целевой раздел** | 4 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 4 |
| 1.2 | Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования МБОУ«Нововознесенская СОШ» | 8 |
| 1.2.1 | Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты) | 8 |
| 1.2.2 | Предметные результаты | 10 |
|  | Русский язык и литературное чтение | 10 |
|  | Родной язык и литературное чтение на родном языке | 10 |
|  | Иностранный язык | 11 |
|  | Математика и информатика | 11 |
|  | Обществознание и естествознание (окружающий мир) | 11 |
|  | Основы религиозных культур и светской этики | 12 |
|  | Искусство | 12 |
|  | Технология | 12 |
|  | Физическая культура | 13 |
| 1.3. | Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Нововознесенская СОШ» | 13 |
| 1.3.1. | Общие положения | 13 |
| 1.3.2. | Особенности оценки личностных, метапредметных и предметныхрезультатов | 15 |
| 1.3.3. | Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательныхдостижений | 24 |
| 1.3.4. | Итоговая оценка освоения обучающимися основной образовательной программы начального общегообразования | 27 |
| II. | Содержательный раздел | 28 |
| 2.1. | Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования МБОУ«Нововознесенская СОШ» | 29 |
| 2.1.1. | Описание ценностных ориентиров начального общего образования | 30 |
| 2.1.2. | Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий при получении начального общегообразования | 31 |
| 2.1.3. | Связь универсальных учебных действий с содержанием учебныхпредметов | 34 |
| 2.1.4. | Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно- исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности | 51 |
| 2.1.5. | Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий уобучающихся | 52 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.1.6. | Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию и от начального к основному общему образованию | 59 |
| 2.2. | Рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности | 64 |
| 2.2.1. | Рабочие программы учебных предметов | 64 |
| 2.2.1.1 | Русский язык | 64 |
| 2.2.1.2. | Литературное чтение | 98 |
| 2.2.1.3. | Родной язык | 131 |
| 2.2.1.4. | Литературное чтение на родном языке | 136 |
| 2.2.1.5. | Иностранный язык (немецкий) | 147 |
| 2.2.1.6. | Математика | 155 |
| 2.2.1.7. | Окружающий мир | 175 |
| 2.2.1.8. | Основы религиозных культур и светской этики | 201 |
| 2.2.1.9. | Музыка | 213 |
| 2.2.1.10. | Изобразительное искусство | 217 |
| 2.2.1.11. | Технология | 226 |
| 2.2.1.12. | Физическая культура | 233 |
| 2.2.1.13. | Рабочие программы учебных курсов | 237 |
| 2.2.1.14. | Рабочие программы курсов внеурочной деятельности | 278 |
| 2.3. | Программа воспитания | 395 |
| 2.4. | Программа коррекционной работы | 425 |
| III | Организационный раздел | 433 |
| 3.1. | Учебный план | 433 |
| 3.2. | План внеурочной деятельности | 438 |
| 3.3. | Календарный учебный график | 441 |
| 3.3.1 | План воспитательной работы | 444 |
| 3.4. | Система условий реализации основной образовательной программыначального общего образования МБОУ «Нововознесенская СОШ» | 450 |
| 3.4.1. | Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы | 451 |
| 3.4.2. | Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательнойпрограммы | 457 |
| 3.4.3. | Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы | 465 |
| 3.4.4. | Материально-технические условия реализации основной образовательной программы | 467 |
| 3.4.5. | Информационно-методические условия реализации основной образовательнойпрограммы | 473 |
| 3.4.6. | Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Нововознесенская СОШ» | 486 |
| 3.4.7. | Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий | 486 |
| 3.4.8. | Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий | 488 |
| 3.4.9. | Контроль состояния системы условий реализации основной образовательной программы начального общегообразования | 497 |
| 3.4.10 | Лист фиксации изменений и дополнений в ООП НОО | 499 |

**1.Целевой раздел**

**1.1.Пояснительная записка**

Начальное общее образование может быть получено:

в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (в очной, очно-заочной или заочной форме);

вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в форме семейного образования.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Срок получения начального общего образования составляет четыре года, а для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при обучении по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на два года.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Нововознесенская СОШ» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

-Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012№273;

- [Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902180656/bssPhr15/), утвержденный [приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902180656/) (в редакции приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 №1576);

- [СанПиН 2.4.3](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902256369/XA00LVA2M9/)648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденный [постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902256369/) 28;

- [СанПиН 1.2.3](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902256369/XA00LVA2M9/)685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденный [постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021№](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902256369/) 2

**Цель реализации** ООП НОО МБОУ «Нововознесенская СОШ»- обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Задачи реализации образовательной программы:

-формирование общей культуры, духовно - нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

-обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

-становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

-обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

-достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми учащимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);

-обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

-выявление и развитие способностей учащихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

-организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно -технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

-участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

-использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

-предоставление учащимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

-включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (школы, села, города, края).

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы

начального общего образования

В основе реализации основной образовательной программы лежат следующие принципы.

**Принцип личностной ориентированности образования.** Под личностно ориентированным образованием, понимается образование, обеспечивающее развитие, саморазвитие и продуктивную самореализацию личности ученика, происходящую с опорой на его индивидуальные особенности, как субъекта познания и его предметной деятельности.

**Гуманизация содержания образования.** Построение отношений участников образовательной деятельности на основе смены стиля педагогического общения - от авторитарного к демократическому. Результат гуманистической направленности в образовании - становление человека, способного к сопереживанию, готового к свободному гуманистически ориентированному выбору и индивидуальному интеллектуальному усилию, уважающего себя и способного уважать других.

**Принцип универсальности.** Преодоление устаревшей идеи сведения образования к простой передаче знаний, формирование с помощью образования социального человека, раскрытие его природной сущности, формирование его во всей полноте возможностей, данных ему природой.

**Принцип фундаментальности и научности знаний.** Концептуальное изучение законов мира, направленность образования на универсальные и обобщенные знания, на формирование общей культуры и развития мышления. Предполагает развитие у обучающихся современного научного мировоззрения, понимание места и роли человека в мире, в обществе; постоянное обновление содержания учебных программ и пособий на основании новейших достижений в соответствующей области науки, в педагогике и педагогической психологии: создание эффективной системы научно - методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры.

**Принцип демократичности.** Предполагает организацию всей школьной деятельности на основе подходов, противоположных авторитарности, бюрократизации, с одной стороны, и анархической вседозволенности-с другой, реализуется системе обучения и воспитания через: разработку системы локальных актов, определяющих содержание, цели, по определенным направлениям деятельности в школе; создание отношений в коллективе на основе взаимного уважения прав и свобод всех участников образовательной деятельности; разработка и внедрение ученического самоуправления; развитие коллективных и коллегиальных начал управления и самоуправления школой с равноправным участием педагогов, родителей, учащихся; постепенная передача полномочий администрации и педагогического коллектива детскому коллективу в работе по организации жизни школы, класса; развитие гражданской

инициативы, приобретение практического опыта участия в современных демократических процессах.

**Принцип открытости школьного пространства.** Предполагает обмен информацией с окружающей социально-культурной средой, включенность педагогического и ученического коллектива в жизнь города, привлечение родительской общественности к выработке и принятию важных для школы решений.

В основе реализации ООП НОО МБОУ «Нововознесенская СОШ» лежит **системно- деятельностный подход**, который предполагает:

* воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
* переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
* ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
* признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развитияобучающихся;
* учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей ихдостижения;
* обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессиональногообразования;
* разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
* гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способовдеятельности.

ООП НОО разработана с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношенийшколы.

Состав участников образовательныхотношений:

* + обучающиеся (1-4классы);
  + родители обучающихся 1-4классов;
  + педагогические работникишколы;
  + общественность (Управляющий совет).

Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования

Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа начального общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 20% от общего объема основной образовательной программы начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется МБОУ «Нововознесенская СОШ», осуществляющей образовательную деятельность через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Основная образовательная программа начального общего образования содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

**Целевой раздел** включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования;

программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

рабочую программу воспитания;

программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

**Организационный раздел** включает:

учебный план начального общего образования;

план внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы;

систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным образовательным программам начального общего образования, разрабатывает основную образовательную программу начального общего образования в соответствии со Стандартом и с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования.

Разработанная организацией, осуществляющей образовательную деятельность основная образовательная программа начального общего образования должна обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

Образовательные программы начального общего образования реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и организаций дополнительного образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в образовательной программе начального общего образования предусматриваются:

учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основной образовательной программе начального общего образования может быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы начального общего образования.

Программа определяет **содержание и организацию образовательной деятельности** при получении начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС и концепцией образовательной программы «Школа России» под редакцией кандидата педагогических наук А.А. Плешакова.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

**Целью** внеурочной деятельности является достижениепланируемыхрезультатов освоенияосновнойобразовательнойпрограммы,атакжесозданиеусловийдлядостижения учащимися необходимого для жизни в обществе социальногоопыта иформирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развитияисоциализации каждогоучащегосявсвободноеотучёбывремя;созданиевоспитывающейсреды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересовучащихсяв свободноевремя;развитиездоровой,творческирастущейличности,сформированной гражданской ответственностьюиправовым самосознанием,подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимуюпрактическуюдеятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность направлена на решение **задач:**

* расширение общекультурногокругозора;

- формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более ус-

пешного освоения егосодержания;

* формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей; помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях;
* включение в личностно творческие виды деятельности; участие в общественно значимых делах;
* создание пространства для межличностногообщения.

Модель организации внеурочной деятельности МБОУ «Нововознесенская СОШ» - оптимизационная, в ее реализации принимают участие педагогические работники учреждения. Координирующую роль выполняет, как правило, классныйруководитель.

В центре усилий и творческих поисков педагогического коллектива школы находится создание и постоянное совершенствование развивающей образовательной среды.

Созданная в школе система развития личности складывается из многих компонентов (гуманитаризация образования, внедрение активных методов и современных технологий обучения, организация активного взаимодействия учащихся, педагогов и социальных партнеров на уроках и во внеурочной деятельности и др.).

Для реализации внеурочной деятельности используются возможности образовательных организаций дополнительного образования и организаций культуры.

Направления и формы организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

* духовно-нравственное;
* социальное;
* общеинтеллектуальное;
* общекультурное;
* спортивно-оздоровительное.

Выбор направлений развития личности и часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и их родителей и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, викторин, праздников, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и учебных исследований ит.д.

Выбор форм проведения занятий внеурочной деятельности связан с реализацией деятельностного подхода, формированием у обучающихся разных групп УУД. Каждый обучающийся имеет право заниматься в объединениях разной направленности, а также изменять направление обучения.

Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе школы или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

Для реализации ООП НОО определяется нормативный срок 4 года (6,5 (7) – 10,5 (11) лет), который полностью соответствует младшему школьномувозрасту.

* 1. 1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общегообразования

**1.2.1 Формирование универсальных учебных действий**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования:

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальнойпринадлежности;
* формирование ценностей многонационального российскогообщества;
* становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур ирелигий;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре другихнародов;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемсямире;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смыслаучения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости исвободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей ичувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам другихлюдей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовнымценностям.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования:

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ееосуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поисковогохарактера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еереализации;
* определять наиболее эффективные способы достижениярезультата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуацияхнеуспеха;
* освоение начальных форм познавательной и личностнойрефлексии;
* использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практическихзадач;
* активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательныхзадач;
* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики иэтикета;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменнойформах;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известнымпонятиям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценкусобытий;
* определение общей цели и путей еедостижения;
* умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведениеокружающих;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебногопредмета;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами ипроцессами;
* умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебногопредмета;
* формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебныхдействий.
  + 1. **1.2.2Предметные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования:
       1. Русскийязык:

1. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национальногосамосознания;
2. понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнациональногообщения;
3. сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позициичеловека;
4. овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативныхзадач;
5. овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативныхзадач.

Литературное чтение:

1. понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей итрадиций;
2. осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическомчтении;
3. понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступковгероев;
4. достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческихпонятий;
5. умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительнойинформации.
   * + 1. Родной язык
6. воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национальногосамосознания;
7. обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевогоэтикета;
8. формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позициичеловека;
9. овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативныхзадач;
10. овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативныхзадач.

Литературное чтение на родном языке:

1. понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей итрадиций;
2. осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурнойсамоидентификации;
3. использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступковгероев;
4. достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительнойинформации.

* + - 1. Иностранныйязык:

1. приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевогоповедения;
2. освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистическогокругозора;
3. формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественнойлитературы.
   * + 1. Математика:
4. использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственныхотношений;
5. овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполненияалгоритмов;
6. приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно- познавательных и учебно-практическихзадач;
7. умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретироватьданные;
8. приобретение первоначальных представлений о компьютернойграмотности.
   * + 1. Окружающиймир:
9. понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия,победы;
10. сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современнойжизни;
11. осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальнойсреде;
12. освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационномпространстве);
13. развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.
    * + 1. Основы религиозных культур и светскойэтики
14. готовность к нравственному самосовершенствованию, духовномусаморазвитию;
15. знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье иобществе;
16. понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека иобщества;
17. формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современностиРоссии;
18. первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российскойгосударственности;
19. становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народовРоссии;
20. осознание ценности человеческойжизни.

**Изобразительное искусство:**

1. сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитиичеловека;
2. сформированность основхудожественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
3. овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведенийискусства;
4. овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Музыка:

1. сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитиичеловека;
2. сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальнойдеятельности;
3. умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
4. использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально- пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, вимпровизации.
   * + 1. Технология:

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

1. приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техникибезопасности;
2. использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационныхзадач;
3. приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования иорганизации;
4. приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.
   * + 1. Физическаякультура:
5. формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
6. овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры ит.д.);
7. формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне"(ГТО).
   1. 1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы
      1. **1.3.1 Общие положения**

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающимися МБОУ «Нововознесенская СОШ» и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки не только дают возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В соответствии с ФГОС НОО основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока **«Выпускник научится»** для каждой программы, предмета,курса.

При оценке результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков **«Выпускник научится»** и **«Выпускник получит возможность научиться»** для каждой учебной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО предоставление и использование **персонифицированной** информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно **неперсонифицированной** (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведется на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательных отношений.

В частности, **итоговая оценка** обучающихся определяется с учетом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчета принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочеты формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований ФГОС НОО. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведется«методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

Поэтому в текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками:

- традиционной системы отметок по 5-балльной шкале. В частности, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований ФГОС НОО и соотносится с оценкой

«удовлетворительно» («зачет»);

* «зачет/незачет», т. е. оценкой, свидетельствующей об осознанном освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебномматериале;
* «хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности)интересов.

Основной механизм обеспечения качества образования посредством системы оценки состоит в уточнении и распространении общего понимания **содержательной и критериальной базы оценки**. С этой целью система оценки достижения планируемых результатов включает в себя **две** согласованные между собой **системы оценок: внешнюю оценку** (или оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами), и **внутреннюю оценку** (или оценку, осуществляемую самой школой— обучающимися, педагогами, администрацией).

**Внутренняя оценка включает:** стартовую диагностику, текущую оценку, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточную аттестацию обучающихся.

**К внешним процедурам относятся:** независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В процессе оценки используются разнообразные **методы** и **формы**, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования должна:

1. закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системыоценки;
2. ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;
3. обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования,позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общегообразования;
4. предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательногоучреждения;
5. позволять осуществлять оценку динамики учебных достиженийобучающихся.

1.3.2 Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов Оценка личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии. Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую в школе и семейном воспитании и образовании.

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

-самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю»,

«незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

-морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении;

развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг оценки:

* сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной организации, ориентации на содержательные моменты образовательнойдеятельности

— уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

* сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России имира;
* развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
* сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить вуспех;
* сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;
* знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральнойдилеммы);
* способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральнойнормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что **личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке.**

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов — задача и ответственность системы образования и образовательного учреждения. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательной деятельности, иных программ. К их осуществлению должны быть привлечены специалисты, не работающие в данной образовательной организации и обладающие необходимой компетентностью в сфере диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательнойорганизации, муниципальной,региональной или федеральной системы образования. Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

В ходе текущего оценивания возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качествобучающегося;

- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как

достижений, так и психологических проблем развитияребёнка;

- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общегообразования.

Другой формой оценки личностных результатов является оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения педагога- психолога школы за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастно- психологического консультирования. Такая оценка осуществляется педагогом-психологом школы по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или педагогов (или администрации школы) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

**Для оценивания личностных результатов** обучающихся используется механизм бинарного оценивания (да/нет, проявил/ не проявил, овладел/не овладел).

Внутришкольный мониторинг может быть организован в следующих формах:

* на основе наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности (результат оформляется в форме карты наблюдений в конце учебногогода);
* анкетирования;
* анализа портфолиообучающихся;
* использованиеметодик:
  + - 1. Изучение самооценки «Лесенка» (1- 4класс);
      2. «Что такое хорошо и что такое плохо» Н.В. Кулешовой (1-2класс);
      3. «Незаконченные предложения» М.Ньюттена (3-4класс);
      4. Изучение школьной мотивацииГ.М.Лускановой.
      5. Методика «Лесенка» (В.Г. Щур), исследование самооценки детей (1 класс)
      6. Методика «Домик» (Н.И. Гуткиной) сформированность мелкой моторики у детей (1класс)
      7. Методика «Беседа о школе» Д.Б, Эльконин, А.Г. Венгер

Оценка метапредметных результатов

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К нимотносятся:

* способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельностьвсоответствииспоставленнойзадачейиусловиямиеёреализациииискать

средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

* умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационныхисточников;
* умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практическихзадач;
* способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
* умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своихдействий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов строится вокруг умения учиться (совокупности способов действий, которая обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности). Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных**формах**:

* достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий (См.: Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли/Под ред. А.Г. Асмолова – М.);
* достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебныхпредметов.

В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учетом характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной работы (парной, групповой) обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий. Сформированность коммуникативных учебных действий может быть выявлена на основе наблюдений за деятельностью учащихся.

* достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе ( итоговые комплексные работы (1-4 класс) О.Б. Логинова, С.Г.Яковлева);
* наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебныхпроектов.

Таким образом, оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур:

* + итоговых проверочных работ попредметам;
  + комплексных работ на межпредметнойоснове;

-текущей, тематической, промежуточной оценки (может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы (взаимодействие с партнером: ориентация на партнера, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.);

* + педагогического наблюдения за развитием метапредметных УУД (результаты фиксируются в картахнаблюдения);
  + групповыхпроектов.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий (например, уровень включенности детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур.

Инструментарий:

1. Пособие для учителя «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли» / под ред. А.Г. Асмолова.- М.:Просвещение.
2. Мои достижения.Итоговые комплексные работы ( О.Б. Логинова,С.Г.Яковлева)
3. Олимпиадные и творческие задания, проекты (внеурочнаядеятельность).

**Методы оценки**: фронтальный письменный, индивидуальная беседа, наблюдение.

Для оценивания метапредметных результатов учителя начальных классов школы могут использовать лист индивидуальных достижений метапредметных результатов.

**Таблица сформированности УУД учащихся \_\_\_\_\_\_\_ класса\_\_\_\_\_\_\_\_ уч.года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели сформированности УУД** | **Ф.И. учащегося** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Средний балл по классу** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Сформированность познавательных УУД** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1 Умение добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.2 Умение отличать известное от неизвестного в ситуации, специально созданной учителем. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.3Умение делать выводы. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.4 Анализ объектов с целью выделения существенных признаков. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.5.Группировка и классификация объектов. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.6 Установление причинно-следственных связей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.7. Умение выявить аналогии на предметном материале |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.8 Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей и схем. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Средний балл*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Сформированность регулятивных УУД** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1 Действие целеполагания |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.2 Действие планирования |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.3 Действия контроля и коррекции |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.4 Действие оценки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.5 Саморегуляция |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Средний балл*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Сформированность коммуникативных УУД** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1 Умение работать в группе и паре |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.2 Умение оформлять свою мысль в устной речи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.3 Умение выразительно читать и пересказывать текст |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.4 Сформированность норм в общении с детьми и взрослыми |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.5 Умение выполнять различные социальные роли |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Средний балл*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Сформированность личностных УУД** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1 Самоопределение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.2 Смыслообразования |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.3 Нравственно- этическое оценивание |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Средний балл*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

**Предметные результаты** содержат:

* во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (систему предметных знаний),
* во-вторых, систему формируемых действий с учебным материалом (систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение новогознания.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней выделяются опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучениякурсов.

К опорным знаниям относятся основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На уровне начального общего образования к опорной системе знаний отнесён понятийный аппарат учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучениипредмета.

Опорная система знаний определяется с учетом их значимости для решения основных задач образования на данном уровне образования, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учетом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач (использование знаково-символических средств, моделирование, сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий, поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д.). Объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием, способность обучающихся решать учебно- познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметныхдействий.

**Оценка достижения предметных результатов** ведется как в ходе **текущего и промежуточного** оценивания, так и в ходе выполнения **итоговых проверочных работ**. При этом **итоговая оценка** ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса. Основным **инструментом итоговой оценки** являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по русскому языку, математике, окружающему миру и литературному чтению.

При выставлении отметок учитель руководствуются нормами оценок в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Оценка достижений предметных результатов производится:

* + во 2-4 классах по пятибалльной системеоценивания;
  + в 1 классе система безотметочногообучения.

**Текущий контроль** успеваемости учащихся – это систематическая проверка образовательных (учебных) результатов учащихся, которая проводится педагогом в соответствии с образовательной программой **в целях**:

-определения степени освоения образовательной программы;

-оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям государственных образовательных стандартов.

К **текущему контролю** относятся:

**Входной контроль** – процедура, проводимая в начале учебного года с целью определения степени сохранения уровня достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО. В первом классе проверяется уровень готовности ребенка к обучению в школе.

**Поурочный контроль** – подразумевает проверку степени усвоения обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО по итогам изучения темы на конкретном уроке. В процедуру поурочного контроля следует активно вовлекать обучающихся с целью формирования навыка самооценки.

**Тематический контроль** – подразумевает проверку степени усвоения обучающимися планируемых результатов ООП НОО по итогам изучения раздела или темы Рабочей программы учебного предмета, курса и курса внеурочной деятельности.

Периодичность текущего контроля успеваемости устанавливается школой самостоятельно. С целью контроля за данным процессом, учителем составляется график проведения входного и тематического контроля.

При проведении текущего контроля по всем учебным предметам, курсам могут использоваться устные и письменные формы текущего контроля, которые определяются образовательной организацией самостоятельно.

Периодичность текущего контроля успеваемости учащихся определяется учителем в соответствии с авторской программой и образовательной программойшколы.

Текущий контроль осуществляется по 4-балльной шкале оценивания по учебным предметам обязательной части учебного плана, безотметочно - в части, формируемой участниками образовательных отношений и обязательного учебного предмета ОРКСЭ.

При безотметочном оцениванииучителем используется краткая характеристика процесса и результатов учебного труда ученика («словесная оценка») и самооценка ученика. Результаты текущего контроля фиксируются в классных электронныхжурналах.

Результаты контрольных, проверочных, тестовых работ выставляются в журнал не позднее двух дней со дня их проведения.

**Формами текущего контроля** являются:

Русский язык: диктант, диктант с грамматическим заданием, устный ответ, списывание, изложение, сочинение, словарный диктант.

Литературное чтение: выразительное чтение, чтение по ролям, чтение наизусть, пересказ, устный ответ, комплексная работа.

Иностранный язык (немецкий язык):ознакомительное чтение, изучающее чтение, просмотровое чтение, аудирование, говорение, тест, лексико-грамматические задания .

Математика: тестовая работа, самостоятельная работа, проверочная работа, устный ответ, проект

Окружающий мир: фронтальный опрос, индивидуальный устный опрос, тестовые задания, графическая работа, практическая работа, викторина по теме, контрольная работа, тестирование, проекты.

ИЗО, музыка, технология: проект, творческая работа, практическая работа.

Физическая культура: устный ответ, техника овладения двигательными действиями.

Работы обучающихся, выполненные в рамках текущего контроля успеваемости, могут стать частью портфеля достижений обучающегося.

**Особенности контрольно-оценочной деятельности обучающихся 1-х классов** Текущий контроль обучающихся 1-х классов в течение всего учебного года осуществляется без балльной фиксации их достижений в электронных журналах, личных делах, тетрадях.

Для оценивания учитель применяет словесную оценку (оценочное суждение).

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед обучающимся динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося («невнимателен», «не старался»). Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников,своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности).

*Стартовая диагностикапервоклассников*

Для определения уровня готовности первоклассников к школьному обучению проводится стартовая диагностика. В 1-х классах стартовая диагностика основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе.

*Целью проведения стартовой диагностики первоклассников* является получение информации о сформированности познавательной сферы детей, их индивидуально- личностных особенностях, состоянии здоровья и других факторах, позволяющей осуществлять индивидуальную работу с каждымпервоклассником.

Стартовая диагностика первоклассников проводится в начале учебного года, на 3–4-й неделе сентября учителем и в октябре-ноябрепедагогом-психологом.

При проведении стартовой диагностики школа получает согласие родителей на участие их детей в диагностике.

При проведении процедур необходимо строго соблюдать конфиденциальность информации, получаемой в результате исследования.

Диагностика готовности первоклассников к обучению в школе включает методики:

1. Рисуночная методика «Мое настроение в школе»
2. Рисуночная методика «Моя семья»
3. Анкетирование готовности к школе Ковалевой

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация – это внутренняя оценка результатов освоения учащимися образовательной программы.

Промежуточная аттестация проводится **с целью**:

* объективного установления фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы НОО;
* соотнесения достигнутого уровня с требованиями государственных образовательных стандартов;
* оценки достижений конкретного обучающегося, позволяющей выявить пробелы в освоении им образовательной программы НОО;
* оценки динамики индивидуальных образовательныхдостижений;
* дальнейшей корректировки деятельности учителя и Рабочих программ учебных предметов и курсов, направленных на устранение выявленных пробеловвдостижении (метапредметных и предметных) результатов освоения учащимися ООП НОО.

**Формы промежуточной аттестации:** четвертная промежуточная аттестация; годовая промежуточная аттестация.

Механизм осуществления промежуточной аттестации

Четвертная промежуточная аттестация по учебным предметам проводится на основе результатов текущего контроля и представляет собой среднее арифметическое результатов текущего контроля. Округление результата проводится по правилам математическогоокругления.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций, и представляет собой среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций. Округление результата проводится по правилам математическогоокругления.

**Сроки проведения промежуточной аттестации** определяются календарным учебным графиком МБОУ «Нововознесенская СОШ» (четвертная, годовая).

В первом классе промежуточная аттестация не проводится.

Промежуточная аттестация учебного предмета ОРКСЭ, курсов части, формируемой участниками образовательных отношений: зачет/незачет с фиксацией в классных журналах и личных делах обучающихся.

Промежуточная аттестация по курсам части, формируемой участниками образовательных отношений и ОРКСЭ осуществляется по итогам года: итоговые работы по результатам освоения курсам (проект, творческий отчет и т.д.).

Курс считается освоенным, если ученик выполнил итоговую работу (совокупность работ) по курсу в полном объеме.

Четвертная промежуточная аттестация обучающихся в рамках внеурочной деятельности не предусмотрена. Годовая промежуточная аттестация по курсам внеурочной деятельности предусматривает индивидуальную оценку результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основе представления коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления (результаты работы клуба, детского объединения, студии, системы мероприятий и т.п.) или представления портфолио обучающегося в форме творческой презентации, творческого отчёта и пр.

Промежуточная аттестация учащихся в рамках внеурочной деятельности предусматривает фиксацию уровня результатов внеурочной деятельности школьников по итогам года классным руководителем в портфеле достиженийобучающегося.

* + 1. 1.3.3 Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательныхдостижений

Результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

*Первый уровень результатов* — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень результатов —* получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

*Третий уровень результатов —* получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнают о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

Очевидно, что для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации детей. У учеников могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

При организации внеурочной деятельности младших школьников необходимо учитывать, что, поступив в 1 класс, дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Педагог должен поддержать эту тенденцию, обеспечить используемыми формами внеурочной деятельности достижение ребенком *первого уровня результатов.* Во 2 и 3 классах, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения во внеурочной деятельности школьников *второго уровня результатов.* Последовательное восхождение от результатов первого к результатам второго уровня на протяжении трех лет обучения в школе создает у младшего школьника к 4 классу реальную возможность выхода в пространство общественного действия (т. е. достижение *третьего уровня результатов).* Такой выход для ученика начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду.

Оценка уровня результатов внеурочной деятельности обучающегося осуществляется по средствам педагогического наблюдения в течение учебного года и оформляется в сводную ведомость учета результатов внеурочной деятельности в конце года классным руководителем. Результатами внеучебных достижений такжеявляются:

* + участие в конкурсах, выставках, соревнованиях различногоуровня;
  + победа в конкурсах, выставках,соревнованиях;
  + участие в научно-практическихконференциях;
  + авторские публикации визданиях;
  + авторские проекты, получившие общественноеодобрение;
  + участие в социальныхакциях.

**Портфель достижений** представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений должны допускать независимую оценку, например, при проведении аттестациипедагогов.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы.

* + - 1. **Выборки детских работ — формальных и творческих**, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательной организации.

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

* + - * + по русскому, родному языку и литературному чтению, литературному чтению на родном языке, иностранному языку — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т.п.;
        + по математике — математические диктанты, минипроекты, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;
        + по окружающему миру —результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;
        + по предметам эстетического цикла – фото- или видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;
        + по технологии — фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;
        + по физкультуре —самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.
      1. **Систематизированные материалы наблюдений** (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, ивроли классного руководителя), иные учителя-предметники, психолог, и другие непосредственные участники образовательных отношений.
      2. **Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности**, например, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, — отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общегообразования.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учетом основных результатов начального общего образования, закрепленных в ФГОС НОО.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведется на критериальной основе, поэтому портфель достижений должен сопровождаться специальными документами (Положение о портфолио), в которых описаны состав портфеля достижений; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы. Критерии оценки отдельных составляющих портфеля достижений могут полностью соответствовать рекомендуемым или быть адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингентадетей.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаютсявыводы:

1. о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основнойшколе;
2. о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно- практическихзадач;
3. об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой исаморегуляции.

Структура портфолио может включать следующие основные разделы:

* + титульный лист, содержащий название документа, имя и фамилиюучащегося;

-раздел, отражающий предметные результаты, с перечнем подразделов, соответствующих набору предметов, изучаемых в данном классе;

-раздел, отражающий результаты внеучебной и досуговой деятельности, с перечнем подразделов, соответствующих видам деятельности, в которые активно включен конкретный ученик.(Положение о портфолио МБОУ «Нововознесенская СОШ»)

По желанию обучающегося и его родителей (законных представителей) в индивидуальный портфолио дополнительно могут быть включены и иные разделы.

* + 1. Итоговая оценкавыпускника

**1.3.4 Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования** проводится школой и направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

При итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения

содержания отдельных учебных предметов учитывается готовность обучающихся к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач наоснове:

-системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;

-обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практи-

ческой деятельности;

-коммуникативных и информационных умений;

-системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

На итоговую оценку освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования выносятся только результаты, описанные вразделе

«Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся:

-ценностные ориентации обучающегося;

- индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

В итоговой оценке выделены **две составляющие**:

**-результаты промежуточной аттестации** обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

**-результаты итоговой работы**, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня.

Оценка результатов деятельности начального общего образования МБОУ «Нововознесенская СОШ» проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом:

* результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального,муниципального);
* условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
* особенностей контингентаобучающихся.

Если для проведения итоговых работ используется единый, централизованно разработанный инструментарий, наиболее целесообразной формой оценки деятельности является мониторинг результатов выполнения итоговых работ.

Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующий уровень общего образования.

На основании результатов итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования, делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

1. Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.
2. Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебнымидействиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенногоуровня.

1. Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровнеобразования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базовогоуровня.

Педагогический совет школына основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Формы представления образовательных результатов:

* личное дело обучающегося (табель успеваемости попредметам);
* итоговые работы и анализ их выполненияобучающимся;
* портфельдостижений;
* результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных качеств обучающегося,УУД.

2.Содержательный раздел

* 1. **2.1 Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихсяпри получении начального общегообразования**

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общегообразования.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у учащихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно- распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческойжизни.

Развитие универсальных учебных действий невозможно вне ситуации изучения предметных знаний. Оно реализуется в условиях специально организованной образовательной деятельности по освоению учащимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных школьных дисциплин. Вместе с тем, освоенные знания, умения и навыки рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий учащихся для решения ими широкого круга практических и познавательных задач.

**Цель программы** обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений средствами УМК «Школа России».

Задачи программы:

* установить ценностные ориентиры начального общегообразования;
* определить состав и характеристику универсальных учебныхдействий;
* выявить связь универсальных учебных действий с содержанием завершеннойпредметной линией УМК «Школа России»;
* определить условия формирования универсальных учебных действий в образовательномпроцессеижизненноважныхситуацияхприработепоУМК

«Школа России».

* Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно- распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческойжизни.

Развитие универсальных учебных действий невозможно вне ситуации изучения предметных знаний. Оно реализуется в условиях специально организованной образовательной деятельности по освоению обучающимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных школьных дисциплин. Вместе с тем, освоенные знания, умения и навыки рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающихся для решения ими широкого круга практических и познавательных задач.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования включает:

* ценностные ориентиры начального общегообразования;
* понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьномвозрасте;
* описание возможностей содержания различных учебных предметов для формирования универсальных учебныхдействий;
* описание условий организации образовательной деятельности по освоению обучающимися содержания учебных предметов с целью развития универсальных учебных действий;
* описание условий, обеспечивающих преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общемуобразованию.
  + 1. 2.1.1 Описание ценностных ориентиров начального общегообразования

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общегообразования:

1. формирование основ гражданской идентичности личности наоснове:

-чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

-восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;

-уважения истории и культуры каждого народа;

1. формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

-доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

-уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

1. **развитие ценностно­смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

-принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;

-ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

-формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

1. **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

-развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания итворчества;

-формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

1. **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия еѐ самоактуализации:

-формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

-развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

-формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

-формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

**Ценностные ориентиры** формирования УУД определяются требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы. Это человек:

* любознательный, интересующийся, активно познающиймир;
* владеющий основами уменияучиться;
* любящий родной край и своюстрану;
* уважающий и принимающий ценности семьи иобщества;
* готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей ишколой;
* доброжелательный, умеющий слушать и слышатьпартнера;
* умеющий высказать своемнение;
* выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих. Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития учащихся на основе формирования общих учебных умений, обобщѐнных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвитияучащихся.
  + 1. 2.1.2 Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действийобучающихся

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательной организации.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и учащегося к совместно-разделенной (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение учащимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают:

* познавательные и учебныемотивы;
* учебнуюцель;
* учебную задачу;
* учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль иоценка).

Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно- смысловых оснований личностного морального выбора.

**Функции универсальных учебных действий:**

* обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результатыдеятельности;
* создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывномуобразованию;
* обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметнойобласти.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность

общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально- предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

Виды универсальных учебных действий

**Личностные универсальные учебные действия** обеспечивают ценностно смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

* + применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий: личностное, профессиональное, жизненноесамоопределение;
  + смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;
  + нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания.

**Регулятивные универсальные учебные действия**обеспечивают учащимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

* + целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещёнеизвестно;
  + планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечногорезультата;
  + составление плана и последовательностидействий;
  + прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
  + контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий отэталона;
  + коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, другими обучающимися;
  + оценка — выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатовработы;
  + саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достиженияцели.

**Познавательные универсальные учебные действия**включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

К *общеучебным универсальным действиям* относятся:

* + самостоятельное выделение и формулирование познавательнойцели;
  + поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментовИКТ;
  + структурированиезнаний;
  + осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменнойформе;
  + выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;
  + рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
  + смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепеннойинформации;
  + свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовойинформации;

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия*:

* + моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическаямодели);
  + преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметнуюобласть.

К *логическим универсальным действиям* относятся:

* + анализ объектов с целью выделения признаков (существенных,несущественных);
  + синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
  + выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификацииобъектов;
  + подведение под понятие, выведениеследствий;
  + установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
  + построение логической цепочки рассуждений, анализ истинностиутверждений;
  + доказательство;
  + выдвижение гипотез и ихобоснование.

К *постановке и решению проблемы* относятся:

* + формулированиепроблемы;
  + самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поисковогохарактера.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

* + планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способоввзаимодействия;
  + постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сбореинформации;
  + разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
  + управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка егодействий;
  + умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиямикоммуникации;
  + владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Так из общения и сорегуляции развивается способность ребенка регулировать свою деятельность, из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения, из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребёнка.

Познавательные и регулятивные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

* + 1. 2.1.3 Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметовУМК«Школа России»

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития учащихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения учащимися системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности учащихся.

На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у учащихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие дисциплины, как «Литературное чтение»,«Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предметУМК «Школа России» в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Смысловые акценты УУД** | **Русский язык** | **Литературное чтение** | **Математика** | **Окружающий мир** |
| **Личностные** | жизненное само- определение | нравственно- этическая ориентация | смыслообразование | нравственно- этическая ориентация |
| **Регулятивные** | целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.) | | | |
| **познавательные общеучебные** | моделирование (перевод устной речи в письменную) | смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания | моделирование, выбор наиболее  эффективных способов решения задач | широкий спектр источников информации |
| **познавательные логические** | формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого  характера | | анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия | |
| **Коммуникативные** | использование средств языка и речи для получения и передачи информации,участие в продуктивном самовыражении:  - диалоге;   * монологические высказывания разноготипа. | | | |

**Учебный предмет «Русский язык», «Родной язык»** обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Он нацелен на становление ребенка как языковой личности, на помощь ему в осознании себя носителем русского языка, языка страны, где он живет. Различными методическими средствами у школьника последовательно формируются эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи. Тем самым через воспитание у ребенка уважительного отношения к русскому языку и к себе как его носителю закладываются основы гражданской личности.

Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создает условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

**Учебный предмет «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке».** Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

-смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;

-самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;

-основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;

-эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;

-нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;

-эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;

-умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

-умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;

-умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героевпроизведения;

-умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

**Учебный предмет «Иностранный язык»** обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуруучащегося.

Изучение иностранного языка способствует:

-общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

-развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;

-развитию письменной речи;

-формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания;

-уважения интересов партнера;

-умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в -понятной для собеседника форме.

Знакомство учащихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создает необходимые условия для формирования личностных универсальных действий – формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основеплана).

Учебный предмет «Математика»

При получении начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у учащихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения учащийся осваивает систему социально принятых знаков исимволов,существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

Учебный предмет «Окружающий мир»

Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у учащихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

-формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежныхстран;

-формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

-формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

-развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами исообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологическогоздоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

-овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;

-формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и созданиямоделей);

-формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

**Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ)** вносит существенный вклад в формирование всех универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Учебный предмет имеет культурологическую направленность, раскрывает общечеловеческие и общероссийские ценности путем приобщения младших школьников к культурным и религиозным традициям народов России, к нравственным идеалам предшествующих поколений. Его содержание направлено на формирование нравственныхубеждений и моральных норм, духовных ценностей, гражданской идентичности и воспитание патриотических чувств к своей Родине, исторической памяти. Интегративный характер курса (его содержание связано с другими предметами начальной школы, в первую очередь с «Литературным чтением» и «Окружающим миром», «Изобразительным искусством») дает возможность систематизировать, расширять и углублять полученные знания и представления об окружающем мире, о прошлом и настоящем родной страны, духовно-нравственной культуре, искусстве, осмысливать свою идентичность как члена семьи, школьногоколлектива.

К важнейшим личностным результатам изучения курса относятся: осознание своей идентичности как гражданина России, члена этнической и религиозной группы, семьи, гордость за свое Отечество, свой народ, уважительное отношение к другим народам России, их культурным и религиозным традициям; осмысление основных нравственных норм, ориентация на их выполнение; способность эмоционально (неравнодушно) реагировать на негативные поступки одноклассников, других людей, соотносить поступки с общероссийскими духовно-нравственными ценностями; готовность оценивать свое поведение (в школе, дома и вне их), учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя,родителей.

Изучение предмета способствует формированию регулятивных универсальных учебных действий: осознавать границы собственных знаний о человеке и обществе, понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний, оценивать правильность выполнения своих действий, вносить необходимые коррективы, подводить итоги своей познавательной, учебной, практической деятельности. Особое внимание уделяется развитию способности к постановке (принятию) учеником учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые определяются перед изучением раздела, темы, чтением смыслового блока текста, выполнением заданий. Планирование учебных (исследовательских) действий ученик осваивает, наблюдая социальные объекты, готовя о них сообщения, участвуя в проектной работе. В ходе выполнения проектов ученики учатся контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы на основе учета сделанных ошибок; оценивать правильность выполнения действий, осознавать трудности, искать их причины и способыпреодоления.

При изучении курса у учеников развиваются познавательные способности: извлекать и анализировать различного вида информацию, представленную в учебнике, справочной и дополнительной литературе, Интернете и др. для подготовки небольших сообщений, моделирования ситуаций взаимоотношений людей; сравнивать авторское и свое отношение к литературным героям, реальным событиям и людям; приводить мотивированные оценочные суждения о поступках людей, их поведении, положительных качествах личности и т. д. Кроме того, учебник по ОРКСЭ содержит задания, направленные на формирование логических операций: анализ содержания; установление причинно-следственных связей; обобщение; классификация. Умение обосновывать свои суждения вырабатывается благодаря типичным вопросам, сопровождающим задания учебника: «Почему ты так думаешь (считаешь, полагаешь)?», «Обоснуй своё мнение», «Подтверди словами из текста» и т.п.

Формированию коммуникативных универсальных учебных действий способствует содержание изучаемого материала, которое направлено на участие школьников в диалоге, беседе, в проектной деятельности; на сотрудничество с одноклассниками при работе в группах, во время обсуждения поступков людей, духовно-нравственных норм.

Формированию способности к управлению поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера) способствует совместная деятельность учащихся при подготовке проектов.

Работа над умением с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владеть монологической и диалогической формами речи является приоритетной для курса.

Обогащается опыт культурного общения с одноклассниками, в семье, с другими людьми; приобретается опыт учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, осуществляется совместная познавательная, творческая деятельность в парах, в группе, осваиваются различные способы взаимной помощи партнерам по общению, осознается необходимость доброго, уважительного отношения между партнерами.

Учебный предмет «Изобразительное искусство»

Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создает условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности учащихся. Такое моделирование является основой развития познания ребенком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствиязамыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуваженияобучающихся.

Учебный предмет «Музыка»

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы учащимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

**Личностные результаты**освоения программыотражают:

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразиикультур;
* формирование уважительного отношения к культуре другихнародов;
* формирование эстетических потребностей, ценностей ичувств;
* формирование творческой активности и познавательного интереса при решении учебных задач и собственной музыкально-прикладнойдеятельности;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам другихлюдей;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальныхситуациях;
* формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к культурным и духовнымценностям.

В результате освоения программы у учащихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности учащиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально- пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, вимпровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У учащихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Учащиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе, на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями,родителями.

**Метапредметные результаты**освоения программы отражают:

-овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальнойкультуры;

* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческойдеятельности;

-формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности;

-освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности;

-использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты;

* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

-умение оценивать произведения разных видов искусства, овладев логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного, жанрового и стилевого анализа музыкальных произведений и других видов музыкально-творческой деятельности;

-готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;

-овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»;

-использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

-овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм;

-готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности;

* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (культурных и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета«Музыка»;

-овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, в процессе привлечения интегративных форм освоения учебного предмета «Музыка».

В результате реализации программы учащиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практическойдеятельности.

Учебный предмет «Технология»

Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

-ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

-значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

-специальной организациейпроцесса планомерно-поэтапной отработкипредметно-

преобразовательной деятельностиучащихсявгенезисе и развитии психологических

новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, дейст-

вовать во внутреннем умственном плане;

-рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;

-широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

-формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся. Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

-формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

-развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

-развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;

-формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно- преобразующих действий;

-развитие планирующей и регулирующей функций речи;

-развитие коммуникативной компетентности учащихся на основе организации совмест-

но-продуктивной деятельности;

-развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

-формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символико- моделирующей деятельности;

-ознакомление учащихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

-формирование ИКТ-компетентности учащихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

Учебный предмет «Физическая культура»

Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

-основу общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественномспорте;

-освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

-развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий

-совладания иумения мобилизоватьсвоиличностныеи физическиересурсы, стрессоустойчивости;

-освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

-в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

-в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общегорезультата).

Для достижения личностных результатов в систему учебников «Школа России» с 1 по 4 класс введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

«Школа России»

**В курсе «Окружающий мир»** — это темы «Природа России», «Страницы истории Отечества», «Родной край — часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь города и села», «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Россия накарте».

В 1 классе дети знакомятся с государственными символами России (гербом и флагом), а во 2 классе на уроках музыки разучивают Гимн России, и продолжают знакомство с государственной символикой государства.

Учащиеся выполняют учебные проекты «Родной город», «Города России», «Кто нас защищает» (знакомство с Вооруженными Силами России, Государственной службой пожарной охраны, МЧС России) и др.

**В курсе «Литературное чтение» -** это разделы: «Устное народное творчество»,

«Летописи, былины, жития», «Родина», «Люблю природу русскую», «Поэтическаятетрадь»,«Природа и мы», «Из русской классической литературы», «Литература зарубежных стран» и др., а также тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения. Система таких заданий позволяет учащимся осознавать себя гражданами страны, формировать общечеловеческую идентичность.

**В курсе «Русский язык»** представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. Через тексты дети знакомятся с национальными ценностями нашего отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, руками которых созданы Царь - пушка и Царь-колокол, церковь Покрова на Нерли и др., узнают о великом достоянии нашего народа — русском языке. В этой связи даны тексты И.Д. Тургенева, А.И.

Куприна, А.Н.Толстого, Д.С.Лихачева, М.М. Пришвина, И. С. Соколова-Микитова, К.Г. Паустовского и др., поэтические строки А.С.Пушкина, И.А. Бунина, М.Ю. Лермонтова, Н.М. Рубцова, Н.И. Сладкова, С.Я.Маршака и др., убеждающие учащихся в красоте, образности, богатстве русского языка. Ученики составляют тексты, рассказы о своей малой родине — крае, городе, селе, об их достопримечательностях, природных и культурно- историческихособенностях.

**В курсе «Математика»** — в сюжетах текстовых задач (например, в 3 и 4 кл.) представлены сведения из исторического прошлого нашей страны — о продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о школьном музее боевой славы и о помощи ветеранам, о возрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности, о богатом культурном наследии страны (например, о годах жизни А.С. Пушкина, о собрании сочинений Л.Н. Толстого, о посещении музеев, художественных галерей и др.).

**В курсе «Музыка»** произведения отечественного музыкального искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется принцип диалога культур. Он предполагает знакомство учащихся с народной и профессиональной музыкой различных национальностей на основе ее сопоставления и выявления общности жизненного содержания, нравственно-эстетической проблематики, различия стилей, музыкального языка, творческого почерка представителей разных эпох и культур.

**В курсе «Изобразительное искусство»** достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога — в мир большой культуры».

**В курсе «Иностранный язык» (английский язык)** с этой целью предлагаются тексты и диалоги о культуре России и аналогичные тексты о культуре и истории изучаемых стран.

Начиная со 2 класса содержание текстов, заданий и упражнений направлены на развитие идеи диалога культур России и изучаемых стран. Учащимся предлагаются увлекательные материалы об этих странах и их столицах: Мадриде, Париже, Вашингтоне; о России и её столице Москве, английских, американских, российских музеях, о праздниках, традициях и обычаях нашей страны и изучаемых стран.

**В курсе «Основы религиозных культур и светской этики»** для реализации указанных личностных результатов каждый учебник содержит общие для всех 6 модулей уроки: урок 1 «Россия — наша Родина» и урок 30 «Любовь и уважение к Отчеству». Тема Родины, России, любви и уважения к Отчеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны лежит в начале учебной программы каждого предмета и ею же завершается. Также и в содержании каждого учебника эта тема системно представлена иллюстративным материалом, отражающим особенности российских культурных и религиозных традиций, учебным содержанием, которое раскрывается на материале отечественной истории. Кроме того, в основе содержания всех модулей лежат концептуальные понятия «мы — российский народ», «мы разные и мы вместе». Содержание религиозных и светских традиций в каждом учебнике раскрыто как содержание традиций российских народов. Таким образом, у учащихся складывается целостный образ культурно- исторического мира России.

**В соответствии с требованиями ФГОС** структура и содержание системы учебников**«Школа России»** направлены на достижение следующих метапредметных результатов освоения основной образовательной программы.

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи

Учебной деятельности, поиска средств ее осуществления

В учебниках русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения (1- 4кл.) на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности, что позволяет учащимся узнать, чему конкретно они будут учиться, изучая данный раздел. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. Это помогает ученикам видеть перспективу работы по теме и соотносить конкретные цели каждого урока с конечным результатом ееизучения.

Постановка учебной задачи, как правило, показывает детям недостаточность имеющихся у них знаний, побуждает их к поиску новых знаний и способов действий, которые они

«открывают» в результате применения и использования уже известных способов действий и имеющихся знаний. При такой системе построения материала учебников постепенно формируются умения сначала понимать и принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, а затем и самостоятельно формулировать учебную задачу, выстраивать план действия для её последующегорешения.

Способность принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства ее реализации развивается через систему заданий, предусмотренных в материале каждого урока. Урок, тема, раздел завершаются заданиями рубрики «Проверь себя», содержание которых способствует организации контрольно-оценочной деятельности, формированию рефлексивной позиции школьника, его волевой саморегуляции. Такая дидактическая структура: общая цель — ее конкретизация в начале каждого урока (или раздела) — реализация поставленных задач в содержании урока (раздела) — творческие проверочные задания способствуют формированию регулятивных УУД младшегошкольника.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера

Формирование и освоение указанных способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках «Школа России» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

**В курсе «Русский язык»** одним из приемов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой

«Проведи опыт». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новымизнаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами.

**В курсе «Математика»** освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классовсерии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

* + - * продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определенномуправилу;
      * провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданномупризнаку;
      * провести рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поисковогохарактера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера.С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются при работе над учебными проектами по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранным языкам, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по4 класс.

Характеристика результатов формирования УУД в начальной школе на разных этапах обучения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Личностные УУД** | **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** |
| ***1 класс*** | 1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общностиязыка.Соотносить понятия«родная природа» и   «Родина».   1. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи идрузей. 2. Принимать новыйстатус   «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ  «хорошего ученика». 4.Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.   1. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественныхместах. 2. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. 3. Адекватновоспринимать оценкуучителя. | 1.Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2.Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.   1. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 2. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративныйряд. | 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков,схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным   критериям. | 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебнойпроблемы. 5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***2***  ***класс*** | 1.Воспринимать Россию как многонациональное государство, русский язык как средство общения. Принимать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности. 2.Проявлять уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членовобщества.   1. Принимать учебные цели, проявлять желание учиться. 2. Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственныхпоступков. 3. Выполнять правила этикета. Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности. 4. Внимательно относиться к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства. 5. Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем | 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. 3. Определять цель учебной деятельности с помощьюучителя. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающем стандартные учебные действия. 6. Осуществлять самопроверку и взаимопроверку работ. 7.Корректировать выполнение задания.   8. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения. | 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках. 3. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках. 4. Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план. 5. Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием.   6.Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.  7.Наблюдать исамостоятельно делать простые выводы. 8.Выполнять задания по аналогии. | 1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. 2.Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку. 3.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 4.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения. 5.Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.  6. Выполнять  различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы  (задачи). |
| ***3 класс*** | 1. Воспринимать историко- географический образ России (территория, границы, географические особенности, многонациональность, основные исторические события; государственная символика, праздники, права и обязанности гражданина. 2. Проявлять уважение к семье, к культуре своего народа и других народов, населяющихРоссию. 3. Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала. 4. Анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей. Находить общие нравственные категории в культуре разныхнародов. 5. Выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека. 6. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой. 7. Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем. | 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. 3.Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.   1. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. 2. Осуществлять само- и взаимопроверку работ. 6.Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. 7.Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. 8.Осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов.   Оценивать собственную  успешность в выполнения заданий | 1. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённуюзадачу. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности. 3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст,иллюстрация таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот.Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач. 3. Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ. 4. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать   причинно- следственные связи (на доступном уровне).  6. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия. | 1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. 2.Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое. 3.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.   1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения. 2. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.   6.Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель. 7.Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе вгруппе. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***4***  ***класс*** | 1. Проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность. 2.Собирать и изучать краеведческий материал (история и география края).  3.Ценить семейные отношения, традиции своего народа. 4.Уважать и изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию.   1. Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут. 2. Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. 3. Испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках. 4. Ответственно относиться к собственному здоровью, к окружающей среде, стремиться к сохранению живой природы. 5. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой. 6. Ориентироваться в понимании причин успешности/ неуспешности вучебе. | 1.Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения. 2.Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.   1. Осуществлять итоговый и пошаговый контрольрезультатов. 2. Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.   5. Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе надошибками.  6. Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее. 7.Планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради. 8.Регулировать своё поведениев  соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.  9.Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, расход продуктов, затраты и др. | 1. Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своё целеполагание. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. 3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сетьИнтернет). 4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно- следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы,способы.   5.Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений.  6.Составлять сложный план текста. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций. | 1. Владеть диалоговой формой речи. 2. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 4. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку   зрения с помощью фактов  и дополнительных сведений.   1. Критично относиться к своему мнению. 6.Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции.   7.Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. 8.Договариваться и приходить к общему решению.  9.Участвовать в работе группы: распределять обязанности,  планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять само-, взаимоконтроль и взаимопомощь.  10. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. |

**Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий**

Формирование и мониторинг сформированности универсальных учебных действий в начальной школе проводится на основе методических рекомендаций «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли»: Пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.; Под ред. А. Г. Асмолова. - М.: Просвещение,2011.

Для формирования *личностных* универсальных учебных действий используются следующие видызаданий:

* + участие впроектах;
  + подведение итогов урока;
  + творческиезадания;
  + зрительное, моторное, вербальное восприятиемузыки;
  + мысленное воспроизведение картины, ситуации,видеофильма;
  + самооценка события,происшествия;
  + дневники достижений.

Для диагностики и формирования *познавательных* универсальных учебных действий целесообразны следующие виды заданий:

* + «найди отличия» (можно задать ихколичество);
  + «на чтопохоже?»;
  + поисклишнего;
  + «лабиринты»;
  + упорядочивание;
  + «цепочки»;
  + хитроумныерешения;
  + составлениесхем-опор;
  + работа с разного вида таблицами; •составление и распознаваниедиаграмм;
  + работа со словарямидр.

Для диагностики и формирования *регулятивных* универсальных учебных действий возможны следующие виды заданий:

* + «преднамеренныеошибки»;
  + поиск информации в предложенныхисточниках;
  + взаимоконтроль;
  + взаимныйдиктант;
  + заучивание материала наизусть вклассе;
  + «ищуошибки».

Для диагностики и формирования *коммуникативных* универсальных

учебных действий можно предложить следующие видызаданий:

* + составь заданиепартнеру;
  + отзыв на работутоварища;
  + групповая работа по составлениюкроссворда;
  + «отгадай, о комговорим»;
  + диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратнойсвязи);
  + «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т.д.
    1. 2.1.4 Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника.

Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность бытьсамостоятельным,активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно- практического обучения.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

В МБОУ «Нововознесенская СОШ» учебно-исследовательская и проектная деятельность в школе осуществляется по четырем направлениям: гуманитарно-эстетическое, естественно – математическое, филологическое, «юныйисследователь».

2.1.5 Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся

Указанное содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, может стать средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательнойдеятельности:

* использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и какносителяспособов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;
* соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать её основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценкурезультата;
* осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучающихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общекласснойдискуссии;
* организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебнойсамостоятельности;
* эффективного использования средствИКТ.

Ориентировка младших школьников в ИКТ и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных средств формирования универсальных учебных действий обучающихся в рамках начального общего образования.

В рамках ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность - способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ- компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках метапредметной программы формирования универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий на основе указанной программы у обучающихся формируются:

* критическое отношение к информации и избирательность еёвосприятия;
* уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности другихлюдей;
* основы правовой культуры в области использования информации. При освоении регулятивных универсальных учебных действийобеспечиваются:
* оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационнойсреде;
* использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненногодействия;
* создание цифрового портфолио учебных достиженийобучающегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в следующих универсальных учебных действиях:

* поискинформации;
* фиксация (запись) информации с помощью различных техническихсредств;
* структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени ипр.;
* создание простых гипермедиасообщений;
* построение простейших моделей объектов ипроцессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуника-тивных универсальных учебных действий.

Для этогоиспользуются:

* обменгипермедиасообщениями;
* выступление с аудиовизуальнойподдержкой;
* фиксация хода коллективной/личнойкоммуникации;
* общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум,блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамкахсистемно-деятельностногоподхода,наосновеизучениявсехбезисключения

предметов учебного плана.

Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеурочной деятельности школьников.

Вклад каждого предмета в формирование ИКТ-компетентности

обучающихся

**«Русский язык»** Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные.

**«Литературное чтение»** Работа с мультимедиасообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиасообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте. Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудио- фрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

**«Иностранный язык»** Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением.

Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

**«Математика»** Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек.

**«Окружающий мир»** Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчета о проведенныхисследованиях.

**«Технология».** Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приемами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

**«Искусство».** Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием.

Технологии, методы и приемы как условие формирования универсальных учебных действий:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. В начале каждого урока ученики под руководством учителя, а затем самостоятельно ставят цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. Это помогает ученикам видеть перспективу работы по теме и соотносить конкретные цели каждого урока с конечным результатом ее изучения. Постановка учебной задачи, как правило, показывает детям недостаточность имеющихся у них знаний, побуждает их к поиску новых знаний и способов действий, которые они «открывают» в результате применения и использования уже известных способов действий и имеющихся знаний. При такой системе у учеников постепенно формируются умения сначала понимать и принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, а затем и самостоятельно формулировать учебную задачу, выстраивать план действия для её последующего решения. Способность принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства ее реализации развивается через систему заданий, предусмотренных в материале каждого урока. Урок, тема, раздел завершаются заданиями «Проверь себя», содержание которых способствует организации контрольно-оценочной деятельности, формированию рефлексивной позиции школьника, его волевой саморегуляции. Такая дидактическая структура урока: общая цель — ее конкретизация в начале каждого урока (или раздела) — реализация поставленных задач — творческие проверочные задания способствуют формированию регулятивных УУД младшегошкольника;

-освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Формирование и освоение указанных способов и приёмов действий основывается на системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В курсе «Русский язык» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент. Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранному языку, которые предусмотрены в каждом классе УМК«Школа России».

В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на заданиях творческого и поискового характера, например, предлагающих:

* продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённомуправилу;
* провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданномупризнаку;
* провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поисковогохарактера.

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Возможности образовательных технологий для формирования УУД

***Проблемно-диалогическая технология*** даёт развернутый ответ на вопрос, как научить учеников ставить и решать проблемы. В соответствии с данной технологией на уроке введения нового материала должны быть проработаны два звена: постановка учебной проблемы и поиск её решения. Постановка проблемы – это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования. Поиск решения – этап формулирования нового знания. Постановку проблемы и поиск решения ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога. Эта технология прежде всего формирует регулятивные универсальные учебные действия, обеспечивая выращивание умения решать проблемы. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий: за счет использования диалога – коммуникативных, необходимости извлекать информацию, делать логические выводы и т.п. –познавательных.

***Технология оценивания образовательных достижений*** (учебных успехов) направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников за счет изменения традиционной системы оценивания. У учащихся развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки; мотивация на успех. Избавление учеников от страха перед школьным контролем и оцениванием путём создания комфортной обстановки позволяет сберечь их психическое здоровье.

Данная технология направлена на формирование регулятивных универсальных учебных действий, так как обеспечивает развитие умения определять, достигнут ли результат деятельности. Наряду с этим происходит формирование и коммуникативных универсальных учебных действий: за счёт обучения аргументировано отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы. Воспитание толерантного отношения к иным решениям приводит к личностному развитиюученика.

***Технология формирования типа правильной читательской деятельности*** (технология продуктивного чтения) обеспечивает понимание текста за счёт овладения приемами его освоения на этапах до чтения, во время чтения и после чтения. Эта технология направлена на формирование коммуникативных универсальных учебных действий, обеспечивая умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников; познавательных универсальных учебных действий, например, умения извлекатьинформацию из текста. Реализация этой технологии обеспечена методическим аппаратом учебников и тетрадей по литературному чтению и другим предметам.

Используемые в школе образовательные технологии предусматривают работу в малых группах, парах и другие формы групповой работы. Это связано с их важностью в качестве основы для формирования коммуникативных универсальных учебных действий и прежде всего - умения донести свою позицию до других, понять другие позиции, договариваться с людьми и уважительно относиться к позициидругого.

Формы учебной деятельности как условие формирования универсальных учебных действий

|  |  |
| --- | --- |
| Учебное сотрудничество | Педагог воспринимает ребенка как равноправного партнера, активного, влиятельного участника учебного процесса, организует взаимообщение, диалог. Участники процесса эмоционально открыты и свободны в своих высказываниях. Ребенок свободно пользуется помощью педагога или сверстников. При таком сотрудничестве педагог выступает в роли организатора, который действует опосредованно, а не прямыми указаниями. Такое общение максимально приближено к ребенку. Организация работы в паре, группе, самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников. Учебное сотрудничество позволяет формировать коммуникативные, регулятивные, познавательные и личностные универсальные учебныедействия. |
| Творческая, проектная, учебно– исследовательская деятельность | Художественное, музыкальное, театральное творчество, конструирование, формирование замысла и реализация социально – значимых инициатив и др. Работа над проектами гармонично дополняет в образовательном процессе классно-урочную деятельность и позволяет работать над получением личностных и метапредметных результатов образования в более комфортных для этого условиях, не ограниченных временными рамками отдельных уроков. Нацеленность проектов на оригинальный конечный результат в ограниченное время создает предпосылки и условия для достижения регулятивных метапредметных результатов. Совместная творческая деятельность учащихся при работе над проектами в группе и необходимый завершающий этап работы над любым проектом – презентация (защита) проекта – способствуют формированию метапредметных коммуникативных умений. Личностные результаты при работе над проектами могутбыть получены при выборе тематики проектов. |
| Контрольно-оценочная и рефлексивная деятельность | Самооценка является ядром самосознания личности, выступая как система оценок и представлений о себе, своих качествах и возможностях, своем месте в мире и в отношениях с другими людьми. Центральной функцией самооценки является регуляторная функция. Происхождение самооценки связано с общением и деятельностью ребенка. На развитие самооценки существенное влияние оказывает специально организованное учебное действие оценки. Условия развития действия оценки учебной деятельности:  \*постановка перед учеником задачи оценивания своей деятельности (оценивает не учитель, перед ребенком ставится задача оценки результатов своей деятельности);  \*предметом оценивания являются учебные действия и их результаты;  \*предметом оценивания являются учебные действия и их результаты; способы взаимодействия, собственные возможности осуществления деятельности;  \*организация объективации для ребенка изменений в учебной деятельности на основе сравнения его предшествующих и последующих достижений;  \*формирование у обучающегося установки на улучшение результатов своей деятельности (оценка помогает понять, что и как можносовершенствовать);  \*формирование у обучающегося умения сотрудничать с учителем и самостоятельно вырабатыватьи применять критерии дифференцированной оценки в учебной деятельности, включая умение проводить анализ причин неудач и выделять недостающие операции и условия, которые обеспечили бы успешное выполнение учебнойзадачи;  \*организация учебного сотрудничества учителя с обучающимися, основанного на взаимном уважении, принятии, доверии, и признании индивидуальности каждогоребенка. |
| Трудовая деятельность | Самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях. Планомерный труд развивает положительные качества личности: организованность, дисциплинированность, внимательность, наблюдательность. Труд младших школьников позволяет учителю лучше узнать их индивидуальные особенности, выяснить их творческие возможности, развить определенные способности. Трудовая деятельность позволяет формировать личностные универсальные учебные действия |
| Спортивная деятельность | Освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях позволят формировать волевые качества личности, коммуникативные действия, регулятивные действия. |

**Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**.

Система оценки в сфере УУД может включать в себя следующие принципы и характеристики:

* систематичность сбора и анализаинформации;
* совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательной деятельности, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей, учащихся;
* доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательнойдеятельности.

Оценка деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у учащихся может учитывать работу по обеспечению кадровых, методических, материальнотехнических условий.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

* универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
* учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенномуалгоритму);
* неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы вдействия);
* адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве сучителем);
* самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
* обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов. Система оценки универсальных учебных действий можетбыть:
* уровневой (определяются уровни владения универсальными учебными действиями);
* позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательной деятельности: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнегооценивания.

При оценивании развития УУД пятибалльная шкала не используется. Применяется технология формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, самооценивание.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основныхформах:

* достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий (Как проектироватьуниверсальныеучебныедействиявначальнойшколе:отдействиякмысли/Под ред. А.Г. Асмолова – М.: 2011);
* достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной работы (парной, групповой) обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий. Сформированность коммуникативных учебных действий может быть выявлена на основе наблюдений за деятельностьюучащихся.
* достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе (Комплексные проверочные работы: «Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования итоговые комплексные работы (1-4 класс) О.Б. Логинова, С.Г.Яковлева).

Таким образом, оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур:

* + итоговых проверочных работ попредметам;
  + комплексных работ на межпредметнойоснове;
  + текущей, тематической, промежуточной оценки (может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы (взаимодействие с партнёром: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события идр.));
  + групповыхпроектов;
  + наблюдения за развитием метапредметных УУД (результаты фиксируются отдельно по каждому учебному действию в картахнаблюдения).

В процессе оценки успешности освоения программы формирования УУД определены следующие уровни освоения УУД:

* + недостаточный (пониженный) - универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания ивоспроизведения);
  + достаточный (базовый) - учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму, при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
  + повышенный (адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
  + высокий (самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия, обобщение учебных действий на основе выявления общихпринципов).

2.1.6. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию

Проблема реализации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход из организации, осуществляющей образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, в организацию, осуществляющую образовательную деятельность в рамках основной образовательной программы начального общего образования и далее в рамках основной образовательной программы основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебноезаведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между учащимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода учащихся на уровень основного общегообразования.

Готовность детей к обучению в школе к начальному общему образованию включает в себя физическую и психологическую готовность.

*Физическая готовность* определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

*Психологическая готовность* к школе — сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость.

Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью.

Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определенный набор знаний, представлений и умений.

Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующиесредства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования осуществляется в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Значение универсальных учебных действий для обеспечения готовности ребенка

**к переходу от дошкольного образования к начальному образованию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УУД** | **Результаты развития**  **УУД** | **Значение для обучения в первом**  **классе** |
| Личностные действия-  самоопределение, смыслообразование | ВПШ (внутренняя позиция школьника) | Адекватная мотивация учебной деятельности |
| Познавательные действия (классификация, сериация); коммуникативные действия (умение вступать в кооперацию, | Преодоление эгоцентризма и децентрация в мышлении и межличностном взаимодействии.  Понятие сохранения (на примере дискретного | Предпосылки формирования числа как условие освоения математики. |
| Познавательные и знаковосимволические действия | Дифференциация планов символ/знак и означаемого. Различение символов/знаков и замещаемой предметной действительности. | Предпосылка и условие успешности овладения чтением (грамотой) и письмом.  Условие усвоения математики, родного языка, формирования умения решать математические, лингвистические и другие задачи. Понимание условных изображений в любых учебных |
| Регулятивные действиявыделение и охранение цели, заданной в виде образца-продукта действия; ориентация на образец и правило выполнения действия | Произвольность регуляции поведения и деятельности: в форме построения предметного действия в соответствии с заданным образцом и правилом. | Организация и выполнение учебной деятельности в сотрудничестве с учителем. Направленность на овладение эталонами обобщенных способов действий способов научных понятий (русский язык, математика) и предметной,  продуктивной деятельности |
| Коммуникативные действия | Коммуникация как общение и кооперация. Развитие планирующей регулирующей функции речи. | Развитие учебного сотрудничества с учителем и сверстником.  Условие осознания содержания своих действий и усвоения учебного содержания. |

Преемственность формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования обеспечивается за счет:

* принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности: ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования; формирование уменияучиться;
  + четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждомуровне;
  + целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в общеобразовательной деятельности (коммуникативные, речевые, регулятивные,познавательные).

Основанием преемственности разных уровней общеобразовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования - формирование уменияучиться.

В таблице «Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в основной школе» представлены УУД, результаты развития УУД, их значение для обучения.

Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в основной школе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УУД** | **Результаты развития УУД** | **Значение для обучения** |
| Личностные действия (смыслообразование, самоопределение), регулятивные действия | Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения.  Развитие основ гражданской идентичности.  Рефлексивная адекватная самооценка | Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы  над ее достижением. |
| Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные  действия | Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти,  воображения. | Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию. |
| Коммуникативные (речевые), регулятивные действия | Внутренний план действия | Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня  обобщения. |
| Коммуникативные, регулятивные действия | Рефлексия - осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий | Осознанность и критичность учебных действий. |

**Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения.**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны:

1) обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

2) являться основой для разработки основной образовательной программы начального общего образования организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

3) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, рабочей программы воспитания и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования должны адекватно отражать требования Стандарта, передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствовать возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должны уточнять и конкретизировать общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов. Оценка результатов деятельности системы образования, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, педагогических работников должна учитывать планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Педагогические ориентиры: Развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в ихвыполнение.

Педагогические ориентиры: Исследовательская культура

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты - тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решениязадач.

Педагогические ориентиры: Культура общения

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе. Учитель *знает:*

* важность формирования универсальных учебных действийшкольников;
* сущность и виды универсальныхумений;
* педагогические приемы и способы их формирования. Учитель*умеет:*
* отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования

УУД;

* использовать диагностический инструментарий успешности формированияУУД;
* привлекать родителей к совместному решению проблемы формированияУУД.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования должна:

1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентировать образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;

3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;

4) предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность;

5) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения основной образовательной программы начального общего образования должны использоваться разнообразные методы практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, , наблюдения, испытания (тесты) и иное).

* 1. 2.2 Рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности

**2.2.1.Рабочие программы учебных предетов.**

**2.2.1.1. Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»**

* + 1. (ПрограммаВ.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.Н. Дементьевой, Н.А. Стефаненко, М.В. Бойкиной, Н.А. Федосовой «Русский язык», 1-4 классы М.:Просвещение, 2019)

Для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке (5-дневная неделя), на изучение русского языка в начальной школе выделяется 540 ч. В 1 классе — 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 92 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте 1 и 40 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка. Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). Для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке (6-дневная неделя), на изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 ч. В 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте 1 и 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка. Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). Для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России, на изучение русского языка в начальной школе выделяется 642 ч. В 1 классе — 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 92 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте 1 и 40 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка. Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе)

1 класс

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

* + внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
  + положительного отношения к урокам русскогоязыка;
  + уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другиенароды;
  + интереса к языковой и речевойдеятельности;
  + представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русскогонарода;
  + представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле идр.);
  + первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **регулятивных УУД**:

принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определенному этапу урока), с помощьюучителя;

понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебнымматериалом;

высказывать своё предположение относительно способов решения учебнойзадачи;

проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);

оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих

**познавательных УУД**:

* целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
* ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словаряхучебника);
  + осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
  + понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении кучебнику);
  + работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
  + понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другуюинформацию;
  + преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководствомучителя;
  + понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устнойформе;
  + оставлять устно монологическое высказывание по предложенной теме(рисунку);
  + анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
  + осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководствомучителя);
  + делать выводы в результате совместной работы класса иучителя;
  + подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности идр.);
  + осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководствомучителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД**:

* + слушать собеседника и понимать речь других;
  + оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшоготекста);
  + принимать участие в диалоге;
  + задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
  + принимать участие в работе парами игруппами;
  + договариваться о распределении функций и ролей в совместнойдеятельности;
  + признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
  + оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правилавежливости.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

* + представление о русском языке как государственном языке нашей страны РоссийскойФедерации;
  + представление о значимости языка и речи в жизнилюдей;
  + представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объеме учебной программы);
  + практические умения работать с языковымиединицами;
  + представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русскогоязыка;
  + представление о правилах речевогоэтикета;
  + адаптация к языковой и речевойдеятельности.

Предметные результаты освоения основных содержательных линийпрограммы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса. Обучающийся научится:

* + слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленныйвопрос;
  + пересказывать сюжет известной сказки по данномурисунку;
  + составлять текст из наборапредложений;
  + выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
  + различать устную и письменнуюречь;
  + различать диалогическуюречь;
  + отличать текст от набора не связанных друг с другомпредложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

* + анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность втексте;
  + определять тему и главную мысльтекста;
  + соотносить заголовок и содержаниетекста;
  + составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по егоконцу;
  + составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениямиязыка.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

* + понимать различие между звуками ибуквами;
  + устанавливать последовательность звуков в слове и ихколичество;
  + различать гласные и согласные звуки, правильно ихпроизносить;
  + определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
  + различать гласный звук [и] и согласный звук[й];
  + различать согласные звуки: мягкие и твердые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильнопроизносить;
  + различать непарные твердые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильнопроизносить;
  + различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
  + обозначать ударение вслове;
  + правильно называть буквы русскогоалфавита;
  + называть буквы гласных как показателей твердости-мягкости согласныхзвуков;
  + определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласногозвука.

Обучающийся получит возможность научиться:

* + наблюдать над образованием звуковречи;
  + устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
  + определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа клён, ёлка идр.;
  + обозначать на письме звук [й’] в словах типа майка, быстрый;
  + располагать заданные слова в алфавитномпорядке;
  + устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма,ель;
  + находить случаи расхождения звукового и буквенного состава словпри орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить идр.);
  + произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определен орфоэпическим словарем вучебнике).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

* + различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний(книга— агник);
  + определять количество слов в предложении, вычленять слова изпредложения;
  + классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
  + определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова- извинения,слова-благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:

* + осознавать слово как единство звучания изначения;
  + осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толковогословаря;
  + различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак,действие);
  + на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действийпредметов;

иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;

* + подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов,действия предметов);

* + соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
  + соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают этислова;
  + соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают этислова;
  + различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?»,«что?».

Синтаксис

Обучающийся научится:

Различать текст и предложение, предложение и слова,

несоставляющие предложения;

* + выделять предложения изречи;
  + соблюдать в устной речи интонацию концапредложений;

определять границы предложения в деформированном тексте (из2—3 предложений), выбирать знак для конца каждогопредложения;

* + соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этимсхемам;
  + составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
  + составлятьпредложенияпосхеме,рисункуназаданнуютему(например,натему

«Весна»);

* + писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

определять существенные признаки предложения: законченност мысли и интонацию конца предложения;

* + устанавливать связь слов впредложении;
  + сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения. Орфография и пунктуаци*я* Обучающийсянаучится:

а) применять изученные правила правописания:

* + раздельное написание слов впредложении;
  + написание буквосочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении подударением;
  + отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн,чт**;
  + переносслов;
  + прописная буква в начале предложения, именахсобственных;
  + непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов

в орфографическом словареучебника);

* + знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный зна

ки;

б) безошибочно списывать текст объѐмом 20—25 слов с доски и из учебника;

в) писать под диктовку тексты объѐмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

* + определять случаи расхождения звукового и буквенного составаслов;
  + писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима,стрела);
  + писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб идр.);
  + применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и присписывании;
  + пользоваться орфографическим словарем в учебнике как средствомсамоконтроля.

**Содержание учебного предмета «Русский язык»**

**Виды речевой деятельности.**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильнойинтонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихсяодним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ѐ, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов истихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Тематическое планирование 1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Кол-во часов (базовый уровень) | Кол-во часов (углубленный уровень) |
| 1 | Наша речь | 2 | 2 |
| 2 | Текст, предложение, диалог | 3 | 5 |
| 3 | Слова, слова, слова... | 3 | 5 |
| 4 | Слово и слог. Ударение | 4 | 6 |
| 5 | Звуки и буквы | 28 | 32 |
|  | Итого | 40 | 50 |

1. **класс**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

* + представления о своей этническойпринадлежности;
  + развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русскийязык;
  + представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
  + осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
  + осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родномуязыку;
  + представления о своей родословной, достопримечательностях своей малойродины;
  + положительного отношения к языковойдеятельности;
  + заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
  + понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральныенормы;
  + развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин идр.;
  + этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников,учителей;
  + развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнениипроектной

деятельности;

* + представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческойдеятельности.

**Метапредметные результаты**

Регулятивные УУД

* + Принимать и сохранять цель и учебнуюзадачу;
  + высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебнойзадачи;
  + планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еёреализации;
  + учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способарешения;
  + выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — впамятках);
  + проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
  + оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующиекоррективы;
  + адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
  + понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебнойзадачи;
  + выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

**ПознавательныеУУД**

* + Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя илисамостоятельно);
  + воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
  + ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словаряхучебника);
  + работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя исамостоятельно;
  + осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебныхпособиях;
  + пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практическихзадач;
  + пользоваться словарями и справочным материаломучебника;
  + осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного ипознавательного);
  + составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанныйтекст);
  + составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме,рисунку;
  + анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организациидеятельности);
  + осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководствомучителя);
  + ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы еёрешения;
  + находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковыхпонятий;
  + осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделеннымоснованиям;
  + обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
  + делать выводы в результате совместной работы класса иучителя;
  + подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
  + осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила,определения;
  + устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений обобъекте.

**Коммуникативные УУД**

* + Слушать собеседника и понимать речьдругих;
  + оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшоготекста);
  + принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
  + выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем иодноклассниками;
  + задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнеравысказывания;
  + признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
  + формулировать собственное мнение и аргументироватьего;
  + работать в парах, учитывать мнение партнера, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение кпартнеру;
  + строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи.

**Предметные результаты**

Общие предметные результаты освоения программы

* + Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнациональногообщения;
  + воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другиенароды;

понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;

* + первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объеме изучаемогокурса);
  + начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологическихвысказываний;
  + овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объеме изучаемогокурса);
  + применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объеме изучаемогокурса);
  + первоначальные умения проверять написанное;
  + овладение учебными действиями с изучаемыми языковымиединицами;
  + формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объеме изучаемого курса).

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

**Развитие речи**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

* + участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевогоповедения);
  + строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственногомнения);
  + (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководствомучителя);
  + пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевыхзадач;
  + различать устную и письменнуюречь;
  + различать диалогическую речь; понимать особенности диалогическойречи;
  + отличать текст от набора не связанных друг с другомпредложений;
  + анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность втексте;
  + понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
  + читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно ихзаписывать;
  + составлять текст по рисунку, вопросам и опорнымсловам;
  + по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по егоконцу.

Обучающийся получит возможность научиться:

-анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

-соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;

-озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;

-распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;

-замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность; - составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);

-находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы); - составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определенную тему;

-составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещенных в учебнике); - письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;

-проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

**Система языка**

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

* различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и внеслова;
* определятькачественнуюхарактеристикузвука:гласный—согласный,гласныйударный

— безударный, согласный твердый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объеме изученного);

* характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
* понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковомобозначении);
* анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикамзвуков;
* определять функции букв **е, ѐ, ю, я** в слове;
* определять способы обозначения буквами твердости-мягкости согласных и звука[й’];
* определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговомусоставу;
* определять ударный и безударные слоги вслове;
* правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова поалфавиту;
* использовать знание алфавита при работе сословарями;
* определять функцию мягкого знака (**ь**) какразделительного;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ѐ, ю, я** и мягким знаком (**ь**) — показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка,маяк;
* находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг,сказка);
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определен орфоэпическим словарёмучебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

-осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;

-устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): шью, друзья, вьюга;

-применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);

-пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

* осознавать слово как единство звучания изначения;
* выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковомусловарю;
* различать однозначные и многозначные слова (простыеслучаи);
* иметь представление о синонимах иантонимах;

распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;

* подбирать к предложенным словам 1—2 синонима илиантонима;
* наблюдать за использованием синонимов и антонимов вречи;
* наблюдать за словами, употребленными в прямом и переносномзначении.

Обучающийся получит возможность научиться:

-выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;

-на практическом уровне распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);

Обучающийся научится:

осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;

* владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных)слов;
* распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданнымкорнем;
* определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

-различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

-различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;

-подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

* различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определенной частьюречи;
* находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное,глагол;
* находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевленные и неодушевленные имена существительные по вопросам «кто»? и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа именсуществительных;
* находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имен прилагательных, роль впредложении;
* находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление вречи;
* находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
* подбирать примеры слов разных частей речи и форм этихслов.

Обучающийся получит возможность научиться:

-различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;

-выявлять принадлежность слова к определенной части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;

-различать имена существительные, употребленные в форме одного числа (ножницы, кефир);

-выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;

-использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

-пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

* + различать текст и предложение, предложение и слова, несоставляющие предложения; выделять предложения изречи;
  + определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию концапредложений.
  + сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки концапредложения;
  + находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
  + различатьглавныеивторостепенныечленыпредложения(бездифференциациинавиды);
* устанавливать связи слов между словами впредложении;

соотносить предложения со схемами, выбирать предложение,соответствующее схеме;

* восстанавливать деформированныепредложения;
* составлять предложения по схеме, рисунку, на определеннуютему.
* Обучающийся получит возможность научиться:

-опознавать предложения распространенные и нераспространенные; составлять такие предложения, распространять нераспространенные предложения второстепенными членами;

- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

* + раздельное написание слов впредложении;
  + написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и безударения);
  + отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн,нч**;
  + переносслов;
  + прописная буква в начале предложения, в именахсобственных;
  + проверяемые безударные гласные в корнеслова;
  + парные звонкие и глухие согласные в корнеслова;
  + непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквысогласных;
  + разделительный мягкий знак(**ь**);
  + знаки препинания конца предложения (. ?!);
  + раздельное написание предлогов с именамисуществительными;
  + раздельное написание частицы **не** сглаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

в) безошибочно списывать текст объемом 40—50 слов с доски и из учебника;

г) писать под диктовку тексты объемом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

-осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;

-определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

-разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;

-обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;

-применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

-пользоваться орфографическим словарем учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

**Содержание учебного предмета «Русский язык»**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихсяодним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ѐ, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов истихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение: • раздельное написание слов;

* + обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу,жи—ши);
  + прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именахсобственных;
  + перенос слов по слогам без стечениясогласных;
  + знаки препинания в концепредложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Систематическийкурс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твердый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение,произношение

звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализслова.

**Тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Кол-во часов  (базовый уровень) | Кол-во часов (углубленный уровень) |
| 1 | Наша речь | 2 | 4 |
| 2 | Текст | 2 | 4 |
| 3 | Предложение | 9 | 12 |
| 4 | Слова, слова, слова. | 15 | 17 |
| 5 | Звуки и буквы | 49 | 60 |
| 6 | Части речи | 51 | 60 |
| 7 | Повторение | 8 | 13 |
|  | Итого | 136 | 170 |

**3 класс**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

* + Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
  + осознание своей этнической и национальнойпринадлежности;
  + развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории,культуре;
  + развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этогоязыка;
  + становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимостиучения;
  + становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русскогоязыка;
  + развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательскойдеятельности;
  + формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов идр.);
  + развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности поязыку;
  + ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур,религий;
  + развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе идр.);
  + понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этическиенормы;
  + осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесенную в общенииречь;
  + осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости игоря;
  + развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин идр.;
  + ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и внеурока;
  + представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

**Метапредметные результаты**

Регулятивные УУД

* + Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебныезадачи;
  + овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно- логическом уровнях; проявлять познавательнуюинициативу;
  + планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
  + учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способарешения;
  + выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
  + выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственнойформе;
  + контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимыекоррективы;
  + оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодолениятрудностей;
  + адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другимилицами.

**ПознавательныеУУД**

* + Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
  + самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебныхзаданий;
  + понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словеснуюформу;
  + использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цельчтения;
  + воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержаниетекста;
  + анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда втексте;
  + осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты,презентацию);
  + использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач;
  + создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистическихзадач;
  + пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
  + анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных

и несущественных признаков;

* + осуществлять синтез как составление целого изчастей;
  + овладевать общими способами решения конкретных лингвистическихзадач;
  + ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистическойзадачи;
  + находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковыхпонятий;
  + осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
  + осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и ихсинтеза;
  + осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственнымопытом;
  + составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистическойзадачи;
  + строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулироватьих.

Коммуникативные УУД

Обучающийся получит возможность для формирования следующих *коммуникативных УУД*:

* + Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли идр.);
  + ориентироваться на позицию партнера в общении ивзаимодействии;
  + адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуацииобщения;
  + участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнерами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлятьвзаимоконтроль;
  + задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества спартнером;
  + контролировать действия партнера, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
  + оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своейдеятельности;
  + строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативнойзадачи;
  + применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободногообщения.

**Предметные результаты**

Общие предметные результаты освоения программы

* + Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнациональногообщения;
  + представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека иобщества;
  + формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
  + понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровнякультуры;
  + приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативныхзадач;
  + овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объеме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля заней;
  + овладение основными понятиями и правилами (в объеме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативныхзадач;
  + овладение основами грамотного письма (в объеме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменныхработ.

**Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы Развитие речи**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

* + участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учетом ситуацииобщения;
  + осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
  + применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русскимязыком;
  + анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясностисодержания;
  + строить предложения для решения определенной речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения кчему-либо;
  + понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативнойзадачи;
  + понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
  + восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательногохарактера;
  + распознавать тексты разных типов: описание, повествование,рассуждение;
  + замечать в художественном тексте языковые средства, создающие еговыразительность;
  + знакомиться с жанрами объявления,письма;
  + строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениямиязыка.

Обучающийся получит возможность научиться:

-определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;

-пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

-письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

-составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в«Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;

-использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;

-пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;

-находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;

-проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

**Система языка**

Фонетика, орфоэпия, графика Обучающийся научится:

* + характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твердый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объемеизученного);
  + определять функцию разделительного твердого знака (**ъ**) всловах;
  + устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными **е, ѐ, ю, я** (ёлка, поют), в словах с разделительными **ь, ъ** (вьюга, съел), в словах с непроизносимымисогласными;
  + осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составуслов;
  + произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определен словарем произношения вучебнике);
  + использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
  + применять знания фонетического материала при использовании правилправописания;
  + пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса,абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

-осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;

-оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;

-соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме орфоэпического словаря учебника);

-пользоваться орфоэпическим словарем при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

* + находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении словаучителя;
  + наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять ихзначение;
  + иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
  + иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстахфразеологизмов;
  + наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорнойречи;
  + распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);

• иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании вречи;

* + пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

-осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

-замечать в художественном тексте слова, употребленные в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);

-оценивать уместность использования слов в тексте;

-подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

-выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;

-размышлять над этимологией некоторых слов-названий;

-приобретать опыт редактирования употребленных в предложении (тексте) слов. Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

* + владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
  + различать однокоренные слова и различные формы одного и того жеслова;
  + различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
  + находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку,суффикс;
  + выделять нулевоеокончание;
  + подбирать слова с заданнойморфемой;
  + образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

-находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;

-различать изменяемые и неизменяемые слова;

-узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолет и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;

-сравнивать, классифицировать слова по их составу;

-соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;

-осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);

-наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);

-разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;

-подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

* + распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объемепрограммы);
  + распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам ипадежам;
  + распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
  + распознавать глаголы; определять начальную (неопределенную) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшемвремени);
  + распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
  + узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые именачислительные;
  + устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы**не**;
  + узнавать союзы **и, а, но** и понимать их роль впредложении;
  + подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

-производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объеме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;

-наблюдать за словообразованием частей речи;

-замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочеты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

* + различать предложение, словосочетание ислово;
  + выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять ихграницы;
  + определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такиепредложения;
  + различать понятия «члены предложения» и «частиречи»;
  + находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления навиды);
  + устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
  + соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующеесхеме;
  + различать распространенные и нераспространенные предложения, составлять такие предложения;
  + отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложениисловосочетания;
  + разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложениясловосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

-устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

-выделять в предложении основу и словосочетания;

-находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);

-опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения; - выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора. Орфография и пунктуация Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

* + непроизносимыесогласные;
  + разделительный твердый знак(**ъ**);
  + непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словареучебника);
  + гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках исуффиксах;
  + мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (речь, брошь,мышь);
  + безударные родовые окончания именприлагательных;
  + раздельное написание предлогов и слитное написаниеприставок;
  + раздельное написание частицы **не** с глаголами; б) подбирать примеры с определеннойорфограммой;

в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объеме изучаемого курса);

г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объемом 65—70 слов);

ж) писать под диктовку текст (объемом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а)применять правила правописания:

-соединительные **о** и **е** в сложных словах (самолет, вездеход);

**-е** и **и** в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);

-запятая при обращении;

-запятая между частями в сложном предложении;

-безударные родовые окончания имен прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

**Содержание учебного предмета «Русский язык»**

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносномзначении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте.Работа с разнымисловарями.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов иприставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня воднокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова посоставу.

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имен существительных одушевленных и неодушевленных по вопросам кто? и что?Выделение имен существительных собственных и нарицательных.

Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных исмысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имен существительных. Морфологическийразбор имен существительных.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразованиеимен прилагательных. Морфологический разбор имен прилагательных.

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

**Числительное.** Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать?Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения І и ІІ спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи.

Морфологический разбор глаголов.

**Наречие.** Значение и употребление в речи.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлоговот приставок.

**Союз.** Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание ихсходстваразличия).

Определение в словосочетании главного и зависимого слов припомощивопроса.

Различение предложений по цели высказывания:повествовательные,

вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательныеиневосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения:подлежащееи сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установлениесвязи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании ипредложении.Предложения распространенные и нераспространенные. Синтаксический анализ простого предложенияс

двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения).

**Сложное предложение**(общее представление).Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.

Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

* + сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении подударением;
  + сочетания **чк - чн, чт, нч, щн** идр.;
  + переносслов;
  + прописная буква в начале предложения, в именахсобственных;
  + проверяемые безударные гласные в корнеслова;
  + парные звонкие и глухие согласные в корнеслова;
  + непроизносимые согласные;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корнеслова;

* + гласные и согласные в неизменяемых на письмеприставках;
  + разделительные **ъ** и**ь**;
  + мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (речь, рожь,мышь);
  + соединительные **о** и **е** в сложных словах (самолет,вездеход);
  + **е** и **и** в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек —замочка);
  + безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на**-мя,-ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
  + безударные падежные окончания именприлагательных;
  + раздельное написание предлогов с именамисуществительными;
  + раздельное написание предлогов с личнымиместоимениями;
  + раздельное написание частицы **не** сглаголами;
  + мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь,учишь);
  + мягкий знак в глаголах в сочетании**-ться**;
  + безударные личные окончанияглаголов;
  + раздельное написание предлогов с другимисловами;
  + знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательныезнаки;
  + знаки препинания (запятая) в предложениях с однороднымичленами;
  + запятая при обращении впредложениях;
  + запятая между частями в сложномпредложении.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

**Текст.** Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

**Тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Кол-во часов  (базовый уровень) | Кол -во часов (углубленный уровень) |
| 1 | Язык и речь | 1 | 4 |
| 2 | Текст, предложение, словосочетание | 12 | 16 |
| 3 | Слово в языке и речи | 15 | 17 |
| 4 | Состав слова | 42 | 44 |
| 5 | Части речи | 61 | 76 |
| 6 | Повторение | 5 | 13 |
|  | Итого | 136 | 170 |

**4 класс**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты**

У выпускника будут сформированы:

* + внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация насодержательные

моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;

* + принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательскойдеятельности;
  + осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизниобщества;
  + восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этогоязыка;
  + понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культурычеловека;
  + способность к самооценке на основе наблюдения за собственнойречью;
  + основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
  + уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре другихнародов;
  + понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемсямире;
  + развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальнойсправедливости;
  + этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам другихлюдей;
  + чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русскогоязыка;
  + навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и внеурока;
  + развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе нарезультат;
  + установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовнымценностям.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

Выпускник научится:

* + принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебномсотрудничестве;
  + учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем,одноклассниками);
  + планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижениярезультата;
  + выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способарешения;
  + осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в концедействия;
  + выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннемплане;
  + адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другимилицами;
  + понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуацияхнеуспеха.

**Познавательные УУД**

Выпускник научится:

* + использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различныхтипов;
  + записывать, фиксировать информацию с помощью инструментовИКТ;
  + ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевойзадачи;
  + использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
  + владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержаниетекста;
  + осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическоесопровождение;
  + осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно- следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и ихсинтеза.

**Коммуникативные УУД**

Выпускник научится:

* + слушать и слышать собеседника, вестидиалог;
  + ориентироваться в целях, задачах, средствах и условияхобщения;
  + понимать необходимость ориентироваться на позицию партнера в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия вдиалоге;
  + строить понятные для партнера высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнеру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведениеокружающих;
  + признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценкусобытий;
  + стремиться к более точному выражению собственного мнения ипозиции;
  + договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновенияинтересов;
  + задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества спартнером;
  + выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
  + строить монологическое высказывание с учетом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли идр.);
  + активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательныхзадач;
  + применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободногообщения.

**Предметные результаты**

Общие предметные результаты освоения программы

* + первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национальногосамосознания;
  + осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнациональногообщения;
  + представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека иобщества;
  + позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшемобразовании;
  + овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объеме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля заней;
  + приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативныхзадач;
  + освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объеме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонамиязыка;
  + овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объеме изучаемогокурса);
  + овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объеме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

**Развитие речи**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса. Обучающийся научится:

* + осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
  + владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание идр.);
  + выражать собственное мнение, обосновывать его с учетом ситуации общения;
  + использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средствИКТ;
  + оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
  + владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование,рассуждение);
  + работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять частитекста(корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
  + пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложенияучеником;
  + письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии приписьме;
  + сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
  + составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению идр.);
  + письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление,объявление);
  + проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные ивыразительные;
  + пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбраннуютему.

Обучающийся получит возможность научиться:

-подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;

-различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового); - создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;

-анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);

-оформлять результаты исследовательской работы;

-редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

**Система языка**

Фонетика, орфоэпия, графика Обучающийся научится:

* + произносить звуки речи в соответствии с нормамиязыка;
  + характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твердые — мягкие, парные — непарные, твердые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданномуоснованию;
  + соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме орфоэпического словаряучебника);
  + пользоваться орфоэпическим словарем при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям идр.);
  + различать звуки и буквы;
  + классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определеннымкритериям;
  + знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужнойинформации;
  + пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределахизученного).

Обучающийся получит возможность научиться:

-выполнять(устно и письменно) звуко-буквенный разборслова самостоятельно по предложенному в учебникеалгоритму;

-оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объеме изучаемого курса).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

* + осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменнойречи;
  + выявлять в речи слова, значение которых требуетуточнения;
  + определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета идр.;
  + распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простыеслучаи);
  + подбирать к предложенным словам антонимы исинонимы;
  + понимать этимологию мотивированныхслов-названий;
  + выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативныхзадач;
  + подбирать синонимы для устранения повторов втексте;
  + находить в художественном тексте слова, употребленные в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов вречи;
  + пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач. Обучающийся получит возможностьнаучиться:

-оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;

-подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

-иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;

-работать с разными словарями;

-приобретать опыт редактирования предложения (текста). Состав слова (морфемика) Обучающийся научится:

* + различать изменяемые и неизменяемыеслова;
  + различать однокоренные слова среди других (не однокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями,синонимов);
  + находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс **-ся**), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемыхморфем;
  + находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных вкорне;
  + узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолет и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложныхсловах;
  + сравнивать, классифицировать слова по ихсоставу;
  + соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданногослова;
  + самостоятельно подбирать слова к заданноймодели;
  + понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующегозначения;
  + образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса, или с помощью и приставки исуффикса).

Обучающийся получит возможность научиться:

-понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;

-понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;

-узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;

-разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;

-подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи). Морфология

Обучающийся научится:

* + определять принадлежность слова к определенной части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частямречи;
  + распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объемепрограммы);
  + пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
  + выявлять роль и значение слов частей речи вречи;
  + определять грамматические признаки имен существительных — род, склонение, число, падеж;
  + определять грамматические признаки имен прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные попадежам;
  + определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личныхместоимений;
  + распознавать неопределенную форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
  + определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личныеместоимения;
  + распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение вречи;
  + различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имен существительных иместоимений;
  + понимать роль союзов и частицы **не** вречи;
  + подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи. Обучающийся получит возможностьнаучиться:

-разграничивать самостоятельные и служебные части речи;

-сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;

-различать смысловые и падежные вопросы имен существительных;

-склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;

-различать родовые и личные окончания глагола;

-наблюдать над словообразованием имен существительных, имен прилагательных, глаголов; - проводить полный морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора

-находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах;

-находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочеты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

* + различать предложение, словосочетание ислово;
  + устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощивопросов;
  + составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и поформе;
  + устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её всхеме;
  + соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующеесхеме;
  + классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
  + выделять из потока речи предложения, оформлять ихграницы;
  + находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложениясловосочетания;
  + распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членовпредложения;
  + составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и, а,но**.

Обучающийся получит возможность научиться:

-различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение; -находить в предложении обращение;

-выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора. Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания:

* + раздельное написаниеслов;
  + сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении подударением;
  + сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** идр.;
  + переносслов;
  + прописная буква в начале предложения, именахсобственных;
  + проверяемые безударные гласные в корнеслова;
  + парные звонкие и глухие согласные в корнеслова;
  + непроизносимыесогласные;
  + непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словареучебника);
  + гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках исуффиксах;
  + разделительные мягкий и твердый знаки (**ь,ъ**);
  + мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (речь, брошь,мышь);
  + соединительные **о** и **е** в сложных словах (самолет,вездеход);
  + **е** и **и** в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек —замочка);
  + безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на**-мя,-ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
  + безударные падежные окончания именприлагательных;
  + раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы **не** сглаголами;
  + мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь,пишешь);
  + мягкий знак (**ь**) в глаголах в сочетании-**ться**;
  + безударные личные окончанияглаголов;
  + раздельное написание предлогов с другимисловами;
  + знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательныйзнаки;
  + знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами; б) подбирать примеры с определеннойорфограммой;

в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объеме изучаемого курса);

д) определять разновидности орфограмм и соотносить их c изученными правилами;

е) пользоваться орфографическим словарем учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;

ж) безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;

з) писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

* + соединительные **о** и **е** в сложных словах (самолет,вездеход);
  + **е** и **и** в суффиксах **-ек,-ик**;
  + запятая приобращении;
  + запятая между частями в сложномпредложении;

б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на **-мя,-ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

в) объяснять правописание безударных падежных имен прилагательных; г) объяснять правописание личных окончаний глагола;

д) объяснять написание сочетаний **-ться** и **-тся** в глаголах;

е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;

ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

**Содержание учебного предмета «Русский язык»**

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать?Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения І и ІІ спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи.

Морфологический разбор глаголов.

**Наречие.** Значение и употребление в речи.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлоговот приставок.

**Союз.** Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание ихсходстваразличия).

Определение в словосочетании главного и зависимого слов припомощивопроса.

Различение предложений по цели высказывания:повествовательные,

вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательныеиневосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения:подлежащееи сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установлениесвязи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании ипредложении.Предложения распространенные и нераспространенные. Синтаксический анализ простого предложенияс

двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения).

**Сложное предложение**(общее представление).Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.

Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

* + сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении подударением;
  + сочетания **чк - чн, чт, нч, щн** идр.;
  + переносслов;
  + прописная буква в начале предложения, в именахсобственных;
  + проверяемые безударные гласные в корнеслова;
  + парные звонкие и глухие согласные в корнеслова;
  + непроизносимые согласные;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корнеслова;

* + гласные и согласные в неизменяемых на письмеприставках;
  + разделительные **ъ** и**ь**;
  + мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (речь, рожь,мышь);
  + соединительные **о** и **е** в сложных словах (самолет,вездеход);
  + **е** и **и** в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек —замочка);
  + безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на**-мя,-ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
  + безударные падежные окончания именприлагательных;
  + раздельное написание предлогов с именамисуществительными;
  + раздельное написание предлогов с личнымиместоимениями;
  + раздельное написание частицы **не** сглаголами;
  + мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь,учишь);
  + мягкий знак в глаголах в сочетании**-ться**;
  + безударные личные окончанияглаголов;
  + раздельное написание предлогов с другимисловами;
  + знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательныезнаки;
  + знаки препинания (запятая) в предложениях с однороднымичленами;
  + запятая при обращении впредложениях;
  + запятая между частями в сложномпредложении.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

**Текст.** Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

**Тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Кол-во часов  (базовый уровень) | Кол-во часов (углубленный уровень) |
| 1 | Повторение | 9 | 13 |
| 2 | Предложение | 7 | 12 |
| 3 | Слово в языке и речи | 15 | 17 |
| 4 | Имя существительное | 35 | 42 |
| 5 | Имя прилагательное | 26 | 33 |
| 6 | Местоимение | 7 | 7 |
| 7 | Глагол | 29 | 35 |
| 8 | Повторение | 8 | 11 |
|  | Итого | 136 | 170 |

**2.2.1.2 Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение»**

(Рабочая программа Л.Ф.Климановой, М.В.Бойкина «Литературное чтение» 1-4 классы М.: Просвещение, 2019)

Курс «Литературное чтение» при 6 – ти дневной учебной недели: рассчитан на 448 ч. В 1 классе на изучение литературного чтения отводится 40 ч (4 ч в неделю, 10 учебных недель 1), во 2—4 классах по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). При 5 – ти дневной учебной недели: рассчитан на 414 ч. В 1 классе на изучение литературного чтения отводится 40 ч (4 ч в неделю, 10 учебных недель 1), во 2—3 классах по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе), 3 классе 102 ч (3ч в неделю, 34 учебные недели)

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**1 класс**

**Личностные результаты**

**Учащиеся научатся:**

* с уважением относиться к традициям своей семьи, с любовью к тому месту, где родился (своей малой родине);
* отзываться положительно о своей Родине, людях, её населяющих;
* осознавать свою принадлежность к определённому народу (этносу); с уважением относиться к людям другой национальности;
* проявлять интерес к чтению произведений устного народного творчества своего народа и народов других стран.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

- на основе художественных произведений определять основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);

- с гордостью относиться к произведениям русских писателей-классиков, известных во всём мире;

- осознавать свою принадлежность к определённому народу (этносу); с пониманием относиться к людям другой национальности; с интересом читать произведения читать произведения других народов.

**Метапредметные результаты**

Регулятивные УУД

**Учащиеся научатся:**

- читать задачи, представленные на шмуцтитулах, объяснять их в соответствии с изучаемым материалом урока с помощью учителя;

- принимать учебную задачу урока, воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя и под руководством учителя;

- понимать, с какой целью необходимо читать данный текст (вызвал интерес, для того чтобы ответить на вопрос учителя или учебника);

- планировать свои действия на отдельных этапах урока с помощью учителя, восстанавливать содержание произведения по серии сюжетных картин (картинному плану);

- контролировать выполненные задания с опорой на эталон (образец) или по алгоритму, данному учителем;

- оценивать результаты собственных учебных действий и учебных действий одноклассников (по алгоритму, заданному учителем или учебником);

- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме под руководством учителя;

- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и пр.), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;

- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью разноцветных фишек, лесенок, оценочных шкал, формулировать их в устной форме по просьбе учителя;

- осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу», «Мне нужно ещё немного потрудиться», «Я ещё только учусь», «Каждый имеет право на ошибку» и др.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

- сопоставлять цели, заявленные на шмуцтитуле, с содержанием материала урока в процессе его изучения;

- формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; принимать учебную задачу урока ;

- читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.)

- коллективно составлять план урока, продумывать возможные этапы изучения темы;

- коллективно составлять план для пересказа литературного произведения;

- контролировать выполнение действий в соответствии с планом;

- оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем;

- оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям;

- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре.

- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, лесенок, разноцветных фишек и пр.), аргументировать своё позитивное отношение к своим успехам, проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;

-выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре;

- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью лесенок и оценочных шкал, формулировать их в устной форме по собственному желанию;

- осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.

**Познавательные**

**Учащиеся научатся:**

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);

- осмысленно читать слова и предложения; понимать смысл прочитанного;

- сравнивать художественные и научно-познавательные тексты; находить сходства и различия;

- сопоставлять эпизод литературного произведения с иллюстрацией, с пословицей (поговоркой);

- определять характер литературного героя, называя его качества; соотносить его поступок с качеством характера;

- отвечать на вопрос учителя или учебника по теме урока из 2—4 предложений;

- отличать произведения устного народного творчества от других произведений;

проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении загадок, песенок, потешек, сказок, в процессе чтения по ролям и инсценировании, при выполнении проектных заданий;

- понимать смысл читаемого, интерпретировать произведение на основе чтения по ролям.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

- пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации;

- отвечать на вопросы учителя и учебника, придумывать свои собственные вопросы;

- понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, объяснять их самостоятельно, с помощью родителей, справочных материалов;

- сравнивать лирические и прозаические произведения, басню и стихотворение, народную и литературную сказку;

- сопоставлять литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника, с пословицей и поговоркой соответствующего смысла;

- создавать небольшое высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 5—6 предложений;

- понимать смысл русских народных и литературных сказок, басен И. А. Крылова;

- проявлять индивидуальные творческие способности при составлении докучных сказок, составлении рифмовок, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;

- соотносить пословицы и поговорки с содержанием литературного произведения;

- определять мотив поведения героя с помощью вопросов учителя или учебника (рабочей тетради);

-понимать читаемое, интерпретировать смысл читаемого, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем (при сравнении текстов, осмыслении структуры текста и пр.).

**Коммуникативные**

**Учащиеся научатся:**

-отвечать на вопросы учителя по теме урока;

-создавать связное высказывание из 3—4 простых предложений с помощью учителя;

-слышать и слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

-под руководством учителя объединяться в группу сверстников для выполнения задания, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;

-оценивать поступок героя, используя доступные оценочные средства (плохо/хорошо, уместно/неуместно, нравственно/безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения;

- понимать общую цель деятельности, принимать её, обсуждать коллективно под руководством учителя;

- соотносить в паре или в группе выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске; оценивать по предложенной учителем шкале качество чтения по ролям, пересказ текста, выполнение проекта;

- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др., находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений;

- находить нужную информацию с помощью взрослых, в учебных книгах, словарях;

- готовить небольшую презентацию (3—4 слайда) с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайды.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

- вступать в общение в паре или группе, задавать вопросы на уточнение;

- создавать связное высказывание из 5—6 простых предложений по предложенной теме;

- оформлять 1—2 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;

- прислушиваться к партнёру по общению (деятельности), фиксировать его основные мысли и идеи, аргументы, запоминать их, приводить свои;

- не конфликтовать, использовать вежливые слова;

- выражать готовность идти на компромиссы, предлагать варианты и способы разрешения конфликтов;

- употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога; находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений, описывающих конфликтную ситуацию;

- оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства (вежливо/невежливо, достойно/недостойно, искренне/лживо, нравственно/ безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения;

- принимать и сохранять цель деятельности коллектива или малой группы (пары), участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- определять совместно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения сверстников по выработанным критериям;

- оценивать по предложенным учителем критериям поступки литературных героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях;

- находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет;

- готовить небольшую презентацию (5—6 слайдов) с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайды.

**Предметные.**

Виды речевой и читательской деятельности

**Учащиеся научатся:**

- воспринимать на слух различные виды текстов (художественные, научно-познавательные, учебные, справочные);

- осознавать цели изучения темы, представленной на шмуцтитулах, толковать их в соответствии с изучаемым материалом под руководством учителя;

- читать по слогам и целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения, понимать смысл прочитанного;

- читать различные книги, осуществлять выбор книги для самостоятельного чтения по названию, оглавлению, обложке;

- различать понятия добро и зло на основе прочитанных рассказов и сказок;

- принимать участие в коллективных беседах по прочитанным, прослушанным произведениям; отвечать на вопросы по их содержанию;

- отвечать на вопрос: «Почему автор дал своему произведению такое название?»; «Чем тебе запомнился тот или иной герой произведения?»;

- называть действующих лиц прочитанного или прослушанного произведения, обдумывать содержание их поступков, сопоставлять свои поступки с поступками литературных героев;

- различать научно-познавательный и художественный тексты; выявлять их особенности под руководством учителя;

- анализировать с помощью учителя (о каком предмете идёт речь, как догадались) загадки, сопоставлять их с отгадками;

- читать и понимать смысл пословиц и поговорок, воспринимать их как народную мудрость, соотносить содержание произведения с пословицей и поговоркой.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

- читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;

- читать целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения; при чтении отражать настроение автора; ориентироваться в учебной книге, её элементах; находить сходные элементы в художественной книге;

- просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых;

- фиксировать свои читательские успехи в рабочей тетради.

- осмыслять нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями;

- распределять загадки на тематические группы, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;

- пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана и под руководством учителя.

Творческая деятельность

**Учащиеся научатся:**

- пересказывать текс подробно на основе картинного плана под руководством учителя;

- восстанавливать деформированный текст на основе картинного плана под руководством учителя;

- составлять высказывание на тему прочитанного или прослушанного произведения.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

- составлять небольшие высказывания о ценности дружбы и семейных отношений под руководством учителя; соотносить смысл своего высказывания со смыслом пословиц и поговорок о дружбе и семейных ценностях; употреблять пословицы и поговорки в соответствии с задачами, поставленными учителем;

- сочинять свои загадки в соответствии с представленными тематическими группами, используя средства художественной выразительности.

Литературоведческая пропедевтика

**Учащийся научится:**

- различать малые фольклорные жанры (загадка, песенка, потешка) и большие фольклорные жанры (сказки);

- отличать прозаический текст от поэтического;

- находить различия между научно-познавательным и художественным текстами;

- называть героев произведения, давать характеристику.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

- отгадывать загадки на основе выявления существенных признаков предметов, осознавать особенности русских загадок, соотносить их с народными ремёслами, распределять загадки по тематическим группам, составлять свои загадки в соответствии с тематическими группами;

- находить в текстах народных и литературных сказок, факты, связанные с историей России, её культурой (исторические события, традиции, костюмы, быт, праздники, верования и пр.);

- использовать знания о рифме, об особенностях стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки, юмористического произведения в своей творческой творческой деятельности.

**Содержание учебного предмета**

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ И ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Умение слушать (аудирование)***

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям.

Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, особенностями авторского стиля.

***Чтение***

*Чтение вслух.* Ориентация на развитие речевой культуры учащихся и формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков.

Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст.

Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным

выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитиепоэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста(выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы).

Развитие умения переходить от чтения вслух к чтению про себя.

*Чтение про себя.* Осознание смысла произведения при чтении про себя(доступных по объёму и жанру произведений).Определение вида чтения(изучающее,ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.

***Работа с различными видами текста***

Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста.

Умение ориентироваться в нравственном содержании художественных произведений, осознавать сущность поведения героев.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание.

Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

***Библиографическая культура***

Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Общее представление о первых книгах на Руси и начало книгопечатания. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации.

Умение самостоятельно составить аннотацию.

Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги), её справочно-иллюстративный материал.

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Самостоятельный выбор книг на основе рекомендательного списка, алфавитного и тематического каталога. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и другой справочной литературой.

***Работа с текстом художественного произведения***

Определение (с помощью учителя) особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.

Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивов поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения нравственно-этических норм. Осмысление понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем и героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка (синонимовантонимов, сравнений, эпитетов), последовательное воcпроизведение (по вопросам учителя) эпизодов с использованием специфической для данного произведения лексики, рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста (деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста): определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание; план (в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания) и на его основе подробный пересказ всего текста.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сюжета, последовательность событий.

***Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами***

Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.

***Умение говорить (культура речевого общения)***

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы потексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению(художественному, учебному, научно-познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику.

Доказательство собственной точки зрения с опоройна текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературныхпроизведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями. Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Формирование грамматически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств (синонимы, антонимы, сравнения) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

***Письмо (культура письменной речи)***

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв о прочитанной книге.

КРУГ ДЕТСКОГО ЧТЕНИЯ

Знакомство с культурно-историческим наследием России, с общечеловеческими ценностями.

Произведения устного народного творчества разных народов (малые фольклорные жанры, народные сказки о животных, бытовые и волшебные сказки народов России и зарубежных стран). Знакомство с поэзией А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, прозой Л. Н. Толстого, А. П. Чехова и других классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведениями современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступными для восприятия младших школьников.

Тематика чтения обогащена введением в круг чтения младших школьников мифов Древней Греции, житийной литературы и произведений о защитниках и подвижниках Отечества.

Книги разных видов: художественная, историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедические, детские периодические издания.

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре, дружбе, честности, юмористические произведения.

**Тематическое планирование 1 класс** (базовый уровень)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Кол-во часов  (базовый уровень) |
| 1 | Вводный урок | 1 |
| 2 | Жили-были буквы | 7 |
| 3 | Загадки. Сказки. Небылицы. | 7 |
| 4 | Загадки. Сказки. Небылицы. | 5 |
| 5 | И в шутку и всерьёз. | 7 |
| 6 | Я и мои друзья. | 7 |
| 7 | О братьях наших меньших. | 6 |
|  | Итого | 40 |

**2 класс**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные**

**Учащиеся научатся:**

* на основе художественных произведений определять основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);
* с гордостью относиться к произведениям русских писателей-классиков, известных во всём мире.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

* понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье, находить подтверждение этому в читаемых текстах, в том числе пословицах и поговорках;
* с гордостью и уважением относиться к творчеству писателей и поэтов, рассказывающих в своих произведениях о Родине, составлять рассказы о них, передавать в этих рассказах восхищение ими и уважение к ним;
* самостоятельно находить произведения о своей Родине, с интересом читать; создавать собственные высказывания и произведения о Родине.

**Метапредметные**

Регулятивные УУД

**Учащиеся научатся:**

* сопоставлять цели, заявленные на шмуцтитуле, с содержанием материала урока в процессе его изучения;
* формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; понимать учебную задачу у рока;
* читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.);
* коллективно составлять план урока, продумывать возможные этапы изучения темы;
* коллективно составлять план для пересказа литературного произведения;
* контролировать выполнение действий в соответствии с планом;
* оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем;
* оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям;
* выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре;
* фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, лесенок, разноцветных фишек и пр.), аргументировать позитивное отношение к своим успехам, проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;
* анализировать причины успеха/неуспеха с помощью лесенок и оценочных шкал, формулировать их в устной форме по собственному желанию;
* осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

* формулировать учебную задачу урока в мини-группе (паре), принимать её, сохранять на протяжении всего урока, периодически сверяя свои учебные действия с заданной задачей;
* читать в соответствии с целью чтения (бегло, выразительно, по ролям, наизусть и пр.);
* составлять план работы по решению учебной задачи урока в мини-группе или паре, предлагать совместно с группой (парой) план изучения темы урока;
* выбирать вместе с группой (в паре) форму оценивания результатов, вырабатывать совместно с группой (в паре) критерии оценивания результатов;
* оценивать свои достижения и результаты сверстников в группе (паре) по выработанным критериям и выбранным формам оценивания (с помощью шкал, лесенок, баллов и пр.);
* определять границы коллективного знания и незнания по теме самостоятельно (Что мы уже знаем по данной теме? Что мы уже умеем?), связывать с целевой установкой урока;
* фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, значков «+» и «−», «?»);
* анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал и знаковой системы («+» и «−», «?»);
* фиксировать причины неудач в устной форме в группе (паре);
* предлагать варианты устранения причин неудач на уроке;
* осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внешней речи.

Познавательные УУД

**Учащиеся научатся:**

* пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации;
* отвечать на вопросы учителя и учебника, придумывать свои собственные вопросы;
* понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, объяснять их самостоятельно, с помощью родителей, справочных материалов;
* сравнивать лирические и прозаические произведения, басню и стихотворение, народную и литературную сказки;
* сопоставлять литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника, с пословицей и поговоркой соответствующего смысла;
* создавать небольшое высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 5—6 предложений;
* понимать смысл русских народных и литературных сказок, басен И. А. Крылова;
* проявлять индивидуальные творческие способности при составлении докучных сказок, рифмовок, написании небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;
* соотносить пословицы и поговорки с содержанием литературного произведения;
* определять мотив поведения героя с помощью вопросов учителя или учебника и рабочей тетради;
* понимать читаемое, интерпретировать смысл читаемого, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем (при сравнении текстов, осмыслении структуры текста и пр.).

**Учащиеся получат возможность научиться:**

* определять информацию на основе различных художественных объектов, например литературного произведения, иллюстрации, репродукции картины, музыкального текста, таблицы, схемы и т. д.;
* анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения;
* сравнивать мотивы поступков героев из одного литературного произведения, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;
* находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, использовать их в своих творческих работах;
* самостоятельно определять с помощью пословиц (поговорок) смысл читаемого произведения;
* понимать смысл русских народных и литературных сказок, рассказов и стихов великих классиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Чехова, Толстого, Крылова и др.); понимать значение этих произведений для русской и мировой литературы;
* проявлять индивидуальные творческие способности при составлении рассказов, небольших стихотворений, басен, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;
* предлагать вариант решения нравственной проблемы, исходя из своих нравственных установок и ценностей;
* определять основную идею произведения (эпического и лирического), объяснять смысл образных слов и выражений, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения;
* создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 7—8 предложений;
* сравнивать сказки бытовую и волшебную, сказку бытовую и басню, басню и рассказ; находить сходство и различия;
* соотносить литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника; самостоятельно подбирать к тексту произведения репродукции картин художника или фрагменты музыкальных произведений.

Коммуникативные УУД

**Учащиеся научатся**:

* вступать в общение в паре или группе, задавать вопросы на уточнение;
* создавать связное высказывание из 5—6 простых предложений по предложенной теме;
* оформлять 1—2 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
* прислушиваться к партнёру по общению (деятельности), фиксировать его основные мысли и идеи, аргументы, запоминать их, приводить свои;
* не конфликтовать, использовать вежливые слова;
* в случае спорной ситуации проявлять терпение, идти на компромиссы, предлагать варианты и способы разрешения конфликтов;
* употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога; находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений, описывающих конфликтную ситуацию;
* оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства (вежливо/невежливо, достойно/недостойно, искренне/лживо, нравственно/безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения;
* принимать и сохранять цель деятельности коллектива или малой группы (пары), участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* определять совместно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения сверстников по выработанным критериям;
* оценивать по предложенным учителем критериям поступки литературных героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях;
* находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет;
* готовить небольшую презентацию (5—6 слайдов) с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайды.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

* высказывать свою точку зрения (7—8 предложений) на прочитанное или прослушанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
* понимать цель своего высказывания;
* пользоваться элементарными приёмами убеждения, мимикой и жестикуляцией;
* участвовать в диалоге в паре или группе, задавать вопросы на осмысление нравственной проблемы;
* создавать 3—4 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
* проявлять терпимость к другому мнению, не допускать агрессивного поведения, предлагать компромиссы, способы примирения в случае несогласия с точкой зрения другого;
* объяснять сверстникам способы бесконфликтной деятельности;
* отбирать аргументы и факты для доказательства своей точки зрения;
* опираться на собственный нравственный опыт в ходе доказательства и оценивании событий;
* формулировать цель работы группы, принимать и сохранять её на протяжении всей работы в группе, соотносить с планом работы, выбирать для себя подходящие роли и функции;
* определять в группе или паре критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения участников групповой или парной работы по выработанным критериям;
* определять критерии оценивания поведения людей в различных жизненных ситуациях на основе нравственных норм;
* руководствоваться выработанными критериями при оценке поступков литературных героев и своего собственного поведения;
* объяснять причины конфликта, возникшего в группе, находить пути выхода из создавшейся ситуации; приводить примеры похожих ситуаций из литературных произведений;
* находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет, периодику (детские журналы и газеты);
* готовить небольшую презентацию (6—7 слайдов), обращаясь за помощью к взрослым только в случае затруднений. Использовать в презентации не только текст, но и изображения (картины художников, иллюстрации, графические схемы, модели и пр.);
* озвучивать презентацию с опорой на слайды, выстраивать монолог по продуманному плану.

**Предметные**

Виды речевой и читательской деятельности

**Учащиеся научатся:**

* понимать цели изучения темы, представленной на шмуцтитулах, пользоваться (под руководством учителя) в читательской практике приёмами чтения (комментированное чтение, чтение диалога, выборочное чтение);
* читать целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст; при чтении отражать настроение автора;
* ориентироваться в учебной книге, её элементах; находить сходные элементы в книге художественной;
* просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в «Рабочей тетради»;
* осознавать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями;
* распределять загадки по тематическим группам, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;
* соотносить заголовок текста с содержанием, осознавать взаимосвязь содержания текста с его заголовком (почему так называется); определять характер литературных героев, приводить примеры их поступков.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

* читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;
* понимать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осуществлять подготовку к праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями;
* употреблять пословицы и поговорки в диалогах и высказываниях на заданную тему;
* наблюдать, как поэт воспевает родную природу, какие чувства при этом испытывает;
* рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «некрасиво», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций и нравственных дилемм;
* пользоваться элементарными приёмами анализа текста с помощью учителя;
* осуществлять переход от событийного восприятия произведения к пониманию главной мысли; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;
* задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;
* делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;
* осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;
* находить книги для самостоятельного чтения в библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на аппарат книги, её элементы; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях;
* пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке;
* составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на художественное произведение по образцу.

Творческая деятельность

**Учащиеся научатся:**

* пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана или опорных слов под руководством учителя;
* составлять собственные высказывания на основе произведений, высказывая собственное отношение к прочитанному.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

* сочинять свои произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой;
* творчески пересказывать содержание произведения от автора, от лица героя.

Литературоведческая пропедевтика

**Учащиеся научатся:**

* различать потешки, небылицы, песенки, считалки, народные сказки, осознавать их культурную ценность для русского народа;
* находить различия между научно-познавательным и художественным текстом; приводить факты из текста, указывающие на его принадлежность к научно-познавательному или художественному; составлять таблицу различий;
* использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

* понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм;
* определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами;
* находить в произведении средства художественной выразительности;
* понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить доказательство этому в тексте.

**Содержание учебного предмета**

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ И ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Умение слушать (аудирование)***

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям.

Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, особенностями авторского стиля.

***Чтение***

*Чтение вслух.* Ориентация на развитие речевой культуры учащихся и формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков.

Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст.

Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным

выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитиепоэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста(выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы).

Развитие умения переходить от чтения вслух к чтению про себя.

*Чтение про себя.* Осознание смысла произведения при чтении про себя(доступных по объёму и жанру произведений).Определение вида чтения(изучающее,ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.

***Работа с различными видами текста***

Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста.

Умение ориентироваться в нравственном содержании художественных произведений, осознавать сущность поведения героев.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание.

Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

***Библиографическая культура***

Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Общее представление о первых книгах на Руси и начало книгопечатания. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации.

Умение самостоятельно составить аннотацию.

Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги), её справочно-иллюстративный материал.

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Самостоятельный выбор книг на основе рекомендательного списка, алфавитного и тематического каталога. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и другой справочной литературой.

***Работа с текстом художественного произведения***

Определение (с помощью учителя) особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.

Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивов поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения нравственно-этических норм. Осмысление понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем и героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка (синонимовантонимов, сравнений, эпитетов), последовательное воcпроизведение (по вопросам учителя) эпизодов с использованием специфической для данного произведения лексики, рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста (деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста): определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание; план (в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания) и на его основе подробный пересказ всего текста.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сюжета, последовательность событий.

***Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами***

Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.

***Умение говорить (культура речевого общения)***

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы потексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению(художественному, учебному, научно-познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику.

Доказательство собственной точки зрения с опоройна текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературныхпроизведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями. Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Формирование грамматически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств (синонимы, антонимы, сравнения) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

***Письмо (культура письменной речи)***

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв о прочитанной книге.

КРУГ ДЕТСКОГО ЧТЕНИЯ

Знакомство с культурно-историческим наследием России, с общечеловеческими ценностями.

Произведения устного народного творчества разных народов (малые фольклорные жанры, народные сказки о животных, бытовые и волшебные сказки народов России и зарубежных стран). Знакомство с поэзией А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, прозой Л. Н. Толстого, А. П. Чехова и других классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведениями современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступными для восприятия младших школьников.

Тематика чтения обогащена введением в круг чтения младших школьников мифов Древней Греции, житийной литературы и произведений о защитниках и подвижниках Отечества.

Книги разных видов: художественная, историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедические, детские периодические издания.

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре, дружбе, честности, юмористические произведения.

ЛИТЕРАТУРОВЕДЧЕСКАЯ ПРОПЕДЕВТИКА

(ПРАКТИЧЕСКОЕ ОСВОЕНИЕ)

Нахождение в тексте художественного произведения (с помощью учителя) средств художественной выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор и осмысление их значения.

Первоначальная ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет (последовательность

событий), тема. Герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли, отношение автора к герою.

Общее представление об особенностях построения разных видов рассказывания: повествования (рассказ), описания (пейзаж, портрет, интерьер),

рассуждения (монолог героя, диалог героев).

Сравнение прозаической и стихотворной речи (узнавание, различение), выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклорные и авторские художественные произведения (их различие).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы, поговорки, загадки): узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки о животных, бытовые, волшебные. Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня: общее представление о жанре, наблюдение за особенностями построения и выразительными средствами.

ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ

(НА ОСНОВЕ ЛИТЕРАТУРНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий, изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта). Развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи. Сравнивать свои тексты с художественными текстами-описаниями, находить литературные произведения, созвучные своему эмоциональному настрою, объяснять свой выбор.

**Тематическое планирование 2 класс (базовый уровень)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Кол-во часов |
| 1 | Знакомство с учебником по литературному чтению. | 1 |
| 2 | Самое великое чудо на свете. | 4 |
| 3 | Устное народное творчество. | 15 |
| 4 | Люблю природу русскую. Осень. | 8 |
| 5 | Русские писатели. | 14 |
| 6 | О братьях наших меньших. | 12 |
| 7 | Из детских журналов. | 9 |
| 8 | Люблю природу русскую. Зима. | 9 |
| 9 | Писатели - детям. | 17 |
| 10 | Я и мои друзья . | 10 |
| 11 | Люблю природу русскую. Весна. | 9 |
| 12 | И в шутку и всерьёз. | 14 |
| 13 | Литература зарубежных стран. | 12 |
| 14 | Резервные часы. | 2 |
|  | Итого | 136 |

1. **класс**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

Учащиеся научатся:

• понимать, что отношение к Родине начинается с отношения к семье, находить подтверждение этому в читаемых текстах, в том числе пословицах и поговорках;

• с гордостью и уважением относиться к творчеству писателей и поэтов, рассказывающих в своих произведениях о Родине, составлять рассказы о них, передавать в этих рассказах восхищение и уважение к ним;

• самостоятельно находить произведения о своей Родине, с интересом читать, создавать собственные высказывания и произведения о Родине.

Учащиеся получат возможность научиться:

• понимать, что отношение к Родине начинается с отношения к семье и к малой родине, находить примеры самоотверженной любви к малой родине среди героев прочитанных произведений;

• собирать материал для проведения заочных экскурсий по любимым местам своей Родины, местам, воспетым в произведениях писателей и поэтов, доносить эту информацию до слушателей, используя художественные формы изложения (литературный журнал, уроки-концерты, уроки-праздники, уроки-конкурсы и пр.);

• составлять сборники стихов и рассказов о Родине, включать в них и произведения собственного сочинения;

• принимать участие в проекте на тему «Моя Родина в произведениях великих художников, поэтов и музыкантов».

Метапредметные результаты

**Регулятивные**

Учащиеся научатся:

• формулировать учебную задачу урока в мини-группе (паре), принимать её, сохранять на протяжении всего урока, периодически сверяя свои учебные действия с заданной задачей;

• читать в соответствии с целью чтения (бегло, выразительно, по ролям, выразительно наизусть и пр.);

• составлять план работы по решению учебной задачи урока в мини-группе или паре, предлагать совместно с группой (парой) план изучения темы урока;

• выбирать вместе с группой (в паре) форму оценивания результатов, вырабатывать совместно с группой (в паре) критерии оценивания результатов;

• оценивать свои достижения и результаты сверстников в группе (паре) по выработанным критериям и выбранным формам оценивания (с помощью шкал, лесенок, баллов и пр.);

• определять границы коллективного знания и незнания по теме самостоятельно (Что мы уже знаем по данной теме?Что мы уже умеем?), связывать с целевой установкой урока;

• фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, значков «+» и «–», «?»);

• анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал и знаковой системы («+» и «–», «?»);

• фиксировать причины неудач в устной форме в группе или паре;

• предлагать варианты устранения причин неудач на уроке;

• осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внешней речи.

Учащиеся получат возможность научиться:

• формулировать учебную задачу урока коллективно, в мини-группе или паре;

• формулировать свои задачи урока в соответствии с темой урока и индивидуальными учебными потребностями и интересами;

• читать в соответствии с целью чтения (в темпе разговорной речи, без искажений, выразительно, выборочно и пр.);

• осмысливать коллективно составленный план работы на уроке и план, выработанный группой сверстников (парой), предлагать свой индивидуальный план работы (возможно, альтернативный) или некоторые пункты плана, приводить аргументы в пользу своего плана работы;

• принимать замечания, конструктивно обсуждать недостатки предложенного плана;

• выбирать наиболее эффективный вариант плана для достижения результатов изучения темы урока. Если план одобрен, следовать его пунктам, проверять и контролировать их выполнение;

• оценивать свою работу в соответствии с заранее выработанными критериями и выбранными формами оценивания;

• определять границы собственного знания и незнания по теме самостоятельно (Что я уже знаю по данной теме?Что я уже умею?), связывать с индивидуальной учебной задачей;

• фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, значков «+» и «–», «?», накопительной системы баллов);

• анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал и знаковой системы («+» и «–», «?», накопительной системы баллов);

• фиксировать индивидуальные причины неудач в письменной форме в рабочей тетради или в пособии «Портфель достижений»;

• записывать варианты устранения причин неудач, намечать краткий план действий по их устранению;

• предлагать свои варианты позитивных установок или способов успешного достижения цели из собственного опыта, делиться со сверстниками.

**Познавательные**

Учащиеся научатся:

• определять информацию на основе различных художественных объектов, например, литературного произведения, иллюстрации, репродукции картины, музыкального текста, таблицы, схемы и т. д.;

• анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения;

• сравнивать мотивы поступков героев из одного литературного произведения, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;

• находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, использовать их в своих творческих работах;

• самостоятельно определять с помощью пословиц (поговорок) смысл читаемого произведения;

• понимать смысл русских народных и литературных сказок, рассказов и стихов великих классиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Чехова, Толстого, Крылова и др.); понимать значение этих произведения для русской и мировой литературы;

• проявлять индивидуальные творческие способности при составлении рассказов, небольших стихотворений, басен, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;

• предлагать вариант решения нравственной проблемы, исходя из своих нравственных установок и ценностей;

• определять основную идею произведения (эпического и лирического), объяснять смысл образных слов и выражений, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения;

• создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 7—8 предложений;

• сравнивать сказку бытовую и волшебную, сказку бытовую и басню, басню и рассказ; находить сходства и различия;

• соотносить литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника; самостоятельно подбирать

к тексту произведения репродукции картин художника или фрагменты музыкальных произведений.

Учащиеся получат возможность научиться:

• находить необходимую информацию в тексте литературного произведения, фиксировать полученную информацию с помощью рисунков, схем, таблиц;

• анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения, обсуждать её в парной и групповой работе;

• находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, олицетворения, использовать их в своих творческих работах;

• сравнивать летопись и былину, волшебную сказку и былину, житие и рассказ, волшебную сказку и фантастическое произведение; находить в них сходство и различия;

• сравнивать литературное произведение со сценарием театральной постановки, кинофильмом, диафильмом или мультфильмом;

• находить пословицы и поговорки с целью озаглавливания темы раздела, темы урока или давать название выставке книг;

• сравнивать мотивы поступков героев из разных литературных произведений, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;

• создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 9—10 предложений;

• понимать смысл и значение создания летописей, былин, житийных рассказов, рассказов и стихотворений великих классиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Чехова, Толстого, Горького и др.) для русской и мировой литературы;

• проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении эпизодов, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям и инсценировании, при выполнении проектных заданий;

• предлагать вариант решения нравственной проблемы, исходя из своих нравственных установок и ценностей и учитывая условия, в которых действовал герой произведения, его мотивы и замысел автора;

• определять основную идею произведений разнообразных жанров (летописи, былины, жития, сказки, рассказа, фантастического рассказа, лирического стихотворения), осознавать смысл изобразительно-выразительных средств языка произведения, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

• высказывать свою точку зрения (7—8 предложений) на прочитанное или прослушанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;

• понимать цель своего высказывания;

• пользоваться элементарными приёмами убеждения, мимикой и жестикуляцией;

• участвовать в диалоге в паре или группе, задавать вопросы на осмысление нравственной проблемы;

• создавать 3—4 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;

• проявлять терпимость к другому мнению, не допускать агрессивного поведения, предлагать компромиссы, способы примирения в случае несогласия с точкой зрения

другого;

• объяснять сверстникам способы бесконфликтной деятельности;

• отбирать аргументы и факты для доказательства своей точки зрения;

• опираться на собственный нравственный опыт в ходе доказательства и оценивании событий;

• формулировать цель работы группы, принимать и сохранять её на протяжении всей работы в группе, соотносить с планом работы, выбирать для себя подходящие

роли и функции;

• определять в группе или паре критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения участников групповой или парной

работы по выработанным критериям;

• определять критерии оценивания поведения людей в различных жизненных ситуациях на основе нравственных норм;

• руководствоваться выработанными критериями при оценке поступков литературных героев и своего собственного поведения;

• объяснять причины конфликта, возникшего в группе, находить пути выхода из создавшейся ситуации; приводить примеры похожих ситуаций из литературных произведений;

• находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет, периодику (детские журналы и газеты);

• готовить небольшую презентацию (6—7 слайдов), обращаясь за помощью к взрослым только в случае затруднений. Использовать в презентации не только текст, но и

изображения (картины художников, иллюстрации, графические схемы, модели и пр.);

• озвучивать презентацию с опорой на слайды, выстраивать монолог по продуманному плану.

Учащиеся получат возможность научиться:

• высказывать свою точку зрения (9—10 предложений) на прочитанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;

• формулировать цель своего высказывания вслух, используя речевые клише: «Мне хотелось бы сказать...», «Мне хотелось бы уточнить...», «Мне хотелось бы объяснить, привести пример...» и пр.;

• пользоваться элементарными приёмами убеждения, приёмами воздействия на эмоциональную сферу слушателей;

• участвовать в полилоге, самостоятельно формулировать вопросы, в том числе неожиданные и оригинальные, по прочитанному произведению;

• создавать 5—10 слайдов к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;

• способствовать созданию бесконфликтного взаимодействия между участниками диалога (полилога);

• демонстрировать образец правильного ведения диалога (полилога);

• предлагать способы саморегуляции в сложившейся конфликтной ситуации;

• определять цитаты из текста литературного произведения, выдержки из диалогов героев, фразы и целые абзацы рассуждений автора, доказывающие его отношение к описываемым событиям;

• использовать найденный текстовый материал в своих устных и письменных высказываниях и рассуждениях;

• отвечать письменно на вопросы, в том числе и проблемного характера, по прочитанному произведению;

определять совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, при чтении по ролям, при подготовке инсценировки, проекта, при выполнении исследовательских и творческих заданий;

• определять самостоятельно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать свои достижения по выработанным критериям;

• оценивать своё поведение по критериям, выработанным на основе нравственных норм, принятых в обществе;

• искать причины конфликта в себе, анализировать причины конфликта, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации;

• обращаться к перечитыванию тех литературных произведений, в которых отражены схожие конфликтные ситуации;

• находить в библиотеке книги, раскрывающие на художественном материале способы разрешения конфликтных ситуаций;

• знать, где можно найти все источники информации, отбирать из них нужный материал, перерабатывать, систематизировать, выстраивать в логике, соответствующей цели;

• самостоятельно готовить презентацию из 9—10 слайдов, обращаясь за помощью к взрослым только в случае серьёзных затруднений;

• использовать в презентации не только текст, но и изображения, видеофайлы;

• озвучивать презентацию с опорой на слайды, на которых представлены цель и план выступления.

Предметные результаты

Виды речевой и читательской деятельности

Учащиеся научатся:

• читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;

• осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, выборочное, изучающее, поисковое) в зависимости от цели чтения;

• осознавать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осмысленно готовиться к национальным праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями и товарищами по классу;-

употреблять пословицы и поговорки в диалогах и высказываниях на заданную тему;

• наблюдать, как поэт воспевает родную природу, какие чувства при этом испытывает;

• рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» «некрасиво», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций;

• пользоваться элементарными приёмами анализа текста; составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на художественное произведение по образцу;

• осуществлять переход от восприятия произведения к пониманию главной мысли; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать,

позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;

• задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;

• делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;

• находить книги для самостоятельного чтения в библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться

на аппарат книги, её элементы; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях о них;

• пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке.

Учащиеся получат возможность научиться:

• понимать значимость великих русских писателей и поэтов (Пушкина, Толстого, Чехова, Тютчева, Фета, Некрасова и др.) для русской культуры;

• выбирать при выразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение, паузы, особенности жанра (сказка сказывается, стихотворение читается с чувством, басня читается с сатирическими нотками и пр.);

• читать вслух бегло, осознанно, без искажений, интонационно объединять слова в предложении и предложения в тексте, выражая своё отношение к содержанию и героям произведения;

• пользоваться элементарными приёмами анализа текста с целью его изучения и осмысления; осознавать через произведения великих мастеров слова их нравственные и эстетические ценности (добра, мира, терпения, справедливости, трудолюбия); эстетически воспринимать произведения литературы, замечать образные выражения в поэтическом тексте, понимать, что точно подобранное автором слово способно создавать яркий образ;

• участвовать в дискуссиях на нравственные темы; подбирать примеры из прочитанных произведений, доказывая свою точку зрения;

• формулировать один вопрос проблемного характера к изучаемому тексту; находить эпизоды из разных частей прочитанного произведения, доказывающие собственный

взгляд на проблему;

• делить текст на части, подбирать заголовки к ним, составлять самостоятельно план пересказа, продумывать связки для соединения частей;

• находить в произведениях средства художественной выразительности;

• готовить проекты о книгах и библиотеке; участвовать в книжных конференциях и выставках; пользоваться алфавитным и тематическим каталогом в библиотеке;

• пересказывать содержание произведения подробно, выборочно и кратко, опираясь на самостоятельно составленный план; соблюдать при пересказе логическую последовательность и точность изложения событий; составлять план, озаглавливать текст; пересказывать текст, включающий элементы описания (природы, внешнего вида героя, обстановки) или рассуждения.

Творческая деятельность

Учащиеся научатся:

• сочинять самостоятельно произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой;

• писать небольшие по объёму сочинения и изложения о значимости чтения в жизни человека по пословице, по аналогии с прочитанным текстом — повествованием;

• пересказывать содержание произведения от лица автора, от лица героя;

• сказывать русские народные сказки, находить в них непреходящие нравственные ценности, знать русские национальные традиции и праздники, описываемые в народных сказках.

Учащиеся получат возможность научиться:

• составлять рассказы об особенностях национальных праздников и традиций на основе прочитанных произведений (фольклора, летописей, былин, житийных рассказов);

• подбирать материалы для проекта, записывать пословицы, поговорки, мудрые мысли известных писателей, учёных по данной теме, делать подборку наиболее понравившихся, осмысливать их, возводить в принципы жизни; готовить проекты на тему праздника («Русские национальные праздники», «Русские традиции и обряды», «Православные праздники на Руси» и др.); участвовать в литературных викторинах, конкурсах чтецов, литературных праздниках, посвящённых великим русским поэтам; участвовать в читательских конференциях.

• писать отзыв на прочитанную книгу.

Литературоведческая пропедевтика

Учащиеся научатся:

• понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм;

• определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами; соотносить с пословицами и поговорками;

• понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить доказательства этому в тексте;

• осмысливать специфику народной и литературной сказки, рассказа и басни, лирического стихотворения; различать народную и литературную сказки, находить в тексте доказательства сходства и различия;

• находить в произведении средства художественной выразительности.

Учащиеся получат возможность научиться:

• сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);

• определять позиции героев и позицию автора художественного текста;

• создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности.

**Содержание учебного предмета**

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ И ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Умение слушать (аудирование)***

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям.

Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, особенностями авторского стиля.

***Чтение***

*Чтение вслух.* Ориентация на развитие речевой культуры учащихся и формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков.

Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст.

Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным

выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитиепоэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста(выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы).

Развитие умения переходить от чтения вслух к чтению про себя.

*Чтение про себя.* Осознание смысла произведения при чтении про себя(доступных по объёму и жанру произведений).Определение вида чтения(изучающее,ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.

***Работа с различными видами текста***

Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста.

Умение ориентироваться в нравственном содержании художественных произведений, осознавать сущность поведения героев.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание.

Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

***Библиографическая культура***

Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Общее представление о первых книгах на Руси и начало книгопечатания. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации.

Умение самостоятельно составить аннотацию.

Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги), её справочно-иллюстративный материал.

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Самостоятельный выбор книг на основе рекомендательного списка, алфавитного и тематического каталога. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и другой справочной литературой.

***Работа с текстом художественного произведения***

Определение (с помощью учителя) особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.

Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивов поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения нравственно-этических норм. Осмысление понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем и героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка (синонимовантонимов, сравнений, эпитетов), последовательное воcпроизведение (по вопросам учителя) эпизодов с использованием специфической для данного произведения лексики, рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста (деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста): определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание; план (в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания) и на его основе подробный пересказ всего текста.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сюжета, последовательность событий.

***Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами***

Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.

***Умение говорить (культура речевого общения)***

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы потексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению(художественному, учебному, научно-познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику.

Доказательство собственной точки зрения с опоройна текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературныхпроизведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями. Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Формирование грамматически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств (синонимы, антонимы, сравнения) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

***Письмо (культура письменной речи)***

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв о прочитанной книге.

КРУГ ДЕТСКОГО ЧТЕНИЯ

Знакомство с культурно-историческим наследием России, с общечеловеческими ценностями.

Произведения устного народного творчества разных народов (малые фольклорные жанры, народные сказки о животных, бытовые и волшебные сказки народов России и зарубежных стран). Знакомство с поэзией А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, прозой Л. Н. Толстого, А. П. Чехова и других классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведениями современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступными для восприятия младших школьников.

Тематика чтения обогащена введением в круг чтения младших школьников мифов Древней Греции, житийной литературы и произведений о защитниках и подвижниках Отечества.

Книги разных видов: художественная, историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедические, детские периодические издания.

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре, дружбе, честности, юмористические произведения.

ЛИТЕРАТУРОВЕДЧЕСКАЯ ПРОПЕДЕВТИКА

(ПРАКТИЧЕСКОЕ ОСВОЕНИЕ)

Нахождение в тексте художественного произведения (с помощью учителя) средств художественной выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор и осмысление их значения.

Первоначальная ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет (последовательность

событий), тема. Герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли, отношение автора к герою.

Общее представление об особенностях построения разных видов рассказывания: повествования (рассказ), описания (пейзаж, портрет, интерьер),

рассуждения (монолог героя, диалог героев).

Сравнение прозаической и стихотворной речи (узнавание, различение), выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклорные и авторские художественные произведения (их различие).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы, поговорки, загадки): узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки о животных, бытовые, волшебные. Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня: общее представление о жанре, наблюдение за особенностями построения и выразительными средствами.

ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ

(НА ОСНОВЕ ЛИТЕРАТУРНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий, изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта). Развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи. Сравнивать свои тексты с художественными текстами-описаниями, находить литературные произведения, созвучные своему эмоциональному настрою, объяснять свой выбор.

**Тематическое планирование 3 класс (базовый уровень)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Кол-во часов |
| 1 | Самое великое на свете чудо. | 2 |
| 2 | Устное народное творчество. | 14 |
| 3 | Поэтическая тетрадь 1. | 11 |
| 4 | Великие русские писатели. | 26 |
| 5 | Поэтическая тетрадь 2. | 6 |
| 6 | Литературные сказки. | 9 |
| 7 | Были - небылицы. | 10 |
| 8 | Поэтическая тетрадь 1. | 6 |
| 9 | Люби живое. | 16 |
| 10 | Поэтическая тетрадь 2. | 8 |
| 11 | Собирай по ягодке - наберёшь в кузовок | 12 |
| 12 | По страницам детских журналов. | 8 |
| 13 | Зарубежная литература. | 8 |
|  | Итого | 136 |

1. **класс**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные**

Учащиеся научатся: понимать, что отношение к Родине начинается с отношений

к семье и к малой родине, находить примеры самоотверженной любви к малой родине среди героев прочитанных произведений;

собирать материал для проведения заочных экскурсий по любимым местам своей Родины, местам, воспетым в произведениях писателей и поэтов, доносить эту информацию до слушателей, используя художественные формы изложения (литературный журнал, уроки-концерты, уроки-праздники, уроки-конкурсы и пр.);

составлять сборники стихов и рассказов о Родине, включать в них и произведения собственного сочинения;

принимать участие в проекте на тему «Моя Родина в произведениях великих художников, поэтов и музыкантов».

Учащиеся получат возможность научиться: познавать национальные традиции своего народа, сохранять их;

рассказывать о своей Родине, об авторах и их произведениях о Родине, о памятных местах своей малой родины;

находить в Интернете, в библиотеке произведения о Родине, о людях, совершивших подвиг во имя своей Родины;

создавать свои собственные проекты о Родине, писать собственные произведения о Родине.

Метапредметные

**Регулятивные УУД**

Учащиеся научатся: формулировать учебную задачу урока коллективно, в минигруппе или паре;

читать в соответствии с целью чтения (в темпе разговорной речи, без искажений, выразительно, выборочно и пр.);

осмыслять коллективно составленный план работы на уроке и план, выработанный группой сверстников (парой),

предлагать свой индивидуальный план работы (возможно, альтернативный) или некоторые пункты плана, приводить аргументы в пользу своего плана работы; принимать замечания, конструктивно обсуждать недостатки предложенного плана;

выбирать наиболее эффективный вариант плана для достижения результатов изучения темы урока; если план одобрен, следовать его пунктам, проверять и контролировать их выполнение;

оценивать свою работу в соответствии с заранее выработанными критериями и выбранными формами оценивания;

определять границы собственного знания и незнания по теме самостоятельно;

фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, значков «+» и «−», «?», накопительной системы баллов);

фиксировать индивидуальные причины неудач в письменной форме в рабочей тетради или в пособии «Портфель достижений».

Учащиеся получат возможность научиться:

самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную задачу, понимать конечный результат, выбирать возможный путь для достижения данного результата;

свободно пользоваться выбранными критериями для оценки своих достижений; самостоятельно интерпретировать полученную информацию в процессе работы на уроке и преобразовывать её из одного вида в другой;

владеть приёмами осмысленного чтения, использовать различные виды чтения;

пользоваться компьютерными технологиями как инструментом для достижения своих учебных целей.

**Познавательные УУД**

Учащиеся научатся; находить необходимую информацию в тексте литературного

произведения, фиксировать полученную информацию с помощью рисунков, схем, таблиц;

анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения, обсуждать её в парной и групповой работе;

находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, олицетворения, использовать авторские сравнения, эпитеты и олицетворения в своих творческих работах;

сравнивать летопись и былину, сказку волшебную и былину, житие и рассказ, волшебную сказку и фантастическое произведение; находить в них сходства и различия;

сравнивать литературное произведение со сценарием театральной постановки, кинофильмом, диафильмом или мультфильмом;

находить пословицы и поговорки, озаглавливать темы раздела, темы урока или давать название выставке книг;

сравнивать мотивы поступков героев из разных литературных произведений, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;

создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 9—10 предложений;

понимать смысл и значение создания летописей, былин, житийных рассказов, рассказов и стихотворений великих классиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Чехова, Толстого, Горького и др.) для русской и мировой литературы;

проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении эпизодов, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;

предлагать вариант решения нравственной проблемы исходя из своих нравственных установок и ценностей и учитывая условия, в которых действовал герой произведения, его мотивы и замысел автора;

определять основную идею произведений разнообразных

жанров (летописи, былины, жития, сказки, рассказа, фантастического рассказа, лирического стихотворения), осознавать смысл изобразительно-выразительных средств языка произведения, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения.

Учащиеся получат возможность научиться:

самостоятельно анализировать художественные произведения разных жанров, определять мотивы поведения героя и смысл его поступков; соотносить их с нравственными нормами; делать свой осознанный выбор поведения в такой же ситуации;

определять развитие настроения; выразительно читать, отражая при чтении развитие чувств;

создавать свои собственные произведения с учётом специфики жанра и с возможностью использования различных выразительных средств.

**Коммуникативные УУД**

Учащиеся научатся:

высказывать свою точку зрения (9—10 предложений) на прочитанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;

формулировать цель своего высказывания вслух, используя

речевые клише: «Мне хотелось бы сказать...», «Мне хотелось бы уточнить...», «Мне хотелось бы объяснить, привести пример...» и пр.;

пользоваться элементарными приёмами убеждения, приёмами воздействия на эмоциональную сферу слушателей;

участвовать в полилоге, самостоятельно формулировать вопросы, в том числе неожиданные и оригинальные, по прочитанному произведению;

создавать 5—10 слайдов к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;

способствовать созданию бесконфликтного взаимодействия между участниками диалога (полилога);

демонстрировать образец правильного ведения диалога (полилога);

предлагать способы саморегуляции в сложившейся конфликтной ситуации;

определять цитаты из текста литературного произведения, выдержки из диалогов героев, фразы и целые абзацы рассуждений автора, доказывающие его отношение к описываемым событиям;

использовать найденный текстовый материал в своих устных и письменных высказываниях и рассуждениях;

отвечать письменно на вопросы, в том числе и проблемного характера, по прочитанному произведению;

определять совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, при чтении по ролям, при подготовке инсценировки, проекта, выполнении исследовательских и

творческих заданий;

определять самостоятельно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать свои достижения по выработанным критериям;

оценивать своё поведение по критериям, выработанным на основе нравственных норм, принятых в обществе;

искать причины конфликта в себе, анализировать причины конфликта, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации;

обращаться к перечитыванию тех литературных произведений, в которых отражены схожие конфликтные ситуации;

находить в библиотеке книги, раскрывающие на художественном материале способы разрешения конфликтных ситуаций;

находить все источники информации, отбирать из них нужный материал, перерабатывать, систематизировать, выстраивать в логике, соответствующей цели;

самостоятельно готовить презентацию из 9—10 слайдов, обращаясь за помощью к взрослым только в случае серьёзных

затруднений;

использовать в презентации не только текст, но и изображения, видеофайлы;

озвучивать презентацию с опорой на слайды, на которых представлены цель и план выступления.

Учащиеся получат возможность научиться: участвовать в диалоге, полилоге, свободно высказывать свою точку зрения, не обижая других;

договариваться друг с другом, аргументировать свою позицию с помощью собственного жизненного и учебного опыта, на основе прочитанных литературных произведений;

интерпретировать литературное произведение в соответствии с поставленными задачами, оценивать самостоятельно по созданным критериям уровень выполненной работы.

Предметные

Виды речевой и читательской деятельности

Учащиеся научатся:

понимать значимость произведений великих русских писателей и поэтов (Пушкина, Толстого, Чехова, Тютчева, Фета, Некрасова и др.) для русской культуры;

читать вслух бегло, осознанно, без искажений, интонационно объединять слова в предложении и предложения в тексте,

выражая своё отношение к содержанию и героям произведения;

выбирать при выразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение, паузы, особенности жанра (сказка сказывается, стихотворение читается с чувством, басня читается с сатирическими нотками и пр.);

пользоваться элементарными приёмами анализа текста с целью его изучения и осмысливания; осознавать через произведения великих мастеров слова нравственные и эстетические ценности (добра, мира, терпения, справедливости, трудолюбия); эстетически воспринимать произведения литературы, замечать образные выражения в поэтическом тексте, понимать,

что точно подобранное автором слово способно создавать яркий образ;

участвовать в дискуссиях на нравственные темы; подбирать примеры из прочитанных произведений;

формулировать вопросы (один-два) проблемного характера к изучаемому тексту; находить эпизоды из разных частей прочитанного произведения, доказывающие собственный взгляд на проблему;

делить текст на части, подбирать заглавия к ним, составлять самостоятельно план пересказа, продумывать связки для соединения частей;

находить в произведениях средства художественной выразительности;

готовить проекты о книгах и библиотеке;

участвовать в книжных конференциях и выставках;

пользоваться алфавитным и тематическим каталогом в городской библиотеке.

Учащиеся получат возможность научиться: осознавать значимость чтения для дальнейшего успешного обучения по другим предметам;

приобрести потребность в систематическом просматривании, чтении и изучении справочной, научно-познавательной, учебной и художественной литературы;

воспринимать художественную литературу как вид искусства;

осмысливать нравственное преображение героя, раскрываемое автором в произведении, давать ему нравственно-эстетическую оценку.

соотносить нравственно-эстетические идеалы автора, раскрытые в произведении, со своими эстетическими представлениями и представлениями о добре и зле;

на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героя);

работать с детской периодикой.

Творческая деятельность

Учащиеся научатся:

пересказывать содержание произведения подробно, выборочно и кратко, опираясь на самостоятельно составленный план;

соблюдать при пересказе логическую последовательность и точность изложения событий; составлять план, озаглавливать текст;

пересказывать текст, включающий элементы описания (природы, внешнего вида героя, обстановки) или рассуждения;

пересказывать текст от 3-го лица;

составлять рассказы об особенностях национальных праздников и традиций на основе прочитанных произведений (фольклора, летописей, былин, житийных рассказов);

подбирать материалы для проекта, записывать пословицы, поговорки, мудрые мысли известных писателей, учёных поданной теме, делать подборку наиболее понравившихся, осмыслять их, переводить в принципы жизни; готовить проекты на тему праздника («Русские национальные праздники», «Русские традиции и обряды», «Православные праздники на Руси» и др.); участвовать в литературных викторинах, конкурсах чтецов, литературных праздниках, посвящённых великим русскимпоэтам; участвовать в читательских конференциях;

писать отзыв на прочитанную книгу.

Учащиеся получат возможность научиться:

создавать собственные произведения, интерпретируя возможными способами произведения авторские (создание кинофильма, диафильма, драматизация, постановка живых картин и т. д.).

Литературоведческая пропедевтика

Учащиеся научатся:

сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора).

Учащиеся получат возможность научиться: определять позиции героев и позицию автора художественного текста;

создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности.

**Содержание учебного предмета**

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ И ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Умение слушать (аудирование)***

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям.

Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, особенностями авторского стиля.

***Чтение***

*Чтение вслух.* Ориентация на развитие речевой культуры учащихся и формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков.

Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст.

Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным

выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитиепоэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста(выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы).

Развитие умения переходить от чтения вслух к чтению про себя.

*Чтение про себя.* Осознание смысла произведения при чтении про себя(доступных по объёму и жанру произведений).Определение вида чтения(изучающее,ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.

***Работа с различными видами текста***

Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста.

Умение ориентироваться в нравственном содержании художественных произведений, осознавать сущность поведения героев.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание.

Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

***Библиографическая культура***

Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Общее представление о первых книгах на Руси и начало книгопечатания. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации.

Умение самостоятельно составить аннотацию.

Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги), её справочно-иллюстративный материал.

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Самостоятельный выбор книг на основе рекомендательного списка, алфавитного и тематического каталога. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и другой справочной литературой.

***Работа с текстом художественного произведения***

Определение (с помощью учителя) особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.

Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивов поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения нравственно-этических норм. Осмысление понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем и героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка (синонимовантонимов, сравнений, эпитетов), последовательное воcпроизведение (по вопросам учителя) эпизодов с использованием специфической для данного произведения лексики, рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста (деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста): определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание; план (в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания) и на его основе подробный пересказ всего текста.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сюжета, последовательность событий.

***Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами***

Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.

***Умение говорить (культура речевого общения)***

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы потексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению(художественному, учебному, научно-познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику.

Доказательство собственной точки зрения с опоройна текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературныхпроизведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями. Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Формирование грамматически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств (синонимы, антонимы, сравнения) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

***Письмо (культура письменной речи)***

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв о прочитанной книге.

КРУГ ДЕТСКОГО ЧТЕНИЯ

Знакомство с культурно-историческим наследием России, с общечеловеческими ценностями.

Произведения устного народного творчества разных народов (малые фольклорные жанры, народные сказки о животных, бытовые и волшебные сказки народов России и зарубежных стран). Знакомство с поэзией А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, прозой Л. Н. Толстого, А. П. Чехова и других классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведениями современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступными для восприятия младших школьников.

Тематика чтения обогащена введением в круг чтения младших школьников мифов Древней Греции, житийной литературы и произведений о защитниках и подвижниках Отечества.

Книги разных видов: художественная, историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедические, детские периодические издания.

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре, дружбе, честности, юмористические произведения.

ЛИТЕРАТУРОВЕДЧЕСКАЯ ПРОПЕДЕВТИКА

(ПРАКТИЧЕСКОЕ ОСВОЕНИЕ)

Нахождение в тексте художественного произведения (с помощью учителя) средств художественной выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор и осмысление их значения.

Первоначальная ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет (последовательность

событий), тема. Герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли, отношение автора к герою.

Общее представление об особенностях построения разных видов рассказывания: повествования (рассказ), описания (пейзаж, портрет, интерьер),

рассуждения (монолог героя, диалог героев).

Сравнение прозаической и стихотворной речи (узнавание, различение), выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклорные и авторские художественные произведения (их различие).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы, поговорки, загадки): узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки о животных, бытовые, волшебные. Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня: общее представление о жанре, наблюдение за особенностями построения и выразительными средствами.

ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ

(НА ОСНОВЕ ЛИТЕРАТУРНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий, изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта). Развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи. Сравнивать свои тексты с художественными текстами-описаниями, находить литературные произведения, созвучные своему эмоциональному настрою, объяснять свой выбор.

**Тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Кол-во часов  (базовый уровень) | Кол-во часов  (углубленный уровень) |
| 1 | Вводный урок по курсу литературного чтения. | 1 | 1 |
| 2 | Летописи, былины, жития. | 7 | 10 |
| 3 | Чудный мир классики. | 16 | 20 |
| 4 | Поэтическая тетрадь. | 8 | 12 |
| 5 | Литературные сказки. | 12 | 14 |
| 6 | Делу время - потехи час. | 9 | 10 |
| 7 | Страна детства. | 7 | 9 |
| 8 | Поэтическая тетрадь. | 5 | 8 |
| 9 | Природа и мы. | 9 | 10 |
| 10 | Поэтическая тетрадь. | 4 | 8 |
| 11 | Родина. | 8 | 14 |
| 12 | Страна Фантазия. | 6 | 8 |
| 13 | Зарубежная литература. | 10 | 12 |
|  | Итого | 102 | 136 |

**2.2.1.3. Рабочая программа учебного предмета «Родной язык»**

Рабочая программа составлена на основе рекомендаций Министерства образования и науки Алтайского края «Об изучении второго иностранного языка, родного языка и родной литературы» от 10.04.2019 №23-0210211174

**Планируемые результаты**

Изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» должно обеспечивать:

воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;

приобщение к литературному наследию русского народа;

обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Результаты изучения учебного предмета «Родной язык» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:

осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;

осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;

осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;

распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);

понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;

понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:

осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);

обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:

произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);

осознание смыслоразличительной роли ударения на примере омографов;

соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:

выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;

выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:

употребление отдельных грамматических форм имен существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных;

употребление отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени;

выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе‚ роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок;

соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе):

соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;

соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;

совершенствование умений пользоваться словарями:

использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;

использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;

использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;

использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;

использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов;

3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:

владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.), определение языковых особенностей текстов;

умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;

умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;

умения информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;

уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

умение строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;

создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;

создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);

создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;

оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

соблюдение основных норм русского речевого этикета:

соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;

различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

**Содержание**

**Первый год обучения (17 ч) – 2 класс**

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (5 часов)**

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки): какие из них сохранились до нашего времени;3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сваришь, ни за какие коврижки). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

**Раздел 2. Язык в действии (5 часов)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

**Раздел 3. Секреты речи и текста (6 часов)**

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения ты ивы.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

Резерв учебного времени – 1 ч.

**Второй год обучения (17 ч) – 3 класс**

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 часов)**

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т.п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

**Раздел 2. Язык в действии (6 часов)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, заинька и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

**Раздел 3. Секреты речи и текста (4 часа)**

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.).

Резерв учебного времени – 1 ч.

**Тематическое планирование**

**2 класс**

Первый год обучения – 17 часов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название разделов | Количество часов |
| 1 | Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее | 5 |
| 2 | Раздел 2. Язык в действии | 5 |
| 3 | Раздел 3. Секреты речи и текста | 6 |
| 4 | Резерв учебного времени | 1 |
|  | Итого: | 17 |

**Тематическое планирование**

1. **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название разделов | Количество часов |
| 1 | Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее | 6 |
| 2 | Раздел 2. Язык в действии | 6 |
| 3 | Раздел 3. Секреты речи и текста | 4 |
| 4 | Резервный урок | 1 |
|  | Итого: | 17 |

**Тематическое планирование**

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название разделов | Количество часов |
| 1 | Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее | 6 |
| 2 | Раздел 2. Язык в действии | 6 |
| 3 | Раздел 3. Секреты речи и текста | 4 |
| 4 | Резервный урок | 1 |
|  | Итого: | 17 |

**Рабочая программа учебного предмета «Русский родной язык»**

Рабочая программа составлена на основе авторской программы О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Л. А. Рябинина, О. В. Соколова.Просвещение, 2020

Программа по русскому родному языку составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объёме 203 ч (33 ч в 1 классе, по 68 ч во 2 и 3 классах, 34 ч в 4 классе).

**Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому родному языку**

Изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» должно обеспечивать:

• воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;

• приобщение к литературному наследию русского народа;

• обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

• расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

**1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:**

• осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;

• осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;

• осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;

• распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);

• понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление

эпитетов и сравнений в речи;

• понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

• понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

• понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

**2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:**

• осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

• соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

• соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);

• обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

**соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:**

• произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);

• осознание смыслоразличительной роли ударения на примере омографов;

**соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:**

• выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

• проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;

• выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

• редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной

передачи смысла;

**соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:** • употребление отдельных грамматических формимён существительных: словоизменение отдельных форммножественного числа имён существительных;

• употребление отдельных глаголов в форме 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;

• выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением

согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе‚ роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

• редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок;

**соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка** (в рамках изученного в основном курсе):

• соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;

• соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;

**совершенствование умений пользоваться словарями:**

• использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;

• использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для

уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;

• использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;

• использование учебных словарей для уточнения состава слова;

• использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;

• использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов.

**3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:**

• владение различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

• владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

• чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определение языковых особенностей текстов;

• умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текстов: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;

• умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;

• умение осуществлять информационную переработку прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;

• уместное использование коммуникативных приёмов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

• уместное использование коммуникативных приёмов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

• умение строить устные сообщения различных видов: развёрнутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;

• создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;

• создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);

• создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;

• оценивание устных и письменных речевых выскаываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

• редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов;

**соблюдение основных норм русского речевого этикета:**

• соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;

• различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

**Содержание учебного предмета**

**«Русский родной язык»**

Первый год обучения (33 ч)

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (12 ч)**

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси:

оформление красной строки и заставок.

**Практическая работа.** Оформление буквиц и заставок.

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:

1) дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.);

2) как называлось то, во что одевались в старину (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т. д.).

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

**Проектное задание.** Словарь в картинках.

**Раздел 2. Язык в действии (10 ч)**

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).Смыслоразличительная роль ударения. Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

**Раздел 3. Секреты речи и текста (8 ч)**

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи.

Стандартные обороты речи для участия в диалоге (*Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?*). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Секреты реси и текста – 1 час

**Резерв учебного времени — 2 ч.**

**Тематическое планирование 1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Кол-во часов |
| 1 | Секреты речи и текста | 8 |
| 2 | Русский язык: прошлое и настоящее | 12 |
| 3 | Язык в действии | 10 |
| 4 | Секреты речи и текста | 1 |
| 5 | Резерв | 2 |
|  | Итого | 33 |

Второй год обучения (68 ч)

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (25 ч)**

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например,

*городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*). называющие предметы традиционного русско-

го быта:

1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*);

2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ва-*

*трушка, калач, коврижка*): какие из них сохранились до нашего времени;

3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сваришь, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл,

но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.).

**Проектное задание.** Словарь «Почему это так называется?».

**Раздел 2. Язык в действии (15 ч)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений.

**Практическая работа.** Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

**Раздел 3. Секреты речи и текста (25 ч)**

Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (напри-

мер, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращений *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

**Резерв учебного времени — 3 ч.**

**Тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Кол-во часов |
| 1 | Русский язык: прошлое и настоящее | 25 |
| 2 | Язык в действии | 15 |
| 3 | Секреты речи и текста | 25 |
| 4 | Резерв | 3 |
|  | Итого | 68 |

Третий год обучения (68 ч)

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (25 ч)**

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и

отношений между людьми (например, *правда — ложь, друг — недруг, брат — братство — побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*). Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.Названия старинных русских городов, сведения о

происхождении этих названий.

**Проектные задания.** Откуда в русском языке эта фамилия? История моего имени и фамилии (приобретение

опыта поиска информации о происхождении слов).

**Раздел 2. Язык в действии (15 ч)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка (например,*книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, заинька* и т. п.)(на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного

числа). Практическое овладение нормами правильного и

точного употребления предлогов с пространственным значением, образования предложно-падежных форм существительных. Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

**Раздел 3. Секреты речи и текста (25 ч)**

Особенности устного выступления.Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литеатурных сказок, рассказов, загадок, пословиц

и т. п.).

**Резерв учебного времени — 3 ч.**

**Тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Кол-во часов |
| 1 | Русский язык: прошлое и настоящее | 25 |
| 2 | Секреты речи и текста | 5 |
| 2 | Язык в действии | 15 |
| 3 | Секреты речи и текста | 20 |
| 4 | Резерв | 3 |
|  | Итого | 68 |

Четвёртый год обучения (34 ч)

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (12 ч)**

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный,*

*благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха,падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки; вся семья вместе, так и душа на месте; прописать ижицу* и т. д.). Сравнение с пословица-

ми и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму. Русские традиционные эпитеты: уточнение значений наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

**Проектные задания.** Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре.

Русские слова в языках других народов.

**Раздел 2. Язык в действии (6 ч)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

**Раздел 3. Секреты речи и текста (12 ч)**

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.Информативная функция заголовков. Типы заголовков. Составление плана текста, не разделённого на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности. Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их со-

держания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

**Резерв учебного времени — 4 ч.**

**Тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Кол-во часов |
| 1 | Русский язык: прошлое и настоящее | 14 |
| 2 | Язык в действии | 6 |
| 3 | Секреты речи и текста | 12 |
| 4 | Резерв | 2 |
|  | Итого | 34 |

**2.2.1.4. Рабочая программа учебного предмета**

**«Литературное чтение на родном языке»**

Рабочая программасоставлена на основе рекомендаций Министерства образования и науки Алтайского края «Об изучении второго иностранного языка, родного языка и родной литературы» от 10.04.2019 №23-0210211174

**Планируемые результаты**

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития;

воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;

прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;

читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;

читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное, ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);

ориентироваться в содержании художественного, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании);

для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:

для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

использовать различные формы интерпретации содержания текстов:

для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);

участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;

осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;

высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;

устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;

составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Выпускник научится:

осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;

вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;

составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

работать с тематическим каталогом;

работать с детской периодикой;

самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);

отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;

различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;

находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;

сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);

определять позиции героев художественного текста, позицию автор художественного текста.

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;

восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями;

составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;

составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться:

вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;

писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;

создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;

создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;

работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).

**Личностные** качества: положительная мотивация к урокам литературного чтения на русском родном языке и к чтению книг; основы смыслообразования и самоопределения; гражданская идентичность; нравственно-этическая ориентация в читаемом; развитие дружеского отношения к другим детям; базовые эстетические чувства; рефлексия; эмоционально-личностная децентрация; способность к самооценке.

**Регулятивные** УУД: понимать и принимать учебную задачу; прогнозировать; использовать определенные учителем ориентиры действия; осуществлять последовательность действий в соответствии с инструкцией, устной или письменной; осуществлять самоконтроль и элементарный контроль.

**Познавательные** УУД: понимать прочитанное, находить в тексте нужные сведения (выборочное чтение); выявлять непонятные слова, интересоваться их значением; выделять главное; составлять план; ориентироваться в одной книге и в группе книг, в Интернете; устанавливать элементарную логическую причинно-следственную связь событий и действий героев произведения; выполнять действия анализа, выявляя подтекст и идею произведения; сравнивать персонажей одного произведения и разных произведений по заданным критериям; выдвигать гипотезы в процессе прогнозирования читаемого; обосновывать свои утверждения; обобщать; классифицировать.

**Коммуникативные** УУД: уметь и желать участвовать в коллективной беседе, соблюдая основные правила общения на уроке; готовность оказать помощь товарищу; планировать учебное сотрудничество; согласовывать действия с партнером; пересказывать прочитанное; создавать текст по образцу, по иллюстрации, по заданной теме (повествование, описание, рассуждение).

**Содержание**

Во 2-3 классах дети читают произведения Алтайских писателей и поэтов.

**Список рекомендуемых произведений для учащихся 2 класса**

Атаманов Иван Алексеевич

Заяц-путешественник

Лягушка и Барбос

Ленивый воробей

Бианки Виталий Валентинович

Хитрый лис и умная уточка и другие

Власов Алексей Валентинович

Мама

Доброта

Я – солдат!

Дождик в лесу и другие

Кан Ольга Викторовна

Трудное слово СОБАКА

Покупайте облака

Мокшин Михаил Михайлович

Мы живём на Алтае

Лето

Бывшему воину и другие

Нечунаев Василий Маркович

Грамотей среди детей

Маленькие радости

Зимняя байка и другие

Новичихина Валентина Александровна

Страна Играния

Откуда берутся дети и другие

Свинцов Владимир Борисович

Сказка про яблоньку

Первый снег

Нахальный лягушонок

Такмакова Ольга Владимировна

Стихи для мамочки

Летняя метель и другие

Цхай (Сорокина) Ирина Викторовна

Новогодняя сказка

История знаменитого мышонка

Гордая слива

Чебаевский Николай Николаевич

Мальчишки

Юдалевич Марк Иосифович

Алтай

Кто же съел конфеты?

Костик-хвостик и другие

**Список рекомендуемых произведений для учащихся 3 класса**

Квин Лев Израилевич

Трусишка

Мерзликин Леонид Семёнович

Драчуны

Мокшин Михаил Михайлович

Причуды осени

Осень

Библиотека

Птичья столовая

Метелица

Московка (Матушкина) Ольга Сергеевна

Волшебная книга

Новичихина Валентина Александровна

В бабушкином огороде

Лесной проказник и другие

Ожич (Клишина) Елена Михайловна

Ради любви к искусству

Озолин Вильям Янович

О дворнике, который решил стать… дворником

Чулан

Ученик Коровкин

Как я стал для детей писать

Рождественский Роберт Иванович

Алёшкины мысли

Огромное небо

Свинцов Владимир Борисович

Усыновление; Сенька растёт (отрывки из повести «Мой друг Сенька»)

Цветок шиповника

Ласточка

Сидоров Виктор Степанович

Димка-буксир

Тихонов Валерий Евгеньевич

Будущий форвард

Юдалевич Марк Иосифович

Если б вдруг исчезли книжки

Волшебное слово

**Тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название разделов | Кол-во  часов |
| 1. | М.М. Мокшин «Мой Алтай»;  М.И. Юдалевич «Алтай» | 1 |
| 2. | А.И. Атаманов «Заяц-путешественник» | 1 |
| 3. | А.И. Атаманов «Лягушка и Барбос», «Ленивый воробей» | 1 |
| 4. | А.В. Власов «Доброта»;  В.М. Нечунаев «Маленькие радости» | 1 |
| 5. | В.Б. Свинцов «Первый снег» | 1 |
| 6. | В.Б. Свинцов «Нахальный лягушонок», «Сказка про яблоньку» | 1 |
| 7. | А.В. Власов «Мама»;  О.В. Такмакова «Стихи для мамочки» | 1 |
| 8. | В.В. Бианки «Хитрый Лис и умная Уточка» | 1 |
| 9. | И.В. Цхай (Сорокина) «Новогодняя сказка» | 1 |
| 10. | И.В. Цхай (Сорокина) «История знаменитого мышонка», «Гордая слива» | 1 |
| 11. | В.М. Нечунаев «Зимняя байка»;  О.В. Кан «Покупайте облака» | 1 |
| 12. | В.М. Нечунаев «Грамотей среди детей»;  О.В. Кан «Трудное слово СОБАКА» | 1 |
| 13. | А.В. Власов «Я - солдат»;  М.М. Мокшин «Бывшему воину» | 1 |
| 14. | А.В. Власов «Дождик в лесу»;  О.В. Такмакова «Летняя метель»;  М.М. Мокшин «Лето» | 1 |
| 15. | М.И. Юдалевич «Кто же съел конфеты», «Костик-хвостик» | 1 |
| 16. | В.А. Новичихина «Откуда берутся дети», «Страна Играния» | 1 |
| 17. | Н.Н. Чебаевский «Мальчишки» | 1 |
|  | Итого | 17 |

**Тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название разделов | Кол-во  часов |
| 1. | М.М. Мокшин «Библиотека» | 1 |
| 2. | М.М. Мокшин «Осень», «Причуды осени» | 1 |
| 3. | О.С. Московка (Матушкина) «Волшебная книга» | 1 |
| 4. | Л.С. Мерзликин «Драчуны» | 1 |
| 5. | В.Я. Озолин «О дворнике, который решил стать…дворником» | 1 |
| 6. | В.Я. Озолин «Ученик Коровкин»; В.Е. Тихонов «Будущий форвард» | 1 |
| 7. | В.Я. Озолин «Как я стал для детей писать», «Чулан» | 1 |
| 8. | В.А. Новичихина «В бабушкином огороде», «Лесной проказник» и другие стихотворения | 1 |
| 9. | В.С. Сидоров «Димка-буксир» | 1 |
| 10. | М.М. Мокшин «Метелица», «Птичья столовая», «Снежное царство» | 1 |
| 11. | В.Б. Свинцов «Усыновление» (отрывок из повести «Мой друг Сенька») | 1 |
| 12. | В.Б. Свинцов «Сенька растет» (Отрывок из повести «Мой друг Сенька») | 1 |
| 13. | В.Б. Свинцов «Цветок шиповника», «Ласточка» | 1 |
| 14. | Е.М. Ожич (Клишина) «Ради любви к искусству» | 1 |
| 15. | Р.И. Рождественский «Алешкины мысли», «Огромное небо» | 1 |
| 16. | Л.И. Квин «Трусишка» | 1 |
| 17. | М.И. Юдалевич «Если б вдруг исчезли книжки», «Волшебное слово» | 1 |
|  | Итого | 17 |

**Тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название разделов | Кол-во  часов |
| 1. | М.М. Мокшин «Библиотека» | 1 |
| 2. | М.М. Мокшин «Осень», «Причуды осени» | 1 |
| 3. | О.С. Московка (Матушкина) «Волшебная книга» | 1 |
| 4. | Л.С. Мерзликин «Драчуны» | 1 |
| 5. | В.Я. Озолин «О дворнике, который решил стать…дворником» | 1 |
| 6. | В.Я. Озолин «Ученик Коровкин»; В.Е. Тихонов «Будущий форвард» | 1 |
| 7. | В.Я. Озолин «Как я стал для детей писать», «Чулан» | 1 |
| 8. | В.А. Новичихина «В бабушкином огороде», «Лесной проказник» и другие стихотворения | 1 |
| 9. | В.С. Сидоров «Димка-буксир» | 1 |
| 10. | М.М. Мокшин «Метелица», «Птичья столовая», «Снежное царство» | 1 |
| 11. | В.Б. Свинцов «Усыновление» (отрывок из повести «Мой друг Сенька») | 1 |
| 12. | В.Б. Свинцов «Сенька растет» (Отрывок из повести «Мой друг Сенька») | 1 |
| 13. | В.Б. Свинцов «Цветок шиповника», «Ласточка» | 1 |
| 14. | Е.М. Ожич (Клишина) «Ради любви к искусству» | 1 |
| 15. | Р.И. Рождественский «Алешкины мысли», «Огромное небо» | 1 |
| 16. | Л.И. Квин «Трусишка» | 1 |
| 17. | М.И. Юдалевич «Если б вдруг исчезли книжки», «Волшебное слово» | 1 |
|  | Итого | 17 |

**2.2.1.5 Рабочая программа учебного предмета**

**«Иностранный язык» (немецкий)**

Рабочая программаИ.Л. Бим, Л.И.Рыжова .  
 Немецкий язык. Рабочие программы. 2-4 классы. М.: Просвещение, 2019

Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в начальной школе (2–4 классы) общеобразовательных учреждений: 68 часов во 2, 3 и 4 классах (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). Всего на изучение немецкого языка в начальной школе отводится 204 учебных часа.

**Планируемые результаты**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, т.е. реализовать социальные образовательные цели образования младших школьников.

**Личностные результаты:**

* освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становлениегуманистических и демократических ценностных ориентации;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
* использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;

• овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;

овладение логическими действиями сравнения, анализа,синтеза, обобщения, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

« овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

• умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

**Предметные результаты:**

**А.** В коммуникативной сфере:

**Говорение**

**Выпускник научится:**

· участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах в доступных ребёнку типичных ситуациях;

· составлять небольшое описание предмета, картинки;

· рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

· *воспроизводить наизусть не большие произведения детского фольклора;*

· *составлять краткую характеристику персонажа;*

· *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

· понимать на слух речь учителя и одноклассников при не посредственном общении и вербально/не вербально реагировать на услышанное;

· воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших ауди о текстов и виде о фрагментов (рассказов, сказок), построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Выпускник получит возможность научиться:**

· *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*

· *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

· соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым об разом;

· читать вслух не большой текст, пост роенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

· читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

· читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

**Вы пускник получит возможность на учиться:**

· *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

· *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текс та.*

**Письмо**

**Выпускник научится:**

· правильно писать буквы, соблюдать орфографические правила с опорой на образец;

· выписывать из текста слова, слово сочетания и предложения;

· писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

· писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

**Выпускник получит возможность научиться:**

· *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*

· *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*

· *заполнять простую анкету;*

· *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

**Б.** В познавательной сфере:

· формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звокобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

· умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и моно логических высказываний по изученной тематике;

· перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

· умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

· осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоения знаний на основе заданий для самоконтроля.

**В.** В ценностно-ориентационной сфере:

· восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

· ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а так же нормами жизни;

· перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью

иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

**Г.** В эстетической сфере:

· знакомство с образцами родной и за рубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

· формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

· развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

**Д.** В трудовой сфере:

· умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;

· готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;

· начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска не достающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**ОС НОВ НЫЕ СОДЕР ЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ**

В курсе немецкого языка можно выделить следующие содержательные линии:

· коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности:

— аудировании,

— говорении,

— чтении,

— письме;

· языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографи ческими средствами языка;

· социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;

· общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией из четырёх перечесленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников и с овладением учебными умениями. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Обучение перечисленными видами речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только концу обучения в начальной школе.

**ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ**

Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в ее продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст, характер, увлечения, приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.**Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.**Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели, интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна /страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**В русле говорения**

1. *Диалогическая форма*

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;

- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

- диалог-побуждение к действию.

2. *Монологическая форма*

Уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;

- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом матеирале.

**В русле чтения**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В русле письма**

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);

- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.**

**Выпускник научится:**

- Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- Пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нем;

- Списать текст;

-Писание наиболее употребительные слова, вошедших в активный словарь;

- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

*- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка их транскрипцию;*

*- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

*- уточнять написание слова по словарю;*

*- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

**Фонетическая сторона речи.**

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость, открытость и закрытость немецких гласных, придыхание глухих согласных, отсутствие палатализации, ударение в сложных и производных словах, правильное произнесение дифтонгов);

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*-соблюдать интонацию при перечислении;*

*-соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*

*-читать изучаемые слова по транскрипции.*

**Лексическая сторона речи.**

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения;

- узнавать простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран;

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*-узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксация(-er,-in,-chen,-lein,-tion,-ist); словосложение (*das Lehrbuch);конверсия (dasLesen, die Kälte);

*-опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные (dasKino, dieFabrik) и сложные слова).*

**Грамматическая сторона речи.**

**Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное);

- распознавать и употреблять в речи вопросительные предложения с вопросительным словом и без него, вопросительные

слова wer, was, wie, warum, wo,wohin, wann;

- распознавать в тексте и употреблять в речи:

а. утвердительные и отрицательные предложения;

в. простое предложение

- с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.),

- составным именным сказуемым (Meine Familieist groß.)

- составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.);

с. безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.);

d.обудительные предложения (Hilf mir bitte!);

е. предложения с оборотом Es gibt … .;

f. простые распространённые предложения;

g. предложения с однородными членами;

h. сложносочинённые предложения с союзами und, aber.

- распознавать и употреблять в речи:

а. грамматические формы глаголов в изъявительном

наклоннии: Präsens, Futur,Präteritum, Perfekt;

 b. слабые и сильные глаголы;

с. вспомогательные глаголыhaben, sein, werden;

d. глагол-связка sein;

е. модальныеглаголы können, wollen,müssen, sollen;

f. Неопределенная форма глагола (Infinitiv).

- распознавать и употреблять в речи:

а. существительные в единственном и множественном числе с определённым/ неопределённым и нулевым артиклем;

b. склонение существительных.

- распознавать и употреблять в речи:

а. прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения;

в. местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein,dieser, jener). Отрицательное местоимение kein;

с. наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern;

d. количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30);

е. наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*Распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные и смысловые глаголы)*

**Социокультурная осведомлённость**

В процессе обучения немецкому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

**Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);

пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

вести словарь (словарную тетрадь);

систематизировать слова, например по тематическому принципу;

пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

**Тематическое планирование 2 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование разделов | Количество часов |
| Вводный курс | 31 |
| Наши новые книжные персонажи. Кто и какие они? | 7 |
| Чьи это фотографии? Что намони рассказывают? | 6 |
| Что Сабина и Свен охотно делают дома? А мы? | 7 |
| Чем мы только не занимаемся! | 7 |
| На нашем празднике мы играем сцены из сказки | 6 |
| Добро пожаловать на наш праздник! | 4 |
| Итого | 68 |

**Тематическое планирование 3 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование разделов | Количество часов |
| Привет, 3 класс! Встреча с друзьями | 8 |
| Сабина охотно ходит в школу. А вы? | 9 |
| Осень. Какая сейчас погода? | 9 |
| А что нам приносит зима? | 9 |
| У нас в школе много дел. | 11 |
| Весна наступила. А с ней замечательные праздники, не так ли? | 11 |
| День рождения! Не правда ли замечательный день? | 11 |
| Итого | 68 |

**Тематическое планирование 4 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование разделов | Количество часов |
| Мы много знаем и умеем. Или? Повторительный курс | 6 |
| Как было летом? | 11 |
| Что нового в школе? | 15 |
| У меня дома. Что здесь есть? | 10 |
| Свободное время…Чем мы занимаемся? | 10 |
| Скоро наступят большие каникулы. | 10 |
| Обобщающее повторение | 6 |
| Итого | 68 |

**2.2.1.6 Рабочая программа учебного предмета «Математика»**

Рабочая программа М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова, Г.В. Бельтюкова,1-4 классы. «Математика», М: «Просвещение», 2019

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2–4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**1 класс**

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

-начальные (элементарные) представления о самостоятельности и лично ответственности в процессе обучения математике;

-начальные представления о математических способах познания мира;

-начальные представления о целостности окружающего мира;

-понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;

-проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;

Учащийся получит возможностьнаучиться:

-положительному отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);

-проявлять интерес к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;

- самооценке результатов своей учебной деятельности.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

Учащийся научится:

-понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;

-понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;

-принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;

-выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

-осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;

-осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

-понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;

-выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

-фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неуспехам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

**Познавательные**

Учащийся научится:

-понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;

-понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);

проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;

-определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;

-выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;

осуществлять синтез как составление целого из частей;

-иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;

-находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);

-выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;

-находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме

Учащийся получит возможность научиться:

-понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;

-устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;

-применять полученные знания в измененных условиях;

объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);

-выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;

систематизировать собранную в результате расширенного поиска Информацию и представлять ее в предложенной форме.

**Коммуникативные**  
Учащийся научится:

-задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;

воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;

-уважительно вести диалог с товарищами;

-принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;

- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;

-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

-применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;

-включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;

-слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

-интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;

-аргументировано выражать свое мнение;

-совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;

-оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;

-признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Предметные результаты

Числа и величины  
Учащийся научится:

-считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;

-читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», « <», « =», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;

-объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;

-выполнять действия нумерационного характера: 15 + 1, 18 – 1, 10 + 6, 12 – 10, 14 – 4;

-распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу;

-выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;

-читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр)и соотношение между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

-вести счет десятками;

-обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

Арифметические действия: сложение и вычитание.

Учащийся научится:

-понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;

-выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;

-выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);

объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

-выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;

-называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;

-проверять и исправлять выполненные действия.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

-решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;

-составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;

-отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;

-устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;

-составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

Учащийся получит возможность научиться:

-составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;

-находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;

-отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;

-решать задачи в 2 действия;

-проверять и исправлять неверное решение задачи.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Учащийся научится:

-понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;

-описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;

-находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);

-распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);

-находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

-выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами.

Геометрические величины

Учащийся научится:

-измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;

-чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;

-выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

-соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

Работа с информацией

Учащийся научится:

-читать небольшие готовые таблицы;

-строить несложные цепочки логических рассуждений;

-определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

-определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;

-проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

**Содержание учебного предмета**

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом.

Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание,умножениеиделение).Текстовыезадачи,содержащиеотношения«большена(в)

…», «меньше на (в) …». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по егодоле.

Решение задач разными способами.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше идр.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних

единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника(квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что …», «если …, то …», «все», «каждый» и др.).

**Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название разделов | Кол-во  часов |
|  | Подготовка к изучению чисел. Пространственные и  временные представления. | 8 |
|  | Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. | 28 |
|  | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание . | 28 |
|  | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение) | 28 |
|  | Числа от 11 до 20. Нумерация. | 12 |
|  | Сложение и вычитание | 21 |
|  | Итоговое повторение. Контроль и учет знаний | 7 |
|  | Итого | **132 ч** |

**2 класс**

**Личностные результаты**

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те жеотношения между различными объектами;

- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своейучебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);

- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личнойответственности за проделанную работу;

- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);

- начальные представления об основах гражданской идентичности (через системуопределённых заданий и упражнений);

- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения кприроде, к своему здоровью и здоровью других людей;

- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, пониманиенеобходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способовдействий; - положительное отношение к обучению математике;

- понимание причин успеха в учебной деятельности;

- умение использовать освоенные математические способы познания для решениянесложных учебных задач.

Учащийся получит возможность для формирования:

- интереса к отражению математическими способами отношений между различнымиобъектами окружающего мира;

- первичного (на практическом уровне) пониманиязначения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решатьпрактические задачи с использованием математических знаний;

- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве сучителем в коллективной деятельности;

- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;

- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения всотрудничестве с учителем и одноклассниками;

- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи,выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и

оценивать предложения других учеников по её решению;

- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вноситьнеобходимые исправления;

- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использоватьматематические термины, символы и знаки;

- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаяхзатруднений.

**Познавательные**

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных

в задачах;

- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;

- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношениямежду различными объектами;

- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине,геометрической фигуре;

- применять полученные знания в изменённых условиях;

- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;

- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять еютекст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разнымивопросами и решать их;

- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках(книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);

- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разнойформе (пересказ, текст, таблица);

- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов(практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенностиматематической речи (точность и краткость).

Учащийся получит возможность научиться:

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов взнаково-символической форме (на моделях);

- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках,использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов сиспользованием свойств геометрических фигур;

- анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме(пересказ, текст, таблица);

- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов,продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;

- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденномупризнаку;

- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

**Коммуникативные**

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическуютерминологию;

- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;

- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разныемнения;

- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определятьобщие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместнойдеятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;

- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятныедля партнёра по обсуждаемому вопросу;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную

помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение,

аргументированно его обосновывать;

- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаяхзатруднения;

- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон исотрудничества.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;

- сравнивать числа и записывать результат сравнения;

- упорядочивать заданные числа;

- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;

- выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5, 35 − 5, 35 − 30;

- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая

последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц);

- продолжать еёили восстанавливать пропущенные в ней числа;

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

-читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измеренияэтой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: 1 м = 100 см; 1 м= 10 дм; 1 дм = 10 см;

- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения

этой величины (час, минута) и соотношение между ними: 1 ч = 60 мин; определять почасам время с точностью до минуты;

- записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: 1 р. = 100 к.

Учащийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;

- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, вконкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при

выполнении действий сложение и вычитание;

- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в болеесложных — письменно (столбиком);

- выполнять проверку сложения и вычитания;

- называть и обозначать действия умножение и деление;

- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;

- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммойодинаковых слагаемых;

- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;

- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;

- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение ивычитание (со скобками и без скобок);

- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном еёзначении;

- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;

- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов,схематических рисунков и схематических чертежей;

- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;

- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;

- называть компоненты и результаты умножения и деления;

- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;

- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и

задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;

- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;

- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, почисловому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;

- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др.,

выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);

- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон наклетчатой разлиновке с использованием линейки;

- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника

(квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки

и угольника.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и

соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);

- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника(треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможностьнаучиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;

- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;

- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления

таблиц;

- проводить логические рассуждения и делать выводы;

- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если…, то…; все; каждый

и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность:

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена,количество, стоимость;

- для формирования общих представлений о построении последовательности логическихрассуждений.

**Содержание учебного предмета**

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной ви-

да *a ±*28, 8

* *b, c* : 2; с двумя переменными вида: *a* + *b, а – b, a ∙ b, c* : *d* (*d ≠* 0), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 (1 ∙ *а = а,* 0 ∙ *с* = 0 и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметическихдействий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом.

Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание,умножениеиделение).Текстовыезадачи,содержащиеотношения«большена(в)

…», «меньше на (в) …». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по егодоле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше идр.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних

единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника(квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что …», «если …, то …», «все», «каждый» и др.).

**Тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела | Кол-во  часов |
| 1 | Числа от 1 до 100. Нумерация. | 16 |
| 2 | Сложение и вычитание. | 20 |
| 3 | Сложение и вычитание. | 28 |
| 4 | Сложение и вычитание.(продолжение) | 23 |
| 5 | Умножение и деление. | 17 |
| 6 | Умножение и деление. | 32 |
| 7 | Резервный урок | 2 |
|  | Всего | 136 |

**3 класс**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У учащегося будут сформированы:

• навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;

• основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;

• положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;

• понимание значения математических знаний в собственной жизни;

• понимание значения математики в жизни и деятельности человека\*\*;

• восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;

• умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат;

-правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности

• начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений)\*;

• уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей\*.

Учащийся получит возможность для формирования:

• начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;

-понимание важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин

-навыков поведения самоконтроля и адексатной самооценки результатов своей учебной деятельности

• интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Регулятивные**

Учащийся научится:

• понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи, осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;

• находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;

• планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;

• проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых

• выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Учащийся получит возможность научиться:

• самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью, находить способ решения учебной задачи;

• адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;

• самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;

• контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе

**Познавательные**

Учащийся научится:

• устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;

• проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;

• устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;

• выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;

• делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;

• проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;

• понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;

• фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);

• полнее использовать свои творческие возможности;

• осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;

• самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;

• осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

• самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей

изучаемых объектов и процессов;

• осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий

**Коммуникативные**

Учащийся научится:

• строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

• понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;

• принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;

• принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;

-знать и применять правила общения , осваивать навыки сотрудничества и учебной деятельности

• контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

• использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;

• согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;

• контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе\*\*;

• конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Числа и величины

Учащийся научится:

• образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;

• сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, мелкие единицы счёта крупными и наоборот;

• устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз), продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

• группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному либо нескольким признакам;

• читать, записывать и сравнивать значения площади, используя изученные единицы этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: 1 дм2 = 100 см2, 1 м2 = 100 дм2; переводить одни единицы площади в другие;

• читать, записывать и сравнивать значения массы, используя изученные единицы этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1 000 г;

• читать, записывать и сравнивать значения времени, используя изученнные единицы этой величины (сутки, месяц, год) и соотношения между ними: 1 год = 12 мес. и 1 сут. = 24 ч.

Учащийся получит возможность научиться:

• классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

• самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

• выполнять табличное умножение и деление чисел; умножение на 1 и на 0, деление вида а:а, 0 : а;

• выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком, проверку арифметических действий умножение и деление;

• выполнять письменно действия сложение и вычитание, а также

умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;

• вычислять значение числового выражения в два-три действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

• использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

• вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;

• решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами арифметических действий.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

• анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;

• составлять план решения задачи в два-три действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;

• преобразовывать задачу вновую, изменяя её условие или вопрос;

• составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;

• решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на один предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др., задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

-сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемыми в задачах;

• дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;

• находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;

• решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;

• решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

• обозначать геометрические фигуры буквами;

• различать круг и окружность;

• чертить окружность заданного радиуса с помощью циркуля.

Учащийся получит возможность научиться:

• различать треугольники по соотношению длин сторон, по видам углов;

• изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;

• читать план участка (комнаты, сада и др.).

Геометрические величины

Учащийся научится:

• измерять длину отрезка;

• вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;

• выражать площади объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

• выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;

• вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

Работа с информацией

Учащийся научится:

• анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;

• устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;

• самостоятельно оформлять в таблице связи между пропорциональными величинами;

• выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

• читать несложные готовые таблицы;

• понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...»,

«если..., то...», «каждый», «все» и др.), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действий, геометрических фигурах.

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной ви-

да *a ±*28, 8

* *b, c* : 2; с двумя переменными вида: *a* + *b, а – b, a ∙ b, c* : *d* (*d ≠* 0), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 (1 ∙ *а = а,* 0 ∙ *с* = 0 и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметическихдействий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом.

Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание,умножениеиделение).Текстовыезадачи,содержащиеотношения«большена(в)

…», «меньше на (в) …». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по егодоле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше идр.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних

единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника(квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что …», «если …, то …», «все», «каждый» и др.).

**Тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела | Кол-во  часов |
| 1 | Числа от 1до100. Сложение и вычитание (продолжение) | 8 |
| 2 | Табличное умножение и деление (продолжение) | 28 |
| 3 | Табличное умножение и деление | 28 |
| 4 | Внетабличное умножение и деление | 28 |
| 5 | Числа от 1 до 1000. Нумерация. | 12 |
| 6 | Сложение и вычитание. | 11 |
| 7 | Умножение и деление. | 21 |
| 8 | Резервнй урок | 2 |
|  | Всего | 136 |

1. **класс**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

У учащегося будут сформированы:

• основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;

• \*\* уважительное отношение к иному мнению и культуре;

• навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;

• \* навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

• положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;

• мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;

• интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;

• умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;

• \* навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

• \*\* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

• \*\* уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду. Учащийся получит возможность для формирования:

• понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;

• адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;

• устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

Метапредметные результаты

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ** Учащийся научится:

• принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;

• \* определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

• планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

• воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

• ставить новые учебные задачи под руководством учителя;

• находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ** Учащийся научится:

• использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

• представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;

• владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;

• владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигу ра), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; • работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;

• использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;

• владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;

• осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; • читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;

• использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением. Учащийся получит возможность научиться:

• понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;

• выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;

• устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;

• осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;

• составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;

• распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

• планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

• интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**КОММУНИКАТИВНЫ**Е Учащийся научится:

• строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

• признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;

• принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;

• принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

• \* навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

• конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Учащийся получит возможность научиться:

• обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;

• обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

**Содержание учебного предмета**

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной ви-

да *a ±*28, 8

* *b, c* : 2; с двумя переменными вида: *a* + *b, а – b, a ∙ b, c* : *d* (*d ≠* 0), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 (1 ∙ *а = а,* 0 ∙ *с* = 0 и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметическихдействий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом.

Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание,умножениеиделение).Текстовыезадачи,содержащиеотношения«большена(в)

…», «меньше на (в) …». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по егодоле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше идр.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних

единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника(квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что …», «если …, то …», «все», «каждый» и др.).

**Тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела | Кол-во  часов |
| 1 | Числа от1 до 1000. Повторение. | 12 |
| 2 | Числа, которые больше 1000. Нумерация. | 10 |
| 3 | Величины. | 14 |
| 4 | Сложение и вычитание. | 11 |
| 5 | Умножение и деление. | 17 |
| 6 | Умножение и деление. (продолжение) | 40 |
| 7 | Умножение и деление. (продолжение) | 32 |
| 8 | Резервный урок | 2 |
|  | Всего | 136 |

**2.2.1.7 Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир»**

Рабочая программа А.А.Плешаков1-4 классы. «Окружающий мир» - М: «Просвещение», 2019

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс — 66 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68 ч (34 учебные недели).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**1 класс**

**Личностные**

У обучающегося будут сформированы:

первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;

умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;

первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов)\*;

ценностные представления о своей семье и своей малой родине;

первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;

представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и др.);

положительное отношение к школе и учебной деятельности;

первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом; эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;

этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;

первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;

бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

**Метапредметные**

**Регулятивные:**

Обучающийся научится:

понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;

сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);

выделять из темы урока известные знания и умения;

планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);

планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);

сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;

осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;

фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

**Познавательные УУД:**

Обучающийся научится:

понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения,выделения цветом,

оформление в рамки и пр.);

находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;

понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;

понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем;

анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;

проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;

устанавливать элементарные причинно-следственные связи;

строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;

располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

**Коммуникативные УУД:**

Обучающийся научится:

включаться в диалог с учителем и сверстниками;

формулировать ответы на вопросы;

слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

договариваться и приходить к общему решению; **•** излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;

признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта

**Предметные результаты**

Обучающийся научится:

правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);

различать флаг и герб России;

узнавать некоторые достопримечательности столицы;

называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;

проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;

проводить опыты с водой, снегом и льдом;

различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);

различать овощи и фрукты;

определять с помощью атласа-определителя растения и животных;

описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);

сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;

сравнивать реку и море;

использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;

находить на глобусе холодные и жаркие районы;

различать животных холодных и жарких районов;

изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;

* различать прошлое, настоящее и будущее;
* называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
* соотносить времена года и месяцы;
* находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
* объяснять причины возникновения дождя и ветра;
* перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
* ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
* мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
* раздельно собирать мусор в быту;
* соблюдать правила поведения в природе;
* правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
* подбирать одежду для разных случаев;
* правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
* правильно переходить улицу;
* соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
* различать виды транспорта;
* соблюдать правила безопасности в транспорте.

**Содержание**

**ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА**

Окружающий мир, его многообразие. Способы и средства познания окружающего мира. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Представление о времени и его течении. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели, времён года, месяцев.

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Явления природы. Примеры природных явлений: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Разнообразие звуков в окружающем мире; причина возникновения и способ распространения звуков. Радуга — украшение окружающего мира, цвета радуги, причины возникновения радуги.

Связи в окружающем мире: между неживой и живой природой, между растениями и животными, между человеком и природой. Изображение связей с помощью моделей.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Луна — спутник Земли. Освоение человеком космоса; достижения нашей страны в космических исследованиях.

Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Холодные и жаркие районы Земли, особенности их природы. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Измерение температуры воздуха с помощью термометра. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Мир камней, его разнообразие и красота. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Особенности дыхания и питания растений. Размножение и развитие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов, бережное отношение к ним.

**ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО**

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о значении в культуре человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека, общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Семейные традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Хозяйство семьи. Предметы домашнего обихода, их разнообразие. Вещи как хранители семейной памяти. Бережное отношение к вещам. Путь воды от природных источников до жилища людей, способы экономии воды в быту. Общее представление о способах выработки электроэнергии и доставке её потребителям. Бытовые электроприборы, их роль в жизни современного человека. Способы экономии электроэнергии в быту. Одежда в прошлом и современная одежда. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя и др.).

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Роль учителя в духовно-нравственном развитии и воспитании личности школьника. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Режим дня школьника, составление режима дня.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части (промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля) и связи между ними. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Наземный, воздушный и водный транспорт. Транспорт города или села. Общественный транспорт. Правила пользования транспортом. Общее представление об истории развития транспорта, в том числе об истории появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, детский трёхколёсный и др.).

Роль компьютера в современной жизни. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Президент Российской Федерации — гарант Конституции Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество Христово, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции и др. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

**ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНИ**

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, основные дорожные знаки. Правила безопасности при использовании транспортных средств, в том числе при езде на велосипеде. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричество им электроприборами, водой. Правила безопасности при использовании компьютера, мобильного телефона. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми. Правила безопасного поведения в природе, в том числе в лесу, на воде. Правила безопасности при обращении с кош- кой и собакой. Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

**Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов | Количество часов |
| 1 | Задавайте вопросы! | 1 |
| 2 | Что и кто? | 20 |
| 3 | Как, откуда и куда? | 12 |
| 4 | Где и когда? | 11 |
| 5 | Почему и зачем? | 22 |
|  | **Итого** | 66 |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**2 класс**

**Личностные**

У обучающегося будут сформированы:

**•** более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской

Федерации — русского языка\*;

**•** представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);

**•** представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды,

традиционных занятий и праздничных обычаев;

**•** овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;

**•** понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;

**•** познавательные мотивы учебной деятельности, понимание

того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;

**•** представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим

людям\*;

**•** эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов

России и разных стран;

**•** этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия,

взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;

**•** способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов\*;

**•** установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;

**•** бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовых ценностей.

**Метапредметные**

**Регулятивные**

Обучающийся научится:

**•** понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;

**•** сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);

**•** выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

**•** планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);

**•** планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;

**•** фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлеворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим

успехам/неуспехам;

**•** оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;

**•** соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;

**•** контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

**Познавательные**

Обучающийся научится:

**•** понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;

**•** находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;

**•** использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;

**•** понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;

**•** анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;

**•** классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;

**•** сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);

**•** осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;

**•** устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;

**•** строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

**•** проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков,

подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;

**•** моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).\_

**Коммуникативные**

Обучающийся научится:

**•** включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;

**•** формулировать ответы на вопросы;

**•** слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

**•** договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;

**•** высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);

**•** поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;

**•** признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

**•** употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

**•** понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;

**•** строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

**•** готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;

**•** составлять небольшие рассказы на заданную тему.

**Предметные**

Обучающийся научится:

**•** находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;

**•** называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;

**•** различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;

**•** приводить примеры народов России;

**•** сравнивать город и село, городской и сельский дома;

**•** различать объекты природы и предметы рукотворного мира;

**•** оценивать отношение людей к окружающему миру;

**•** различать объекты и явления неживой и живой природы;

**•** находить связи в природе, между природой и человеком;

**•** проводить наблюдения и ставить опыты;

**•** измерять температуру воздуха, воды, тела человека;

**•** определять объекты природы с помощью атласа-определителя;

**•** сравнивать объекты природы, делить их на группы;

**•** ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;

**•** находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;

**•** соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;

**•** различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;

**•** прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;

**•** узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;

**•** различать виды транспорта;

**•** приводить примеры учреждений культуры и образования;

**•** определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;

**•** различать внешнее и внутреннее строение тела человека;

**•** правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;

**•** соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;

**•** различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;

**•** соблюдать основные правила противопожарной безопасности;

**•** правильно вести себя при контактах с незнакомцами;

**•** оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;

**•** приводить примеры семейных традиций;

**•** соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;

**•** различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;

**•** ориентироваться на местности разными способами;

**•** различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;

**•** различать водные объекты, узнавать их по описанию;

**•** читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;

**•** находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;

**•** различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

**Содержание**

**ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА**

Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Холодные и жаркие районы Земли, особенности их природы. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Измерение температуры воздуха с помощью термометра. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Мир камней, его разнообразие и красота. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Особенности дыхания и питания растений. Размножение и развитие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов, бережное отношение к ним.

Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их различия. Земноводные, пресмыкающиеся и другие группы животных (по выбору). Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Особенности питания разных животных (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепи питания. Размножение и развитие животных (на примере насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Природное сообщество и взаимосвязи в нём: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное природное наследие. Бережное отношение к природному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

**ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО**

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о значении в культуре человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека, общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Семейные традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Хозяйство семьи. Предметы домашнего обихода, их разнообразие. Вещи как хранители семейной памяти. Бережное отношение к вещам. Путь воды от природных источников до жилища людей, способы экономии воды в быту. Общее представление о способах выработки электроэнергии и доставке её потребителям. Бытовые электроприборы, их роль в жизни современного человека. Способы экономии электроэнергии в быту. Одежда в прошлом и современная одежда. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя и др.).

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Роль учителя в духовно-нравственном развитии и воспитании личности школьника. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Режим дня школьника, составление режима дня.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части (промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля) и связи между ними. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Наземный, воздушный и водный транспорт. Транспорт города или села. Общественный транспорт. Правила пользования транспортом. Общее представление об истории развития транспорта, в том числе об истории появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, детский трёхколёсный и др.).

Роль компьютера в современной жизни. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Президент Российской Федерации — гарант Конституции Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество Христово, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции и др. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). Города Золотого кольца России (по выбору).

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: христианство, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края.

История — наука о прошлом людей. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.

История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран и народов на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Представления об эпохах в истории человечества: первобытная история, история Древнего мира, история Средних веков, история Нового времени, история Новейшего времени. Памятники истории и культуры — свидетели различных эпох в истории человечества.

Всемирное культурное наследие. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

**ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНИ**

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, основные дорожные знаки. Правила безопасности при использовании транспортных средств, в том числе при езде на велосипеде. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричество им электроприборами, водой. Правила безопасности при использовании компьютера, мобильного телефона. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми. Правила безопасного поведения в природе, в том числе в лесу, на воде. Правила безопасности при обращении с кош- кой и собакой. Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

**Тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов | Количество часов |
| 1 | Где мы живем? | 4 |
| 2 | Природа. | 20 |
| 3 | Жизнь города и села. | 10 |
| 4 | Здоровье и безопасность. | 9 |
| 5 | Общение | 7 |
| 6 | Путешествия | 18 |
|  | **Итого** | **68** |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**3 класс**

**Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;

проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;

формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;

целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;

уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;

формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;

внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;

осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;

эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стан мира;

этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;

способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье),

доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;

установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;

мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

**Метапредметные результаты**  
**Регулятивные**  
*Обучающийся научится*:

понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;

сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);

выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);

планировать свои действия в течение урока;

фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;

соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;

контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

**Познавательные**  
*Обучающийся научится:*

понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;

выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);

использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;

понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;

анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;

классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;

сравнивать объекты по различным признакам;

осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;

устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;

строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;

моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

**Коммуникативные**  
*Обучающийся научится:*

включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;

формулировать ответы на вопросы;

слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;

проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;

признавать свои ошибки, озвучивать их;

употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;

составлять рассказ на заданную тему;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

**Предметные результаты**  
*Обучающийся научится:*

находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;

осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;

находить на карте страны — соседи России и их столицы;

определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;

осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;

различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;

различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;

проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;

исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;

классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;

пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;

обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

приводить примеры растений и животных из Красной книги России;

использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;

устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;

использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;

оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

вырабатывать правильную осанку;

выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;

понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;

правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;

соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;

понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;

соблюдать правила безопасного поведения в природе;

понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;

раскрывать роль экономики в нашей жизни;

осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;

различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;

понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;

объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;

понимать, как ведётся хозяйство семьи;

обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;

рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);

приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;

использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

**Содержание**

**ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА**

Окружающий мир, его многообразие. Способы и средства познания окружающего мира. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Представление о времени и его течении. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели, времён года, месяцев.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Мир камней, его разнообразие и красота. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Особенности дыхания и питания растений. Размножение и развитие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов, бережное отношение к ним.

Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их различия. Земноводные, пресмыкающиеся и другие группы животных (по выбору). Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Особенности питания разных животных (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепи питания. Размножение и развитие животных (на примере насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Природное сообщество и взаимосвязи в нём: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное природное наследие. Бережное отношение к природному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

**ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО**

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о значении в культуре человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека, общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Семейные традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Хозяйство семьи. Предметы домашнего обихода, их разнообразие. Вещи как хранители семейной памяти. Бережное отношение к вещам. Путь воды от природных источников до жилища людей, способы экономии воды в быту. Общее представление о способах выработки электроэнергии и доставке её потребителям. Бытовые электроприборы, их роль в жизни современного человека. Способы экономии электроэнергии в быту. Одежда в прошлом и современная одежда. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя и др.).

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Роль учителя в духовно-нравственном развитии и воспитании личности школьника. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Режим дня школьника, составление режима дня.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части (промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля) и связи между ними. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Наземный, воздушный и водный транспорт. Транспорт города или села. Общественный транспорт. Правила пользования транспортом. Общее представление об истории развития транспорта, в том числе об истории появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, детский трёхколёсный и др.).

Роль компьютера в современной жизни. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Президент Российской Федерации — гарант Конституции Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество Христово, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции и др. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). Города Золотого кольца России (по выбору).

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: христианство, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края.

История — наука о прошлом людей. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.

История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран и народов на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Представления об эпохах в истории человечества: первобытная история, история Древнего мира, история Средних веков, история Нового времени, история Новейшего времени. Памятники истории и культуры — свидетели различных эпох в истории человечества.

Всемирное культурное наследие. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

**ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНИ**

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, основные дорожные знаки. Правила безопасности при использовании транспортных средств, в том числе при езде на велосипеде. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричество им электроприборами, водой. Правила безопасности при использовании компьютера, мобильного телефона. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми. Правила безопасного поведения в природе, в том числе в лесу, на воде. Правила безопасности при обращении с кош- кой и собакой. Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

**Тематическое планирование , 3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов | Количество часов |
| 1 | Как устроен мир | 6 |
| 2 | Эта удивительная природа | 18 |
| 3 | Мы и наше здоровье | 10 |
| 4 | Наша безопасность | 7 |
| 5 | Чему учит экономика | 12 |
| 6 | Путешествие по городам и странам | 15 |
|  | **Итого** | **68** |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**4 класс**

**Личностные** результаты

У обучающегося будут сформированы:

основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;

умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;

чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;

• осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;

• понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»;

• целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;

• уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;

• начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего;

• осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;

• самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;

• эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;

• этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;

• навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;

• установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;

• мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовых ценностей родной страны и родного края.

Обучающийся получит возможность для формирования:

• внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов;

• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;

• способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

• реализации основ гражданской идентичности в поступках;

• следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

• установки на здоровый образ жизни;

• ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

• эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.

**Метапредметные** результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;

сохранять учебную задачу в течение всего урока;

• ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;

• выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

• планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);

• планировать свои действия;

• фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неуспехам;

• самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

• контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;

• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

• использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

• самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;

• самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом;

• на основе результатов решения практических задач делать выводы о свойствах изучаемых природных объектов.

**Познавательные**

Обучающийся научится:

• понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;

• осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;

• выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);

• использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;

• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

• осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;

• устанавливать причинно-следственные связи;

• строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;

• строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

• проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;

• ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;

• моделировать экологические связи в природных сообществах.

Обучающийся получит возможность научиться:

• осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, медиа ресурсов;

• записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

• создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;

• строить сообщения в устной и письменной форме;

• находить разнообразные способы решения учебной задачи;

• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);

• строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).

**Коммуникативные**

Обучающийся научится:

• включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;

• формулировать ответы на вопросы;

• слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

• формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;

• аргументировать свою позицию;

• понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;

• признавать свои ошибки, озвучивать их;

• употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

• понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;

• строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

• готовить сообщения, выполнять проекты по теме;

• составлять рассказ на заданную тему;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;

• строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;

• использовать речь для регуляции своего действия;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

• достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

Обучающийся получит возможность научиться:

• строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

• допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

• стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

• использовать речь для регуляции своего действия;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

• понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;

• оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;

• использовать речь для планирования своей деятельности.

**Предметные** результаты

Обучающийся научится:

• понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;

• находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;

• называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;

• называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;

• понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;

• объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них - Конституция Российской Федерации - защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;

• раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;

• называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;

• рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;

• проводить несложные астрономические наблюдения;

• изготавливать модели планет и созвездий;

• использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;

• анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;

• приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги;

• находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России - основные природные зоны;

• объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;

• приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;

• выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;

• оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;

• давать краткую характеристику своего края;

• различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;

• давать краткую характеристику природных сообществ своего края;

• выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;

• оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;

• рассказывать об охране природы в своём крае;

• различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;

• приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;

• соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;

• читать историческую карту;

• перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;

• с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;

• описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;

• показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;

• рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;

• соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;

• составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;

• описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;

• называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;

• находить в домашнем архиве исторические свидетельства;

• раскрывать связь современной России с её историей;

• использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

Обучающийся получит возможность научиться:

• узнавать в природе изученные растения: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые;

• оформлять результаты исследовательской работы («Человек и природа») с использованием (в случае необходимости) таблиц, графиков, простейших столбчатых диаграмм, рисунков, кратких выводов;

• моделировать экологические ситуации, в которых человек оказывает существенное влияние на природные сообщества, оценивать их последствия;

• планировать, контролировать и оценивать учебно-познавательную деятельность, направленную на изучение окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

• оценивать устное высказывание одноклассников: его соответствие

• обсуждаемой теме, полноту и доказательность;

• оформлять результаты исследовательской работы («Человек и общество») с использованием (в случае необходимости) таблиц, графиков, простейших столбчатых диаграмм, рисунков, кратких выводов;

• осознавать существующую связь между каждым человеком и разнообразными окружающими социальными группами;ориентироваться в важнейших для страны событиях и фактах в изучаемый исторический период;

• наблюдать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах страны (на примерах исторических лиц, литературных героев и современников);

• проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;

• договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, пути достижения ее цели, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Содержание**

**ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА**

Окружающий мир, его многообразие. Способы и средства познания окружающего мира. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Представление о времени и его течении. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели, времён года, месяцев.

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Явления природы. Примеры природных явлений: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Разнообразие звуков в окружающем мире; причина возникновения и способ распространения звуков. Радуга — украшение окружающего мира, цвета радуги, причины возникновения радуги.

Связи в окружающем мире: между неживой и живой природой, между растениями и животными, между человеком и природой. Изображение связей с помощью моделей.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Луна — спутник Земли. Освоение человеком космоса; достижения нашей страны в космических исследованиях.

Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Холодные и жаркие районы Земли, особенности их природы. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Измерение температуры воздуха с помощью термометра. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Мир камней, его разнообразие и красота. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Особенности дыхания и питания растений. Размножение и развитие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов, бережное отношение к ним.

Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их различия. Земноводные, пресмыкающиеся и другие группы животных (по выбору). Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Особенности питания разных животных (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепи питания. Размножение и развитие животных (на примере насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Природное сообщество и взаимосвязи в нём: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное природное наследие. Бережное отношение к природному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

**ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО**

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о значении в культуре человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека, общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Семейные традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Хозяйство семьи. Предметы домашнего обихода, их разнообразие. Вещи как хранители семейной памяти. Бережное отношение к вещам. Путь воды от природных источников до жилища людей, способы экономии воды в быту. Общее представление о способах выработки электроэнергии и доставке её потребителям. Бытовые электроприборы, их роль в жизни современного человека. Способы экономии электроэнергии в быту. Одежда в прошлом и современная одежда. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя и др.).

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Роль учителя в духовно-нравственном развитии и воспитании личности школьника. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Режим дня школьника, составление режима дня.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части (промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля) и связи между ними. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Наземный, воздушный и водный транспорт. Транспорт города или села. Общественный транспорт. Правила пользования транспортом. Общее представление об истории развития транспорта, в том числе об истории появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, детский трёхколёсный и др.).

Роль компьютера в современной жизни. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Президент Российской Федерации — гарант Конституции Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество Христово, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции и др. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). Города Золотого кольца России (по выбору).

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: христианство, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края.

История — наука о прошлом людей. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.

История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран и народов на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Представления об эпохах в истории человечества: первобытная история, история Древнего мира, история Средних веков, история Нового времени, история Новейшего времени. Памятники истории и культуры — свидетели различных эпох в истории человечества.

Всемирное культурное наследие. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

**ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНИ**

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, основные дорожные знаки. Правила безопасности при использовании транспортных средств, в том числе при езде на велосипеде. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричество им электроприборами, водой. Правила безопасности при использовании компьютера, мобильного телефона. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми. Правила безопасного поведения в природе, в том числе в лесу, на воде. Правила безопасности при обращении с кош- кой и собакой. Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

**Тематическое планирование, 4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов | Количество часов |
| 1 | Земля и человечество | 9 |
| 2 | Природа России | 10 |
| 3 | Родной край – часть большой страны | 15 |
| 4 | Страницы всемирной истории | 5 |
| 5 | Страницы истории России | 20 |
| 6 | Современная Россия | 9 |
|  | Итого: | 68 |

2.2.1.8 Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культуры светской этики»

«Основы религиозных культур и светской этики: программы общеобразовательных учреждений. 4 класс» А.Я.Данилюк, Г.А.Обернихина, О.Н.Мацыяка и др.- М.: Просвещение, 2014

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе по одному часу в неделю. Общий объём учебного времени, отводимого на предмет, составляет 34 часа в год.

Предметная область "Основы религиозных культур и светской этики" представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: "Основы православной культуры", "Основы исламской культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы иудейской культуры", "Основы мировых религиозных культур", "Основы светской этики".

**Учебный модуль "Основы православной культуры"**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Планируемые результаты

Личностные результаты

- формирование основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за своею Родину;

- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; воспитание доверия и уважения к представителям разных народов и вероисповеданий, уважительного и бережного отношения к их культуре;

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; уважительного и бережного отношения к их культуре;

- формирование национальной и гражданской самоидентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе;

- развитие этических чувств как регулятора морального поведения;

- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;

- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний и рефлексии;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуаций, умений не создавать конфликтов, искать компромиссы в спорных ситуациях и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов;

- развитие мотивации к продуктивной созидательной деятельности;

- формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;

- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и с учётом характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- совершенствование умений в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

- совершенствование умений в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- формирование готовности слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную; умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- совершенствование организационных умений в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договориться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;

- знакомство с общечеловеческими нормами морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

- формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального и многоконфессионального народа России;

- формирование умений устанавливать связь между религиозной культурой и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами религиозной культуры; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности;

- знакомство с описанием содержания священных книг, с историей, описанием и архитектурно-художественными особенностями священных сооружений, с историей и традициями основных религиозных праздников;

- формирование умения проводить параллели между различными религиозными культурами на основе понимания общечеловеческих духовных и этических ценностей;

- развитие эстетической сферы, способности к эмоциональному отклику на произведения искусства, ценностного отношения к памятникам истории и культуры; формирование общекультурной эрудиции;

- формирование умений устанавливать связь между культурой, моралью и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами культуры и морали; формирование личностной и гражданской ипозиции по отношению к различным явлениям действительности.

**Содержание учебного предмета**

Россия - наша Родина (1ч)

Россия - многонациональное государство. Духовный мир человека. Культурные традиции и вечные ценности. Семейные ценности. Внеурочная деятельность: экскурсия в исторический или краеведческий музей. Культурное многообразие России.

Культура и религия (1 ч)

Особенности восточного христианства. Культура и религия. Что такое культура? Что такое религия? Как человек создает культуру? Истоки русской культуры - в православной религии.

Человек и Бог в православии (1 ч)

Бог - Творец, который создал мир и человеческий род. Дары Бога человеку. Вера в Бога и ее влияние на поступки людей.

Православная молитва(1ч)

Что такое православие. Что значит молиться. Три вида православных молитв: молитва-просьба, молитва - благодарение, молитва - славословие. Кто такие святые. Священное Писание. Молитва "Отче наш" искушение, испытания, трудности.

Библия и Евангелие(1ч)

Кто такие христиане. Христианство. Священное Писание Ветхого завета. Христос. Библия - книга книг. Части Библии. Священное писание Нового завета. Апостолы. Притчи. Евангелие.

Проповедь Христа(1ч)

Учение Христа. Нагорная проповедь. О мести. О богатстве. Духовные сокровища. "Царствие Божие внутри вас". Завет Христа

Христос и Его крест(1ч)

Как Бог стал человеком. (Богочеловек Христос) Голгофа. Царство Божие, Царство Небесное. Жертва Христа. Распятие. Символика креста. Крест - символ любви к людям.

Пасха(1ч)

Воскресение Христа. Пасха Христова. Встреча Пасхи. Пасхальный гимн. Празднование Пасхи. Православное учение о человеке (1ч)

Библия о происхождении души. Душа и тело. Внутренний мир человека. Образ Божий в человеке. "Подумай о душе" Болезни души.

Совесть и раскаяние(1ч)

Добро. Зло. Грех. Работа совести. Раскаяние. Три шага раскаяния.

Заповеди(1ч)

Десять заповедей, данных Моисею Богом. Почитай отца твоего и мать твою. Не убий. Не кради. Не прелюбодействуй. Не лги. Не завидуй (как зависть гасит радость)

Милосердие и сострадание(1ч)

Милосердие - забота о слабых, взаимопомощь. Милосердие и дружба. Милосердие и плата. Ближний. Милостыня. Учение Христа о милосердии. Благотворительная деятельность христианской церкви.

Золотое правило этики(1ч)

Главное правило человеческих отношений - не делай другим того, чего ты не хотел бы для себя. Неосуждение. Люби грешника и ненавидь грех.

Храм(1ч)

Православный храм - его устройство и убранство. Иконы. Иконостас. Царский врата. Алтарь. Что люди делают в храме. Благословение. Правила поведения в различных общественных местах.

Икона(1ч)

Икона. Зачем изображают невидимое. Чем икона отличается от картины. Свет иконы. Нимб. Икона и молитва. О чем молятся православные христиане перед иконой.

Творческие работы учащихся (2ч)

Содержание деятельности определяется выбранными учащимися темами и выбранными учителем формами и жанрами (проект, сочинение ит.д.

Подготовка к выполнению праздничного проекта.

Подведение итогов праздничного проекта (1ч)

Выполнение одного из заданий в рамках работы над праздничным проектом.

Презентации результатов работы и их обсуждение.

Как христианство пришло на Русь (1ч)

Церковь. Крещение Руси. Князь Владимир. Крещение - это присоединение к церкви. Вера в единого Бога. Святая Русь. Как изменилась жизнь киевлян после их крещения.

Подвиг (1ч)

Что такое подвиг. Жертва ради другого человека. Жертва Богу. Подвижник. Внешний и внутренний мир человека: какой труднее изменить?

Заповеди блаженств (1ч)

Заповеди блаженств. Нищие духом. Царство Небесное. "Царство божие внутри нас". "Блаженны плачущие, ибо они утешатся"."Блаженны кроткие" "Блаженны милостивые". "Блаженны алчущие и жаждущие правды". "Блаженны чистые сердцем"

Зачем творить добро? (1ч)

Как подражают Христу. Самоотверженность. Святой. Почему христиане благодарны Христу.

Чудо в жизни христианина (1ч)

Святая Троица. Добродетель. Главные христианские добродетели - вера, надежда, любовь.

Православие о Божием суде (1 ч)

Как видеть в людях Христа. Легенда о Христофоре. Вера христиан в бессмертие. Как вера в Божий суд влияет на поступки людей

Таинство Причастия (1ч)

Тайная вечерня. Христианский таинства - Крещение и Причастие. Литургия. Главное назначение церкви.

Монастырь (1ч)

Монастырь - образ Царствия Божия на земле. Кто такие монахи. Кто такие иноки. Почему люди идут в монахи. Главное правило монашеской жизни: "Трудись и молись". Послушание. Монашество. Монашеские обеты. Постриг монаха.

Отношение христианина к природе (1ч)

Что делает человека выше природы. Книга природы и Библия. Ответственность за мир. Христианское милосердие. Милосердие к животным.

Христианская семья (1 ч)

Семья - это маленький ковчег, призванный оградить детей от беды. Венчание в храме. Тактичность и любовь в отношениях членов семьи. Какое поведение называют хамским. Семейные праздники и традиции.

Защита Отечества (1ч)

Война справедливая - оборонительная. Святые защитники Отечества. Дмитрий Донской. Александр Невский. Федор Ушаков.

Христианин в труде (1ч)

Заповеди творца первым людям. Нарушение четвертой заповеди - заповеди о посте.Туд - это лекарство, которое прописано человеку Богом.

Любовь и уважение к Отечеству (1ч)

Этапы становления духовных традиций России. Любовь - основа человеческой жизни. Служение человека обществу, Родине. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Консультация учителя, как готовиться к урокам 33, 34. Творческие работы (дома с родителями или законными представителямияяяяя0 на тему "Диалог культур во имя гражданского мира и согласия" (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.)

Святыни православия, ислама, буддизма, иудаизма (1ч)

Традиционные религии России. Понятие святыни в религиозной культуре. Святыни в религиозной культуре. Святыни православия, ислама, буддизма, иудаизма: священные книги, культовые предметы и сооружения. Культурные и духовные ценности. Общечеловеческое значение культурных и духовных ценностей традиционных религий.

Внеурочная деятельность: посещение культового сооружения других религий (или заочная экскурсия "Религиозные святыни мира", "Религиозные святыни России")

Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики (1ч)

Нравственность и мораль. Заповеди иудаизма, заповеди христианства, нравственное учение ислама, нравственное учение буддизма. Этика о нравственных правилах жизни. Золотое правило нравственности как общечеловеческий моральный закон.

Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи (1ч)

Семья как основа жизни человека. Род и семья - источники нравственных отношений. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Христианская семья. Семья в исламе. Семья в буддийской культуре. Семейные традиции. Родовое дерево.

Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике(1ч)

Труд в жизни человека и общества. Позитивное отношение к труду в религиозных культурах и светской этике. Бережное отношение к природе и ответственность человека за окружающий мир.

**Тематическое планирование курса "Основы православной культуры»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Тема урока | Количество  часов |
| 1 | Россия - наша Родина | 1 |
| 2 | Культура и религия | 1 |
| 3 | Человек и Бог в православии | 1 |
| 4 | Православная молитва | 1 |
| 5 | Библия и Евангелие | 1 |
| 6 | Проповедь Христа | 1 |
| 7 | Христос и Его крест | 1 |
| 8 | Пасха | 1 |
| 9 | Православное учение о человеке | 1 |
| 10 | Совесть и раскаяние | 1 |
| 11 | Заповеди | 1 |
| 12 | Милосердие и сострадание | 1 |
| 13 | Золотое правило этики | 1 |
| 14 | Храм | 1 |
| 15 | Икона | 1 |
| 16 | Творческие работы учащихся | 1 |
| 17 | Подведение итогов праздничного проекта | 1 |
| 18 | Как христианство пришло на Русь | 1 |
| 19 | Подвиг | 1 |
| 20 | Заповеди блаженств | 1 |
| 21 | Зачем творить добро | 1 |
| 22 | Чудо в жизни христианина | 1 |
| 23 | Православие о Божьем суде | 1 |
| 24 | Таинство Причастия | 1 |
| 25 | Монастырь | 1 |
| 26 | Отношение христианина к природе | 1 |
| 27 | Христианская семья | 1 |
| 28 | Защита Отечества | 1 |
| 29 | Христианин в труде | 1 |
| 30 | Любовь и уважение к Отечеству | 1 |
| 31 | Святыни православия, ислама, буддизма, иудаизма | 1 |
| 32 | Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики | 1 |
| 33 | Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи | 1 |
| 34 | Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, светской этике | 1 |
|  | Итого: | 34 |

**Учебный модуль "Основы исламской культуры"**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты

Выпускник научится:

раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); - ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;

Предметные результаты.

Выпускник овладеет умением

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Метапредметные результаты

Выпускник получит возможность научиться:

развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей; - устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;

выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

**Содержание учебного предмета**

Россия - наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад - образец человека и учитель нравственности. Жизнеописание Пророка Мухаммада. Проповедническая миссия Пророка Мухаммада. Прекрасные качества Пророка Мухаммада. Священный Коран и Сунна как источники нравственности. Общие принципы ислама и исламской этики. Столпы ислама и исламской этики. Исполнение мусульманами своих обязанностей. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные основы семьи в исламе. Нравственные ценности ислама: сотворение добра, отношение к старшим, дружба, гостеприимство, любовь к отечеству, миролюбие. Забота о здоровье в культуре ислама. Ценность образования и польза учения в исламе. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и много конфессионального народа России.

**Тематическое планирование курса "Основы исламской культуры"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Количество  часов |
| 1 | Россия - наша Родина | 1 |
| 2 | Колыбель ислама. Пророк Мухаммад - основатель ислама. | 1 |
| 3 | Пророк Мухаммад | 3 |
| 4 | Хиджра. | 1 |
| 5 | Коран и Сунна | 1 |
| 6 | Во что верят мусульмане (вера в Аллаха, в ангелов и посланников Бога, в Божественные Писания, в Судный день, предопределение) | 3 |
| 7 | Обязанности мусульман. Пять столпов исламской веры | 5 |
| 8 | Творческие работы учащихся. Доработка творческих работ при участии взрослых и друзей. | 3 |
| 9 | История ислама в России | 1 |
| 10 | Нравственные ценности ислама: сотворение добра, дружба и взаимопомощь, семья в исламе, родители и дети, отношение к старшим, традиции гостеприимства, ценность и польза образования | 7 |
| 11 | Достижения исламской культуры: наука, искусство | 2 |
| 12 | Праздники ислама | 1 |
| 13 | Любовь и уважение к Отечеству | 1 |
| 14 | Святыни православия, ислама, буддизма, иудаизма | 1 |
| 15 | Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма | 1 |
| 16 | Российский православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи | 1 |
| 17 | Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике | 1 |
|  | Всего | 34 |

**Учебный модуль "Основы буддийской культуры"**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты

Выпускник научится:

раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;

Предметные результаты

Выпускник овладеет умением

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Метапредметные результаты

Выпускник получит возможность научиться:

развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей; - устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;

выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

**Содержание учебного предмета**

Россия - наша Родина. Культура и религия. Введение в буддийскую духовную традицию. Будда и его учение. Буддийский священный канон Трипитака. Буддийская картина мира. Добро и зло. Принцип ненасилия. Любовь к человеку и ценность жизни. Сострадание и милосердие. Отношение к природе. Буддийские учители. Семья в буддийской культуре и её ценности. Творческие работы учащихся. Обобщающий урок. Буддизм в России. Путь духовного совершенствования. Буддийское учение о добродетелях. Буддийские символы. Буддийские ритуалы и обряды. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Буддийские праздники. Искусство в буддийской культуре. Любовь и уважение к Отечеству.

**Тематическое планирование курса "Основы буддийской культуры"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Количество часов |
| 1 | Россия - наша Родина | 1 |
| 2 | Культура и религия. Введение в буддийскую духовную традицию | 1 |
| 3 | Будда и его Учение | 2 |
| 4 | Буддийский священный канон Трипитака | 2 |
| 5 | Буддийская картина мира. | 2 |
| 6 | Добро и зло | 1 |
| 7 | Принцип ненасилия. | 1 |
| 8 | Любовь к человеку и ценность жизни | 1 |
| 9 | Сострадание и милосердие. | 1 |
| 10 | Отношение к природе | 1 |
| 11 | Буддийские учители. | 1 |
| 12 | Семья в буддийской культуре и ее ценности | 1 |
| 13 | Творческие работы обучающихся. | 1 |
| 14 | Обобщающий урок. | 1 |
| 15 | Буддизм в России. | 1 |
| 16 | Путь духовного совершенствования | 1 |
| 17 | Буддийское Учение о добродетелях | 2 |
| 18 | Буддийские символы | 1ч |
| 19 | Буддийские ритуалы и обряды | 1ч |
| 20 | Буддийские святыни | 1ч |
| 21 | Священные буддийские сооружения | 1ч |
| 22 | Буддийский храм | 1ч |
| 23 | Буддийский календарь | 1ч |
| 24 | Буддийский праздники | 1ч |
| 25 | Искусство в буддийской культуре | 1ч |
| 26 | Любовь и уважение к Отечеству | 1ч |
| 27 | Святыни буддизма, православия, ислама, иудаизма | 1ч |
| 28 | Основные нравственные заповеди буддизма, православия, ислама, иудаизма | 1ч |
| 29 | Российский буддийские, православные, исламские, иудейские, светские семьи | 1ч |
| 30 | Отношение к труду и природе в буддизме, православии, исламе, иудаизме, светской этике | 1ч |
|  | Всего | 34 |

**Учебный модуль "Основы иудейской культуры"**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты.

Выпускник научится:

раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); - ориентироваться в истории возникновения иудейской религиознойтрадиции, истории ее формирования в России;

на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; - излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;

Предметные результаты.

Выпускник овладеет умением

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Метапредметные результаты.

Выпускник получит возможность научиться:

развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

- устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;

выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

**Содержание учебного предмета**

Россия - наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора - главная книга иудаизма. Сущность Торы. "Золотое правило Гилеля". Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Евреи в Египте: от Йосефа до Моше. Исход из Египта. Получение Торы на горе Синай. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и ее устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботний ритуал. Молитвы и благословения в иудаизме. Добро и зло. Иудаизм в России. Основные принципы иудаизма. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом - еврейский мир: знакомство с историей и традицией. Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и много конфессионального народа России.

**Тематическое планирование курса "Основы иудейской культуры"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Количество часов |
| 1 | Россия - наша Родина | 1 |
| 2 | Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия | 1 |
| 3 | Тора- главная книга иудаизма. Сущность торы. "Золотое правило Гилеля | 1 |
| 4 | Письменная и устная Тора. Классические тексты иудаизма. | 1 |
| 5 | Патриархи еврейского народа | 1 |
| 6 | Евреи в Египте: от Йосефа до Моше | 1 |
| 7 | Исход из Египта | 1 |
| 8 | Дарование Торы на горе Синай | 1 |
| 9 | Пророки и праведники в иудейской культуре. | 2 |
| 10 | Храм в жизни иудеев | 1 |
| 11 | Назначение синагоги и её устройство. | 1 |
| 12 | Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботний ритуал | 1 |
| 13 | Молитвы и благословения в иудаизме | 1 |
| 14 | Добро и зло | 1 |
| 15 | Творческие работы учащихся | 2 |
| 16 | Иудаизм в России | 1 |
| 17 | Основные принципы иудаизма | 2 |
| 18 | Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь | 1 |
| 19 | Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев | 1 |
| 20 | Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей | 1 |
| 21 | Еврейский дом - еврейский мир: знакомство с историей и традицией | 1 |
| 22 | Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности | 1 |
| 23 | Еврейские праздники: их история и традиции | 2 |
| 24 | Ценности семейной жизни в еврейской традиции. Праматери еврейского народа | 1 |
| 25 | Ценности семейной жизни в еврейской традиции. | 1 |
| 26 | Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России | 2 |
| 27 | Подготовка творческих проектов | 2 |
| 28 | Итоговое занятие | 1 |
|  | Всего | 34 |

**Учебный модуль "Основы мировых религиозных культур"**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты

Выпускник научится:

раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); - ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; - излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали.

Предметные результаты

Выпускник овладеет умением осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Метапредметные результаты

Выпускник получит возможность научиться:

развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей; - устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;

выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

**Содержание учебного предмета**

Россия - наша Родина.

Культура и религия. Возникновение религий. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира: Веды, Авеста, Трипитака, Тора, Библия, Коран. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Тематическое планирование курса "Основы мировых религиозных культур"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Количество часов |
| 1 | Россия - наша Родина | 1 |
| 2 | Культура и религия | 1 |
| 3 | Возникновение религий. Религии мира и их основатели. | 2 |
| 4 | Священные книги религий мира | 2 |
| 5 | Хранители предания в религиях мира | 1 |
| 6 | Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния | 2 |
| 7 | Человек в религиозных традициях мира | 1 |
| 8 | Священные сооружения | 2 |
| 9 | Искусство в религиозной культуре | 2 |
| 10 | Творческие работы учащихся | 2 |
| 11 | История религий в России | 2 |
| 12 | Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. | 2 |
| 13 | Паломничества и святыни | 1 |
| 14 | Праздники и календари | 2 |
| 15 | Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира | 2 |
| 16 | Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь | 1 |
| 17 | Семья | 2 |
| 18 | Долг, свобода, ответственность, труд. | 1 |
| 19 | Любовь и уважение к Отечеству. | 1 |
| 20 | Святыни православия, ислама, буддизма, иудаизма | 1 |
| 21 | Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма | 1 |
| 22 | Российский православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи | 1 |
| 23 | Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике | 1 |
|  | Всего | 34 |

**Учебный модуль "Основы светской этики"**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Требования к личностным результатам:

формирование основ российской гражданской идентичнос­ти, чувства гордости за свою Родину;

формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание до­верия и уважения к истории и культуре всех народов;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

развитие этических чувств как регуляторов морального по­ведения;

воспитание доброжелательности и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмо­циональных состояний;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстни­ками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

наличие мотивации к труду, работе на результат, бережно­му отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

овладение способностью принимать и сохранять цели и зада­чи учебной деятельности, а также находить средства её осуществ­ления;

формирование умений планировать, контролировать и оце­нивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррек­тивы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера оши­бок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

адекватное использование речевых средств и средств ин­формационно-коммуникационных технологий для решения раз­личных коммуникативных и познавательных задач;

умение осуществлять информационный поиск для выполне­ния учебных заданий;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладение логическими действиями анализа, синтеза, срав­нения, обобщения, классификации, установления аналогий и при­чинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каж­дого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргумен­тировать свою точку зрения и оценку событий;

определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельнос­ти; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;

знакомство с основами светской и религиозной морали, по­нимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;

формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современно­сти России;

осознание ценности нравственности и духовности в челове­ческой жизни.

**Содержание учебного предмета**

Россия - наша Родина. Что такое светская этика. Культура и мораль. Особенности морали. Добро и зло. Добродетель и порок. Свобода и моральный выбор человека. Свобода и ответственность. Моральный долг. Справедливость. Альтруизм и эгоизм. Дружба. Что значит быть моральным. Проектная деятельность. Род и семья - исток нравственных отношений. Нравственный поступок. Золотое правило нравственности. Стыд, вина и извинение. Честь и достоинство. Совесть. Нравственные идеалы. Образцы нравственности в культуре Отечества. Этикет. Семейные праздники. Жизнь человека - высшая нравственная ценность. Любовь и уважение к Отечеству.

**Тематическое планирование курса "Основы светской этики"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Количество часов |
| 1 | Введение. Этика - наука о нравственной жизни человека | 1 |
| 2 | Этикет общения. | 4 |
| 3 | Этикет | 4 |
| 4 | Этика человеческих отношений | 4 |
| 5 | Этика отношений в коллективе | 4 |
| 6 | Простые нравственные истины | 5 |
| 7 | Душа обязана трудиться | 4 |
| 8 | Посеешь поступок - пожнешь характер | 4 |
| 9 | Судьба и Родина - едины | 4 |
| 10 | Обобщение | 1 |
| 11 | Итого | 35 |

**2.2.1.9 Рабочая программа учебного предмета «Музыка»**

Рабочая программа Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина1-4 классы. «Музыка» -

М: «Просвещение», 2017

Программа основного общего образования по музыке составлена в соответствии с количеством часов, указанным в Базисном учебном плане образовательных организаций общего образования. Курс «Музыка» изучается в 1—4 классах в объёме не менее 135 ч (33 ч в 1 классе, по 34 ч во 2—4 классах).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения курса «Музыка» в начальной школе должны быть достигнуты определённые результаты. Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного курса «Музыка»:

• чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности на основе изучения лучших образцов фольклора, шедевров музыкального наследия русских композиторов, музыки Русской православной церкви, различных направлений современного музыкального искусства России;

• целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий на основе сопоставления произведений русской музыки и музыки других стран, народов, национальных стилей, религиозных конфессий; • умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности, их понимание и оценка — ориентация в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др.;

• уважительное отношение к культуре других народов; сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;

• развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками;

• ориентация в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др.;

• формирование этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

• развитие музыкально-эстетического чувства, проявляющего себя в эмоционально-ценностном отношении к искусству, понимании его функций в жизни человека и общества. Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

• овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления в разных формах и видах музыкальной деятельности;

• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в процессе восприятия, исполнения, оценки музыкальных сочинений;

• формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации в процессе познания содержания музыкальных образов; определять наиболее эффективные способы достижения результата в исполнительской и творческой деятельности;

• продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач на уроках музыки, во внеурочной и внешкольной музыкально-эстетической деятельности;

• освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; позитивная самооценка своих музыкально-творческих возможностей;

• овладение навыками смыслового прочтения содержания музыкальных текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами деятельности;

• приобретение умения осознанного построения речевого высказывания о содержании, характере, особенностях языка музыкальных произведений разных эпох, творческих направлений в соответствии с задачами коммуникации;

• формирование у младших школьников умения составлять тексты, связанные с размышлениями о музыке и личностной оценкой её содержания, в устной и письменной форме;

• овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного и жанрового, стилевого анализа музыкальных сочинений и других видов музыкально-творческой деятельности;

• умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации (включая пособия на электронных носителях, обучающие музыкальные программы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные презентации, работу с интерактивной доской и т. п.).

Предметные результаты изучения музыки отражают опыт учащихся в музыкально-творческой деятельности:

• формирование представления о роли музыки в жизни человека, его духовно-нравственном развитии;

• формирование общего представления о музыкальной картине мира;

• знание основных закономерностей музыкального искусства на примере изучаемых музыкальных произведений;

• формирование основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

• формирование устойчивого интереса к музыке и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности;

• умение воспринимать музыку и выражать своё отношение к музыкальным произведениям;

• умение эмоционально и осознанно относиться к музыке различных направлений: фольклору, музыке религиозной традиции, классической и современной, — понимать содержание, интонационно-образный смысл произведений разных жанров и стилей;

• умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизациях.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** В результате изучения музыки выпускник начальной школы научится:

• воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах деятельности;

• ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии фольклора России, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;

• соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности; • общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов;

• исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);

• определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов;

• оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

**Содержание учебного предмета**

Курс представлен следующими содержательными линиями: «Музыка в жизни человека», «Основные закономерности музыкального искусства», «Музыкальная картина мира». Музыка в жизни человека. Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека. Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл. Отечественные народные музыкальные традиции. Народное творчество России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действа, обряды, скороговорки, загадки, игрыдраматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах.

Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов. Основные закономерности музыкального искусства. Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей. Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различия. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.). Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты. Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст). Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно-образного содержания произведений. Формы одно-, двух- и трёхчастные, вариации, рондо и др. Музыкальная картина мира. Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радиои телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD). Различные виды музыки: вокальная, инструментальная, сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов. Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

**Тематическое планирование 1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название разделов | Количество часов |
| 1 | Музыка вокруг нас | 16 |
| 2 | Музыка и ты | 17 |
|  | Итого | **33** |

**Тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название разделов | Количество часов |
| 1 | Россия – Родина моя | 3 |
| 2 | День, полный событий | 6 |
| 3 | О России петь – что стремиться в храм | 5 |
| 4 | Гори, гори ясно, чтобы не погасло | 4 |
| 5 | В музыкальном театре | 5 |
| 6 | В концертном зале | 5 |
| 7 | Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье | 6 |
| Итого | | 34 |

**Тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название разделов | Количество часов |
| 1 | Россия - Родина моя | 5 |
| 2 | День, полный событий | 4 |
| 3 | О России петь – что стремиться в храм | 4 |
| 4 | Гори, гори ясно, чтобы не погасло! | 4 |
| 5 | В музыкальном театре | 6 |
| 6 | В концертном зале | 6 |
| 7 | Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье… | 5 |
|  | Итого | 34 |

**Тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название разделов | Количество часов |
| 1 | Россия-Родина моя. | 3 |
| 2 | О России петь – что стремиться в храм | 4 |
| 3 | День, полный событий. | 6 |
| 4 | Гори, гори ясно, чтобы не погасло! | 3 |
| 5 | В концертном зале. | 5 |
| 6 | В музыкальном театре. | 6 |
| 7 | Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье… | 7 |
|  | Итого: | 34 |

**2.2.1.10. Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство»**

Рабочая программаБ.М. Неменского, Л.А. Неменской, Н.А.Горяева, О.А.Коблова, Т.А.Мухина "Москва, «Просвещение», 2019

Учебная программа «Изобразительное искусство» разработана для 1—4 классов начальной школы. На изучение предмета отводится 1 ч в неделю, всего на курс — 135 ч. Предмет изучается: в 1 классе — 33 ч в год, во 2—4 классах — 34 ч в год (при 1 ч в неделю)

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета по программе "Изобразительное искусство":

чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;

уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;

понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;

сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;

сформированность эстетических потребностей - потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности;

овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;

умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;

умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

овладение умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;

овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификация по родовым признакам;

использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т.д.;

умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;

умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;

осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру, понимание красоты как ценности, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунок, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующейся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и т.п.)

знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства);

знание основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств;

понимание образной природы искусства;

эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира;

применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;

способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства;

умение обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах;

усвоение названий ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона;

умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике;

способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;

способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;

умение компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ;

освоение умений применять в художественно-творческой деятельности основ цветоведения, основ графической грамоты;

овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа;

умение характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны;

умение рассуждать о многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру;

изображение в творческих работах особенностей художественной культуры разных (знакомых по урокам) народов, передача особенностей понимания ими красоты природы, человека, народных традиций;

умение узнавать и называть, к каким художественным культурам относятся предлагаемые (знакомые по урокам) произведения изобразительного искусства и традиционной культуры;

способность эстетически, эмоционально воспринимать красоту городов, сохранивших исторический облик, - свидетелей нашей истории;

умение объяснять значение памятников и архитектурной среды древнего зодчества для современного общества;

выражение в изобразительной деятельности своего отношения к архитектурным и историческим ансамблям древнерусских городов;

умение приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека.

**Содержание учебного предмета**

**1 класс**

ТЫ ИЗОБРАЖАЕШЬ, УКРАШАЕШЬ И СТРОИШЬ

Ты учишься изображать Изображения всюду вокруг нас. Мастер Изображения учит видеть. Изображать можно пятном. Изображать можно в объеме. Изображать можно линией. Разноцветные краски. Изображать можно и то, что невидимо (настроение). Художники и зрители (обобщение темы). Ты украшаешь Мир полон украшений. Цветы. Красоту нужно уметь замечать. Узоры на крыльях. Ритм пятен. Красивые рыбы. Монотипия. Украшения птиц. Объемная аппликация. Узоры, которые создали люди. Как украшает себя человек. Мастер Украшения помогает сделать праздник (обобщение темы). Ты строишь Постройки в нашей жизни. Дома бывают разными. Домики, которые построила природа. Дом снаружи и внутри. Строим город. Все имеет свое строение. Строим вещи. Город, в котором мы живем (обобщение темы). Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу Три Брата-Мастера всегда трудятся вместе. Праздник весны. Сказочная страна. Времена года. Здравствуй, лето! Урок любования (обобщение темы).

**Тематическое планирование 1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела | Кол-во  часов |
| 1 | Ты учишься изображать | 9 |
| 2 | Ты украшаешь | 8 |
| 3 | Ты строишь | 11 |
| 4 | Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу | 5 |
|  | Всего | 33 |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета по программе "Изобразительное искусство":

чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;

уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;

понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;

сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;

сформированность эстетических потребностей - потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности;

овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;

умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;

умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

овладение умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;

овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификация по родовым признакам;

использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т.д.;

умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;

умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;

осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру, понимание красоты как ценности, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунок, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующейся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и т.п.)

знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства);

знание основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств;

понимание образной природы искусства;

эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира;

применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;

способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства;

умение обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах;

усвоение названий ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона;

умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике;

способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;

способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;

умение компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ;

освоение умений применять в художественно-творческой деятельности основ цветоведения, основ графической грамоты;

овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа;

умение характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны;

умение рассуждать о многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру;

изображение в творческих работах особенностей художественной культуры разных (знакомых по урокам) народов, передача особенностей понимания ими красоты природы, человека, народных традиций;

умение узнавать и называть, к каким художественным культурам относятся предлагаемые (знакомые по урокам) произведения изобразительного искусства и традиционной культуры;

способность эстетически, эмоционально воспринимать красоту городов, сохранивших исторический облик, - свидетелей нашей истории;

умение объяснять значение памятников и архитектурной среды древнего зодчества для современного общества;

выражение в изобразительной деятельности своего отношения к архитектурным и историческим ансамблям древнерусских городов;

умение приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека.

**Содержание учебного предмета**

**2 класс**

ИСКУССТВО И ТЫ

Как и чем работает художник? Три основных цвета — желтый, красный, синий. Белая и черная краски. Пастель и цветные мелки, акварель, их выразительные возможности. Выразительные возможности аппликации. Выразительные возможности графических материалов. Выразительность материалов для работы в объеме. Выразительные возможности бумаги. Неожиданные материалы (обобщение темы). Реальность и фантазия Изображение и реальность. Изображение и фантазия. Украшение и реальность. Украшение и фантазия. Постройка и реальность. Постройка и фантазия. Братья-Мастера Изображения, Украшения и Постройки всегда работают вместе (обобщение темы). О чем говорит искусство Изображение природы в различных состояниях. Изображение характера животных. Изображение характера человека: женский образ. Изображение характера человека: мужской образ. Образ человека в скульптуре. Человек и его украшения. О чем говорят украшения. Образ здания. В изображении, украшении, постройке человек выражает свои чувства, мысли, настроение, свое отношение к миру (обобщение темы). Как говорит искусство Теплые и холодные цвета. Борьба теплого и холодного. Тихие и звонкие цвета. Что такое ритм линий? Характер линий. Ритм пятен. Пропорции выражают характер. Ритм линий и пятен, цвет, пропорции — средства выразительности. Обобщающий урок года.

**Тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела | Кол-во  часов |
| 1 | Как и чем работает художник? | 8 |
| 2 | Реальность и фантазия | 7 |
| 3 | О чем говорит искусство | 11 |
| 4 | Как говорит искусство | 8 |
|  | Всего | 34 |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета по программе "Изобразительное искусство":

чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;

уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;

понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;

сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;

сформированность эстетических потребностей - потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности;

овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;

умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;

умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

овладение умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;

овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификация по родовым признакам;

использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т.д.;

умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;

умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;

осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру, понимание красоты как ценности, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунок, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующейся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и т.п.)

знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства);

знание основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств;

понимание образной природы искусства;

эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира;

применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;

способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства;

умение обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах;

усвоение названий ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона;

умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике;

способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;

способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;

умение компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ;

освоение умений применять в художественно-творческой деятельности основ цветоведения, основ графической грамоты;

овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа;

умение характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны;

умение рассуждать о многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру;

изображение в творческих работах особенностей художественной культуры разных (знакомых по урокам) народов, передача особенностей понимания ими красоты природы, человека, народных традиций;

умение узнавать и называть, к каким художественным культурам относятся предлагаемые (знакомые по урокам) произведения изобразительного искусства и традиционной культуры;

способность эстетически, эмоционально воспринимать красоту городов, сохранивших исторический облик, - свидетелей нашей истории;

умение объяснять значение памятников и архитектурной среды древнего зодчества для современного общества;

выражение в изобразительной деятельности своего отношения к архитектурным и историческим ансамблям древнерусских городов;

умение приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека.

**Содержание учебного предмета**

**3 класс**

ИСКУССТВО ВОКРУГ НАС

Искусство в твоем доме Твои игрушки. Посуда у тебя дома. Обои и шторы у тебя дома. Мамин платок. Твои книжки. Открытки. Труд художника для твоего дома (обобщение темы). Искусство на улицах твоего города Памятники архитектуры. Парки, скверы, бульвары. Ажурные ограды. Волшебные фонари. Витрины. Удивительный транспорт. Труд художника на улицах твоего города (села) (обобщение темы). Художник и зрелище Художник в цирке. Художник в театре. Театр кукол. Маски. Афиша и плакат. Праздник в городе. Школьный карнавал (обобщение темы). Художник и музей Музей в жизни города. Картина — особый мир. Картина-пейзаж. Картина-портрет. Картина-натюрморт. Картины исторические и бытовые. Скульптура в музее и на улице. Художественная выставка (обобщение темы).

**Тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела | Кол-во  часов |
| 1 | Искусство в твоем доме | 8 |
| 2 | Искусство на улицах твоего города | 7 |
| 3 | Художник и зрелище | 11 |
| 4 | Художник и музей | 8 |
|  | Всего | 34 |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета по программе "Изобразительное искусство":

чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;

уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;

понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;

сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;

сформированность эстетических потребностей - потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности;

овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;

умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;

умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

овладение умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;

овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификация по родовым признакам;

использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т.д.;

умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;

умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;

осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру, понимание красоты как ценности, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунок, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующейся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и т.п.)

знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства);

знание основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств;

понимание образной природы искусства;

эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира;

применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;

способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства;

умение обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах;

усвоение названий ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона;

умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике;

способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;

способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;

умение компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ;

освоение умений применять в художественно-творческой деятельности основ цветоведения, основ графической грамоты;

овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа;

умение характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны;

умение рассуждать о многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру;

изображение в творческих работах особенностей художественной культуры разных (знакомых по урокам) народов, передача особенностей понимания ими красоты природы, человека, народных традиций;

умение узнавать и называть, к каким художественным культурам относятся предлагаемые (знакомые по урокам) произведения изобразительного искусства и традиционной культуры;

способность эстетически, эмоционально воспринимать красоту городов, сохранивших исторический облик, - свидетелей нашей истории;

умение объяснять значение памятников и архитектурной среды древнего зодчества для современного общества;

выражение в изобразительной деятельности своего отношения к архитектурным и историческим ансамблям древнерусских городов;

умение приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека.

**Содержание учебного предмета**

**4 класс**

КАЖДЫЙ НАРОД — ХУДОЖНИК (ИЗОБРАЖЕНИЕ, УКРАШЕНИЕ, ПОСТРОЙКА В ТВОРЧЕСТВЕ НАРОДОВ ВСЕЙ ЗЕМЛИ)

Истоки родного искусства Пейзаж родной земли. Деревня — деревянный мир. Красота человека. Народные праздники (обобщение темы). Древние города нашей земли Родной угол. Древние соборы. Города Русской земли. Древнерусские воины-защитники. Новгород. Псков. Владимир и Суздаль. Москва. Узорочье теремов. Пир в теремных палатах (обобщение темы). Каждый народ — художник Страна восходящего солнца. Образ художественной культуры Японии. Народы гор и степей. Города в пустыне. Древняя Эллада. Европейские города Средневековья. Многообразие художественных культур в мире (обобщение темы). Искусство объединяет народы Материнство. Мудрость старости. Сопереживание. Герои-защитники. Юность и надежды. Искусство народов мира (обобщение темы).

**Тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела | Кол-во  часов |
| 1 | Истоки родного искусства | 8 |
| 2 | Древние города нашей земли | 7 |
| 3 | Каждый народ - художник | 11 |
| 4 | Искусство объединяет народы | 8 |
|  | Всего | 34 |

**2.2.1.11 Рабочая программа учебного предмета «Технология»**

Рабочая программа Н.И. Роговцевой, С.В. Анащенковой Москва: «Просвещение», 2019

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 135 ч: 33 ч — в 1 классе (33 учебные недели), по 34 ч — во 2—4 классах (34 учебные недели в каждом классе).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

-Формирование целостного. Социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты:**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты:**

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

- Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

**Содержание учебного предмета**

**1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания.**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура,техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2- 3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени.Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности - изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

**2.Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва).Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

1. **Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных, и пр.). Изделие, деталь изделия(общее представление).Понятие о конструкции изделия:различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.).Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

1. **Практика работы на компьютере**

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма,пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам.Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер*.* Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

**Тематическое планирование 1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела | Кол-во  часов |
| 1 | Давайте познакомимся | 3 |
| 2 | Человек и земля | 21 |
| 3 | Человек и вода | 3 |
| 4 | Человек и воздух | 3 |
| 5 | Человек и информация | 3 |
|  | Всего | 33 |

**Тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела | Кол-во  часов |
| 1 | Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником | 1 |
| 2 | Человек и земля | 23 |
| 3 | Человек и вода | 3 |
| 4 | Человек и воздух | 3 |
| 5 | Человек и информация | 3 |
|  | Всего | 34 |

**Тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела | Кол-во  часов |
| 1 | Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебни­ком. Путешествуем по городу | 1 |
| 2 | Человек и земля | 21 |
| 3 | Человек и вода | 4 |
| 4 | Человек и воздух | 3 |
| 5 | Человек и информация | 5 |
|  | Всего | 34 |

**Тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела | Кол-во  часов |
| 1 | Как работать с учебником | 1 |
| 2 | Человек и земля | 21 |
| 3 | Человек и вода | 3 |
| 4 | Человек и воздух | 3 |
| 5 | Человек и информация | 5 |
|  | Всего | 34 |

**Рабочая программа учебного предмета «Технология»**

Рабочая программаЕ.А. Лутцева, Т.П. Зуева «Технология» 1-4 классы. - М: «Просвещение», 2019

Курс рассчитан на 1 час в неделю (1 класс —33 часа, 2—4 классы — по 34 часа).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** изучения технологии является воспитание и развитие социально и личностнозначимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок: внимательное и доброжелательноеотношение к сверстникам, младшим и старшим, готовность прийти на помощь, заботливость, уверенность в себе,чуткость, доброжелательность, общительность, эмпатия,

самостоятельность, самоуважение, ответственность, уважительное отношение к культуре всех народов, толерантность, трудолюбие, уважительное отношение к своемуи чужому труду и его результатам, самооценка, учебнаяи социальная мотивация.

**Метапредметными результатами** изучения технологииявляется освоение учащимися универсальных способовдеятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях(умение принять учебную задачу или ситуацию, выделитьпроблему, составить план действий и применять его длярешения практической задачи, осуществлять информаци-

онный поиск и делать необходимую корректировку в ходепрактической реализации, выполнять самооценку результата), развитие логических операций (сравнения, анализа, синтеза, классификации, обобщения, установленияаналогий, подведение под понятия, умение выделятьизвестное и неизвестное), развитие коммуникативныхкачеств (речевая деятельность и навыки сотрудничества).

**Предметными результатами** изучения технологии является получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человекаи общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; усвоение первоначальных представлений

о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека; приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности; использование приобретённых знаний и уме-

ний для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организа-

ции; приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных ипроектных художественно-конструкторских задач.

**Содержание учебного предмета**

1**. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания.**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и др. разных народов России и мира).

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии, традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание помощи младшим, сверстникам и взрослым.

**2.Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), знание и соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка (на глаз, по шаблону, лекалу, копированием; с помощью линейки, угольника, циркуля), обработка материала (отрывание, резание ножницами и канцелярским ножом, сгибание, складывание), сборка и соединение деталей (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).Умение читать инструкционную и технологическую карты и изготавливать изделие с опорой на неё.

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений, чертежа. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз.

Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

**3. Конструирование и моделирование.**

Общее представление о мире техники (транспорт, машины и механизмы). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способов их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, модели, рисунку, простейшему чертежу и по заданным условиям (конструкторско- технологическим, функциональным, декоративно-художественным и др.).

**4. Практика работы на компьютере.**

Информация, её отбор и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации по ключевым словам, каталогам.

Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЭОР (электронными образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD/DVD).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок), их преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера. Освоение программ Word, Power Point.

**Тематическое планирование 1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Количество часов |
| 1 | Природная мастерская | 7 |
| 2 | Пластилиновая мастерская | 4 |
| 3 | Бумажная мастерская | 16 |
| 4 | Текстильная мастерская | 5 |
| 5 | Проверка знаний и умений, полученных в 1 классе | 1 |
|  | Итого | **33** |

**Тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название разделов | Количество часов |
| 1 | Художественная мастерская | 10 |
| 2 | Чертёжная мастерская | 7 |
| 3 | Конструкторская мастерская | 10 |
| 4 | Рукодельная мастерская | 7 |
|  | Итого: | 34 |

**Тематическое планирование 3класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название разделов | Количество часов |
| 1 | Информационная мастерская | 2 |
| 2 | Мастерская скульптора | 6 |
| 3 | Мастерская рукодельниц | 10 |
| 4 | Мастерская инженеров-конструкторов, строителей, декораторов | 13 |
| 5 | Мастерская кукольника | 3 |
|  | Итого: | 34 |

**Тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название разделов | Количество часов |
| 1 | Информационная мастерская | 4 |
| 2 | Проект «Дружный класс» | 3 |
| 3 | Студия «Реклама» | 3 |
| 4 | Студия «Декор интерьера» | 6 |
| 5 | Новогодняя студия | 2 |
| 6 | Студия «Мода» | 8 |
| 7 | Студия «Подарки» | 4 |
| 8 | Студия «Игрушки» | 4 |
|  | Итого: | 34 |

**2.2.1.12 Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»**

Рабочая программаВ.И.Лях «Физическая культура», 1-4 классы.- М: «Просвещение», 2019

Курс «Физическая культура» изучается с 1 по 4 класс из расчёта 3 ч в неделю (всего 405 ч): в 1 классе — 99 ч, во 2 классе — 102 ч, в 3 классе — 102 ч, в 4 классе — 102 ч. Третий час на преподавание учебного предмета «Физическая культура» был введён приказом Минобрнауки от 30 августа 2010 г. № 889. Рабочая программа рассчитана на 405 ч на четыре года обучения (по 3 ч в неделю).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные:**

• формирование чувства гордости за свою Родину, россий­ский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

• формирование уважительного отношения к культуре дру­гих народов;

• развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обуча­ющего;

• развитие этических чувств, доброжелательно и эмоцио­нально-нравственной отзывчивости, понимания и сопережива­ния чувствам других людей;

• развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрос­лыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;

• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нор­мах, социальной справедливости и свободе;

• формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

• формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Метапредметные:**

• овладение способностью принимать и сохранять цели и за­дачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

• формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

• определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совмест­ной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совмест­ной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

• готовность конструктивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудничества;

• овладение начальными сведениями о сущности и особен­ностях объектов, процессов и явлений действительности в со­ответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

• овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные:**

• формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физи­ческого, социального и психического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоци­ональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;

\* овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздо­ровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

• формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагру­зок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

**Содержание учебного предмета**

**Знания о физической культуре**

**Физическая культура.** Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

**Из истории физической культуры.** История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Её связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

**Физические упражнения.** Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

**Способы физкультурной деятельности**

**Самостоятельные занятия.** Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

**Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью.** Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

**Самостоятельные игры и развлечения.** Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

**Физическое совершенствование**

**Физкультурно-оздоровительная деятельность.** Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.**

**Гимнастика с основами акробатики.** Организующие команды и приёмы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации.Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперёд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперёд.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперёд ноги.

Опорный прыжок: с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

**Лёгкая атлетика.** Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

**Лыжные гонки.** Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

**Плавание.** Подводящие упражнения: вхождение в воду; передвижение по дну бассейна; упражнения на всплывание; лежание и скольжение; упражнения на согласование работы рук и ног. Проплывание учебных дистанций: произвольным способом.

**Подвижные и спортивные игры.** На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.

**Тематическое планирование 1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название разделов | Количество часов |
| 1 | Знания о физической культуре. Из истории физической культуры | 2 |
| 2 | Лёгкая атлетика | 14 |
| 3 | Способы физкультурной деятельности. Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью | 2 |
| 4 | Гимнастика с элементами акробатики | 11 |
| 5 | Физическое совершенствование. Физкультурно-оздоровительная деятельность | 2 |
| 6 | Подвижные и спортивные игры | 9 |
| 7 | Знания о физической культуре. Физические упражнения | 4 |
| 8 | Лыжные гонки | 18 |
| 9 | Подвижные игры с элементами баскетбола | 14 |
| 10 | Способы физкультурной деятельности. Самостоятельные игры | 2 |
| 11 | Плавание | 5 |
| 12 | Лёгкая атлетика | 11 |
| 12 | Способы физической деятельности. Самостоятельные занятия | 3 |
| 13 | Знания о физической культуре. Физическая культура | 2 |
|  | **Итого** | **99** |

**Тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название разделов | Количество часов |
| 1 | Знания о физической культуре. Из истории физической культуры | 2 |
| 2 | Лёгкая атлетика | 14 |
| 3 | Способы физкультурной деятельности. Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью | 2 |
| 4 | Гимнастика с элементами акробатики | 14 |
| 5 | Физическое совершенствование. Физкультурно-оздоровительная деятельность | 2 |
| 6 | Подвижные и спортивные игры | 9 |
| 7 | Знания о физической культуре. Физические упражнения | 4 |
| 8 | Лыжные гонки | 21 |
| 9 | Подвижные игры с элементами баскетбола | 14 |
| 10 | Способы физкультурной деятельности. Самостоятельные игры | 2 |
| 11 | Плавание | 5 |
| 12 | Легкая атлетика | 10 |
| 13 | Способы физической деятельности. Самостоятельные занятия | 2 |
| 14 | Знания о физической культуре. Физическая культура | 2 |
|  | **Итого** | **102** |

**Тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название разделов | Количество часов |
| 1 | Знания о физической культуре. Из истории физической культуры | 2 |
| 2 | Лёгкая атлетика | 14 |
| 3 | Способы физкультурной деятельности. Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью | 2 |
| 4 | Гимнастика с элементами акробатики | 14 |
| 5 | Физическое совершенствование. Физкультурно-оздоровительная деятельность | 2 |
| 6 | Подвижные и спортивные игры | 9 |
| 7 | Знания о физической культуре. Физические упражнения | 4 |
| 8 | Лыжные гонки | 21 |
| 9 | Подвижные игры с элементами баскетбола | 14 |
| 10 | Способы физкультурной деятельности. Самостоятельные игры | 2 |
| 11 | Плавание | 5 |
| 12 | Легкая атлетика | 10 |
| 13 | Способы физической деятельности. Самостоятельные занятия | 2 |
| 14 | Знания о физической культуре. Физическая культура | 1 |
|  | **Итого** | **102** |

**Тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название разделов | Количество часов |
| 1 | Знания о физической культуре. Из истории физической культуры | 2 |
| 2 | Лёгкая атлетика | 14 |
| 3 | Способы физкультурной деятельности. Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью | 2 |
| 4 | Гимнастика с элементами акробатики | 14 |
| 5 | Физическое совершенствование. Физкультурно-оздоровительная деятельность | 2 |
| 6 | Подвижные и спортивные игры | 9 |
| 7 | Знания о физической культуре. Физические упражнения | 4 |
| 8 | Лыжные гонки | 21 |
| 9 | Подвижные игры с элементами баскетбола | 14 |
| 10 | Способы физкультурной деятельности. Самостоятельные игры | 2 |
| 11 | Плавание | 5 |
| 12 | Легкая атлетика | 10 |
| 13 | Способы физической деятельности. Самостоятельные занятия | 2 |
| 14 | Знания о физической культуре. Физическая культура | 1 |
|  | **Итого** | **102** |

**2.2.1.13 Рабочие программы учебных курсов**

**Учебный курс «Расчетно – конструкторское бюро» 2 класс**

**Планируемые результаты:**

**Личностные результаты:**

- умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве;

- умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметные результаты**

Регулятивные УУД. Система заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков, образцов и т.д. **позволит ученику научиться или получить возможность научиться** контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.

Познавательные УУД. **Ученик научится или получит возможность научиться:**

- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;

- владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений:

а) выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек, указателей и др.), рисунков, схем:

б) выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;

в) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;

- проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);

- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;

- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;

- выполнять действия по заданному алгоритму;

- строить логическую цепь рассуждени

**Содержание**

**Как найти сокровища?** Чтение и заполнение строк, столбцов таблицы. Предоставление информации в таблице. Использование таблицы для формулировки задания. Географическая карта и план местности. Условные обозначения плана. Ориентирование на местности (пропедевтика).

**Далеко ли до Солнца?** «Круглые» двузначные числа. Сложение и вычитание «круглых» двузначных чисел. Числовые равенства и неравенства. Числовые выражения. Краткая запись задачи. Круговая схема. Планеты и звезды.

**Солнце — обыкновенный желтый карлик (начало)** Сложение (вычитание) двузначных чисел и однозначных чисел. Прямоугольник и квадрат. Планеты и звезды.

**Солнце — обыкновенный желтый карлик (окончание))** Сравнение двузначных чисел. Разностное сравнение. Задачи на разностное сравнение. Сложение (вычитание) двузначных чисел. Сотня. Соотношение единиц измерения: дм–м; кг–ц; см–м. Планеты и звезды.

**Спутники планет (начало)** Действие умножения. Таблица умножения на 1, 2, 3 и 4. Периметр прямоугольника и квадрата. Планеты и звезды.

**Спутники планет (окончание)** Таблица умножения на 5, 6, 7, 8 и 9. Длина ломаной. Угол. Виды углов. Углы многоугольника. Планеты и звезды.

**Кто строит дома на воде?** «Круглые» сотни. Сложение (вычитание) «круглых» сотен. Сравнение трехзначных чисел. Составные задачи. Запись решения по действиям и в виде одного выражения. Живая природа Земли.

**Кто построил это гнездо?** Окружность и круг. Центр, радиус, диаметр. Запись и способ сложения (вычитания) столбиком. Вычитание суммы из суммы. Живая природа Земли.

**Едят ли птицы сладкое?** Известное и неизвестное. Уравнение. Уравнения на сложение и вычитание. Живая природа Земли.

**Почему яйцу нельзя переохлаждаться?** Деление. Доля. Уменьшение в несколько раз. Живая природа Земли.

**Московский Кремль (начало)** Время и части суток. Единицы измерения времени. Римские цифры. Числовой луч и натуральный ряд чисел. Родная страна — Россия.

**Московский Кремль (окончание)** Данное и искомое. Обратная задача. Проверка решения. Геометрические построения. Родная страна — Россия.

**Тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела** | **Кол-во часов** |
| 1 | Как найти сокровища? | 2 |
| 2 | Далеко ли до Солнца? | 3 |
| 3 | Солнце — обыкновенный желтый карлик (начало) | 3 |
| 4 | Солнце — обыкновенный желтый карлик (окончание) | 3 |
| 5 | Спутники планет (начало) | 3 |
| 6 | Спутники планет (окончание) | 3 |
| 7 | Кто строит дома на воде? | 3 |
| 8 | Кто построил это гнездо? | 3 |
| 9 | Едят ли птицы сладкое? | 3 |
| 10 | Почему яйцу нельзя переохлаждаться? | 3 |
| 11 | Московский Кремль (начало) | 3 |
| 12 | Московский Кремль (окончание) | 2 |

**Учебный курс «Расчетно – конструкторское бюро» 3 класс**

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты:**

- умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве;

- умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметные результаты**

Регулятивные УУД. Система заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков, образцов и т.д. **позволит ученику научиться или получить возможность научиться** контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.

Познавательные УУД. **Ученик научится или получит возможность научиться:**

- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;

- владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений:

а) выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек, указателей и др.), рисунков, схем:

б) выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;

в) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;

- проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);

- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;

- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;

- выполнять действия по заданному алгоритму;

- строить логическую цепь рассуждени

**Содержание курса 3 класс**

**что находится внутри Земли?)**

Трехзначные числа. Запись сложения и вычитания чисел столбиком. Умножение и деление. Периметр четырехугольника. Окружность и круг. Планета, на которой мы живем.

**Помогите Пете Семенову**

Изображение куба. Связь умножения и деления. Табличные случаи деления.

**Много ли на Земле льда?**

Класс тысяч. Название четырехзначных чисел. Сравнение четырехзначных чисел. Неживая природа (три состояния воды). Сравнение величин. Алгоритм сложения и вычитания столбиком. Таблица для за­писи условия задачи. Неживая природа (три состояния воды).

**Где хранится пресная вода?**

Умножение суммы на число. Группировка множителей. Умножение числа на произ­ведение. Запись умножения столбиком. Неживая природа (три состояния воды).

**«Многоэтаж­ная» атмосфера Земли**

Кратное сравнение чисел и величин. Чис­ловой луч. Задачи на краткое сравнение. Диаграмма для записи условия задачи. Значение воздуха на Земле.

**Облака**

Сравнение углов. Углы треугольника. Сто­роны треугольника. Неживая природа

**Сказочный мир горных пещер**

Умножение на число 10. Умножение числа на сумму. Умножение на двузначное чис­ло. Запись умножения столбиком. Горные породы.

**Жизнь под Землей**

Частные случаи деления (на число 1, чис­ла 0, на число 0). Деление суммы (разно­сти) на число. Горные породы

**Природное сообщество — аквариум**

Сравнение и измерение площади мно­гоугольника. Умножение на число 100 и число 1000. Соотношение между раз­личными единицами измерения площади.

**Озеро Байкал**

Задачи с недостающими данными. За­дачи с избыточными данными. Выбор рационального пути решения. Водоем.

**Стены древнего Кремля**

Деление на число 10, число 100 и чис­ло 1000. Деление на однозначное число. Деление на двузначное число. Наша стра­на — Россия.

**Тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела** | **Кол-во часов** |
| **1** | Что находится внутри Земли? | **3** |
| **2** | Помогите Пете Семёнову | **1** |
| **3** | Много ли на Земле льда? (начало) | **3** |
| **4** | Много ли на Земле льда? (окончание) | **2** |
| **5** | Где хранится пресная вода? | **3** |
| **6** | «Многоэтажная» атмосфера Земли | **3** |
| **7** | Облака | **3** |
| **8** | Сказочный мир горных пещер | **3** |
| **9** | Жизнь под Землёй | **3** |
| **10** | Природное сообщество — аквариум | **3** |
| **11** | Озеро Байкал | **3** |
| **12** | Стены Древнего Кремля | **3** |

**Учебный курс «Информатика и ИКТ» (2-4 классы)**

**Планируемые результаты**

***Личностные результаты***

**Нравственно-этическое оценивание.** Выпускник начальной шко­лы будет знать и применять правила поведения в компьютерном классе и этические нормы работы с информацией коллективного пользования и личной информацией обучающегося. Ученик сможет выделять нрав­ственный аспект поведения при работе с любой информацией и при ис­пользовании компьютерной техники коллективного пользования.

Ученик научится самостоятельно соблюдать правил работы с фай­лами в корпоративной сети, правила поведения в компьютерном классе, цель которых - сохранение школьного имущества и здоровья одноклассников.

Самоопределение и смыслообразование. Ученик сможет нахо­дить ответы на вопросы: «Какой смысл имеет для меня учение? Какой смысл имеет использование современных информационных техноло­гий в процессе обучения в школе и в условиях самообразования?». У него будет сформировано отношение к компьютеру как к инструмен­ту, позволяющему учиться самостоятельно.

Выпускник начальной школы получит представление о месте ин­формационных технологий в современном обществе, профессиональ­ном использование информационных технологий, осознает их практи­ческую значимость.

***Метапредметные результаты образовательной деятельности***

*В процессе изучения курса информатики и ИКТ формируются РЕ­ГУЛЯТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (планирование и целеполагание, контроль и коррекция, оценивание).*

**Планирование и целеполагание.** У выпускника начальной школы будут сформированы умения:

ставить учебные цели;

спользовать внешний план для решения поставленной задачи;

планировать свои действия в соответствии с поставленной за­дачей и условиями ее реализации.

**Контроль и коррекция.** У учеников будут сформированы умения:

осуществлять итоговый и пошаговый контроль выполнения учеб­ного задания по переходу информационной обучающей среды из на­чального состояния в конечное;

сличать результат действий с эталоном (целью);

вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью.

**Оценивание.** Ученик будет уметь оценивать результат своей рабо­ты с помощью тестовых компьютерных программ, а также самостоя­тельно определять пробелы в усвоении материала курса с помощью специальных заданий учебника.

*К окончанию начальной школы в процессе изучения курса инфор­матики и ИКТ у ученика будет сформирован ряд* ***ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ.***

**Общеучебные универсальные действия:**

поиск и выделение необходимой информации в справочном разделе учебников, интернет-сайтов с указанием источников ин­формации, в том числе адресов сайтов, в гипертекстовых докумен­тах, входящих в состав методического комплекта, а также в других источниках информации;

составление знаково-символических моделей (в теме «Коди­рование информации»), пространственно-графических моделей ре­альных объектов (в темах «Устройство компьютера», «Алгоритмы и исполнители»);

использование готовых графических моделей процессов для решения задач;

составление и использование для решения задач табличных моделей (для записи условия и решения логической задачи, описа­ния группы объектов живой и неживой природы и объектов, соз­данных человеком и т. д.);

использование опорных конспектов правил работы с незнако­мыми компьютерными программами;

одновременный анализ нескольких разнородных информаци­онных объектов (рисунок, текст, таблица, схема) в целях выделения информации, необходимой для решения учебной задачи;

выбор наиболее эффективных способов решения учебной за­дачи в зависимости от конкретных условий (составление алгорит­мов формальных исполнителей);

постановка и формулирование проблемы, самостоятель­ное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера: создание различных информационных объектов с использованием офисных компьютерных программ, поздравительных открыток, презентаций, конструирование робо­тов.

**Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «информатика и икт»**

**К концу 1-го года обучения**

***Обучающиеся должны иметь представление:***

о понятии «информация»;

о многообразии источников информации;

* о том, как человек воспринимает информацию;
* о компьютере, как об универсальной машине, предназначенной для обработки информации;
* о назначении основных устройств компьютера;
* о том, что компьютер обрабатывает информацию по правилам, которые определили люди, а компьютерная программа — набор таких правил;
* об алгоритме как последовательности дискретных шагов, направ­ленных на достижение цели;
* об истинных и ложных высказываниях;
* о двоичном кодировании текстовой информации и черно-белых изображений.

***Обучающиеся научатся:***

* исполнять правила поведения в компьютерном классе;
* называть основные устройства персонального компьютера (про­цессор, монитор, клавиатура, мышь, память).
* приводить примеры: источников информации, работы с инфор­мацией; технических устройств, предназначенных для работы с инфор­мацией (телефон, телевизор, радио, компьютер, магнитофон), полезной и бесполезной информации;
* запускать программы с рабочего стола (при наличии оборудования);
* выбирать нужные пункты меню с помощью мыши (при наличии оборудования);
* пользоваться клавишами со стрелками, клавишей Enter, вводить с клавиатуры числа (при наличии оборудования);
* при помощи учителя составлять и исполнять линейные алгоритмы для знакомых формальных исполнителей;
* при помощи учителя ставить учебные задачи и создавать линейные алгоритмы решения поставленных задач.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

* ставить учебные задачи и создавать линейные алгоритмы решения поставленных задач;
* составлять и исполнять линейные алгоритмы для знакомых формальных исполнителей;
* определять истинность простых высказываний, записанных повествовательным предложением русского языка.

**Содержание курса 2 класс**

**Информационная картина мира**.

Системная плата, процессор Оперативная память Устройства ввода информации

Устройства вывода информации Внешняя память

Первое знакомство с алгоритмами и исполнителями. Последовательность действий и результат выполнения алгоритма Составление и выполнение алгоритмов Исполнитель алгоритмов Мышка-художник Адрес клетки Энтик и Мышка на одном поле Выполнение и составление алгоритмов Исполнитель алгоритмов Перемещайка

**Тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование раздела** | **Кол-во часов** |
| **1** | **Информационная картина мира**. | **14** |
| **2** | **Алгоритмы и исполнители** | **20** |

**Содержание курса 3 класс**

**Правила поведения в компьютерном классе**. Информация (что мы о ней знаем).

Устройства компьютера Выбор объекта, заданного значениями его свойств. Составление списков Использование многоуровневых списков

**Алгоритмы**

Свойства объектов «Пожарный» и «Пожар».Исполнение и составление алгоритмов для исполнителя Пожарный

**Тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование раздела** | **Кол-во часов** |
| **1** | Правила поведения в компьютерном классе. Информация (что мы о ней знаем). | **20** |
| **2** | Алгоритмы | **14** |

**Содержание курса 4 класс**

Правила поведения в компьютерном классе. Алгоритм с ветвлени­ем

Считайки алгоритмов с ветвлением Алгоритм поиска самого легкого предмета»

Составление алгоритмов с циклом методом последовательной детализации

Создание дерева структуры»

**Файловое дерево** Путешествие по Компьютерной Долине Составление вспомогательных алгоритмов для Чертежника Составление и вы­полнение алгорит­мов с циклом для Художника

Рисунок леса Пейзаж Влияние действий на значение свойства объекта Алгоратм сбора плодов

**Тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование раздела** | **Кол-во часов** |
| **1** | Правила поведения в компьютерном классе. Алгоритм с ветвлени­ем | **16** |
| **2** | Файловое дерево | **18** |

**Учебный курс «Подготовка к ВПР» 4 класс**

**Планируемые результаты:**

**Личностные действия:**знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; личностное; профессианальное; жизненное самоопределение.

**Регулятивные действия:**целеполагание , планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

**Общеучебные УУД:**поиск и выделение необходимой информации; структирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

**Логические универсальные действия:**анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

**Коммуникативные действия:**умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**Содержание курса 4 класс**

**1 блок Русский язык**

Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах

**В**ыделять предложения с однородными членамиаспознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи

**2 блок Математика**

Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)

Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью

Читать, записывать и сравнивать, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью

Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)

**3 блок, Окружающий мир**

Профессии людей. Определение представителя профессии по фотографии. Необходимые качества характера людям этой профессии.

Определение животных по рисунку. Территория обитания животных. Сравнение объектов живой и неживой природы. Их сходство и различие. Строение человека. Внутренние и внешние органы человека.

**Тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование раздела** | **Кол-во часов** |
| 1 | Русский язык | 12 |
| 2 | Математика | 15 |
| 3 | Окружающий мир | 7 |

**Учебный курс «В мире сказок» 2-3 класс**

**Планируемые результаты**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.**

В результате освоенияпрограммы курса внеурочной деятельности «В гостях у сказки» формируются следующие предметные умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

— осознавать значимость чтения для личного развития;

— формировать потребность в систематическом чтении;

— использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);

— уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;

— пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Регулятивные УУД:

— уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;

— уметь самостоятельно работать с новым произведением;

— уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;

— уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные УУД*:*

— прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;

— отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;

— ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);

— составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;

— пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные УУД:

— участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

— оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;

— высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;

— участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;

— соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. Д

В области *личностных*планируемых результатов будут формироваться УУД:

-      готовность и способность учащихся к саморазвитию;

-      внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;

-      ценностное отношение к миру фольклорной (народной) сказки;

-      начальные навыки адаптации в динамично меняющемся мире;

-      формирование мотивации дальнейшего изучения сказок.

**Содержание 2 класс**

**Вводное занятие.**

**Путешествие в сказку**. Сюжетно-ролевая игра по мотивам русской народной сказки «Теремок».

Беседа – диалог «Хвастовство и самонадеянность до добра не доведут».

«Доброе слово – что ясный день». Русская народная сказка «Морозко»

Моя любимая сказка А.С.Пушкина. Любимый герой. Нарисовать иллюстрацию к любимой сказке, прокомментировать её. Работа на интерактивной доске: собрать пазлы по сказкам Г.Х.Андерсена.

**Тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование раздела** | **Кол-во часов** |
| 1 | Путешествие в сказку | 34 |

**Содержание 3 класс**

**История книги.**

Книги-сборники о былинных героях. Былины, сказы, легенды. Сказители, былинщики.

Библия. Детская библия (разные издания).

Летописи. Рукописные книги. Первопечатник Иван Фёдоров.

**По дорогам сказок. Сказки народные и литературные**

Волшебные сказки (народные и литературные): книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина» и сборник народных сказок «На острове Буяне».

Сравнение сказок с загадками: русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка». Рассматривание и сравнение книг.

Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы».

**Книги-сборники. Басни и баснописцы**

Книги-сборники басен И. Крылова. Аппарат книги-сборника басен: титульный лист, аннотация, оглавление.

Русские баснописцы И. Хемницер, А. Измайлов, И. Дмитриев.

Чтение басен с «бродячими» сюжетами. Басни Эзопа и Л.Н. Толстого.

Конкурс чтецов. Инсценирование басен (работа в группах).

**Книги Л.Н. Толстого для детей**

Книги Л.Н. Толстого: работа с каталогом, составление выставки книг.

Книга «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей».

Составление таблицы жанров произведений Л.Н. Толстого (работа в группах).

Проектная деятельность по группам: «Сказки Л.Н. Толстого», «Сказки в обработке Л.Н. Толстого». Что мы узнали о сказках.

**Тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование раздела** | **Кол-во часов** |
| 1 | История книги | 4 |
| 2 | По дорогам сказок. Сказки народные и литературные | 23 |
| 3 | Книги-сборники. Басни и баснописцы | 4 |
| 4 | Книги Л.Н. Толстого для детей | 4 |

**Рабочая программа учебного курса " Нескучная математика " 1-4 класс**

**Планируемые результаты освоения учебного курса**

Личностными результатами изучения данного курса являются:

* + развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
  + развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
  + воспитание чувства справедливости, ответственности;
  + развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные

**Универсальные учебные действия:**

* Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
* Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.
* Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
* Анализировать правила игры.
* Действовать в соответствии с заданными правилами.
* Включаться в групповую работу.
* Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
* Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.
* Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
* Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
* Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Предметные результаты

* Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
* Овладение основами логического и алгоритмического мышления,  
  пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
* Умения выполнять устно строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
* Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме).

**Универсальные учебные действия:**

* Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
* Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.
* Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
* Анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами.
* Включаться в групповую работу. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
* Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.
* Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
* Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
* Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Содержание занятий кружка представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия математического кружка должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы кружка, должны быть основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет ему успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету.

**Особенности**программы в том, что в нее включено большое количество заданий на развитие логического мышления, памяти и задания исследовательского характера. В структуру программы входит теоретический блок материалов, который подкрепляется практической частью. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, логического мышления, памяти, математической речи, внимания; умению создавать математические проекты, анализировать, решать ребусы, головоломки, обобщать и делать выводы. Введение заданий такого характера способствует подготовке учащихся к участию ребят в математических конкурсах, является подготовительной базой для участия в интеллектуальных играх, основой для участия в различных муниципальных, Всероссийских, дистанционных интернет – конкурсах.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы 6-10 лет.

Сроки реализации образовательной программы - 1 класс (33 часа), 2-4 классы (34 часа).

Программой предусмотрены методы исследовательской и проблемно-поисковой деятельности, а также словесные, наглядно-демонстрационные, что способствует достижению высоких результатов.

**Формы и режим занятий:**

Занятия групп проводятся:

1 занятие в неделю по 40 минут.

Основными формами образовательного процесса являются:

* практико-ориентированные учебные занятия;
* творческие мастерские;
* тематические праздники, конкурсы, выставки.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации деятельности:

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);

- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);

- групповая (разделение на минигруппы для выполнения определенной работы);

- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

**Основные виды деятельности учащихся:**  
- решение занимательных задач,ребусов, кроссвордов;  
- участие в математической олимпиаде, международной игре «Кенгуру»;  
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;  
- проектная деятельность   
- самостоятельная работа;  
- работа в парах, в группах;  
- творческие работы.

**Ценностными ориентирами** содержания данного являются:

– формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;

– освоение эвристических приемов рассуждений;

– формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;

– развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;

– формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;

– формирование пространственных представлений и пространственного воображения;

– привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

**Содержание программы 1 класс**

1. **Введение.**

**Цель:** познакомить с целью и задачами, ТБ

**Содержание:**

**Теория -** математика-наука, задачи, решаемые математикой

**Практика -** инструктаж по ТБ, занимательная задача на сложение. Упражнения на проверку знания нумерации (в пределах 10, 20). Загадки.

1. **Из истории математики.**

**Цель:** Познакомить со старинными системами записи чисел. Развивать познавательный интерес к математике, её истории. Развивать память, речь, логическое мышление. Расширять кругозор учащихся, повышать их общую культуру

**Содержание:**

**Теория –** Старинные системы записи чисел. Из истории чисел цифр. Как люди учились считать

**Практика -**  Игры: «Третий лишний», «Сядь первым», «Два мороза», «Восемь имён», «Семеро одного не ждут», «Две из трёх», «Четверо в комнате», «Тройной прыжок», «Наперегонки парами», Загадки и ребусы с числами.

1. **Игры с числами и предметами.**

**Цель:** повторять названия чисел, их порядок, развивать умение соотносить цифру и число предметов; называть числа в прямом и обратном порядке;

**Содержание**

**Теория –** натуральный ряд чисел

**Практика** – игры с числами

1. **Стихи, задачи – смекалки, занимательные задания**

**Цель:** учить отгадывать загадки, находить аналогии, внимательно слушать

**Содержание:**

**Теория –** сложение и вычитание

**Практика –** решение и составление задач, веселый счет, математические лабиринты

1. **Головоломки.**

**Цель:** развитие логического мышление и сообразительности; развитие усидчивости, терпения, желания и умения решать поставленную задачу.

**Содержание:**

**Теория –** задачи, требующие нестандартного решения

**Практика –** решение головоломок. Деревянные головоломки.

1. **Ребусы. Шарады.**

**Цель:** познакомить с шарадами, показать, как составляются шарады, какие части слова составляют шараду

**Содержание:**

**Теория –** составляющие части шарады

**Практика –** решение и составление шарад

1. **Кроссворды.**

**Цель** - развитие логики, логического мышления, эрудиции, зрительной памяти. **Содержание**

Т**еория** – правильное составление кроссвордов, написание слов

**Практика** – составление кроссвордов по определенной теме, разгадывание кроссвордов

1. **Задачи со спичками.**

**Цель:** развитие в игровой форме логики и смекалки, а также пространственного воображения и конструкторских навыков

**Содержание**

**Практика –** составление из спичек различных фигур, решение конструкторских задач (напомнить правила ТБ)

1. **Геометрические задачи.**

**Цель:** развитие пространственного воображение, практического понимания и логического мышление

**Содержание**

**Теория –** геометрия – наука, геометрические фигуры и их использование

**Практика –** решение геометрических задач, изготовление фигур, аппликация из геометрических фигур, игра «Танграм»

1. **Игровые логические задачи.**

**Цель:** развитие логики, интеллекта, воображения, фантазии, абстрактного мышления

**Содержание**

**Теория –** что это за задачи, работа с такими задачами.

**Практика –** лабиринты, пазлы, задачи на мышление, задачи на быстроту реакции.

1. **Задачи на упорядочивание множеств.**

**Цель:** активизация познавательной деятельности, самостоятельности, инициативности.

**Содержание**

**Теория** – правила упорядочивания, группирования и сортирования

**Практика -** дидактические игры, упорядочивание чисел, кубиков и др., нахождение лишнего предмета, решение логических задач.

1. **Задачи на сравнения.**

**Цель:** совершенствовать вычислительные навыки; закреплять и совершенствовать умение решать задачи на сравнение; развивать мышление и внимание.

**Содержание**

**Теория** – задачи

**Практика** – решение задач.

1. **Задачи с величинами.**

**Цель:** знакомить с различными величинами (длина, вес, емкость), с их применением

**Содержание**

**Теория –** меры длины, веса, емкости; их обозначение

**Практика -** измерение, сопоставление, сравнение

1. **Математический КВН.**

**Цель**: через занимательные упражнения содействовать повышению интереса детей к математике, расширению их кругозора;

**Практика -** Участие в конкурсах с математической направленностью. Конкурсы «Сосчитай треугольники», «Бой скороговорок».

1. **Игры мудрецов**.

**Цель**: систематизация знаний учащихся.

1. **Проектная деятельность «Газета любознательных».**

Создание проектов.Самостоятельный поиск информации для газеты.

**Тематическое планирование 1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Темы** | **Количество часов** | | |
| всего | теория | практика |
|  | **Вводное занятие** | 1 | 1 | 0 |
|  | **Из истории математики.**  Старинные системы записи чисел. Из истории чисел цифр. Как люди учились считать. | 2 | 1 | 1 |
|  | **Игры с числами и предметами.**  Веселый счет  Математические лабиринты | 3 | 1 | 2 |
|  | **Стихи, задачи – смекалки, занимательные задания** | 2 |  | 2 |
|  | **Головоломки.** | 2 | 1 | 1 |
|  | **Ребусы. Шарады**  Задачи – шутки, задачи – игры, шарады | 2 | 1 | 1 |
|  | **Кроссворды** | 1 |  | 1 |
|  | **Задачи со спичками** | 1 |  | 1 |
|  | **Геометрические задачи.**  Игры с геометрическими материалами.  Учимся чертить. | 3 | 1 | 2 |
|  | **Игровые логические задачи** | 3 | 1 | 2 |
|  | **Задачи на упорядочивание множеств** | 2 | 1 | 1 |
|  | **Задачи на сравнения** | 3 | 1 | 2 |
|  | **Работа с величинами**  Длина. Вес. Емкость | 3 | 1 | 2 |
|  | **Математический КВН** | 2 | 1 | 1 |
|  | **Игры мудрецов** | 2 |  | 2 |
|  | **Проектная деятельность «Газета любознательных».** | 2 |  | 2 |
|  | Итого | 33 | 11 | 22 |

**Содержание программы 2 класса**

1. **Введение.**

Познакомить с целью и задачами, ТБ.

1. **Замкнутые и незамкнутые кривые линии.**

Знакомство с понятием «кривая линия», «замкнутая и незамкнутая линия». Изображение кривой линии на плоскости при помощи вычерчивания, конструирования из ниток, пластилина.

1. **Ломаная линия. Длина ломаной.**

Понятие «ломаная линия», признаки ломаной. Звенья и вершины ломаной. Поиск ломаной линии в окружающих предметах, геометрических фигурах. Построение ломаной линии и нахождение ее длины.

1. **Проект «Создание узоров в графическом редакторе».**

Примеры под тем: закономерности в узорах, исследование «Узоры в культуре нашего края», узоры в одежде, узоры в архитектуре, узоры на оружии, узоры на посуде, узоры в оформлении книг, коллекция узоров, созданных в графическом редакторе.

1. **Луч и его обозначение.**

Понятие «луч». Построение луча на бумаге, из пластилина, ниток.

1. **Числовой луч.**

Понятия «числовой луч», «единичный отрезок», «координата точки». Определение координаты точки. Нахождение точки с заданными координатами.

1. **Метр. Соотношение между единицами длины.**

Знакомство с новой единицей длины – метр. Измерение длины в метрах. Практическая работа «Мой класс»

1. **Проект «Единицы измерения в Древней Руси».**

Примеры подтем: измерение длины (массы) на Руси, инструменты для измерения, словарь устаревших мер длины.

1. **Многоугольник и его элементы.**

Виды многоугольников. Вершина, сторона, угол многоугольника. Обозначение многоугольников буквами. Построение на бумаге (вычерчивание) и на плоскости при помощи палочек (равных и неравных по длине).

1. **Периметр многоугольника.**

Нахождение периметра любого геометрического многоугольника.

1. **Окружность и круг.**

Знакомство с новыми понятиями: «окружность», «круг». Признаки круга. Место положения окружности по отношению к кругу.

1. **Окружность, её центр и радиус. Циркуль-помощник.**

Центр окружности. Радиус. Диаметр. Работа с циркулем. Вычерчивание фигур и узоров с помощью циркуля. Моделирование из бумаги (кругов) подвесные шары (оригами).

1. **Взаимное расположение фигур на плоскости.**

Уточнение понятий «внутри», «вне», «на пересечении».

1. **Площадь фигуры. Единицы площади. Палетка.**

Понятие «площадь фигуры». Способы сравнения площадей. Квадратный сантиметр – единица измерения площади. Палетка. Нахождение площади фигуры с помощью палетки.

1. **Угол. Вершина угла, его стороны.**

Понятие «угол». Построение углов на бумаге и сгибанием листа. Сравнение углов наложением друг на друга. Вершина угла. Стороны.

1. **Прямой угол.**

Знакомство с прямым углом. Обозначение угла буквами. Свободное моделирование всех типов углов.

1. **Четырехугольник. Прямоугольник. Квадрат.**

Уточнение количества вершин, сторон, углов четырехугольника. Классификация углов внутри четырехугольника. Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника и квадрата на линованной и нелинованной бумаге, из пластилина и проволоки.

1. **Свойства прямоугольника.**

Свойства сторон, углов и диагоналей прямоугольника. Периметр прямоугольника и квадрата.

1. **Площадь прямоугольника.**

Площадь прямоугольника и квадрата.

**19.Проект «Коллекция самодельных измерительных приборов»**

**Тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы** | **Количество часов** | | |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1. | Вводное занятие | 1 | 1 | 0 |
| 2. | Замкнутые и незамкнутые кривые линии. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 3. | Ломаная линия. Длина ломаной. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 4. | Проект «Создание узоров в графическом редакторе» | 4 | 1 | 3 |
| 5. | Луч и его обозначение. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 6. | Числовой луч. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 7. | Метр. Соотношение между единицами длины. | 2 | 1 | 1 |
| 8. | Проект «Единицы измерения в Древней Руси» | 3 | 0.5 | 2.5 |
| 9. | Многоугольник и его элементы. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 10. | Периметр многоугольника. | 2 | 0.5 | 1.5 |
| 11. | Окружность и круг. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 12. | Окружность, её центр и радиус. Циркуль-помощник. | 3 | 1 | 2 |
| 13. | Взаимное расположение фигур на плоскости. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 14. | Площадь фигуры. Единицы площади. Палетка. | 2 | 0.5 | 1.5 |
| 15. | Угол. Вершина угла, его стороны. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 16. | Прямой угол. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 17. | Четырехугольник. Прямоугольник. Квадрат. | 2 | 1 | 1 |
| 18. | Свойства прямоугольника. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 19. | Площадь прямоугольника. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 20. | Проект «Коллекция самодельных измерительных приборов» | 4 | 1 | 3 |
|  | **Итого:** | **34** | **13** | **21** |

**Содержание программы 3 класс**

1. **Решение топологических задач. Лабиринты.**

Составление топологического плана местности. Отличие плана от рисунка. Легенда о Минотавре и Тесее. Моделирование различных лабиринтов. Нахождение выхода из лабиринтов. Решение задач, связанных с поиском на местности по плану.

1. **Километр.**

Новая единица измерения длины – километр. Сферы использования.

1. **Миллиметр.**

Новая единица измерения длины – миллиметр. Работа с миллиметровой бумагой. Измерения с точностью до миллиметра.

1. **Проект «Логические игры»**

Примеры подтем: шашки, шахматы, нарды, уголки, крестики-нолики (в том числе на бесконечной доске), морской бой, логические игры в древней истории, логические игры в книгах, логические игры в фильмах, забытые игры.

1. **Чемпионат класса по шахматам (или другой логической игре).**
2. **Симметрия на клетчатой бумаге.**

Построение симметричных фигур и узоров на бумаге.

1. **Проект «Симметрия в природе»**

Примеры подтем: симметрия в мире растений, симметрия в мире животных, симметрия неживой природы, симметрия в жизни человека.

1. **Деление окружности на равные части. Вычерчивание «розеток»**

Работа с циркулем, деление окружности на 4, 6, 3 равные части. Узоры из окружностей.

1. **Построение вписанных многоугольников.**

Понятие «вписанный многоугольник». Построение вписанных правильных многоугольников.

1. **Прямая. Параллельные и непараллельные прямые.**

Понятие о прямой как бесконечном множестве точек. Горизонтальные, вертикальные и наклонные прямые. Прямые параллельные и непараллельные. Параллельные прямые в природе.

1. **Перпендикулярность прямых.**

Понятия «перпендикулярные прямые», «перпендикуляр». Построение прямого угла на нелинованной бумаге (с помощью циркуля).

1. **Построение симметричных фигур с помощью угольника, линейки и циркуля.**

Построения симметричных отрезков, фигур с помощью чертежных инструментов на клетчатой и нелинованной бумаге.

1. **Параллельность прямых.**

Построение параллельных прямых при помощи угольника и линейки.

1. **Построение прямоугольников.**

Повторение основных свойств противоположных сторон прямоугольника и квадрата. Построение чертежей с помощью линейки и угольника на нелинованной бумаге.

1. **Измерение времени.**

Единицы времени. Соотношение между единицами времени. Приборы для измерения времени.

1. **Проект «Как измеряли время в древности»**

Примеры подтем: древний календарь, солнечные часы, водные часы, часы-цветы, измерительные приборы в древности.

1. **Решение логических задач. Шифрование текста.**

Логические задачи, связанные с мерами длины, площади, времени. Графические модели, схемы, карты. Моделирование из бумаги с опорой на графическую карту с инструкцией.

1. **Проект «Шифрование местонахождения» (или «Передача тайных сообщений»)**

Примеры подтем: способы шифрования текстов, приспособления для шифрования, шифрование местонахождения, знаки в шифровании, игра «Поиск сокровищ», конкурс дешифраторов, создание приспособления для шифрования.

**Тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы** | **Количество часов** | | |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1. | Решение топологических задач. Лабиринты. | 2 | 0.5 | 1.5 |
| 2. | Километр. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 3. | Миллиметр. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 4. | Проект «Логические игры» | 3 | 0.5 | 2.5 |
| 5. | Чемпионат класса по шахматам (или другой логической игре). | 2 | 0 | 2 |
| 6. | Симметрия на клетчатой бумаге. | 2 | 0.5 | 1.5 |
| 7. | Проект «Симметрия в природе» | 4 | 0.5 | 3.5 |
| 8. | Деление окружности на равные части. Вычерчивание «розеток» | 2 | 0.5 | 1.5 |
| 9. | Построение вписанных многоугольников. | 2 | 0.5 | 1.5 |
| 10. | Прямая. Параллельные и непараллельные прямые. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 11. | Перпендикулярность прямых. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 12. | Построение симметричных фигур с помощью угольника и линейки. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 13. | Параллельность прямых. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 14. | Построение прямоугольников. | 2 | 0.5 | 1.5 |
| 15. | Измерение времени. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 16. | Проект «Как измеряли время в древности» | 3 | 0.5 | 2.5 |
| 17. | Решение логических задач. Шифрование текста. | 2 | 0.5 | 1.5 |
| 18. | Проект «Шифрование местонахождения» (или «Передача тайных сообщений») | 3 | 0.5 | 2.5 |
|  | **Итого:** | **34** | **8.5** | **25.5** |

**Содержание обучения 4 класс**

**Тема 1**. Вводное занятие. Из чего состоит компьютер? ТБ.

**Тема 2.** Организация хранения информации в компьютере. Информация в компьютере. Диски. Дискеты. Информация в природе и технике, определение информации, информатика, свойства информации.

**Тема 3.** Графический редактор PAINT.

Назначение, запуск/ закрытие, структура окна. Создание, хранение и считывание документа.

Выполнение рисунка с помощью графических примитивов. Цвет в графике. Изменение рисунка (перенос, растяжение / сжатие, удаление и т.д.).

Изобретаем узоры. Работа на заданную или выбранную тему.

Выполнение рисунка по стихотворению «У лукоморья дуб зеленый».

**Тема 4.** Создание презентаций с помощью Power Point.

Интерфейс программы (структура окна), основные функции редактирования текста.

Работа со стилями.

Создание нового слайда, фон слайда.

Вставка рисунков и других объектов на слайд.

Создание скриншотов.

Анимация на слайдах.

Конкурс «»Шоу анимашек»

**Тема 5.** Работа в текстовом процессоре WORD.

Форматирование документа, вставка рисунков.

Создание таблиц, вставка специальных символов.

Создание перекрестных ссылок.

Форматирование абзацев.

Сохранение документа.

Печать.

Конкурс буклетов.

**Тема 6.** Мультимедийная информация и ее применение в обучении. Графические редакторы.

Звуковые редакторы.

Видео редакторы.

Плееры, их отличие.

Конкурс «Редактор»

**Тема 7.** Сетевые технологии.

Интернет.

Компьютерные сети.

Локальная компьютерная сеть.

Глобальная компьютерная сеть. Браузеры.

Поиск информации в интернете. Почтовые сервисы.

Образовательные сайты.

«Найди друзей в Интернете». Подведение итогов.

**Тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** | | | |
| **всего** | **теория** | | **практика** |
| 1. Вводные занятия Из чего состоит компьютер? | 1 | 1 | | 0 |
| 2. Информация вокруг нас, в природе и технике | 1 | 1 | | 0 |
| 3. Графический редактор PAINT | 5 | 1 | | 4 |
| 4. Создание презентаций с помощью Power Point | 9 | 2 | 7 | |
| 5. Работа в текстовом процессоре WORD | 7 | 1 | 6 | |
| 6. Мультимедийная информация и ее применение в обучении | 4 | 1 | 3 | |
| 7. Сетевые технологии. Интернет | 7 | 2 | 5 | |
| **Итого** | **34** | **9** | | **25** |

**Рабочая программа учебного курса "Секреты русского языка" 1-4 класс**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**1-й класс**

осознавать роль языка и речи в жизни людей;

эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;

учиться работать по предложенному учителем плану

находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

слушать и понимать речь других;

учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**2-й класс**

осознавать роль языка и речи в жизни людей;

эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;

учиться работать по предложенному учителем плану

находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

выразительно читать и пересказывать текст;

договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**3-4-й классы**

эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

интерес к изучению языка;

осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

самостоятельно формулировать тему и цели урока;

составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

пользоваться словарями, справочниками;

осуществлять анализ и синтез;

устанавливать причинно-следственные связи;

строить рассуждения;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

высказывать и обосновывать свою точку зрения;

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

задавать вопросы.

**Содержание учебного предмета**

**1.** **Наша речь и наш язык**

Азбука вежливости. Культура диалога. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента.

**2. Текст**

Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения. Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям.

**3. Предложение и словосочетание**

Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи.

**4. Слово и его значение**

Знакомство с термином « лексика», и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка . Обогащение словарного запаса учащихся. Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями.

**5. Состав слова**

Знакомство с историей образования древнерусских имен. Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство со способами номинации, аффиксальном словообразовании и словосложении.

**6. Части речи**

Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи.

**7. Фонетика и графика**

Расширение знаний о буквах и звуках. Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии « буквы» от «звука». Составление транскрипций. Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись».Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией.

**8. Орфоэпия**

Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство с понятиями «орфоэпия. Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы.

**9. Орфография**

Формировать орфографической зоркости. Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

· занимательность;

· научность;

· сознательность и активность;

· наглядность;

· доступность;

· связь теории с практикой;

· индивидуальный подход к учащимся.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и дисциплин | Всего  часов | В том числе | |
| лекции | практические  занятия |
|  | **І год обучения** |  |  |  |
| I | Наша речь и наш язык | 2 | 2 | - |
| II | Текст | 1 | - | 1 |
| III | Предложение и словосочетание | 1 | - | 1 |
| IV | Слово и его значение | 15 | 2 | 13 |
| V | Состав слова | 1 | - |  |
| VI | Части речи | 2 | - | 2 |
| VII | Фонетика и графика | 8 | 1 | 7 |
| VIIІ | Орфоэпия | 1 | 1 | - |
| ІX | Орфография | 2 | - | 2 |
|  | Итого: | **33 ч.** | **7 ч.** | **26 ч.** |
|  | **ІІ год обучения** |  |  |  |
| І | Наша речь и наш язык | 4 | - | 4 |
| ІІ | Текст | 4 | - | 4 |
| ІІІ | Предложение и словосочетание | 1 | 1 | - |
| ІV | Слово и его значение | 5 | 1 | 4 |
| V | Состав слова | 4 | - | 4 |
| VІ | Части речи | 2 | - | 2 |
| VІІ | Фонетика и графика | 9 | 2 | 7 |
| VІІІ | Орфоэпия | 1 | 1 | - |
| ІX | Орфография | 4 | 1 | 3 |
|  | Итого: | **34 ч.** | **6 ч.** | **28 ч.** |
|  | **ІІІ год обучения** |  |  |  |
| І | Наша речь и наш язык | 2 | 1 | 1 |
| ІІ | Текст | 5 | - | 5 |
| ІІІ | Предложение и словосочетание | 2 | - | 2 |
| ІV | Слово и его значение | 10 | 2 | 8 |
| V | Состав слова | 4 | - | 4 |
| VІ | Части речи | 2 | - | 2 |
| VІІ | Фонетика и графика | 3 | 1 | 2 |
| VІІІ | Орфоэпия | 1 | 1 | - |
| ІX | Орфография | 5 | 1 | 4 |
|  | Итого: | **34 ч.** | **6 ч.** | **28 ч.** |
|  | **ІV год обучения** |  |  |  |
| І | Наша речь и наш язык | 2 | - | 2 |
| ІІ | Текст | 2 | 1 | 1 |
| ІІІ | Предложение и словосочетание | 5 | 1 | 4 |
| ІV | Слово и его значение | 11 | 1 | 10 |
| V | Состав слова | 3 | 1 | 2 |
| VІ | Части речи | 4 | 1 | 3 |
| VІІ | Фонетика и графика | 4 | - | 4 |
| VІІІ | Орфоэпия | 1 | 1 | - |
| ІX | Орфография | 2 | - | 2 |
|  | Итого: | **34 ч.** | **6 ч.** | **28 ч.** |

**Рабочая программа учебного курса "Занимательный русский язык" 1 класс**

**Планируемые результаты освоения учебного курса**

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий.

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Читать и пересказывать текст.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

- выделять существенные признаки предметов;

-сравнивать между собой предметы, явления;

-обобщать, делать несложные выводы;

-классифицировать явления, предметы;

-определять последовательность событий;

-судить о противоположных явлениях;

-давать определения тем или иным понятиям;

-определять отношения между предметами типа "род" - "вид";

-выявлять функциональные отношения между понятиями;

-выявлять закономерности и проводить аналогии.

**Содержание курса "Занимательный русский язык"**

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи.

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости - мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости - глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, е, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика[1](https://infourok.ru/go.html?href=%23sdfootnote1sym). Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

**Тематическое планирование учебного курса "Занимательный русский язык"**

**1 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Темы | Количество часов |
| Вводное занятие. Значение русского языка | 1 |
| Волшебные слова | 3 |
| Важные слова | 3 |
| Дорогие слова | 3 |
| Игры "Буква заблудилась", "Добавь букву" … | 2 |
| Праздник "День Вежливости" | 1 |
| Игры "Спрятавшееся слово", "Эхо" … | 3 |
| Игра в слова | 3 |
| Игры "Флот помог", "Телефон"… | 3 |
| Праздник "Путаница" | 1 |
| Игры "Произноси правильно", "Повтори скороговорку" | 2 |
| Скороговорка в ребусе | 1 |
| Лесная школа | 2 |
| Считалки | 1 |
| Конкурс скороговорок, считалок, поговорок | 2 |
| Игры "Кто? и Что?", "Какой?", "Что делает?" | 1 |
| Игры "Растения", "Животные", "Времена года" | 1 |
| Всего | 33 |

**Рабочая программа учебного курса "Занимательный русский язык" 2 класс**

**Планируемые результаты освоения учебного курса**

Планируемые результаты:

Личностные результаты

Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

интерес к изучению языка;

осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

самостоятельно формулировать тему и цели урока;

составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

пользоваться словарями, справочниками;

осуществлять анализ и синтез;

устанавливать причинно-следственные связи;

строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

высказывать и обосновывать свою точку зрения;

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

задавать вопросы.

Предметные результаты

умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;

умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;

умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;

умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;

умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

**Содержание курса "Занимательный русский язык"**

Тема 1. Фонетика.

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика:игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Тема 2. Словообразование.

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика:игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые заданияна развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 3. Лексика.

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмамии архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика:игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов,логически-поисковые заданияна развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 4. Морфология.

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика:игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые заданияна развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 5. Пословицы и поговорки.

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Тема 6. Игротека.

Практика: логически-поисковые задания,направленные на развитие познавательных способностей,отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку,на проверку знаний по русскому языку.

**Тематическое планирование учебного курса "Занимательный русский язык"2 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Темы | Количество часов |
| Фонетика. | 5 |
| Словообразование. | 6 |
| Лексика. | 4 |
| Морфология. | 10 |
| Пословицы и поговорки | 5 |
| Игротека. | 4 |
| Всего | 34 |

**Рабочая программа учебного курса "Я-гражданин России" 1 класс**

**Планируемые результаты освоения учебного курса**

Личностные результаты: - осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре, - осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России; - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России; - уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей; - способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Метапредметные результаты:

1. Регулятивные результаты. - способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности; - умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; - освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.), - способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности;

2. Коммуникативные результаты. - способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей, - совершенствование логичности, доказательности суждений, умозаключений, выводов, установление причинно-следственных связей, закономерностей, - приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе),

3. Познавательные результаты. - совершенствование в умениях чтения, слушания обществоведческой литературы, историко-художественной и историко-популярной литературы, документалистики;

- в анализе использования историко-литературных источников, художественного наследия для приобретения обобщенных представлений и первоначальных понятий по истории; - в анализе своего пересказа полученных знаний (слышать себя), рассказа учителя и ответов товарищей (слышать других).

Предметные результаты.

Обучащийся научится: - понимать значение ключевых слов: человек, общество, гражданин страны; родина, столица, народы России (на отдельных примерах), наши праздники; международное сотрудничество; история, предыстория; - ориентироваться в историческом врмени; - определять на карте границы и крупные города России; - рассказывать о родной стране, своем городе (селе); - различать символы государства - флаг, герб России и флаг, герб субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение; - уважительно относиться к русскому языку как языку межнационального общения; - уважительно относиться к защитникам Родины; - читать и воспринимать тексты обществоведческого содержания; - различать художественную и научно-популярную литературу; - анализировать ответы товарищей; - осваивать коммуникативные навыки дома, в школе, в обществе.

Обучащийся получит возможность научиться:

-понимать значение ключевых слов курса: личность, гражданин мира; народы России, международные праздники; общечеловеческие проблемы и ценности; достоверное и версии в истории;

- приводить примеры исторических и культурных памятников страны (не менее трех), ряда других стран, родного края (не менее трех);

- различать и сравнивать элементарные этические и эстетические понятия (добро и зло, трудолюбие и леность, красиво и некрасиво);

- анализировать литературные источники для приобретения первоначальных историко - обществоведческих знаний;

- на основе анализа текстов делать умозаключения, выводы, устанавливать причинноследственные связи;

- уважительно относиться к своему селу, городу, людям своего села (города), народу, России.

**Содержание курса "Я-гражданин России"**

Раздел I. Я живу в России (10 часов) Особенности территории России. Разнообразие и богатство природы России. Современная карта России (сравнение). Самое главное богатство - люди, их знания, труд, таланты. Города России. Малая родина. Москва - столица России. История Москвы. Образ столицы в литературе и живописи. Россия - многонациональное государство. Язык межнационального общения. Народы России. История народов России. Татары. Якуты. Особенности национального характера в сказках. Общее и особенное народов России. Расы, языки, религия, разность традиций, обычаев (на отдельных примерах). Наши праздники (общероссийские, национальные, региональные - на отдельных примерах).

Гражданин России. Конституция. Права и обязанности граждан России, учащихся школы, младшего школьника (на отдельных примерах).

Понятия: столица, Конституция, расовые признаки, язык, культура.

Раздел II. Без прошлого нет настоящего и будущего (7 часов) Человек - самое необычное существо на Земле. Связь настоящего с прошлым. Уроки прошлого. История и предыстория. Представления о происхождении мира, становлении человека (научная и религиозно-мифологическая версии). Представления древних славян, древних греков, библейские представления. Понятия: социальное, существо, религия, Библия, антрополог, неандертальцы, кроманьонцы, летнее солнцестояние.

Раздел III. Как далекая Россия становится близкой (17 часов) Как воскресить прошлое. Археология. Этнография. Обычаи и традиции. Топонимика. Имена и фамилии. Письменность. Время и пространство в истории (хронология, историческая карта). Календарь. Понятия: археология, общество, мавзолей, саркофаг, барельеф, этнография, Троица, масленица, Святки, фольклор, талисман, летопись, олимпиада, эра

**Тематическое планирование курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема занятия | Количество часов |
| 1 | Я живу в России | 18 |
| 2 | Без прошлого нет настоящего и будущего | 7 |
| 3 | Как далекая Россия становится близкой | 8 |
| 4 | Всего | 33 |

**Рабочая программа курса "Риторика" 1-4 классы**

**Планируемые результаты освоения учебного курса** 1-й класс

Личностными результатами изучения курса "Риторика" в 1-м классе является формирование следующих умений:

- осознавать роль речи в жизни людей;

- оценивать некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;

- объяснять некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.).

Метапредметными результатами изучения курса "Риторика" является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- соблюдать некоторые правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;

- реализовывать простое высказывание на заданную тему;

- ориентироваться в своей системе знаний: приводить примеры удачного и неудачного общения в своей жизни и жизни окружающих;

- самостоятельно работать с некоторыми заданиями учебника, осознавать недостаток информации, использовать школьные толковые словари;

- учиться договариваться о распределении ролей в игре, работы в совместной деятельности;

- делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

Предметными результатами изучения курса "Риторика" в 1-м классе является формирование следующих умений:

- различать устное и письменное общение;

- различать словесное и несловесное общение, осознавать роль несловесного общения при взаимодействии людей, уместность использования различного темпа, громкости, некоторых жестов и мимики в разных ситуациях;

- уместно использовать некоторые несловесные средства в своей речи;

- анализировать уместность, эффективность реализации речевых жанров приветствия, прощания, благодарности, извинения в различных ситуациях общения;

- продуцировать уместные, эффективные этикетные жанры приветствия, прощания, благодарности, извинения применительно к разным ситуациям общения;

- распознавать и вести этикетный диалог;

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;

- находить по абзацным отступам смысловые части текста;

- выбирать подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к маленьким текстам;

- осознавать роль ключевых слов в тексте, выделять их;

- выделять начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста;

- сочинять несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов;

- сочинять и исполнять считалки, подбирать простые рифмы в стихотворном тексте;

- оценивать степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения.

**Содержание курса**

1 класс (33 часа)

ОБЩЕНИЕ. Значение речи в жизни человека, общества.

Для чего люди общаются. Слово веселит, огорчает, утешает. С помощью слова люди могут договориться о выполнении совместной работы, организовать игру.

Виды общения. Устное и письменное общение (чем различаются). Словесное и несловесное общение. Жесты, мимика, темп, громкость в устной речи.

Виды речевой деятельности.

Слушание. Правила для слушающего.

Говорение. Голос, его окраска, громкость, темп устной речи. Правила для собеседников. (Не говори долго; говори то, что хорошо знаешь и т.д.)

Письменная речь. Графическая структура письменного текста: шрифтовые выделения. (О чём нам говорят шрифт, иллюстрации.)

Словесная вежливость, речевой этикет. Способы выражения (этикетные формы) приветствия, прощания, благодарности, извинения. Правила разговора по телефону.

ТЕКСТ. РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ.

Текст как смысловое и тематическое единство. Тема и основная мысль текста. Текст и заголовок текста. Ключевые (опорные) слова. Красная строка и абзацные отступы как смысловые сигналы частей текста.

Вывеска как информационный текст.

Приветствие, прощание, благодарность, извинение как разновидности текста (жанры). Этикетный диалог, его особенности (на примере разговора по телефону).

Разнообразие текстов, которые встречаются в жизни: скороговорки, чистоговорки, считалки, загадки; их произнесение с учётом особенностей этих текстов.

**Тематическое планирование 1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во часов |
| 1 | Речь в жизни человека. | 1 |
| 2-3 | Учимся вежливости. Приветствуем в зависимости от адресата, ситуации общения. | 2 |
| 4 | Вывески, их информационная роль. | 1 |
| 5-6 | Слово веселит. Слово огорчает. Слово утешает. Удивляемся, радуемся, огорчаемся. | 2 |
| 7 | Давайте договоримся | 1 |
| 8 | Говорим - слушаем, читаем - пишем. | 1 |
| 9-10 | Устная речь. Громко-тихо. Быстро-медленно. Узнай по голосу. | 2 |
| 11 | Правила разговора по телефону. | 1 |
| 12 | Несловесные средства устного общения: мимика и жесты. | 1 |
| 13 | Прощаемся в разных ситуациях общения. | 1 |
| 14 | Правила вежливого поведения во время разговора. | 1 |
| 15 | Благодарим за подарок, услугу. | 1 |
| 16 | Повторение и обобщение. | 1 |
| 17-20 | Текст - что это такое? О ком? О чём? (Тема текста). Заголовок. Разные заголовки. | 4 |
| 21 | Извинение. | 1 |
| 22 | Очень важные слова | 1 |
| 23 | Знакомые незнакомцы. | 1 |
| 24 | Ключ к тексту (основная мысль текста). | 1 |
| 25-26 | Оформление текста на письме. Знаки в тексте.Абзацы. | 2 |
| 27-28 | Как построен текст. | 2 |
| 29-30 | Обращение. | 2 |
| 31-33 | Повторение и обобщение. | 3 |
|  | |  |  | | --- | --- | | Итого |  | | 33 |

**Планируемые результаты освоения учебного курса** 2 класс

Личностными результатами изучения курса риторики во 2-м классе является формирование следующих умений:

- осознавать разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения;

- осознавать свои речевые роли в различных коммуникативных ситуациях;

- оценивать свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации;

- анализировать тактичность речевого поведения в семье;

- объяснять правила вежливого поведения, опирающиеся на учёт особенностей разных коммуникантов.

Метапредметными результатами изучения курса "Риторика" является формирование следующих учебных действий:

- формулировать задачу чтения, выбирать вид чтения (ознакомительное, изучающее);

- пользоваться приёмами чтения учебного текста: ставить вопрос к заголовку и от заголовка, выделять ключевые слова;

- отличать подробный пересказ от краткого;

- знать два основных приёма сжатия (компрессии) текста для реализации краткого пересказа;

- пользоваться приёмами сжатия текста для продуцирования сжатого пересказа;

- пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

- реализовывать устные и письменные рассуждения как текстов определённой структуры, определять цель рассуждения (доказать, объяснить), формулировать тезис (то, что доказывается или объясняется) и приводить в качестве доказательства ссылку на правило, закон;

- реализовывать устные и письменные высказывания - описания хорошо знакомых предметов, животных, подчиняя описание его основной мысли, анализировать и учитывать особенности описания в учебно-научной речи;

- при выполнении некоторых заданий учебника осознавать недостаток информации, использоватьдополнительные сведения из словарей;

- делать выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

Предметными результатами изучения курса "Риторика" является формирование следующих умений:

- характеризовать речь (как успешную или неуспешную) с точки зрения решения поставленной коммуникативной задачи;

- определять вид речевой деятельности, характеризовать её особенности;

- планировать адекватный для данной ситуации вид речевой деятельности;

- осознавать значение тона, смыслового ударения как несловесных средств устного общения;

- уместно пользоваться изученными свойствами устной речи для реализации задачи своего высказывания;

- оценивать правильность речи с точки зрения (известных ученикам) орфоэпических, грамматических, лексических норм, обращаться к нормативным словарям за справкой;

- анализировать уместность, эффективность реализации речевых жанров просьбы, вежливого отказа на просьбу в различных ситуациях общения;

- продуцировать уместные, эффективные жанры просьбы и вежливого отказа, применительно к разным ситуациям общения;

- определять тему, основную мысль несложного текста;

- определять структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку);

- подбирать заголовки к готовым и продуцируемым текстам (в соответствии с темой, основной мыслью и т.д.);

- анализировать и продуцировать невыдуманные рассказы, соотносить речевое содержание рассказа с задачей рассказчика;

- разыгрывать диалоги, пользуясь риторическими заданиями учебника;

- сочинять продолжение диалогов разных персонажей, сказочных историй;

- давать оценку невежливому речевому поведению.

**Содержание курса**

2 класс (34 часа)

ОБЩЕНИЕ. Чему учит риторика. Что такое успешное общение.

Речевая (коммуникативная) ситуация. Кто (адресант) говорит (пишет) - кому (адресат) - что - скакой целью. Речевые роли (в семье, школе и т.д.).

Виды общения. Общение в быту (обыденное - повседневное); общение личное: один - один (два - три).

Речевая деятельность. Четыре вида речевой деятельности. Говорить - слушать, их взаимосвязь. Писать - читать, их взаимосвязь.

Слушание. Приёмы слушания: фиксация темы (заголовка) высказывания и непонятных слов.

Говорение. Основной тон, смысловое ударение, темп, громкость высказывания; их соответствие речевой задаче.

Чтение. Изучающее чтение. Приёмы чтения учебного текста: постановка вопроса к заголовку и от заголовка, выделение ключевых слов (в связи с пересказом).

Письменная речь. Способы правки текста. Вычеркивание ненужного (лишнего), замена слов (словосочетаний и т.д.), вставка необходимого и т.д.

Правильная и хорошая эффективная речь. Речь правильная и неправильная (с нарушением норм литературного языка). Речь хорошая (успешная, эффективная).

ТЕКСТ. РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ. Тематическое единство как признак текста. Типы заголовков. Основная мысль текста. Структурно-смысловые части в разных текстах.

Типы текстов.

Рассуждения с целью объяснения или доказательства. Основная мысль (тезис) в рассуждении. Смысловые части рассуждения. Пример и правило в рассуждении.

Описание в учебной речи, его цель, основные части. Описание в объявлении. Описание-загадка.

Невыдуманный рассказ (о себе).

Вторичные тексты. Понятие о пересказе. Подробный пересказ (устный). Краткий пересказ (устный). Способы сжатия текста. Отзыв-отклик (экспромт) о книге, фильме, телепередаче.

Речевой этикет. Способы выражения вежливой речи. Этикетные средства в устной и письменной речи.

Этикетные речевые жанры. Просьба. Скрытая просьба. Приглашение. Согласие. Вежливый отказ.

**Тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во часов |
| 1 | Проверь себя. (Повторение изученного в 1-м классе.) | 1 |
| 2 | Наука риторика. | 1 |
| 3 | Компоненты речевой ситуации: кто (адресант) - кому (адресат) что (содержание высказывания) | 1 |
| 4 | Говорит-пишет. Твои речевые роли. | 1 |
| 5 | Темп. Громкость. (Повторение.) | 1 |
| 6 | То же слово, да не так бы молвить (тон речи). | 1 |
| 7 | Настроение, чувства и тон говорящего. | 1 |
| 8 | Мимика, жесты, поза. Говорящий взгляд. | 1 |
| 9 | Мы слушаем - нас слушают. | 1 |
| 10 | Сигнал принят, слушаю! | 1 |
| 11 | Слушаем и стараемся понять, выделяем непонятное. | 1 |
| 12 | Слушаем, как говорят. | 1 |
| 13 | Слушаем на уроке, слушаем целый день! | 1 |
| 14 | Вежливая просьба | 1 |
| 15 | Скрытая просьба. | 1 |
| 16 | О чём нам говорит шрифт. | 1 |
| 17 | Рисунки, иллюстрации, таблицы, схемы… | 1 |
| 18-20 | Тема, основная мысль, заголовок. (Повторение.) Опорные слова. | 3 |
| 21 | Подробный пересказ. | 1 |
| 22 | Краткий пересказ. | 1 |
| 23 | План. | 1 |
| 24-25 | Согласие или отказ. Отказывай, не обижая.  Ответы на отказ. | 2 |
| 26 | Типы текстов | 1 |
| 27-29 | Рассуждение. Примеры в рассуждении.  Ссылка на правило, закон. Точные и неточные объяснения. | 3 |
| 30-31 | Описание, признаки предмета. Описание в объявлении, загадки-описания, сочини загадку. | 2 |
| 32-33 | Было или придумано, части рассказа.  Хочу вам рассказать. | 2 |
| 34 | Чему мы научились на уроках риторики? | 1 |
|  | Итого | 34 |

**Планируемые результаты освоения учебного курса** 3 класс

Личностными результатами изучения курса "Риторика" является формирование следующих умений:

- оценивать свою вежливость;

- определять степень вежливости при общении людей (вежливо - невежливо - грубо);

- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;

- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;

- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

Метапредметными результатами изучения курса "Риторика" является формирование следующих универсальных учебных действий:

- формулировать тему урока после предварительного обсуждения;

- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;

- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;

- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;

- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;

- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;

- продуцировать тексты сравнительного описания в зависимости от задачи сравнения (выявления сходства и/или различия), последовательной или параллельной структуры;

- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;

- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;

- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;

- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;

- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;

- знать основные приёмы подготовки устного выступления - учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;

- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио - , видео - ) сопровождением;

- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбиратьуместные, эффективные речевые средства.

Предметными результатами изучения курса "Риторика" является формирование следующих умений:

- приводить примеры задач общения и речевых ролей коммуникантов;

- отличать подготовленную и неподготовленную речь;

- знать особенности неподготовленной речи;

- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;

- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;

- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;

- знать особенности диалога и монолога;

- анализировать абзацные отступы, шрифтовые и цветовые выделения в учебных текстах;

- использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах;

- знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка и т.д.);

- пользоваться основными способами правки текста.

**Содержание курса**

3-й класс (34 часа)

ОБЩЕНИЕ.

Речевые (коммуникативные) задачи.

Речевая деятельность.

Говорение. Неподготовленная и подготовленная устная речь. Особенности неподготовленной (спонтанной) речи. Приёмы подготовки.

Слушание. Приёмы слушания: запись опорных (ключевых) слов, составление плана-схемы услышанного и т.д. Словесные и несловесные сигналы внимательного слушания (повторение).

Чтение учебного текста, особенности восприятия этого текста. Абзацные отступы, шрифтовые, цветовые и др. выделения. Постановка вопросов к отдельным частям текста; к непонятным словам; составление плана как приём чтения.

Письменная речь. Способы правки текста: замена слов, словосочетаний, предложений, изменение последовательности изложения, включение недостающего и т.д.

Речевой этикет. Вежливая речь. Вежливо-невежливо-грубо. Добрые слова - добрые дела.

Правильная и хорошая (эффективная) речь. Нормы - что это такое. Зачем они нужны. Нормы произносительные, орфоэпические, словоупотребления. Нормативные словари.

ТЕКСТ. РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ. Разнообразие текстов, реализуемых людьми в общении.

Диалог и монолог как разновидности текста, их особенности.

Этикетные жанры: похвала (комплимент), поздравление (устное и письменное).

Структура поздравления. Средства выражения поздравления в устной и письменной речи.

Вторичные речевые жанры.

Сжатый (краткий) пересказ, два способа сжатия исходного текста. (Повторение.) Правила пересказа. Выборочный пересказ как текст, созданный на основе выборки нужного материала из исходного текста.

Цитата в пересказах, её роль.

Аннотация. Сжатое изложение содержания книги в аннотации.

Типы текстов.

Рассуждение, его структура, вывод в рассуждении. Правило в доказательстве (объяснении). Цитата в доказательстве (объяснении).

Сравнительное описание с задачей различения и сходства. Правила сравнения.

Сравнительное высказывание, два способа его построения. Сравнительное описание как завязка (начало) в развитии действия в сказках, рассказах и т.д.

Рассказ по сюжетным рисункам.

**Тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов |
| 1-4 | Проверь себя. Что мы помним о речевой ситуации. Твои речевые роли. (Повторение.) С какой целью? Зачем? (Задачи общения.) | 4 |
| 5-9 | Неподготовленная речь. Подготовленная речь.  Приёмы подготовки. Говорим подробно, кратко. | 5 |
| 10 | Похвала (комплимент). | 1 |
| 11-12 | Слушаем, вдумываемся. Слушаем по-разному. | 2 |
| 13-15 | Читаем учебные тексты. Учимся писать, редактировать.  Как исправить текст? (Правка текста.) | 3 |
| 16-17 | Что такое вежливость.  Добрые дела - добрые слова. | 2 |
| 18-19 | Проверь себя. Тексты разные нужны.  Диалог и монолог. | 2 |
| 20-22 | Пиши правильно! Произноси правильно!  Употребляй слова правильно! | 3 |
| 23-26 | Пересказ. Выбери нужное. (Выборочный пересказ.)  Цитата в пересказе. Кратко о книге (аннотация). | 4 |
| 27-28 | Поздравляю кого?  С чем? Как? Желаю кому? Чего? Как?  С днём рождения! С Новым годом! С праздником 8 Марта! | 2 |
| 29-30 | Рассуждение, вывод в рассуждении.  Правило и цитата в доказательстве. | 2 |
| 31-33 | Сравни и скажи. Правила сравнения. Как строятся сравнительные тексты. | 3 |
| 34 | Риторический праздник. | 1 |
|  | Итого | 34 |

**Планируемые результаты освоения учебного курса** 4 класс

Личностными результатами изучения курса "Риторика" является формирование следующих умений:

- объяснять значение эффективного общения, взаимопонимания в жизни человека, общества;

- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения в семье и к посторонним людям;

- отличать истинную вежливость от показной;

- адаптироваться применительно к ситуации общения, строить своё высказывание в зависимости от условий взаимодействия; учитывать интересы коммуникантов при общении, проявлять эмоциональную отзывчивость и доброжелательность в спорных ситуациях;

- осознавать ответственность за своё речевое поведение дома, в школе и других общественных местах;

- анализировать свои речевые привычки, избавляться от плохих привычек;

- поддерживать нуждающихся в помощи не только словом, но и делом.

Метапредметными результатами изучения курса "Риторика" является формирование следующих универсальных учебных действий:

- формулировать задачу урока после предварительного обсуждения;

- оценивать выполнение своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;

- анализировать и оценивать свои и чужие успехи и неуспехи в общении;

- осознанно строить речевое высказывание (в устной и письменной форме) в соответствии с задачами коммуникации, соблюдая нормы этики и этикета;

- анализировать рассуждение, в структуре которого представлены несколько аргументов, оцениватьих значимость, достоверность фактов;

- классифицировать различные типы аргументов: научные и ненаучные (житейские), обобщённые и конкретные;

- реализовывать рассуждение (устное и письменное), которое включает в себя тезис, убедительные аргументы (иногда также вступление и заключение), соблюдая нормы информационной избирательности;

- признавать возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою;

- различать описания разных стилей - делового и художественного;

- продуцировать описания разных стилей в зависимости от коммуникативной задачи;

- анализировать словарные статьи;

- реализовывать словарные статьи к новым словам;

- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять опорный конспект прочитанного или услышанного;

- воспроизводить по опорному конспекту прочитанное или услышанное;

- анализировать газетные информационные жанры, выделять логическую и эмоциональную составляющие;

- слушать собеседника, кратко излагать сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы;

- редактировать текст с недочётами.

Предметными результатами изучения курса "Риторика" является формирование следующих умений:

- различать общение для контакта и для получения информации;

- учитывать особенности коммуникативной ситуации при реализации высказывания;

- уместно использовать изученные несловесные средства при общении;

- определять виды речевой деятельности, осознавать их взаимосвязь;

- называть основные признаки текста, приводить их примеры;

- называть изученные разновидности текстов - жанры, реализуемые людьми для решения коммуникативных задач;

- продуцировать этикетные жанры вежливая оценка, утешение;

- вести этикетный диалог, используя сведения об этикетных жанрах, изученных в начальной школе;

- анализировать типичную структуру рассказа;

- рассказывать (устно и письменно) о памятных событиях жизни;

- знать особенности газетных жанров: хроники, информационной заметки;

- продуцировать простые информационные жанры (типа что-где-когда и как произошло) в соответствии с задачами коммуникации;

- объяснять значение фотографии в газетном тексте; - реализовывать подписи под фотографиями семьи, класса с учётом коммуникативной

**Содержание курса**

4 класс (34 часа)

ОБЩЕНИЕ.

Разнообразие речевых ситуаций. Важность учёта речевой (коммуникативной) ситуации для успешного общения. (Повторение и обобщение.)

Виды общения. Общение для контакта и общение для получения информации.

Особенности употребления несловесных средств.

Речевая деятельность. Основные виды речевой деятельности. Их связь.

Слушание. Опорный конспект как кодирование услышанного и прочитанного с использованием рисунков, символов.

Говорение. Особенности неподготовленной (спонтанной) речи.

Письменная речь. Редактирование и взаиморедактирование.

Речь правильная и хорошая (успешная, эффективная). Толковый словарь. Словарь синонимов. Словарь языка писателей. Словарь эпитетов и др.

Речевой этикет. Вежливая речь (повторение). Речевые привычки. Способы выражения вежливой оценки, утешения.

ТЕКСТ. РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ.

Основные признаки текста. Смысловая цельность и связность текста.

Сжатый пересказ сказанного собеседником в процессе обсуждения (темы, проблемы).

Этикетные речевые жанры. Вежливая оценка. Утешение.

Типы текстов.

Рассуждение: тезис и вывод. Вступление и заключение, их роль. Доказательства: факты (научные, житейские), ссылка на авторитеты. Несколько доказательств в рассуждении.

Описание деловое (научное); описание в разговорном стиле с элементами художественного стиля.

Словарные статьи в толковом и в других словарях. Особенности словарных статей как разновидностей текста.

Рассказ как речевой жанр, его структура, особенности. Рассказ о памятных событиях своей жизни.

Газетные информационные жанры.

Хроника. Фотография в газетном тексте, подпись к фотографии.

Информационная заметка.

**Тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Кол-во часов |
| 1-2 | Речевая ситуация. Учитывай, с кем, почему, для чего …ты общаешься. | 2 |
| 3-4 | Улыбнись улыбкою своею (улыбка как важное несловесное средство общения). | 2 |
| 5-6 | Особенности говорения. Речевые отрезки и паузы. | 2 |
| 7-8 | Успокоить, утешить словом.  Утешить - помочь, утешить - поддержать. | 2 |
| 9 | Какой я слушатель. | 1 |
| 10 | Я - читатель. | 1 |
| 11-13 | Типы текстов. Яркие признаки текста.  Абзацные отступы, завершающий абзац. | 3 |
| 14 | Запрет-предостережение, запрет - строгий и мягкий. | 1 |
| 15-16 | Знаки вокруг нас, дорожные знаки.  Знаки-символы и знаки-копии. | 2 |
| 17-18 | Опорные конспекты.  Составляем опорный конспект. | 2 |
| 19 | Описание - деловое и художественное. Вежливая оценка. | 1 |
| 20-22 | Скажи мне, почему; аргументы (рассуждение).  Во-первых, во-вторых, в-третьих …  Вступление и заключение. | 3 |
| 23-24 | Словарная статья. | 2 |
| 25-26 | Рассказ. Хочу рассказать. | 2 |
| 27-30 | Служба новостей, что такое информация.  Газетная информация, факты, события и отношение к ним.  Информационные жанры: хроника, заметка.  Подпись под фотографией. | 4 |
| 31-34 | Говорю, пишу, читаю, слушаю.  Речевые жанры.  Этикетные жанры и слова вежливости.  Этикетные диалоги, речевые привычки. | 4 |
|  | Итого | 34 |

**Рабочая программа учебного курса «Информатика в играх в задачах» 1-4 класс**

**Планируемые результаты освоения учебного курса**

Личностные результаты

Ученик научится

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

Формулировать вопросы;

Испытывать познавательный интерес к информатике.

Ученик получит возможность научиться

Использовать знания в повседневной жизни;

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, делать выбор (при поддержке других участников группы и педагога) как поступить.

Метапредметные

Регулятивные УУД

Ученик научится

Принимать и сохранять учебную задачу;

Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

Высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;

Проговаривать последовательность действий на уроке;

Работать по предложенному плану;

Осуществлять итоговый контроль по результату;

Адекватно воспринимать оценку учителя, давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;

Вносить необходимые коррективы в действии после завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

Выполнять учебные действия в материализованной, громко- речевой и умственной форме.

Ученик получит возможность научиться:

Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

с учителем ставить новые учебные задачи;

Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; В сотрудничестве

Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по уходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД

Ученик научится

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, страницах учебника);

Осуществлять анализ объектов (чисел, плоских геометрических фигур, числовых выражений, предметов) с выделением существенных и несущественных признаков;

Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

Использовать знаково – символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;

Основам смыслового чтения – выделению существенной информации из текста при чтении задания;

Осуществлять синтез как составление целого из частей;

Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

Строить простые рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

Устанавливать аналогии;

Владеть общим приемом решения задач в одно действие.

Выпускник получит возможность научиться:

Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета;

Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме;

Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

Осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указания логических операций;

Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД

Ученик научится

Знать правила общения и поведения в школе и следовать им;

Формулировать собственное мнение и позицию, оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста из 2-3 простых предложений);

Слушать и понимать речь других;

Строить несложные монологические высказывания, владеть диалогической формой речи;

Задавать вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;

Учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию;

Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

Продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;

Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

Уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные

Ученик научится

находить лишний предмет в группе однородных;

предлагать несколько вариантов лишнего предмета в группе однородных;

выделять группы однородных предметов среди разнородных и давать названия этим группам;

находить предметы с одинаковым значением признака (цвет, форма, размер, число элементов и т.д.);

разбивать предложенное множество фигур (рисунков) на два подмножества по значениям разных признаков;

находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков;

называть последовательность простых знакомых действий;

приводить примеры последовательности действий в быту, сказках;

находить пропущенное действие в знакомой последовательности;

точно выполнять действия под диктовку учителя;

отличать заведомо ложные фразы;

называть противоположные по смыслу слова;

отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания.

Ученик получит возможность научиться

Использовать приобретенные знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также  
оценки их количественных и пространственных отношений.

Основам логического и алгоритмического мышления,  
пространственного воображения и математической речи, основами счета, измерений, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

**Содержание**

1 класс (33ч)

Отличительные признаки предметов и составные части предметов (9 ч)

Выделение признаков предметов. Узнавание предметов по заданным признакам. Разделение предметов на группы в соответствии с указанными признаками.

План действий и его описание (7 ч)

Последовательность действий. Последовательность состояний в природе. Выполнение последовательности действий. Составление линейных планов действий. Поиск ошибок в последовательности действий.

Логические модели (17 ч)

Высказывания и множества. Действия с множествами. Построение отрицательных простых высказываний. Истинность и ложность высказываний. Логические рассуждения и выводы. Поиск путей на простейших графах. Поиск путей на простейших графах, подсчет вариантов.

2 класс (34 часа)

Отличительные признаки предметов и составные части предметов (11 часов)

Выделение признаков предметов, узнавание предметов по заданным признакам. Сравнение двух или более предметов. Разбиение предметов на группы по заданным признакам. Составные части предметов.

План действий и его описание (15 ч)

Последовательность действий. Последовательность состояний в природе. Выполнение последовательности действий. Составление линейных планов действий. Поиск ошибок в последовательности действий. Знакомство со способами записи алгоритмов. Знакомство с ветвлениями в алгоритмах. Множество. Элементы множеств. Способы задания множеств. Сравнение множеств. Равенство множеств. Сравнение множеств по числу элементов. Пустое множество. Отображение множеств. Кодирование. Вложенность (включение) множеств. Пересечение множеств. Объединение множеств.

Логические рассуждения (8 ч)

Истинность и ложность высказываний. Логические рассуждения и выводы. Поиск путей на простейших графах, подсчет вариантов. Высказывания и множества. Вложенные множества. Построение отрицания высказываний.

3 класс (34 часа)

Алгоритмы (10 ч)

Алгоритм как план действий, приводящих к заданной цели. Фомы записи алгоритмов: блок-схема, построчная запись. Выполнение алгоритма. Составление алгоритма. Поиск ошибок в алгоритме. Линейные, ветвящиеся, циклические алгоритмы.

Группы (классы) объектов (7 ч)

Общие названия и отдельные объекты. Разные объекты с общим названием. Разные общие названия одного отдельного объекта. Состав и действия объектов с одним общим названием. Отличительные признаки. Значения отличительных признаков (атрибутов) у разных объектов в группе. Имена объектов.

Логические рассуждения (10 ч)

высказывания со словами «все», «не все», «никакие». Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Графы и их табличное описание. Пути в графах. Деревья.

Модели в информатике (7 ч)

Игры. Анализ игры с выигрышной стратегией. Решение задач по аналогии. Решение задач на закономерности. Аналогичные закономерности.

4 класс (34 часа)

Алгоритмы (9 ч)  
Вложенные алгоритмы. Алгоритмы с параметрами. Циклы: повторение указанное число раз, до выполнения заданного условия, для перечисленных параметров.  
Объекты (8 ч)  
Составные объекты. Отношение «состоит из». Схема (дерево) состава. Адреса объектов. Адреса компонент составных объектов. Связь между составом сложного объекта и адресами его компонент. Относительные адреса в составных объектах.  
Логические рассуждения (10 ч)  
Связь операций над множествами и логических операций. Пути в графах, удовлетворяющие заданным критериям. Правила вывода «если — то». Цепочки правил вывода. Простейшие «и — или» графы.  
Модели в информатике (7 ч)  
Приемы фантазирования (прием «наоборот», «необычные значения признаков», «необычный состав объекта»). Связь изменения объектов и их функционального назначения. Применение изучаемых приемов фантазирования к материалам разделов 1—3 (к алгоритмам, объектам и др.).

**Тематическое планирование**1 класс (33 ч)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел (тема) | Количество часов |
| 1. | Свойства предметов | 8 |
| 2. | Действия предметов | 7 |
| 3. | Множества | 10 |
| 4. | Понятия «истина» и «ложь» | 8 |

**Тематическое планирование** 2 класс (34 ч)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел (тема) | Количество часов |
| 1. | Отличительные признаки предметов и составные части предметов | 11 |
| 2. | План действий и его описание | 15 |
| 3. | Логические модели | 8 |

**Тематическое планирование** 3 класс (34 ч)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел (тема) | Количество часов |
| 1. | Алгоритмы | 10 |
| 2. | Группы (классы) объектов | 7 |
| 3. | Логические рассуждения | 10 |
| 4. | Модели в информатике | 7 |

**Тематическое планирование** 4 класс (34 ч)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел (тема) | Количество часов |
| 1. | Алгоритмы | 9 |
| 2. | Объекты | 8 |
| 3. | Логические рассуждения | 10 |
| 4. | Модели в информатике | 7 |

**2.2.1.14. Рбочие програмы курсов внеурочной деятельности**

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Этика: азбука добра"** 2 класс (духовно-нравственное направление)

**Планируемые результаты освоения курса.**

Личностные результаты:

умение применять правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой, улице, в общественных местах, правильную организацию работы на уроке, уметь оценивать своё поведение,

умение применять основные требования к внешнему виду человека и уметь выполнять основные правила опрятности;

знания правил вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках, слова вежливости,

знания основных правил общения, правил работы в группе, умение применять правила вежливого общения, использовать в речи слова вежливости,

применять правила поведения и общения в школе, на уроке, на перемене, на улице, в общественных местах;

высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников,

проявлять прилежание и старательность в учении и труде, бережно относиться к вещам, созданным трудом других людей,

работать в паре и в группе,

умение проявлять доброе, терпимое отношение к людям; уважение к родителям, близким,

умение культурно выражать свои эмоции в совместной работе

умение ориентироваться в школьной библиотеке, находить нужную информацию по нравственной тематике.

Метапредметные результаты:

умение воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;

оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

умение использовать в речи слова вежливости;

участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания;

высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений);

**Содержание курса**

Школьный этикет. Понятие об основных правилах поведения в школе. Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход вшколу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество. Школьные перемены как время активного отдыха, игры. Поведение в столовой, правила поведения за столом.

Правила общения (взаимоотношения с другими людьми). Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков при помощи художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям ситуаций жизни (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике "вежливых" слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими. Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины). Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), их оценивание.

О трудолюбии. Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника, виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащихся собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей. Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности). Анализ и оценка своих действий во время приготовления уроков, труда, дежурства.

Культура внешнего вида. Культура внешнего вида как чистота, опрятность аккуратность в человеке. Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия. Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

Внешкольный этикет. Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступит место маленьким и пожилым, за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться. Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым, доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на "Вы", говорить "спасибо" и "пожалуйста" и.д. Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т.д.): не мешать другим людям, соблюдать очередь, чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

**Тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы и темы | Количество часов | Виды деятельности | Формы |
| 1 | Школьный этикет  Дисциплина в школе и классе.  В библиотеке: люби книгу.  Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка. | 9 |  | Экскурсии  Ролевые игры |
| 2 | Правила общения  Сопереживание, помощь друзьям.  Дал слово - держи его.  Диалоги со сверстниками. | 8 | Игровая,  познавательная и  трудовая  деятельность,  художественное и  социальное  творчество,  проблемно-ценностное общение. | Анкетирование, взаимопомощь, конкурсы, беседы, просмотр фрагментов фильмов, изготовление подарков близкия |
| 3 | О трудолюбии  Учусь всё делать сам.  Взаимопомощь дома и в школе.  Беречь результаты труда | 8 |
| 4 | Культура внешнего вида  Правила личной гигиены.  Бережное отношение к своей одежде. | 4 |
| 5 | Внешкольный этикет  Правила поведения в общественных местах.  Бережное отношение к природе. | 5 |
|  | Всего | 34ч |  |  |

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Азбука нравственности" 1 класс** (духовно-нравственное направление)

**Планируемые результаты:**

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы «Азбука нравственности» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов - приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта переживания и

позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов - получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

\*на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

\*на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

\*на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации младших школьников

Универсальные действия:

Личностные универсальные учебные действия:

-ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

**Содержание курса**

Школьный этикет

Дисциплина в школе и классе.

В библиотеке: люби книгу.

Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка

Правила общения

Сопереживание, помощь друзьям.

Дал слово - держи его.

Диалоги со сверстниками.

О трудолюбии

Учусь всё делать сам.

Взаимопомощь дома и в школе.

Беречь результаты труда.

Культура внешнего вида

Правила личной гигиены.

Бережное отношение к своей одежде.

Внешкольный этикет

Правила поведения в общественных местах

Бережное отношение к природе.

**Тематическое планирование 1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы и темы | Кол - во часов | Виды деятельности | Формы |
| 1 | Школьный этикет | 9 | Игровая,  познавательная и  трудовая  деятельность,  художественное и  социальное  творчество,  проблемно-ценностное общение. | Беседы, экскурсии, круглый стол, игры, обсуждение литературных произведений |
| 2 | Правила общения | 8 |
| 3 | О трудолюбии | 8 |
| 4 | Культура внешнего вида | 4 |
| 5 | Внешкольный этикет | 4 |
|  | Всего | 33ч |

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Уроки нравственности"**

1-4 класс (духовно-нравственное направление)

**Планируемые результаты:**

Личностные:

Ученик получит знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что станет предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, формирования нравственного сознания младшего школьника.

Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, ученик начнёт осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.

С помощью обсуждения сказок, произведений художественной литературы ученик освоит первоначальные этические представления добра и зла, значение слов вежливости, правил вежливого поведения и их мотивации.

Система вопросов и заданий, носящие диагностический и тренинговый характер позволит решить задачи самооценки и самопроверки ученика.

Ученик получит начальные нравственные представления, знакомясь с нравственными понятиями (например, "Что такое добрый поступок?", "Какой нравственный выбор сделал герой?", "Что можно посоветовать в этой ситуации?", "Как её изменить?", "Бывает ли так в реальной жизни?").

Ученик научится сопоставлять, сравнивать героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме - о добре, трудолюбии, отношении к учёбе.)

Метапредметными результатами являются:

Способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности).

Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач.

Освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.).

Использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей.

Совершенствование логичности, доказательности суждений, умозаключений, выводов, установление причинно-следственных связей, закономерностей.

Приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе).

Коммуникативные УУД:

Ученик научится или получит возможность иметь и выражать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, уважительно относиться к другим мнениям.

Ученик научится работать коллективно или в группах, парах, а также с заданиями на выбор альтернативного решения.

Ученик научится или получит возможность анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания.

Ученик научится создавать словесный портрет героя, оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.

Содержание курса

**Содержание курса** включает в себя следующие разделы:

- "Я и школа";

- "Я и окружающие";

- "Я и семья";

- "Я и природа";

- "Я и книга";

- "Я и животные";

- "Я и здоровье".

Тематическое планирование 1 класс. (33 ч.)

"Я и школа" (2 ч.)

Здравствуй школа! Вот и стали мы учениками…

"Я и окружающие" (19 ч.)

Учимся работать в команде. О хорошем и плохом. Клуб "Выручайка". О дружбе. "Здравствуй!" Профессий много есть на свете. Учимся приходить на помощь. О рабочих руках и трудолюбии. Зайкина избушка. Учимся вежливости. Новогодняя сказка. Познакомьтесь: это Я! Сказка о солнечном зайчике. Учимся быть добрыми. Когда люди радуются. Я расту! Сказка о весёлой пчёлке. Как у зайчонка зуб болел. Приглашаем гостей.

"Я и семья" (1ч.)

Поезд везёт подарки мамам.

"Я и природа" (5 ч.)

Венок осени. Клуб любителей природы. В городе Лекарственных растений. Экскурсия по городу Лекарственных растений продолжается. Солнышко.

"Я и книга" (4 ч.)

В мире любимых сказок. Снегурочка. По страницам русской народной сказки "Лиса и Волк". К. И. Чуковский и его произведения "Краденое солнце".

"Я и животные" (1 ч.)

Нам нравится гулять по зоопарку…

"Я и здоровье" (3 ч.)

В царстве Мойдодыра. На пороге лета. На рыбалке.

2 класс (34 ч.)

"Я и школа" (1ч.)

О культуре поведения в школе.

"Я и окружающие" (12 ч.)

Не надо больше ссориться. Учимся дружить. Учимся обсуждать проблему. Слушаем сказку. Занимательный журнал "Имена". Колечко красоты. Цветик-семицветик. Спешим на помощь бабке Ёжке. День космонавтики. Ох уж этот ветер!.. Кем быть? О профессии и трудолюбии.

"Я и семья" (2 ч.)

Под крышей дома моего. Давайте, друзья, потолкуем о маме.

"Я и природа" (8 ч.)

Времена года. Отправляемся в путешествие. Во саду ли, в огороде. Зима в лесу. Лепим снеговика. Тропинка. Школа насекомых. Лето в загадках.

"Я и книга" (8 ч.)

Узнай меня! Девочка и разбойники. По страницам русской народной сказки "Царевна - лягушка". И снова сказка. Волшебники и волшебные предметы. Животные с книжных страниц. Сказочные фанты. И снова сказочные фанты.

"Я и животные" (2 ч.)

Белый пёс в сиреневый цветочек. Поговорим о собаках.

"Я и здоровье" (3 ч.)

Тише, пожалуйста! Экскурсия в медицинский кабинет. Для чего нужны нам глазки.

3 класс (34 ч.)

"Я и окружающие" (11ч.)

О себе, о дружбе, о друзьях. О добре и зле. "У камина". Клуб "Выручайка". В мире профессий. Что такое зима? Принцессы Шарля Перро. Учимся работать в микрогруппе. Хлеб - наше богатство. Берегите время! "Ромашка".

"Я и семья" (1ч.)

Роза для мамы

"Я и природа" (7 ч.)

И снова об осени. Выглянуло солнышко… Что за праздник без цветов… Зимушка-зима. Бабочек весёлый хоровод. Цветочная карусель. В гостях у белочки.

"Я и книга" (10 ч.)

Путешествие в сказку. Посылка от сказочных героев. Эдуард Успенский. Слушаем сказку. В гости к друзьям в Простоквашино. Знаменитые малыши. Нейзнайка. Да здравствуют книги! Клуб "Белая ворона". И снова клуб "Белая ворона". Фея Фантаста.

"Я и животные" (4 ч.)

О кошках и собаках. О животном не очень приятном. Экзотические животные. Театр кошек Юрия Куклачёва.

"Я и здоровье" (3 ч.)

Письмо дедушки Морфея. Наши страхи. Зимние забавы.

4 класс (34 ч.)

"Я и школа" (2 ч.)

С днем знаний!

"Я и окружающие" (17 ч.)

И это тоже я! О профессиях и трудолюбии. В который раз о дружбе. В который раз о дружбе. Как выбирать друзей. Накануне новогодних праздников. О рыцарстве. День рождения старой ели. О совести. Учимся быть щедрыми. Настроение. На экономической волне. Приглашение к разговору. Игры в самих себя. Учимся шутить. Живи, не требуя награды. Покуда сердца стучат.

"Я и семья" (2 ч.)

Семейный калейдоскоп. Наши бабушки.

"Я и природа" (5 ч.)

Осенняя сказка. Экологическая карусель. Люди! Берегите природу! Путешествие капельки. Полюбуйся, весна наступает.

"Я и книги" (3 ч.)

Берегите книгу. Сказки Г.-Х. Андерсена. О Робинзоне Крузо.

"Я и животные" (1ч.)

Кошки.

"Я и здоровье" (5 ч.) Мы - за здоровый образ жизни. О режиме дня. Будь здоров! Секреты здоровья. О вреде курения.

**Тематическое планирование**

1 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы и темы | Кол - во часов | Виды деятельности | Формы |
| 1 | Я и школа | 2 | Игровая,  познавательная и  трудовая  деятельность,  художественное и  социальное  творчество,  проблемно-ценностное общение. | Беседы, экскурсии, круглый стол, игры, обсуждение литературных произведений |
| 2 | Я и окружающие | 19 |
| 3 | Я и семья | 1 |
| 4 | Я и книга | 4 |
| 5 | Я и животные | 1 |
| 6 | Я и здоровье | 3 |
| 7 | Я и природа | 5 |
|  | Всего | 33ч |

**Тематическое планирование**

2 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы и темы | Кол - во часов | Виды деятельности | Формы |
| 1 | Я и школа | 1 | Игровая,  познавательная и  трудовая  деятельность,  художественное и  социальное  творчество,  проблемно-ценностное общение. | Беседы, экскурсии, круглый стол, игры, обсуждение литературных произведений |
| 2 | Я и окружающие | 12 |
| 3 | Я и семья | 2 |
| 4 | Я и книга | 8 |
| 5 | Я и животные | 2 |
| 6 | Я и здоровье | 6 |
| 7 | Я и природа | 8 |
|  | Всего | 34ч |

**Тематическое планирование**

3 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы и темы | Кол - во часов | Виды деятельности | Формы |
| 1 | Я и природа | 7 | Игровая,  познавательная и  трудовая  деятельность,  художественное и  социальное  творчество,  проблемно-ценностное общение. | Беседы, экскурсии, круглый стол, игры, обсуждение литературных произведений |
| 2 | Я и окружающие | 11 |
| 3 | Я и семья | 1 |
| 4 | Я и книга | 10 |
| 5 | Я и животные | 4 |
| 6 | Я и здоровье | 3 |
|  | Всего | 34ч |

**Тематическое планирование**

4 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы и темы | Кол - во часов | Виды деятельности | Формы |
| 1 | Я и школа | 2 | Игровая,  познавательная и  трудовая  деятельность,  художественное и  социальное  творчество. | Беседы, экскурсии, круглый стол, игры, обсуждение литературных произведений |
| 2 | Я и окружающие | 17 |
| 3 | Я и семья | 2 |
| 4 | Я и книга | 5 |
| 5 | Я и животные | 3 |
| 6 | Я и здоровье | 1 |
| 7 | Я и природа | 5 |
|  | Всего | 34ч |

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Праздники, традиции и ремёсла народов России"** (духовно-нравственное направление) 4 класс (34 ч)

На занятиях происходит приобщение детей к народному творчеству; привитие любви к народным традициям; расширение их представлений о культуре русского народа; развитие эстетического и нравственного восприятия мира по разделам:

Старинный русский быт. Новый русский быт. Русские народные праздники. Русские народные промыслы. Русские народные игры. Песни для детей.

**Планируемые результаты освоения курса.**

Личностные результаты:

осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);

понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;

проявление гуманного отношения, веротерпимости к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;

стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей;

обогащение внутреннего мира;

умение сопереживать и уважать культуру других народов;

формирование интереса к народному эпосу и книгам, расширение читательского кругозора

Метапредметные результаты:

принятие и освоение традиций, ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни всех народов своей страны;

гражданское самосознание и чувство патриотизма и уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре всех народов России;

нравственные ценности, толерантность, правильные оценки событий, происходящих в окружающем мире;

владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;

овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

Предметные результаты:

осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;

умение использовать полученные знания в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;

кругозор и культурный опыт школьника, умение воспринимать мир не только рационально, но и образно.

**Содержание курса**

Старинный русский быт Одежда. Традиционный костюм, обувь крестьян и бояр. Функциональный характер одежды в старину. Удобство, свобода в движении. Рубашка, сарафан - у женщин. Роль орнамента-оберега (вышивка). Солнце, дерево, вода, конь - источники жизни, символы добра и счастья. Особое значение пояса (кушака). Головные уборы девушек и женщин, украшения. Рубаха, порты, брюкши, кафтаны, зипуны, тулупы и армяки -у крестьян (мужская одежда). Лапти, баретки, онучи, поршни - крестьянская обувь. Расшитые золотом кафтаны, сапоги из сафьяна, горлатные шапки -у бояр. Летники, душегреи на мху, шубы, крытые парчой, шёлком у боярыньи боярышень.

Жилище. Русская изба и боярские хоромы. Палаты. Терем. Русская изба (клеть, сени - холодное помещение, тёплая изба); хозяйственный двор, постройки (подклет, амбар, хлев, погреб, баня). Элементы избы. Особая роль печки. Курная изба. Освещение. Крестьянская утварь, мебель, сделанная своими руками. Красный угол. Иконы. Боярские палаты. Терема, украшенные резьбой по дереву. Свет ёлки. Крытые галереи для прогулок боярынь и боярышень.

Традиционная русская кухня. Пища. Продукты питания. Хлеб - главный продукт питания, "дар Божий". Пословицы и поговорки о хлебе. Мясные и постные кушанья. Щи, похлёбки. Овощи. Грибы. Каши. Кисели. Блины ("млины" - от глагола "молоть" (зерно)). Пироги. Мёд. Пиво. Взвары. Пастелы из ягод и яблок. Варенья. Соленья.

Семейные праздники. Игры и забавы детей. Семейные обряды. Именины. Быт крестьянской и городской семьи. Замкнутая жизнь женщин в городе. Распорядок дня. Игры в шахматы, шашки. Слушание сказок (роль сказителя, "бахаря"). Глиняные и деревянные игрушки. Катание зимой на санях, запряжённых лошадьми. Девичьи посиделки. Катание с ледяных гор. Коньки. Лыжи. Летние забавы: качели; ярмарочные карусели.

Русские народные игры. Роль игр в жизни детей: познание мира, сохранение отголосков старины, отражение обрядов взрослых людей в детских играх. Игры для мальчиков и для девочек. Командные игры. Горелки. Прятки. Жмурки. Гуси-лебеди. Костромушка. Бояре. Каравай. Колечки. Салки. Море волнуется. Лапта. Игры с пасхальными яйцами. Старинные русские игры, известные детям и сейчас. Песни для детей (колыбельные, потешки, пестушки). Песни создавались специально для маленьких детей: их пели мамы, бабушки, няни. Они известны и любимы детьми и сейчас. Загадки, пословицы, поговорки, считалки развивали детей, знакомили с народной мудростью.

Народные танцы. Хороводы. Игры-хороводы. Пляски парные. Переплясы. Кадрили. Русские хороводы, пришедшие из глубокой древности: творческая сила народной поэзии, самобытность вековых созданий. Слияние в хороводе танца, игры и песни: "Они неразлучны, как крылья у птицы", - говорят в народе. В хороводе проявляется чувство единения, дружбы. Звучат темы труда, красоты природы, любви. Пляски - наиболее распространённый жанр народного танца. Народная поговорка "Ногам работа - душе праздник". Виды пляски: одиночная, парная, перепляс, массовый пляс. Пляски "Заинька", "Метелица".Кадриль. Придя из светских салонов, кадриль распространилась в народе в начале XIX века. Она сопровождается игрой на гармони, балалайке, баяне.

**Тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы и темы | Кол - во часов | Виды деятельности | Формы |
| 1 | Старинный русский быт | 10 | Игровая,  познавательная и  трудовая  деятельность,  художественное и  социальное  творчество,  проблемно-ценностное общение. | Беседы, работа в музее, экскурсии, просмотр фильмов, встречи с известными людьми, знакомство с историей и бытом  народов, которые проживают на территории РФ |
| 2 | Новый русский быт (со времён Петра I) | 8 |
| 3 | Русские народные праздники | 8 |
| 4 | Русские народные промыслы | 4 |
| 5 | Русские народные игры | 2 |
| 6 | Народные песни, загадки, пословицы | 1 |
| 7 | Народные танцы | 1 |
|  | Всего | 34 |

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Я и мой мир"** 4 класс

(духовно-нравственное направление)

**Планируемые результаты** в области воспитания нравственных чувств и этического сознания:

- умеет соблюдать личностную неприкосновенность и достоинства других, нравственные нормы поведения;

- умеет анализировать поступки свои и других людей;

- способен вступать в контакт и вести разговор с собеседником;

- владеет коммуникативными моделями поведения, общения и взаимодействия с людьми в разных жизненных ситуациях;

- адекватно отвечает на просьбы, чувства, приветствия, замечания, возражения, отверже­ния и т. д.

- имеет опыт использования норм и правил поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте и др.;

- адекватно откликается на просьбы, чувства, приветствия, замечания, возражения, при­нимает помощь других и т. д.;

- обладает способностью к адекватной самооценке, осознает ответственность за свои по­ступки;

- имеет опыт взаимодействия с взрослыми и сверстниками в различных ситуациях;

**Содержание курса**

Культура общения

Инсценировка отрывка сказки Г.-Х. Андерсена "Гадкий утенок". Где нельзя громко разговаривать и почему? Чтение стихотворения "В музее, кинотеатре и трамвае…" Игра "Моя кошка делает вот так…". Формулирование правил речевого поведения. Разыгрывание ситуаций.

Волшебные слова

Знакомство с волшебными словами.

Чтение стихотворений. Игра "Подскажи волшебное словечко". Игра "Выполни просьбу, если услышишь волшебное слово". Просмотр и обсуждение ситуаций (презентация). От чего зависит сила волшебных слов?

Да здравствует вежливость!

Что значит вежливость? Игра "Волшебные слова".

Отгадать рассказ - загадку. Разыгрывание ситуаций. Анализ ситуаций. Игра на внимание "Не ошибись!" Повторим все волшебные слова в игре "Вставь слово". Разучивание пословиц. Стихотворение С.Я. Маршака "Ежели вы вежливы"

Вежливый отказ

Какие вежливые слова вы употребляете, когда обращаетесь к кому-либо с просьбой? Чтение и анализ стихотворений "Не выучил" А.Шибаев, "Подарите крокодила" Э.Мошковская. Знакомство с речевыми ответами: вежливыми отказами. Разыгрывание ситуаций.

Как вести себя в гостях

Разыгрывание сценки прихода гостей на день рождения с подарками. Правила приема гостей. Просмотр и обсуждение слайдов на тему "Хорошо-плохо". "Игровая" передача по телевизору (дети обыгрывают слова "диктора") Рисование по теме беседы для выставки детских работ. Стихотворение А. Хайт "В квартире нашей все блестит…". Инсценировка отрывка из сказки С.Маршака "Кошкин дом". Правила поведения в гостях.

Правила общения с окружающими

Игра "Узнай эмоцию по фотографии" От чего зависит наше настроение? Басня "Птичий двор" (инсценировка)

Игра "В кругу симпатий". Игра

"Ласковушки". "Вежливый телефонный разговор". Практическое задание: "Положительные и отрицательные качества личности человека".

Составление "Дерево вежливости".

Правила поведения на уроке и на перемене

Чтение стихотворения по теме Я. Аким "Идут гурьбою школьники…", М.Танич. "Урок поведения". Поочередное чтение стихотворений С.Я.Маршака о правилах поведения в школе, Б. Заходер "Перемена". Анализ фотовыставки "Наш класс на перемене".

Беседа по телефону

Загадка о телефоне. История возникновения телефона. Инсценировка отрывка К.Чуковского "Телефон". Демонстрация детьми импровизированных разговоров по телефону. Чтение и анализ стихотворений "Звенящий в доме телефон…" Н.Песков, "Говори короче" А. Шибаев. Инсценировка отрывка Н.Носова "Телефон"

Язык, мимика и жесты

Из истории древней Греции и баснописце Эзопе. Игра "Актер". Какие жесты не положены в обществе воспитанных людей? Инсценировка и анализ сказки Л.Мурра "Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду"

Быть трудолюбивым - это хорошо или плохо?

Упражнение "Что делать, если я ничего не хочу делать". Игра "К нам гости пришли…" (ситуации). Упражнение "Трудолюбивый - ленивый стульчик". Практическое задание: "Покупка молока" (ситуация). Чтение и анализ художественных произведений.

Учитесь быть трудолюбивым

Чтение и анализ рассказа "Блестящие ботинки". Чтение и анализ стихотворения с.Я.Маршака "Считалка". Чтение и анализ пословиц и поговорок. Практическое задание: "Любишь - не любишь". Разыгрывание и анализ ситуаций. Упражнение "Мне не трудно…".

Вредные привычки

Знакомство с понятием "вредные привычки".

Игра "Достоинства и недостатки". Слушание сказки "Привычки". Какие вы знаете пословицы о привычках? Разыгрывание ситуаций из жизни детей.

Чтение и анализ художественных произведений и пословиц. Практическое задание "Кто взял деньги". Рассказы "Поступки детей". Что необходимо сделать, чтобы избежать воровства?

Ты и твои друзья

Чтение и анализ стихотворения Б.Заходер "Буква Я". Знакомство с понятием "хороший друг", "Хорошие товарищи" С. Михалков, "Лисица и журавль", "Три товарища" В.Осеева

Я могу управлять своим настроением

Наши чувства, настроения, желания: когда они помогают, когда мешают нам. Умение выражать свои чувства и умение управлять ими. Рисование "Я- веселый, я- хмурый"

Я могу чувствовать разное настроение.

Рисование "Мое настроение". Тренинг.

Эмоции и поведение

Упражнения в эмоциональном реагировании (дикие и домашние животные). Назови животных, изобрази их. Упражнение в сознательном управлении своими эмоциями. Задание "Рассмотри картинки и скажи, что на этих картинках изображено неправильно" Как управлять своими эмоциями? (правила)

Рассматривание картинок, разговор о настроении

В стране чувств

Упражнение

"Ваза", " Мои чувства", " Моя поляна", " Мир чувств"

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Разделы и темы | Кол - во часов | Виды деятельности | Формы |
| Культура общения | 2 | Игровая,  познавательная и  трудовая  деятельность,  художественное и  социальное  творчество,  проблемно-ценностное общение. | Беседы, работа в музее, экскурсии, просмотр фильмов, встречи с известными людьми, знакомство с историей и бытом  народов, которые проживают на территории РФ |
| Волшебные слова | 1 |
| Да здравствует вежливость! | 2 |
| Вежливый отказ | 1 |
| Как вести себя в гостях | 2 |
| Правила общения с окружающими | 2 |
| Правила поведения на уроке и на перемене | 2 |
| Беседа по телефону | 1 |
| Язык, мимика и жесты | 1 |
| Быть трудолюбивым - это хорошо или плохо? | 2 |
| Учитесь быть трудолюбивым | 2 |
| Вредные привычки | 3 |
| Ты и твои друзья | 2 |
| Я и мое настроение | 2 |
| Я могу управлять своим настроением | 2 |
| Эмоции и поведение | 2 |
| Как можно узнать настроение человека? | 1 |
| В стране чувств | 2 |
| Всего | 34 |

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Путешествие по стране этикета" 4 класс** (духовно-нравственное направление)

**Планируемые результаты**

Личностные универсальные учебные действия:

У выпускника будут сформированы:

-ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Выпускник получит возможность для формирования:

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

Познавательные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

**Содержание курса** по внеурочной деятельности

«Путешествие по стране Этикета», 4 класс

Раздел I. Этика общения (7 часов). Если песни петь, с ними веселей.

Добрым жить на белом свете - радостно. Добро творить – себя веселить

Подумай о других. Подарок коллективу. Делу – время, потехе - час

Чего в другом не любишь, того и сам не делай.

Раздел II. Этикет (8 часов). По правилам этикета. Приглашение к столу. Вот школа, дом, где мы живем. Вот магазин, куда идем. Дороги, транспорт, пеший путь. Лес, речка, луг, где можно отдохнуть. В гостях у Вежи.

Раздел III. Этические нормы отношений с окружающими (9 часов).

Подари другому радость. От чего зависит настроение. Не стесняйтесь доброты своей. Мой дом – моя семья. В труде человек хорошеет. Все на белом свете солнышкины дети. Поздравляем наших мам. Со взрослыми и сверстниками. Цени доверие других.

Раздел IV. Этика отношений в коллективе (10 часов). Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались. Советуем друг другу. Общее и особенное для мальчиков и девочек. Поговорил бы кто со мной. Путешествие по весеннему парку. Подарок коллективу. Делаем газету

**Тематическое планирование**

4 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название раздела | Количество часов | Виды деят. | Формы |
| Этика общения | 7 | Игровая,  познавательная и  трудовая  деятельность,  художественное и  социальное  творчество,  проблемно-ценностное общение. | Беседы, работа в музее, экскурсии, просмотр фильмов, встречи с известными людьми, знакомство с историей и бытом  народов, которые проживают на территории РФ |
| Этикет | 8 |
| Этические нормы отношений с окружающими | 9 |
| Этика отношений в коллективе | 10 |
| Итого: 34 часа |  |

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Умники и умницы" 1 класс** (общеинтеллектуальное направление)

**Планируемые результаты**

Личностные результаты:

Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности:

- развития познавательных интересов, учебных мотивов;

- формирования мотивов достижения и социального признания.

Формирование моральной самооценки, развитие доброжелательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

Регулятивные УУД:

определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;

проговаривать последовательность действий;

учиться высказывать свое предположение (версию);

учиться работать по предложенному педагогом плану;

учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности

Познавательные УУД:

Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;

Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Проводить сравнение, анализ и классификацию по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

Контролировать действия партнера;

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

**Содержание программы** 1 класс

Тренировка психических процессов (5 часов)

На каждом занятии уделяется значительное внимание развитию и формированию психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления. Используются задания, которые способствуют развитию перечисленных качеств. Используемые задания не только способствуют развитию столь необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию, от года к году.

В данном блоке подобраны задания на:

-развитие концентрации внимания;

-тренировку внимания;

-тренировку слуховой памяти;

-тренировку зрительной памяти;

-развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей);

-совершенствование воображения.

На каждом занятии этого блока предусматривается выполнение практической работы и использование следующих видов деятельности: игровой, познавательной, проблемно-ценностного общения.

Задачи геометрического характера (3 часа)

Занимательные геометрические задачи способствуют формированию и развитию пространственных представлений. Для решения этих задач учащиеся должны знать геометрические фигуры, их свойства и признаки, уметь перемещать их для получения новых фигур.

При проведении занятий по данному блоку используются следующие виды деятельности: игровая, познавательная, трудовая деятельность, социальное творчество.

-построение фигур с помощью трафарета;

-составление и моделирование предметов;

-штриховка предметов;

- построение фигур из счетных палочек;

-построение фигур из конструктора "Танграм".

Практическая работа: освоение различных способов штриховки; построение фигур с помощью конструктора; счетных палочек и трафарета.

Нестандартные задачи логического характера (9 часов)

Систематическое решение логически - поисковых задач из области математики способствует развитию гибкости мышления.

При проведении занятий по данному блоку используются следующие виды деятельности: игровая, познавательная, трудовая деятельность, социальное творчество, художественное творчество.

- занимательный квадрат;

- ребусы;

-занимательные рамки;

-числовые головоломки ;

-арифметические лабиринты ;

-математические фокусы.

Практическая работа: разучивание математических фокусов, составление числовых головоломок, разгадывание ребусов.

Нестандартные задачи алгебраического характера (13 часов)

Активному восприятию и пониманию математических законов, формированию мыслительных процессов помогут задания и игры, имеющие необычное нестандартное условие и содержание. Они обучают учащихся поиску рациональных способов применения знаний. Некоторые виды задач повторяются, но усложняется их условие и решение.

При проведении занятий по данному блоку используются следующие виды деятельности: игровая, познавательная, социальное творчество.

- логические задачи;

-провоцирующие задачи.

Практическая работа: решение логических и провоцирующих задач.

Игры Зака А.А. (3 часа)

Знакомство с играми, способствующими развитию способности действовать в уме

**Тематическое планирование 1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела, темы | Количество  часов | Виды деятельности | Формы |
| 1 | Тренировка психических процессов | 5 | Познавательная  деятельность по  различным  направлениям. | Деловая игра, конференция, конкурсы, олимпиады, разработки проектов.  Занятия в компьютерном классе, беседы, проектирование, исследовательская деятельность, экскурсии по родному краю, в краеведческий музей г. Славгорода. |
| 2 | Задачи геометрического характера | 3 |
| 3 | Нестандартные задачи логического характера | 9 |
| 4 | Нестандартные задачи алгебраического характера | 13 |
| 5 | Игры Зака А.А | 3 |
|  | Всего | 33 |  |  |

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Умники и умницы" 2** класс

(общеинтеллектуальное направление)

**Планируемые результаты**

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий.

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Читать и пересказывать текст.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

выделять существенные признаки предметов;

сравнивать между собой предметы, явления;

обобщать, делать несложные выводы;

классифицировать явления, предметы;

определять последовательность событий;

судить о противоположных явлениях;

давать определения тем или иным понятиям;

определять отношения между предметами типа "род" - "вид";

выявлять функциональные отношения между понятиями;

выявлять закономерности и проводить аналогии.

**Содержание программы**

2 класс (34ч)

Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. (1ч)

Введение. Графический диктант. Ориентировка на листе бумаги.

Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. (5 ч)

Логические задачи на развитие способности рассуждать. Тренировка внимания. Мозговая гимнастика.

Тренировка слуховой памяти. (4 ч)

"Шапка для размышлений". Поиск закономерностей. Работа со спичками. "Это интересно!". Игра "Умники и умницы".

Тренировка зрительной памяти. (4 ч)

Логические задачи. "Закодированное слово". Игра "Найди фигуру". Поиск закономерностей.

Развитие аналитических способностей. (5 ч)

Игра "Фантазёр". Разгадывание ребусов. Игра "Весёлые вопросы". Игра "Умники и умницы". Игра "Внимание!". Игра "Найди 10 отличий".

Совершенствование воображения. (5 ч)

Игра "Так же, как…". Работа с изографами. Математический марафон. Вопросы - загадки. Игра "Выполни просьбы букв". Поиск закономерностей.

Развитие логического мышления. (4 ч)

Игра "Умники и умницы". Логические задачи. Посмотри и дополни. Что? Где? Когда? Работа со спичками.

Тренировка внимания. Развитие мышления. (6 ч)

Литературная викторина. Игра "Лабиринт". Игра "Самый умный".

**Тематическое планирование**

2 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела, темы | Количество  часов | Виды деятельности | Формы |
|  | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления | 1 | Познавательная  деятельность по  различным  направлениям.Занятия в компьютерном классе, беседы, проектирование, исследовательская деятельность, экскурсии по родному краю, в краеведческий музей г. Славгорода. | Занятия в компьютерном классе, беседы, проектирование, исследовательская деятельность, экскурсии по родному краю, в краеведческий музей г. Славгорода. |
|  | Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. | 5 |
|  | Тренировка слуховой памяти | 4 |
|  | Тренировка зрительной памяти | 4 |
|  | Развитие аналитических способностей | 5 |
|  | Совершенствование воображения | 5 |
|  | Тренировка внимания. Развитие мышления | 6 |
|  | Всего | 34 |  |  |

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Умники и умницы" 3 класс** (34ч) (общеинтеллектуальное направление)

**Планируемые результаты**

Личностными результатами изучения курса в 3-м классе является формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса в 3-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий.

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Читать и пересказывать текст.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса в 3-м классе являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

-выделять существенные признаки предметов;

-сравнивать между собой предметы, явления;

-обобщать, делать несложные выводы;

-классифицировать явления, предметы;

-определять последовательность событий;

-судить о противоположных явлениях;

-давать определения тем или иным понятиям;

-определять отношения между предметами типа "род" - "вид";

-выявлять функциональные отношения между понятиями;

-выявлять закономерности и проводить аналогии.

**Тематическое планирование**

3 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел, темы | Количество часов | Виды | Формы |
| Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок) | 1 ч. | Познавательная  деятельность по  различным  направлениям. | Школьные и внешкольные  олимпиады, конференции,  День науки.Предметные недели,  смотры Знаний,  интеллектуальные  конкурсы и викторины.  Занятия в компьютерном классе, беседы, проектирование, исследовательская деятельность, экскурсии по родному краю, в краеведческий музей г. Славгорода. |
| Развитие концентрации внимания.  Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант | 5 ч. |
| Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант | 5 ч. |
| Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант | 5 ч. |
| Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант | 5 ч. |
| Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. | 5 ч. |
| Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант | 4 ч. |
| Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант | 3 ч. |
| Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. | 1 ч. |
| Итого | 34 часа |  |  |

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Умники и умницы" 4 класс**

(общеинтеллектуальное направление)

**Планируемые результаты**

Личностными результатами изучения данного курса являются:

- развитие сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;

- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты:

-  Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.

-  Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения;

-  Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы.

-  Анализировать, действовать в соответствии с заданными правилами.

- Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.

- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

- Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Предметные результаты:

- Анализировать, искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

- Использовать соответствующие знаково-символические средства.

-  Объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия.

-  Воспроизводить способ решения.

Содержание курса 4 класс

1. Сравнение (2 часа) Ситуативная связь между понятиями. Образное сравнение.

2. Комбинаторика (2 часа) Решение задач с помощью таблиц и графов.

3. Элементы логики (11 часов) Виды отношений между понятиями. Рефлексивность и симметричность отношений. Причинно-следственные цепочки. Логические связки "или", "если …, то". Логические возможности. Рассуждения. Выводы.

4. Развитие творческого воображения (14часов) Оценка ситуации с разных сторон. Многозначность. Рассмотрение законов логики с точки зрения русского языка и окружающего мира.

5. Практический материал (5 часа) Логические задачи. Задачи-смекалки. Логические игры. Житейские задачи.

**Тематическое планирование**

4 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  занятия | Раздел | Кол-во часов | Виды | Формы |
|  | Сравнение | 2 | Познавательная  деятельность по  различным  направлениям. | Школьные и внешкольные  олимпиады, конференции,  День науки.  Предметные недели,  смотры Знаний,  интеллектуальные  конкурсы и викторины. |
|  | Комбинаторика | 2 |
|  | Элементы логики | 11 |
|  | Развитие творческого воображения | 14 |
|  | Практический материал | 5 |
|  | Всего | 34 |  |  |

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности "В мире книг" 1-4 класс**

(духовно - нравственное направление)

**Планируемые результаты**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности. В результате освоения программы внеурочной деятельности «В мире книг» формируются следующие предметные умения, соответствующие требованиям федерального го­сударственного образовательного стандарта начального общего образо­вания:

осознавать значимость чтения для личного развития;

формировать потребность в систематическом чтении;

использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое):

уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;

пользоваться справочными источниками для понимания и полу­чения дополнительной информации.

Регулятивные умения:

уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;

уметь самостоятельно работать с- новым произведением;

-уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной дея­тельности, литературных играх;

уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои ре­зультаты.

Познавательные учебные умения:

— прогнозировать содержание книги до чтения, используя информа­цию из аппарата книги;

— отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;  
ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым биб­лиотечным фондом);

— составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;

— пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.  
Коммуникативные учебные умения:

участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;

высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги:

участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;

соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

**Содержание программы 1 класс (32 ч)**

Здравствуй, книга (2 ч)

Учебная книга. Элементы структуры учебной книги (обложка, ти­тульный лист, оглавление). Аппарат ориентировки. Правила пользова­ния книгой. Игра «Что в твоём рюкзаке живёт?».

Книга-произведение (большеформатная, в типовом оформлении). Обложка книги: информация о книге (название книги), иллюстрация (определение темы и жанра). Классификация книг по темам и жанрам (работа в группах).

Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека. Правила поведения в библиотеке.

Книги о Родине и родной природе (2 ч)

Книги о Родине и родной природе детских писателей (книга-про­изведение и книга-сборник).

Структура книги, справочный аппарат книги.

Читальный «зал: культура самостоятельной работы с выбранной кни­гой (рассматривание, чтение или слушание).

Писатели детям (3 ч)

Книги детских писателей-классиков (А. Барто, К. Чуковский, С. Мар­шак, Я. Аким, Л. Пантелеев).

Детские книги с рассказами современных писателей (М. Пляцков-ский, С. Георгиев, М. /Дружинина, С. Степанов и др.).

Выставка книг детских писателей. Слушание и рассматривание одной из детских книг. Художники-иллюстраторы детских книг.

Инсценирование картин-эпизодов из выбранной книги.

Народная мудрость. Книги-сборники (2 ч)

Книги-сборники малых жанров фольклора. Особенности детских книг с фольклорными произведениями для детей (оформление, тексты).

Игры «Посчитайся». «Отгадай загадку».

Творческая работа «Сочини загадку».

По страницам книг В. Сутеева (3 ч)

Книги В. Сутеева (книги-сборники, книги-произведения). Структура книги-сборника.

В. Сутеев — автор и художник-оформитель.

Игра «По страницам сказок В. Сутеева».

Библиографическая справка (информация) об авторе в структуре книги-сборника. Самостоятельная поисковая работа в группах.

Сказки народов мира (3 ч)

Книги-сборники «Русские народные сказки». Книги-произведения.

Сказки пародов России и пародов мира. Оформление выставки книг.

Подготовка проведения конкурса «Герои народных сказок», инсце­нирование.

Домики-сказки (коллективная проектная деятельность).

Книги русских писателей-сказочников (3 ч)

Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино».

Слушание и чтение историй из книги А.ТТ. Толстого «Приключения Буратино».

Инсценирование отдельных историй.

Творческая работа «Встреча с Буратино» (работа в группах).

Детские писатели (3 ч)

Книги С. Маршака для детей. Сказки, стихотворения, загадки.

К. Чуковский детям: книги-произведения, книги-сборники

Книги Е. Чарушина для детей. Герои книг Е. Чарушина. Книги-сборники произведений современных детских писателей. Детские журналы «Мурзилка», «Зернышко». Произведения детских писателей на страницах журналов.

Сказки зарубежных писателей (3 ч)

Книги сказок Ш. Перро. Книга-произведение. Книга Ш. Перро «Красная шапочка» в разных изданиях.

Автор, переводчик, оформитель. Справочный аппарат книги.

Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса». Книга-сборник ис­торий. Герои киши. Слушание и чтение отдельных историй.

Инсценирование отдельных картин-эпизодов из выбранной книги.

Книги-сборники стихотворений для детей (2 ч)

Стихотворения о детях и для детей. Книги-сборники А. Барто, В. Бе­рестова, С. Михалкова.

11оиск нужного произведения в книге-сборнике но содержанию. Игра «Кто быстрее найдёт произведение в книге?».

Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов».

Литературная игра «Послушай и назови».

Дети — герои книг (3 ч)

Дети — герои сказок. Русские народные сказки: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Терёшечка»; сказка.А.. Толстого «Приключения Буратино», III. Перро «Красная шапочка».

Парад героев сказок.

Дети — герои рассказов (В. Осеева «Мушка», Е. Пермяк «Первая рыбка», В. Осеева «Совесть», Н. Носов «Мишкина каша», В. Драгунский «Денискйны рассказы»). Игра «Диалоги героев».

Дети — герои стихотворений (Л. Барто «В школу».С. Михалков «Фома», Е. Благинина «Тюлюлюй», Я. Аким «Жадина»). Конкурс юмо­ристических стихов.

Книги о животных (3 ч)

Книги-сборники о животных.

Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»: слушание, рассматривание. Обсуждение произведения и главного героя — дедушки Мазая.

Книга В. Чаплиной «Питомцы зоопарки» и книга-сборник И. Аки-мушкина «Жизнь животных» (работа в группах).

Час.читателя: самостоятельное чтение произведений о животных из детских журналов. Работа в группах.

Творческая работа: сочинение рассказа «Мой маленький друг».

Универсальные учебные действия:

находить книгу в открытом библиотечном фонде;

выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;

сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформ­лению;

формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;

характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;

сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;

слушать и читать книгу, понимать прочитанное;

пользоваться аппаратом книги;

овладевать правилами- поведения в общественных местах (библио­теке);

систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

**2 класс (33 ч)**

Книга, здравствуй(3 ч)

Роль книги в жизни человека. Учебная книга и её справочный аппарат.

Конкурс "Пословицы о книге и учении». Оформление рукописной книги.

Художественные книги. Художники-оформители. Иллюстрации в книге и их роль. 1 правила работы с книгой.

Читальный зал: самостоятельное чтение выбранной книги.

Книгочей — любитель чтения (2 ч)

Библиотека. Библиотечный формуляр.

Поиск книги по каталогам. Алфавитный каталог. Назначение биб­лиотечного каталога. Работа с каталожной карточкой. Викторина «Что вы знаете о книге?». Игра <-Я — библиотекарь».

Книги о твоих ровесниках (4 ч)

Библиотечный урок «Дети — герои детских книг». Выставка книг.

Книги-сборники В. Осеевой, Е. Пермяка, В.Драгунского, Н. Носова и других детских писателей.

Читальный зал. Чтение и рассматривание книги В. Железпикова «Таня и Юспик» пли В. Крапивина «Брат, которому семь лет». Конкурс-кроссворд «Имена героев детских книг».

Презентация книг о детях-ровесниках (устные отзывы).

Читальный зал. Чтение произведений о детях на страницах детских газет и журналов. Детские журналы «Почитай-ка», «-Зернышко» (элек­тронная версия).

Библиотечные плакаты «Герои-ровесники» (работа в группах).

Живой журнал «Парад героев-сверстников» (инсценирование от­дельных эпизодов из рассказов о детях).

Крупицы народной мудрости. Книги-сборники (4 ч)

Книги-сборники малых жанров фольклора. Пословицы: Темы посло­виц. Путешествие по тропинкам фольклора.

Загадки. Темы загадок. Игра «Отгадай загадку».

Скороговорки. Конкурс «Чистоговорщики».

Проект «Живой цветок народной мудрости» (работа в группах).

Писатели-сказочники (4 ч)

Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки.

Книги писателей-сказочников. Поиск книги в открытом библиотеч­ном фонде. Чтение выбранной книги.

Герои сказок. Викторина.

Творческая работа «Лукошко сказок» (проектная деятельность).

Книги о детях (4 ч)

Книги-сборники о детях и для детей (В. Осеева, iI.Ilocois, С. Михал­ков и др.).

Книпi о жтгвотных (В. Hiiankii. Э. IНим, Г. Скреб|щкий, Н. Сладков п др.).

Книги-сборники стихотворений для детей (Я. Аким, С. Маршак, С. Михалков, А. Барто).

Старые добрые сказки (4 ч)

Книги сказок народов мира. Сборники сказок. Выставка.

Переводчики, пересказчики и обработчики сказок пародов других стран. Справочный аппарат книги-сборника. Каталожная карточка.

Сказки народов мира с «бродячими» сюжетами (русская народная сказка «Снегурочка», японская народная сказка «Журушка» и др.). По­исковая работа.

Читальный зал: народные сказки на страницах детских журналов.

Книги о тех, кто подарил нам жизнь (3 ч)

Книги о семье, маме, детях. Выставка книг о тех, кто защищал свою Родину. Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни. Рукописная киша.

Литературная игра «По страницам учебника»: чтение произведений о семье по учебнику или наизусть.

Мини-проекты (работа в группах): «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье». Рукописная книга «Семья».

Защитникам Отечества посвящается (3 ч)

Книги о защитниках Отечества. Былины и сказы о защитниках Отечества.

Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества.

Библиотечный урок: встреча с участниками или героями Великой Отечественной войны, которые живут рядом.

Работа с книгой А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, Мальчише-Ки-бальчише и о его твёрдом слове»: чтение, рассматривание.

Рукописная книга «Защитники Отечества в твоей семье»: фотогра­фии, письма, воспоминания, рисунки.

По страницам любимых книг (2 ч)

Книги разных жанров, тем, типов и авторской принадлежности. Библиотечный урок: книги-сборники по авторам, жанрам, темам. Проектная деятельность: презентация любимых книг (по оформле­нию, содержанию и поступкам героев).

Коллективная творческая работа: комиксы и весёлые истории. Оформление еженедельника «Летнее чтение» или «Дневник читателя». Универсальные учебные действия:

знать структурные элементы библиотеки: абонемент, читальный зал:

ориентироваться в мире книг (отбирать книги по авторской при­надлежности в открытом библиотечном фонде);

пользоваться алфавитным каталогом для отбора нужной книги;

— заполнять каталожную карточку;

систематизировать книги по авторской принадлежности; составлять список прочитанных книг;

выделять особенности учебной книги:

работать самостоятельно с книгой по алгоритму «Работаем с книгой»;

аргументировать мнение о выбранной книге (устный отзыв):

классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру.

**3 класс (33 ч)**

История книги. Библиотеки (4 ч)

Книги-сборники о былинных героях. Былины, сказы, легенды. Ска­зители, былинщики.

Библия. Детская библия (разные издания).

Летописи. Рукописные книги. Первопечатник Иван Фёдоров

Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку, абоне­мент и читальный зал. Культура читателя.

Библиотечные каталоги и правила пользования ими. Каталожная карточка. Игра «Обслужи одноклассников».

Отбор книги и работа с ней в читальном зале. Отзыв о книге.

По дорогам сказок. Сказки народные и литературные (3 ч)

Волшебные сказки (народные и литературные): книга-сборник «Сказки Л.С. Пушкина» и сборник народных сказок «На острове Буяне».

Сравнение сказок с загадками: русская народная сказка «Дочь-семи­летка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка». Рассматривание и сравнение книг.

Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы».

Книги-сборники. Басни и баснописцы (3 ч)

Книги-сборники басен И. Крылова. Аппарат книги-сборника басен: титульный лист, аннотация, оглавление.

Русские баснописцы И. Хемиицер, А. Измайлов, И. Дмитриев.

Чтение басен с «бродячими» сюжетами. Басни Эзопа и Л.Н. Толстого.

Конкурс чтецов. Инсценирование басен (работа в группах).

Книги о родной природе (3 ч)

Сборники стихотворений о родной природе. Слушание стихотворе­ний, обмен мнениями.

Книга «Родные поэты» (аппарат, оформление).

Проект «Краски и звуки стихов о природе». Рукописная книга.

Книги Л.Н. Толстого для детей (3 ч)

Книги Л.Н. Толстого: работа с каталогом, составление выставки книг.

Книга «Азбука Jl.Н. Толстого» и сборник «Для детей».

Составление таблицы жанров произведений Л.Н. Толстого (работа в группах).

Проектная деятельность по группам: «Сказки Л.Н. Толстого», «•Сказки в обработке Л.Н. Толстого».

Животные — герои детской литературы (4 ч)

Книги-сборники о животных. Структура книги-сборника: титульный лист, аннотация, иллюстрация, название книги, тип книги.

Читальный зал: работа с книгой А. Куприна «Ю-ю» или Дж. Лон­дона «Бурый волк»: оформление, перевод. Отзыв о прочитанной книге.

Библиотечный урок: знакомство с: книгой-легендой энциклопедией А. Брема «Жизнь животных».

Художники-оформители книг о животных.

Реклама книги «Заинтересуй друга!» (конкурс отзывов).

Дети — герои книг (3 ч)

Книги о детях (Л. Пантелеев, А. Гайдар, В. Драгунский и др.).

Книга-произведение А. Гайдара «Тимур и его команда», книга-сбор­ник рассказов Л. Пантелеева «Честное слово».

Литературная игра «Кто они, мои сверстники — герои книг?»-

По страницам книги В. Железникова «Жизнь и приключения чудака?».

Обсуждение прочитанных книг (беседа, дискуссии, споры).

Проект «Расскажи о любимом писателе».

Книги зарубежных писателей (2 ч)

Книги зарубежных писателей (Ц. Топелиус, Дж. Лондон, Э. Сетон-Томпсон, Дж. Чиарди).

Систематический каталог: практическая работа. Список книг зару­бежных писателей для детей.

Библиографические справочники: отбор информации и зарубежных писателях (работа в группах). Переводчики книг.

Книги о детях войны (3 ч)

Книга Л. Воронковой «Девочка из города» (издания разных-лет). Чте­ние, обсуждение содержания, слушание отдельных глав. Аппарат книги, иллюстрации и оформление.

Аннотация. Каталожная карточка.

Работа в читальном зале. Книга 13. Железникова «Девушка в доенном».

Творческая работа «Дети войны с тобой рядом»: встречи, сбор мате­риалов, оформление «Книги памяти».

Газеты и журналы для детей (3 ч)

Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Структура газет и журналов. Издатели газет и журналов.

История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Костёр», «Пять углов», «Чудеса планеты Земля»; детские газеты «Пионерская правда\*», «Читайка», «Шапокляк».

Электронные периодические издания «Детская газета», «Антошка»-.

Создание классной газеты или журнала (работав группах).

«Книги, книги, книги...» (2 ч)

Книги, их типы и виды. I фактическая работа в библиотеке.

Справочная литература. Энциклопедии для детей.

Сбор информации о Л.И. Толстом и Х.К. Андерсене. Библиографи­ческие справочники.

Библиотечная мозаика: урок-игра «Что узнали о книгах?».

Универсальные учебные действия:

работать с книгой-сборником басен И. Крылова;

сравнивать басни по структуре и сюжету;

выделять книги-произведения и книги-сборники из группы пред­ложенных книг или открытого библиотечного фонда;

— собирать информацию для библиографической справки об авторе;  
 составлять таблицу жанров произведений писателя;

выполнять поисковую работу по проекту;

презентовать результаты проектной деятельности и любимую книгу;

готовит!, отзыв о книге и обсуждать разные точки зрения;

находить по каталогу нужную книгу;

заполнять каталожную карточку на выбранную книгу;

писать отзыв о книге или героях киши;

пользоваться библиографическим справочником;

— рассматривать и читать детские газеты и журналы;  
находить нужную информацию в газетах и журналах;

собирать информацию для проекта «История детской газеты или журнала»;

готовить материал для классной и школьной газеты:

пользоваться электронными газетами и журналами.

**4 класс(33 ч)**

Страницы старины седой (4 ч)

Былины, былинщики. Былинные богатыри. «Былина о Святогоре» в стихотворной форме и прозаической форме. Выставка книг.

Библиотечный урок. История книги. Рукописные книги.

Книги Древней Руси. Библиотека Ярослава Мудрого. Наставления Ярослава Мудрого.

Первая печатная книга па Руси. Первопечатник Иван Фёдоров.

Библия на русском языке. Библейские предания: «Суд Соломона», «Блудный сын».

Экскурсия в типографию или книжный магазин.

Крупицы народной мудрости (4 ч)

Сборники произведений фольклора.

Героические песни о Родине. Песня-слава «Русская земля».

Героические песни о героях России: «Кузьма Минин и Дмитрий Пожар­ский во главе ополчения», «Суворов приказывает армии переплыть море».

Сбор дополнительной информации о героях России и оформление постера (стенда) с собранными материалами.

Книга С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах» в раз­ных изданиях. Справочный материал об А. В. Суворове (справочники, эн­циклопедии).

Проект «Русь великая в пословицах и поговорках»: отбор пословиц по теме, объяснение скрытого смысла, оформление рукописной книги «Русь великая в пословицах и поговорках».

Сбор дополнительной информации о героях России, оформление по­стера (стенда) с собранными материалами, презентация постеров и книг.

Мифы народов мира (2 ч)

Книги с мифами народов мира: древнерусские, древнегреческие, ки­тайские и т. д. Выставка книг.

Работа с системным каталогом.

Читальный зал. Древнекитайский миф «Подвиги стрелка И».

Конкурс-кроссворд «Мифологические герои».

Русские писатели-сказочники (3 ч)

Библиотека сказок. Книги со сказками А.С. Пушкина, В. Жуковского, М.Лермонтова, II. Ершова, В. Гаршпна. Фольклорные корни сказок.

Час читателя. Сказка сказок П.П. Ершова «Конёк-Горбунок».

Поиск: исторические корни литературных (авторских) произведений (летопись «Вещий Олег» из «Повести временных лет» и стихотворение А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге»).

Библиографические справочники. Библиографические справки о пи­сателях-сказочниках (проектная деятельность).

«Книги, книги, книги...» (4 ч)

Библиотечный урок. Храм книги. Библиотека. Первые библиотеки.

Правила пользования библиотекой. Экскурсия в детскую библиотек)'.

Кинга. Элементы книги. Справочный аппарат. Классификация книг по структуре, изданиям, авторам (работа в группах).

Книги учебные, художественные, научно-популярные, справочники и энциклопедии. Структура энциклопедии и книги-справочника.

Книги-сборники «Басни И. Крылова», «Легенды и сказы», «Сказки народов мира», «Стихи русских поэтов».

Проект «Русские баснописцы»: сбор материала, чтение басен, басни с «бродячими» сюжетами.

Книги о детях и для детей (3 ч)

Дети — герои книг Н. Гарина-Михайловского, К. Станюковича, Х.К. Андерсена, Марка Твена, В. Гюго, А. Гайдара, Е. Ильиной и др. Вы­ставка книг.

Фантастика и приключения. Поиск книг по каталогу, составление списка.

Читальный зал. Книги Л. Рыбакова, В. Крапивина, К. Булычева,

A. Волкова. Конкурс-кроссворд «Писатели-фантасты».

Аннотация к книге А. Волкова «Волшебник Изумрудного города».

Словари, справочники, энциклопедии (3 ч)

«Хранители слов» — словари: орфографический, толковый, словарь синонимов, этимологический. Выставка словарей. Игра-конкурс «Объ­ясни слово».

Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?».

Игра «100 вопросов Почемучек»: составление вопросов и нахожде­ние ответов и книгах-справочниках.

Родные поэты (3 ч)

Книги-сборники русских поэтов о родной природе. Структура книги.

Чтение и слушание стихотворений о Родине Л.С. Пушкина, N4.ТО. Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина, ТТ. Рубцова, И. Бунина.

Конкурс чтецов «Стихи о Родине».

Писатели о писателях. Очерки и воспоминания (4 ч)

Книги-сборники «Очерки и воспоминания». Очерки о природе, людях, событиях.

Очерки С. Михалкова «Слово о Крылове», К. Чуковского «Николай Алексеевич IТекрасов»: чтение, выбор информации, определение жанра и темы.

Воспоминания Л.11. Толстого, А.Куприна «Воспоминания об А.П. Чехове».

Творческая работа: очерк о своём городе, о своём классе, о любимой книге.

Мир книг (3 ч)

Типы и виды книг: поисковая работа в библиотеке.

Книги о животных. Э. Сетон-Томпсона «Герои-животные». Очерк

B. Пескова «В гостях у Сетон-Томпсона».

Час читателя: знакомство с книгой В. Бульванкера «От кота до кита». Литературная игра «Тайны учебной книги».

Периодические печатные издания для детей: детские газеты и журналы. Универсальные учебные действия:

— составлять выставку книг по теме, авторской принадлежности, жан­рам, типам и видам; различать виды и типы книг;

писать отзыв о книге, пользуясь её справочным аппаратом;

знать структуру книги и её элементы, справочный аппарат;

пользоваться библиотекой и выполнять правила работы в биб­лиотеке;

писать аннотацию или отзыв на прочитанную книгу;

пользоваться библиографическим справочником или энциклопе­дией для получения информации о писателе;

составлять каталожную карточку на прочитанную книгу;

задавать вопросы и находить ответы в словарях и справочниках;

выполнять роль библиотекаря — выдавать книги и заполнять фор­муляры;

собирать, систематизировать и оформлять материал для презен­тации (выставки, постеры, электронные версии, живой журнал, кон­курсы и т. д.);

работать с детскими газетами и журналами.

Тематическое планирование 1 класс

Занятие 1. Учебные книги первоклассника. Правила работы с книгой.

Занятие 2. Художественные книги. Большеформатная киша и типо­вом оформлении (книга-произведение).

Занятие 3. Экскурсия в школьную библиотеку. Правила поведения в библиотеке.

Занятие 4. Книги о Родине и природе.

Занятие5. Элементы книги. Книга-произведение и книга-сборник.

Занятие 6. Книги-сборники писателей-классиков о детях.

Занятие 7. Книги современных писателей о детях.

Занятие8. Потешки, шутки и считалки. Книги-сборники «Весёлые потешки», «Скороговорки и считалки».

Занятие 9. Загадки о животных. Игра «Загадай загадку».

Занятие 10. Творческая работа «Сочини загадку». Литературные игры «Посчитайся», «Отгадай загадку».

Занятие 11. По страницам книг 13. Сутеева (книги-сборники, книги-произведения).

Занятие 12. В. Сутеев автор и оформитель книг для детей.

Занятие 13. Литературная игра «Но страницам сказок В. Сутеева».

Занятие 14. Народные сказки (цепочки). Инсценирование знако­мых сказок.

Занятие 15. Книга-сказка. Болынеформатные книги с одним про­изведением.

Занятие 16. Библиотечный урок. Книги-сказки о лисе.

Занятие 17. Книга сказок (сборники сказочных историй). А.Н. Тол­стой «Приключения Буратино».

Занятие 18. По страницам книги А.Н. Толстого «Приключения Бу­ратино». Книга историй и приключений героев-кукол. Инсценирование отдельных историй.

Занятие 19. Книги С. Маршака. Выставка книг.

Занятие 20. Книги-сборники произведений К. Чуковского.

Занятие 21. Е. Чарушин писатель и иллюстратор своих книг.

Занятие 22. Книга Ш. Перро «Красная шапочка» в разных изданиях.

Занятие 23. Книга Дж. Харрнса «Сказки дядюшки Римуса».

Занятие 24. В гостях у сказки.

Занятие 25. Стихотворения для детей. Книги-сборники.

Занятие 26. Конкурс чтецов стихотворений детских поэтов.

Занятие 27. Дети герои книг детских писателей.

Занятие 28. Литературная игра «Вопросы и ответы».

Занятие 29. Книги В. Бпанки, Г. Скребитдкого.

.Занятие 30. Книга П. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы».

Занятия 31-32. По страницам любимых книг. Выставка книг.

2 класс

Занятие 1. Роль книги в жизни человека.

•Занятие 2. История создания книги. Первая печатная книга па Руси.

Занятие 3. Структура книги (элементы книги).

Занятие 4. Экскурсия в библиотеку (районную, муниципальную, го­родскую).

Занятие 5. Правила поведения в библиотеке. Алфавитный каталог. Каталожная карточка.

Занятие 6. Выставка книг о детях. Структура книги.

Занятие 7. Книги В. Осеевой. Книга-сборник.

Занятие 8. Книги Е. Пермяка. Титульный лист.

Занятие 9. Кинги Н. Носова. Типы книг.

Занятие 10. Книги В.Драгунского. Аппарат книги.

Занятие 11. Герои детских книг. Библиотечный стенд (плакат).

Занятие 12. Книги-сборники. Малые жанры фольклора.

Занятие 13. Пословицы. Темы послопиц. Рукописная книга «Посло­вицы о книге и учении».

Занятие 14. Загадки. Темы загадок. Конкурс «Отгадай загадку».

Занятие 15. Скороговорки и чистоговорки.

Занятие 16. Книги с литературными (авторскими) сказками.

Занятие 17. Писатели-сказочники.

Занятие 18. Герои сказок. Викторина.

Занятие 19. По страницам сказок Х.К. Андерсена.

Занятие 20. Проектная деятельность «Путешествие в страну сказок».

Занятие 21. Книги о детях. Выставка книг.

Занятие 22. Герои книг В. Осеевой.

Занятие 23. Книги Н. Носова. Приключение-сказка о Незнайке и его друзьях.

Занятие 24. Книги С. Михалкова: стихотворения, басни, рассказы.

Занятие 25. Книги о братьях наших меньших. Художники-оформители.

Занятие 26. Сборники стихотворений для детей. Каталожная кар­точка.

Занятие 27. Книги-сборники сказок народов мира. Переводчики, пе­ресказчики и обработчики народных сказок.

Занятие 28. Народные сказки на страницах детских журналов.

Занятие 29. Книги о семье.

Занятие 30. Книги о защитницах Отечества. Книга А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове».

Занятие 31. Библиотечный урок «Хвала книге». По страницам лю­бимых книг. Презентация любимой книги.

Занятия 32-33. Летнее чтение. Оформление еженедельника «Книгочей» или «Дневника читателя».

3 класс

Занятие 1. Книги-сборники былин, легенд, сказов.

Занятие 2. Первые книги. Библия. Детская библия.

Занятие 3. Летописи. Рукописные книги.

Занятие Л. История книги. Первопечатник Иван Федоров.

Занятие 5. Волшебный мир сказок. Книга-сборник «Сказки АС. Пушкина».

Занятие 6. Сказки бытовые, волшебные, о животных.

Занятие 7. Сказки с загадками (русская народная сказка «Дочь-се­милетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка»). Конкурс-кроссворд << Волшебные предметы».

Занятие 8. История басни. Басни Эзопа и И. Крылова. Аппарат книги-сборника.

Занятие 9. Басни в прозаической форме Эзопа и Л.II. Толстого. Сбор­ники басен.

Занятие 10. Русские баснописцы. Басни с «бродячими» сюжетами.

Занятие 11. Герои басен. Инсценирование басен.

Занятие 12. Родные поэты.

Занятие 13. Книги-сборники стихотворений Ф. Тютчева, А. Майкова, А. Фета, Н. Некрасова.

Занятие 14. Проект «Краски и звуки поэтического слова».

Занятие 15. Книги Л.Н. Толстого для детей.

Занятие 16. Л.П. Толстой — сказочник и обработчик русских па-родных сказок.

Занятие 17. Книги-сборники произведений о животных. Каталог, ка­таложная карточка.

Занятие 18. Рассказы о животных А. Куприна. Аннотация к рассказу А. Куприна «Ю-ю».

Занятие 19. Книга Дж. Лондона «Бурый молк» или «Волк». Пере­водчики рассказа. Отзыв.

Занятие 20. Художники-иллюстраторы книг о животных.

Занятие 21. Дети — герои книг. Типы книг.

Занятие 22. Книги-сборники произведений о детях.

Занятие 23. Литературная игра «Расскажи о героях детских книг -твоих сверстниках».

Занятие 24. Книги зарубежных писателей.

Занятие 25. Библиографический справочник: отбор информации о зарубежных писателях.

Занятие 26. Книги о детях войны. Л. Воронкова «Девочка из города». Аннотация.

Занятие 27. Книга-сборник Л. Пантелеева «Новенькая».

Занятие 28. Кто они — дети войны. Творческая работа «Дети войны рядом с тобой» (встречи, сбор фотографий, оформление «Книги памяти»).

Занятие 29. Библиотечный урок: самостоятельная работа с книгой в читальном зале.

Занятие 30. Детские газеты и журналы. История создания журнала «Мурзилка» и др.

Занятие 31. Электронные периодические издания: «Детская газета», журнал «Антошка» и др.

Занятие 32. Создание классной газеты «Книгочей».

Занятие 33. Книги бывают разные. Библиотечная мозаика «Что я знаю о книге?». Словарь книгочея.

**4 класс**

Занятие 1. Былины, былинщики. Былинные богатыри. Книги-сбор­ники.

Занятие 2. Книги Древней Руси. Первые библиотеки. Первая печат­ная книга на Руси.

Занятие 3. Библия. Библейские предания.

Занятие 4. Творческая работа: история книги.

Занятие 5. Героические песни о героях России. Песня-слава.

Занятие 6. Книга-сборник С. Алексеева «Рассказы о Суворове и рус­ских солдатах». Справочный материал об А.В. Суворове.

Занятие 7. Русь великая в произведениях фольклора.

Занятие 8. День народного единства: презентация рукописной книги и постеров (стендов) о героях России.

Занятие 9. Мифы народов мира. Книги-сборники.

Занятие К). Мифологические герои.

Занятие 11. .Мир сказок: сказки народные и авторские.

Занятие 12. Книги со сказками русских писателей-классиков. Сказка сказок II. Грпюва «Конёк-Горбунок».

Занятие 13. Исторические (фольклорные) корни литературных про­изведении на примере летописи «Вещий Олег» и «Песни о вещем Олеге» А.С. 11ушкина.

Занятие 14. Библиографический справочник: справки о писателях-сказочниках. Энциклопедии и книги-справочники.

Занятие 15. Киша. Элементы книги. Справочный аппарат киши.

Занятие 16. Библиотека. Первые библиотеки. Правила пользования библиотекой. Экскурсия в библиотеку.

Занятие 17. Книги. Типы книг. Справочный аппарат книги.

Занятие 18. Проектная деятельность: создание рукописной книги «Русские баснописцы».

Занятие 19. Дети — герои книг писателей XIX века.

Занятие 20. Библиографические справки о Марке Твене, В. Гюго. Д. Мамине-Сибиряке, А. Куприне и др.

Занятие 21. Конкурс-кроссворд «Авторы произведений о детях». Ан­нотация на книгу-сборник писателей-классиков.

Занятие 22. «Хранители слов» словари. Выставка словарей. Игра-конкурс «Объясни слово».

Занятие 23. Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия.

Занятие 24. Игра <-100 вопросов Почемучек» — практическая работа со справочной литературой.

Занятие 25. Книги-сборники поэтов о Родине и родной природе. Структура книги.

Занятие 26. Читаем и слушаем стихотворения о Родине А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина, II. Рубцова и др.

Занятие 27. Конкурс «Читаем стихи о Родине и родной природе».

Занятие 28. Очерки и воспоминания. Писатели о писателях.

Занятие 29. Встреча с корреспондентом местной газеты.

Занятие 30. Творческая работа: очерк о своей школе, о своём городе или о любимой книге.

Занятие 31. Книги о детях войны. Е. Ильина «Четвёртая высота».

Занятие 32. Детские газеты и журналы.

Занятие 33. Библиотечная мозаика: выставки книг, игры, конкурсы, подготовленные презентации.

**Тематическое планирование**

1 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Количество часов |
|  | Учебные книги первоклассника. Правила работы с книгой. | 1 |
|  | Художественные книги. Большеформатная киша и типо­вом оформлении (книга-произведение). | 1 |
|  | Экскурсия в школьную библиотеку. Правила поведения в библиотеке. | 1 |
|  | Книги о Родине и природе. | 1 |
|  | Элементы книги. Книга-произведение и книга-сборник. | 1 |
|  | Книги-сборники писателей-классиков о детях. | 1 |
|  | Книги современных писателей о детях. | 1 |
|  | Потешки, шутки и считалки. Книги-сборники «Весёлые потешки», «Скороговорки и считалки». | 1 |
|  | Загадки о животных. Игра «Загадай загадку». | 1 |
|  | Творческая работа «Сочини загадку». Литературные игры «Посчитайся», «Отгадай загадку». | 1 |
|  | По страницам книг 13. Сутеева (книги-сборники, книги-произведения). | 1 |
|  | В. Сутеев автор и оформитель книг для детей. | 1 |
|  | Литературная игра «Но страницам сказок В. Сутеева». | 1 |
|  | Народные сказки (цепочки). Инсценирование знако­мых сказок. | 1 |
|  | Книга-сказка. Болынеформатные книги с одним про­изведением. | 1 |
|  | Библиотечный урок. Книги-сказки о лисе. | 1 |
|  | Книга сказок (сборники сказочных историй). А.Н. Тол­стой «Приключения Буратино». | 1 |
|  | По страницам книги А.Н. Толстого «Приключения Бу­ратино». Книга историй и приключений героев-кукол. Инсценирование отдельных историй. | 1 |
|  | Книги С. Маршака. Выставка книг. | 1 |
|  | Книги-сборники произведений К. Чуковского. | 1 |
|  | Е. Чарушин писатель и иллюстратор своих книг. | 1 |
|  | Книга Ш. Перро «Красная шапочка» в разных изданиях. | 1 |
|  | Книга Дж. Харрнса «Сказки дядюшки Римуса». | 1 |
|  | В гостях у сказки. | 1 |
|  | Стихотворения для детей. Книги-сборники. | 1 |
|  | Конкурс чтецов стихотворений детских поэтов. | 1 |
|  | Дети герои книг детских писателей. | 1 |
|  | Литературная игра «Вопросы и ответы». | 1 |
|  | Книги В. Бпанки, Г. Скребитдкого. | 1 |
|  | Книга П. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы». | 1 |
|  | По страницам любимых книг. Выставка книг. | 1 |
|  | По страницам любимых книг. Выставка книг. | 1 |

**Тематическое планирование**

2 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Количество часов |
|  | Занятие 1. Роль книги в жизни человека. | 1 |
|  | •Занятие 2. История создания книги. Первая печатная книга па Руси. | 1 |
|  | Занятие 3. Структура книги (элементы книги). | 1 |
|  | Занятие 4. Экскурсия в библиотеку (районную, муниципальную, го­родскую). | 1 |
|  | Занятие 5. Правила поведения в библиотеке. Алфавитный каталог. Каталожная карточка. | 1 |
|  | Занятие 6. Выставка книг о детях. Структура книги. | 1 |
|  | Занятие 7. Книги В. Осеевой. Книга-сборник. | 1 |
|  | Занятие 8. Книги Е. Пермяка. Титульный лист. | 1 |
|  | Занятие 9. Кинги Н. Носова. Типы книг. | 1 |
|  | Занятие 10. Книги В.Драгунского. Аппарат книги. | 1 |
|  | Занятие 11. Герои детских книг. Библиотечный стенд (плакат). | 1 |
|  | Занятие 12. Книги-сборники. Малые жанры фольклора. | 1 |
|  | Занятие 13. Пословицы. Темы пословиц. Рукописная книга «Посло­вицы о книге и учении». | 1 |
|  | Занятие 14. Загадки. Темы загадок. Конкурс «Отгадай загадку». | 1 |
|  | Занятие 15. Скороговорки и чистоговорки. | 1 |
|  | Занятие 16. Книги с литературными (авторскими) сказками. | 1 |
|  | Занятие 17. Писатели-сказочники. | 1 |
|  | Занятие 18. Герои сказок. Викторина. | 1 |
|  | Занятие 19. По страницам сказок Х.К. Андерсена. | 1 |
|  | Занятие 20. Проектная деятельность «Путешествие в страну сказок». | 1 |
|  | Занятие 21. Книги о детях. Выставка книг. | 1 |
|  | Занятие 22. Герои книг В. Осеевой. | 1 |
|  | Занятие 23. Книги Н. Носова. Приключение-сказка о Незнайке и его друзьях. | 1 |
|  | Занятие 24. Книги С. Михалкова: стихотворения, басни, рассказы. | 1 |
|  | Занятие 25. Книги о братьях наших меньших. Художники-оформители. | 1 |
|  | Занятие 26. Сборники стихотворений для детей. Каталожная кар­точка. | 1 |
|  | Занятие 27. Книги-сборники сказок народов мира. Переводчики, пе­ресказчики и обработчики народных сказок. | 1 |
|  | Занятие 28. Народные сказки на страницах детских журналов. | 1 |
|  | Занятие 29. Книги о семье. | 1 |
|  | Занятие 30. Книги о защитницах Отечества. Книга А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове». | 1 |
|  | Занятие 31. Библиотечный урок «Хвала книге». По страницам лю­бимых книг. Презентация любимой книги. | 1 |
|  | По страницам любимых книг. Выставка книг. | 1 |
|  | По страницам любимых книг. Выставка книг. | 1 |

**Тематическое планирование**

3 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Количество часов |
|  | Занятие 1. Книги-сборники былин, легенд, сказов. | 1 |
|  | Занятие 2. Первые книги. Библия. Детская библия. | 1 |
|  | Занятие 3. Летописи. Рукописные книги. | 1 |
|  | Занятие Л. История книги. Первопечатник Иван Федоров. | 1 |
|  | Занятие 5. Волшебный мир сказок. Книга-сборник «Сказки АС. Пушкина». | 1 |
|  | Занятие 6. Сказки бытовые, волшебные, о животных. | 1 |
|  | Занятие 7. Сказки с загадками (русская народная сказка «Дочь-се­милетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка»). Конкурс-кроссворд << Волшебные предметы». | 1 |
|  | Занятие 8. История басни. Басни Эзопа и И. Крылова. Аппарат книги-сборника. | 1 |
|  | Занятие 9. Басни в прозаической форме Эзопа и Л.II. Толстого. Сбор­ники басен. | 1 |
|  | Занятие 10. Русские баснописцы. Басни с «бродячими» сюжетами. | 1 |
|  | Занятие 11. Герои басен. Инсценирование басен. | 1 |
|  | Занятие 12. Родные поэты. | 1 |
|  | Занятие 13. Книги-сборники стихотворений Ф. Тютчева, А. Майкова, А. Фета, Н. Некрасова. | 1 |
|  | Занятие 14. Проект «Краски и звуки поэтического слова». | 1 |
|  | Занятие 15. Книги Л.Н. Толстого для детей. | 1 |
|  | Занятие 16. Л.П. Толстой — сказочник и обработчик русских па-родных сказок. | 1 |
|  | Занятие 17. Книги-сборники произведений о животных. Каталог, ка­таложная карточка. | 1 |
|  | Занятие 18. Рассказы о животных А. Куприна. Аннотация к рассказу А. Куприна «Ю-ю». | 1 |
|  | Занятие 19. Книга Дж. Лондона «Бурый молк» или «Волк». Пере­водчики рассказа. Отзыв. | 1 |
|  | Занятие 20. Художники-иллюстраторы книг о животных. | 1 |
|  | Занятие 21. Дети — герои книг. Типы книг. | 1 |
|  | Занятие 22. Книги-сборники произведений о детях. | 1 |
|  | Занятие 23. Литературная игра «Расскажи о героях детских книг -твоих сверстниках». | 1 |
|  | Занятие 24. Книги зарубежных писателей. | 1 |
|  | Занятие 25. Библиографический справочник: отбор информации о зарубежных писателях. | 1 |
|  | Занятие 26. Книги о детях войны. Л. Воронкова «Девочка из города». Аннотация. | 1 |
|  | Занятие 27. Книга-сборник Л. Пантелеева «Новенькая». | 1 |
|  | Занятие 28. Кто они — дети войны. Творческая работа «Дети войны рядом с тобой» (встречи, сбор фотографий, оформление «Книги памяти»). | 1 |
|  | Занятие 29. Библиотечный урок: самостоятельная работа с книгой в читальном зале. | 1 |
|  | Занятие 30. Детские газеты и журналы. История создания журнала «Мурзилка» и др. | 1 |
|  | Занятие 31. Электронные периодические издания: «Детская газета», журнал «Антошка» и др. | 1 |
|  | Занятие 32. Создание классной газеты «Книгочей». | 1 |
|  | Занятие 33. Книги бывают разные. Библиотечная мозаика «Что я знаю о книге?». Словарь книгочея. | 1 |

**Тематическое планирование**

4 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Количество часов |
|  | Занятие 1. Былины, былинщики. Былинные богатыри. Книги-сбор­ники. | 1 |
|  | Занятие 2. Книги Древней Руси. Первые библиотеки. Первая печат­ная книга на Руси. | 1 |
|  | Занятие 3. Библия. Библейские предания. | 1 |
|  | Занятие 4. Творческая работа: история книги. | 1 |
|  | Занятие 5. Героические песни о героях России. Песня-слава. | 1 |
|  | Занятие 6. Книга-сборник С. Алексеева «Рассказы о Суворове и рус­ских солдатах». Справочный материал об А.В. Суворове. | 1 |
|  | Занятие 7. Русь великая в произведениях фольклора. | 1 |
|  | Занятие 8. День народного единства: презентация рукописной книги и постеров (стендов) о героях России. | 1 |
|  | Занятие 9. Мифы народов мира. Книги-сборники. | 1 |
|  | Занятие К). Мифологические герои. | 1 |
|  | Занятие 11. .Мир сказок: сказки народные и авторские. | 1 |
|  | Занятие 12. Книги со сказками русских писателей-классиков. Сказка сказок II. Грпюва «Конёк-Горбунок». | 1 |
|  | Занятие 13. Исторические (фольклорные) корни литературных про­изведении на примере летописи «Вещий Олег» и «Песни о вещем Олеге» А.С. 11ушкина. | 1 |
|  | Занятие 14. Библиографический справочник: справки о писателях-сказочниках. Энциклопедии и книги-справочники. | 1 |
|  | Занятие 15. Киша. Элементы книги. Справочный аппарат киши. | 1 |
|  | Занятие 16. Библиотека. Первые библиотеки. Правила пользования библиотекой. Экскурсия в библиотеку. | 1 |
|  | Занятие 17. Книги. Типы книг. Справочный аппарат книги. | 1 |
|  | Занятие 18. Проектная деятельность: создание рукописной книги «Русские баснописцы». | 1 |
|  | Занятие 19. Дети — герои книг писателей XIX века. | 1 |
|  | Занятие 20. Библиографические справки о Марке Твене, В. Гюго. Д. Мамине-Сибиряке, А. Куприне и др. | 1 |
|  | Занятие 21. Конкурс-кроссворд «Авторы произведений о детях». Ан­нотация на книгу-сборник писателей-классиков. | 1 |
|  | Занятие 22. «Хранители слов» словари. Выставка словарей. Игра-конкурс «Объясни слово». | 1 |
|  | Занятие 23. Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия. | 1 |
|  | Занятие 24. Игра <-100 вопросов Почемучек» — практическая работа со справочной литературой. | 1 |
|  | Занятие 25. Книги-сборники поэтов о Родине и родной природе. Структура книги. | 1 |
|  | Занятие 26. Читаем и слушаем стихотворения о Родине А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина, II. Рубцова и др. | 1 |
|  | Занятие 27. Конкурс «Читаем стихи о Родине и родной природе». | 1 |
|  | Занятие 28. Очерки и воспоминания. Писатели о писателях. | 1 |
|  | Занятие 29. Встреча с корреспондентом местной газеты. | 1 |
|  | Занятие 30. Творческая работа: очерк о своей школе, о своём городе или о любимой книге. | 1 |
|  | Занятие 31. Книги о детях войны. Е. Ильина «Четвёртая высота». | 1 |
|  | Занятие 32. Детские газеты и журналы. | 1 |
|  | Занятие 33. Библиотечная мозаика: выставки книг, игры, конкурсы, подготовленные презентации. | 1 |

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Весёлый немецкий"4 класс**

(общеинтеллектуальное направление)

**Планируемые результаты**

Личностные результаты:

самосовершенствование в образовательной области “Иностранный язык”;

осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;

совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры;

расширение лексического запаса;

Метапредметные результаты:

формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми, выполняя разные социальные роли;

формирование осознанного и уважительного к другому человеку, его мнению, культуре, истории, традициям;

Предметные результаты:

Аудирование:

восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников и сообщения в диалогической и монологической формах;

восприятие на слух и понимание основного содержания несложных текстов аудио- и видеотекстов;

Говорение:

Диалогическая речь

умение вести диалоги в стандартных ситуациях общения с соблюдением

норм речевого этикета, а также диалог-расспрос, диалог обмен мнениями;

Монологическая речь

сообщение о себе, семье…

сообщение о старом немецком городе;

Чтение:

чтение вслух (по ролям) и про себя небольших аутентичных текстов использованием словарей, сносок, комментарий;

Письмо:

написание поздравлений, коротких писем личного характера, заполнение анкет;

краткое изложение проектной деятельности;

**Содержание тем курса внеурочной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Название темы | Содержание темы |
| 1 | Немецкий! Здорово! Не-правда ли?- 2 ч | Беседа учителя о роли немецкого языка в мире. Факты, цифр. Открытие клуба: “Эрудит.” Игра - поиск слов |
| 2 | Моя визитная карточка – 2 ч | Заполнение анкет и представление себя (по карточкам о школьниках Германии) |
| 3 | Святой Сант Мартин-2 ч | Рассказ учителя о Св.Мартине. Поделка: фонарь святого Мартина. |
| 4 | Моя семья – 2 ч | Генеалогическое древо моей семьи. Сообщение учащихся. Выставка работ. |
| 5 | Старый немецкий город – 2 ч | Работа над макетом города (распределение объектов “строительства”) описание объектов. |
| 6 | Берлин – столица -2 ч | Просмотр фильма о Берлине Достопримечательности. Разучивание песни о Берлинe. |
| 7 | Мюнхен – 2 ч | Просмотр фильма. Достопримечательности города |
| 8 | Конкурс эрудитов – 2 ч | Викторина по 2 городам |
| 9 | Моя улица. Мой дом. – 2 ч | Фото улицы, дома с описанием. |
| 10 | Рождество – 2 ч | Фильм про рождество в Германии  Традиции и атрибуты праздника. Конкурс кроссвордов  Дерево пожеланий и желаний. Чаепитие с рождественским печеньем. |
| 11 | Почта – 2 ч | Как писать личное письмо; mail -сообщения |
| 12 | Веселый час чтения – 2 ч | Чтение микротекстов, веселых рассказов, загадок |
| 13 | Теремок – 2 ч | Инсценировка сказки, показ родителям на собрании и младшим школьникам |
| 14 | В гостях у братьев Гримм – 2 ч | Рассказ учителя – презентация. Выставка рисунков сказочных персонажей |
| 15 | Эрудит – 2 ч | Конкурс знаний по изученным темам |
| 16 | Давайте споем - 2 ч | Повторение выученных песен, рифмовок, считалок. |
| 17 | Подведение итогов – 2 ч | Выставка проектных работ. Рефлексия |

**Тематическое планирование**

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема занятия | Кол-во часов |
|
|
| 1-2 | Немецкий! Здорово! Не правда ли? | 2 |
| 3-4 | Моя визитная карточка | 2 |
| 5-6 | Святой Сант Мартин | 2 |
| 7-8 | Моя семья | 2 |
| 9-10 | Старый немецкий город | 2 |
| 11-12 | Берлин – столица | 2 |
| 13-14 | Мюнхен | 2 |
| 15-16 | Конкурс эрудитов | 2 |
| 17-18 | Моя улица. Мой дом. | 2 |
| 19-20 | Рождество | 2 |
| 21-22 | Почта | 2 |
| 23-24 | Веселый час чтения | 2 |
| 25-26 | Теремок | 2 |
| 27-28 | В гостях у братьев Гримм | 2 |
| 29-30 | Эрудит | 2 |
| 31-32 | Давайте споем | 2 |
| 33-34 | Подведение итогов | 2 |

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Первые шаги к здоровью" 1-4 класс** (спортивно – оздоровительное направление)

Межпредметные связи программы внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Первые шаги к здоровью» носит комплексный характер, что отражено в межпредметных связях с такими учебными дисциплинами как: литературное чтение, окружающий мир, технология, изобразительное искусство, физическая культура, музыка.

Таблица №1.

Межпредметные связи программы внеурочной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| предмет | содержание  учебной дисциплины | Содержание программы  «Первые шаги к здоровью» |
| Литературное чтение | Чтение произведений Ю.Тувима, русских народных сказок, сказка «Колобок».Устное народное творчество. | Просмотр кукольных спектаклей. Подбор пословиц и поговорок. |
| Окружающий мир | Сезонные изменения в природе.  Организм человека.  Опора тела и движение.  Наше питание. | Экскурсия «У природы нет плохой погоды».  Осанка – это красиво.  Умеем ли мы питаться. |
| Технология | От замысла к результату. Технологические операции. | Изготовление овощей и фруктов из солёного теста. |
| Изобразительное искусство | Мир фантазии. | Мир эмоций и чувств. Выставка рисунков «Какие чувства вызвала музыка». |
| Физическая культура | Отличие физических упражнений от обыденных. Эстафеты по преодолению препятствий. | Зачем нужна зарядка по утрам? Разучиваем комплекс утренней зарядки. День здоровья «Дальше, быстрее, выше». |
| Музыка | Выразительность музыкальной интонации. | Мир эмоций и чувств. Прослушивание музыкальных композиций : Бетховина, Шопен, Штрауса, Глинки и т.д. |

**Планируемые результаты**

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Первые шаги к здоровью» является формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Первые шаги к здоровью» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий на уроке.

Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

3. Коммуникативные УУД:

Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:

осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;

социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всем его проявлениях.

Содержание тем курса внеурочной деятельности

**Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Первые шаги к здоровью»** предназначена для обучающихся 1-4 классов. Именно принадлежность к внеурочной деятельности определяет режим проведения, а именно все занятия по внеурочной деятельности проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН, т. е. 35 минут.

Занятия проводятся в учебном кабинете, закрепленном за классом, приветствуется проведение занятий в специально оборудованном учебном кабинете. Курс может вести как классный руководитель, так и любой другой учитель.

Здоровьесберегающая организация образовательного процесса предполагает использование форм и методов обучения, адекватных возрастным возможностям младшего школьника

Таблица №2.

|  |  |
| --- | --- |
| формы проведения занятия  и виды деятельности | тематика |
| игры | Мы весёлые ребята , быть здоровыми хотим , все болезни победим  “Я б в спасатели пошел”  «Остров здоровья»  «Состояние экологии и её влияние на организм человека» |
| беседы | Полезные и вредные продукты  Гигиена правильной осанки  «Доброречие»  Мой внешний вид –залог здоровья  Как питались в стародавние времена и питание нашего времени  Мода и школьные будни  Как защититься от простуды и гриппа |
| тесты и анкетирование | Чему мы научились за год. «Правильно ли вы питаетесь?»  Чему мы научились и чего достигли«Что мы знаем о здоровье»  «Умеете ли вы вести здоровый образ жизни»  «Мои отношения к одноклассникам»  «Умеете ли вы вести здоровый образ жизни» |
| круглые столы | «Как сохранять и укреплять свое здоровье» Мир моих увлечений |
| школьные конференции | В мире интересного |
| просмотр тематических видеофильмов | «Как сохранить и укрепить зрение»  «Быстрое развитие памяти»  «Человек»  «Мышление и мы»  Клещевой энцефалит  Вредные и полезные растения. |
| экскурсии | «Сезонные изменения и как их принимает человек»  «Природа – источник здоровья»  «У природы нет плохой погоды» |
| дни здоровья, спортивные мероприятия | «Дальше, быстрее, выше»  «Хочу остаться здоровым»  «За здоровый образ жизни» |
| конкурсы рисунков, плакатов, мини-сочинений, выпуск газет, листовок | В здоровом теле здоровый дух  «Моё настроение»  Вредные и полезные растения.  Выставка рисунков «Какие чувства вызвала музыка»  «Продукты для здоровья»  «Мы за здоровый образ жизни»  «Нет курению!»  Выпуск плакатов «Продукты для здоровья» |
| решение ситуационных задач | Культура питания.  Этикет.  Лесная аптека на службе человека  Вредные привычки |
| театрализованные представления, кукольный театр | Кукольный театр Стихотворение «Ручеёк»  Кукольный спектакль К. Чуковский «Мойдодыр»  Спектакль С. Преображенский «Капризка»  Спектакль «Спеши делать добро» |
| участие в городских конкурсах «Разговор о правильном питании» | «Разговор о правильном питании»  «Вкусные и полезные вкусности»  «Хлеб всему голова»  «Что даёт нам море» |

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Первые шаги к здоровью» состоит из 7 разделов:

«Вот мы и в школе»: личная гигиена, значение утренней гимнастики для организма;

«Питание и здоровье»: основы правильного питания, гигиенические навыки культуры поведения во время приема пищи, кулинарные традиции современности и прошлого;

«Моё здоровье в моих руках»: влияние окружающей среды на здоровье человека, чередование труда и отдыха, профилактика нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата;

«Я в школе и дома»: социально одобряемые нормы и правила поведения обучающихся в образовательном учреждении, гигиена одежды, правила хорошего тона;

«Чтоб забыть про докторов»: закаливание организма;

«Я и моё ближайшее окружение»: развитие познавательных процессов, значимые взрослые, вредные привычки, настроение в школе и дома;

«Вот и стали мы на год взрослей»: первая доврачебная помощь в летний период, опасности летнего периода.

В содержании программы перечисленные разделы возобновляются на протяжении четырех лет, что способствует обобщению, расширению и систематизации знаний о здоровье, закреплению социально одобряемой модели поведения обучающихся. Подобное содержание отражает взаимосвязь всех компонентов здоровья, подчеркивания взаимное влияние интеллектуальных способностей, коммуникативных умений, потребности в соблюдении личной гигиены, необходимости закаливания и правильного питания, эмоционального отношения к деятельности, умения оказывать первую доврачебную помощь на пропедевтическом уровне на общее благополучие человека и его успешность в различного рода деятельности.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Первые шаги к здоровью», предполагает обучение на двух основных уровнях: первый - информативный, который заключается в изучении правил и закономерностей здорового образа жизни; второй — поведенческий, позволяющий закрепить социально одобряемые модели поведения.

Содержание программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Первые шаги к здоровью» отражает социальную, психологическую и соматическую характеристику здоровья. Реализация данной программы в рамках внеурочной деятельности соответствует предельно допустимой нагрузке обучающихся начальной школы.

«Первые шаги к здоровью»

Цель: первичное ознакомление со здоровым образом жизни, формирование потребности в личной гигиене, ознакомление с витаминами и продуктами их содержащими.

Категория слушателей: обучающиеся 1 класса

Срок обучения:1 год

Режим занятий: 1 час в неделю, 33 часа в год

**Тематическое планирование 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и дисциплин | Всего,  час. | В том числе | | Форма  контроля |
| лекции | практи-ческие  занятия |
| I | Введение «Вот мы и в школе». | 4 | 1 | 3 | праздник |
| II | Питание и здоровье | 5 | 3 | 2 | викторина |
| III | Моё здоровье в моих руках | 7 | 3 | 4 | Викторина |
| IV | Я в школе и дома | 6 | 3 | 3 | Игра - викторина |
| V | Чтоб забыть про докторов | 4 | 1 | 3 | Круглый стол |
| VI | Я и моё ближайшее окружение | 3 | 1 | 2 | Ролевая игра |
| VII | «Вот и стали мы на год взрослей» | 4 | 2 | 2 | Диагностика |
|  | Итого: | 33 | 14 | 19 |  |

2 класс

«Если хочешь быть здоров»

Цель: культура питания и этикет, понятие об иммунитете, закаливающие процедуры, ознакомление с лекарственными и ядовитыми растениями нашего края.

Категория слушателей: обучающиеся 2 класса

Срок обучения: 1 год

Режим занятий: 1 час в неделю(34 часа)

**Тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и дисциплин | Всего,  час. | В том числе | | Форма  контроля |
| лекции | практи-ческие  занятия |
| I | Введение «Вот мы и в школе». | 4 | 1 | 3 | КВН |
| II | Питание и здоровье | 5 | 3 | 2 | викторина |
| III | Моё здоровье в моих руках | 7 | 3 | 2 | За круглым столом |
| IV | Я в школе и дома | 6 | 3 | 3 | КВН |
| V | Чтоб забыть про докторов | 4 | 1 | 3 | «Разговор о правильном питании» городской кокурс |
| VI | Я и моё ближайшее окружение | 4 | 2 | 2 | Школьная научно – практическая конференция |
| VII | «Вот и стали мы на год взрослей» | 4 | 2 | 2 | Диагностика |
|  | Итого: | 34 | 16 | 18 |  |

3 класс

«По дорожкам здоровья»

Цель: интеллектуальные способности, личная гигиена и здоровье, понятие о микробах, вредные привычки и их профилактика, применении лекарственных растений в профилактических целях.

Категория слушателей: обучающиеся 3 классов(34 часа).

Срок обучения: 1 год

Режим занятий: 1 час в неделю

**Тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и дисциплин | Всего,  час. | В том числе | | Форма  контроля |
| лекции | практи-ческие  занятия |
| I | Введение «Вот мы и в школе». | 4 | 1 | 3 | праздник |
| II | Питание и здоровье | 5 | 3 | 2 | викторина |
| III | Моё здоровье в моих руках | 7 | 3 | 4 |  |
| IV | Я в школе и дома | 6 | 3 | 3 |  |
| V | Чтоб забыть про докторов | 4 | 1 | 3 |  |
| VI | Я и моё ближайшее окружение | 4 | 2 | 2 | Соревнование |
| VII | «Вот и стали мы на год взрослей» | 4 | 2 | 2 | Диагностика |
|  | Итого: | 34 | 16 | 18 |  |

4 класс

«Я, ты, он, она - мы здоровая семья»

Цель: формирование чувства ответственности за свое здоровье, мода и гигиена школьной одежды, профилактика вредных привычек, культура эмоций и чувств.

Категория слушателей: обучающиеся 4 класса

Срок обучения: 1год

Режим занятий: 1 час в неделю

**Тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и дисциплин | Всего,  час. | В том числе | | Форма  контроля |
| лекции | практи-ческие  занятия |
| I | Введение «Вот мы и в школе». | 4 | 1 | 3 | Круглый стол |
| II | Питание и здоровье | 5 | 3 | 2 | КВН |
| III | Моё здоровье в моих руках | 7 | 4 | 3 | Викторина |
| IV | Я в школе и дома | 6 | 3 | 3 | Игра- викторина |
| V | Чтоб забыть про докторов | 4 | 1 | 3 | «Разговор о правильном питании» |
| VI | Я и моё ближайшее окружение | 4 | 2 | 2 | Научно- практическая конференция |
| VII | «Вот и стали мы на год взрослей» | 4 | 2 | 2 | Диагностика Книга здоровья |
|  | Итого: | 34 | 16 | 18 |  |

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Калейдоскоп творческих дел" 1-4 класс** (общекультурное направление)

**Планируемые результаты:**

В сфере личностных УУД у учащихся будут сформированы:

положительное отношение к учению;

желание приобретать новые знания;

способность оценивать свои действия;

В сфере коммуникативных УУД у ребят сформируется:

уважение к товарищам и их мнению;

понимание значимости коллектива и своей ответственности перед ним;

умение слушать друг друга.

В сфере регулятивных УУД ребята научатся:

постановке учебных задач занятия;

оценке своих достижений;

действовать по плану.

Требования к уровню подготовки обучающихся

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия (1-й год обучения):

а ) личностные универсальные учебные действия:

самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; положительное отношение к школьным правилам и принятие их;

б) регулятивные универсальные учебные действия:

ставить цель с учетом изученного и усвоенного; прогнозировать уровень усвоения, результата, необходимого времени; корректировать (вносить дополнения), оценивать качество усвоения; стремиться преодолевать препятствия (волевая саморегуляция).уважительное отношение к иному мнению; умение выбирать средства для организации своего поведения; навыки сотрудничества в разных ситуациях; планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм; начинать и заканчивать действие в нужный момент; преодоление импульсивности, непроизвольности;

в) познавательные универсальные учебные действия:

поиск необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; развитие высших психических функций — произвольности памяти, внимания, воображения; умение планировать свою деятельность; формирование мотивов учения, развитие устойчивых познавательных потребностей и интересов, а также развитие продуктивных приемов и навыков учебной работы, «умения учиться»; умение делать первые обобщения, первые выводы, проводить первые аналогии, строить элементарные умозаключения.

На этой основе у школьника начинают формироваться научные понятия, в отличие от житейских понятий, складывающихся у ребенка на основании его опыта

г) коммуникативные универсальные учебные действия:

приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.); приобретение социально - ценностных умений доброжелательного и чуткого отношения к людям; знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими (знакомство с коммуникативными навыками «Я знаю!»); приобретают положительный опыт применения данных норм и правил для получения высокого учебного результата; умение сотрудничать, вести диалог, как со сверстниками, так и с людьми старшего и младшего возраста;

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия (2-й год обучения):

а ) личностные универсальные учебные действия:

формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии; развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления;

б) регулятивные универсальные учебные действия:

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по резуль­тату;

в) познавательные универсальные учебные действия:

умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации; добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу; осуществлять поиск необходимой информации для вы­полнения учебных заданий с использованием учебной литера­туры; основам смыслового чтения художественных и познава­тельных текстов, выделять существенную информацию из текс­тов разных видов; осуществлять анализ объектов с выделением существен­ных и несущественных признаков;

г) коммуникативные универсальные учебные действия:

учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); умение координировать свои усилия с усилиями других; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совме­стной деятельности, в том числе в ситуации столкновения инте­ресов; задавать вопросы; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия (3-й год обучения):

Личностные:

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения; личностная саморефлексия, способность к саморазвитию («что я хочу» (цели и мотивы), «что я могу» (результаты);

Метапредметные:

Регулятивные универсальные учебные действия:

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи); учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ); умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его;

в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

Познавательные универсальные учебные действия:

-извлекать информацию; ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания; делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания; добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами; самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта ( выполнять анализ , выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям); использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ; при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее; учиться подтверждать аргументы фактами; учиться критично относиться к собственному мнению; понять другие позиции (взгляды, интересы); договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща; организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия (4-й год обучения):

Личностные:

-воспитание и развитие социально значимых личностных ка­честв, индивидуально-личностных позиций, ценностных уста­новок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и пра­вил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

- формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.

-развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, -развитие критического и творческого мышления.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по резуль­тату;

Познавательные универсальные учебные действия: умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации.

добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.

осуществлять поиск необходимой информации для вы­полнения учебных заданий с использованием учебной литера­туры;

основам смыслового чтения художественных и познава­тельных текстов, выделять существенную информацию из текс­тов разных видов;

осуществлять анализ объектов с выделением существен­ных и несущественных признаков;

Коммуникативные универсальные учебные действия: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

умение координировать свои усилия с усилиями других.

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совме­стной деятельности, в том числе в ситуации столкновения инте­ресов;

задавать вопросы;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

**Содержание тем курса внеурочной деятельности**

1 класс, 1 год всего 33 часа

Введение в курс «Калейдоскоп творческих дел». Ролевая игра «Мы – первоклассники».

Игровая программа «Путешествие в страну Знаний»

Игровая программа «В город Первоклашинск»

День веселых поздравлений. «День летних именинников»

Игровая программа «Посвящение в первоклассники»

Экскурсия в парк «Деревья и кустарники нашего парка. Осень»

Праздничная игровая программа «Осенний калейдоскоп»

Музыкальная гостиная. Игровая программа «Угадай мелодию»

Акция Дорогою ДОБРА. Сбор и упаковка детских книг для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Школьный метапредметный конкурс «Львенок-2020. Осень» Стартовый тур

Школьный метапредметный конкурс «Львенок-2020. Осень». Интеллектуальный тур

ЭМУ-Эрудит – марафон учащихся. Быстрый раунд.

ЭМУ-Эрудит – марафон учащихся. Умный раунд.

Школьный новогодний конкурс. Новогодняя стенгазета. Коллективная работа.

Новогодний проект Мастерская Деда Мороза. Снеговик.

Праздничная игровая программа «Встреча с Дедом Морозом у ёлки»

КТД «Кормушки для птиц из новогодних подарочных упаковок»

Акция Дорогою Добра «Покормите птиц зимой!»

Школьныйпроект «Эрудит-Марафон-Учащихся» ЭМУ-специалист. Литературное чтение

Школьный проект «Эрудит-Марафон-Учащихся» ЭМУ-специалист. Математика

Школьный проект «Эрудит-Марафон-Учащихся» ЭМУ-специалист. Окружающий мир

Школьный проект «Эрудит-Марафон-Учащихся» ЭМУ-специалист. Русский язык

Навстречу празднику День защитника Отечества. Подарок для папы. Кораблик. Оригами.

Праздничная игровая программа ко Дню защитника Отечества (совместно с родителями)

Навстречу Женскому дню. Подарок для мамы. Букет цветов. Оригами.

Праздничная игровая программа к Женскому дню (совместно с родителями)

Игровая программа «Путешествие в космическую галактику»

Акция Дорогою Добра «Подари книгу библиотеке

Резервный час

Резервный час

Акция Дорогою Добра. Помним Вас, ветераны!» Поздравление на дому с Днем Победы

Игровая программа «В поисках дерева Детства»

Акция «Пусть наш поселок будет еще краше!»

Праздничная программа «Прощай, наш любимый 1-й класс! Подведение итогов года

**Тематическое планирование**

**1 год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема занятия | Количество часов |
| 1 | Введение в курс «Калейдоскоп творческих дел». Ролевая игра «Мы – первоклассники». | 1 |
| 2 | Игровая программа «Путешествие в страну Знаний» | 1 |
| 3 | Игровая программа «В город Первоклашинск» | 1 |
| 4. | День веселых поздравлений. «День летних именинников» | 1 |
| 5. | Игровая программа «Посвящение в первоклассники» | 1 |
| 6 | Экскурсия в парк «Деревья и кустарники нашего парка. Осень» | 1 |
| 7. | Праздничная игровая программа «Осенний калейдоскоп» | 1 |
| 8 | Музыкальная гостиная. Игровая программа «Угадай мелодию» | 1 |
| 6 | Акция Дорогою ДОБРА. Сбор и упаковка детских книг для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации | 1 |
| 7 | Школьный метапредметный конкурс «Львенок-2020. Осень» Стартовый тур | 1 |
| 8 | Школьный метапредметный конкурс «Львенок-2020. Осень». Интеллектуальный тур | 1 |
| 9 | ЭМУ-Эрудит – марафон учащихся. Быстрый раунд. | 1 |
| 10 | ЭМУ-Эрудит – марафон учащихся. Умный раунд. | 1 |
| 11 | Школьный новогодний конкурс. Новогодняя стенгазета. Коллективная работа. | 1 |
| 12 | Новогодний проект Мастерская Деда Мороза. Снеговик. | 1 |
| 13 | Праздничная игровая программа «Встреча с Дедом Морозом у ёлки» | 1 |
| 14 | КТД «Кормушки для птиц из новогодних подарочных упаковок» | 1 |
| 15 | Акция Дорогою Добра «Покормите птиц зимой!» | 1 |
| 16 | Школьныйпроект «Эрудит-Марафон-Учащихся» ЭМУ-специалист. Литературное чтение | 1 |
| 17 | Школьный проект «Эрудит-Марафон-Учащихся» ЭМУ-специалист. Математика | 1 |
| 18 | Школьный проект «Эрудит-Марафон-Учащихся» ЭМУ-специалист. Окружающий мир | 1 |
| 19 | Школьный проект «Эрудит-Марафон-Учащихся» ЭМУ-специалист. Русский язык | 1 |
| 20 | Навстречу празднику День защитника Отечества. Подарок для папы. Кораблик. Оригами. | 1 |
|  | Праздничная игровая программа ко Дню защитника Отечества (совместно с родителями) | 1 |
| 21 | Навстречу Женскому дню. Подарок для мамы. Букет цветов. Оригами. | 1 |
| 22 | Праздничная игровая программа к Женскому дню (совместно с родителями) | 1 |
| 23 | Игровая программа «Путешествие в космическую галактику» | 1 |
| 24 | Акция Дорогою Добра «Подари книгу библиотеке | 1 |
| 25 | Резервный час | 1 |
| 26 | Резервный час | 1 |
| 27-30 | Акция Дорогою Добра. Помним Вас, ветераны!» Поздравление на дому с Днем Победы | 1 |
| 31 | Игровая программа «В поисках дерева Детства» | 1 |
| 32 | Акция «Пусть наш поселок будет еще краше!» | 1 |
| 33 | Праздничная программа «Прощай, наш любимый 1-й класс! Подведение итогов года | 1 |

**Содержание тем курса внеурочной деятельности**

2 класс, 2 год всего 34 часа

Как научиться ставить цели. Вместе весело шагать или учимся работать в команде.

Познай себя. «Мы - школьники». Учимся распределять роли.

«Символика нашего класса».

«Не жгите опавшей листвы».

Общественно-полезная деятельность «Чужих стариков не бывает»

«Осенний листопад»

«Осенний калейдоскоп»

«Осенний калейдоскоп».

«Я, ты, мы, наша учительница- дружная семья»

Мои ручки – не белоручки

«Хорошая дочь», «Хороший сын».

«Как помочь пернатым друзьям». «Кормушка для пернатых».

Операция « Покормите птиц зимой»

«Мой четвероногий друг»

«Зверьё моё»

Интеллектуальные игры, конкурсы

«Дорогою добра»

«Мы помним, мы гордимся»

«Ура – каникулы!»

**Тематическое планирование**

**2 год обучения**

**(34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема занятия | Количество часов |
| 1 | Как научиться ставить цели. Вместе весело шагать или учимся работать в команде. | 1 |
| 2 | Познай себя. «Мы - школьники». Учимся распределять роли. | 1 |
| 3,4,5, | «Символика нашего класса». | 3 |
| 6,7 | «Не жгите опавшей листвы». | 2 |
| 8,9 | Общественно-полезная деятельность «Чужих стариков не бывает» | 2 |
| 10,11,12 | «Осенний листопад»  «Осенний калейдоскоп»  «Осенний калейдоскоп». | 3 |
| 13,14 | «Я, ты, мы, наша учительница- дружная семья» | 2 |
| 15,16 | Мои ручки – не белоручки  «Хорошая дочь», «Хороший сын». | 2 |
| 17 | «Как помочь пернатым друзьям». «Кормушка для пернатых». | 1 |
| 18,19, 20 | Операция « Покормите птиц зимой» | 3 |
| 21 | «Мой четвероногий друг»  «Зверьё моё» | 1 |
| 22-28 | Интеллектуальные игры, конкурсы | 7 |
| 29,30 | «Дорогою добра» | 2 |
| 31,32 | «Мы помним, мы гордимся» | 2 |
| 33,34 | «Ура – каникулы!» | 2 |

**Содержание тем курса внеурочной деятельности**

3 класс, 3 год всего 34 часа

Введение в курс. Как научиться ставить цели.

Вместе весело шагать или учимся работать в команде.

Познай себя. Ролевая игра «Мы - школьники». Учимся распределять роли.

День проектов « День любимых бабушек и дедушек»

Общественно-полезная деятельность

Акция «Дорогие мои старики» (встреча с ветеранами труда, войны – жителями поселка, концерт)

Проект «Символика нашего класса».

Помощь пернатым друзья

КТД «Кормушка для пернатых».

День проектов

Проект «Как поздравить наших пап»,

Выпуск стенгазеты «Наши мальчики»

«Подарок маме». Творческая работа.

«Познаю себя сам» Интеллектуальные конкурсы

Акции «Георгиевская ленточка»

Акция «Подарок ветерану»

Мы помним Вас, ветераны.

Выпуск стенгазеты ко Дню Победы.

День проектов «Прощай 3 класс». Учимся планировать свою деятельность.

**Тематическое планирование**

**3 год обучения (34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Количество часов |
| 1 | Введение в курс. Как научиться ставить цели. | 1 |
| 2. | Вместе весело шагать или учимся работать в команде. | 1 |
| 3. | Познай себя. Ролевая игра «Мы - школьники». Учимся распределять роли. | 1 |
| 7 | День проектов « День любимых бабушек и дедушек» | 1 |
| 8,9 | Общественно-полезная деятельность  Акция «Дорогие мои старики» (встреча с ветеранами труда, войны – жителями села, концерт) | 2 |
| 10,11 | Проект «Символика нашего класса». | 2 |
| 11,12 | Помощь пернатым друзья  КТД «Кормушка для пернатых». | 2 |
| 13 | День проектов  Проект «Как поздравить наших пап», | 1 |
| 14,15 | Выпуск стенгазеты «Наши мальчики» | 2 |
| 16 | «Подарок маме». Творческая работа. | 1 |
| 17-23 | «Познаю себя сам» Интеллектуальные конкурсы | 7 |
| 24 | Акции «Георгиевская ленточка» | 1 |
| 25 | Акция «Подарок ветерану» | 1 |
| 26,27,28 | Мы помним Вас, ветераны. | 3 |
| 29,30 | Выпуск стенгазеты ко Дню Победы. | 2 |
| 32,33,34 | День проектов «Прощай 3 класс». Учимся планировать свою деятельность. | 3 |

**Содержание тем курса внеурочной деятельности**

4 класс, 4 год всего 34 часа

Введение в курс. От проблемы к цели.

Продолжаем работать в команде.

Акция «Берегите природу».

«День пожилого человека»

Праздничный концерт, посвященный Дню пожилого человека.

Коллаж «Мой учитель»

Экскурсия «Как красива природа осенью!!!»

Праздник «Осенний карнавал».

Игра «Что? Где? Когда?».

Игра «Поле чудес».

Проект Мастерская Деда Мороза.

Лучшее новогоднее украшение кабинетов

Праздник «Новогодняя сказка»

Общественно-полезная деятельность

Операция « Покормите птиц зимой»

«Береги книгу» Подари книгу библиотеке.

День проектов «Как поздравить наших пап, дедушек, братьев»

День проектов

Проект «Мама – главное слово».

Устный журнал «Любимым мамам»

Акция «Весенняя дорога Добра»

Игровая программа «Освоение космоса»

Мы, помним Вас, ветераны!» Поздравление на дому

Интеллектуальные конкурсы различной тематики

В поисках дерева детства. Украсим наш поселок в праздничный день.

День проектов «Прощай , начальная школа». Учимся планировать свою деятельность

**Тематическое планирование**

**4 год обучения (34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Количество часов | |
| 1 | Введение в курс. От проблемы к цели. | 1 | |
| 2. | Продолжаем работать в команде. | 1 | |
| 3,4 | Акция «Берегите природу». | 2 | |
| 5. | «День пожилого человека» | 1 | |
| 6. | Праздничный концерт, посвященный Дню пожилого человека. | 1 | |
| 7-8 | Коллаж «Мой учитель» | 2 | |
| 9 | Экскурсия «Как красива природа осенью!!!» | 1 | |
| 10. | Праздник «Осенний карнавал». | 1 | |
| 11. | Игра «Что? Где? Когда?». | 1 |
| 12-13 | Игра «Поле чудес». | 2 |
| 14-15 | Проект Мастерская Деда Мороза.  Лучшее новогоднее украшение кабинетов | 2 |
| 16 | Праздник «Новогодняя сказка» | 1 |
| 17 | Общественно-полезная деятельность  Операция « Покормите птиц зимой» | 1 |
| 18 | «Береги книгу» Подари книгу библиотеке. | 1 | |
| 19 | День проектов «Как поздравить наших пап, дедушек, братьев» | 1 | |
| 20 | День проектов  Проект «Мама – главное слово». | 1 | |
| 21 | Устный журнал «Любимым мамам» | 1 | |
| 22 | Акция «Весенняя дорога Добра» | 1 | |
| 23 | Игровая программа «Освоение космоса» | 1 | |
| 22 | Мы, помним Вас!» Поздравление на дому | 1 | |
| 23-30 | Интеллектуальные конкурсы различной тематики | 8 | |
| 31,32 | В поисках дерева детства. | 2 | |
| 33,34 | День проектов «Прощай , начальная школа». Учимся планировать свою деятельность. | 2 | |

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Маленький мастер" 1-4 класс** (духовно- нравственное направление)

**Планируемые результаты**

Личностные:

- учебно – познавательного интерес к декоративно – прикладному творчеству, как одному из видов изобразительного искусства;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мультикультурной картиной современного мира;

- навык самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических творческих работ;

- ориентации на понимание причин успеха в творческой деятельности;

- способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности;

- заложены основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Младшие школьники получат возможность для формирования:

- устойчивого познавательного интереса к творческой деятельности;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

- возможности реализовывать творческий потенциал в собственной художественно-творческой деятельности, осуществлять самореализацию и самоопределение личности на эстетическом уровне;

- эмоционально – ценностное отношения к искусству и к жизни, осознавать систему общечеловеческих ценностей.

Регулятивные:

- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания творческих работ. Решать художественные задачи с опорой на знания о цвете, правил композиций, усвоенных способах действий;

- учитывать выделенные ориентиры действий в новых техниках, планировать свои действия;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей творческой деятельности;

- адекватно воспринимать оценку своих работ окружающих;

- навыкам работы с разнообразными материалами и навыкам создания образов посредством различных технологий;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и характере сделанных ошибок.

Младшие школьники получат возможность научиться:

-осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы в исполнение действия, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

- пользоваться средствами выразительности языка декоративно – прикладного искусства, художественного конструирования ;

- моделировать новые формы, различные ситуации, путем трансформации известного создавать новые образы средствами декоративно – прикладного творчества.

-осуществлять поиск информации с использованием литературы и средств массовой информации;

-отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного замысла

Познавательные:

- различать изученные виды декоративно – прикладного искусства, представлять их место и роль в жизни человека и общества;

- приобретать и осуществлять практические навыки и умения в художественном творчестве;

- осваивать особенности художественно – выразительных средств, материалов и техник, применяемых в декоративно – прикладном творчестве.

- развивать художественный вкус как способность чувствовать и воспринимать многообразие видов и жанров искусства;

- художественно – образному, эстетическому типу мышления, формированию целостного восприятия мира;

- развивать фантазию, воображения, художественную интуицию, память;

- развивать критическое мышление, в способности аргументировать свою точку зрения по отношению к различным произведениям изобразительного декоративно – прикладного искусства; Коммуникативные:

-первоначальному опыту осуществления совместной продуктивной деятельности;

- сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми

- формировать собственное мнение и позицию;

Младшие школьники получат возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

В результате занятий декоративным творчеством у обучающихся должны быть развиты такие качества личности, как умение замечать красивое, аккуратность, трудолюбие, целеустремленность.

Предметные результаты:

-уважать и ценить искусство и художествено-творческую деятельность человека;

-понимать образную сущность искусства;

-сочувствовать событиям и персонажам, воспроизведенным в произведениях пластических искусств, их чувствам и идеям; эмоционально-ценностному отношению к природе, человеку и обществу и его передачи средствами художественного языка.

-выражать свои чувства, мысли, идеи и мнения средствами художественного языка;

-воспринимать и эмоционально оценивать шедевры русского и мирового искусства.

-создавать элементарные композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве.

создавать графическими и живописными средствами выразительные образы природы, человека, животного.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения курса в результате изучения данного курса в 1 – ом классе.

Личностными результатами изучения курса «Маленький мастер» в 1-м классе является формирование следующих умений

ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».

оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;

положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью;

представление о причинах успеха в предметно-практической деятельности;

первоначальная ориентация на оценку результатов собственной деятельностью;

проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;

представление о ценности природного мира для практической деятельности человека;

формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;

знать основные моральные нормы поведения;

знания о гигиене учебного труда и организации рабочего места;

Метапредметными результатами изучения курса в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

определять и формулировать цель выполнения заданий во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.

понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;

определять план выполнения заданий внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

проговаривать последовательность действий на занятии;

учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;

с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;

использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.

учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;

выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;

учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятии.

оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

Познавательные УУД:

отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.

сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.

группировать предметы, объекты на основе существенных признаков,

подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;

определять тему;

ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);

добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;

устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;

обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.

Коммуникативные УУД:

участвовать в диалоге на занятии и в жизненных ситуациях;

отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;

соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;

слушать и понимать речь других;

принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;

понимать важность коллективной работы;

контролировать свои действия при совместной работе;

допускать существование различных точек зрения;

договариваться с партнерами и приходить к общему решению.

Предметными результатами изучения курса в 1-м классе является формирование следующих знаний и умений

уважительно относиться к труду людей;

называть некоторые профессии людей своего региона

об организации трудового процесса, о конструкции изделий, о разделении труда, его качестве, ритмичности.

виды материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей); свойства материалов, из которых можно лепить, плести, сделать аппликацию, мозаику, панно, оригами на уровне общего представления;

названия ручных инструментов, приспособлений и правила работы с ними.

технологическую последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

виды отделки: раскрашивание, аппликации, прямая строчка и ее варианты;

разные приемы разметки деталей из бумаги: с помощью шаблонов, трафаретов, перегибания.

способы соединения с помощью клейстера, клея ПВА; пластилина, ниток, переплетения.

различные способы выполнения аппликации, мозаики, плетения, разные приемы лепки.

названия и назначение ручных инструментов и приспособления шаблонов, правила работы ими;

части растений, условия жизни и правила ухода за комнатными растениями;

организовать рабочее место в соответствии с используемым материалом и поддерживать порядок во время работы;

под руководством учителя проводить анализ изделия, планирование; последовательности его изготовления и осуществлять контроль результата практической работы по шаблону, образцу изделия, рисунку;

работать индивидуально и парами с опорой на готовый план в виде рисунков, инструктажа.

Осуществлять работу над проектом (думать, рассуждать вслух, спорить, делиться своим жизненным опытом, разбираться в предлагаемом задании, способах его выполнения, выстраивать цепочку своих практических действий);

осуществлять контроль качества работы друг друга;

соблюдать правила безопасной работы инструментами, указанными в программе.

резать ножницами;

соединять детали клеем.

эстетично оформлять изделие аппликацией, прямыми стежками и их вариантами, проявлять элементы творчества;

по элементам социального опыта: обслуживать себя (гигиена тела и одежды).

названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила работы с ними.

лепить разными способами (размазывать пластилин на основе, скатывать жгутики, шар, примазывать одну часть к другой; способы: сплющивание, вытягивание, скручивание, вдавливание);

вырезать из бумаги детали прямоугольного контура, в форме круга, овала, вырезать симметрично.

анализировать форму, цвет и размер реальных объектов, соблюдать их при выполнении изделий.

исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять природные материалы их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.).

осваивать правила сбора и хранения природных материалов;

под контролем учителя организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нем во время работы, правильно работать ручными инструментами

**Содержание тем курса внеурочной деятельности**

**1 класс.**

**Первый год обучения (33 ч.)**

Первый год обучения направлен на удовлетворение интересов детей в приобретении базовых знаний и умений о простейших приемах и техниках работы с материалами и инструментами (пластилин, бумага и картон, бисер и проволока и т.д.), знакомство с историей данных видов декоративно – прикладного искусства, изготовление простейших декоративно – художественных изделий, учатся организации своего рабочего места.

**Введение: правила техники безопасности -1час.**

Знакомство с основными направлениями работы на занятиях; материалами и оборудованием; инструктаж по правилам техники безопасности.

**Пластилинография-11 часов.**

**1.Вводное занятие «Путешествие в Пластилинию».**

Историческая справка о пластилине. Виды пластилина, его свойства и применение. Материалы и приспособления, применяемые при работе с пластилином. Разнообразие техник работ с пластилином.

**2. Плоскостное изображение. «Подарки осени».**

Теория. Знакомство с понятием натюрморт. Закрепление знаний о колорите осени.

*Практическая часть.* Показать прием «вливания одного цвета в другой».

**3.Знакомство со средствами выразительности. «Червячок в яблочке», «Кактус в горшке».**

Теория Создание выразительного образа посредством объема и цвета. Анализ свойств используемых в работе материалов и применение их в работах (раскатывание.)

*Практическая часть.*Сплющивании, разглаживании поверхностей в создаваемых объектах. Практические умения и навыки детей при создании заданного образа посредством пластилинографии.

**4. Плоскостное изображение. «Рыбка».**

Теория Особенности построения композиции подводного мира.

*Практическая часть.* Создание сюжета о подводном мире, используя технику пластилинографии. Совершенствовать технические и изобразительные навыки и умения.

**5.«Натюрморт из чайной посуды»**

Теория Композиция и цвет в расположении элементов на поверхности.

*Практическая часть.* Соединение частей изделия, путем сглаживания мест скрепления.

**6.Рельефное изображение. «Ферма».**

Теория Создание сюжета в полуобъеме.

*Практическая часть.* Создание композиции из отдельных деталей, с использованием имеющихся навыков работы с пластилином – раскатывание, сплющивание, сглаживание.

**7.Знакомство с симметрией. Аппликация «Бабочки» .«Божьи коровки на ромашке.**

Теория Понятие симметрия на примере бабочки в природе и в рисунке.

*Практическая часть.* Работа в технике мазок пластилином, плавно «вливая» один цвет в другой на границе их соединения. Закрепление технического приема работы с пластилином в технике пластилинография. Создание рельефа.

**8.Лепная картина. Формирование композиционных навыков.«Цветы для мамы».**

Теория Формирование композиционных навыков.

*Практическая часть.* Выполнение лепной картины, когда детали предметов сохраняют объем и выступают над поверхностью основы. Выполнение тонких и удлиненных лепестков с использованием чесноковыжималки.

**9.«Ромашки»**

Теория Трафаретные технологии пластилиновой живописи.

*Практическая часть.* Выполнение лепной картины с использованием трафаретной технологии

**10.«Совушка – сова»**

Теория Формирование композиционных навыков.

*Практическая часть.* Создание композиции из отдельных деталей, используя имеющиеся умения и навыки работы с пластилином – скатывание, расплющивание. Деление целого на части при помощи стеки.

**11.«Снегурочка в зимнем лесу»**

Теория Формирование композиционных навыков.

*Практическая часть.* Создание знакомого образа, с опорой на жизненный опыт детей. Реализация выразительного, яркого образа

**Бумагопластика - 8 часов.**

**1.Вводное занятие «Технология изготовления поделок на основе использования мятой бумаги».«Волшебные комочки». Фрукты.**

Теория История возникновения и развития бумагопластики, сведения о материалах, инструментах и приспособлениях, знакомство с техникой создания работ с использованием мятой бумаги. Способы декоративного оформления готовых работ. Инструктаж по правилам техники безопасности.

**2.«Фрукты», «Чудо – дерево»**

Теория Последовательность изготовления работы с использованием аппликации и кусочков мятой бумаги.

*Практическая часть.* Выполнение работы с использованием аппликации и кусочком мятой бумаги

**3. «Птенчики».**

Теория Последовательность выполнение работы. Благоприятные цветовые сочетания.*Практическая часть.* Выполнение работы с использованием аппликации и кусочком мятой бумаги

**4.«Снегирь»**

Последовательность выполнение работы. Пространственные представления. Композиционные навыки.

*Практическая часть.* Выполнение работы с использованием аппликации и кусочком мятой бумаги.

**5.Новогодняя игрушка. Символ года**

История возникновения символов. Последовательность выполнение работы.

*Практическая часть.* Выполнение работы с использованием аппликации и кусочком мятой бумаги

**6.Открытка к Новому году.**

Композиционные навыки. Закрепление умений и навыков работы с использованием мятой бумаги. Последовательность выполнение работы.

*Практическая часть.* Выполнение работы с использованием аппликации и кусочком мятой бумаги.

**7. «Праздничный салют».**

Последовательность выполнение работы в составлении мозаичного панно.

*Практическая часть.* Выполнение работы с использованием аппликации и кусочком мятой бумаги

**Изготовление кукол - 6 часов.**

**1.Вводное занятие.** История куклы. Техника безопасности

Игровые и обереговые куклы. Бабушкины уроки или как самим сделать народную куклу. Правила техники безопасности.

2**.Кукла на картонной основе.**

Традиционные виды аппликации из пряжи. Технология создания силуэтной куклы. История русского народного костюма.

*Практическая часть.* Создание картонного силуэта девочки и мальчика в русском народном костюме. Оплетение с использованием пряжи. Создание образа. Цветовое решение.

**3.Теневой кукольный театр.**

Особенности построения композиции

*Практическая часть.* Прикрепление элементов к основе. Создание композиции.

4**.Аппликация**. Куклы – актеры. Пальчиковые куклы.

Разнообразие техники аппликации, а также с различными материалами, используемыми в данном виде прикладного искусства. Технология создания кукол, которые одеваются на палец из бумаги.

*Практическая часть.* Создание героев сказки «Теремок». Цветовое решение.

**Бисероплетение - 7 часов.**

1.**Вводное занятие.**

Основные виды бисерного искусства. Техника безопасности.

План занятий. Демонстрация изделий. История развития бисероплетения. Использование бисера в народном костюме. Современные направления бисероплетения. Инструменты и материалы, необходимые для работы. Организация рабочего места. Правильное положение рук и туловища во время работы. Правила техники безопасности, ППБ.

**2.Знакомство с основными технологическими приемами низания на проволоку.**

Основные приёмы бисероплетения- параллельное, петельное, игольчатое плетение. Комбинирование приёмов. Анализ моделей. Зарисовка схем.

*Практическая часть.*Выполнение отдельных элементов

**3.Параллельное низание.**

Плоскостные миниатюры в технике параллельного низания (утенок, лягушка, гусь, божья коровка, черепаха, бабочка, стрекоза, и др.) Основные приёмы бисероплетения, используемые для изготовления фигурок животных на плоской основе: параллельное, петельное и игольчатое

плетение. Техника выполнения туловища, крылышек, глаз, усиков, лапок. Анализ моделей. Зарисовка схем.

*Практическая часть*.Выполнение отдельных элементов на основе изученных приёмов. Сборка брошей, брелков или закладок. Подготовка основы для брошей. Составление композиции. Прикрепление элементов композиции к основе. Оформление.

**4. Низание крестиками**

Традиционные виды бисероплетения. Низание из бисера “в две нити”: цепочка “в крестик”. Различные способы плоского и объёмного соединения цепочек “в крестик”. Назначение и последовательность выполнения. Условные обозначения. Анализ и зарисовка простейших схем.

*Практическая часть.* Освоение приемов бисероплетения. Упражнения по низанию цепочки в крестик. Изготовление браслета “ёлочка”. Выполнение украшений для кукол, брошей, кулонов и брелоков.

**5.Итоговое занятие.** Выставка –ярмарка.

**Тематическое планирование**

**1 класс (33 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во**  **часов** |
|
|  | **Введение: правила техники безопасности (1 ч)** |  |
| 1 | Введение: правила техники безопасности | 1 |
|  | **Пластилинография (11 ч)** |  |
| 2 | Вводное занятие «Путешествие в Пластилинию». | 1 |
| 3 | Плоскостное изображение. «Подарки осени» | 1 |
| 4 | Знакомство со средствами выразительности. «Червячок в яблочке», «Кактус в горшке». | 1 |
| 5 | Плоскостное изображение. «Рыбка». | 1 |
| 6 | Натюрморт из чайной посуды | 1 |
| 7 | Рельефное изображение. «Ферма». | 1 |
| 8 | Знакомство с симметрией. Аппликация «Бабочки» .«Божьи коровки на ромашке. | 1 |
| 9 | Лепная картина. Формирование композиционных навыков.«Цветы для мамы». | 1 |
| 10 | Ромашки | 1 |
| 11 | Совушка – сова | 1 |
| 12 | Снегурочка в зимнем лесу | 1 |
|  | **Бумагопластика (8 ч)** |  |
| 13 | Вводное занятие «Технология изготовления поделок на основе использования мятой бумаги». «Волшебные комочки». Фрукты | 1 |
| 14 | «Фрукты», «Чудо – дерево» | 1 |
| 15 | «Птенчики» | 1 |
| 16 | «Снегирь» | 1 |
| 17 | Новогодняя игрушка. Символ года | 1 |
| 18  19 | Открытка к Новому году | 2 |
| 20 | Праздничный салют | 1 |
|  | **Изготовление кукол (6 ч)** |  |
| 21 | Вводное занятие | 1 |
| 22 | Кукла на картонной основе. | 1 |
| 23 | Теневой кукольный театр. | 1 |
| 24  25  26 | Аппликация Куклы – актеры. Пальчиковые куклы. | 3 |
|  | **Бисероплетение (7 ч)** |  |
| 27 | Вводное занятие | 1 |
| 28 | Знакомство с основными технологическими приемами низания на проволоку. | 1 |
| 29  30 | Параллельное низание. | 2 |
| 31  32 | Низание крестиками | 2 |
| 33 | Итоговое занятие | 1 |

**Планируемые результаты**

**изучения данного курса во 2 – ом классе.**

**Личностные результаты.**

Создание условий для формирования следующих умений:

— объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;

— уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;

— понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.

**Метапредметные результаты.**

***Регулятивные УУД:***

— определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке,

— учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);

— учиться планировать практическую деятельность на уроке;

— под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);

— учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);

— работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов);

— определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

***Познавательные УУД:***

— наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;

— сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;

— учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых

практических упражнений для открытия нового знания и умения;

— находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал);

— с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и

декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа

освоенных;

— самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

***Коммуникативные УУД:***

— уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;

— уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;

— вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;

— учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.

**Предметные результаты.**

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.

*Знать (на уровне представлений):*

— об элементарных общих правилах создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие, динамика);

— о гармонии предметов и окружающей среды;

— профессиях мастеров родного края,

— характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства.

*Уметь:*

— самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;

— готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

— выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

— самостоятельно выполнять в предложенных ситуациях доступные задания с опорой на инструкционную карту, соблюдая общие правила поведения, делать выбор, какое мнение принять в ходе обсуждения – свое или высказанное другими;

— уметь применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.

**Содержание тем курса внеурочной деятельности**

**2 класс.**

**2 год обучения (35 часов.)**

Второй год обучения направлен на использование обучающимися приобретенных умений и навыков при изготовлении более сложных по технике выполнения изделия, работая по эскизам, образцам, схемам и доступным знаковым условиям.

**Введение: правила техники безопасности-1ч.**

**1.Чему будем учиться на занятиях.**

Знакомство с разнообразием технологий и материалов для созданий изделий декоративно – прикладного искусства. Правила техники безопасности.

**Пластилинография -10 час.**

**1.Полуобъемное изображение на плоскости. «Чебурашка».**

Создание композиции в полуобъеме из пластилина.

*Практическая часть.* Целостность объекта из отдельных деталей, используя имеющиеся навыки: придавливание деталей к основе. Примазывание. Приглаживание границ соединения отдельных частей.

**2. Жанр изобразительного искусства - натюрморт. «Осенний натюрморт»**

Знакомство с жанром ИЗО – натюрморт.

*Практическая часть.* Лепка отдельных деталей. Использование разнообразного материала.

**3.Жанр изобразительного искусства – портрет. «Веселый клоун»**

Знакомство с жанром ИЗО – портрет. Цветовое решение.

*Практическая часть.* Лепка отдельных деталей. Использование разнообразного материала.

**4.Жанр изобразительного искусства – пейзаж. «Цветение лотоса»**

Знакомство с жанром ИЗО –пейзаж. Контраст. Использование работ в интерьере.

*Практическая часть.* Лепка отдельных деталей. Использование разнообразного материала.

**4.Оформление народной игрушки в технике пластилинография. «Матрешка».**

Народная игрушка. История создания матрешки. Отражение характерных особенностей оформления матрешки

*Практическая часть.* Лепка отдельных деталей. Использование разнообразного материала.

**Бумагопластика-7 часов.**

**1.История бумаги.** Технологии работы с бумагой

Историческая справка о бумаге. Виды бумаги, ее свойства и применение. Материалы и приспособления, применяемые при работе с бумагой. Разнообразие техник работ с бумагой. Условные обозначения. Инструктаж по правилам техники безопасности.

**2.Цветы из бумаги.**

Знакомство с технологией работы креповой бумагой. Технология изготовления цветов из креповой бумаги.

*Практическая часть.* Цветы: роза, тюльпан, пион.

**3.Снежинки**

Откуда появилась снежинка? – изучение особенностей возникновения и строения снежинок. Технология изготовления из бумаги плоскостной и объемной снежинки.

*Практическая часть.* Плоскостные и объемные снежинки

**4.Новогодняя открытка**

Знакомство с видом вырезания - силуэтное вырезание. Историческая справка о данном виде работы. Технология выполнения силуэтного вырезания. Композиционное построение сюжета.

*Практическая часть.* Новогодняя открытка.

**Бисероплетение-5 часов.**

**1.Техника параллельного низания.** «Мышка», «Кит».

Знакомство с техникой объемного параллельного плетения. Технология слоистого плетения.

*Практическая часть.* «Мышка», «Кит».

**2.Бисерная цепочка с петельками.**

Низание из бисера “в одну нить”: простая цепочка, цепочка с бусинками. Назначение и последовательность выполнения. Условные обозначения.

*Практическая часть.* Освоение приемов бисероплетения. Упражнения по выполнению различных подвесок и их подплетению к цепочкам.

**Изготовление кукол -12 часов.**

**1.Народная кукла. Русские обряды и традиции.**

Классификация кукол. Их роль и место в русских обрядах и традициях.

**2.Бесшовные куклы.**

Технология изготовления бесшовных кукол. Материалы и инструменты

*Практическая часть.*Кукла «Зайчик на пальчик», Кукла - закрутка

Кукла на счастье, утешница, веснянки.

Разбор последовательности работы по инструкционным картам.

**3.Техника – продевания: «Кукла – ремесленник», «Хозяйка – рукодельница»**

Элементы русского народного костюма. Создание образа. Символика кукол.

Традиционные приемы изготовления куклы.

*Практические занятия.*Разбор последовательности работы по инструкционным картам. Создание кукол.

**2.Техника параллельного низания.** «Бабочка»

Технология слоистого плетения. Техника двойного соединения. Правила выполнения объёмных миниатюр на проволоке. Анализ образцов. Выбор проволоки и бисера. Цветовое решение. Зарисовка схем выполнения объёмных миниатюр.

*Практическая часть.* «Бабочка»

**3.Аппликация из бисера. «Открытка»**

Понятие «аппликация». Исторический экскурс. Анализ образцов. Приёмы бисероплетения, используемые для изготовления аппликации: параллельное, петельное, игольчатое плетение, низание дугами. Комбинирование приёмов. Техника выполнения элементов аппликации. Выбор материалов. Цветовое и композиционное решение.

*Практическая часть.*Выполнение отдельных элементов аппликации. Составление композиций. Сборка и закрепление бисерных элементов . Использование аппликации для оформления открытки, интерьера.

**Тематическое планирование**

**2 класс (35 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во**  **часов** |
|
|  | **Введение: правила техники безопасности (1 ч)** |  |
| 1 | Чему будем учиться на занятиях | 1 |
|  | **Пластилинография - (10 ч)** |  |
| 2  3 | Полуобъемное изображение на плоскости. «Чебурашка» | 2 |
| 4  5 | Жанр изобразительного искусства - натюрморт. «Осенний натюрморт» | 2 |
| 6  7 | Жанр изобразительного искусства – портрет. «Веселый клоун» | 2 |
| 8  9 | Жанр изобразительного искусства – пейзаж. «Цветение лотоса» | 2 |
| 10  11 | Оформление народной игрушки в технике пластилинография. «Матрешка». | 2 |
|  | **Бумагопластика (7 ч)** |  |
| 12 | История бумаги. | 1 |
| 13 | Цветы из бумаги. Роза. | 1 |
| 14 | Цветы из бумаги. Тюльпан. | 1 |
| 15 | Цветы из бумаги. Пион. | 1 |
| 16 | Снежинки | 1 |
| 17  18 | Новогодняя открытка | 2 |
|  | **Бисероплетение (5 ч)** |  |
| 19  20 | Техника параллельного низания. «Мышка» | 2 |
| 21  22 | Техника параллельного низания. «Кит». | 2 |
| 23 | Бисерная цепочка с петельками. | 1 |
|  | **Изготовление кукол (12 ч)** |  |
| 24 | Народная кукла. Русские обряды и традиции. | 1 |
| 25 | Бесшовные куклы. Кукла «Зайчик на пальчик» | 1 |
| 26 | Бесшовные куклы. Кукла «Закрутка» | 1 |
| 27 | Бесшовные куклы. Кукла «Зернушка» | 1 |
| 28 | Бесшовные куклы. Кукла на счастье | 1 |
| 29  30 | Бесшовные куклы. Кукла «Утешница», «Веснянка» | 2 |
| 31  32 | Техника – продевания: «Кукла – ремесленник», | 2 |
| 33  34 | Техника – продевания: «Хозяйка – рукодельница» | 2 |
| 35 | Итоговое занятие | 1 |

**Планируемые результаты**

**изучения данного курса в 3 – ем классе.**

**Личностные результаты.**

Создание условий для формирования следующих умений:

— отзывчиво относиться и проявлять готовность оказать посильную помощь одноклассникам;

— проявлять интерес к историческим традициям своего края и России;

— испытывать потребность в самореализации в доступнойдекоративно-прикладной деятельности, простейшем техническоммоделировании;

— принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним;

— опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.

**Метапредметные результаты.**

***Регулятивные УУД***

*Уметь:*

— совместно с учителем формулировать цель урока после предварительного обсуждения;

— совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;

— совместно с учителем анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное;

— самостоятельно выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);

— коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;

— осуществлять текущий контроль точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертежных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;

— выполнять текущий контроль (точность изготовления деталей и аккуратность всей работы) и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям.

***Познавательные УУД***

— с помощью учителя искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертеж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, сети Интернет;

— открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;

— преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

***Коммуникативные УУД***

— учиться высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать;

— слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;

— уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);

— уважительно относиться к позиции других, пытаться договариваться.

**Предметные результаты.**

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.

*Знать:*

— о характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства;

— о профессиях мастеров прикладного искусства (в рамках изученного).

*Уметь:*

— узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространенные в крае ремесла;

— соблюдать правила безопасного пользования домашними электроприборами (светильниками, звонками, теле- и радиоаппаратурой).

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

*Знать:*

— названия и свойства наиболее распространенных искусственных и

синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);

— последовательность чтения и выполнения разметки разверток с помощью контрольно-измерительных инструментов;

— основные линии чертежа (осевая и центровая);

— правила безопасной работы канцелярским ножом;

— косую строчку, ее варианты, их назначение;

— названия нескольких видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

*Иметь представление:*

— о композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объеме,

— о традициях декоративно-прикладного искусства в создании изделий.

*Уметь частично самостоятельно:*

— читать простейший чертеж (эскиз) разверток;

— выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов;

— подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий;

— выполнять рицовку;

— оформлять изделия и соединять детали косой строчкой и ее вариантами;

— находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет),

— решать доступные технологические задачи.

**Содержание тем курса внеурочной деятельности**

**3 класс.**

**3 год обучения (35 часов).**

На третий год обучения, учащиеся закрепляют свои умения на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении подбирать доступные в обработке материалы и технологические приемы для изделий в соответствии с поставленной задачей.

**Введение: правила техники безопасности-1час.**

**1.Вводное занятие. Декоративно – прикладное искусство в интерьере.**

Основные декоративные элементы интерьера. Правила техники безопасности.

**Пластилинография-10 час.**

**1.Пластилинография – как способ декорирования.**

Декорирование предметов собственными силами. Материалы и инструменты.

**2.Фоторамка.**

Приемы пластилинографии, используемые при оформлении фоторамок. Анализ образцов. Выбор формы. Цветовое решение. Создание эскиза.

*Практическая часть.* Рамка для детской фотографии – ягодка, цветочная, сердце. Работа с инструкцией. Определение порядка работы.

**3.Подсвечник.**

Анализ образцов подсвечников из разных материалов. Форма и цветовое решение. Композиция. Подбор способов и приемов в изготовлении подсвечника.

*Практическая часть.*Эскиз. Композиция. Выбор техники исполнения.

**4.Ваза.**

Исторический экскурс. Вазы из венецианского стекла с применением технологии миллефиори. Ваза как подарок или часть интерьера.

*Практическая часть.* Освоение изученных приемов создания пластин в технике миллефиори. Оформление поверхности вазы (пластиковой тары) пластинами.

**5.Объемно – пространственная композиция.**

Общие понятия построения объемно-пространственной композиции. Понятия: масштаб, ритм, симметрия, ассиметрия.

Анализ памятников и объектов исторической и современной архитектуры.

*Практическая часть.* Создание макетов с использованием геометрических фигур

**6.Объемно – пространственная композиция «Сказочный город».**

Беседа о русской средневековой архитектуре. Собор Василия Блаженного. Анализ сказочных замков. Техника их выполнения с использованием пластилина и бросового материала (пластиковая тара). Работа с инструкционной картой.

*Практическая часть.* Выполнение макета сказочных замков из пластиковой тары и пластилина. Последовательное создание элементов композиции. Работа над композицией ведется от центра к периферии.

**7. Витражи.**

**Бумагопластика- 8 часов.**

**1.Что такое бумажное конструирование? Основы конструирования из бумаги.**

Знакомство детей с техникой бумажной скульптуры.

**2.Конструирование из бумажных полос.**

Знакомство с технологией создания изделий из бумажных полос. Анализ готовых изделий.

*Практическая часть.*Выполнение творческих работ в технике бумажной пластики. Лебедь, цветок, сердце и т. д.

**3.Базовые фигуры (цилиндры и конусы) и приемы работы.**

Способы закручивания прямоугольника в цилиндр. Возможности сочетания в одной конструкции плоскостных и объемных криволинейных (цилиндрических) элементов. Закручивание круга в конус (низкий), закручивание полукруга в конус (высокий).

*Практическая часть.*Освоение способов для создания конкретной игрушки (получение конусов, цилиндров). Самостоятельно на основе конусов и цилиндров создание разных конструкций, изменяя основные способы, комбинируя их, дополняя полученную основу самостоятельно изготовленными разными деталями. Лягушка, зонт, грибы, лиса, мышь.

**Бисероплетение -7 часов**

**1.Техника «французского» плетения (низания дугами).**

Назначение и правила выполнения «французского плетения»

*Практическая часть*. Освоение изученных приёмов бисероплетения. Изготовление объёмных цветочков (цветок с круглыми лепестками).

**2.Бисерные «растения» в горшочках.**

Приёмы бисероплетения, используемые для изготовления цветов. Комбинирование приёмов. Техника выполнения серединки, лепестков, чашелистиков, тычинок, листьев. Анализ моделей. Зарисовка схем.

*Практическая часть.* Выполнение отдельных элементов цветов. Сборка изделий: букета цветов. Составление композиций весенних, летних, осенних и зимних букетов. Подготовка основы. Прикрепление элементов композиции к основе.

**3.Объемные картины – панно, выполненные на проволоке.**

Техника двойного соединения. Правила выполнения объёмных миниатюр на проволоке. Анализ образцов. Выбор проволоки и бисера. Цветовое решение. Зарисовка схем выполнения объёмных миниатюр.

*Практическая часть.* Плетение объёмных миниатюр на основе изученных приёмов. Подготовка основы декоративного панно: обтягивание картона тканью. Составление композиции. Прикрепление элементов композиции к основе. Оформление.

**Изготовление кукол -9 часов**

**1.Сувенирная кукла.**

Сувенир. Виды и назначение сувениров. Анализ работы по созданию сувенирной куклы.

**2.Оберег. Символика оберегов. Домовенок**

Оберег - как субъектом культуры и истории. Традиционные обереги. Материалы и инструменты.

*Практическая часть.* Домовенок. Последовательность выполнения работы по инструкционной карте. Презентация готовых работ

**3.Кукла – шкатулка**

Беседа с демонстрацией образца. Материалы и инструменты.

*Практическая часть.* Кукла – шкатулка. Последовательность выполнения работы по инструкционной карте. Презентация готовых работ.

**Тематическое планирование**

3 класс (35 ч)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Кол-во  часов |
|
|  | Введение: правила техники безопасности (1 ч) |  |
| 1 | Вводное занятие. Декоративно – прикладное искусство в интерьере. | 1 |
|  | Пластилинография (10 ч) |  |
| 2 | Пластилинография – как способ декорирования. | 1 |
| 3 | Фоторамка "Ягодка" | 1 |
| 4 | Фоторамка "Цветочная" | 1 |
| 5 | Фоторамка "Сердце" | 1 |
| 6 | Подсвечник. | 1 |
| 7 | Объемно – пространственная композиция. | 1 |
| 8,9 | Объемно – пространственная композиция «Сказочный город». | 2 |
| 10,11 | Витражи. | 2 |
|  | Бумагопластика (8 ч) |  |
| 12 | Что такое бумажное конструирование? Основы конструирования из бумаги | 1 |
| 13 | Конструирование из бумажных полос. Лебедь. | 1 |
| 14 | Конструирование из бумажных полос. Цветок. | 1 |
| 15 | Базовые фигуры (цилиндры и конусы) и приемы работы. Лягушка. | 1 |
| 16 | Базовые фигуры (цилиндры и конусы) и приемы работы. зонт. | 1 |
| 17 | Базовые фигуры (цилиндры и конусы) и приемы работы. Грибы. | 1 |
| 18 | Базовые фигуры (цилиндры и конусы) и приемы работы. Лиса. | 1 |
| 19 | Базовые фигуры (цилиндры и конусы) и приемы работы. Мышь. | 1 |
|  | Бисероплетение (7 ч) |  |
| 20,21 | Техника «французского» плетения (низания дугами). | 2 |
| 22,23  24 | Бисерные «растения» в горшочках. | 3 |
| 25,26 | Объемные картины – панно, выполненные на проволоке. | 2 |
|  | Изготовление кукол (9 ч) |  |
| 27,28 | Сувенирная кукла. | 2 |
| 29,30  31 | Оберег. Символика оберегов. Домовенок | 3 |
| 32,33  34,35 | Кукла – шкатулка | 4 |

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения курса в результате изучения данного курса в 4-ом классе.

Личностные результаты.

Создание условий для формирования следующих умений:

— оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями;

— описывать свои чувства и ощущения от наблюдаемых явлений, событий, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;

— принимать мнения и высказывания других, уважительно относиться к ним;

— опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла;

— понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважать людей труда.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД

Уметь:

— самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;

— с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное от неизвестного;

— совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;

— самостоятельно выполнять пробные поисковые действия (упражнения), отбирать оптимальное решение проблемы (задачи);

— предлагать конструкторско-технологические решения и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных;

— самостоятельно отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;

— выполнять задание по коллективно составленному плану, сверять с ним свои действия;

— осуществлять текущий и итоговый контроль выполненной работы, уметь проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.

Познавательные УУД

— искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, в сети Интернет;

— приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;

— перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий, использовать ее для выполнения предлагаемых и жизненных задач;

— делать выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений.

Коммуникативные УУД

— формулировать свои мысли с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций;

— высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновывать и аргументировать;

— слушать других, уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться;

— уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, при совместном решении проблемы (задачи).

Предметные результаты.

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.

Знать на уровне представлений:

— об основных правилах дизайна и их учете при конструировании изделий (единство формы, функции и декора; стилевая гармония);

— о правилах безопасного пользования бытовыми приборами.

Уметь:

— организовывать и выполнять свою художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом;

— использовать знания и умения, приобретенные в ходе изучения технологии, изобразительного искусства и других учебных предметов, в собственной творческой деятельности;

— бережно относиться и защищать природу и материальный мир

Содержание программы 4 класс.

4 год обучения (35 часов.)

Четвертый год направлен на обучение учащихся проектной деятельности: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в изделии, демонстрировать как в собственной творческой деятельности, так и в работе малыми группами.

Введение: правила техники безопасности-1час.

1.Чему будем учиться на занятиях.

Знакомство с разнообразием технологий и материалов для созданий изделий декоративно – прикладного искусства. Работа над проектом. Правила техники безопасности.

Пластилинография- 8 час.

1.Панно из пластилина.

Знакомство с принципами работы

Краткая беседа о содержании работы в технике пластилинография на прозрачной основе (с использованием бросового материала).

2.Этапы и способы нанесения рисунка на основу.

Технология создания панно. Наглядная демонстрация готовых изделий. Перенесение рисунка на прозрачную основу.

Практическая часть. Проект. Подбор эскиза для работы. Рисунок под основой располагается так, чтобы со всех сторон было примерно равное расстояние. Нанесение рисунка на основу с верхней части. Контур рисунка выполняется тонкими линиями.

3.Подбор цветовой гаммы.

Нанесение пластилина на прозрачную основу. Выбирая цвета изображения и фона, нужно помнить о контрастности и сочетании цветов.

Практическая часть. Выполнение практической работы

4.Тематические композиции.

Самостоятельное использование освоенных способов для создания новых, более сложных композиций.

Практическая часть. Разработка и выполнение авторских работ. Творческо-поисковая, самостоятельная, коллективная деятельность.

Бумагопластика- 10 часов.

1.Смешанные базовые формы в бумажном конструировании.

Самостоятельно использовать освоенные способы для создания новых, более сложных конструкций. Анализ. Способы решения, подбор соответствующий материалов, определение последовательности выполнения работы.

Практическая часть. Кошка, собака.

2.Завивка, закругления

Развивать умение самостоятельно «включать» способ конструирования в процесс изготовления различных поделок. Активизировать воображение детей. Совершенствовать умение самостоятельно анализировать готовые поделки с точки зрения выделения общего способа их создания. Использование приема завивки, закруглении с целью получения заданного образа.

Практическая часть. Эльф, фея, ангел.

Бисероплетение-8 часов.

1.Бисероплетение – как способ оформления интерьера

Демонстрация изделий. История развития бисероплетения. Современные направления бисероплетения. Использование бисера для оформления интерьера. Инструменты и материалы, необходимые для работы. Организация рабочего места. Правильное положение рук и туловища во время работы. Правила техники безопасности

2.Праздничные сувениры

Анализ образцов. Приёмы бисероплетения, используемые для изготовления изделий: параллельное, петельное, игольчатое плетение, низание дугами. Комбинирование приёмов. Техника выполнения элементов изделий. Выбор материалов. Цветовое и композиционное решение.

Практическая часть. Выбор изделий: украшение новогодних игрушек. Сердечки – «валентинки». Выполнение отдельных элементов изделий. Составление композиций. Сборка и закрепление.

3.Цветочные композиции – букеты

Основные приёмы бисероплетения, используемые для изготовления цветов: параллельное, петельное, игольчатое плетение, низание дугами. Комбинирование приёмов. Техника выполнения серединки, лепестков, чашелистиков, тычинок, листьев. Анализ моделей. Зарисовка схем. Практическая часть. Выполнение отдельных элементов цветов. Сборка изделий: брошей, букета цветов. Составление композиций весенних, летних, осенних и зимних букетов. Подготовка основы декоративного панно: обтягивание картона тканью. Прикрепление элементов композиции к основе. Оформление цветами из бисера подарков и других предметов.

Изготовление кукол- 8 часов.

Авторская кукла. Беседа «Кукла в искусстве»

Куклы являются частыми действующими лицами произведений искусства, сказок, рассказов, мультфильмов. Авторская кукла – как особое направление современного прикладного творчества. Виды, жанры кукол и их назначение. Техника исполнения. Материалы и инструменты.

Подготовка материалов и инструментов.

Выбор техники исполнения. Совместное с учащимися определение последовательности действий для создания авторской куклы.

Практическая часть. Подготовительная работа. Знакомство с литературой по созданию кукол. Подбор иллюстраций, выполнение эскизов. Подготовка материалов и инструментов.

Самостоятельная (коллективная) творческая деятельность.

Планирование этапов работы

Практическая часть. Поэтапная работа: создание каркаса и тела куклы, выполнение костюма, композиция костюма, оформление куклы, выставочная деятельность

**Тематическое планирование**

**4 класс (35 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Кол-во  часов |
|
|  | Введение: правила техники безопасности (1 ч) |  |
| 1 | Чему будем учиться на занятиях. | 1 |
|  | Пластилинография (8 ч) |  |
| 2 | Панно из пластилина. | 1 |
| 3 | Этапы и способы нанесения рисунка на основу. | 1 |
| 4,5 | Подбор цветовой гаммы. | 2 |
| 6,7  8,9 | Тематические композиции. | 4 |
|  | Бумагопластика (10 ч) |  |
| 10,11 | Смешанные базовые формы в бумажном конструировании "Кошка" | 2 |
| 12,13 | Смешанные базовые формы в бумажном конструировании "Собака" | 2 |
| 14,15 | Завивка, закругления "Эльф" | 2 |
| 16,17 | Завивка, закругления "Фея" | 2 |
| 18,19 | Завивка, закругления "Ангел" | 2 |
|  | Бисероплетение (8 ч) |  |
| 20,21 | Бисероплетение – как способ оформления интерьера | 2 |
| 22,23 | Праздничные сувениры | 2 |
| 24,25  26,27 | Цветочные композиции – букеты | 4 |
|  | Изготовление кукол (8 ч) |  |
| 28,29 | Авторская кукла. Беседа «Кукла в искусстве» | 2 |
| 30,31 | Подготовка материалов и инструментов. | 2 |
| 32,33  34,35 | Самостоятельная (коллективная) творческая деятельность. | 4 |

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Тропинки к здоровью" 4 класс**

(духовно- нравственное направление)

**Планируемые результаты**

Требования к УУД, которые должны сформировать обучающиеся в процессе реализации программы

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты.

У обучающихся будут сформированы следующие умения:

Определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Вести безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Путешествие по тропе здоровья» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий на уроке.

Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

Коммуникативные УУД:

Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:

осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;

социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всем его проявлениях.

**Содержание программы.**

4 класс (34 часа)

Понятие об особенностях человеческого организма и его возможностях ( 34 ч)

Знакомство с правилами гигиены повседневного быта. Уход за своей внешностью

Тема 1. Гигиена повседневного быта-2 часа

Знакомство с правилами гигиены повседневного быта. Уход за своей внешностью. Знать и уметь пользоваться правилами ухода за обувью и одеждой.

Тема 2. Физическая культура и спорт в истории мировой культуры-2 ч. Знакомство с физической культурой и спортом в истории мировой культуры. Уметь сопоставлять свой рост и вес с возрастными нормами

Тема 3. Пути развития возможностей человеческого организма. Легенды и сказания о богатырях -4 ч. Знакомство с различными путями развития возможностей человеческого организма. Уметь найти пословицы и поговорки о силе человека и здоровье. Знать основы самоконтроля. Правила определения пульса. Его нормы. Знакомство с правилами зависимости пульса от физической нагрузки

Тема 4. Особенности опорно-двигательного аппарата человека. Основы самоконтроля.-2 ч. Знакомство со средствами и методами сохранения здоровья. Знать методы закаливания организма. Уметь пользоваться правилами и методами закаливания

Тема 5. Роль различных упражнений и тренингов в формировании и развитии человеческого духа и тела-1ч. Знакомство с ролью различных упражнений и тренингов в формировании человеческого тела

Тема 6. Рекорды из книги Гиннеса. Пути и средства физического и духовного развития человека.-3ч. Знакомство с понятием «ловкость». Что надо делать, чтобы стать ловким? Освоение комплекса упражнений для развития ловкости. Знать сведения о различных системах духовного и физического развития.

Тема 7 Сведения о различных системах духовного и физического развития.-1ч. Знать сведения о различных системах духовного и физического развития.

Тема 8. Понятие о контроле и самоконтроле физического состояния организма-1ч. Знать понятие о контроле и самоконтроле физического состояния организма

Тема 9 Лыжная подготовка -4 ч. Освоение правил при работе с лыжами. Освоение правил работы на коньках. Знакомство с правилами спуска с горы. Знакомство с правилами торможения. Правила безопасности. Знакомство с правилами торможения. Правила безопасности.

Тема 10. Прыжки -5. Знакомство с различными видами движения (прыжками). Знакомство с приёмами, позволяющими прыгать с места и с разбега. Знакомство с тренингами на развитие различных характеристик выносливости, силы. Знакомство с приёмами, позволяющими прыгать в высоту и со скакалкой.

Тема 11 Тренинг по ритмической гимнастики-4. Освоение тренинга по ритмической гимнастики. Освоение понятий о бодибилдинге. Освоение правил прыжков на возвышение. Знакомство с отличиями прыжка от ходьбы и бега.

Тема 12 Игры, праздники, экскурсии-5ч Знакомство с правилами поведения на природе. Различать, где природа является источником здоровья, а где источником опасности. Знакомство с малыми формами двигательной активности. Знакомство с играми разных народов. Демонстрация своих умений и навыков.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Количество часов |
| 1 | Понятие об особенностях человеческого организма и его возможностях.  Мой внешний вид – залог здоровья. По | 1 |
| 2 | Практическая работа «Уход за одеждой и обувью» | 1 |
| 3 | Физическая культура и спорт в истории мировой культуры | 1 |
| 4 | Практическая работа «Сопоставление своего роста и веса с возрастными нормами»» | 1 |
| 5 | Пути развития возможностей человеческого  организма. Легенды и сказания о богатырях. | 1 |
| 6 | Народные пословицы и поговорки о роли силы и здоровья. | 1 |
| 7 | Пульс как показатели самоконтроля | 1 |
| 8 | Практическая работа «Зависимость пульса от физической нагрузки» | 1 |
| 9 | Особенности опорно-двигательного аппарата человека. Закаливание организма | 1 |
| 10 | Практическая работа «Закаливаемся вместе» | 1 |
| 11 | Роль различных упражнений и тренингов в формировании и развитии человеческого  духа и тела. | 1 |
| 12 | Рекорды из книги Гиннеса. Пути и средства физического и духовного развития человека. | 1 |
| 13 | Что такое ловкость | 1 |
| 14 | Комплекс упражнений для развития ловкости | 1 |
| 15 | Сведения о различных системах духовного и физического развития. | 1 |
| 16 | Понятие о контроле и самоконтроле физического состояния организма | 1 |
| 17 | Лыжная подготовка | 1 |
| 18 | Коньковый ход | 1 |
| 19 | Спуск с горы | 1 |
| 20 | Торможение | 1 |
| 21 | Прыжки и спорт | 1 |
| 22 | Прыжки в длину с места | 1 |
| 23 | Тренинги на развитие различных характеристик  выносливости, силы | 1 |
| 24 | Прыжки в высоту | 1 |
| 25 | Прыжки со скакалкой | 1 |
| 26 | Тренинг по ритмической гимнастики | 1 |
| 27 | Понятие о бодибилдинге,  армреслинге | 1 |
| 28 | Впрыгивание на возвышение. | 1 |
| 29 | Отличие прыжка от ходьбы и бега | 1 |
| 30 | Экскурсия «Природа – источник здоровья» | 1 |
| 31 | Малые формы двигательной активности | 1 |
| 32 | Игры на переменах | 1 |
| 33 | Игры разных народов | 1 |
| 34 | Спортивный праздник «Дальше, быстрее, выше» | 1 |
| Всего 34 часа | |  |

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Шахматы в школе" 1 класс**

(общеинтеллектуальное направление)

**Планируемые результаты:**

**Личностные**

-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свобод;

**Метапредметные**

-овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

-освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

-формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

-формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

-овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений;

-готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий;

-определение общей цели и путей еѐ достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

-шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, вечный шах, двойной удар;

названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;  правила хода и взятия каждой фигуры, обозначение ходов при записи партии  развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

**Предметные**

-овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств еѐ осуществления;

-освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

-формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

-овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений;

-готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий;

-определение общей цели и путей еѐ достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

-осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Основные методы обучения:**

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.

2. При изучении шахматной доски.

3. При обучении правилам игры;

4. При реализации материального перевеса.

**Основные формы и средства обучения:**

1. Практическая игра.

2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.

3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;

4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.

5. Участие в турнирах и соревнованиях.

**Результаты образовательной деятельности:**

* Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
* Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.
* Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

**Содержание программы**

Образовательная программа **«Шахматы в школе » в 1 классе**  разработана на основе авторской программы И.Г.Сухина «Шахматы - школе» и модифицирует данную программу, рекомендованную Министерством образования Российской Федерации и опубликованную в "Программах общеобразовательных учреждений для начальных классов (1 - 4) в двух частях. Часть вторая". - М.: Просвещение, 2002, 3-е издание, с. 370 - 392.

Содержание занятий по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Он охватывает первый класс трех – и четырехлетней начальной школы, а также может использоваться в подготовительных к школе группах детского сада, в группах кратковременного пребывания детей дошкольного возраста. Его может без труда освоить каждый учитель начальной школы, даже если он совсем не знаком с шахматной игрой.

Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Обучающиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Большое значение при изучении имеет специально организованная игровая деятельность детей на уроках, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В программе приводится примерный перечень различных дидактических игр и заданий с небольшими пояснениями к ним, дается вариант примерного распределения программного материала, приводится перечень шахматных игр, а также шахматных дидактических игрушек, которые можно использовать в учебном процессе и сделать своими руками. Предлагается также перечень диафильмов, рекомендательный список художественной литературы, которую можно читать на занятиях, и список методической литературы для учителя.

Программой «Шахматы» предусматривается 33 занятия (одно занятие в неделю). В содержание входит шесть тем: «Шахматная доска», «Шахматные фигуры», «Начальная расстановка фигур», «Ходы и взятие фигур», «Цель шахматной партии», «Игра всеми фигурами из начального положения». На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленным изучением отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

Методика, программы и пособия сориентированы и на учителей начальных классов, которые в состоянии освоить изначально и преподавать малышам основы этой мудрой игры.

***Темы обучения «Шахматы в школе»***

**I. Шахматная доска.**

Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска. Белые и черные поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Центр шахматной доски.

***Дидактические игры и игровые задания.***

**«Горизонталь»**. Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т.п.)

**«Вертикаль»**. То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

**«Диагональ»**. То же самое, но заполняется она из диагоналей шахматной доски.

**II. Шахматные фигуры.**

Белые фигуры. Черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур (К, С = 3, Л = 5, Ф = 9).

***Дидактические игры и игровые задания.***

**«Волшебный мешочек»**. В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников пытается на ощупь определить, какая фигура спрятана.

**«Угадай-ка»**. Педагог словесно описывает одну из фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

**«Секретная фигура»**. Все фигуры стоят на столе в ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры кроме секретной, которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

**«Угадай»**. Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети пытаются угадать, какая фигура загадана.

**«Что общего?»**. Педагог берет две шахматные фигуры, и дети говорят, чем похожи друг на друга фигуры, чем отличаются (цвет, форма).

**«Большая и маленькая»**. Педагог ставит на стол шесть разных фигур. Дети по одному выходят и называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Вскоре все фигуры расставлены по росту.

**«Кто сильнее?»**. Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?».

**«Обе армии равны»**. Педагог ставит на столе от одной до пяти фигур и просит ребят расположить на своих досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

**III. Начальная расстановка фигур.**

Начальное положение (начальная позиция). Расположение каждой из фигур в начальном положении; правило ***«Каждый ферзь любит свой цвет»***. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

***Дидактические игры и игровые задания.***

**«Мешочек»**. Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

**«Да или нет?»**. Педагог берет две шахматные фигуры, а дети отвечают, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

**«Не зевай!»**. Педагог говорит какую-либо фразу о начальном положении, например: «Ладья стоит в углу», и бросает кому-либо из учеников мяч; если утверждение верно, то мяч следует поймать.

**IV. Ходы и взятие фигур.** (основная тема учебного курса)

Правила хода и взятия каждой из фигур. Игра «на уничтожение. Белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны. Качество. Легкие и тяжелые фигуры. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевские пешки. Взятие на проходе. Превращение пешки.

***Дидактические игры и игровые задания.***

**«Игра на уничтожение»** – важнейшая игра курса. Именно здесь все плюсы шахмат начинают «работать» на ученика – формируется внутренний план действий, аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры); выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

**«Один в поле воин»**. Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

**«Лабиринт»**. Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски,

не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

**«Перехитри часовых»**. Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

**«Сними часовых»**. Белая фигура должна побить все черные фигуры; избирается такой

маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы ни разу не оказаться под боем черных фигур.

**«Кратчайший путь»**. За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

**«Захват контрольного поля»**. Игра фигурой против фигуры ведется не на уничтожение, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на поля, находящиеся под ударом фигуры противника.

**«Защита контрольного поля»**. Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

**«Атака неприятельской фигуры»**. Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

**«Двойной удар»**. Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры, но так, чтобы не оказаться под боем.

**«Взятие»**. Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

**«Защита»**. Нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

**Примечание. *Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как «Лабиринт» и т.п., где присутствуют «заколдованные» фигуры и «заминированные» поля) моделируют в доступном для детей виде те или иные ситуации, с которыми шахматисты сталкиваются в игре за шахматной доской. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.***

**V. Цель шахматной партии.**

Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. Мат – цель шахматной партии. Матование одинокого короля. Задачи на мат в один ход. Пат. Ничья. Пат и другие случаи ничьей. Мат в один ход. Длинная и короткая рокировка и ее правила.

***Дидактические игры и игровые задания.***

**«Шах или не шах»**. Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

**«Объяви шах»**. Требуется объявить шах неприятельскому королю.

**«Пять шахов»**. Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

**«Защита от шаха»**. Белый король должен защититься от шаха.

**«Мат или не мат»**. Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

«Мат в один ход». Требуется объявить мат неприятельскому королю в один ход.

**«Рокировка»**. Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: можно рокировать или нет.

**VI. Игра всеми фигурами из начального положения.**

Шахматная партия. Начало шахматной партии. Представления о том, как начинать шахматную партию. Короткие шахматные партии.

***Дидактические игры и игровые задания.***

**«Два хода»**. Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход педагога ученик отвечает двумя своими ходами подряд.

**К концу обучения дети должны *знать*:**

-шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья;

-названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.

**К концу обучения дети должны *уметь*:**

* ориентироваться на шахматной доске;
* играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
* правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию;
* различать горизонталь, вертикаль и диагональ;
* рокировать;
* объявлять шах, мат;
* решать элементарные задачи на мат в один ход.

**Виды контроля:**

* текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;
* промежуточный контроль проводится один раз в полугодие в форме игры, зачета, викторины
* итоговая аттестация, проводится в конце каждого учебного года, в форме тестирования, выполнение тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков, а также письменный опрос для определения объема освоенных теоретических знаний.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | | |
| **Теория** | **Практика** | **Всего часов** |
| **1** | Шахматная доска | 3 ч. | 15-20 минут на каждом занятии | 3 ч. |
| **2** | Шахматные фигуры | 2 ч. | 2 ч. |
| **3** | Начальная расстановка фигур | 1 ч. | 1ч. |
| **4** | Ходы и взятие фигур | 17 ч. | 17 ч. |
| **5** | Цель шахматной партии | 6 ч. | 6 ч. |
| **6** | Игра всеми фигурами из начального положения | 3 ч. | 3 ч. |
| **7** | Обобщение | - | 1 ч. | 1 ч. |

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Шахматы в школе" 3 класс**

(общеинтеллектуальное направление)

**Планируемые результаты:**

**Личностные**

-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свобод;

**Метапредметные**

-овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

-освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

-формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

-формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

-овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений;

-готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий;

-определение общей цели и путей еѐ достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

-шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, вечный шах, двойной удар;

названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;  правила хода и взятия каждой фигуры, обозначение ходов при записи партии  развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

**Предметные**

-овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств еѐ осуществления;

-освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

-формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

-овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений;

-готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий;

-определение общей цели и путей еѐ достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

-осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

**Основные методы обучения:**

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.

2. При изучении шахматной доски.

3. При обучении правилам игры;

4. При реализации материального перевеса.

**Основные формы и средства обучения:**

1. Практическая игра.

2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.

3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;

4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.

5. Участие в турнирах и соревнованиях.

**Результаты образовательной деятельности:**

* Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
* Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.
* Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

**Виды контроля:**

* текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;
* промежуточный контроль проводится один раз в полугодие в форме игры, зачета, викторины
* итоговая аттестация, проводится в конце каждого учебного года, в форме тестирования, выполнение тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков, а также письменный опрос для определения объема освоенных теоретических знаний.

**Содержание «Шахматы в школе»** включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а так же знакомство с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов; дети учатся решать шахматные задачи.

Программа «Шахматы, второй год» предусматривает 34 учебных занятия, по одному уроку в неделю.Важной вехой в овладении шахматными основами становится умение обучающихся ставить мат.

В содержание «Шахматы в школе» содержит пять тем: «Краткая история шахмат», «Шахматная нотация», «Ценность шахматных фигур», «Техника матования одинокого короля», «Достижение мата без жертвы материала» .Шахматный материал закрепляется большим количеством дидактических заданий и игр. Поучительные позиции дидактических игр ученики разыгрывают друг с другом или с учителем (в этом случае педагог проводит импровизированный сеанс одновременной игры).Важной вехой в овладении шахматными основами становится умение обучающихся ставить мат

***Темы обучения «Шахматы в школе»***

***3 класс***

**I. Краткая история шахмат.**

Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам. Выдающиеся шахматисты нашего времени. Шахматные правила FIDE. Этика шахматной борьбы.

**II. Шахматная нотация.**

Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей, шахматных фигур.

Краткая и полная шахматная нотация. Запись начального положения. Запись шахматной партии.

***Дидактические игры и игровые задания.***

**«Назови вертикаль»**. Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее. Так школьники называют все вертикали. Затем задаются вопросы: «На какой вертикали в начальной позиции стоят короли (ферзи, королевские слоны, ферзевые кони, ферзевые ладьи и т.п.)

**«Назови горизонталь»**. Задание подобно предыдущему, но дети называют горизонтали.

**«Назови диагональ»**. А здесь называется диагональ (например, диагональ е1 – а5).

**«Какого цвета поле?»**. Учитель называет какое-либо поле и просит определить его цвет (можно попробовать это сделать «вслепую», не глядя на доску).

**«Кто быстрее»**. К доске вызываются два ученика, и педагог просит их найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.

**«Вижу цель»**. Учитель задумывает одно из полей и предлагает ребятам угадать его. Ученики отвечают по очереди, причем после каждого ответа учитель уточняет – ближе или дальше.

**«Диагональ»**. Дети должны назвать поля, составляющие диагональ (например, е1-h4).

**III. Ценность шахматных фигур.**

Поыторение: ценность шахматных фигур (К, С = 3, Л = 5, Ф = 9). Сравнительная сила фигур. Абсолютная и относительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Нападение и защита. Способы защиты (5 способов).

***Дидактические игры и игровые задания.***

**«Кто сильнее?»**. Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?».

**«Обе армии равны»**. Педагог ставит на столе от одной до пяти фигур и просит ребят расположить на своих досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

**«Выигрыш материала»**. Учитель на демонстрационной доске расставляет положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.

**«Защита»**. В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

**IV. Техника матования одинокого короля.**

Мат различными фигурами. Ферзь и ладья против короля. Две ладьи против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

***Дидактические игры и игровые задания.***

**«Шах или мат»**. Шах или мат черному королю?

**«Мат или пат».** Нужно определить, мат или пат на шахматной доске.

**«Мат в один ход»**. Требуется объявить мат в один ход черному королю.

**«На крайнюю линию»**. Надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.

**«В угол»**. Требуется сделать такой ход, чтобы черный король отошел на угловое поле.

**«Ограниченный король»**. Надо сделать такой ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.

**V. Достижение мата без жертвы материала.**

Учебные положения на мат в два хода в дебюте (начало игры), миттельшпиле (середина игры), эндшпиле (конец игры). Защита от мата.

***Дидактические игры и игровые задания.***

**«Объяви мат в два хода»**. В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.

**«Защитись от мата»**. Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.

**К концу второго года обучения дети должны *знать*:**

* шахматные правила FIDE;
* обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
* ценность шахматных фигур.

**К концу второго года обучения дети должны *уметь*:**

* правильно вести себя за доской;
* записывать шахматную партию;
* матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | | |
|  | **Теория** | **Практика** | **Всего часов** |
| 1 | Краткая история шахмат | 5 ч. | 2-25 минут на каждом занятии | 5 ч. |
| 2 | Шахматная нотация | 7 ч. | 7 ч. |
| 3 | Ценность шахматных фигур | 7 ч. | 7 ч. |
| 4 | Техника матования одинокого короля | 5 ч. | 5 ч. |
| 5 | Достижение без жертвы материала | 5 ч. | 5 ч. |
| 6 | Обобщение | - | 5 ч. | 5 ч. |

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Сказочная мозаика" 1-4 класс**

(общеинтеллектуальное направление)

**Планируемые результаты**

Личностные:

Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

Проговаривать последовательность действий на уроке;

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией книги;

Учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

Слушать и понимать речь других;

Выразительно читать и пересказывать текст;

Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Предметными результатами изучения курса  является сформированность следующих умений:

Воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;

Отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;

Подробно пересказывать текст;

Составлять устный рассказ по картинке;

Соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

Личностные и метапредметные результаты

К концу первого года обучения должны быть сформированы УУД

Личностные:

умение выражать собственное видение мира;

вносить личный вклад в общую работу;

развивать те способности, которые в большей степени имеют проявления:

художественные, конструктивные, аналитические.

Регулятивные УУД:

целеполагание;

волевая саморегуляция

оценка;

коррекция

умение выбирать различные пути для самореализации;

пользоваться различными способами работы, выбирая оптимальные;

пользоваться приёмами самоконтроля, самооценки.

Познавательные УУД:

умение строить речевое высказывание в устной форме;

выделение познавательной цели;

выбор наиболее эффективного способа решения;

произношение звуков;

анализ объектов;

доказательство;

установление причинно-следственных связей;

построение логической цепи рассуждений

умение организовать свою деятельность на получение необходимой информации; находить и запоминать ключевые моменты, расставлять акценты, запоминать материал и воспроизводить его при необходимости.

Коммуникативные УУД:

постановка вопросов;

умение выражать свои мысли полно и точно;

управление действиями партнера (оценка, коррекция);

умение работать в парах, в группах, в коллективе.

Программа «Сказочная мозаика» разработана на четыре года занятий с детьми младшего школьного возраста и рассчитана на поэтапное освоение материала на занятиях во внеурочной деятельности.

В 1 классе 33 часа – 1 часа в неделю (33 учебных недели), во 2 – 4 классах по 35 часов – 1 час в неделю (35 учебных недель).

**Содержание тем курса внеурочной деятельности**

1 класс (33 часа)

Вводное занятие. Путешествие в сказку. Знакомство с выставкой народных сказок и иллюстрациями к ним. Беседа-диалог: «Твоя любимая сказка. Чем она тебе нравится?»

Русская народная сказка «Заюшкина избушка». Беседа по содержанию сказки. Обсуждение вопроса: доверие - хорошо или плохо. Создание иллюстраций к сказке.

Сказка «Кот, петух и лиса». Чтение и пересказ сказки. Беседа-диалог о сказочных животных.

Сказка «Маша и медведь». Работа с текстом, чтение по ролям, анализ содержания, инсценирование сказки. Беседа о поучительной значимости сказки.

Сказка «Бобовое зернышко». Беседа о послушании. Сочинение собственной сказки. Прослушивание и оценка сказок одноклассников.

Сказка «Лиса и волк». Чтение сказки по ролям, просмотр мультика, Беседа о дружбе.

Братья Грим «Заяц и еж». Беседа о взаимоотношениях главных героев сказки, создание иллюстраций. Инсценирование сказки.

Русская народная сказка «Бычок смоляной бочок».

Знакомство со сказкой, коллективное сочинение собственной сказки

Е. Пермяк «Две пословицы», «Толковая муха». Знакомство со сказками, чтение по ролям, сравнительный анализ содержания.

Русская народная сказка «Три медведя»

Просмотр сказки, чтение по ролям, пересказывать, создавать иллюстрацию.

Дж.Харрис «Смоляное чучело». Знакомство со сказкой, чтение по ролям, инсценирование, пересказ.

Итоговое занятие. Викторина по прочитанным сказкам.

**Тематическое планирование**

1 класс (33 ч)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Кол-во часов |
|
| 1 | Вводное занятие. Путешествие в сказку. | 1 |
| 2 | Русская народная сказка «Заюшкина избушка». | 1 |
| 3 | Иллюстрирование сказки «Заюшкина избушка». | 1 |
| 4 | Сказка «Кот, петух и лиса». | 1 |
| 5 | Сюжет сказки «Кот, петух и лиса». | 1 |
| 6 | Знакомство со сказкой «Маша и медведь». | 1 |
| 7 | Анализ содержания сказки «Маша и медведь». | 1 |
| 8 | Сюжет сказки «Маша и медведь». | 1 |
| 9 | Инсценирование сказки «Маша и медведь». | 1 |
| 10 | Сказка «Бобовое зернышко». | 1 |
| 11 | Сюжет сказки «Бобовое зернышко». | 1 |
| 12 | Коллективное сочинение сказки про зернышко. | 1 |
| 13 | Иллюстрирование сказки «Бобовое зернышко». | 1 |
| 14 | Сказка «Лиса и волк». | 1 |
| 15 | Сюжет сказки «Лиса и волк». | 1 |
| 16 | Инсценировка сказки «Лиса и волк». | 1 |
| 17 | Знакомство со сказкой «Заяц и еж» | 1 |
| 18 | Братья Грим «Заяц и еж». | 1 |
| 19 | Иллюстрирование сказки «Заяц и еж» | 1 |
| 20 | Русская народная сказка «Бычок смоляной бочок» | 1 |
| 21 | Анализ содержания сказки «Бычок смоляной бочок» | 1 |
| 22 | Сочинение собственной сказки про бычка. | 1 |
| 23 | Иллюстрирование собственной сказки | 1 |
| 24 | Е. Пермяк «Две пословицы» | 1 |
| 25 | Е. Пермяк «Толковая муха» | 1 |
| 26 | Сравнение сказок «Толковая муха», «Две пословицы». | 1 |
| 27 | Иллюстрирование сказок Е. Пермяка. | 1 |
| 28 | Русская народная сказка «Три медведя». | 1 |
| 29 | Сюжет сказки «Три медведя». | 1 |
| 30 | Сочинение собственной сказки про медведей. | 1 |
| 31 | Иллюстрирование сказок. | 1 |
| 32 | Дж.Харрис «Смоляное чучело» | 1 |
| 33 | Итоговое занятие «В мире сказок» | 1 |

К концу второго года обучения должны быть сформированы УУД

Личностные:

умение доказывать свою точку зрения, опираясь на собственные подходы, собственные теории, выводы; приводить примеры из личной практики.

Регулятивные УУД:

целеполагание;

волевая саморегуляция

прогнозирование уровня усвоения

оценка;

коррекция

умение самостоятельно планировать свою деятельность;

логически выстраивать алгоритм действий;

анализировать проделанную работу;

оценивать, находить положительные моменты и ошибки.

Познавательные УУД:

умение строить речевое высказывание в устной форме;

выделение познавательной цели;

выбор наиболее эффективного способа решения;

произношение звуков;

анализ объектов

синтез как составление частей целого;

доказательство;

установление причинно-следственных связей;

построение логической цепи рассуждений

умение выстраивать мыслительные процессы для запоминания теоретического материала и практических операций;

находить необходимые источники информации.

Коммуникативные УУД:

постановка вопросов;

умение выражать свои мысли;

разрешение конфликтов;

управление действиями партнера (оценка, коррекция);

умение работать в парах, в группах, в коллективе.

**Содержание тем курса внеурочной деятельности**

2 класс (35 ч)

1. Русская народная сказка «Три медведя». Беседа по содержанию сказки.

2. Сказка «Три богатыря». Работа с текстом, анализ содержания, инсценирование сказки. Создание иллюстраций к сказке.

3. Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Беседа по содержанию сказки, о взаимоотношениях главных героев, инсценирование сказки. Изготовление настольных декораций.

4.Знакомство со сказкой Е.Пермяка «Березовая роща». Анализ содержания сказки, создание иллюстраций к ней.

5. Сказка С Воронин «Лесик – разноголосик». Анализ содержание сказки, особенности сюжета. Пересказ сказки.

6.Чтение произведений К. Чуковского «Айболит», «Телефон», «Тараканище». Работа с текстом, чтение по ролям, анализ содержания. Чтение понравившегося произведения К.Чуковского наизусть.

7.Знакомство со сказками Е. Пермяка «Самоходные лапотки», «Волшебные краски».Чтение вслух, работа с текстом, анализ содержания. Сопоставление сказок Е. Пермяка. Иллюстрирование сказок.

8. В.Берестов «Как найти дорожку». Чтение и пересказ сказки. Сочинение собственной сказки «Как найти дорожку». Прослушивание и оценка сказок одноклассников.

9. Русская народная сказка «Царевна – лягушка». Беседа по содержанию, создание иллюстраций к сказке. Сочинение собственной сказки про «Царевну – лягушку». Прослушивание и оценка сказок одноклассников.

10. А.Линдгрен «Малыш и Карлсон» (отрывки из произведения). Знакомство со сказкой. Работа с текстом, анализ содержания, инсценирование сказки. Викторина.

**Тематическое планирование**

**2 класс (35ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во**  **часов** |
|
| 1 | Русская народная сказка «Три медведя». | 1 |
| 2 | Сюжет сказки «Три богатыря» | 1 |
| 3 | Инсценировка сказки «Три богатыря». | 1 |
| 4 | Иллюстрирование сказки «Три богатыря». | 1 |
| 5 | Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». | 1 |
| 6 | Анализ содержания сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» | 1 |
| 7 | Инсценировка сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» | 1 |
| 8 | Изготовление настольных декораций к сказке «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» | 1 |
| 9 | Е.Пермяк «Березовая роща» | 1 |
| 10 | Анализ содержания сказки «Березовая роща» | 1 |
| 11 | Иллюстрирование сказки Е.Пермяк «Березовая роща» | 1 |
| 12 | С Воронин «Лесик – разноголосик» | 1 |
| 13 | С Воронин «Лесик – разноголосик» | 1 |
| 14 | Анализ содержание сказки С Воронина «Лесик – разноголосик». | 1 |
| 15 | Особенности сюжета сказки «Лесик – разноголосик». | 1 |
| 16 | К.Чуковский «Айболит». | 1 |
| 17 | К.Чуковский «Телефон». | 1 |
| 18 | К.Чуковский «Тараканище». | 1 |
| 19 | Чтение понравившегося произведения К.Чуковского наизусть. | 1 |
| 20 | Е. Пермяк «Самоходные лапотки». | 1 |
| 21 | Е.Пермяк «Волшебные краски» | 1 |
| 22 | Сопоставление сказок Е. Пермяка. | 1 |
| 23 | Иллюстрирование сказок Е. Пермяка. | 1 |
| 24 | В.Берестов «Как найти дорожку» | 1 |
| 25 | Сюжет сказки «Как найти дорожку» | 1 |
| 26 | Сочинение собственной сказки «Как найти дорожку» | 1 |
| 27 | Русская народная сказка «Царевна - лягушка» | 1 |
| 28 | Сюжет сказки «Царевна – лягушка» | 1 |
| 29 | Иллюстрирование сказки «Царевна – лягушка» | 1 |
| 30 | Сочинение собственной сказки про «Царевну – лягушку». | 1 |
| 31 | А.Линдгрен «Малыш и Карлсон» (отрывки из произведения) | 1 |
| 32 | Сюжет сказки «Малыш и Карлсон». | 1 |
| 33 | Инсценировка сказки «Малыш и Карлсон». | 1 |
| 34  35 | Итоговое занятие.  Викторина по сказке «Малыш и Карлсон». | 2 |
|  | Итого | 35 |

К концу третьего года обучения должны быть сформированы УУД

Личностные:

умение ставить перед собой цель;

формулировать и решать трудовые задачи;

выражать собственное видение мира;

находить подходы в творческой деятельности.

Регулятивные УУД:

целеполагание;

волевая саморегуляция

оценка;

коррекция

Познавательные УУД:

умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;

выделение познавательной цели;

выбор наиболее эффективного способа решения;

чтение по слогам;

анализ объектов

синтез как составление частей целого;

доказательство;

установление причинно-следственных связей;

построение логической цепи рассуждений

Коммуникативные УУД:

постановка вопросов;

умение выражать свои мысли полно и точно;

разрешение конфликтов.

управление действиями партнера( оценка, коррекция)

**Содержание тем курса внеурочной деятельности**

3 класс (35 ч)

1. Русская народная сказка «Гуси – лебеди». Чтение и пересказ сказки, анализ содержания.

2. Знакомство со сказкой Е.Пермяка «Некрасивая елка». Работа с текстом, чтение по ролям, анализ содержания, инсценирование сказки.

3. Е.Пермяк «Быль – небыль про железную гору». Чтение и пересказ сказки. Викторина по содержанию, создание иллюстраций, инсценирование сказки.

4. Ш.Перро «Золушка». Знакомство со сказкой, работа с текстом, анализ содержания. Инсценировка сказки «Золушка». Викторина по сказке. Сочинение собственной сказки про Золушку. Прослушивание и оценка сказок одноклассников

5. Знакомство с бирмской сказкой «Отчего Цикада потеряла свои рожки». Чтение сказки вслух, работа с текстом. Изготовление настольных декораций к сказке «Отчего Цикада потеряла свои рожки». Выставка и презентация своих декораций.

6. Братья Гримм «Храбрый портной». Знакомство со сказкой, коллективное сочинение собственной сказки.

7. Знакомство со сказкой В.Одоевского «Мороз Иванович». Анализ содержания сказки, инсценирование отрывка. Составление подробного плана сказки.

8. Л.Муур «Крошка енот и тот, кто сидит в пруду». Чтение и пересказ сказки. Иллюстрирование.

9. Знакомство со сказкой Г.Андерсена «Дюймовочка». Чтение вслух, беседа о взаимоотношениях главных героев сказки, пересказ, инсценирование.Викторина по сказке.

10. Э. .Фарджон «Седьмая принцесса». Беседа по содержанию сказки, иллюстрирование. Сочинение собственной сказки «Седьмая принцесса». Прослушивание и оценка сказок одноклассников.

11. Итоговое занятие. Конкурс «Знаток сказок».

**Тематическое планирование**

**3 класс (35 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Кол-во часов |
|
| 1 | Русская народная сказка «Гуси – лебеди» | 1 |
| 2 | Анализ содержания сказки «Гуси – лебеди» | 1 |
| 3 | Е.Пермяк «Некрасивая елка» | 1 |
| 4 | Сюжет сказки «Некрасивая елка» | 1 |
| 5 | Инсценировка сказки «Некрасивая елка» | 1 |
| 6 | Е.Пермяк «Быль – небыль про железную гору» | 1 |
| 7 | Викторина по содержанию сказки «Быль – небыль про железную гору» | 1 |
| 8 | Иллюстрирование сказки «Быль – небыль про железную гору» | 1 |
| 9 | Ш.Перро «Золушка» | 1 |
| 10 | Анализ содержания сказки «Золушка». | 1 |
| 11 | Сочинение собственной сказки про Золушку. | 1 |
| 12 | Инсценировка сказки «Золушка» | 1 |
| 13 | Знакомство с бирмской сказкой «Отчего Цикада потеряла свои рожки» | 1 |
| 14 | Анализ содержания сказки «Отчего Цикада потеряла свои рожки» | 1 |
| 15 | Изготовление настольных декораций к сказке «Отчего Цикада потеряла свои рожки» | 1 |
| 16 | Выставка и презентация своих декораций. | 1 |
| 17 | Братья Гримм «Храбрый портной». | 1 |
| 18 | Анализ содержания сказки «Храбрый портной». | 1 |
| 19 | Сочинение сказки о храбрости. | 1 |
| 20 | Знакомство со сказкой В.Одоевского «Мороз Иванович» | 1 |
| 21 | Анализ содержания сказки В.Одоевского «Мороз Иванович» | 1 |
| 22 | Инсценирование отрывка из сказки В.Одоевского «Мороз Иванович» | 1 |
| 23 | Составление подробного плана сказки В.Одоевского «Мороз Иванович» | 1 |
| 24 | Л.Муур «Крошка енот и тот, кто сидит в пруду» | 1 |
| 25 | Сюжет сказки «Крошка енот и тот, кто сидит в пруду» | 1 |
| 26 | Иллюстрирование сказки «Крошка енот и тот, кто сидит в пруду» | 1 |
| 27 | Знакомство со сказкой Г.Андерсена «Дюймовочка» | 1 |
| 28 | Анализ содержания сказки Г.Андерсена «Дюймовочка» | 1 |
| 29 | Инсценирование сказки Г.Андерсена «Дюймовочка» | 1 |
| 30 | Викторина по сказке Г.Андерсена «Дюймовочка» | 1 |
| 31 | Э.Фарджон «Седьмая принцесса» | 1 |
| 32 | Анализ содержания сказки «Седьмая принцесса» | 1 |
| 33 | Иллюстрирование сказки «Седьмая принцесса» | 1 |
| 34 | Сочинение собственной сказки «Седьмая принцесса» | 1 |
| 35 | Итоговое занятие.  Конкурс «Знаток сказок». | 1 |
| Итого | | 35 |

К концу четвертого года обучения должны быть сформированы УУД

Личностные:

пользоваться технологическими картами, рисунками, планами схемой, выполненными самостоятельно.

Регулятивные УУД:

целеполагание;

волевая саморегуляция

оценка;

коррекция

Познавательные УУД:

умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;

выделение познавательной цели;

выбор наиболее эффективного способа решения;

чтение по слогам;

анализ объектов;

синтез как составление частей целого;

доказательство;

установление причинно-следственных связей;

построение логической цепи рассуждений

Коммуникативные УУД:

постановка вопросов;

умение выражать свои мысли;

разрешение конфликтов;

управление действиями партнера (оценка, коррекция)

**Содержание тем курса внеурочной деятельности**

4 класс (35 ч)

1. Знакомство с произведением Е. Пермяка «Белая бабочка». Беседа по содержанию сказки. Пересказ сказки.

2. Л. Кэрролл «Алиса в стране чудес». Работа с текстом, иллюстрирование сказки. Сочинение продолжения сказки «Алиса в стране чудес». Прослушивание и оценка сказок одноклассников.

3. В.Котаев «Цветик- семицветик». Беседа по содержанию сказки, викторина. Сочинение собственной сказки «Цветик -семицветик». Прослушивание и оценка сказок одноклассников.

4. Н. Носов «Бобик в гостях у Барбоса». Анализ содержания сказки, групповое составление кроссвордов. Викторина по сказке «Бобик в гостях у Барбоса»

5. Р. Киплинг «Маугли». Беседа по содержанию сказки, иллюстрирование. Групповое сочинение сказок о Маугли.

6. Знакомство со сказкой Г.Х. Андерсена « Снежная королева». Беседа о поучительной значимости сказки. Коллективное сочинение продолжения сказки « Снежная королева». Конкурс на самое интересное продолжение сказки.

7. С. Маршак «12 месяцев (отрывки)». Беседа о взаимоотношениях главных героев сказки, создание иллюстраций, составление вопросов к тексту. Инсценирование сказки.

8. А.С. Пушкин «Сказка о золотой рыбке». Работа с текстом, беседа о поучительной значимости сказки. Групповое сочинение собственных сказок о золотой рыбке. Иллюстрирование сказки.

9. Н. Носов «Приключение Незнайки и его друзей». Анализ содержания сказки. Иллюстрирование сказки.

10. Итоговое занятие. Конкурс «Знаток сказок»

**Тематическое планирование**

4 класс (35 ч)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема занятия | Кол-во часов |
|
| 1 | Е. Пермяк «Белая бабочка» | 1 |
| 2 | Анализ содержания сказки «Белая бабочка». | 1 |
| 3 | Л. Кэрролл «Алиса в стране чудес». | 1 |
| 4 | Анализ сказки «Алиса в стране чудес». | 1 |
| 5 | Иллюстрирование сказки «Алиса в стране чудес». | 1 |
| 6 | Сочинение продолжения сказки «Алиса в стране чудес» | 1 |
| 7 | В.Котаев «Цветик- семицветик» | 1 |
| 8 | Анализ содержания сказки «Цветик - семицветик» | 1 |
| 9 | Сочинение собственной сказки «Цветик -семицветик» | 1 |
| 10 | Викторина по сказке «Цветик -семицветик» | 1 |
| 11 | Н. Носов «Бобик в гостях у Барбоса» | 1 |
| 12 | Анализ содержания сказки «Бобик в гостях у Барбоса» | 1 |
| 13 | Групповое составление кроссвордов по сказке «Бобик в гостях у Барбоса» | 1 |
| 14 | Викторина по сказке «Бобик в гостях у Барбоса» | 1 |
| 15 | Р. Киплинг «Маугли» | 1 |
| 16 | Сюжет сказки «Маугли» | 1 |
| 17 | Иллюстрирование сказки «Маугли» | 1 |
| 18 | Групповое сочинение сказок о Маугли | 1 |
| 19 | Г.Х. Андерсен « Снежная королева» | 1 |
| 20 | Анализ содержания сказки « Снежная королева» | 1 |
| 21 | Коллективное сочинение продолжения сказки « Снежная королева» | 1 |
| 22 | Конкурс на самое интересное продолжение сказки « Снежная королева» | 1 |
| 23 | С. Маршак «12 месяцев (отрывки)» | 1 |
| 24 | Сюжет сказки «12 месяцев (отрывки)» | 1 |
| 25 | Составление вопросов к тексту сказки «12 месяцев ( отрывки)» | 1 |
| 26 | Иллюстрирование сказки «12 месяцев (отрывки)» | 1 |
| 27 | А.С. Пушкин «Сказка о золотой рыбке» | 1 |
| 28 | Анализ сюжета «Сказки о золотой рыбке» | 1 |
| 29 | Иллюстрирование «Сказки о золотой рыбке» | 1 |
| 30 | Групповое сочинение собственных сказок о золотой рыбке | 1 |
| 31 | Н. Носов «Приключение Незнайки и его друзей» | 1 |
| 32 | Анализ содержания сказки «Приключение Незнайки и его друзей» | 1 |
| 33 | Иллюстрирование сказки «Приключение Незнайки и его друзей» | 1 |
| 34, 35 | Итоговое занятие. Конкурс «Знаток сказок» | 2 |
| Итого | | 35 |

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Грация"1класс**

(социальное направление)

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты**

Сформированность внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению через интерес к ритмико-танцевальным, гимнастическим упражнениям.**Наличие эмоциональноценностного отношения к искусству, физическим упражнениям.**Развитие эстетического вкуса, культуры

поведения, общения, художественно-творческой и танцевальной способности.

**Метапредметные результаты**

* **регулятивные**
* способность обучающегося понимать и принимать учебную цель и задачи;
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* накопление представлений о ритме, синхронном движениии.
* **наблюдение за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности**
* **познавательные**
* навык умения учиться: решение творческих задач, поиск, анализ и интерпретация информации с помощью учителя.

Учащиеся должны уметь:

* готовиться к занятиям, строиться в колонну по одному, находить свое место в строю и входить в зал организованно;
* под музыку, приветствовать учителя, занимать правильное исходное положение (стоять прямо, неопускать голову, без лишнего напряжения в коленях и плечах, не сутулиться), равняться в шеренге, в колонне;
* ходить свободным естественным шагом, двигаться по залу в разных направлениях, не мешая друг другу;
* ходить и бегать по кругу с сохранением правильных дис­танций, не сужая

круг и не сходя с его линии;

* ритмично выполнять несложные движения руками и ногами;
* соотносить темп движений с темпом музыкального про­изведения;
* выполнять игровые и плясовые движения;
* выполнять задания после показа и по словесной инст­рукции учителя;
* начинать и заканчивать движения в соответствии со зву­чанием музыки.
* **коммуникативные**
* умение координировать свои усилия с усилиями других;
* задавать вопросы, работать в парах, коллективе, не создавая проблемных ситуаций.

**Содержание тем курса внеурочной деятельности**

1. **УПРАЖНЕНИЯ НА ОРИЕНТИРОВКУ В ПРОСТРАНСТВЕ**

Правильное исходное положение. Ходьба и бег: с высо­ким подниманием колен, с отбрасыванием прямой ноги вперед и оттягиванием носка. Перестроение в круг из ше­ренги, цепочки. Ориентировка в направлении движений впе­ред, назад, направо, налево, в круг, из круга. Выполнение простых движений с предметами во время ходьбы.

1. **РИТМИКО-ГИМНАСТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ**

*Общеразвивающие упражнения.* Наклоны, выпрямление и повороты головы, круговые движения плечами («паровози­ки»). Движения рук в разных направлениях без предметов и с предметами (флажки, погремушки, ленты). Наклоны и повороты туловища вправо, влево (класть и поднимать пред­меты перед собой и сбоку). Приседания с опорой и без опо­ры, с предметами (обруч, палка, флажки, мяч). Сгибание и разгибание ноги в подъеме, отведение стопы наружу и при­ведение ее внутрь, круговые движения стопой, выставление ноги на носок вперед и в стороны, вставание на полупаль­цы. Упражнения на выработку осанки.

*Упражнения на координацию движений.* Перекрестное под­нимание и опускание рук (правая рука вверху, левая внизу). Одновременные движения правой руки вверх, левой — в сторону; правой руки — вперед, левой — вверх. Выставле­ние левой ноги вперед, правой руки — перед собой; правой ноги — в сторону, левой руки — в сторону и т. д. Изучение позиций рук: смена позиций рук отдельно каждой и обеими одновременно; провожать движение руки головой, взглядом.

Отстукивание, прохлопывание, протопывание простых ритмических рисунков.

*Упражнение на расслабление мышц.* Подняв руки в сторо­ны и слегка наклонившись вперед, по сигналу учителя или акценту в музыке уронить руки вниз; быстрым, непрерыв­ным движением предплечья свободно потрясти кистями (имитация отряхивания воды с пальцев); подняв плечи как можно выше, дать им свободно опуститься в нормальное положение. Свободное круговое движение рук. Перенесение тяжести тела с пяток на носки и обратно, с одной ноги на другую (маятник).

3. **ИГРЫ ПОД МУЗЫКУ**

Выполнение ритмичных движений в соответствии с раз­личным характером музыки, динамикой (громко, тихо), регистрами (высокий, низкий). Изменение направления и формы ходьбы, бега, поскоков, танцевальных движений в соответствии с изменениями в музыке (легкий, танцеваль­ный бег сменяется стремительным, спортивным; легкое, игривое подпрыгивание — тяжелым, комичным и т. д). Вы­полнение имитационных упражнений и игр, построенных на конкретных подражательных образах, хорошо знакомых детям (повадки зверей, птиц, движение транспорта, дея­тельность человека), в соответствии с определенным эмо­циональным и динамическим характером музыки. Передача притопами, хлопками и другими движениями резких акцен­тов в музыке. Музыкальные игры с предметами. Игры с пе­нием или речевым сопровождением.

**4. ТАНЦЕВАЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ**

Знакомство с танцевальными движениями. Бодрый, спо­койный, топающий шаг. Бег легкий, на полупальцах. Под­прыгивание на двух ногах. Прямой галоп. Маховые движения рук. Элементы русской пляски: простой хороводный шаг, шаг на всей ступне, подбоченившись двумя руками (для де­вочек — движение с платочком); притопы одной ногой и поочередно, выставление ноги с носка на пятку. Движения парами: бег, ходьба, кружение на месте. Хороводы в кругу, пляски с притопами, кружением, хлопками.

Танцы и пляски

Пальчики и ручки. Русская народная мелодия «Ой, на горе-то».

Стукалка.

Подружились. Музыка Т. Вилькорейской.

Пляска с султанчиками. Украинская народная мелодия.

Пляска с притопами. Гопак.

http://oo14.mail.yandex.net/static/fdf4cf1050e44554a459c8a68b40c1a5/tmpbfu0DI_html_m1376aa87.gif

**Тематическое планирование, 1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  урока | Название темы | Кол-во часов |
| 1 | Что такое «Ритмика»? Основные понятия. | 1 |
| 2 | Разминка. Поклон. | 1 |
| 3 | Постановка корпуса. Основные правила. | 1 |
| 4-5 | Позиции рук. Позиции ног. Основные правила | 2 |
| 6 | Общеразвивающие упражнения | 1 |
| 7 | Ритмико-гимнастические упражнения | 1 |
| 8 | Движения на развитие координации. Бег и подскоки. | 1 |
| 9 | Разминка. | 1 |
| 10-11 | Движения по линии танца. | 2 |
| 12 | Игры под музыку. Комбинация «Гуси». | 1 |
| 13 | Комбинация «Слоник». | 1 |
| 14 | Индивидуальные задания. | 1 |
| 15-16 | Ритмико-гимнастические упражнения | 2 |
| 17 | Разминка. | 1 |
| 18-20 | Позиции в паре. Основные правила. Танец “Диско”. Элементы танца. | 3 |
| 21-22 | Упражнения для улучшения гибкости | 2 |
| 23-24 | Комбинация «Ладошки». | 2 |
| 25-26 | Тренировочный танец «Стирка» | 2 |
| 27 | Ритмико-гимнастические упражнения | 1 |
| 28-31 | Разминка. Основные движения танца “Полька”. Разучивание движений. | 4 |
| 32 | Общеразвивающие упражнения. | 1 |
| 33 | Репетиция танца | 1 |
| 34 | Урок-смотр знаний | 1 |
|  | **ИТОГО** | **34** |

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Грация"4 класс**

(социальное направление)

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты**

Сформированность внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению через интерес к ритмико-танцевальным, гимнастическим упражнениям.**Наличие эмоциональноценностного отношения к искусству, физическим упражнениям.**Развитие эстетического вкуса, культуры

поведения, общения, художественно-творческой и танцевальной способности.

**Метапредметные результаты**

* **регулятивные**
* способность обучающегося понимать и принимать учебную цель и задачи;
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* накопление представлений о ритме, синхронном движениии.
* **наблюдение за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности**
* **познавательные**
* навык умения учиться: решение творческих задач, поиск, анализ и интерпретация информации с помощью учителя.

Учащиеся должны уметь:

* готовиться к занятиям, строиться в колонну по одному, находить свое место в строю и входить в зал организованно;
* под музыку, приветствовать учителя, занимать правильное исходное положение (стоять прямо, неопускать голову, без лишнего напряжения в коленях и плечах, не сутулиться), равняться в шеренге, в колонне;
* ходить свободным естественным шагом, двигаться по залу в разных направлениях, не мешая друг другу;
* ходить и бегать по кругу с сохранением правильных дис­танций, не сужая

круг и не сходя с его линии;

* ритмично выполнять несложные движения руками и ногами;
* соотносить темп движений с темпом музыкального про­изведения;
* выполнять игровые и плясовые движения;
* выполнять задания после показа и по словесной инст­рукции учителя;
* начинать и заканчивать движения в соответствии со зву­чанием музыки.
* **коммуникативные**
* умение координировать свои усилия с усилиями других;
* задавать вопросы, работать в парах, коллективе, не создавая проблемных ситуаций.

**Содержание тем курса внеурочной деятельности**

1. **УПРАЖНЕНИЯ НА ОРИЕНТИРОВКУ В ПРОСТРАНСТВЕ**

Правильное исходное положение. Ходьба и бег: с высо­ким подниманием колен, с отбрасыванием прямой ноги вперед и оттягиванием носка. Перестроение в круг из ше­ренги, цепочки. Ориентировка в направлении движений впе­ред, назад, направо, налево, в круг, из круга. Выполнение простых движений с предметами во время ходьбы.

1. **РИТМИКО-ГИМНАСТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ**

*Общеразвивающие упражнения.* Наклоны, выпрямление и повороты головы, круговые движения плечами («паровози­ки»). Движения рук в разных направлениях без предметов и с предметами (флажки, погремушки, ленты). Наклоны и повороты туловища вправо, влево (класть и поднимать пред­меты перед собой и сбоку). Приседания с опорой и без опо­ры, с предметами (обруч, палка, флажки, мяч). Сгибание и разгибание ноги в подъеме, отведение стопы наружу и при­ведение ее внутрь, круговые движения стопой, выставление ноги на носок вперед и в стороны, вставание на полупаль­цы. Упражнения на выработку осанки.

*Упражнения на координацию движений.* Перекрестное под­нимание и опускание рук (правая рука вверху, левая внизу). Одновременные движения правой руки вверх, левой — в сторону; правой руки — вперед, левой — вверх. Выставле­ние левой ноги вперед, правой руки — перед собой; правой ноги — в сторону, левой руки — в сторону и т. д. Изучение позиций рук: смена позиций рук отдельно каждой и обеими одновременно; провожать движение руки головой, взглядом.

Отстукивание, прохлопывание, протопывание простых ритмических рисунков.

*Упражнение на расслабление мышц.* Подняв руки в сторо­ны и слегка наклонившись вперед, по сигналу учителя или акценту в музыке уронить руки вниз; быстрым, непрерыв­ным движением предплечья свободно потрясти кистями (имитация отряхивания воды с пальцев); подняв плечи как можно выше, дать им свободно опуститься в нормальное положение. Свободное круговое движение рук. Перенесение тяжести тела с пяток на носки и обратно, с одной ноги на другую (маятник).

http://oo14.mail.yandex.net/static/fdf4cf1050e44554a459c8a68b40c1a5/tmpbfu0DI_html_m1376aa87.gif**3. ИГРЫ ПОД МУЗЫКУ**

Выполнение ритмичных движений в соответствии с раз­личным характером музыки, динамикой (громко, тихо), регистрами (высокий, низкий). Изменение направления и формы ходьбы, бега, поскоков, танцевальных движений в соответствии с изменениями в музыке (легкий, танцеваль­ный бег сменяется стремительным, спортивным; легкое, игривое подпрыгивание — тяжелым, комичным и т. д). Вы­полнение имитационных упражнений и игр, построенных на конкретных подражательных образах, хорошо знакомых детям (повадки зверей, птиц, движение транспорта, дея­тельность человека), в соответствии с определенным эмо­циональным и динамическим характером музыки. Передача притопами, хлопками и другими движениями резких акцен­тов в музыке. Музыкальные игры с предметами. Игры с пе­нием или речевым сопровождением.

**4. ТАНЦЕВАЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ**

Знакомство с танцевальными движениями. Бодрый, спо­койный, топающий шаг. Бег легкий, на полупальцах. Под­прыгивание на двух ногах. Прямой галоп. Маховые движения рук. Элементы русской пляски: простой хороводный шаг, шаг на всей ступне, подбоченившись двумя руками (для де­вочек — движение с платочком); притопы одной ногой и поочередно, выставление ноги с носка на пятку. Движения парами: бег, ходьба, кружение на месте. Хороводы в кругу, пляски с притопами, кружением, хлопками.

Танцы и пляски

Пальчики и ручки. Русская народная мелодия «Ой, на горе-то».

Стукалка. Украинская народная мелодия.

Подружились. Музыка Т. Вилькорейской.

Пляска с султанчиками. Украинская народная мелодия.

Пляска с притопами. Гопак. Украинская народная ме­лодия.

**тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  урока | Название темы | Кол-во часов |
| 1 | Что такое «Ритмика»? Основные понятия. | 1 |
| 2 | Разминка. Поклон. | 1 |
| 3 | Постановка корпуса. Основные правила. | 1 |
| 4-5 | Позиции рук. Позиции ног. Основные правила | 2 |
| 6 | Общеразвивающие упражнения | 1 |
| 7 | Ритмико-гимнастические упражнения | 1 |
| 8 | Движения на развитие координации. Бег и подскоки. | 1 |
| 9 | Разминка. | 1 |
| 10-11 | Движения по линии танца. | 2 |
| 12 | Игры под музыку. Комбинация «Гуси». | 1 |
| 13 | Комбинация «Слоник». | 1 |
| 14 | Индивидуальные задания. | 1 |
| 15-16 | Ритмико-гимнастические упражнения | 2 |
| 17 | Разминка. | 1 |
| 18-20 | Позиции в паре. Основные правила. Танец “Диско”. Элементы танца. | 3 |
| 21-22 | Упражнения для улучшения гибкости | 2 |
| 23-24 | Комбинация «Ладошки». | 2 |
| 25-26 | Тренировочный танец «Стирка» | 2 |
| 27 | Ритмико-гимнастические упражнения | 1 |
| 28-31 | Разминка. Основные движения танца “Полька”. Разучивание движений. | 4 |
| 32 | Общеразвивающие упражнения. | 1 |
| 33 | Репетиция танца | 1 |
| 34 | Урок-смотр знаний | 1 |
|  | **ИТОГО** | **34** |

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Занимательная грамматика" 2 класс** (социальное направление)

**Планируемые результаты**

Личностные результаты

1) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

2) развитие мотивов учебной деятельности;

3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметные результаты

1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

3) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

4) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

6) осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

7) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов, процессов и явлений действительности;

11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания

Предметные результаты:

Речевая компетенция:   
 1. Вести элементарные диалоги в элементарных ситуациях, рассказывать о себе, своих друзьях, своих игрушках.

Понимать на слух речь учителя и одноклассников.

3. Понимать на слух и выполнять просьбы одноклассников, указания учителя, а также понимать на слух связное сообщение учителя, построенное на изученном языковом материале.  
Языковая компетенция:

1. Адекватное произношение и различение на слух звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах.

Распознание и употребление в речи изученных лексических единиц.

Общеучебные умения:

Развитие умения взаимодействовать с окружающими в разных ситуациях.

Развитие коммуникативных способностей школьников, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.

Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника.

**Содержание тем курса внеурочной деятельности**

Знакомство. (5 ч)

С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений; имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).  
Я и моя семья. (5 ч)

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.  
Мир моих увлечений. (5 ч)

Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.   
Я и мои друзья. (4 ч)

Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.  
Моя школа. (5 ч )

Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. (5 ч)

Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.   
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (5 ч)

Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).   
Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Виды деятельности.

Обучение видам речевой деятельности (говорению, аудированию, чтению, письму) происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и пись­мом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэто­му темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Виды речевой деятельности:  
говорение  
1. Диалогическая форма  
умение вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно - трудового и межкультурного общения, в том числе с помощью средств коммуникации;

диалог - расспрос (запрос информации и ответ на него);

диалог - побуждение к действию.

 2. Монологическая форма  
Умение пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

аудирование  
воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на занятии и вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств языковой коммуникации.

чтение  
читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).

письмо  
владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**Тематическое планирование** , 34ч

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема занятия | Кол-во часов |
|
| 1. | Знакомство с немецкоязычными странами. Известные немецкие писатели и сказочные персонажи. Приветствие и прощание на немецком языке. | 1 |
| 2. | Великие сказочники Германии.  Чтение сказок. Просмотр мультфильма по мотивам сказок Братьев Гримм. | 1 |
| 3 | Живые картинки. Приветствие. Прощание. | 1 |
| 4 | Игра «Жмурки». Знакомство. | 1 |
| 5 | Игра «Репортер». Расскажи о себе. | 1 |
| 6 | Калейдоскоп игр. | 1 |
| 7 | Мои родители. | 1 |
| 8 | Считаем по немецки | 1 |
| 9 | Бабушка, дедушка | 1 |
| 10 | Братья и сестры. | 1 |
| 11 | Моя любимая игрушка | 1 |
| 12 | Семейный альбом. | 1 |
| 13 | Кто это такой? Описание по фотографии. | 1 |
| 14 | «Дружная семейка» | 1 |
| 15 | Рождество в семейном кругу. Традиции в Германии. Разучивание песни “O, Tannenbaum!”. | 1 |
| 16 | Животные. | 1 |
| 17 | Животные в моем доме | 1 |
| 18 | Зоопарк. | 1 |
| 19 | В магазине игрушек. | 1 |
| 20 | Угадай зверя! | 1 |
| 21 | Растения. | 1 |
| 22 | Цвета. | 1 |
| 23 | Нарисуй радугу! | 1 |
| 24 | Город, деревня. | 1 |
| 25 | Транспорт. | 1 |
| 26 | Игра «Поле чудес». | 1 |
| 27 | Школьные принадлежности. | 1 |
| 28 | Найди школьный предмет. | 1 |
| 29 | Давай порисуем. | 1 |
| 30 | Собери портфель. | 1 |
| 31 | Игра «Помоги Незнайке». | 1 |
| 32 | Игра «Аукцион знаний». | 1 |
| 33 | Празник «Немецкий язычок». | 1 |
| 34 | Обобщение и повторение. | 1 |

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Удивительный мир слов" 1-4 класс** (социальное направление)

**Планируемые результаты**

В процессе изучения курса «Удивительный мир слов» ученики получают знания об истории русского языка, рассматривают памятники древней письменности, знакомятся с происхождением слов, что становится предпосылкой воспитания гордости за красоту и величие русского языка, осмысление собственной роли в познании языковых законов, потребности обучения различным способам познания языковых единиц. Практическое использование и знакомство с нормами употребления в речи единиц языка способствует развитию личной ответственности за чистоту и правильность создаваемых высказываний. Деятельностный подход, используемый в курсе, не только развивает познавательный интерес, но и формирует мотивацию для углубленно изучения курса русского языка.

Система вопросов и заданий, использование различных методов познания языка дают возможность учащимся находить пути решения исследовательских и творческих задач. Поиск информации о происхождении слов, работа со словарями, уточнение и корректирование речевых ошибок позволяют решать проблемы самопроверки и самооценки. Разнообразная игровая и практическая деятельность позволяет лучше изучить фонетику, словообразование и грамматику.

Для овладения логическими действиями анализа, синтеза, наблюдения и обобщения, установления причинно-следственных связей и аналогий, классификации по родовидовым признакам в курсе имеются задания, активизирующие интеллектуальную деятельность учащихся: предлагается сопоставить варианты написания букв, устаревшие и новые слова, способы старинных и современных обращений; проанализировать, установить необходимые связи, обобщить материал при работе с категорией числа имени существительного, с членами предложения и др.

Активная исследовательская работа (индивидуальная, парная и групповая) формирует умение использовать различные способы поиска информации (в справочной литературе, с помощью родителей и учителя); аргументировано представлять собственный материал, уважительно выслушивать собеседника и делать выводы.

Занятия курса направлены на то, чтобы повторять, уточнять, расширять начальные представления о языке и орфоэпических, лексических, грамматических нормах. Умение работать с языковыми единицами учащиеся используют для выбора способа решения познавательных , практических и коммуникативных задач. Ряд тем, содержащих лексический материал помогает представить «единство и многообразие языкового и культурногопространства России», в результате чего формируется бережное и внимательное отношение к правильной устной и письменной речи, что в свою очередь, является показателем общей культуры ученика.

Личностные и метапредметные результаты, которые будут достигнуты учащимися

1-2 класс

Личностные результаты:

 осознавать роль языка и речи в жизни людей;

 эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

 понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

 высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметне результаты:

Регулятивные УУД:

 определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

 учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;

 учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

 находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

 делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

Коммуникативные УУД:

 оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

 слушать и понимать речь других;

 учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

3-4 класс.

Личностные результаты:

 осознавать роль языка и речи в жизни людей;

 эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

 понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

 обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

 определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

 учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;

 учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

 находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

 делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

 преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

 оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

 слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

 выразительно читать и пересказывать текст;

 договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

 учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Личностные результаты:

 эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

 эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

 чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

 любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

 интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

 интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

 интерес к изучению языка;

 осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

 самостоятельно формулировать тему и цели урока;

 составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

 работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

 в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

 перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

 пользоваться словарями, справочниками;

 осуществлять анализ и синтез;

 устанавливать причинно-следственные связи;

 строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

 адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

 высказывать и обосновывать свою точку зрения;

 слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

 договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

 задавать вопросы.

**Содержание тем курса внеурочной деятельности**

1 класс

Содержание занятий.

Тема 1.В мире безмолвия и неведомых звуков. (1ч.)

Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и «теория ням-ням». Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам».

Тема 2.В Страну Слов. Первые встречи. (1ч.)

Игры «Слова – братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова».

Тема3-4 .К тайнам волшебных слов. (2ч.)

Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».

Тема 5.Выбор друзей в Стране Слов. (1ч.)

Сказка «Игры гномов». Игры «Доброе – злое», «Только хорошее». Конкурс на внимание и чистописание. Парад Добрых слов.

Тема 6.К несметным сокровищам Страны Слов. (1ч.)

Головоломка «Сколько родственников». Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка. Знакомство с толковым словарём. Конкурс на лучшее толкование слов. Игры «Назови по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов».

Тема7.Чудесные превращения слов.(1ч.)

Сказка А. Шибаева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово». Инсценирование стихотворения А.Шибаева.

Тема 8-9.В гости к Алфавиту. (2ч)

Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём. Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р».

Тема 10.К тайнам звуков и букв. (1ч.)

Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал». Инсценирование стихотворения В. Суслова из книги «Трудные буквы».

Тема 11.Встреча с Радугой.(1ч.)

Сказка «Слова, которые могут рисовать». Тайна госпожи Радуги. Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень». Игра «Исправь ошибку художника».

Тема 12.В Страну Говорящих Скал. (1ч.)

Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать. Головоломка «Заколдованные слова»

Тема13.В глубь веков на Машине времени. (1ч.)

Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита. Разгадывание ребусов.

Тема 14. В Королевстве Ошибок.(1ч.)

Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций.

Тема 15.В Страну Слогов. (1ч.)

Игра на внимание «Исправь ошибки». Хоровое декларирование. Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово».

Тема 16.Неожиданная остановка в пути. (1ч.)

Проговаривание слов по слогам. Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару». Рассказ учителя о речи.

Тема 17.В удивительном городе Неслове.(1ч.)

Работа со словарём. Инсценирование рассказа «Незнакомое слово». Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Головоломка «Перекрёсток».

Тема 18-19. Чудеса в Стране Слов. (2ч.)

Разгадывание ребусов. Многозначные слова. Угадывание слов по их значению. Разыгрывание сценок. Головоломка. Слова – синонимы.

Тема 20. К словам разнообразным, одинаковым, но разным. (1ч.) Слова – омонимы. Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Инсценирование рассказов. Головоломка.

Тема 21-22. На карнавале слов(2ч.).

Рассказ учителя о словах-двойниках. Слова – омофоны. Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками.

Тема 23. В театре близнецов. (1ч.)

Головоломка «Начни и закончи К». Работа со словарём. Шутки – каламбуры. Сценки «Есть», «Чей нос». Конкурс загадок.

Тема 24. Конкурс знающих. (1ч.)

Правила «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знающих». Головоломка «дай толкование каждому слову». Игры с омонимами, омофонами.

Тема 25. Новое представление. (1ч.)

Инсценировка отрывка из сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Весёлый аттракцион «доскажи словечко». Слова – синонимы (рассказ учителя). Сценка «Твёрдый знак». Игра «Найди друзей».

Тема 26. Необычный урок.(1ч.)

Головоломка «Все слова на А». Слова – антонимы (рассказ учителя). Игра «Угадай - ка!» со словами – антонимами.

Тема 27. Следопыты развлекают детей. (1ч.)

«Узелки на память» (повторение правил). Загадки, игры, пословицы, стихотворения с антонимами. Прослушивание сказок, рассказов.

Тема 28. В Клубе весёлых человечков(1ч.).

Головоломка «Начинай на А». Подбор синонимов и антонимов. Игра в омонимы.

Тема 29-30. К словам – родственникам. Почему их так назвали? (2ч.) Рассказ учителя о родственных словах. Игра «Замечательный сад». Подбор родственных слов. Сказка «Вот так родственники!». Работа со словообразовательным словарём. Разгадывание ребусов. Тавтология. Игра «Домино».

Тема 31. Экскурсия в прошлое. (1ч.)

Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ учителя). В «музее» древних слов.

Тема 32. Полёт в будущее. (1ч.)

Рассказ учителя о неологизмах. Игра «Угадай-ка». Узелки на память. Головоломка «Вгостилёт».

Тема 33. Итоговое занятие. (1ч.)

Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами синомами, антонимами, омонимам. Инсценирование рассказов, рассказов.

2 класс

Мир полон звуков

Звуки речи, их отличие от других звуков, которые мы слышим.

Для чего служит человеческая речь?

Как устроен речевой аппарат.

Звуки и слова.

Связаны ли между собой звуки и смысл?

Такие разные гласные и согласные.

Особенности артикуляции гласных и согласных звуков.

Звукопись как приём художественной речи.

Правильное ударение и произношение слов.

Практическая и игровая деятельность (форма организации обучения):

- разгадывание анаграмм, шарад, кроссвордов;

- игры: «Диктор» (произнесение скороговорок), «Наборщик», «Превращение слов»,

«Волшебный квадрат», «Слоговой аукцион»;

- проект «Как я говорил, когда был маленьким»;

- мини-исследование «Сколько может быть в слове согласных букв подряд?»

Универсальные учебные действия:

участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его;

анализировать информацию, представленную на рисунке;

сравнивать произношение гласных и согласных звуков;

наблюдать за функцией и ударением в слове;

контролировать правильность постановки ударения в словах;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре и малых группах);

находить необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое высказывание.

Азбука, прошедшая сквозь века

Солунские братья.

Как появились буквы современного русского алфавита.

Кириллица, название букв древней азбуки.

Сравнение кириллицы и современного алфавита.

Использование букв алфавита для обозначения чисел.

Особенности древнерусского письма (оформление красной строки и заставок, слов и предложений).

Как появилась буква «Ё».

Особенности использования букв.

Строчные и прописные буквы.

Практическая и игровая деятельность:

- чтение слов и отрывков текстов, написанных кириллицей, а также чтение и запись чисел с помощью букв кириллицы;

- экскурсия в краеведческий музей (знакомство с древними памятниками письменности);

- конкурс «Самая красивая буква» (варианты оформления букв для красной строки);

- рисование: «Весёлая буква Ё».

Универсальные учебные действия

сравнивать названия, графический облик и количество букв кириллицы и современного русского алфавита, делать вывод о сходстве и различии двух алфавитов;

интерпретировать информацию, представленную в таблице, использовать эту информацию в практической деятельности;

наблюдать использование строчных и прописных букв, на основании этого строить логические рассуждения о том, почему некоторые буквы не имеют прописных вариантов.

Всему название дано

Какие слова появились первыми.

Звукоподражательные слова у разных народов.

Лексическое богатство языка.

Как выбирают имя человеку?

Как улицы получают свои названия?

Какие русские имена встречаются на карте мира?

О чём может рассказать слово «борщ»?

Знакомство с толковым и орфографическим словарями русского языка. «Толковый словарь великорусского языка» В.И. Даля.

Практическая и игровая деятельность:

- игры: «Найди слово», «Отгадай по признакам»;

- мини-сочинение «Я – сын, ученик, спортсмен…»;

- проекты: «Моё имя», «Старинные имена в моей семье», «Моё любимое блюдо и его название»;

- конкурс «Придумываем название для новых конфет».

Универсальные учебные действия:

формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы;

составлять устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания;

воспринимать на слух и понимать информационный текст;

сравнивать толкование слова в различных словарях;

самостоятельно или при помощи учителя планировать свои действия по выполнению учебного проекта;

оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания.

Как делают слова

История происхождения слов.

Поиск информации о происхождении слов.

Слова производные и непроизводные.

Словообразовательные связи слов.

Корень – главная часть слова.

Группы однокоренных слов.

Механизм образования слов с помощью суффикса.

Группы суффиксов по значению.

Механизм образования слов с помощью приставки.

Группы приставок по значению.

Решение лингвистических задачек и головоломок с использованием «моделей» частей слова.

Практическая и игровая деятельность:

- игры «Что раньше, что потом», «Словообразовательное лото», «Словообразовательное домино», «Найди пару», «Четвёртый лишний», «Весёлые превращения», «Найди родственное слово»;

- лингвистический эксперимент «Свойства корня»;

- конструирование слов по словообразовательным моделям;

- проект «Как конфеты получают свои названия».

Универсальные учебные действия:

моделировать на основе полученной информации собственные высказывания о происхождении выбранного слова;

самостоятельно находить необходимую информацию о происхождении слов в справочниках и словарях;

наблюдать образование слов в русском языке;

анализировать пары слов, связанные словообразовательными связями. Устанавливать словообразовательные связи данных слов;

анализировать значение и строение слова и на основании анализа делать вывод о том, являются ли слова родственными;

наблюдать значения приставок и суффиксов, объяснять значение (происхождение) слова;

группировать слова по заданным основаниям (по строению, по значению, по способу словообразования);

взаимодействовать и договариваться в процессе игры;

находить необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое высказывание.

Секреты правильной речи

Слово и его значение. Уточнение значения слова по словарю.

Сочетание слов по смыслу.

Ограничения сочетаемости с ограниченной сочетаемостью.

Нарушение сочетаемости слов.

Точное употребление в речи слов, близких по звучанию и значению.

Исправление ошибок в словоупотреблении.

Многозначные слова.

«Очеловечивание» мира (употребление слов в прямом и переносном значении).

Как возникают синонимы. Чем похожи и чем различаются слова-синонимы.

Стилистическая окраска слов.

Антонимы. Какие слова становятся антонимами. Антонимические пары.

Омонимы и их многообразие. Использование омонимов в речи.

Слова исконно русские и заимствованные.

История возникновения фразеологизмов. Использование устаревших слов в составе фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.

Значение фразеологизмов. Фразеологизмы-антонимы, фразеологизмы-синонимы.

Практическая и игровая деятельность:

- игры «Табу», «Не повторяться», «Объясни слово, не называя его», «Закончи пословицы»;

решение кроссвордов;

- составление мини-словариков: «Собираю синонимы», «Собираю антонимы», «Собираю фразеологизмы»;

- составление шуточных рассказов и стихов.

Универсальные учебные действия:

наблюдать слова, сходные по значению, уточнять значение слова по толковому словарю;

выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи;

различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

оценивать уместность использования слов в тексте;

наблюдать слова, сходные по звучанию, анализировать результаты их использования в юмористических текстах;

соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника;

самостоятельно находить при сомнении в правильности словоупотребления необходимую информацию в словарях и справочниках или обращаться за помощью к учителю.

3 класс

Из истории языка

Устаревшие слова.

Почему слова устаревают.

Значения устаревших слов.

Использование устаревших слов в современном языке.

Старые и новые значения.

Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре.

Как появляются новые слова.

Универсальные учебные действия:

— наблюдать использование устаревших и новых слов в тексте;

— уточнять значение слова по толковому словарю;

— сравнивать толкование слова в различных словарях;

— формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы;

— осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием учебной литературы;

—самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта;

—оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания.

Практическая и игровая деятельность:

— экскурсия в краеведческий музей (знакомство с предметами старинного быта, национальной одеждой);

— проект «Сокровища бабушкиного сундука» (рассказ о старинных вещах, которые хранятся в семье);

— игра «В музее слов»;

— проекты: «Собираем старинные пословицы и поговорки», «Узнай историю слова».

Загадки простого предложения

Порядок слов в предложении: зависимость смысла предложения от порядка слов. Устранение ошибок, двусмысленностей, которые возникают из-за нарушения порядка слов.

Интонация предложения. Логическое ударение.

Зачем нужны второстепенные члены предложения.

Художественные определения (эпитеты). Знакомство со словарём эпитетов.

Описание предметов в художественных текстах.

Внешность и характер в портретах мастеров слова.

Распространение простого предложения с помощью обстоятельств.

Когда необходимы обстоятельства.

Использование обстоятельств в объявлениях, приглашениях, афишах.

Распространение простого предложения с помощью дополнений. Использование дополнений в речи (лексическая сочетаемость и норма).

Однородные члены предложения. Распространение предложения с помощью однородных членов. Какие члены предложения бывают однородными?

Исправление недочётов, ошибок в употреблении однородных членов предложения.

Всегда ли можно продолжить ряд однородных членов?

Знаки препинания при однородных членах.

Универсальные учебные действия:

—наблюдать и анализировать порядок слов в простом предложении, на основании наблюдения строить рассуждение о том, как взаимосвязаны порядок слов в предложении и его смысл;

— устранять допущенные ошибки в порядке слов в предложении;

— наблюдать за интонационным оформлением восклицательных

и вопросительных предложений. Различать интонацию восклицательного и невосклицательного, вопросительного и невопросительного предложения;

— исследовать взаимосвязь логического ударения и смысла предложения;

— осуществлять учебное сотрудничество;

— контролировать действия партнёра и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

— анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста-описания;

— составлять письменное высказывание по предложенному образцу;

— оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы по ходу и в конце выполнения задания;

— оценивать положительные качества личности одноклассников;

— создавать небольшие письменные тексты по предложенной теме, представлять одну и ту же информацию вербально и схематично (проект «Безопасный маршрут»);

— сопоставлять тексты приглашений, анализировать их структуру, выявлять неточности и исправлять их;

— работать с информацией, представленной в виде модели;

— соотносить схемы предложений с их моделями;

— анализировать смысл предложения и выявлять на основе анализа место постановки запятой.

Практическая и игровая деятельность:

— лингвистические эксперименты: «Сколько ответов можно дать на предложенный вопрос?», «Как можно перестроить предложение, чтобы выразить все возможные для него смысловые оттенки»; инсценировка диалогов с соблюдением правильной интонации и логического ударения;

— творческая работа над сочинением-описанием «Любимая ёлочная игрушка», «Мамин портрет»;

— игры: «Самый внимательный» (описание внешности одноклассника), «Отгадай предмет по описанию», «Чепуха»;

— проект «Безопасный маршрут»;

— творческая работа «Приглашение на праздник»;

— конкурс «Самый длинный однородный ряд»;

—конструирование предложений с однородными членами по моделям;

— игры: «Поставь на место запятую», «Составь предложение по схеме», «Повтори и продолжи».

Лабиринты грамматики

Слово в грамматике.

Как «работают» слова или для чего нужна грамматика.

О существительных по существу

Почему изучение грамматики начинается с имени существительного.

От чего зависит род имени существительного.

Употребление в речи существительных общего рода.

Способы выражения значения числа у имён существительных в русском языке. Нормы употребления существительных во множественном числе.

Как определить число несклоняемых существительных.

Всегда ли существительные имели только два числа?

Для чего существительные изменяются по падежам?

История названий падежей. Падежные значения, знакомство с грамматической нормой («килограмм помидоров», «пара носков», «стакан сахара»).

Имена собственные. История возникновения некоторых фамилий. Значение имён.

Универсальные учебные действия:

— формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы;

— наблюдать использование существительных общего рода, на основании наблюдений выводить закономерности их употребления;

— на основе наблюдения форм имён существительных в текстах строить рассуждения о способах выражения числа у имён существительных в русском языке;

— соблюдать нормы русского литературного языка в образовании падежных форм и форм множественного числа имён существительных и контролировать их соблюдение в речи собеседника; воспринимать на слух и понимать информационный текст;

— осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием различных источников;

— самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта;

— оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результатам выполнения задания;

— осуществлять учебное сотрудничество. Контролировать действия партнёра и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Практическая и игровая деятельность:

— игры: «Наоборот», «Кто больше»;

— проекты: «Что рассказали падежи о себе», «Моё имя», «Собственные имена в моей семье».

Такие разные признаки предметов

Значение имён прилагательных.

Описание свойств и качеств предметов с помощью прилагательных.

Как в старину использовали прилагательные в обращениях.

Сравнение качеств, свойств предметов с помощью степеней сравнения.

Особенности использования в речи степеней сравнения качественных прилагательных.

Исправление речевых ошибок и недочётов в использовании степеней сравнения.

Значение относительных прилагательных.

Что называют притяжательные прилагательные.

Способы образования некоторых русских фамилий (Алёшин, Арбузов, Борисов, Кольцов, Правдин…).

Использование притяжательных прилагательных во фразеологизмах.

Универсальные учебные действия:

— составлять устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств;

— анализировать особенности строения современных обращений и в историческом прошлом;

— соблюдать нормы русского литературного языка в образовании и использовании степеней сравнения имён прилагательных;

—контролировать соблюдение этих норм в речи собеседника и исправлять допущенные при речевом общении ошибки;

—выдвигать гипотезы, находить аргументы для их доказательства;

—осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации в различных источниках;

—составлять небольшое монологическое высказывание по предложенной теме;

—самостоятельно планировать действия по выполнению учебного проекта;

— оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результатам выполнения задания;

— осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности;

—контролировать действия партнёра и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Практическая и игровая деятельность:

— проект «Значения цветовых прилагательных»;

— игры: «Сделай комплимент», «Строим дом»;

— викторина «Самый-самый»;

— игра-соревнование «Подбери словечко».

4 класс

Поиграем со звуками, словами и предложениями

Фонетические и графические правила и закономерности.

Слово, его значение и лексические нормы.

Морфемный и словообразовательный анализ слова, работа со словообразовательными моделями.

Практическая и игровая деятельность:

— фонетические и графические задачи;

— игры: «Наборщик», «Чудесные превращения слов»;

— решение анаграмм, кроссвордов, ребусов, шарад;

— игры со словообразовательными моделями: «Загадки тильды», «Наоборотки», «Неразрывная цепь слов», «Смешалости», «Лингвистические раскопки», «Бестолковый словарь»;

— шутливые лингвистические вопросы;

—отгадывание зашифрованных словосочетаний, придумывание фраз,

состоящих из искусственных слов.

Пора действовать!

Глагол в языке и речи.

Особенности текста-повествования и текста-описания.

Видовые пары глаголов, их значение.

Глаголы в личной форме.

Повествование от первого и третьего лица.

Использование временных форм глагола в речи. Замена форм времени глагола.

Правильное ударение в формах настоящего и прошедшего времени.

О чём может рассказать личная форма глагола.

Употребление глаголов, не образующих форму 1-го лица единственного числа.

Форма условного наклонения глагола.

Повелительные формы глагола в просьбах, советах и приказах: правила вежливости.

Образование форм повелительного наклонения, исправление речевых ошибок.

Использование глаголов в прямом и переносном значении.

Художественное олицетворение.

Глаголы-синонимы и глаголы-антонимы.

Глаголы в пословицах и загадках.

Решение орфографических задачек и головоломок: орфограммы глагола.

Универсальные учебные действия:

— сравнивать структуру и языковые особенности текста-описания и текста-повествования;

— наблюдать и сравнивать значение глагольных видовых пар, обобщать свои наблюдения, выводить общность значения глаголов совершенного и несовершенного вида;

—проводить мини-исследование с целью выявления замен глагольных форм времени в тексте;

— соблюдать нормы русского литературного языка в образовании личных форм глаголов, не имеющих форм 1-го лица единственного числа, контролировать соблюдение этих норм в собственной речи и в речи собеседника;

—составлять устное монологическое высказывание с использованием заданных языковых средств;

—осуществлять анализ значения глаголов, использованных в тексте, и различать глаголы в прямом и переносном значении;

—осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности.

Практическая и игровая деятельность:

—лингвистические эксперименты: «Можно ли рассказать о событии, не используя глаголы?» (существительные, прилагательные); «Рассказываем только с помощью глаголов», «Как изменится смысл предложения, если поменять вид глаголов?»;

—игра «Меняемся ролями»; творческая работа на тему «Если бы я был директором школы…»; ролевая игра «Просить или приказывать?»;

—составление загадок с помощью глаголов;

—игра-соревнование «Орфографический поединок».

Числа и слова

Как используются числительные в речи.

Обозначение дат и времени с помощью числительных.

Числительные во фразеологизмах и пословицах.

Нормы употребления имён числительных.

Исправление речевых ошибок.

Универсальные учебные действия:

—наблюдать использование числительных в речи;

—воспринимать на слух, понимать информационные тексты и находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде;

—находить необходимую информацию в различных источниках и создавать на её основе собственные письменные тексты на предложенную тему;

—выступать перед одноклассниками;

—соблюдать нормы русского литературного языка в использовании числительных в речи, контролировать соблюдение этих норм в собственной речи и в речи собеседника.

Практическая и игровая деятельность:

—проекты: «Главные события моей жизни», «Страница истории», «Мифы о числах»;

—викторина «Числа в названиях художественных произведений, кинофильмов, мультфильмов».

Прочные связи

Как связаны слова в словосочетании.

Словосочетания свободные и связанные.

Словосочетания с типом связи согласование.

Слова каких частей речи могут согласовываться.

Особенности согласования существительных и прилагательных, существительных и числительных.

Сочетаемость слов.

Словосочетания с типом связи управление.

Слова каких частей речи имеют «способность управлять».

Трудности в выборе формы слова при управлении.

Выбор предлогов и падежных форм в словосочетаниях с управлением.

Словосочетания с типом связи примыкание.

Универсальные учебные действия:

—наблюдать связь слов в словосочетании, обобщать наблюдения в виде вывода о том, что в словосочетании слова взаимосвязаны не только по форме, но и по смыслу;

—проводить сравнение свободных словосочетаний и фразеологизмов;

—наблюдать особенности различных словосочетаний;

—сравнивать и классифицировать словосочетания с различными типами связи (простейшие случаи); создавать устное высказывание на предложенную тему;

—осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности.

Практическая и игровая деятельность:

—игра «Словосочетания в пазлах»; ролевая игра «Согласуем, управляем, примыкаем»;

—конструирование словосочетаний по моделям (игра «Целое и части»);

—творческая работа «Путешествие туда и обратно»;

—итоговый конкурс «Любимые игры со словами».

**Тематическое планирование 1-й класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Количество часов |
| 1 | В мире безмолвия и неведомых звуков. | 1 |
| 2 | В страну слов. Первые встречи. | 1 |
| 3-4 | К тайнам волшебных слов. | 2 |
| 5 | Выбор друзей в Стране Слов | 1 |
| 6 | К несметным сокровищам Станы Слов. | 1 |
| 7 | Чудесные превращения слов. | 1 |
| 8-9 | В гости к Алфавиту. | 2 |
| 10 | К тайнам звуков и букв. | 1 |
| 11 | Встреча с Радугой. | 1 |
| 12 | В Страну Говорящих Скал. | 1 |
| 13 | В глубь веков на Машине времени. | 1 |
| 14 | В Королевстве ошибок. | 1 |
| 15 | В Страну Слогов. | 1 |
| 16 | Неожиданная остановка в пути. | 1 |
| 17 | В удивительном городе Неслове. | 1 |
| 18-19 | Чудеса в Стране Слов. | 2 |
| 20 | К словам разнообразным, одинаковым, но разным. | 1 |
| 21-22 | На карнавале слов. | 2 |
| 23 | В Театре близнецов. | 1 |
| 24 | Конкурс знающих. | 1 |
| 25 | Новое представление. | 1 |
| 26 | Необычный урок. | 1 |
| 27 | Следопыты развлекают гостей. | 1 |
| 28 | В Клубе весёлых человечков. | 1 |
| 29-30 | К словам – родственникам. Почему их так назвали? | 2 |
| 31 | Экскурсия в прошлое. | 1 |
| 32 | Полёт в будущее. | 1 |
| 33 | Итоговое занятие. | 1 |
| Всего: 33ч | | |

**Тематическое планирование 2-й класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | № заня-  тия | Название раздела.  Тема занятия | Кол-во часов |
|
|  |  | Мир полон звуков | 6ч. |
| 1. | 1 | Звуки вокруг нас | 1 |
| 2. | 2 | Фабрика речи | 1 |
| 3. | 3 | Бессмыслица + бессмыслица = смысл | 1 |
| 4. | 4 | Полоса препятствий | 1 |
| 5. | 5 | Рисуем звуками | 1 |
| 6. | 6 | Трудности словесного ударения | 1 |
|  |  | Азбука, прошедшая сквозь века | 5ч. |
| 7. | 1 | Буквы старые и новые | 1 |
| 8. | 2 | Так считали наши предки | 1 |
| 9. | 3 | Страницы древних книг | 1 |
| 10. | 4 | Живая и весёлая буква алфавита | 1 |
| 11. | 5 | Загадки русской графики | 1 |
|  |  | Всему название дано | 5ч. |
| 12. | 1 | Рождение языка | 1 |
| 13. | 2 | Сколько слов в языке? | 1 |
| 14. | 3 | Имена, имена, имена… | 1 |
| 15. | 4 | Увлекательные истории о самых простых вещах | 1 |
| 16. | 5 | Словари – сокровищница языка | 1 |
|  |  | Как делают слова | 7 ч. |
| 17. | 1 | «Дальние родственники» | 1 |
| 18. | 2 | Слова «готовые» и «сделанные» | 1 |
| 19. | 3 | Есть ли «родители» у слов? | 1 |
| 20. | 4 | Внимание, корень! | 1 |
| 21. | 5 | Такие разные суффиксы | 1 |
| 22. | 6 | Когда нужно «приставить», «отставить» и «переставить»? | 1 |
| 23. | 7 | Что нам стоит слово построить? | 1 |
|  |  | Секреты правильной речи | 11 ч. |
| 24. | 1 | Словарное богатство русского языка | 1 |
| 25. | 2 | Вместе и врозь, или почему нельзя сказать «молодой старик» | 1 |
| 26. | 3 | Выбираем точное слово | 1 |
| 27. | 4 | Одно или много? | 1 |
| 28. | 5 | Когда у слов много общего? | 1 |
| 29. | 6 | Когда у слов много общего? | 1 |
| 30. | 7 | Когда значения спорят? | 1 |
| 31. | 8 | Слова одинаковые, но разные | 1 |
| 32. | 9 | «Местные жители» и «иностранцы» | 1 |
| 33. | 10 | Когда рождаются фразеологизмы? | 1 |
| 34. | 11 | Выбор фразеологизма в речи | 1 |

**Тематическое планирование 3-й класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | № заня-  тия | Название раздела  Тема занятия | Кол-во  часов |
|
|  |  | Из истории языка | 2ч. |
| 1. | 1 | Старые и новые слова в языке. | 1 |
| 2. | 2 | Сокровища бабушкиного сундука. | 2 |
|  |  | Загадки простого предложения | 9ч |
| 3. | 1 | «Велосипед разбил трамвай» или непорядок в предложении. | 1 |
| 4. | 2 | Важные мелочи. | 1 |
| 5. | 3 | Путешествие в страну Слов. | 1 |
| 6. | 4 | Требуется определение. | 1 |
| 7. | 5 | Важные обстоятельства. | 1 |
| 8. | 6 | Необходимо дополнить. | 1 |
| 9. | 7 | «Дама сдавала в багаж диван, чемодан, саквояж». | 1 |
| 10. | 8 | Стройтесь в ряд! | 1 |
| 11. | 9 | Запятые, по местам! | 1 |
|  |  | Лабиринты грамматики | 2ч |
| 12. | 1 | Слово в грамматике. | 1 |
| 13. | 2 | Как работают слова, или для чего нужна грамматика. | 1 |
|  |  | О существительном по существу | 12ч. |
| 14. | 1 | «Лебедь белая плывёт…». | 1 |
| 15. | 2 | Может ли быть род общим? | 1 |
| 16. | 3 | Как на уроках русского языка может пригодиться счёт. | 1 |
| 17. | 4 | Как быть, если нет окончания? | 1 |
| 18. | 5 | Один, два, много. | 1 |
| 19. | 6 | Почему именительный падеж назвали именительным? | 1 |
| 20. | 7 | Как «работает» родительный падеж? | 1 |
| 21. | 8 | «Щедрый» падеж. | 1 |
| 22. | 9 | Винительный падеж – великий маскировщик. | 1 |
| 23. | 10 | Падеж - работяга. | 1 |
| 24. | 11 | Любимая «работа» предложного падежа. | 1 |
| 25. | 12 | Кому принадлежат имена собственные? | 1 |
|  |  | Такие разные признаки предметов | 9ч. |
| 26. | 1 | Поговорим о качествах, цветах, свойствах и характерах. | 1 |
| 27. | 2 | «Красные девицы» и «добрые молодцы». | 1 |
| 28. | 3 | Всё познается в сравнении. | 1 |
| 29. | 4 | Всегда ли «умный – умнейший»: сравниваем и оцениваем. | 1 |
| 30. | 5 | Что из чего и для чего? | 1 |
| 31. | 6 | Что кому принадлежит? | 1 |
| 32. | 7 | Ещё одна обязанность притяжательных прилагательных. | 1 |
| 33. | 8 | «Крокодиловы слёзы». | 1 |
| 34. | 9 | Итоговое занятие. КВН по русскому языку. | 1 |
|  |  | Итого | 34 часа |

**Тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | № заня-  тия | Название раздела  Тема занятия | Кол-во часов |
|
|  | Поиграем со звуками, словами и предложениями  (7 часов) | | |
| 1. | 1 | Смотрю, говорю. Слушаю. | 1 |
| 2. | 2 | Смотрю, говорю. Слушаю Что такое фонография или звукозапись? | 1 |
| 3. | 3 | Лексические загадки. | 1 |
| 4. | 4 | Лексические загадки. Звучащая строка. | 1 |
| 5. | 5 | Словесный конструктор. | 1 |
| 6. | 6 | Занимательная грамматика. | 1 |
| 7. | 7 | Лексические загадки. Кис- кис! Мяу!, или кое- что о звукоподражаниях. | 1 |
|  | Пора действовать! (14 часов) | | |
| 8. | 1 | Для чего нужны глаголы? | 1 |
| 9. | 2 | Действует один и много. | 1 |
| 10. | 3 | Делать и сделать – не одно и то же. | 1 |
| 11. | 4 | Меняемся ролями. | 1 |
| 12. | 5 | Вчера, сегодня, завтра. | 1 |
| 13. | 6 | Одно вместо другого. | 1 |
| 14. | 7 | Она меня поняла и приняла. | 1 |
| 15. | 8 | Кто говорит, кто действует? | 1 |
| 16. | 9 | Сумею победить! | 1 |
| 17. | 10 | Мечтаем и фантазируем. | 1 |
| 18. | 11 | Дай - подай и поезжай! | 1 |
| 19. | 12 | Фразеологические обороты. | 1 |
| 20. | 13 | Живые образы. | 1 |
| 21. | 14 | Орфографический поединок. | 1 |
|  |  | Числа и слова (4 часа) |  |
| 22. | 1 | Для чего нужны числительные? | 1 |
| 23. | 2 | Важные даты истории нашей страны. | 1 |
| 24. | 3 | Рекорды в цифрах. | 1 |
| 25. | 4 | За семью печатями. | 1 |
|  |  | Прочные связи (8 часов) |  |
| 26. | 1 | Треугольный шарик. | 1 |
| 27. | 2 | Как водить машину за нос? | 1 |
| 28. | 3 | Послушный «подчинённый». | 1 |
| 29. | 4 | О «земляной» или «земной» красоте. | 1 |
| 30 | 5 | Строгий «управляющий». | 1 |
| 31 | 6 | В Сибири и на Урале. | 1 |
| 32 | 7 | Научная этимология. | 1 |
| 33 | 8 | Связаны смыслом. | 1 |
|  |  | Любимые игры со словами | 1 ч. |
| 34 | 1 | Игры со словами. | 1 |
| Итого 34 часа | | | |

**2.3. Программа воспитания**

**1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

МБОУ «Нововознесенская СОШ» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2020 года составила 77 человек, численность педагогического коллектива – 14 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ «Нововознесенская СОШ» (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Нет ставок социального педагога. Есть 0,5 ставки психолога, качество сети Интернет невысокое и др. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с ЦТДМ г. Славгорода, ЦБС, краеведческим музеем, комплексным центром помощи семье и детям, ВПК «Десантник», ДЮСШ, городским домом культуры

г. Славгорода, КДН и ЗП, ПДН МО МВД России «Славгородский», центр занятости населения, Управление по социальной защите населения. Принимаем участие в проектах Российского движения школьников.

В школе функционируют отряды Юного пограничника, Юнармии, юные друзья полиции, волонтеров, Дружина юного пожарного.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальныйидеал личности,воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цельвоспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые**приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3**. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
10. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

***На внешкольном уровне:***

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Георгиевская ленточка»;

- акция в борьбе со СПИДом;

-экологическая акция «Бумажный бум», «Сдай батарейку»;

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

* проводимые для жителей села и организуемые совместнос семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

-концерты в школе с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

***На школьном уровне:***

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

-Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

-День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

***На уровне классов:***

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение по возможностикаждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

**Работа с классным коллективом:**

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

**Индивидуальная работа с учащимися:**

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности», «Робототехника», «Игротека», «Здоровье, красота и химия», «Природное и культурное наследие России и родного края», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности «Вокальный», создающий благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курс внеурочной деятельности «Музейное дело», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Игротека», «Волейбол», «Разговор о правильном питании», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курс внеурочной деятельности «Волшебный сундучок», направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Здоровейка», «Играйка», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

**3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**3.5. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное движение Российское движение школьников» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МБОУ «Нововознесенская СОШ», созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. На возрастные группы не делится.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; работа по проведению культурно- развлекательных мероприятий; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п);
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
* участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

**3.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
* освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

**3.7. Экскурсии, походы**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

* ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
* регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, циркСоздание системы военно-патриотической работы в школе предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения, направленные на формирование и развитие личности гражданина и защитника Отечества.

**3.8. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На групповом уровне:**

* Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

***На индивидуальном уровне:***

* обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способамиполучения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством работы школьных медиа;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**Реализация целевых установок средствами УМК «Школа России».**

Ведущую роль в реализации программы играет образовательный процесс, реализуемый в ходе освоения основных предметных программ и программ формирования универсальных учебныхдействий.

Средствами разных учебных предметов в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение к всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации. Обучающиеся знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя гражданами великой страны.

В содержание УМК заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся.

Так, например, учебники «Русский язык» несут особое отношение к слову, к языку, его колориту и мудрости, духовно-нравственному содержанию, воспитывают толерантность, учат решать коммуникативные задачи, осваивать этикетные формы обращения и поведения, развивают уважение и интерес к творческой работе.

Учебники «Литературное чтение» содержат литературные тексты мастеров художественного слова, детских писателей, фольклорные произведения народов России, литературные тексты исторического содержания, работая с которыми дети постигают простые и вечные истины добра, сострадания, сочувствия, любви к другим людям, к Родине, чувство патриотизма и гордости за свою страну. В процессе взаимодействия обучающихся с художественными произведениями, которому помогают вопросы и задания, происходит интеллектуальное познание и самопознание, переосмысление читательских переживаний и перенос эстетических, нравственных открытий в жизненный опыт.

Содержание курса «Математика» способствует воспитанию трудолюбия, уважения к интеллектуальному труду, стремления к познанию. Материал учебников обогащён культурными и ассоциативными связями с литературой, живописью, историей, в них находят своё отражение знаменательные свершения и события нашей Родины.

Учебники курса «Окружающий мир» дают возможность формировать знания о природе, человеке и обществе, работать над осознанием характера взаимодействия между ними и на этой основе воспитывать экологическое отношение к окружающему миру. Учебники расширяют представления учащихся о своем крае, природных условиях и ресурсах, обособенностях взаимодействия человека, природы, общества; воспитывают бережное отношение к природе и продуктам труда человека, задают образцы служения Отечеству, формируют чувство сопричастности к жизни России и гордости за свою Родину, народ и историю. Одной из важнейших задач курса является развитие у школьников интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

Учебники музыки и изобразительного искусства помогают решать задачи патриотического, эстетического воспитания обучающихся, творческого отношения к жизни. Обучение строится на основе лучших культурно-исторических и национально- культурных традиций народов России.

Изучение курса ОРКСЭ направлено на достижение следующих целей: развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи и общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России, об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своейсовести.

Вопросы и задания содержащиеся в учебниках, помогают учащимся критически оценивать собственные и чужие поступки, осознавать ценность человеческой жизни, знакомиться с национальными ценностями и национальными духовными традициями, осознавать необходимость взаимопомощи, уважения к родителям, заботы о младших и старших, ответственности за другого человека, осознавать значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины. Это даёт возможность педагогам делать духовно-нравственное содержание предметом работы с учащимися в учебном процессе, а также обеспечивает духовно-нравственное развитие детей в единстве урочной, внеурочной и внешкольной воспитательной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи иобщественности.

В учебниках особое внимание уделяется проектной деятельности обучающихся. Она выступает как основная форма организации внеурочной деятельности школьников. Именно во внеурочной деятельности наиболее успешно может быть организована среда для реализации собственных замыслов детей, реальной самостоятельной деятельности обучающихся и, что особенно важно, для осуществления ими морально-нравственного выбора не на словах, а на деле.

Проектная деятельность влияет на формирование личностных качеств обучающихся, так как требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

Особое значение в реализации программы духовно-нравственного содержания имеют социальные проекты.

**Календарь традиционных школьных дел и праздников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Название события | Направление деятельности |
| 1 сентября | День знаний | Личностное развитие |
| 3 сентября | День солидарности в борьбе с терроризмом | Гражданская активность |
| 3 неделя сентября | Выборы в органы ученического самоуправления | Гражданская активность |
| Первые выходные октября | День пожилых людей | Гражданская активность |
| 5 октября | День учителя | Личностное развитие |
| 4 ноября | День Народного единства | Гражданская активность |
| 20 ноября | Всемирный день Ребенка | Гражданская активность |
| 25 ноября | День Матери | Личностное развитие |
| 9 декабря | День Героев Отечества | Военно-патриотическое |
| 12 декабря | День Конституции России | Гражданская активность |
| 23 февраля | День Защитника Отечества | Военно-патриотическое |
| 8 марта | Международный женский день | Личностное развитие |
| 1 июня | День защиты детей | Личностное развитие |
| 9 мая | День Победы | Военно-патриотическое |
| 8 июля | День семьи, любви и верности | Гражданская активность |
| 13 августа (2-ая суббота августа) | День физкультурника |  |
| 22 августа | День Государственного флага Российской Федерации | Гражданская активность |

Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализацииобучающихся

Оценка эффективности воспитательной деятельности, осуществляемой школой, является составной частью реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования.

Мониторинг представляет собой систему психолого-педагогических исследований, направленных на комплексную оценку эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся в отдельных классах и в образовательной организации в целом.

Программа мониторинга должна включать в себя следующие направления (блоки исследования):

Блок 1. Исследование особенностей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников (достижение планируемых результатов духовно- нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся по основным направлениям программы; динамика развития учащихся).

Блок 2. Исследование целостной развивающей образовательной среды в образовательной организации (классе), включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, нравственный уклад школьной жизни (создание благоприятных условий и системы воспитательных мероприятий, направленных на нравственное развитиеучащихся).

Блок 3. Исследование взаимодействия образовательной организации с семьями воспитанников в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся (повышения педагогической культуры и ознакомление родителей (законных представителей) с возможностями участия в проектировании и реализации программы воспитания и социализации; степень вовлеченности семьи в воспитательный процесс).

Методологический инструментарий исследования предусматривает использование следующих методов: тестирование (метод тестов), проективные методы, опрос (анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение (включенное и узкоспециальное) и эксперимент, педагогическое проектирование (моделирование), анализ педагогической деятельности (плана воспитательной работы).

Основной целью исследования является изучение динамики развития и воспитания обучающихся. В рамках исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (начало учебного года) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации программы воспитания и социализации обучающихся; составление годового плана воспитательной работы.

Этап 2. Формирующий этап исследования (в течение всего учебного года) предполагает реализацию основных направлений программы воспитания и социализации обучающихся; выполнение и корректировка плана воспитательной работы.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования (окончание учебного года) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает исследование динамики развития младших школьников и анализ выполнения годового плана воспитательной работы.

Для изучения динамики развития обучающихся и эффективности реализуемой воспитательной программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений программы). Таким образом, при описании динамики развития обучающихся, в рамках программы воспитания и социализации младших школьников, используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Комплексная оценка эффективности реализуемой воспитательной

программы осуществляется в соответствии с динамикой основных показателей целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников: Блок 1. Исследование динамики развития обучающихся проводится в соответствии с основными направлениями программы воспитания и социализации

(результаты исследования могут быть представлены по каждому направлению или в виде их комплекснойоценки).

Блок 2. Анализ изменений (динамика показателей) развивающей образовательной

среды исследуется по следующим направлениям:

условия для профессионального творчества педагогов (психологический климат в коллективе (общая эмоциональная удовлетворенность);

возможности для повышение психолого - педагогической культуры и развития профессиональных навыков).

Содействие обучающимся в решении задач индивидуального развития и социализации (содержание психолого-педагогической поддержки младших школьников в образовательной организации).

Расширение образовательных и развивающих возможностей для обучающихся и их родителей (законных представителей) (организация творческих объединений, секций, консультаций, семейного клуба, семейной гостиной).

Взаимодействие с общественными и профессиональными организациями, организациями культуры, направленное на нравственное развитие учащихся и оптимизацию воспитательной деятельности (организация культурного отдыха, экскурсий, занятий в музеях, встреч с интересными людьми; проведение социальных и психологических исследований; участие в конкурсах).

Интерес обучающихся к воспитательной программе, реализуемой образовательной организацией (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывыобучающихся).

Блок 3. Характер изменения (динамика показателей) сотрудничества образовательной организации с семьями младших школьников в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся исследуется по следующим направлениям:

* степень вовлеченности родителей (законных представителей) в воспитательный процесс (совместное проектирование, непосредственное участие в реализации и оценка эффективности воспитательнойпрограммы).
* психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей): организация мероприятий и разработка программ, направленных на повышениеуровня психолого-педагогической культуры; ознакомление и рекомендация литературы по воспитанию и возрастной психологии.
* содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей (педагогические консультации; информирование о работе психологическойслужбы).
* регулярное ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием и ходом реализации воспитательной работы, дополнительными возможностями развития обучающихся в рамках программы (участие во внешкольных мероприятиях; привлечение компетентных специалистов для проведения развивающих программ, исследований детско-родительских отношений и коррекционнойработы).
* интерес родителей (законных представителей) к воспитательной программе, реализуемой образовательной организацией (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональныеотзывы).

Параметры исследования эффективности программы воспитания и социализации по трем выделенным направлениям (блоки исследования) могут быть скорректированы и дополнены в соответствии с индивидуальным планом воспитательной работы (введение новых параметров (показателей); углубленное исследование одного изблоков).

В качестве критериев, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся, выделены:

*Положительная динамика* – увеличение положительных значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебногогода).

*Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебногогода).

*Устойчивость* (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания исследуемых показателей у обучающихся, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам, устойчивость показателей может являться одной из характеристик положительной динамики развития младших школьников и показателем эффективности реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации обучающихся.

Оценка эффективности реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации должна сопровождаться отчетными материалами исследования: годовой план воспитательной работы по трем направлениям (блоки исследования); бланки тестов и анкет заполненные обучающимися и их родителями (законными представителями); материалы и листы наблюдений; сводные бланки результатов исследования и т. д. Материалы должны отражать степень достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

На основе результатов исследования может быть составлена характеристика класса и индивидуальная характеристика учащегося, включающая три основных компонента:

* характеристику достижений и положительных качествобучающегося;
* определение приоритетных задач и направлений индивидуальногоразвития;
* систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить гармоничное развитие обучающегося и успешную реализацию задач начального общего образования.

Полученные и зафиксированные результаты исследования могут быть включены в портфель достижений младших школьников.

Необходимо отметить, что результаты индивидуальных достижений и особенности личностного развития обучающихся не подлежат итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, в полном соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования. Обобщенная оценка личностных результатов обучающихся, в рамках оценки эффективности реализуемой образовательной организацией программы воспитания и социализации, осуществляется в ходе мониторинговых исследований, полностью отвечающих этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

Для расширения возможностей реализации программы воспитания и социализации обучающихся (проведение развивающих программ, тренингов для детей, родителей (законных представителей) и педагогов; оценка динамики развития обучающихся и общей эффективности воспитательной деятельности), при согласии родителей, могут быть привлечены квалифицированные специалисты, обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики и развития личности в детском и подростковомвозрасте.

*Показатели оценки организационных, ресурсных и психолого-педагогических условий осуществления воспитания младших школьников*

* Документационное обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе: четкость вычленения целей, задач воспитательной деятельности, средств их реализации; взаимосоответствие целей и задач, задач и средств воспитательной деятельности; предусмотренность в содержании образования возможностей для реализации дополнительных образовательных программ воспитательныхнаправленностей.
* Материально-техническая база и другие материальные условия воспитательной деятельности в начальной школе: наличие необходимых помещений и территорий для проведения воспитательной деятельности в соответствии с ее целями и задачами, установленными в плановой документации образовательной организации; обеспечение состояния отведенных для проведения воспитательной деятельности помещений и территорий образовательной организации в соответствии с ее целями и задачами, установленными в плановой документации; соответствие материально-технического обеспечения регулярных воспитывающих мероприятий и форм организации внеурочной деятельности их целям и задачам, установленным в плановой документации; соответствие санитарно-гигиенических условий проведения воспитательной работы, средств и условий обеспечения безопасности участников воспитательной деятельности требованиям федеральных нормативных правовых актов для образовательных организаций данного типа ивида.

Информационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе: наличие необходимого методического обеспечения воспитательной работы и воспитывающих влияний целостной образовательной деятельности, определяемого их целями и задачами, установленными в плановой документации образовательной организации; информационно-техническая оснащенность воспитательной работы в соответствии с целями и задачами, установленными в плановой документации образовательной организации: уровень обеспеченности образовательной организации компьютерной техникой и его использования для решения задач воспитательной деятельности; уровень сохранности и использования школьного библиотечного фонда для решения задач воспитательной деятельности.

Обеспечение уровня организации воспитательной работы и воспитывающих влияний учебной деятельности: четкое указание целей, задач, средств их реализации в документации образовательной организации; взаимосоответствие целей, задач исредстввоспитания; оптимальность, реалистичность плана воспитательной деятельности; наличие достаточной связи внеурочной воспитывающей деятельности с урочной деятельностью; направленность воспитывающей деятельности образовательной организации в соответствии с реализацией принципа индивидуальной дифференциации в образовании на возможно более полные развитие и реализацию образовательного и в целом личностного потенциала обучающихся, воспитанников; соответствие предлагаемых учащимся форм воспитательной деятельности доминирующим социально позитивным ориентациям обучающихся в начальной школе; обеспечение возможностей для развития творческих способностей учащихся; регулярное ведение текущего контроля результатов выполнения установленных документацией учреждения планов воспитательной деятельности; наличие в образовательной организации органов ученическогосамоуправления.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе: наличие в образовательной организации должностей работников, по своему функционалу отвечающих за воспитательную работу и/или внеурочную деятельность; общий уровень психолого - педагогической компетентности работников образовательной организации в организации воспитательной деятельности.

Использование в ОО форм организации внеурочной деятельности в соответствии с содержанием, целями и задачами основных направлений воспитательного процесса в начальной школе: наличие в образовательной организации кружков, секций и других форм организации внеурочной деятельности, по своему содержанию, целям и задачам соответствующим обеспечению:

а) социально-нравственного развития обучающихся, воспитанников (формированию основ духовно-нравственного, гражданско-патриотического, экономико-трудового и экологического сознания и деятельности личности);

б) общеинтеллектуального развития обучающихся, воспитанников (развития умственной деятельности и основ систематизации знаний);

в) общекультурного развития обучающихся, воспитанников (формированию основ эстетического, физического сознания и деятельности личности, развитию ее самоорганизации).

Соответствие социально-психологических условий проведения воспитательной работы и воспитывающих влияний обучения в начальной школе требованиям федеральных нормативных правовых актов к деятельности ОО; достижение психологической защищенности обучающихся в ходе мероприятий воспитательной работы на основе: обеспечения общей удовлетворенности обучающихся процессом и результатами своего участия в них, эмоциональной включенности обучающихся в воспитательную деятельность – заинтересованности в происходящем на данных мероприятиях и при данном использовании, ощущения обучающимися своей социально-групповой приобщённой на данных мероприятиях и при данном использовании, отсутствия у обучающихся чрезмерной нервно-эмоциональной и физической напряженности и чувства собственной несостоятельности при участии в них (в том числе – как результат уважения личности ребенка в данномпедколлективе).

Соответствие педагогической организации совместной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования психолого-педагогическим требованиям к воспитывающим взаимоотношениям в образовательной деятельности: обеспечение освоения учащимися нравственных норм отношений на основе человеколюбия, развития у них коллективистской идентификации в процессе педагогически организуемой совместной деятельности; использование при организации совместной деятельности учащихся осмысленной учащимися общественно-полезной деятельности как наиболее эффективно влияющей, учитывая особенности юношеского возраста, на формирование социально позитивных взаимоотношений учащихся с окружающим миром; отсутствие у педагогов образовательной организации опоры на авторитарный подход в задаваниицелей совместной воспитательно значимой деятельности учащихся и в организации осуществления ими данной деятельности; разнообразие форм внеклассной работы в образовательной организации с приоритетом форм, обеспечивающих:

а) неформальное общение учащихся между собой и с педагогическими работниками; б) самовыражение и самоутверждение учащегося в коллективе сверстников;

в) создание наиболее благоприятных условий для включения учащихся в систему реальных нравственных отношений при проведении внеклассных мероприятий; обеспечиваемая педагогической организацией учебной и иной совместной деятельности учащихся позитивность общего настроения в классных коллективах; варьирование основных стилей педагогического воздействия на обучающихся (наставнический; тренирующий; консультативный) в зависимости от решаемых воспитательных задач и особенностей учащихся; интерактивность взаимодействия педагога с учащимися в их педагогически организуемой совместной деятельности, характеризуемая последовательной реализацией следующих стадий организации взаимодействия: поиск педагогом позитивного в личности ребенка; активизация деятельности педагога на основе педагогически целесообразного и корректного его участия в личных проблемах и трудностях ученика; выраженность заинтересованности педагогов в успехе каждого, проявляемая с помощью систематической оценки эффективности участия в совместной деятельности как условия формирования у учащихся нравственных норм отношений на основе развития их коллективистской идентификации.

Обеспечение взаимодействия педагогического коллектива образовательной организации с общественностью и внешними организациями для решения задач воспитательной деятельности: активность обеспечения взаимодействия педагогического коллектива образовательной организации с родителями обучающихся при решении задач воспитательной деятельности; выраженность ориентации администрации образовательной организации на поддержание связей свой организации с другими организациями для обеспечения культурного досуга, духовно-нравственного развития младшего школьника.

Критерии оценки эффективности программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ожидаемые результаты | Критерии отслеживания результата | Методики |
| Охват внеурочной деятельностью | Занятость обучающихся во внеурочное время | Занятость класса (таблица) Мониторинг занятости во внеурочное время (сводная таблица). |
| Охват воспитательными мероприятиями в классе | Соответствие плана и фактически проведенных мероприятий по направлениям воспитания программы | Отчет о выполнении плана ВР с классом по направлениям воспитания |
| Уровень воспитанности | Эрудиция, отношение к обществу, труду, природе, | Педагогические наблюдения. |
| Развитие познавательного потенциала | Освоение обучающимися образовательной программы. Развитость мышления.  Познавательная активность учащихся.  Уровень сформированности учебной деятельности. | Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости.  Педагогическое наблюдение. |
| Развитие эстетического потенциала. | Развитость чувства прекрасного. Сформированность других эстетических чувств. | Педагогическое наблюдение. |
| Пропаганда ЗОЖ | Отношение ученика к собственномуздоровью | Методика «Уровень владения школьниками культурными нормами в сфере здоровья» (Н.С. Гаркуша) |
| Развитие физического потенциала | Состояние здоровья. Развитость физических качеств личности. | Статистический медицинский анализ состояния здоровья ученика.  Выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств. |

* 1. **Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образажизни**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением ФГОС НОО — комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности, обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

•неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;

* факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
* чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
* особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьезными хроническими заболеваниями) и восприятием ребенком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненныеуколы).

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательной организации, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личнойгигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и образовательной организации.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы школы по охране здоровьяобучающихся.

1.Цели и задачи формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Основная цель – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию обучающегося, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

* сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающейсреды;

-сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

* дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии наздоровье;

-сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;

научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;

-сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

-сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

-обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;

-сформировать навыки позитивного общения;

- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

-сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста иразвития.

Основные направления программы

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу – нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебно-исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организована по следующим направлениям:

2 Создание здоровьесберегающей инфраструктуры МБОУ «Нововознесенская СОШ»

В школе созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся. Все помещения школы соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. В школе осуществляется проведение ежедневной влажной уборки, проветривание классных комнат на переменах, озеленение классных помещений комнатными растениями. Ежемесячное проведение генеральной уборки классных помещений. Слежение за условиями теплового режима, освещённости классныхпомещений.

Организация сбалансированного горячего питания осуществляется на базе столовой. Общий охват питанием учащихся в начальной школе составляет 100%. Для занятий физической культурой и спортом есть помещение, приспособленное под спортивный зал, оборудованный необходимым спортивным оборудованием и инвентарём. На территории школы расположен стадион, футбольное поле, сектор для прыжков в длину, полоса препятствий, гимнастический комплекс.

Уроки по лыжной подготовке младших школьников проходят на школьной территории. При благоприятных погодных условиях уроки физкультуры, внеурочные занятия, физкультурно - оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия проводятся на свежем воздухе.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляют медицинские работники КГБУЗ «Детская городская поликлиника» (ФАП).

Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся обеспечивают учитель- логопед, педагог - психолог.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов: учителя начальных классов, учителя физической культуры, учитель – логопед, педагог – психолог.

1. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельностиобучающихся.

Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся в школе, направленная на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха включает:

* + соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапахобучения;
  + использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностямобучающихся;
  + введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
  + строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальныхсредств;
  + индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательнымтраекториям;
  + ведениесистематическойработысдетьмисослабленнымздоровьемисдетьмисОВЗ.

Расписание уроков начальной школы составлено в соответствии с требованиями

СанПиН, с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся, исходя из имеющихся возможностей школы. Осуществляется организация режима постепенного повышения нагрузок («ступенчатый режим обучения») для обучающихся первого класса с целью обеспечения адаптации к новым условиям.

В школе строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальныхсредств.

В начальной школе с целью профилактики утомления, нарушения осанки, ухудшения зрения на всех уроках проводятся физкультминутки. Количество видов деятельности на уроках варьируется от 3-до 7, причем учителя четко выдерживают паузу между сменой деятельности, что обеспечивает физиологически оптимальное

«переключение». Осуществляется организация перемен с целью создания условий для двигательной активности учащихся.

Педагоги применяют методы и формы обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся, учитывают в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития учащихся. Высокая степень дифференциации вопросов и заданий и их количество позволяют младшему школьнику работать в условиях своего актуального развития и создают возможности его индивидуального продвижения. Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников ориентирован на постоянную педагогическую поддержку всехучащихся.

Система заданий разного уровня трудности, сочетание индивидуальной учебной деятельности ребенка с его работой в малых группах позволяют обеспечить условия, при которых обучение идет впереди развития, т. е. в зоне ближайшего развития каждого ученика на основе учета уровня его актуального развития и личных интересов. То, что ученик не может выполнить индивидуально, он может сделать с помощью соседа по парте или в малой группе. А то, что представляет сложность для конкретной малой группы, становится доступным пониманию в процессе коллективной деятельности.

На уроках физической культуры используются методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся, ведется систематическая работа с детьми с ослабленным здоровьем и детьми с ограниченными возможностями здоровья под контролем медицинского работника. Для данной категории обучающихся введены особые формы организации учебного процесса (судейство, творческие работы и т.д.) Внедряются новые физкультурно-оздоровительные технологии и методики адаптивной физкультуры, основанные на индивидуализации параметров физической нагрузки и способствующие восстановлению здоровья и формированию мотивации к занятиям физической культурой испортом.

Таким образом, гигиенически оптимальная организация урока является реальным механизмом управления здоровья школьников в процессе обучения.

Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни – самостоятельная работа обучающихся, которая способствует активной и успешной социализации младшего школьника, развивает способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально-творческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы: исследовательская работа во время прогулок, в музее, деятельность класса по проблемам здоровья или охраны природы, мини-проекты, ролевые ситуационные игры, практикумы-тренинги, спортивные игры, дни здоровья.

1. Организация физкультурно-оздоровительнойработы

Организация физкультурно-оздоровительной работы в школе, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

|  |  |
| --- | --- |
| Организация спортивно-массовой работы. | Содержание работы:   * привлечение обучающихся к занятиям физической культуройи спортом; * функционирование спортивныхсекций; * воспитание у детей и подростков устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, спортом, туризмом, к здоровому образужизни; * организация и проведение массовых физкультурно - оздоровительных и спортивных мероприятий в школе в рамках школьнойспартакиады; * внедрение олимпийскогообразования |
| Внедрение олимпийского образования, ГТО, работа с одаренными детьми | Содержание работы:   * проведение «Олимпийскихуроков»; * проведение школьной спартакиады; выявление одаренныхдетей; * развитие детскойодаренности; * реализация внеурочнойдеятельности; * организация тестирования ГТО. |
| Внеурочная деятельность | Содержание работы:   * формирование у школьников знаний о здоровом образежизни; * формирование у школьников чувства ответственности за сохранение здоровья; * развитие и укрепление здоровьяшкольников; * воспитание потребности самостоятельно заниматься физической культурой испортом; * профилактика вредныхпривычек. |
| Диагностическая и профилактическа я работа: | Содержание работы:   * мониторинг здоровья по результатамдиспансеризации; * антропометрия всехобучающихся; * врачебно-педагогические наблюдения на уроках физическойкультуры. |
| Социальное партнерство: использование спортивной инфраструктуры города | Содержание работы:  сотрудничество школы с муниципальными спортивными объектами, другими партнерами воспитания. |
| Профилактическая работа | Содержание работы:   * организация рациональногопитания; * контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм, температурного режима, режимапроветривания; * профилактика заболеваний опорно-двигательногоаппарата; * профилактика простудныхзаболеваний; * фитотерапия; лечебнаяфизкультура; * физкультминутки; * санитарно-просветительскаяработа |
| Использование и пропаганда здоровьесберегающи х технологий | Содержание работы:   * мониторинг физического развития и физической подготовленности обучающихся; * использование данныхмониторинга; * учет особенностей сенситивных периодов возрастного развития школьников; * мониторинг качестваобразования. |
| Научно- исследовательская деятельность | Содержание работы:   * выявление одаренныхдетей; * сопровождение одаренных детей в научно- исследовательской деятельности; * создание и участие в проектахфизкультурно-спортивной направленности, олимпийскогодвижения; * участие в конференциях, конкурсах ит.д.; * организациясеминаров-практикумов; * теоретические конкурсы,викторины. |
| Информационно - просветительская деятельность | Содержание работы:   * организация информационной деятельности, пропагандирующей достижения спортсменов школы насайте; * обновление стендов: ГТО, «Лучшие спортсмены школы»; спортивная жизньшколы. |

Сложившаяся система включает:

полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на урокахфизкультуры);

рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно- двигательногохарактера;

организацию динамических перемен, физкультминуток на

уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательнойактивности;

организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, дней здоровья, веселых стартов, зимних праздников, совместных спортивно - оздоровительных мероприятий с родителями «Мама, папа, я – спортивная семья», «Семья – остров здоровья», «Мама, папа, я и ПДД» и т.п.).

Реализация курсов внеурочнойдеятельности

В школе в 1- 4 классах реализуются образовательные программы курсов внеурочной деятельности «Первые шаги к здоровью», «Тропинки к здоровью», направленные на формирование ценности здоровья и здорового образажизни.

В соответствии с планом воспитательной работы в начальной школе систематическипроводятся

классные часы по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек;

конкурсы, праздники, викторины, экскурсии и других активные мероприятия, направленных на пропаганду здорового образажизни.

Просветительская работа по формированию экологической культуре, здорового и безопасного образажизни

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

проведение соответствующих родительских собраний, лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;

привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Модель организации работы школы по реализации программы

Первый этап — анализ состояния и планирование работы по:

организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно- оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;

организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы образовательной организации с обучающимися и родителями (законными представителями).

Второй этап — организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы по данному направлению.

Просветительская, учебно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

внедрение в систему работы дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;

лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредныхпривычек;

проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образажизни.

Просветительская работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие | Сроки | Класс | Уровень |
| Месячник «Внимание, дети» | Сентябрь | 1- 4 кл. | общешкольный |
| Тематический час «Азбука безопасности» | Сентябрь | 1кл. | класс, совм. с родителями |
| День Здоровья | Апрель | 1-4 кл. | общешкольный |
| Встреча с медицинским работником  «Если хочешь быть здоров-закаляйся!» | В течение года | 1-4 кл. | классный |
| Классные часы по единой тематике по формированию ЗОЖ и полезных привычек | В течение года | 1-4 кл. | классный |
| Тематический час «Осторожно, гололед» | Ноябрь, февраль | 1-4 кл. | классный |
| Классный час «Мы -пассажиры» | Апрель | 1-4 кл. | Совместно с ГИБДД |
| Экскурсия «За здоровьем к природе» | В течение года | 1-4 кл. | классный |

Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

* + проведение соответствующих лекций, консультаций,
  + семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по даннойпроблеме;
  + приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методическойлитературы;
  + привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивныхсоревнований.

Примерная тематика бесед с родителями

1. класс

«Возрастные особенности младших школьников. Проблемы 1-го класса. Режим дня».

«О профилактике близорукости и сколиоза. Последствия неправильной осанки».

«Как сохранить зубы ребенка здоровыми».

«Игра и труд в жизни первоклассника».

«Организация летнего отдыха».

1. класс

«Как помочь ребенку выполнить домашнее задание».

«Воспитание у ребенка ответственности за свои поступки».

«О пользе закаливания организма».

«Воспитание интереса к чтению, рисованию, музыке как важнейшем фактору развития интеллекта ребенка».

«Как оздоровить ребенка летом».

1. класс

«Воспитание сознательной дисциплины у школьников».

«Поощрение и наказание в семье».

«Плоскостопие и его последствия».

«Трудовое воспитание в семье».

«Безнадзорность детей в летний период».

1. класс

«Утомление и отдых. О пользе занятий физкультурой и спортом».

«Можно и нельзя. Взаимоотношения ребенка с окружающими людьми».

«Гигиеническое воспитание школьников».

«Общение с природой – естественная потребность человека, воспитание бережного отношения к окружающей среде».

«Правила поведения на водоемах».

Мероприятия по реализации программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления | Планируемые мероприятия | Ожидаемые результаты |
| Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся | Использование методов, форм и средств обучения, адекватных возрастным возможностям, индивидуальным психофизиологическим особенностям обучающихся.  Осуществление постоянного контроля за посадкой учащихся (правильная рабочая поза).  Чередование видов учебной деятельности, определение оптимального темпа и плотностиурока.  Организация уроков и занятий активно двигательного характера. Организация физкультминуток на  уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности. | Повышение уровня физической активности учащихся.  Учебный прогресс учащихся, снижение уровня утомляемости в обучении. |
| Организация физкультурнооздоровительной работы с учащимися, их родителями во внеучебное время. | Организация динамических перемен. Физкультурно- оздоровительная работа во второй половине дня. Спортивные праздники. Дни здоровья.  Туристические оздоровительные выезды. Участие в городских физкультурно-массовых мероприятиях, соревнованиях.  Привлечение родителей для помощи в организации мероприятий, связанных с профилактикой и сохранениемздоровья.  Организация посещения бассейна учащимися начальной школы для овладения первоначальными навыками плавания. | Снижение уровня тревожности в обучении и заболеваемости учащихся. Повышение уровня физической активности учащихся Учебная  деятельность учащихся, снижениетуровня утомляемости в обучении; |

**Использование возможностей УМК «Школа России» для формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.**

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется через содержание учебных предметов.

Система учебников, формирует установку у школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир» — это темы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки».

При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним.

Учащиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр.

В курсе «Физическая культура» весь материал способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы уроки, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

1. Критерии и показатели эффективности деятельности

ОО по реализации программы

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Показатели |
| Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и  окружающей среды | 1. Результатыучастия в конкурсах экологическойнаправленности 2. Количество акций, мероприятий экологическойнаправленности 3. Реализация экологических проектов(классов, школы). |
| Побуждение в детях желания заботиться о своем здоровье | 1. Сформированность личностного заинтересованного отношения к своему здоровью (анкетирование,наблюдение). 2. Использование здоровьесберегающих технологий в учебнойдеятельности 3. Психологический комфорт классного коллектива(диагностика) |
| Формирование познавательного интереса и бережного отношения к  Природе | 1. Уровень развития познавательного интереса, в том числе к предметам с экологическим  содержанием (диагностика) |
| Формирование установок на использование здорового питания | 1. Охват горячим питаниемобучающихся начальнойшколы 2. Степень соответствия организации школьного питания гигиеническимнормам |
| Формирование представлений с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей | Сформированность личностного отрицательного отношения к табакокурению, алкоголизму и другим негативным факторам риска здоровью детей (анкетирование) |
| Формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие  условия, выбирая адекватные средства и приемы | Сформированность основ здоровьесберегающей учебной культуры.  (наблюдение). |

**Методика и инструментарий мониторинга достижений планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.**

Основные результаты реализации программы оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих:

отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательногоаппарата;

отслеживание динамики травматизма в образовательной организации, в том числе дорожно-транспортноготравматизма;

отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий поболезни;

включение в доступный широкой общественности ежегодный отчёт образовательной организации обобщённых данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образежизни;

данные об уровне представлений, обучающихся о проблемахохраныокружающейсреды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропныхвеществназдоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе натранспорте.

Развиваемые у обучающихся в образовательной деятельности компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы.

На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья.

Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ спортивно-оздоровительной направленности. В процессе участия обучающихся в викторинах по ПДД и пожарной безопасности, конкурсах рисунков, стихотворений, рассказов ипрезентаций.

Внутришкольный мониторинг состояния физического здоровья и развития детей представляет собой систему мероприятий по наблюдению, анализу, оценке и прогнозу состояния физического здоровья обучающихся их физического развития, является частью социально-гигиенического мониторинга, проводимогобольницей.

Для отслеживания достижения планируемых результатов в части экологической грамотности и формирования элементов экосистемой познавательной модели, здорового и безопасного образа жизни обучающихся используется методика и инструментарий, предусмотренный программами по отдельным учебным предметам.

Мониторинг осуществляется педагогами и классными руководителями в форме педагогического наблюдения, анкетирования, опроса, тестирования.

Мониторинг проводится с целью получения информации, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по укреплению здоровья.

При проведении мониторинга решаются следующиезадачи:

установление факторов, оказывающих негативное воздействие на состояние физического здоровьяучащихся

определение неотложных и долгосрочных мероприятий по предупреждению и устранению негативных воздействий на физическое здоровьеучащихся;

прогнозирование состояния физическогоздоровья.

Критерии здоровья:

показатели развитости средств сохранения и развитияздоровья:

наличие в образовательном учреждении средств и способов оздоровления (проведение оздоровительныхмероприятий)

обеспеченность образовательного учреждения медицинскимработником;

количество видов услуг профилактически-медицинского характера, оказываемые в школе;

результативныепоказатели:

соответствие показателей здоровья региональным нормативам (по медицинским нормативам);

коэффициентзаболеваемости;

динамика групприска;

спортивные достиженияобучающихся:

отношение обучающихся к вредным привычкам, показатели физической подготовленности;

динамика показателей здоровьяпедагогов;

число обучающихся, занимающихся физкультурой испортом.

* 1. 2.4 Программа коррекционной работы
  2. Пояснительнаязаписка

Программа коррекционно-развивающей работы направлена на коррекцию недостатковпсихического и (или) физического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы начального общего образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории. Программа коррекционной работы направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы начального общего образования, оказание помощи и поддержки детям даннойкатегории.

Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении начального общего образования

Целью программы коррекционной работы является осуществление комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Реализация программы решает следующие задачи:

– определение особых образовательных потребностей учащихся, в том числе с ОВЗ, и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы начального общегообразования;

– определение оптимальных специальных условий для получения начального общего образования учащимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;

– разработку и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;

– реализацию комплексного психолого-социального сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии (ППК), психолого-педагогического консилиума (ППк));

– реализацию комплексной системы мероприятий по социальной адаптации учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ;

– обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с учащимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ;

– осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ.

Принципы формирования программы

*Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

*Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

*Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к еѐ решению.

*Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ.

*Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы,группы).

Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

-диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

* коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях образовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных,коммуникативных);
* консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализацииобучающихся;
* информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическимиработниками.

Содержание направлений коррекционной работы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Содержание деятельности** | **Участие**  **специалистов** |
| **диагностическое** | выявление особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе сОВЗ; | психолог, учитель (классный руководитель) |
| выявление детей дошкольного возраста с низким уровнем готовности к обучению. | психолог, учителябудущего первого класса |
| участие в комплексной социально- психолого-педагогической диагностике нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе сОВЗ; | ППк |
| изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ.;  изучение адаптивных возможностей и уровня социализации учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числес ОВЗ; | Психолог, классный руководитель |
| изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе сОВЗ; |
|  | мониторинг динамики развития, успешности освоения учащимися с особыми образовательными потребностями, в том числес  ОВЗ, образовательных программ начального общего образования и др. | педагог-психолог, учитель(классный руководитель) |
| **Коррекционно- развивающее** | разработка и реализация индивидуально ориентированных коррекционныхпрограмм | педагог-психолог, учитель(классныйруководитель) |
| организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностейобучения | педагог-психолог, учитель |
| коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевойсфер; | педагог-психолог |
| формирование способов регуляции поведения и эмоциональныхсостояний; | педагог-психолог |
| развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; – развитием компетенций, необходимых для продолжения образования и профессиональногосамоопределения;  социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах и пр. | педагог-психолог, учитель  п классный руководитель |
| **Консультативное** | совместное формирование рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, единые для использования всеми участниками образовательных отношений; | ППк |
| осуществление консультирования по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с учащимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, отбору и адаптации содержания предметных программ; | педагог-психолог, учитель-  предметник |
|  | оказание адресной консультативной помощи семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемовкоррекционного  обучения учащихся сособыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ;  осуществление консультационной поддержки и оказание помощи, направленных на содействие свободному и осознанному выбору учащимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, формы и места обучения в соответствии с индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями | педагог-психолог, учитель-предметник, кл руководитель,  педагог-психолог, учительлогопед, учитель-  предметник, классный руководитель |
| **Информационно- просветительское** | информирование учащихся сособыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогических работников об особенностях образовательнойдеятельности | педагог-психолог, учитель-  предметник, классный руководитель |
| проведение различных семинаров, лекций, тематических выступлений, направленных на разъяснение участникам образовательных отношений, вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения учащихся с особыми образовательнымипотребностями, в том числе с ОВЗ | Члены, руководитель МО |

**Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации *(информационно-аналитическая деятельность).* Результатом данного этапа является оценка контингента учащихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

Этап планирования, организации, координации *(организационно-исполнительская деятельность).* Результатом работы является особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категориидетей.

Этапдиагностикикоррекционно-развивающей образовательной среды

*(контрольно-диагностическая деятельность).*

Результатомявляется констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно- развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (*регулятивно-корректировочная деятельность*). Результатомявляетсявнесениенеобходимыхизмененийвобразовательнуюдеятельностьипроцесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

**Коррекционно­развивающая деятельность включает:** выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития

и трудностей обучения;

системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательной деятельности, направленное на формирование универсальных учебныхдействий и коррекцию отклонений в развитии; коррекцию и развитие высших психических функций;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекцию его поведения;

социальную защиту ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Организация коррекционно-развивающей деятельности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления деятельности | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки | Ответственные |
| Психолого-педагогическаяработа | | | | |
| Педагогическое | Планы, | Разработка | Август- | Учитель |
| сопровождение детей с | программы. | индивидуальной | сентябрь | предметник |
| ОВЗ. |  | программы по |  | Классный |
|  |  | предмету. |  | руководитель. |
|  |  | Разработка плана работы |  |  |
|  |  | с родителями. |  |  |
| Обеспечение психолого- педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов. | Позитивная динамика развиваемых параметров | Формирование групп для коррекционной работы. Составление расписания занятий. Проведение коррекционных занятий. Отслеживание динамики развития ребенка. | Август- сентябрь  В течение года | Педагог-психолог Классный руководитель Учитель предметник |

**Консультативная работа включает:**

выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

консультирование специалистами педагогов по

выборуиндивидуально ориентированныхметодов и приёмов работы с учащимся с ограниченными возможностями здоровья; консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмовкоррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся.

Основная цель сопровождения — оказание помощи в решении проблем. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учебе; решение личностных проблем развития ребенка; формирование здорового образа жизни.

**Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной деятельности**

Органом, реализующим систему комплексного сопровождения, является психолого- педагогический консилиум (далееППк).

ППк является внутришкольной формой организации сопровождения разных категорий обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, положение и регламент работы, которой разрабатывается МБОУ «Нововознесенская СОШ» самостоятельно и утверждаетсяположением.

Цель ППк: обеспечение диагностико-коррекционного,психолого - педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ исходя изреальных возможностей МБОУ «Нововознесенская СОШ» и в соответствии со специальными образовательнымипотребностями,возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно- психического здоровья.

В состав ППк МБОУ «Нововознесенская СОШ» входят: медицинский работник (по согласованию), заместитель директора по УВР, педагог-психолог. ППк работает по утвержденному директором школы плану.

Главные задачи ППк:

* выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в МБОУ «Нововознесенская СОШ») диагностика отклонений и резервных возможностей в развитии исоциализации;
* выявление детей, нуждающихся в создании СОУ, в том числе оценка их резервных возможностей развития, и подготовка рекомендаций по направлению их на ПМПК для определения СОУ, формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого - педагогической помощи, в том числе коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основеспециальныхпедагогических подходов по созданию специальных условий для получения образования; определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся возможностей в школе.
* создание и реализация рекомендованных ПМПК СОУ для получения образования; разработка и реализация специалистами консилиума программы психолого-педагогического сопровождения;
* оценка эффективности реализации программы психолого-педагогического сопровождения;
* изменение при необходимости компонентов программы психолого-педагогического сопровождения, коррекция необходимых СОУ в соответствии с образовательными достижениями и особенностями психического развития ребенка сОВЗ;
* подготовка рекомендаций родителям по повторному прохождению ПМПК при наличии необходимости изменения СОУ в соответствии с изменившимся состоянием ребенка и характером овладения образовательнойпрограммой;
* подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень достигнутых образовательных компетенций, эффективность коррекционно-педагогической деятельности специалистовконсилиума;
* координация деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ с другими образовательными и иными организациями (в рамках сетевого взаимодействия), осуществляющими сопровождение (и психолого-педагогическую помощь) детей с ОВЗ, получающих образование в МБОУ «Нововознесенская СОШ».

Оказание ППМС-помощи представляет целостную деятельность педагога- психолога, педагогов, направленную на преодоление или компенсирование имеющихся у обучающихся трудностей в обучении, развитии и социальнойадаптации.

Основанием для оказания ППМС - помощиявляется:

-личное обращение к педагогу-психологу со стороны учителя или родителей (законных представителей) обучающегося относительно его проблем обучения, поведения, психическогосостояния.

-обращение ППк к родителям (законным представителям) обучающегося о необходимости проведения углубленнойдиагностики;

* рекомендацииИПР;
* организация предоставления ППМС - помощи обучающимся, не ликвидировавшим по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, осуществляется на основе письменного обращения за помощью в ППк родителей (законных представителей)обучающегося.

Основанием для предоставления ППМС-помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидамявляется:

-письменное заявление (согласие) родителей (законных представителей) в МБОУ«Нововознесенская СОШ» об обучении обучающегося по адаптированнойосновной образовательной программе в соответствии с заключением территориальной или центральной психолого - медико-педагогическойкомиссии;

-письменное заявление родителей (законных представителей) в МБОУ «Нововознесенская СОШ» о психолого-педагогическом обследовании и сопровождении образования обучающегося с ОВЗ,ребенка-инвалида.

После проведения специалистами ППк углубленного обследования ребенка (с согласия родителей (законных представителей), оформления заключения составляется программа психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ или без ОВЗ.

Программа психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ

**представлена в таблице**

**Общие сведения**

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО ребенка |  |
| Возраст |  |
| Класс |  |
| ФИО родителей |  |
| ФИО педагога –куратора (классного руководителя) |  |
| ФИО специалистов сопровождения, должность |  |
| Заключения и рекомендации ПМПК |  |
| Форма обучения |  |
| Срок реализации программы сопровождения |  |
| Наличие инвалидности |  |

**Программа психолого-педагогического сопровождения обучающегося,**

**неотносящегося к обучающимся с ОВЗ**

**Общие сведения**

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО ребенка |  |
| Возраст |  |
| Класс |  |
| ФИО родителей |  |
| ФИО педагога (куратора) |  |
| ФИО специалистов сопровождения, должность |  |
| Форма обучения |  |
| Срок реализации программы сопровождения |  |
| Наличие инвалидности |  |

**Планируемые результаты коррекционной работы**

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС НОО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер. В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Достижения обучающихся с ОВЗ и обучающихся с особыми образовательными потребностями рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с учащимися класса.

Данные о достижении учащимися с особыми образовательными потребностями планируемых результатов коррекционной работы поступают в ходе оценки успешности освоения учащимися основной общеобразовательной программы начального общего образования.

III. Организационный раздел

3.1.Учебный план начального общего образования

Учебный план начального общего образования (далее - учебный план) МБОУ «Нововознесенская СОШ» определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план определяет общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебнымпредметам.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации. Возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП НОО определяет МБОУ «Нововознесенская СОШ»

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Учебный план состоит из двух частей — **обязательной части** и **части, формируемой участниками образовательных отношений.**

*Обязательная часть учебного плана* определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализуются в школе в учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. **Обязательная часть** учебного плана включает в себя следующие предметные области:

* русский язык и литературное чтение;
* родной язык и литературное чтение на родном языке;
* иностранный язык (английский язык);
* математика и информатика (математика);
* обществознание и естествознание (окружающий мир);
* основы религиозных культур и светской этики;
* искусство (изобразительное искусство, музыка);
* технология;
* физическая культура

Предметная область "Родной язык и литературное чтение на родном языке" реализуется как самостоятельные предметы.

Выбор модуля ОРКСЭ осуществляется родителями, законными представителями обучающегося.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

* формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
* готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
* формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
* личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью. МБОУ "Нововознесенская СОШ" самостоятельна в организации образовательной деятельности, в выборе видов деятельности по каждому предмету.

Учебный план обеспечивает изучение государственного языка Российской Федерации, возможность изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся часть учебного плана, **формируемая участниками образовательных отношений,** предусматривает

-учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов: русский язык 1-4 классы, литературное чтение 4 класс

-учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательной деятельности. Решение о включении МБОУ " Нововознесенская СОШ " в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, учебных курсов: в 1 классе рассматривается на основе интересов и потребностей участников образовательных отношений, на заседании педсовета.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Предметные области** | **Основные задачи реализации содержания** |
| 1 | Русский язык и литературное чтение | Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. |
| 2 | Родной язык и литературное чтение на родном языке | 1 Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке. |
| 3 | Иностранный язык | Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке. |
| 4 | Математика и информатика | Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности |
| 5 | Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. |
| 6 | Основы религиозных культур и светской этики | Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России |
| 7 | Искусство | Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру |
| 8 | Технология | Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности |
| 9 | Физическая культура | Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. |

Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

**Количество учебных занятий за 4 учебных года** не может составлять **менее 2904 часов и более 3345 часов.**

Норматив учебного времени по предметам в каждом классе указывается в соответствии с определенным количеством часов, указанных в авторской программе.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования во 2 – 4 классах составляет не более 34 недели, в 1 классе не более 33 недели.

Для обучающихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней, максимальное количество часов в неделю не более 21 час.

**Формы промежуточной аттестации 2-4 классы – четвертная аттестация, годовая аттестация. В 1 классе промежуточная аттестация не предусмотрена**.

Учебный план МБОУ " Нововознесенская СОШ" представлен для пяти- и шестидневной учебной недели. Выбор варианта учебного плана определяется режимом работы и имеющимися условиями МБОУ " Нововознесенская СОШ" на текущий учебный год.

**Вариант 1**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Недельный учебный план начального общего образования**  **(5-дневная неделя)** | | | | | | |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | | | | |
| **классы** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **Всего** |
| *Обязательная часть* | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 3 | 15 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык | 0 | 1/0 | 1/0 | 1/0 | 1,5 |
| Литературное чтение на родном языке | 0 | 0/1 | 0/1 | 0/1 | 1,5 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание и естествознание(окружающий мир) | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы религиозной культуры и светской этики | Основы религиозной культуры и светской этики | – | – | – | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Итого: |  | 20 | 22 | 22 | 22 | 86 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 1 |  |  |  | 1 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |

**Вариант 2**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Недельный учебный план начального общего образования (6- дневная неделя)** | | | | | | |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | | | | |
| **классы** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **Всего** |
| *Обязательная часть* | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | – | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык | 0 | 1/0 | 1/0 | 1/0 | 1,5 |
| Литературное чтение на родном языке | 0 | 0/1 | 0/1 | 0/1 | 1,5 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание и естествознание(окружающий мир) | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы религиозной культуры и светской этики | Основы религиозной культуры и светской этики | – | – | – | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Итого: |  | 21 | 24 | 24 | 25 | 91 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | - | 2 | 2 | 1 | 8 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | | **21** | **26** | **26** | **26** | **99** |

**Годовой учебный план начального общего образования**

**(5-дневная неделя)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы**  **классы** | **Количество часов в неделю** | | | | |
| **I** | **II** | **III** | **IV** | **Всего** |
| ***Обязательная часть*** | | | | | | |
| Русский язык и  литературное чтение | Русский язык | 132 | 136 | 136 | 136 | 540 |
| Литературное чтение | 132 | 136 | 136 | 102 | 506 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык | 0 | 17 | 17 | 17 | 51 |
| Литературное чтение на родном языке | 0 | 17 | 17 | 17 | 51 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | - | 68 | 68 | 68 | 204 |
| Математика и информатика | Математика | 132 | 136 | 136 | 136 | 540 |
| Обществознание и естествознание(окружающий мир) | Окружающий мир | 66 | 68 | 68 | 68 | 270 |
| Основы религиозной культуры и светской этики | Основы религиозной культуры и светской этики | – | – | – | 34 | 34 |
| Искусство | Музыка | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Изобразительное искусство | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Технология | Технология | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Физическая культура | Физическая культура | 99 | 102 | 102 | 102 | 405 |
| Итого: |  | 660 | 782 | 782 | 782 | 3006 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений по предмету:** | | 33 |  |  |  | 33 |
| Учебный курс | | 33 |  |  |  | 33 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-и дневной учебной неделе** | | 693 | 782 | 782 | 782 | 1592 |
| **Итого** по учебному плану | | 693 | 782 | 782 | 782 | 3006 |

**Годовой учебный план начального общего образования**

**(6-дневная неделя)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Годовой учебный план начального общего образования (6- дневная неделя)** | | | | | | |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | | | | |
| **I** | **II** | **III** | **IV** | **Всего** |
| *Обязательная часть* | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 165 | 170 | 170 | 170 | 675 |
| Литературное чтение | 132 | 136 | 136 | 136 | 540 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык | 0 | 17 | 17 | 17 | 51 |
| Литературное чтение на родном языке | 0 | 17 | 17 | 17 | 51 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | – | 68 | 68 | 68 | 204 |
| Математика и информатика | Математика | 132 | 136 | 136 | 136 | 540 |
| Обществознание и естествознание( Окружающий мир) | Окружающий мир | 66 | 68 | 68 | 68 | 270 |
| Основы религиозной культуры и светской этики | Основы религиозной культуры и светской этики | – | – | – | 34 | 34 |
| Искусство | Музыка | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Изобразительное искусство | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Технология | Технология | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Физическая культура | Физическая культура | 99 | 102 | 102 | 102 | 405 |
| Итого: |  | 693 | 816 | 816 | 816 | 3141 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | - | 68 | 68 | 68 | 204 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | | **693** | **884** | **884** | **884** | **3345** |

**3.2 План внеурочной деятельности МБОУ «Нововознесенская СОШ»**

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся через организацию внеурочной деятельности, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей школы. Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Целью** внеурочной деятельности является достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Задачи:

* создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбывремя;
* создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время;
* развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческихинициатив.
* расширение общекультурногокругозора;
* помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческихобъединениях;
* включение в личностно творческие видыдеятельности;
* участие в общественно значимыхделах;
* создание пространства для межличностногообщения.

Внеурочная деятельность входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений. В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательном учреждении. МБОУ«Нововознесенская СОШ» предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и составляет не более 1350 часов за 4 года обучения.

Модель организации внеурочной деятельности в школе - оптимизационная. В ее реализации принимают участие педагогические работники учреждения. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с ихвыбором.

Для реализации внеурочной деятельности используются возможности образовательных учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности тематических лагерных смен, летних школ, внеурочных мероприятий в различных формах.

План внеурочной деятельности формируется школой и направлен в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется в формах, отличных от урочной системы обучения.

Выбор форм проведения занятий внеурочной деятельности связан с реализацией деятельностного подхода, формированием у обучающихся разных групп УУД (экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, праздники, концерты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, проектная деятельность, научные исследования, общественно полезные практики и т. д.).

В МБОУ "Нововознесенская СОШ" реализуются направления внеурочной деятельности:

**Спортивно-оздоровительное** направление ориентировано на формирование у ребёнка признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья.

Участие в спортивных соревнованиях (веселые старты, спартакиады). Проведение бесед по охране здоровья. Организация Дней Здоровья. Подвижные игры.

**Духовно-нравственное** направление ориентировано на воспитание патриотических чувств обучающихся, их гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека и нравственных чувств и этического сознания; получение знаний о прекрасном, воспитание умений видеть, чувствовать, понимать и создавать прекрасное.

Встречи с ветеранами ВОВ и труда, уроки мужества, Посещение Мемориала Славы Выставки рисунков. Оформление газет о боевой и трудовой славе россиян, Тематические классные часы. Фестивали патриотической песни, смотры строя и песни.

**Социальное направление** ориентировано на формирование у детей первоначальных навыков культуры труда, организации коллективной и индивидуальной работы, умений самостоятельно или коллективно реализовывать социально-значимую деятельность и осознания своей роли в ней как преобразователя, бережного отношения и любви к природе. Работа по оформлению кабинета. Уход за комнатными растениями. Организация дежурства на переменах Акция "Покормите птиц зимой", "Подарок ветерану", "Бессмертный полк" , проведение субботников.

**Общеинтеллектуально***е направление* направлено на формирование способностей к эффективному и нестандартному мышлению, которые дети быстро переносят на другие предметы и используют при решении любых жизненных проблем. Предметные недели. Библиотечные уроки. Конкурсы, экскурсии, олимпиады. Проектная, исследовательская деятельность. Участие в научно-исследовательских конференциях.

**Общекультурное н***аправление* направлено на воспитание ребёнка через приобщение к лучшим традициям народной культуры, непрерывное образование детей в творческой деятельности, которое включает формирование зрительных представлений. Организация экскурсий в театры и музеи, выставок, детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся. Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи, КТД. Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, края. Подготовка и участие в концертах, праздниках, спектаклях, развитие чувства цвета, ритма, композиции, эстетического и художественного вкуса.

**Количество часов,** выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 4 года обучения на этапе начальной школы **не более 1350 часов.**

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, не менее 5 часов в неделю на проведение занятий в каждом классе, но не более 10 часов.

При организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ "Нововознесенская СОШ" создана оптимизационная модель, при которой используются возможности школы. В ее реализации принимают участие педагогические работники учреждения.

Выбор форм проведения занятий внеурочной деятельности связан с реализацией деятельностного подхода, формированием у обучающихся разных групп УУД (экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, праздники, концерты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, проектная деятельность, научные исследования, общественно полезные практики и т. д. ). Каждый обучающийся имеет право заниматься в объединениях разной направленности, а также изменять направление обучения.

**Мониторинг в системе внеурочной деятельности учащихся**

Целью мониторинговых исследований является создание организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность внеурочной по следующим критериям:

* рост социальной активности обучающихся;
* рост мотивации к активной познавательной деятельности;
* уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
* качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
* удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью школы.

**Объекты мониторинга**:

* оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
* сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
* анкетирование обучающихся и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
* анкетирование школьников и родителей в рамках внутришкольного контроля.
* вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность на базе школы;
* развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
* результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

**Планируемые результаты**

В МБОУ "Нововознесенская СОШ" созданы все условия для качественной организации внеурочной деятельности обучающихся. Система работы призвана предоставить возможность:

* свободного выбора обучающимися программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
* помочь удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
* стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
* быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

Организация внеурочной деятельности осуществляется в пределах рабочего времени учителей предметников, классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога в соответствии с утвержденным штатным расписанием. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и родителей (законных представителей). Внеурочная деятельность представлена планами воспитательной работы классного руководителя, рабочими программами курсов, кружков, секций по конкретным направлениям.

**Недельный план внеурочной деятельности начального общего образования**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Курсы** | **1кл** | **2кл** | **3кл** | **4кл** |
| духовно-нравственное | Маленький мастер | **1** | **1** | **1** |  |
| Праздники, традиции и ремесла нродов России |  |  |  | **1** |
| спортивно-оздоровительное | Первые шаги к здоровью | **1** | **1** | **1** | **1** |
| социальное | Калейдоскоп творческих дел | **1** | **1** |  |  |
| Чудеса своими руками |  |  | **1** | **1** |
| общеинтеллектуальное | Шахматы в школе | **1** | **1** |  | **1** |
| Сказочная мозайка |  |  | **1** |  |
| общекультурное | Заниательная грамматика |  | **1** | **1** | **1** |
| В мире книг | **1** |  |  |  |
| **итого** |  | **5** | **5** | **5** | **5** |

**Годовой план внеурочной деятельности начального общего образования**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Курсы** | **1кл** | **2кл** | **3кл** | **4кл** |
| духовно-нравственное | Маленький мастер | **33** | **34** | **34** |  |
| Праздники, традиции и ремесла нродов России |  |  |  | **34** |
| спортивно-оздоровительное | Первые шаги к здоровью | **33** | **34** | **34** | **34** |
| социальное | Калейдоскоп творческих дел | **33** | **34** |  |  |
| Чудеса своими руками |  |  | **34** | **34** |
| общеинтеллектуальное | Шахматы в школе | **33** | **34** |  | **34** |
| Сказочная мозайка |  |  | **34** |  |
| общекультурное | Заниательная грамматика |  | **34** | **34** | **34** |
| В мире книг | **33** |  |  |  |
| **итого** |  | **165** | **170** | **170** | **170** |

* 1. **3.3.Календарный учебный график**

Годовой календарный учебный график предназначен для четкой организации образовательной деятельности. Годовой календарный учебный график принимается педагогическим советом школы и утверждается приказом директора до начала учебного года.

Календарные периоды учебного года

Дата начала учебного года: первый рабочий день сентября..

Дата окончания учебного года: во 2-4 классах - 31 мая; в 1 классах – последняя среда мая.

Продолжительность учебного года во 2-4 классах не более 35 недель; в 1 классах не более 33 недель.

Периоды образовательной деятельности

Учебный год на уровне начального общего образования делится на 4 четверти.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней

Продолжительность учебных занятий по четвертям и сроки проведения

промежуточной аттестации во 2-4 классах

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный период** | **Дата** | | **Кол-во учебных недель** | **Сроки проведения промежуточной аттестации** |
| **Начало** | **Окончание** |
| I четверть | Первый рабочий день сентября | Конец октября | 9 | неделя, предшествующая каникулярной, не позднее, чем за 3 дня до начала первого дня каникул |
| II  четверть | Вторая неделя ноября | Конец декабря | 7 | неделя, предшествующая каникулярной, не позднее, чем за 3 дня до начала первого дня каникул |
| III  четверть | Вторая декада января | Начало третьей декады марта | 11 | неделя, предшествующая каникулярной, не позднее, чем за 3 дня до начала первого дня каникул |
| IV четверть | Начало апреля | 2-4 класс – последний день мая; 1класс – последняя среда мая | 8 | неделя, предшествующая каникулярной, не позднее, чем за 3 дня до начала первого дня каникул |
| Год | Первый рабочий день сентября | 2-4 класс – последний день мая; 1класс – последняя среда мая | 35 | неделя, предшествующая каникулярной, не позднее, чем за 3 дня до начала первого дня каникул |

**Продолжительность каникул для обучающихся 1-4 классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Каникулярный период** | **Дата** | | **Продолжительность в днях** |
| **Начало каникул** | **Окончание**  **каникул** |
| Осенние каникулы | Конец октября | Начало ноября | 9 дней |
| Зимние каникулы | Конец декабря | Вторая декада января | 12 дней |
| Дополнительные каникулы для обучающихся 1 классов | Середина февраля | Третья декада февраля | 9 дней |
| Весенние каникулы | Начало третьей декады марта | Начало апреля | 9 дней |
| ***Итого:*** |  |  | 30 дней |
| Летние каникулы | 2-4 классы первый деньиюня | Последний день августа | 92 дня |
| 1 классы | Последний день августа. | 97 дней |

**Режим работы школы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимный показатель** | **1-4 классы** |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней- 3-4 классы  6 дней – 2 класс  5 дней- 1 классы |
| Смена | 1смена |
| Продолжительность урока | 40 минут |
| Продолжительность перемен | 10-20 минут |
| Продолжительность занятий по внеурочной деятельности, дополнительного образования (кружки, секции) | 40 минут – 1 час занятий |
| Периодичность промежуточной аттестации | По четвертям, за учебный год |

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований СанПиН 2.4..3648-20 и 1.2.3685-21: учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену, используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока в день по 40 минуткаждый.

Во 2-4 классах – 5-дневная или 6-дневная учебная неделя.

Распределение образовательной недельной нагрузки

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид**  **образовательной детальности** | **Недельная нагрузка в академических**  **Часах** | | | | **Начало занятий** |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| Учебное занятие (при 5-ти дневной недели обучения) | 21 ч | 23 ч | 23 ч | 23 ч | 8:00- начало  первого урока 1 смены |
| Учебное занятие (при 6-ти дневной недели обучения) |  | 26 ч | 26 ч | 26 ч | 8:00- начало  первого урока 1 смены |
| Внеурочная деятельность | 5 ч | 5 ч | 5 ч | 5 ч | Не ранее, чем через 40 минут после основных  учебных  занятий |
| Понедельник - пятница | | | |

**3.3.1.План воспитательной работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ План воспитательной работы школы** | | | | | |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | | | |
| Дела | | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Торжественная линейка «Первый звонок» | | 1-4 | | 1.09 | Заместитель директора по ВР |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | | 1-4 | | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физической культуры |
| «Посвящение в первоклассники». | | 1-4 | | сентябрь | Классный руководитель |
| Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья | | 1-4 | | сентябрь | Учитель физкультуры |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | | 1-4 | | октябрь | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа. | | 1-4 | | октябрь | Заместитель директора по УВР |
| Президентские состязания по ОФП | | 1-4 | | октябрь | Учитель физкультуры |
| «Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала. | | 1-4 | | октябрь | классные руководители |
| Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание | | 1-4 | | ноябрь | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье. | | 1-4 | | ноябрь | Педагог- психолог |
| Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник. | | 1-4 | | декабрь | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Лыжные соревнования | | 1-4 | | январь | Учитель физкультуры |
| Час памяти «Блокада Ленинграда» | | 1-4 | | январь | Учитель истории |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества. | | 1-4 | | февраль | Заместитель директора по УВР, классные руководители, учитель физкультуры |
| Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы) | | 1-4 | | февраль | МО учителей начальных классов |
| 8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник | | 1-4 | | март | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра | | 1-4 | | апрель | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| День космонавтики: конкурс рисунков | | 1-4 | | апрель | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Итоговая выставка детского творчества | | 1-4 | | апрель | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения". Туристические походы. | | 1-4 | | май | Заместитель директора по УВР, классные руководители, учитель физической культуры |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт в ДК, проект «Окна Победы» | | 1-4 | | май | Заместитель директора по УВР, классные руководители, учитель физической культуры |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | | 1-4 | | май | Заместитель директора по УВР |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | | | |
| Название курса | Классы | | Количество  часов  в неделю | | Ответственные |
| «Первые шаги к здоровью» | 1 | | 1 | | Руководитель курса |
| «Первые шаги к здоровью» | 2 | | 1 | | Руководитель курса |
| «Первые шаги к здоровью» | 3 | | 1 | | Руководитель курса |
| «Первые шаги к здоровью» | 4 | | 1 | | Руководитель курса |
| «Маленький мастер» | 1 | | 1 | | Руководитель курса |
| «Маленький мастер» | 2 | | 1 | | Руководитель курса |
| «В мире книг» | 3 | | 1 | | Руководитель курса |
| «Тропинки к здоровью» | 4 | | 1 | | Руководитель курса |
| «Шахматы в школе» | 1 | | 1 | | Руководитель курса |
| «Шахматы в школе» | 3 | | 1 | | Руководитель курса |
| «Сказочная мозайка» | 2 | | 1 | | Руководитель курса |
| «Веселый немецкий» | 4 | | 1 | | Руководитель курса |
| «Калейдоскоп творческих дел» | 1 | | 1 | | Руководитель курса |
| «Калейдоскоп творческих дел» | 2 | | 1 | | Руководитель курса |
| «Калейдоскоп творческих дел» | 3 | | 1 | | Руководитель курса |
| «Калейдоскоп творческих дел» | 4 | | 1 | | Руководитель курса |
| «Грация» | 1 | | 1 | | Руководитель курса |
| «Грация» | 4 | | 1 | | Руководитель курса |
| «Занимательная грамматика» | 2 | | 1 | | Руководитель курса |
| «Удивительный мир слов» | 3 | | 1 | | Руководитель курса |
| **Самоуправление** | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 1-4 | | сентябрь | | Классные руководители |
| Работа в соответствии с обязанностями | 1-4 | | В течение года | | Классные руководители |
| Отчет перед классом о проведенной работе | 1-4 | | май | | Классные руководители |
| **Профориентация** | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные |
| Месячник профориентаций в школе:  - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы | 1-4 | | январь | | классные руководители, заместитель директора по УВР |
| **Школьные медиа** | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные |
| Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на плакатах- стенгазетх | 1-4 | | В течение года | | Классные руководители |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий. | 1-4 | | В течение года | | Классные руководители |
| **Детские общественные объединения** | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные |
| Трудовая акция «Осенний десант» | 1-4 | | октябрь | | классные руководители, заместитель директора по УВР |
| Социально-благотворительная акция «Подари ребенку день» | 1-4 | | октябрь | | классные руководители, заместитель директора по УВР |
| Благотворительная ярмарка-продажа | 1-4 | | ноябрь | | классные руководители, заместитель директора по УВР |
| Благотворительная акция «Детский орден милосердия» | 1-4 | | декабрь | | классные руководители, заместитель директора по УВР |
| Акция «Дарите книги с любовью» | 1-4 | | февраль | | классные руководители, заместитель директора по УВР |
| Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.) | 1-4 | | апрель | | классные руководители, заместитель директора по УВР |
| Участие в проектах и акциях РДШ | 1-4 | | В течение года | | классные руководители, заместитель директора по УВР |
| **Экскурсии, походы** | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные |
| Посещение выездных представлений театров в школе | 1-4 | | В течение года | | Классные руководители |
| Посещение концертов в Доме культуры села | 1-4 | | В течение года | | Классные руководители |
| Сезонные экскурсии в природу | 1-4 | | По плану клас.рук. | | Классные руководители |
| Поездки вкинотеатр «Премьера» г.Славгорода | 1-4 | | декабрь | | Классные руководители |
| Туристические походы «В поход за здоровьем» | 1-4 | | май | | Классные руководители |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 1-4 | | В течение года | | классные руководители, заместитель директора по УВР |
| Оформление классных уголков | 1-4 | | В течение года | | Классные руководители |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | 1-4 | | В течение года | | Классные руководители |
| Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны» | 1-4 | | Сентябрь, апрель | | Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета | 1-4 | | В течение года | | Классные руководители |
| **Работа с родителями** | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» и др. | 1-4 | | В течение года | | классные руководители, заместитель директора по УВР |
| Общешкольное родительское собрание | 1-4 | | Октябрь, апрель | | Директор школы |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 1-4 | | 1 раз/четверть | | Классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 1-4 | | В течение года | | Зам.директора по УВР |
| Индивидуальные консультации | 1-4 | | В течение года | | Классные руководители |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 1-4 | | По плану классных руководителей | | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с  неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 1-4 | | По плану Совета | | Председатель Совета |
| **Классное руководство**  (согласно индивидуальным планам работы  классных руководителей) | | | | | |
| **Школьный урок**  (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | | | |

**3.4. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта (далее - система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система условий содержит:

* + - описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационногообеспечения;
    - обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образованияМБОУ «Нововознесенская СОШ»;
    - механизмы достижения целевых ориентиров в системеусловий;
    - сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимойсистемы условий;
    - контроль за состоянием системы условий.

Созданные в школы условия для реализации ООП НОО:

* + - соответствуют требованиямСтандарта;
    - гарантируют сохранность и укрепление физического,
    - психологического и социального здоровьяобучающихся;
    - обеспечивают реализацию основной образовательной программы и достижение планируемых результатов ееосвоения;
    - учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательногопроцесса;
    - предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсовсоциума.
    1. 3.4.1 Описание кадровых условий

**Укомплектованность МБОУ «Нововознесенская СОШ» педагогическими, руководящими и иными работниками**

МБОУ "Нововознесенская СОШ " укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой начального общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Уровень квалификации работников соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников - также квалификационной категории. Педагогические работники регулярно проходят аттестацию согласно перспективному графику прохождения аттестации.

**Кадровый потенциал школы составляют**:

* учителя, способные эффективно использовать материально-технические, информационнометодические и иные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования, управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся и процессом собственного профессионального развития;
* педагог-психолог, деятельность которого определяется потребностями создания психологически безопасной образовательной среды, проектирования зоны ближайшего развития, установления реальной картины и проблем личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся, психологического обеспечения деятельности учителя, других субъектов образования по достижению современных образовательных результатов в начальной школе;
* социальный педагог (педагог, выполняющий функции социального педагога) который определяет задачи, формы, методы социально-педагогической работы с обучающимися, способы решения личных и социальных проблем, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Принимает меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности обучающихся;
* учитель-логопед сопровождение направлено на создание благоприятного климата для развития у обучающихся коммуникативных навыков в различных ситуациях общения со сверстниками и взрослыми, воспитание у них интереса к окружающим людям, создание ситуаций, позволяющих ребёнку проявить и развить свои способности, дальнейшее обогащение и совершенствование речевых средств общения.
* директор школы и его заместители, руководители филиалов, ориентированные на создание системы ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования, управляющие деятельностью начальной школы как единого социокультурного организма, ключевого звена развивающего образовательного пространства, способные генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт.

Разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников школы, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

**Директор** организации, осуществляющей образовательную деятельность

Осуществляет руководство образовательным учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом образовательного учреждения. Обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную (производственную) работу образовательного учреждения. Обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

**Заместитель директора** организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Организует текущее и перспективное планирование деятельности образовательного учреждения. Координирует работу преподавателей, воспитателей, других педагогических и иных работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

**Учитель**

Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психологофизиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках ФГОС, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

**Социальный педагог**

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика", "Социальная педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

**Педагог-психолог**

Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в процессе воспитания и обучения в ОО. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы ОО и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного). Оказывает консультативную помощь обучающимся, воспитанникам, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Проводит психологическую диагностику, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы.

**Учитель –логопед**

Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии и других детей с ограниченными возможностями здоровья. Осуществляет обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития. Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников. Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций. Работает в тесном контакте с воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает занятия. Консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Ведет необходимую документацию. Способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения профессиональных программ. Реализует образовательные программы. Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников. Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности обучающихся, воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным требованиям. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Соблюдает права и свободы обучающихся, воспитанников, обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников в период образовательного процесса. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности. Пополняет кабинет новинками научно-педагогической литературы, дидактическим материалом, техническими средствами обучения;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Специалисты | Функции |
| 1. | Учитель | Организация условий для успешного продвижения ребёнка в рамках образовательного процесса |
| 2. | Библиотекарь | Обеспечивает доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащихся путём обучения поиска, анализа, оценки и обработки информации |
| 3. | Административный персонал | Обеспечивает для специалистов ОО условия для эффективной работы, организует контроль и текущую организационную работу. |
| 4. | Педагог – психолог | Обеспечивает психологическую помощь и диагностику, осуществляет коррекционно-развивающую деятельность. |
| 5. | Социальный педагог | Обеспечивает для специалистов ОО помощь в работе с детьми, находящимися в социально-опасном положении |
| 6. | Педагог – организатор | Организует воспитательную работу |
| 7. | Учитель логопед | Обеспечивает логопедическую помощь и дигностику, осуществляет коррекционно-развивающую деятельность |

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации системы образования и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

Образование в наше время становится функцией быстро меняющейся жизни. Педагоги осознают, что на них лежит колоссальная ответственность за воспитание поколения, которое будет способно реализовать национальную идею, добиться успеха в меняющемся мире. Новые требования к педагогу неизбежно повлекли за собой реформирование всей образовательной системы, и в первую очередь они замыкаются на личности педагога, от которого требуется высокий уровень профессионализма.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации проводится оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО: овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО. Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации и т. д. Уровень квалификации педагогических и иных работников представлен в таблице на официальном сайте МБОУ " Нововознесенская СОШ " .

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических**

**работников**

Формами повышения квалификации являются: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Аттестация педагогических работников - это комплексная оценка уровня их квалификации и педагогического профессионализма. Согласно закону № 273-ФЗ прохождение аттестации является прямой обязанностью педагогических работников. В соответствии с ч. 2 ст. 49 названного закона работники обязаны проходить аттестацию не реже одного раза каждые пятьлет.

Аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности в обязательном порядке и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Существует два уровня аттестации, на одном из которых педагогам предлагается подтвердить свое соответствие занимаемой должности, а на другом — подтвердить соответствие собственного уровня квалификации той или иной квалификационной категории. В настоящий момент российским педагогам присваивается две таких категории — первая и высшая.

В школе созданы необходимые условия для проведения аттестации: ежегодно составляется перспективный план прохождения курсов повышения квалификации и аттестации педагогических работников, своевременно издаются распорядительные документы, определяются сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проводятся консультации, мероприятия по плану ВУК. Оформлен уголок по аттестации, в котором размещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохожденияаттестации.

Аттестация способствует росту профессионального мастерства педагогических работников и положительно сказывается на результатах их труда.

Различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников организации, а также график аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. № 276 «О порядке аттестации педагогических работниковгосударственных и муниципальных образовательных организаций» отражены в плане- графике.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МБОУ «Нововознесенская СОШ» является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования вцелом.

Непрерывность профессионального развития работников МБОУ «Нововознесенская СОШ» обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

В школе созданы условия для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы начального общего образования, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций.

Педагоги МБОУ«Нововознесенская СОШ» участвуют в проведении стажерских практик, практико- ориентированных семинаров, консультаций для педагогов школьного округа.

С целью соблюдения преемственности между начальным и основным уровнями образования в школе разработана система мер, направленная на преемственность не только на уровне содержания, но и на дидактическом, психологическом и методическом уровнях, на оптимизацию учебного процесса, недопущения перегрузки учащихся, предотвращения стрессовых ситуаций.

* + - * Создана рабочая группа педагогов, заинтересованных в решении проблемы преемственности, реализацииФГОС.
      * Посещение учителями основной школы уроков учителей начальной школы и коллективное обсуждение уроков с позиции соблюдения системно-деятельностного подхода в образовании.
      * Диагностика метапредметных и предметных результатов, психологического состояния обучающихся при переходе с одного уровня образования надругой.
      * Обсуждение возможных проблем адаптации, преемственности целей, содержания и технологий на психолого-педагогическом консилиуме в 4 классе в конце учебногогода.
      * Посещение учителями начальных классов первых уроков в 5 классе.
      * Обсуждение проблем адаптации, преемственности целей, содержания и технологий на методическомсовещании.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации проводится оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

**Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:** овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации и т.д.

Уровень квалификации педагогических и иных работников представлен в таблице на официальном сайте МБОУ «Нововознесенская СОШ».

Организация методической работы в школе

Цель: обеспечение эффективной реализации ФГОС НОО через создание системы непрерывного профессионального развития педагогов.

Задачи:

* развитие профессионализма педагогическихкадров;
* выявление затруднений, потребностей и образовательных запросов педагогови
* формирование на их основе заявки на повышение квалификации создание мотивационных условий, благоприятных для профессионального развития и решения педагогами задач новойдеятельности;
* выявление, обобщение и распространение наиболее ценного опыта работы учителей.

План методической работы включает следующиемероприятия:

1. Семинары, педагогические советы, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО (по общему плану работышколы).
2. Заседания методических объединений учителей и классных руководителей по проблемам реализации ФГОС НОО (1 раз в четверть по плану).
3. Участие педагогов в проведении мастер-классов, стажерских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации ФГОС НОО.
4. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОСНОО.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях реализации ФГОС НОО и новой системы оплатытруда.

Система методической работы школы позволяет обеспечить сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОО и направлена на развитие необходимых компетентностейучителя.

Компетентности учителя начальной школы, обусловленные требованиями к процессу реализации основной образовательной программы НОО:

* осуществлять системно-деятельностный подход к организацииобучения;
* выстраивать индивидуальные траектории развития ученика на основепланируемых результатов освоения образовательнойпрограммы;
* разрабатывать и эффективно применять образовательныетехнологии.

Компетентности учителя начальной школы, обусловленные требованиями к результатам освоения ООП НОО:

* иметь соответствующие концепции ФГОС представления о планируемых результатах освоения ООП НОО, уметь осуществлять их декомпозицию в соответствии с технологией достижения промежуточных результатов;
* иметь современные представления об ученике как о субъекте образовательной деятельности и уметь проектировать соответствующую модель его деятельности в зависимости от возрастных особенностей и специфики учебного предмета;
* иметь научно обоснованные знания и умения, позволяющие проектировать социальный портрет ученика (ценности, мотивационные, операционные, коммуникативные, когнитивные ресурсы) и осуществлять соответствующую диагностику сформированности социально востребованных качествличности;
* эффективно использовать имеющиеся в школе условия и ресурсы, собственный методический потенциал для достижения планируемыхрезультатов;
* эффективно реализовывать программы воспитания и социализацииобучающихся;
* эффективно использовать здоровьесберегающие технологии в условиях реализации ФГОС;
* индивидуально подходить к оценке образовательных достижений и затруднений каждого обучающегося, диагностике сформированности универсальных учебныхдействий;
* постоянно работать над профессионально-личностным развитием исаморазвитием;
* эффективно применять свои умения в процессе модернизации инфраструктуры учебно-воспитательного процесса образовательногоучреждения.

Ежегодно составляется анализ работы школы, который представляется на заседаниях педагогическогосовета.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

В МБОУ «Нововознесенская СОШ» разработано Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда МБОУ «Нововознесенская СОШ». В нем учитываются: динамика образовательных достижений учащихся, в том числе формирования УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении; востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) обучающимися и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий учащихся, руководству их проектной деятельностью; взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Данные о повышении квалификации, о профессиональной переподготовки педагогических и иных работников представлены на официальном сайте МБОУ«Нововознесенская СОШ».

* + 1. 3.4.2 Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы

Непременным условием реализации требований ФГОС НОО является создание в МБОУ«Нововознесенская СОШ» психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

* + - * преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общегообразования;
      * учет специфики возрастного психофизического развитияобучающихся;
      * формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
      * вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
      * формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализацияобучения;
      * мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностямиздоровья;
      * формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников, поддержка детских объединений ученическогосамоуправления);
      * диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровеньшколы);
      * вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционнаяработа, развивающая работа,просвещение, экспертиза).

Активное использование современных педагогических технологий, в том числе информационно – коммуникационных, а также профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм, позволяют педагогам школы осуществлять образовательную деятельность на оптимальном уровне.

Работа по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ и/или испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, одаренных детей осуществляется педагогом – психологом, учителем-логопедом и педагогами школы в соответствии с локальными актами МБОУ «Нововознесенская СОШ».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Специалисты | Функции |
| 1. | Педагог-психолог (имеется 1) | Диагностическая работа и подготовка рекомендаций по оказанию помощи, составление СИПР, коррекционно- развивающая, консультативная работа, психолого- педагогическое наблюдение в урочной и внеурочной  деятельности.  Диагностическая, информационно-просветительская работа, составление индивидуального «паспорта» обучающегося, СИПР |
| 2. | Учитель (имеется 4) | Составление СИПР, коррекционно-развивающая работа, педагогическое наблюдение в урочной и внеурочной деятельности, консультативная работа. .  Осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите ребенка в школе. |
| 3. | Учитель, | Диагностическая работа, коррекционно- |
|  | осуществляющий | развивающая, консультативная работа. |
|  | логопедическую и |  |
|  | дефектологическую |  |
|  | работу с детьми ОВЗ и |  |
|  | детьми инвалидами |  |
|  |  |  |

Психолого ­педагогическое сопровождение участников образовательных

отношений на уровне начального общего образования

Выделяются следующие **уровни психолого ­педагогического сопровождения:**

индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне школы.

Основными **формами психолого ­педагогического сопровождения** являются:

* + - * диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника- проводится на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебногогода;
      * консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрациейшколы;
      * профилактика, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, экспертиза осуществляемая в течение всего учебноговремени.

К основным направлениям психолого ­педагогического сопровождения

относятся

* + - * выявление особенностей психологической адаптациипервоклассников;
      * сохранение и укрепление психологического здоровьяобучающихся;
      * мониторинг возможностей и способностейобучающихся;
      * формирование у учащихся ценности здоровья и безопасного образажизни;
      * выявление и поддержка детей с особыми образовательнымипотребностями;
      * формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде
      * исреде сверстников;
      * поддержка детских объединений и ученического самоуправления.

Реализация основных направлений психолого-педагогического сопровождения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Сохранение и укрепление психологического здоровья | | | | |
| Индивидуальный уровень | Групповой уровень | На уровне класса | | На уровне школы |
| * проведение индивидуальных консультаций с учащимися, педагогами и родителями * индивидуальная коррекционная работа с учащимися * проведение диагностических мероприятий * профилактика школьной дезадаптации (на этапе поступленияв   школу). | * проведение тренингов, организация тематических и профилактических   занятий,   * проведение тренингов с педагогами по профилактике эмоционального выгорания,проблеме профессиональной деформации. | * проведение тренинговых занятий, организация тематических классныхчасов; * проведение диагностических мероприятий с учащимися; * проведение релаксационных и динамическихпауз в учебноевремя. | | * проведение общешкольных лекториев * для родителей обучающихся * проведение мероприятий, направленных на профилактику жестокого   противоправного  обращения с детьми. |
| 2. Формирование ценности здоровья и безопасности образа жизни | | | | |
| * индивидуальная профилактическая работа специалистов психолого- педагогической службы с учащимися; * консультативная деятельность психолого- педагогической   службы. | - проведениегрупповой профилактической работы, направленной на формирование ценностного отношения обучающихся к своему здоровью. | * организация тематических занятий, диспутов по проблеме здоровья и безопасностиобраза   жизни   * диагностика ценностных ориентаций обучающихся. | | * проведение лекториев для родителей и педагогов * сопровождение общешкольных тематическихзанятий. |
| 3. Развитие экологической культуры | | | |  |
| - оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации тематических мероприятий. | - организация профилактической деятельности с учащимися. | - мониторинг сформированности экологической культуры обучающихся. | | -организация и сопровождение тематических мероприятий, направленных на формирование экологического самосознания  обучающихся (в |
| различных формах, таких каксоциальные  проекты, акции ит.д.). |
| 4. Выявление и поддержка одаренных детей | | | |  |
| * выявление детей с признаками одаренности * создание условий для раскрытия потенциала одаренного обучающегося * психологическая поддержка участниковолимпиад * индивидуализация и дифференциация обучения * индивидуальная работа с родителями (помере   необходимости). |  | | - проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса. | * консультативной помощипедагогам * проведение тематических лекториев для родителей ипедагогов. |
| 5. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников | | | | |
| * диагностика сферы межличностных отношений и общения; * консультативная помощь детям, испытывающим проблемы в общении со сверстниками, с родителями. | * проведение групповых тренингов, направленных на установление контакта (тренинг развития мотивов межличностных отношений) * организация тематических и профилактических занятий. | | * проведение тренинговых занятий, организация тематических классныхчасов; * проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса. | * консультативной помощипедагогам; * проведение тематических лекториев для родителей ипедагогов. |
| 6. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся | | | |  |
| - диагностика психического развития (познавательной сферы обучаемости школьников, диагностика индивидуально- типологических особенностей, диагностика эмоционально- личностнойсферы  школьников ит.д.) | - групповая диагностика психического развития (познавательной сферы обучаемости школьников, диагностика индивидуально- типологических особенностей, диагностика эмоционально-  личностной сферы школьников и т.д.) | | - коррекционно- развивающие занятия с обучающимися (коррекция познавательных процессов и развитие интеллектуальных способностей школьников и т.д.) | -коррекционно- профилактическая работа с педагогами и родителями;  - консультативно- просветительская работа со всеми участниками образовательной деятельности. |
| 7. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями | | | | |
| * диагностика, направленная на выявление детей с особыми образовательными потребностями; * оказание консультативной помощи педагогам по работе с детьми с особыми образовательными потребностями. |  | |  | -консультативно- просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса. |

**Психологическое сопровождение учащихся в адаптационные периоды.**

Задачи:

* + - * выявить особенности психологической адаптации учащихся (1класс)
      * привлечь внимание родителей к серьезности проблемы периодаадаптации
      * осуществить развивающие работы с детьми, испытывающими трудности в адаптационный период (эмоционально- волеваясфера).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Участники | | Планируемые мероприятия | Сроки | Планируемые результаты |
| Обучающиеся классов | 1 | Наблюдение за процессом адаптации учащихся 1классов. | в течение года | Выявление учащихся имеющих трудности адаптации |
| Родители  обучающихся классов | 1 | Родительское собрание «Адаптация  первоклассника» | октябрь | Повышение психологической компетенции в вопросах  переживаемого детьми периода, |
| Родители и учителя 1 классов | | Индивидуальное консультирование | сентябрь- декабрь | представления об ответственности и совместном решении с ребенком проблемных ситуаций (дать  рекомендации). |
| Учителя | | Совещание по итогам адаптации учащихся 1 классовшколы | ноябрь | Мероприятия, направленные наоказание помощи учащимся, испытывающим трудности адаптации. |

1. Психологическое обеспечение работы с одареннымидетьми.

Задачи:

* выявить обучающихся с высоким уровнем умственногоразвития
* обучить педагогов в части выявления и развития детской одаренности и работы с родителями одаренныхдетей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Участники | | Планируемые мероприятия | Сроки | Планируемые результаты |
| Обучающиеся классов | 4 | Диагностика уровня умственногоразвития | сентябрь- декабрь | Выявить учащихся с высоким уровнем умственного развития. |
| Учителя | | Семинар  «Психологические особенности одаренных детей» | февраль | Повышение психологической компетенциипедагогов  работающих с одаренными детьми |

3.Сохранение психологического здоровья школьников в условиях образовательнойдеятельности.

Задачи:

* формирование добрых взаимоотношений в классе, стремления быть терпимым в обществе людей.
* просвещение родителей в сфере воспитания и взаимоотношении сдетьми

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Участники | Планируемые мероприятия | Сроки | Планируемые результаты |
| Обучающиеся, | Индивидуальные | в течение | Оказать психологическую помощь и поддержку всем участникам образовательной деятельности (дать рекомендации) |
| родители, | консультации, психолого- | года |
| учителя. | педагогическая |  |
|  | диагностика, |  |
|  | просветительскаяработа |  |
|  | (по запросу) |  |
| Обучающиеся, | Развивающие занятия (по |  | Нормализовать |
|  | запросу) |  | психоэмоциональную сферу, |
|  |  |  | познавательную деятельность. |
| Обучающиеся,  «группы риска» | Беседа, психолого- педагогическая диагностика, занятия для нормализации психоэмоциональной сферы, познавательной  деятельности | в течение года | Психологическое сопровождение детей «группыриска». |
| Обучающиеся, | Формирование и развитие исследовательской компетентности учащихся. | в течение года | Развитие исследовательской компетентности учащихся (научно  – практические конференции  школьного и городского уровней) |

На основе знания обучающимися факторов своего успешного обучения, инструментов оценивания личных достижений в учебной и внеурочной деятельности, способности прогнозирования и предупреждения проблем и трудностей, своевременной и эффективной психолого-педагогической помощи и поддержки будут достигнуты следующие **результаты реализации психолого-педагогического сопровождения:**

* + положительная динамика качества обучения и познавательного

развития обучающихся,

* + повышение учебной мотивациишкольников,
  + осознанный выбор траектории дальнейшегообучения.

Органом, реализующим систему комплексного сопровождения, является психолого - педагогический консилиум (далее- ППк).

ППк является внутришкольной формой организации сопровождения разных категорий обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, положение и регламент работы, которой разрабатывается МБОУ «Нововознесенская СОШ» самостоятельно и утверждается локальным актом. ППк МБОУ «Нововознесенская СОШ» призван обеспечить эффективную работу с учащимися с ОВЗ, имеющими трудности в обучении и склонных к школьнойдезадаптации.

Цель ППк: обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ исходя из реальных возможностей МБОУ «Нововознесенская СОШ» и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервнопсихического здоровья.

Главные задачи ППк:

* выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в МБОУ «Нововознесенская СОШ») диагностика отклонений и резервных возможностей в развитии исоциализации;
* выявление детей, нуждающихся в создании СОУ, в том числе оценка их резервных возможностей развития, и подготовка рекомендаций по направлению их на ПМПК для определения СОУ, формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого- педагогической помощи, в том числе коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов по созданию специальных условий для полученияобразования;
* определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся возможностей в МБОУ «Нововознесенская СОШ»;
* создание и реализация рекомендованных ПМПК СОУ для полученияобразования;
* разработка и реализация специалистами консилиума программы психолого- педагогическогосопровождения;
* оценка эффективности реализации программы психолого-педагогического сопровождения;

-изменение при необходимости компонентов программы психолого-педагогического сопровождения, коррекция необходимых СОУ в соответствии с образовательными достижениями и особенностями психического развития ребенка с ОВЗ;

* подготовка рекомендаций родителям по повторному прохождению ПМПК при наличии необходимости изменения СОУ в соответствии с изменившимся состоянием ребенка и характером овладения образовательнойпрограммой;
* подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень достигнутых образовательных компетенций, эффективность коррекционно-педагогической деятельности специалистовконсилиума;
* консультативная и просветительская работа с родителями, педагогическим коллективом МБОУ «Нововознесенская СОШ» в отношении особенностей психического развития и образования ребенка с ОВЗ, характера его социальной адаптации в образовательнойсреде;
* координация деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ с другими образовательными и иными организациями (в рамках сетевого взаимодействия), осуществляющими сопровождение (и психолого-педагогическую помощь) детей с ОВЗ, получающих образование в МБОУ «Нововознесенская СОШ»;
* организационно-методическая поддержка педагогов МБОУ «Нововознесенская СОШ» в отношении образования и социальной адаптации сопровождаемых детей сОВЗ.

Оказание ППМС - помощи представляет целостную деятельность педагога- психолога, педагогов, направленную на преодоление или компенсирование имеющихся у обучающихся трудностей в обучении, развитии и социальнойадаптации.

Основанием для оказания ППМС - помощиявляется:

-личное обращение к педагогу-психологу со стороны учителя или родителей (законных представителей) обучающегося относительно его проблем обучения, поведения, психическогосостояния.

-обращение ППк к родителям (законным представителям) обучающегося о необходимости проведения углубленной диагностики;

* рекомендацииИПР;
* организация предоставления ППМС-помощи обучающимся,

не ликвидировавшим по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, осуществляется на основе письменного обращения за помощью в ПМПк родителей (законных представителей) обучающегося.

Основанием для предоставления ППМС -помощиобучающимсяс ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидамявляется:

-письменное заявление (согласие) родителей (законных представителей) в МБОУ «Нововознесенская СОШ» об обучении обучающегося по адаптированной основной образовательной программе в соответствии с заключением территориальной психолого-медико-педагогическойкомиссии;

-письменное заявление родителей (законных представителей) в МБОУ

«Нововознесенская СОШ» о психолого-педагогическом обследовании и сопровождении образования обучающегося с ОВЗ, ребенка-инвалида.

После проведения специалистами ПМПк углубленного обследования ребенка (с согласия родителей (законных представителей), оформления заключения составляется программа психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ или без ОВЗ.

В МБОУ «Нововознесенская СОШ» разработаны следующие локальные нормативные акты, обеспечивающие оказание ППМС-помощиобучающимся:

* положение о ППМС-помощи;
* положение о психолого-педагогическом сопровождении детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
* положение о психолого -педагогическом консилиуме(ППк);
* план работыППк.

В МБОУ «Нововознесенская СОШ» обеспечена возможность свободного доступа к сети Интернет.

**3.4.3 Финансовое обеспечение реализации основной образовательнойпрограммы**

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Принцип нормативного подушевого финансирования заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Структура и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов:

* оплата труда производится по новой системе оплаты труда в соответствии с утвержденным планом финансово-хозяйственной деятельности (ПФХД); для поощрения работников используются стимулирующие выплаты по существующему Положению о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда МБОУ Нововознесенская СОШ»;
* расходы на учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса;
* расходы на проведение научно-методических и научно-исследовательскихработ.

Механизм формирования объема расходов: величина расчетного подушевого норматива на одного учащегося в год, план финансово-хозяйственной деятельности и новой системы оплатытруда.

Фонд оплаты труда МБОУ «Нововознесенская СОШ» состоит из базовой и стимулирующей частей.

Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату административно-управленческого персонала (руководитель образовательного учреждения, заместители руководителя и др.), педагогического персонала, непосредственно осуществляющего учебный процесс (учителя), учебно-вспомогательного (воспитатель группы продленного дня, старшие вожатые и др.) и младшего обслуживающего персонала (лаборанты, уборщики, дворники и др.) образовательного учреждения.

Рекомендуемое оптимальное соотношение доли базовой части фонда оплаты труда, направляемой на формирование заработной платы педагогического персонала, непосредственно осуществляющего учебный процесс, и доли базовой части фонда оплаты труда, направляемой на формирование заработной платы иных работников учреждения, обеспечивающих реализацию федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования, - 70 % к 30 %.

Объем стимулирующей части фонда оплаты труда устанавливается в размере не менее 20% от фонда оплаты труда учреждения.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах МБОУ «Нововознесенская СОШ». В Положении о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений учащихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровье сберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления (Управляющего совета школы).

* + 1. Описание материально-техническихусловий

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам ООП НОО.

Материально-технические условия обеспечивают соблюдение требований:

* + - * санитарно-гигиенических норм образовательного процесса

(требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловомурежиму);

* + - * санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов,санузлов);
      * социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места,учительской);
      * пожарной иэлектробезопасности;
      * требований охранытруда;
      * своевременных сроков и необходимых объемов текущего икапитального ремонта.

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы начального общего образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, предъявляемымк:

* + - * участку (территории) школы (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность и ихоборудование);
      * зданию школы (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности при получении начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах, обеспечена возможность для организации урочной и внеурочной учебнойдеятельности);
      * помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячихзавтраков;
      * помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностраннымиязыками;
      * актовомузалу;
      * спортивныому залу, игровому и спортивномуоборудованию;
      * мебели, офисному оснащению и хозяйственномуинвентарю;
      * расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

3.4.4 Материально-техническое и информационное оснащение школы обеспечивает возможность:

* + - * создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет идр.);
      * получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке идр.);
      * проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционногоизмерения;
      * наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковыхизображений;
      * создания материальных объектов, в том числе произведенийискусства;
      * обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
      * проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратнойсвязью;
      * исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровыхтехнологий;
      * физического развития, участия в спортивных соревнованиях ииграх;
      * планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
      * размещения своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность; проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха ипитания.

Для ведения образовательной деятельности, в школе оборудованы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Оборудование общего назначения и ТСО | Кабинет №1 АРМ учителя (ноутбук, проектор, интерактивная доска)  Кабинет №2 ноутбук  Кабинет №3 АРМ учителя (компьютер, проектор, МФУ, экран, колонки)  Кабинет №4 АРМ учителя (ноутбук, проектор, МФУ, экран, колонки) |
| 2 | Наглядные пособия | **Приборы демонстрационные:**  Цифровой микроскоп. Видеокамера. Датчик содержания О2. Датчик частоты сердечных сокращений. Датчик расстояния СО!Motion. Датчик температуры GO! Temp. Адаптер GO-Link. Компасы. Мерная бутылочка.LEGOEducationWeDo 9580. Глобус физический, лупа.  **Наглядные пособия (таблицы плакаты):**  Алфавит. Лента букв. Таблица слогов. Соединения заглавных букв. Обучение грамоте жи-ши. Приёмы самопроверки правильности письма. Части речи. Мягкий знак после шипящих. Правописание непроизносимых согласных. Второстепенные члены предложения. Падежи. Разделительный твёрдый знак. Род имён существительных. Правописание не с глаголами. Склонение имён существительных 1-го и 2-го лица с предлогами. Однородные члены предложения. Склонение местоимений 3-го лица с предлогами. Мягкий знак после шипящих. Три склонения имён существительных. Род имён прилагательных. Правописание окончаний имён прилагательных. Окончание имён существительных. Как определить спряжение глагола. Окончание глаголов. Парные согласные в середине слова. Безударные гласные в корне слова. Разделительный мягкий знак. Связь слов в предложении. Правописание приставок. Разбор слова по составу. Однокоренные слова и формы слова. Картинный словарь.  Соединения строчных букв. Соединения букв, включающих овалы и полуовалы в начале слова. Пиши правильно. Обучайка по русскому языку (продвинутый уровень). Обучайка по русскому языку (начальный уровень). Запомни ударение. Падежи.  Главные и второстепенные члены предложения. Сложение. Вычитание. Умножение. Деление. Сложение и вычитание. Таблица сложения. Таблица вычитания. Геометрические фигуры. Таблица умножения. Сложение с переходом через десяток. Вычитание с переходом через десяток. Прямые и обратные задачи. Углы. Компоненты умножения. Компоненты деления. Цена, Количество, Стоимость. Скорость, Время, Расстояние. Умножение и деление числа на произведение. Письменное умножение на трехзначное число. Письменное умножение на двузначное число.  Приёмы письменного деления с остатком. Периметр и площадь многоугольника. Уравнения. Увеличение и уменьшение чисел. Умножение и деление суммы на число. Письменное деление. Действия с числом нуль. Письменное умножение. Таблица умножения. Обучающие плакаты по математике. Углы. Луч, прямая, отрезок. Многоугольники. Задача.Цифры. Лента цифр. Обучайка по математике (продвинутый уровень). Животный мир средней полосы. Растения. Привила гигиены. Этикет для самых маленьких. Хорошие манеры. Азбука дорожного движения. Дорожные знаки. Определяем время. Съедобные грибы. Скелет человека. Дикие животные России. Птицы России. Солнечная система. Собираем урожай (овощи, фрукты, ягоды). Домашние животные. Цвета. Природа живая и неживая. Пищевые цепочки. Гжель. Хохлома. Сиди правильно. Комплект плакатов: Наша безопасность.  Физическая карта Россия. Природные зоны России. Карта полушарий. Алтайский край.  Видеодиски и аудиодиски по темам.  Карта, таблица, плаката на цифровом носителе. Репродукции картин русских и зарубежных писателей.  **Коллекции:**  Почва и её состав.  Хлопок.  Полезные ископаемые.  Лён. Шерсть.  Гербарий для начальной школы.  **Демонстрационные наглядные пособия:**  Азбука подвижная. Набор для счета. Набор цифр, букв, знаков. Слоги. .  **Измерительное оборудование:**  Линейка измерительная, транспортир, угольник.  **Оборудование для внеклассных мероприятий:**  Комплекты для кукольного театра, фотоаппарат цифровой. Лото в мире животных. Обучающая детская игра –лото по ПДД «Юный пешеход». |
|  | Раздаточные и печатные пособия | **Справочные пособия:**  Орфографический словарь русского языка.  Иллюстрированный толковый словарь русского языка.  Орфографический словарь Пишу правильно.  Атлас определитель От земли до неба.  Великан на поляне. А.А.Плешаков.  Зелёные страницы. А.А. Плешаков. |
|  | Дидактические пособия | Учебные и наглядные пособия, справочные материалы на печатной основе. |

Спортивный уличный комплекс

|  |  |
| --- | --- |
| Оборудование общего назначения | Легкоатлетическая дорожка, сектор для прыжков в длину, игровое поле для мини-футбола, площадка баскетбольная для игры в стритбол, площадка игровая волейбольная, сектор для метания, гимнастический городок |

Актовыйзал

|  |  |
| --- | --- |
| Оборудование общего назначения и ТСО | Сабвуфер, Музыкальный центр, Колонки активные-3, цифровой фотоаппарат. |
| Наглядные пособия | Развивающее оборудование:  Тактильная игра «Рисуем на песке» баз. комп.,  Оборудование спортивное:  Мат 200х100х10 - 6, Модульный набор  для прыжков " Конь"-2 |

Материально – техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.

Все помещения школы соответствуют требованиям СанПиН 21 – 01 – 97 «Пожарная безопасность зданий и сооружений».

Учебные кабинеты прошли аттестацию, на учебные кабинеты физики, химии, биологии, информатики, спортзал имеются акты – разрешения на ведение занятий. Ежегодно проводятся испытания спортивного и игрового оборудования, спортивный зал, спортивная и игровая площадки имеют акты – разрешения наиспользование.

Проведены испытания устройств защитного отключения, проверка состояния изоляции электрических сетей и электрооборудования, измерения полного сопротивления цепи фаза – нуль, измерения сопротивления металлосвязи .

Контроль за системой безопасности школы со стороны органов государственного надзора осуществляется регулярно, нарушений и сбоев в работе системы не выявлено.

Система безопасности школы функционирует бесперебойно, находится в постоянном развитии, подвергается созидательному контролю со стороны органов государственного и общественного управления.

Существует тревожнаякнопка.

Кабинетная система обеспечивает деятельность по всем образовательным программам.Материально-техническая база школы соответствует требованиямпоказателя.КПМО:температурный режим соответствует требованиямСанПиН;

* имеются работающие системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающих необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН ;
  + - имеются работающие системы канализации, а также оборудованные в соответствии с СанПиН;
    - имеются оборудованные аварийные выходы, необходимое количество средствпожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиямпожарной безопасности;
    - имеется электропроводка здания в соответствии с современными требованиямбезопасности;
    - имеется собственная столовая в соответствии сСанПиН;
    - имеется действующая пожарная сигнализация и автоматическая система оповещения людей припожаре;
    - имеется действующая охрана (сторож);
    - компьютерныйкласс, оборудованный металлическойдверью, электропроводкой;
    - пришкольный участок: дендрарий,цветники;
    - наличие горячегопитания;
    - заключен договор на медицинское обслуживаниеобучающихся;
    - комплект лицензированного общесистемного и прикладного программногообеспечения (операционная система, офисные программы, редакторы текстов,таблиц);
    - уличная спортивная площадка, стадион, футбольное поле, беговая дорожка, 1 прыжковая яма, 1волейбольная площадка, 1 баскетбольная площадка;
    - имеется скоростной выход вИнтернет.

За предыдущий и текущий учебный год в школе накоплен значительный ресурс, позволяющий на новом уровне подойти к проблеме обеспечения нового качества образования, создать условия для преодоления сохраняющегося противоречия между состоянием и результатами образовательного процесса, с одной стороны, и социальными ожиданиями, образовательными запросами и потребностями населения, с другой стороны.

Оценка материально-технических условий реализации основной общеобразовательной программы представлена в таблицах

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Требования ФГОС, нормативных и локальных актов | Необходимо/имеется в наличии |
| 1 | Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами для педагогических работников. | Имеется |
| 2 | Помещения для занятий естественнонаучной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками. | Имеются |
| 3 | Помещения для занятий музыкой | Имеются |
| Компоненты оснащения | Необходимое оборудование и оснащение | Имеется в наличии |
| 1.Компоненты оснащения учебного кабинета  Компоненты оснащения  начальной школы | 1.1.Нормативные документы, программно- методическое обеспечение, локальные акты. | 1.1.Имеется. |
| 1.2.Учебно-методические материалы: |  |
| 1.2.1.УМК «Школа России» | 1.2.1.Имеется. |
| 1.2.2.Дидактические и раздаточные материалы | 1.2.2.Имеется. |
| 1.2.3.Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР. | 1.2.3.Имеется. |
| 1.2.4.Учебно-практическое оборудование: глобус, таблицы по предметам и т.д. | 1.2.4.Имеется. |
| 1.2.5. Игры и игрушки в игровой зоне и уголках отдыха | 1. 2.5. Имеется |
| 1.2.5.Оборудование (мебель) в учебных кабинетах: парты, стулья, учительские столы, конторки, доски. | 1.2.6. Имеется. |
| 2.Компоненты оснащения  методического  кабинета начальной школы | * 1. Нормативные документыфедерального, регионального и муниципального уровней, локальныеакты.   2. ДокументацияОУ.   3. Комплекты диагностическихматериалов.   2.4.Материально-техническоеоснащение. | * 1. Имеется.   2. Имеется. 2.3.Имеется.   2.4. Имеется. |
| 3.Компоненты оснащения физкультурного зала. | * 1. Наборы для гимнастическихупражнений.   2. Комплект навесногооборудования.   3. Мячи.   4. Кегли.   5. Обручи. Скакалки.   6. Оборудование для прыжков в высоту и длину.   7. Оборудование для игры вволейбол.   8. Лыжи. | * 1. Имеется.   2. Имеется.   3. Имеется.   4. Имеется.   5. Имеется.   3.6 Имеется   * 1. Имеется.   2. 3.8.Имеются. |
| 4.Оборудование для организации исследовательской деятельности. | 4.1.Электронный микроскоп.  4.2.Цифровой фотоаппарат.  4.3.Датчик расстояния.   * 1. Датчик температуры.   2. Датчик частоты сердечных сокращений (ручной пульсометр).   3. Датчик содержания кислорода. 4.7.Датчик света.   4.8.Учебно-методический комплекс. | 4.1.Имеется. 4.2.Имеется. 4.3.Имеется. 4.4.Имеется. 4.5.Имеется.  4.6.Имеется. 4.7.Имеется. 4.8.Имеется. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Необходимые средства | Необходимо/имеется в наличии |
| 1. | Технические средства: |  |
|  | 1.Мультимедийный проектор, экран. | Имеется |
| 2.Принтер монохромный. | Имеется |
|  |  |
| 4.Цифровой фотоаппарат. | Имеется |
| 5.Цифровая видеокамера. | Имеется |
| Графический планшет. | Имеется |
| Сканер. | Имеется |
| Микрофон. | Имеется |
|  |  |
| 6.Оборудование компьютерной сети. | Имеется |
| 7.Цифровые датчики с интерфейсом. | Имеется |
| 8.Цифровой микроскоп. | Имеется |
| 9.Доска со средствами,обеспечивающими | Имеется |
| обратную связь | Имеется |
|  |  |
| 10.Система интерактивного голосования | Имеется |
| 11.Конструктор Перворобот LEGO EducationWeDov | Имеется |
|  |  |
|  |  |
| 2. | Программные инструменты:  1.Операционные системы и служебные инструменты. 2.Текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами.   1. Графический редактор для обработки растровых изображений. 2. Графический редактор для обработки векторных изображений.   5 .Редактор подготовки презентаций 6.Редактор видео. | Имеется  Имеется  Имеется  Имеется  Имеется  Имеется |
| 3. | Отображение образовательной деятельности в информационной среде:  Размещаются домашние задания; результаты выполнения аттестационных работ учащихся;  творческие работы учителей и учащихся; работа в Сетевом городе,  осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления. | Имеется |
| 4. | Компоненты на бумажных носителях ( учебники) | Имеется |
| 5 | Компоненты на CD и DVD:  электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы. | Имеется |

* + 1. **3.4.5 Информационно-методическое обеспечение реализации ООПНОО**

**УМК «Школа России»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Учебник | Авторская программа | Методический материал | Контрольные и оценочные материалы |
| 1 | Литературное чтение | 1.Азбука. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях. Авторы: В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина. – М.: Просвещение, 2011  2.Литературное чтение. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях. Авторы: Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова, Л.А.Виноградская, М.В. Бойкина.- М.: Просвещение, 2012 | Рабочая программа. Литературное чтение 1-4 классы. Предметная линия учебников системы «Школа России». Авторы: Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина. – М.: Просвещение, 2019 | 1. Методическое пособие с поурочными разработками. Обучение грамоте. Авторы: Горецкий В.Г., Белянкова Н.М. –М.: Просвещение 2017.  2. Методические рекомендации. Литературное чтение. 1 класс. Авторы: Н.А. Стефаненко. – М.: Просвещение, 2017  3. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. Литературное чтение. 1 класс. Авторы: М.В. Бойкина, Л.С. Илюшин, Т.Г. Галактионова, Н.И. Роговцева. – М.: Просвещение, 2012. |  |
| 1 | Русский язык | Русский язык. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций Авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г.- М.: Просвещение, 2011 | Рабочая программа Русский язык 1-4 класс. Предметная линия учебников системы «Школа России».  Авторы: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина, М.Н. Дементьев, Н.А. Стефаненко, Н.А. Федосова.- Москва «Просвещение», 2020 | 1.Методическое пособие с поурочными разработками. Русский язык. 1 класс. Автор: Канакина В.П. – М.: Просвещение, 2017.  2. Методическое пособие с поурочными разработками. Обучение грамоте. Авторы: Горецкий В.Г., Белянкова Н.М. –М.: Просвещение 2017.  3. Прописи. 4 части. Авторы: Горецкий В.Г., Федосова Н.А.- М.: Просвещение, 2019  4.Поурочные разработки. Технологические карты уроков. Русский язык. 1 класс. Авторы: И.А. Бубнова, Л.С. Илюшин, Т.Г. Галактионова, Н.И. Роговцева. –М.: Просвещение,2013 | 1.Сборник диктантов и творческих работ 1-2 класс. Авторы Канакина В.П., Щёголева С.Г. – М.: Просвещение, 2020 |
| 1 | Русский родной язык | Русский родной язык, 1 класс.  Учебное пособие для общеобразовательных организаций  Авторы: О.М.Александрова, Л.А.Вербицкая, С.И.Богданов, Е.И.Казакова, М.И. Кузнецова, Л.В.Петленко, В.Ю.Романова  Москва  «Просвещение», 2018 | Рабочая программа. Родной русский язык.  1-4 классы  Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Авторы: О.М. Александрова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова, Л.А. Рябинина, О.В. Соколова.  Москва «Просвещение», 2020 |  |  |
| 1 | Математика | Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях. Авторы: М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. – М.: Просвещение, 2011 | Рабочая программа. Математика 1-4 классы. Предметная линия учебников системы «Школа России». Авторы: М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. – М.: Просвещение, 2019 | 1.Устные упражнения. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Автор: Волкова С.И.- М.: Просвещение, 2019  2.Поурочные разработки. Технологические карты уроков. Математика. 1 класс. Авторы: И.О.Будённая, Л.С. Илюшин, Т.Г. Галактионова, Н.И. Роговцева.- М.: Просвещение, 2012 | 1.Методические рекомендации. Математика. 1 класс. Авторы: М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степенова, И.Г. Игушева. – М.: Просвещение, 2017.  2. Математика. Контрольные работы. 1-4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Автор: Волкова С.И.-М.: Просвещение, 2019 |
| 1 | Окружающий мир | Окружающий мир. 1класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях. Автор: Плешаков А.А.- М.: Просвещение, 2011 | Рабочая программа. Окружающий мир 1-4 классы. Предметная линия учебников системы «Школа России». Авторы: А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2019 | 1.Методические рекомендации. 1 класс. Авторы: А.А. Плешаков, М.А. Ионова, О.Б. Кирпичева, А.Е. Соловьева. – М.: Просвещение, 2014.  2.Поурочные разработки. Технологические карты уроков. Окружающий мир. 1 класс. Авторы: Ю.И. Глаголева, Л.С. Илюшин, Т.Г. Галактионова, Н.И. Роговцева. – М.: Просвещение,2012  3. Атлас – определитель От земли до неба. А.А. Плешаков.-М.:Просвещение,2014 | Окружающий мир. Тесты. 1 класс. Авторы: А.А. Плешаков, Н.Н. Гара, З.Д. Назарова, Москва «Просвещение», 2019 г. |
| 1 | Технология | Технология. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Авторы: Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. – М.: Просвещение, 2020 | Рабочая программа. Технология 1-4 классы. Предметная линия учебников системы «Школа России». Авторы: Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева, Н.И.Роговцева, С.В. Анащенкова. – М.: Просвещение, 2019 | 1.Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс. Авторы: Е.А. Лутцева, Т.П.Зуева. –М.: Просвещение, 2017 |  |
| 1 | Изобразительное  искусство | Изобразительное искусство. 1класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Автор: Неменская Л.А.- М.: Просвещение, 2019 | Рабочая программа. Изобразительное искусство 1-4 классы. Предметная линия учебников системы «Школа России». Авторы: Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Н.А.Горяева, О.А. Коблова, Т.А. Мухина. – М.: Просвещение, 2020 | Изобразительное искусство. Поурочные разработки. 1-4 класс. Авторы: Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Е.И. Коротеева и др.- М.: Просвещение,2016 |  |
| 1 | Музыка | Музыка, 1 класс.  Учебник для общеобразовательных  организаций  Авторы: Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина  Москва «Просвещение», 2018 | Рабочая программа. Музыка.  Предметная линия учебников системы "Школа России" Авторы: Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская, Т.С.Шмагина  1-4 классы,  Москва «Просвещение», 2017 | 1.Уроки музыки.  Поурочные разработки, 1-4 классы  Авторы: Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина  Москва «Просвещение», 2019  2.Музыка  Хрестоматия музыкального материала, 1 класс  Пособие для учителей общеобразовательных организаций  Москва «Просвещение», 2015  3.Фонохрестоматия музыкального материала (mp 3) |  |
| 1 | Физическая культура | Мой друг-физкультура 1-4 классы / В.И. Лях  М.: Просвещение, 2018 | Предметная линия учебников В.И. Ляха 1-4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций -7-е издание Москва «Просвещение»,  2019 | И. Лях Физическая культура Методические рекомендации  1-4 классы  Учебное пособие для общеобразовательных организаций 2-е издание  Москва « Просвещение» 2019 | Контрольные нормативы и испытания по физической культуре 1-4 классы /В.И. Лях, А.А. Зданевич 2010 г. |
| 2 | Русский язык | Русский язык, 2 класс  Учебник для общеобразовательных  учреждений с приложением на электронном носителе в двух частях В.П.Канакина,  В.Г.Горецкий  Москва «Просвещение», 2012 | Русский язык  Рабочие программы  Предметные линии учебников системы «Школа России»  1-4 классы. Авторы: В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, М.В.Бойкина, М.Н.Дементьева,  Н.А.Стефаненко,  Н.А.Федосова  Москва «Просвещение», 2019 | Русский язык  Поурочные разработки. Технологические карты уроков.  2 класс  Авторы: И.А.Бубнова, Н.И.Роговцева Москва ,  Санкт-Петербург  «Просвещение» , 2014г. | 1.Русский язык  Методическое пособие с поурочными разработками в двух частях 2 класс  Учебное пособие для общеобразовательных организаций  В.П.Канакина, Г.Н.Манасова  Москва «Просвещение», 2019  2. Русский язык  Сборник диктантов и творческих работ 1-2 классы  В.П.Канакина, Г.С. Щеголева  Москва «Просвещение», 2019  3. Русский язык  Сборник диктантов и самостоятельных работ 1-4  В.П.Канакина, Г.С. Щеголева  Москва «Просвещение», 2014 |
| 2 | Литературное чтение | Литературное чтение,  2 класс  Учебник для общеобразовательных  организаций в комплекте с аудиприложением на электронном носителе в двух частях  Л.Ф. Климанова,  В.Г.Горецкий,  М.В.Голованова,  Л.А.Виноградская,  М.В.Бойкина  Москва «Просвещение», 2013 | Литературное чтение  Рабочие программы  Предметная линия учебников системы «Школа России»  1-4 классы.  Авторы:  Л.Ф. Климанова, М.В.Бойкина  Москва «Просвещение», 2019 | 1.Литературное чтение  Методические рекомендации  Учебное пособие для общеобразовательных организаций  2 класс  Н.А.Стефаненко Москва «Просвещение», 2019  2.Литературное чтение  Поурочные разработки. Технологические карты. 2 класс  Пособие для учителей общеобразовательных учреждений М.В.Бойкина,, Н.И.Роговцева  Москва ,  Санкт-Петербург  «Просвещение», 2014 |  |
| 2 | Математика | Математика, 2 класс  Учебник для общеобразовательных  учреждений в двух частях с приложением на электронном носителе в двух частях  Авторы: М.И.Моро, С.И.Волкова,  С.В. Степанова, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова  Москва «Просвещение», 2012 | Математика  Рабочие программы  Предметная линия учебников системы «Школа России»  1-4 классы  Авторы: М.И.Моро, С.И.Волкова,  С.В. Степанова, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова  Москва «Просвещение», 2019 | Математика. Технологические карты  2 класс  Авторы: И.О.Будённая, Н.И.Роговцева Москва ,  Санкт-Петербург  «Просвещение». 2014г.  2. . Математика  Устные упражнения  Учебное пособие для общеобразовательных организаций  С.И.Волкова  Москва «Просвещение», 2020 | 1.Математика  Методические рекомендации  Учебное пособие для общеобразовательных организаций  2 класс  Авторы: М.И.Моро, С.И.Волкова,  С.В. Степанова, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова  Москва «Просвещение», 2019  2. Математика  Контрольные работы  1-4  Учебное пособие для общеобразовательных организаций  С.И.Волкова  Москва «Просвещение», 2019 |
| 2 | Окружающий мир | Окружающий мир, 2 класс  Учебник для общеобразовательных  организаций с приложением на электронном носителе в двух частях  А.А.Плешаков, Москва «Просвещение», 2012 | Окружающий мир  Рабочие программы  Предметная линия учебников системы «Школа России»  1-4 классы  А.А.Плешаков, Москва «Просвещение», 2019 | 1. Окружающий мир  Методическое пособие с поурочными разработками,  Учебное пособие для общеобразовательных организаций, 2 класс  Л.Л.Тимофеева, И.В. Бутримова  Москва «Просвещение», 2019  2.Методические рекомендации,  Учебное пособие для общеобразовательных организаций, 2 класс  А.А.Плешаков, А.Е. Соловьёва  Москва «Просвещение», 2019  3. .Окружающий мир  Поурочные разработки. Технологические карты. 2 класс  Пособие для учителей общеобразовательных учреждений  Ю.И. Глаголева, Н.И.Роговцева  Москва ,  Санкт-Петербург  «Просвещение», 2014  4.Атлас – определитель  От земли до неба  Книга для учащихся начальных классов  А.А.Плешаков, Москва «Просвещение», 2014  5.Великан на поляне, или первые уроки экологической этики  Книга для учащихся начальных классов  А.А.Плешаков, А.А.Румянцев Москва «Просвещение», 2019  6.Зеленые страницы  Книга для учащихся начальных классов А.А.Плешаков,  Москва «Просвещение», 2020 | Окружающий мир. Тесты. 2 класс. Авторы: А.А. Плешаков, Н.Н. Гара, З.Д. Назарова, Москва «Просвещение», 2016 г. |
| 2 | Изобразительное искусство | Изобразительное искусство, 2 класс  Учебник для общеобразовательных  Учреждений  Е.И.Коротеева  Под редакцией Б.М. Неменского  Москва «Просвещение», 2012 | Изобразительное искусство  Сборник рабочих программ  Предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского.  1-4 классы  Б.М.Неменский, Л.А.Неменская,  Н.А.Горяева, О.А.Коблова, Т.А.Мухина  Москва «Просвещение», 2019 | 1.Уроки изобразительного искусства  Поурочные разработки 1-4 классы  Учебное пособие для общеобразовательных организаций  Под редакцией  Б.М. Неменского  Москва «Просвещение», 2019 |  |
| 2 | Музыка | Музыка, 2 класс  Учебник для общеобразовательных  организаций  Авторы: Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина  Москва «Просвещение», 2018 | Музыка  Рабочие программы  Предметная линия учебников системы "Школа России" Авторы: Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская, Т.С.Шмагина  1-4 классы,  Москва «Просвещение», 2017 | 1. Уроки музыки.  Поурочные разработки, 1-4 классы  Авторы: Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина  Москва «Просвещение», 2019  2.Музыка  Хрестоматия музыкального материала, 2 класс  Пособие для учителей общеобразовательных организаций  Москва «Просвещение», 2015  3. Фонохрестоматия музыкального материала (mp 3) |  |
| 2 | Технология | Технология. 2 класс  Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе.  Учебник входит в системы "Перспектива" и "Школа России"  Авторы: Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, Н.В.Добромыслова  Москва «Просвещение», 2012 | Технология  Сборник рабочих программ  Предметные линии учебников  систем «Школа России» и "Перспектива"  1-4 классы  Учебное пособие для общеобразовательных организаций  Авторы:  Е.А.Лутцева. Н.И.Роговцева,  С.В.Анащенкова, Т.П.Зуева  Москва «Просвещение», 2019 | 1. Технология.  Поурочные разработки.  Технологические карты уроков.  2 класс  Пособие для учителей общеобразовательных учреждений  Москва  Санкт-Петербург  «Просвещение», 2012 |  |
| 2 | Физическая культура | Мой друг-физкультура  Учебник для учащихся 1-4 классов начальной школы  В.И.Лях  Москва «Просвещение», 2018г | Физическая культура  Рабочие программы  Предметная линия учебников В.И.Ляха, 1-4 классы  Учебное пособие для общеобразовательных организаций  В.И.Лях  Москва «Просвещение», 2019 | Физическая культура  Методические рекомендации  1-4 классы  Учебное пособие для общеобразовательных организаций  Москва «Просвещение», 2019 | Контрольные нормативы и испытания по физической культуре 1-4 классы /В.И. Лях, А.А. Зданевич 2010 г. |
| 2 | Русский родной язык | Русский родной язык 2 класс.  Учебник для общеобразовательных организаций  Авторы: О.М.Александрова, Л.А.Вербицкая, С.И.Богданов, Е.И.Казакова, М.И.Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю.Романова  Москва «Просвещение». 2020 г. | Примерная программа Министерства образования и науки Алтайского края «Об изучении второго иностранного языка, родного языка и родной литературы» от 10.04.2019 №23-0210211174. |  |  |
| 2 | Литературное чтение на родном языке |  | Примерная программа Министерства образования и науки Алтайского края «Об изучении второго иностранного языка, родного языка и родной литературы» от 10.04.2019 №23 |  |  |
| 2 | Немецкий язык | Немецкий язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных  организаций Авторы: И.Л.Бим, Л.И.Рыжова  Москва  «Просвещение», 2014 | Немецкий язык  Рабочие программы Предметная линия учебников  И.Л. Бим. 2-4 классы Авторы: И.Л.Бим, Л.И.Рыжова - Москва «Просвещение», 2019 | 1.Книга для учителя 2 класс  Пособие для учителей общеобразовательных учреждений  Авторы: И.Л. Бим, Л.И.Рыжова  Л.В. Садомова  Москва «Просвещение», 2012  2. Аудиоприложение | Контрольные задания 2 класс Учебное пособие для общеобразовательных организаций  Авторы: О.В.Каплина И.Б. Бакирова Москва «Просвещение», 2016 |
| 3 | Литературное чтение на родном языке |  | Примерная программа Министерства образования и науки Алтайского края «Об изучении второго иностранного языка, родного языка и родной литературы» от 10.04.2019 №23 |  |  |
| 3 | Русский родной язык | Русский родной язык 3 класс.  Учебник для общеобразовательных организаций  Авторы: О.М.Александрова, Л.А.Вербицкая, С.И.Богданов, Е.И.Казакова, М.И.Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю.Романова  Москва «Просвещение». 2020 г. | Примерная программа Министерства образования и науки Алтайского края «Об изучении второго иностранного языка, родного языка и родной литературы» от 10.04.2019 №23-0210211174. |  |  |
| 3 | Физическая культура | Мой друг-физкультура  Учебник для учащихся 1-4 классов начальной школы  В.И.Лях  Москва «Просвещение», 2018г | Физическая культура  Рабочие программы  Предметная линия учебников В.И.Ляха, 1-4 классы  Учебное пособие для общеобразовательных организаций  В.И.Лях  Москва «Просвещение», 2019 | Физическая культура  Методические рекомендации  1-4 классы  Учебное пособие для общеобразовательных организаций  Москва «Просвещение», 2019 | Контрольные нормативы и испытания по физической культуре 1-4 классы /В.И. Лях, А.А. Зданевич 2010 г. |
| 3 | Технология | Технология. 3 класс  Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе.  Учебник входит в системы "Перспектива" и "Школа России"  Авторы: Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, Н.В.Добромыслова  Москва «Просвещение», 2013 | Технология  Сборник рабочих программ  Предметные линии учебников  систем «Школа России» и "Перспектива"  1-4 классы  Учебное пособие для общеобразовательных организаций  Авторы:  Е.А.Лутцева. Н.И.Роговцева,  С.В.Анащенкова, Т.П.Зуева  Москва «Просвещение», 2019 | 1.Технология  Поурочные разработки. Технологические карты уроков., Н.И. Роговцева, В.М. Данилина Москва «Просвещение», 2013г |  |
| 3 | Музыка | Музыка, 3 класс  Учебник для общеобразовательных  организаций  Авторы: Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина  Москва «Просвещение», 2018 | Музыка  Рабочие программы  Предметная линия учебников системы "Школа России" Авторы: Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская, Т.С.Шмагина  1-4 классы,  Москва «Просвещение», 2017 | 1.Уроки музыки.  Поурочные разработки, 1-4 классы  Авторы: Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина  Москва «Просвещение», 2019  2.Музыка  Хрестоматия музыкального материала, 3 класс  Пособие для учителей общеобразовательных организаций  Москва «Просвещение», 2015  3. Фонохрестоматия музыкального материала (mp 3) |  |
| 3 | Изобразительное искусство | Изобразительное искусство,  3 класс  Учебник для общеобразовательных  организаций  Под редакцией  Б.М. Неменского  Москва «Просвещение», 2013 | Изобразительное искусство  Сборник рабочих программ  Предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского.  1-4 классы  Б.М.Неменский, Л.А.Неменская,  Н.А.Горяева, О.А.Коблова, Т.А.Мухина  Москва «Просвещение», 2019 | 1.Уроки изобразительного искусства  Поурочные разработки  1-4 классы  Учебное пособие для общеобразовательных организаций  Под редакцией  Б.М. Неменского  Москва «Просвещение», 2019 |  |
| 3 | Русский язык | Русский язык  3 класс  Учебник для общеобразовательных  учреждений в двух частях с приложением на электронном носителе в двух частях  В.П.Канакина, В.Г.Горецкий  Москва «Просвещение», 2013 | Русский язык  Рабочие программы  Предметные линии учебников системы «Школа России»  1-4 классы. Авторы: В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, М.В.Бойкина, М.Н.Дементьева,  Н.А.Стефаненко,  Н.А.Федосова  Москва «Просвещение», 2019 | Русский язык  Поурочные разработки. Технологические карты уроков  3 класс.  Пособие для учителей, И.А. Бубнова, Н.И. Роговцева  Москва ,  Санкт-Петербург  Просвещение, 2013г. | 1. Русский язык  Методическое пособие с поурочными разработками в двух частях, 3 класс  Учебное пособие для общеобразовательных организаций  В.П.Канакина  Москва «Просвещение», 2019  2. Русский язык  Сборник диктантов и творческих работ 3-4 классы  В.П.Канакина, Г.С. Щеголева  Москва «Просвещение», 2019  3. Русский язык  Сборник диктантов и самостоятельных работ 1-4  В.П.Канакина, Г.С. Щеголева  Москва «Просвещение», 2014 |
| 3 | Окружающий мир | Окружающий мир, 3класс  Учебник для общеобразовательных  организаций с приложением на электронном носителе в двух частях  А.А.Плешаков, Москва «Просвещение», 2013 | Окружающий мир  Рабочие программы  Предметная линия учебников системы «Школа России»  1-4 классы  А.А.Плешаков, Москва «Просвещение», 2019 | 1. Окружающий мир Методические рекомендации  Учебное пособие для общеобразовательных организаций  А.А.Плешаков, Н.М. Белянкова. А.Е.Соловьева Москва «Просвещение», 2019  2. Поурочные разработки. Техноологические карты уроков,  Ю.И. Глаголева,  Н.И. Роговцева, Москва,  Санкт-Петербург «Просвещение»,  2013 г.  3.Атлас – определитель  От земли до неба  Книга для учащихся начальных классов  А.А.Плешаков, Москва «Просвещение», 2014  4.Великан на поляне, или первые уроки экологической этики  Книга для учащихся начальных классов  А.А.Плешаков, А.А.Румянцев Москва «Просвещение», 2019  5.Зеленые страницы  Книга для учащихся начальных классов  А.А.Плешаков, Москва «Просвещение», 2020 | Окружающий мир. Тесты. 3  класс. Авторы: А.А. Плешаков, Н.Н. Гара, З.Д. Назарова, Москва «Просвещение», 2014 г. |
| 3 | Литературное чтение | Литературное чтение,  3 класс  Учебник для общеобразовательных  Организаций в комплекте с аудиприложением на электронном носителе в двух частях  Л.Ф. Климанова,  В.Г.Горецкий,  М.В.Голованова,  Л.А.Виноградская,  М.В.Бойкина  Москва «Просвещение», 2013 | Литературное чтение  Рабочие программы  Предметная линия учебников системы «Школа России»  1-4 классы.  Авторы:  Л.Ф. Климанова, М.В.Бойкина  Москва «Просвещение», 2019 | 1.Литературное чтение  Методические рекомендации  Учебное пособие для общеобразовательных организаций, 3 класс  Н.А.Стефаненко Москва «Просвещение», 2019  2. Поурочные разработки. Технологические карты уроков,  М.В. Бойкина Москва,  Санкт-Петербург  «Просвещение»,  2013 г. |  |
| 3 | Математика | Математика, 3 класс  Учебник для общеобразовательных  учреждений в двух частях с приложением на электронном носителе в двух частях  Авторы: М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова,  С.И.Волкова,  С.В. Степанова,  Москва «Просвещение», 2012 | Математика  Рабочие программы  Предметная линия учебников системы «Школа России»  1-4 классы  Авторы: М.И.Моро, С.И.Волкова,  С.В. Степанова, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова  Москва «Просвещение», 2019 | 1. Математика Поурочные разработки. Технологические карты уроков,  И.О. Будённая,  Н.И. Роговцева, Москва,  Санкт-Петербург, «Просвещение»,  2013 г.  2. Математика  Устные упражнения  Учебное пособие для общеобразовательных организаций  С.И.Волкова  Москва «Просвещение», 2017 | 1.Математика  Методические рекомендации  Учебное пособие для общеобразовательных организаций  Авторы: М.И.Моро, С.И.Волкова,  С.В. Степанова, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова  Москва «Просвещение», 2019  2. Математика  Контрольные работы  1-4  Учебное пособие для общеобразовательных организаций  С.И.Волкова  Москва «Просвещение», 2019 |
| 3 | Немецкий язык | Немецкий язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных  организаций  Авторы: И.Л.Бим, Л.И.Рыжова,  Л.И. Фомичева  Москва  «Просвещение», 2013 | Немецкий язык  Рабочие программы Предметная линия учебников  И.Л. Бим. 2-4 классы Авторы: И.Л.Бим, Л.И.Рыжова - Москва «Просвещение», 2019 | 1.Книга для учителя 3 класс  Пособие для учителей общеобразовательных учреждений  Авторы: И.Л. Бим, Л.И.Рыжова  Л.В. Садомова  Москва «Просвещение», 2012  2. Аудиоприложение | Контрольные задания 3 класс Учебное пособие для общеобразовательных организаций  Авторы: О.В.Каплина И.Б. Бакирова Москва «Просвещение», 2016 |
| 4 | Литературное чтение | Литературное чтение,  4 класс  Учебник для общеобразовательных  Организаций в комплекте с аудиприложением на электронном носителе в двух частях  Л.Ф. Климанова,  В.Г.Горецкий,  М.В.Голованова,  Л.А.Виноградская,  М.В.Бойкина  Москва «Просвещение», 2013 | Литературное чтение  Рабочие программы  Предметная линия учебников системы «Школа России»  1-4 классы.  Авторы:  Л.Ф. Климанова, М.В.Бойкина  Москва «Просвещение», 2019 | 1. Литературное чтение  Методические рекомендации  Учебное пособие для общеобразовательных организаций  Н.А.Стефаненко  , Е.А.Горелова  Москва «Просвещение», 2019  2.Литературное чтение  Поурочные разработки. Технологические карты. 4 класс  Пособие для учителей общеобразовательных учреждений  И.А.Бубнова, Н.И.Роговцева  Москва,  Санкт-Петербург «Просвещение», 2014 |  |
| 4 | Русский язык | Русский язык  4 класс  Учебник для общеобразовательных  учреждений в двух частях с приложением на электронном носителе в двух частях  В.П.Канакина, В.Г.Горецкий  Москва «Просвещение», 2013 | Русский язык  Рабочие программы  Предметные линии учебников системы «Школа России»  1-4 классы.  Авторы: В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, М.В.Бойкина, М.Н.Дементьева,  Н.А.Стефаненко,  Н.А.Федосова  Москва «Просвещение», 2019 | Русский язык  Поурочные разработки. Технологические карты. 4 класс  Пособие для учителей общеобразовательных учреждений  И.А.Бубнова, Н.И.Роговцева  Москва ,  Санкт-Петербург  «Просвещение», 2014 | 1. Русский язык  Методическое пособие с поурочными разработками в двух частях 4 класс  Учебное пособие для общеобразовательных организаций  В.П.Канакина,  Москва «Просвещение», 2019  2. Русский язык  Сборник диктантов и творческих работ 1-2 классы  В.П.Канакина, Г.С. Щеголева  Москва «Просвещение», 2019  3. Русский язык  Сборник диктантов и самостоятельных работ 1-4  В.П.Канакина, Г.С. Щеголева  Москва «Просвещение», 2014 |
| 4 | Математика | Математика, 4 класс  Учебник для общеобразовательных  учреждений в двух частях с приложением на электронном носителе в двух частях  Авторы: М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова,  С.И.Волкова,  С.В. Степанова,  Москва «Просвещение», 2012 | Математика  Рабочие программы  Предметная линия учебников системы «Школа России»  1-4 классы  Авторы: М.И.Моро, С.И.Волкова,  С.В. Степанова, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова  Москва «Просвещение», 2019 | 1. Математика Поурочные разработки. Технологические карты уроков,  И.О. Будённая,  Н.И. Роговцева, Москва,  Санкт-Петербург  «Просвещение»,  2014 г.  2. Математика  Устные упражнения  Учебное пособие для общеобразовательных организаций  С.И.Волкова  Москва «Просвещение», 2018 | 1.Математика  Методические рекомендации  Учебное пособие для общеобразовательных организаций  Авторы: М.И.Моро, С.И.Волкова,  С.В. Степанова, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова  Москва «Просвещение», 2019  2. Математика  Контрольные работы  1-4  Учебное пособие для общеобразовательных организаций  С.И.Волкова  Москва «Просвещение», 2019 |
| 4 | Окружающий мир | Окружающий мир,  4 класс  Учебник для общеобразовательных  организаций с приложением на электронном носителе в двух частях  А.А.Плешаков,  Е.А.Крючкова  Москва «Просвещение», 2014 | Окружающий мир  Рабочие программы  Предметная линия учебников системы «Школа России»  1-4 классы  А.А.Плешаков, Москва «Просвещение», 2019 | 1. Окружающий мир Методические рекомендации  Учебное пособие для общеобразовательных организаций  А.А.Плешаков, Е.А.Крючкова, А.Е.Соловьёва  Москва «Просвещение», 2019  2. . Поурочные разработки. Технологические карты уроков,  Ю.И. Глаголева,  Н.И. Роговцева, Москва,  Санкт-Петербург «Просвещение»,  2014 г.  3.Атлас – определитель  От земли до неба  Книга для учащихся начальных классов  А.А.Плешаков, Москва «Просвещение», 2014  4.Великан на поляне, или первые уроки экологической этики  Книга для учащихся начальных классов  А.А.Плешаков, А.А.Румянцев Москва «Просвещение», 2019  5.Зеленые страницы  Книга для учащихся начальных классов  А.А.Плешаков, Москва «Просвещение», 2019 | Окружающий мир. Тесты. 4 класс. Авторы: А.А. Плешаков, Н.Н. Гара, З.Д. Назарова, Москва «Просвещение», 2014 г. |
| 4 | Изобразительное искусство | Изобразительное искусство,  4 класс  Л.А.Неменская  Учебник для общеобразовательных  учреждений  Под редакцией  Б.М. Неменского  Москва «Просвещение», 2018г | Изобразительное искусство  Сборник рабочих программ  Предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского.  1-4 классы  Б.М.Неменский, Л.А.Неменская,  Н.А.Горяева, О.А.Коблова, Т.А.Мухина  Москва «Просвещение», 2019 | 1.Уроки изобразительного искусства  Поурочные разработки 1-4 классы  Учебное пособие для общеобразовательных организаций  Под редакцией Б.М. Неменского  Москва «Просвещение», 2019 |  |
| 4 | Музыка | Музыка, 4 класс  Учебник для общеобразовательных  организаций  Авторы: Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина  Москва «Просвещение», 2018г | Музыка  Рабочие программы  Предметная линия учебников системы "Школа России" Авторы: Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская, Т.С.Шмагина  1-4 классы,  Москва «Просвещение», 2017 | 1.Уроки музыки.  Поурочные разработки, 1-4 классы  Авторы: Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина  Москва «Просвещение», 2019  2.Музыка  Хрестоматия музыкального материала, 4 класс  Пособие для учителей общеобразовательных организаций  Москва «Просвещение», 2016  3. Фонохрестоматия музыкального материала (mp 3) |  |
| 4 | Технология | Технология. 4 класс  Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе.  Учебник входит в системы "Перспектива" и "Школа России"  Авторы: Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, Н.В.Шипилова, С.В.Анащенкова  Москва «Просвещение», 2014 | Технология  Сборник рабочих программ  Предметные линии учебников  систем «Школа России» и "Перспектива"  1-4 классы  Учебное пособие для общеобразовательных организаций  Авторы:  Е.А.Лутцева. Н.И.Роговцева,  С.В.Анащенкова, Т.П.Зуева  Москва «Просвещение», 2019 | Технология.  Поурочные разработки.  Технологические карты уроков.  4 класс  Авторы: Н.И.Роговцева, В.М.Данилина, Н.С.Чернышова  Пособие для учителей общеобразовательных учреждений  Москва, «Просвещение», 2014 |  |
| 4 | Физическая культура | Мой друг-физкультура  Учебник для учащихся 1-4 классов начальной школы  В.И.Лях  Москва «Просвещение», 2018г | Физическая культура  Рабочие программы  Предметная линия учебников В.И.Ляха, 1-4 классы  Учебное пособие для общеобразовательных организаций  В.И.Лях  Москва «Просвещение», 2019 | . Физическая культура  Методические рекомендации  1-4 классы  Учебное пособие для общеобразовательных организаций  Москва «Просвещение», 2019 | Контрольные нормативы и испытания по физической культуре 1-4 классы /В.И. Лях, А.А. Зданевич 2010 г. |
| 4 | Русский родной язык | Русский родной язык 4 класс.  Учебник для общеобразовательных организаций  Авторы: О.М.Александрова, Л.А.Вербицкая, С.И.Богданов, Е.И.Казакова, М.И.Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю.Романова  Москва «Просвещение». 2020 г. | Примерная программа Министерства образования и науки Алтайского края «Об изучении второго иностранного языка, родного языка и родной литературы» от 10.04.2019 №23-0210211174. |  |  |
| 4 | Литературное чтение на родном языке |  | Примерная программа Министерства образования и науки Алтайского края «Об изучении второго иностранного языка, родного языка и родной литературы» от 10.04.2019 №23 |  |  |
| 4 | Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики  Основы светской этики  А.И.Шемшурина  4 класс  Учебник для общеобразовательных организаций  Москва «Просвещение», 2020 | Основы религиозных культур и светской этики  Сборник рабочих программ  4 класс  Пособие для учителей общеобразовательных организаций  Авторы: А.Я.Данилюк, Т.В..Емельянова, О.Н.Марченко, Е.В..Мацыяка Г.А.Обернихина, К.В.Савченко.- Москва Просвещение, 2014 | 1.Основы светской этики. Поурочные разработки по УМК П.И. Шемтуриной  Технологические карты уроков  4 класс  Авторы: Ю.И.Глаголева, И.О.Будённая, Н.И.Роговцева  Пособие для учителей общеобразовательных организаций  Москва, «Просвещение», 2016 |  |
| 4 | Немецкий язык | Немецкий язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных  организаций  Авторы: И.Л.Бим, Л.И.Рыжова,  Москва  «Просвещение», 2014 | Немецкий язык  Рабочие программы Предметная линия учебников  И.Л. Бим. 2-4 классы Авторы: И.Л.Бим, Л.И.Рыжова - Москва  «Просвещение», 2019 | 1.Книга для учителя 4 класс  Авторы: И.Л. Бим, Л.И.Рыжова  Л.В. Садомова, О.В. Каплина  Москва «Просвещение», 2014  2. Аудиоприложение | Контрольные задания 4 класс Учебное пособие для общеобразовательных организаций  Авторы: О.В.Каплина И.Б. Бакирова – Москва «Просвещение», 2016 |

* + 1. **3.4.6 Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Нововознесенска**я **СОШ»**

В соответствии с приоритетами ООП НОО необходимо внести следующие изменения в имеющиеся условия:

* + - * Повышение профессиональной компетенции молодых специалистов (учителей начальныхклассов).
      * Организация и совершенствование логопедической службы вшколе.
      * Повышение качества психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Улучшение материально-технического обеспечения учебных предметов в соответствии с авторскимипрограммами.

В план улучшения материально-технического обеспечения включено следующее оборудование:

1. Наборноеполотно.

2. Комплект детских музыкальных инструментов.

3.Касса букв ислогов

1. Рычажныевесы
2. Комплект навесногооборудования
   * 1. 3.4.7 Механизмы достижения целевых ориентиров в системеусловий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы в МБОУ «Нововознесенская СОШ» является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития учащихся.

Определяя в качестве главных составляющих нового качества общего образования уровень профессионального мастерства учительских кадров, а также улучшение условий образовательной деятельности и повышение содержательности реализуемой ООП НОО, механизмы достижения целевых ориентиров направлены на решение следующих задач:

* + - * развитие учительского потенциала через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации учителей, привлечение молодых педагогов вшколу;
      * совершенствование системы стимулирования работников образовательного учреждения и оценки качества их труда;
      * совершенствование школьной инфраструктуры с целью создания комфортных и безопасных условий образовательной деятельности в соответствии с требованиямиСанПиН;
      * развитие информационной образовательнойсреды;
      * повышение энергоэффективности при эксплуатацииздания;
      * создание и развитие системы мониторинга качества образования образовательного учреждения;
      * создание условий для достижения выпускниками начального уровня образования высокого уровня готовности к обучению на следующем уровне и их личностного развития через обновление программ воспитания и дополнительногообразования;
      * повышение информационной открытости образования через использование электронных журналов и дневников, сайта школы, личных сайтовучителей.

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является четкое взаимодействие всех участников образовательных отношений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Целевой ориентир в системе условий | Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий |
| 1 | Наличие учебного плана, плана внеурочной деятельности учитывающего разные формы учебной деятельности (урочной и внеурочной) и полидеятельностное пространство, динамического расписания учебных занятий ; лицензированного медицинского кабинета. | эффективная система управленческой деятельности  реализация планов работы методических объединений, плана работы ППМС – помощи реализация плана ВУК |
| 2 | – наличие педагогов, способных реализовать ООП (по квалификации, по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.; | повышениеквалификации  мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников  эффективное методическое сопровождение педагогической деятельности |
| 3 | – обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательной деятельности; | эффективная деятельность учебно- информационной службы школы качественная организация работы официального сайта школы повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства школы реализация планаВУК |
| 4 | – наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательной деятельности; | качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности образовательного учреждения в соответствии с ООП НОО |
| 5 | – наличие баланса между внешней и внутренней оценкой(самооценкой)  деятельности всех субъектов образовательной деятельности при реализации ООП, участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательной деятельностью. | соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной  деятельности деятельность органов государственно- общественного управления в соответствии с нормативными документами школы |
| 6 | – обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне. | эффективное методическое сопровождение педагогической деятельности реализация плана ВУК |
| 7 | Соответствие материально-технических условий гигиеническим требованиям; обеспеченность образовательной деятельности необходимыми помещениями и оборудованием | эффективное распределение средств субвенции; привлечение внебюджетных средств, в том числе засчет реализации платных образовательныхуслуг. |

* + 1. 3.4.8 Сетевой график (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы начального общегообразования

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления мероприятий | Мероприятия | Сроки | Ответственный | Планируемый результат |
| * + 1. Организационное и нормативное обеспеченние ФГОС НОО | * + 1. Цель: организационное и нормативное обеспечение ФГОС НОО | | | |
| Приведение нормативной правовой базы школы с учетом изменений, принятых на региональном и федеральном уровне, в соответствие с требованиями ФГОСНОО | регулярно | директор | Нормативно-правовое сопровождение образовательного процесса ФГОС НОО Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность школы |
| Разработка годового  календарного учебного графика, плана внеурочной деятельности, рабочих программ внеурочных, курсов, дисциплин и модулей, положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоенияООП. | Май - август ежегодно | Рабочая группа, учителя предметники | Проектирование пед. процесса школы с учетом требований ФГОС НОО и  выявленных недочетов |
| Определение программно- методического обеспечения на следующий учебный год | апрель – май ежегодно | Зам.директора по УВР | Список ПМО |
|  | Разработка учебного плана школы с учетом методических рекомендаций, нормативных требований и социального запроса родителейобучающихся | Май-август ежегодно | Зам.директора по УВР | Утвержденный учебный план |
|  | Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности | Май-август ежегодно | Директор, заместитель директора | Договора о взаимодействии по реализации образовательной программы |
|  | Корректировка основной образовательной программы | Май | Рабочая группа, директор | Скорректирована основная образовательная программа |
|  | Организация и проведение общественных слушаний по обсуждению изменений внесенных в образовательную программу | Май | директор | Решение об утверждении или доработке ОП |
|  | Утверждение ООП НОО школы на заседании Педагогического совета | август | директор | Протокол Педагогического совета |
|  | Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности | Март –апрель ежегодно | Зам.директора, классные руководители | Формирование запроса по использованию часов вариативной части учебного плана |
|  | Анализ имеющихся в ОУ условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО в соответствии с требованиями ФГОС | Март –май ежегодно | администрация | Оценка условий с учетом требований ФГОС |
|  | Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебного плана в соответствии с Федеральным перечнемучебников | регулярно | Заместитель директора по УВР | Наличие утвержденного списка учебников  для реализации  ФГОС основного общего образования. Формирование заявки на обеспечение общеобразовательной организации учебниками в соответствии с федеральным перечнем. |
|  | Формирование плана ВУК согласно требованиям ФГОС | Август- сентябрь ежегодно | директор Зам.директора по УВР | Контроль соответствия запланированному результату |
|  | Мониторинг результатов освоения основной образовательной программы начального общего  образования | В течение года | Зам.директора по УВР, рабочая группа | Аналитические справки, материалы мониторинга |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Методическое сопровождение ФГОС НОО | Цель: обеспечение управленческой и методической подготовки педагогических работников школы к реализации ФГОС НОО | | | | | | | |
| Разработка плана методической работы с мероприятиями по сопровождению ФГОС НОО | август ежегодно | | Зам. директора по УВР | | План методической работы школы | | |
| Обеспечение консультационной методической поддержки учителей по вопросам реализации ООП НОО | В течение года | | Заместитель директорапо УВР | |  | | |
| Обобщение опыта педагогов | В течение года | | Руководители ШУМО, учителя | | Фестиваль открытых уроков | | |
| Организация работы по психолого- педагогическому обеспечению сопровождения ФГОС | В течение года | | ПМПк | | Обеспечение психолого- педагогическогосопровождения | | |
| Участие в работе муниципальных МО учителей  – начальных классов | В течение года | | Учителя  Руководители ШУМО | | Обмен опытом, распространение эффективного опыта работы | | |
| Организация семинаров по вопросам реализации ФГОС | В течение года | | Заместитель директора УВР | | Обмен опытом, распространение эффективного опыта работы | | |
| Финансовое обеспечение ФГОС | Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования | Август, январь ежегодно | | директор | | План финансово- хозяйственной деятельности | | |
| Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | По мере необходимости | | директор | | Приказы по стимулирующему и инновационному фонду | | |
| Кадровое  обеспечение реализации ФГОС НОО | Цель: создание условий для обеспечения реализации ФГОС НОО | | | | | | | |
| Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС начального общего образования | Март -Август ежегодно | | | Директор Заместитель директора УВР | | | Информационная справка |
|  | Формирование заявки на | В течение года | | | Заместитель | | | План повышения |
|  | участие в курсах повышения |  | | | директораУВР | | | квалификации |
|  | Квалификации |  | | |  | | |  |
|  | Участие педагогов в работе | В течение года | | | Руководители | | | Повышение |
|  | проблемных семинаров, |  | | | ШУМО | | | квалификации |
|  | вебинаров по вопросам ФГОС |  | | | Заместитель | | | педагогических |
|  | начального общего |  | | | директора | | | работников |
|  | Образования |  | | |  | | |  |
| Информационное обеспечение | Цель: обеспечение условий для развития информационно-образовательной среды школы (ИОС), способствующей реализации информационно-методических условий ФГОС НОО | | | | | | | |
| Организация разъяснительной  работы среди педагогической и родительской  общественности о целях и задачах ФГОС, его актуальности для образования. | | в течение года | | Администр ация, ответственный  за сайт | | Информирование общественности о реализации и результатах ФГОС НОО | |
| Публикация основной образовательной программы НОО, нормативных  документов на сайте  МБОУ «Нововознесенская СОШ» | | август | | Директор, ответственн ый  за сайт | | Информирование общественности о реализации и результатах ФГОС НОО | |
| Информирование родителей обучающихся о результатах ФГОС НОО в МБОУ  «Нововознесенская СОШ» через  школьный сайт, проведение родительских собраний | | в течение года | | Администр ация, ответственн ый  за сайт | | Информирование общественности о реализации и результатах ФГОС  НОО | |
|  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Изучение мнения | в течение года | Зам.дире |  |
| родителей по |  | ктора по |
| вопросам реализации |  | ВР, УВР |
| ФГОС. Проведение |  | кл рук |
| анкетирования на |  |  |
| родительских |  |  |
| собраниях |  |  |
| Использование электронного документооборота в образовательном процессе, в том числе использование ресурсов системы  «Сетевой город»  (электронный журнал, дневник) | В течение года | Зам.дире ктора по УВР, кл рук | Оперативный доступ к информации для различных категорий пользователей |
|  |
|  |
|  |
| Обеспечение | Июнь | директор | Информирование |
| публичной |  |  | общественности о |
| отчетности МБОУ |  |  | реализации и |
| «Нововознесенская СОШ» о |  |  | результатах ФГОС НОО |
| реализации и |  |  |  |
| результатах ФГОС |  |  |  |
| НОО |  |  |  |
| Материально- техническое обеспечение ФГОС НОО | Цель: выявление эффективных механизмов развития материально-технических условий и приведения их в соответствие требования ФГОС НОО | | | |
| Анализ материально- технического обеспечения | Апрель ежегодно | Зам. директора | планирование работы по развитию материально- технических условий |
|  | реализации ФГОС |  |  | реализации ФГОС |
|  | начального общего |  |  | НОО |
|  | образования |  |  |  |
|  | Мониторинг эффективности использования оборудования в школе при реализации ФГОС НОО | майежегодно | Зам.директо ра | Справка анализа эффективности использования нового учебного оборудования |
|  | Анализ соответствия  материально-  технической базы  реализации ООП  НОО действующим  санитарным и  противопожарным  нормам, нормам  охраны труда | Март- май ежегодно | администра  ция | Приведение в соответствие  материально-технической  базы реализации ООП НОО с  требованиями ФГОС. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | работников |  |  |  |
| образовательной |
| организации |
| Обеспечение соответствия материально- технической базы МБОУ «Нововознесенская СОШ»требованиям  ФГОС | постоянно | директор | Приведение в соответствие |
| Обеспечение | постоянно | директор | Приведение в соответствие |
| соответствия |  |  |  |
| санитарно- |  |  |  |
| гигиенических |  |  |  |
| условий требованиям |  |  |  |
| ФГОС |  |  |  |
| Обеспечение соответствия условий реализации ООП  противопожарным | постоянно | директор | Приведение в соответствие |
| нормам, нормам |  |  |  |
| охраны труда |  |  |  |
| работников |  |  |  |
|  | образовательной |  |  |  |
| организации |  |  |  |
| Обеспечение  соответствия  информационно-  образовательной  среды требованиям  ФГОС | постоянно | директор | Приведение в соответствие |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Обеспечение  укомплектованности  библиотечно-  информационного  центра печатными и  электронными  образовательными  ресурсами по  предметам учебного  плана | постоянно | Замести  тель  директо  ра по  УВР | Приведение в соответствие |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Наличие доступа МБОУ «Нововознесенская СОШ»  к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в  федеральных и региональных базах данных | постоянно | директор | Приведение в соответствие |
| Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет | постоянно | директор | Приведение в соответствие |

* + 1. 3.4.9 Контроль состояния системы условий реализации основной образовательной программы начального общегообразования

Контроль за состоянием системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется в ходе процедуры внутренней оценки качества образования и принятия решений, способствующих оптимизации соответствующих условий реализации образовательнойпрограммы.

Реализация основной образовательной программы начального общего образования требует построения управления, исходя из необходимости постоянно осуществлять научно - педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять методическое сопровождение образовательной деятельности.

Внутренняя система оценки качества образования в школе осуществляется в **форме** внутриучрежденческого контроля (далее - ВУК), мониторинга образовательной деятельности и условий ееосуществления.

ВУК является формой эффективного управления качеством образования в школе, основной функцией которого является обеспечение жизнеспособности и конкурентоспособности образовательной организации. Одним из инструментов ВУК является оценка, понимаемая как процедура установления соответствия фактических и планируемых результатов. Материалы ВУК используются в рамках ВСОКО в части контроля образовательных достижений обучающихся ( результаты итоговой аттестации обучающихся, результаты текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся, результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях и др., состояние материально-технической базы, в том числе оснащенность кабинетов и мастерских, состояние кадрового ресурса и др.

Контроль за состоянием системы условий осуществляется через систему электронного мониторинга в соответствии с формой и порядком, утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации. Результатом реализации ООП НОО должно стать повышение качества предоставления общего образования, которое будет достигнуто путемсоздания

современных условий образовательной деятельности и роста эффективностиучительскоготруда. Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей, обучающихся, определяемая по результатамсоциологического опроса.

Контроль системы условий реализации ООП НОО

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Объект контроля** | **Ответственный** | **Периодичность** |
| **1.Нормативная база обеспечения реализации Стандарта** | | | |
| 1.1. | Анализ правовых актов РФ, локальных актов регламентирующих реализацию ФГОС НОО и внесение изменений в ООП НОО | Директор, заместитель директора по УВР | Ежегодно |
| **2. Контроль кадрового обеспечения реализации Стандарта** | | | |
| 2.1. | Качество кадрового обеспечения реализации ФГОС НОО | Директор, заместитель директора по УВР | Ежегодно (август) |
| 2.2. | Исполнение плана – графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы | заместитель директора по УВР | Ежегодно |
| 2.3. | Реализация плана методической работы по реализации ФГОСНОО | Директор, заместитель директора по УВР | Ежегодно (май) |
| **3. Контроль психолого – педагогических условий реализации Стандарта** | | | |
| 3.1. | Качество реализации основных направлений деятельности ППМС – службы | заместитель директора по УВР | Ежегодно (май) |
| 3.2. | Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности | заместитель директора по УВР | Ежегодно (февраль - март) |
| **4.Контроль финансовых условий реализации Стандарта** | | | |
| 4.1. | Выделение объема расходов, | Директор, главный | Ежегодно |
|  | необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов | бухгалтер, заместитель директора по УВР | (сентябрь) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4.2. | Наличие локальных актов регламентирующих установление заработной платы работников школы, в том числе  стимулирующихнадбавок и доплат,  порядка и размера премирования | Директор, заместитель директора по УВР | Ежегодно (август) |
| **5.Контроль информационно- методических условий реализации Стандарта** | | | |
| 5.1. | Качество информационных материалов и образовательных ресурсов обеспечивающих реализацию ФГОС НОО | Директор, заместитель директора по УВР | Ежегодно (апрель) |
| 5.2 | Соответствие УМК по всем предметам учебного плана Федеральному перечню учебников | заместитель директора по УВР | Ежегодно (февраль) |
| **6.Контроль материально-технических условий реализации Стандарта** | | | |
| 6.1 | Наличие необходимогоматериально  – технического  оснащения для реализации ФГОС НОО | Директор, заместитель директора по УВР  библиотекарь | 1 раз в год (август) |

**3.4.10 Лист фиксации изменений и дополнений в ООПНОО**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № изменения | № раздела/ пункта | Основание для изменения | Дата внесения изменения | Дата введения изменения | Подпись ответственного лица |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |