

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Нововознесенская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО  
на заседании  
Педагогического совета  
МБОУ «Нововознесенская СОШ»  
Протокол от 28.08.2024 г. №01

СОГЛАСОВАНО  
на заседании  
Управляющего совета  
МБОУ «Нововознесенская СОШ»  
Протокол от 28.08.2024 г. №01

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом  
МБОУ «Нововознесенская СОШ»  
от 28.08.2024 г. № 180

**АДАптированная основная общеобразовательная программа  
начального общего образования (вариант 7.2.)**

**Новая редакция**

**Нормативный срок исполнения – 5 лет**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Общие положения	3
2.	Целевой раздел	4
2.1.	Пояснительная записка	4
2.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)	5
2.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)	12
3.	Содержательный раздел	17
3.1.	Рабочие программы учебных предметов	17
3.1.1.	Русский язык	17
3.1.2.	Литературное чтение	42
3.1.3.	Иностранный (немецкий) язык	64
3.1.4	Математика	78
3.1.5	Окружающий мир	94
3.1.6	Основы религиозных культур и светской этики	111
3.1.7	Изобразительное искусство	128
3.1.8	Музыка	151
3.1.9	Труд (Технология)	180
3.1.10	Адаптивная физическая культура	200
3.2.	Рабочие программы курсов, части формируемой участниками образовательных отношений	212
3.3.	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности	326
3.4.	Программа коррекционной работы	633
3.5.	Рабочие программа коррекционных курсов	653
3.6	Рабочая программа воспитания	701
4.	Организационный раздел	725
4.1.	Учебный план	725
4.2.	Календарный учебный график	728
4.3.	План внеурочной деятельности	731
4.4.	Календарный план воспитательной работы	732
4.5.	Система условий реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)	734
5.	Лист фиксации изменений и дополнений	768

## **I. Общие положения**

АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к ее структуре, условиям реализации и результатам освоения.

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1(1 доп.) - 4 классы).

АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), представляет собой адаптированный вариант ФООП НОО. Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО (вариант 7.2), требований к результатам освоения программы коррекционной работы АООП НОО для обучающихся с ЗПР. Обязательными условиями реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа педагогических работников, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

АООП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности ЦНС, выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики, но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

АООП НОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел АООП НОО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

**Пояснительная записка** целевого раздела ООП НОО раскрывает:

цели реализации АООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования;

принципы формирования и механизмы реализации АООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;

общую характеристику АООП НОО.

**Содержательный раздел** АООП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов;

- рабочие программы курсов, части формируемой участниками образовательных отношений;

- рабочие программы курсов внеурочной деятельности;

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

- рабочую программу воспитания.

**Рабочие программы учебных предметов** обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

**Организационный раздел** АООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

## **II. Целевой раздел АООП НОО**

### **2.1. Пояснительная записка.**

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся с ЗПР возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

## **2.2. Планируемые результаты освоения АООП для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).**

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Планируемые результаты освоения АООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

*Личностные результаты* освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

*Метапредметные результаты* характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования, обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

*Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.*

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе;

в умении написать при необходимости сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников в школе, овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

в освоении культурных форм выражения своих чувств.

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы;

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту обучающегося;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения и социальных ритуалов, умении их адекватно использовать в

разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с педагогическими работниками и обучающимися в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

*Личностные результаты* освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

*Метапредметные результаты* характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования, обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

***Внутренняя оценка включает:***

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценки;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

***Внешняя оценка включает:***

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и её влиянии на коллектив обучающихся.

***При оценке личностных результатов*** необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учётом его индивидуально-психологических особенностей развития.



Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, интегрируются с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Методики, которые могут быть использованы для диагностики сформированности личностных достижений:

«Лесенка» (1 (1 доп.)- 4 класс); Оценка школьной мотивации (1 (1 доп.)-2 класс); Мотивация учения и эмоционального отношения к учению (А.Д. Андреева) (3 - 4 класс); «Что такое хорошо и что такое плохо» (1 (1 доп.)-2 класс); «Незаконченные предложения» (3-4 класс).

**Оценка метапредметных результатов** осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;
- коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение **познавательными универсальными учебными действиями** предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

**Работа с информацией** как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – Интернет);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Овладение **регулятивными универсальными учебными действиями** согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной

деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Уровень сформированности универсальных учебных действий может быть измерен в следующих основных формах:

- достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий (См.: как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли /Под ред. А.Г. Асмолова – М.: 2008);

- достижение метапредметных результатов может рассматриваться как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной работы (парной, групповой) обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий. Сформированность коммуникативных учебных действий может быть выявлена на основе наблюдений за деятельностью учащихся.

- достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе (Итоговые комплексные работы (1 (1 доп.)-4 класс), ВПР);

- наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных проектов. Методики, которые могут быть использованы для диагностики сформированности метапредметных достижений:

Методики для диагностики сформированности регулятивных УУД:

«Рисование по точкам (1 (1 доп) класс);

- Корректирующая проба (2- 4 класс).

Методики для диагностики сформированности познавательных УУД:

- «Найди отличия» - сравнение картинок (1 (1 доп) класс);
- Выделение существенных признаков (2 класс);
- Логические закономерности (3 класс);

Исследование словесно-логического мышления (4 класс).

Методики для диагностики сформированности коммуникативных УУД:

- «Рукавички»;
- «Левая и правая стороны»;
- «Совместная сортировка»;
- «Дорога к дому»;
- «Кто прав?».

Формы предоставления результатов: карты наблюдения; портфолио учащегося; ведомость

учета результатов внеурочной деятельности; анализ комплексной работы на межпредметной основе.

**Предметные результаты** освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО (Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Нововознесенская СОШ»).

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включают:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

### **2.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).**

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 7.2) предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися ФАОП НОО (вариант 7.2) ЗПР (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценка достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов проходит при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО для обучающихся ЗПР) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей, обучающихся с ЗПР;
- упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые

единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогическим работником вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей, обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10 - 15 минут) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагогического работника, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 (1 доп) классов и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**Текущая оценка** направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Периодичность и формы текущей оценки успеваемости, учащихся определяются учителем в соответствии с рабочей программой по предмету и образовательной программой школы. Текущая оценка осуществляется по бальной шкале оценивания (от 1 до 5) по учебным предметам обязательной части учебного плана; безотметочно в 1 (1 доп) классе (не оценивается) и в части, формируемой участниками образовательных отношений, в том числе по курсам внеурочной деятельности.

При бальной шкале оценивания (от 1 до 5) используются общедидактические критерии.

Оценка «5» ставится, если обучающийся показывает:

- знание, понимание, глубину усвоения обучающимся всего объема программного материала;
- умение выделять главные положения в изученном материале, делать выводы,

устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;

– отсутствие ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится, если обучающийся показывает:

– знание всего изученного программного материала;

– умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;

– незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если обучающийся показывает:

– знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя;

– умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;

– наличие грубой ошибки, нескольких негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится, если обучающийся показывает:

– знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале;

– отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;

– наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «1» ставится, если обучающийся показывает:

– полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

Материалы для организации текущего контроля освоения учащимися образовательной программы начального общего образования включаются в рабочие программы учебных предметов. Выставление текущих, четвертных и годовых оценок определяется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Результаты текущего контроля фиксируются в классных электронных журналах.

При безотметочном оценивании курса учителем используется краткая характеристика процесса и результатов учебного труда ученика («словесная оценка») и самооценка ученика.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Периодичность промежуточной аттестации: четвертная промежуточная аттестация и годовая промежуточная аттестация. Сроки проведения промежуточной аттестации установлены

календарным учебным графиком на текущий учебный год.

Четвертная промежуточная аттестация по учебным предметам проводится на основе результатов текущего контроля и представляет собой среднее арифметическое результатов текущего контроля.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций. Округление результата проводится по правилам математического округления.

Промежуточная аттестация обучающихся 1-х (1- доп.) классов проводится без фиксации их достижений в электронных классных журналах, личных делах, тетрадях. Успешность освоения обучающимися 1-х (1- доп.) классов части ООП НОО по учебным предметам характеризуется качественной оценкой, фиксирование которой осуществляется педагогом в качественной характеристике.

Обучающимся 2-4-х классов отметка за достижение определённого уровня планируемых предметных результатов ООП НОО по предметам учебного плана за промежуточную аттестацию выставляется в дневник и в электронный журнал по балльной системе оценивания.

Работы обучающихся, написанные в рамках промежуточной аттестации, хранятся в классе до конца учебного года, после чего могут стать частью портфолио обучающегося или утилизироваться.

Промежуточная аттестация по курсам (части, формируемой участниками образовательных отношений) осуществляется по итогам года: итоговые работы по результатам освоения курсов (проект, творческий отчет, макет, реферат, отчет об исследованиях, эссе, и т.д.). Курс считается освоенным, если ученик выполнил итоговую работу (совокупность работ) по курсу в полном объеме.

Промежуточная аттестация учащихся в рамках внеурочной деятельности предусматривает фиксацию уровня результатов внеурочной деятельности школьников по итогам года в журнале внеурочной деятельности.

Результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества. Очевидно, что для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей. У учеников могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Оценка уровня результатов внеурочной деятельности обучающегося осуществляется по средствам педагогического наблюдения в течение учебного года и оформляется в сводную ведомость учета результатов внеурочной деятельности в конце года классным руководителем.

Результатами внеучебных достижений также являются:

- участие в конкурсах, выставках, соревнованиях различного уровня;
- победа в конкурсах, выставках, соревнованиях;
- участие в научно-практических конференциях;
- авторские публикации в изданиях;
- авторские проекты, получившие общественное одобрение;
- участие в социальных акциях.

Портфель достижений (портфолио) представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях, регламентируется Положением МБОУ «Нововознесенская СОШ»

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфолио, делаются выводы:

- о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

- о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца.

Педагогический совет МБОУ «Нововознесенская СОШ» на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся ООП НОО и переводе его на следующий уровень общего образования.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам (личное дело учащегося);
- итоговые работы по русскому языку, математике, диагностические комплексные работы на межпредметной основе и анализ их выполнения обучающимся;
- портфель достижений;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных качеств обучающегося, УУД (при наличии).



Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР предусматривает оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО.

При определении подходов к оценке результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей, обучающихся с ЗПР;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимися. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений, обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких обучающегося. Основой оценки продвижения, обучающегося в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и в повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

### **3. Содержательный раздел**

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, программа формирования УУД соответствуют требованиям в ФГОС НОО и ФООП НОО.

#### **3.1. Рабочие программы учебных предметов**

##### **3.1.1. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык».**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский

язык и литературное чтение») (далее соответственно – программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

#### ***Пояснительная записка.***

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих *целей*:

- приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

- реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;

- определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;

- разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и

готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

*Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка*, – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1(1 доп.) классах – 165 часов, во 2–4 классах – по 170 часов.

### **Содержание обучения**

#### **в 1 классе.**

#### ***Обучение грамоте.***

Начальным этапом изучения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 9 часов в неделю: 5 часов учебного предмета «Русский язык» (обучение письму) и 4 часа учебного предмета «Литературное чтение» (обучение чтению). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 (1 доп.) классах может варьироваться от 10 до 13 недель.

#### ***Развитие речи.***

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### ***Слово и предложение.***

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### ***Фонетика.***

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### ***Графика.***

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### ***Чтение.***

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

#### ***Письмо.***

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их

произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

#### Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

#### Систематический курс.

##### Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

##### Фонетика.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

##### Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение при письме твёрдости согласных звуков буквами «а», «о», «у», «ы», «э»; слова с буквой «э». Обозначение при письме мягкости согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я», «и». Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах, например, стол и конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

##### Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на основе ограниченного перечня слов, отрабатываемого в учебнике, включённом в федеральный перечень учебников<sup>1</sup> (далее – учебник).

##### Лексика.

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

##### Синтаксис.

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

#### Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»;

сочетания «чк», «чн»;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

#### Развитие речи.

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

Изучение русского языка в 1 классе позволяет на **пропедевтическом уровне** организовать работу над рядом **метапредметных результатов**: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;
- сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;
- устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;
- характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;
- формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;
- использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;
- анализировать графическую информацию – модели звукового состава слова;
- самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога;
- воспринимать разные точки зрения;
- в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;
- строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

- определять последовательность учебных операций при списывании;
- удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отработываемый способ действия, соотносить цель и результат.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с использованием указаний педагога о наличии ошибки;
- оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **Содержание обучения во 2 классе.**

### Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### Фонетика и графика.

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение при письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование при письме разделительных «ъ» и «ь».

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отработываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### Лексика.

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

#### Морфология.

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: «в», «на», «из», «без», «над», «до», «у», «о», «об» и другие.

#### Синтаксис.

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

#### Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания «чт», «щн», «нч»;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

#### Развитие речи.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение



договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов.

***Изучение русского языка во 2 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов:*** познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:*

- сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;

- сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

- устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

- характеризовать звуки по заданным параметрам;

- определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

- находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;

- ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

*Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:*

- проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

- формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:*

- выбирать источник получения информации: словарь учебника для получения информации;

- устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

- с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

*Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий:*

- воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;
- признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;
- строить устное диалогическое высказывание;
- строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;
- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

- строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);
- совместно обсуждать процесс и результат работы;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат.

### **Содержание обучения в 3 классе.**

Сведения о русском языке.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика.

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования при письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия.

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика.

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных

слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

### Морфология.

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица «не», её значение.

### Синтаксис.

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.

### Орфография и пунктуация.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы не с глаголами.

### Развитие речи.

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение,

благодарность, отказ и другие Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

**Изучение русского языка в 3 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов:** познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;
- сравнивать тему и основную мысль текста;
- сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;
- сравнивать прямое и переносное значение слова;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;
- определять существенный признак для классификации звуков, предложений;
- ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;
- с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;
- высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;
- выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

- анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), соответствующие ситуации общения;

- подготавливать небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

- создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению орфографической задачи;

- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- выполнять совместные (в группах) проектные задания с использованием предложенных образцов;

- при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

## **Содержание обучения в 4 классе.**

### Сведения о русском языке.

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

### Фонетика и графика.

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

### Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### Лексика.

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### Состав слова (морфемика).

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### Морфология.

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях.

Частица «не», «её» значение (повторение).

### Синтаксис.

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Связь между словами в словосочетании.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложения (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

### Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья», на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и»,

«а», «но» и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи.

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

**Изучение русского языка в 4 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов:** познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах

самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;  
соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в Интернете;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;

оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов, планов, идей.

**Планируемые результаты освоения программы по русскому языку на уровне начального общего образования.**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках



русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

6) экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать аналогии языковых единиц;

- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с

языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие действия при работе с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного

задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;

- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие действия при осуществлении совместной деятельности:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

### **Предметные результаты изучения русского языка.**

#### ***К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:***

различать слово и предложение; выделять слова из предложений;

выделять звуки из слова;

различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);

различать ударные и безударные гласные звуки;

различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

различать понятия «звук» и «буква»;

определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

обозначать при письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ь» в конце слова;

правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением; находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

понимать прослушанный текст;

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

составлять предложение из набора форм слов;

устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;

использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

***К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:***

осознавать язык как основное средство общения;

характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);

определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я»;

обозначать при письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

находить однокоренные слова;

выделять в слове корень (простые случаи);

выделять в слове окончание;

выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;

применять изученные правила правописания, в том числе сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; отдельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);

составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам; определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

***К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:***

объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными;

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять значение слова в тексте;

распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;

изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;

распознавать личные местоимения (в начальной форме);

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предлоги и приставки;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами;

раздельное написание предлогов со словами;

правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации

простые выводы (1–2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);

определять ключевые слова в тексте;

определять тему текста и основную мысль текста;

выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

***К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:***

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

объяснять роль языка как основного средства общения;

объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

различать распространённые и нераспространённые предложения;

распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

производить синтаксический разбор простого предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;

применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -тся и -тсЯ; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;

корректировать порядок предложений и частей текста;

составлять план к заданным текстам;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

### **Тематическое планирование**

**1 (1 доп.) класс**

п/п	Тема, раздел курса	Количество часов	Перечень электронных (цифровых) образовательных ресурсов
<b>Обучение грамоте 100ч</b>			
1.	Слово и предложение	5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
2.	Фонетика	23	
3.	Письмо. Орфография и пунктуация	70	
4.	Развитие речи	2	
<b>Систематический курс 50 ч.</b>			
5.	Общие сведения о языке (далее продолжается изучение во всех разделах курса)	1	«Образовательные онлайн – платформы: - «Учи.ру», - «Российская электронная школа»; - «Мультиурок»; - «Сферум»; - Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
6.	Фонетика	4	
7.	Графика	4	
8.	Лексика и морфология	12	
9.	Синтаксис	5	
10.	Орфография и пунктуация	14	
11.	Развитие речи	10	
	Орфоэпия (изучается параллельно с другими разделами курса, поэтому отдельные часы на этот раздел не предусмотрены)		
	<b>Резерв</b>	<b>15</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>165ч.</b>	

**Тематическое планирование – 2 класс**

п/п	Тема, раздел курса	Количество часов	Перечень электронных (цифровых) образовательных ресурсов
1.	Общие сведения о языке (далее продолжается изучение во всех разделах курса)	1	«Образовательные онлайн – платформы: - «Учи.ру», - «Российская электронная школа»; - «Мультиурок»;
2.	Фонетика и графика	6	
3.	Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)		
4.	Лексика	10	
5.	Состав слова (морфемика)	14	



6.	Морфология	19	- «Сферум»; - Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
7.	Синтаксис	8	
8.	Орфография и пунктуация	50	
9.	Развитие речи	30	
	<b>Резерв</b>	32	
	<b>Итого:</b>	<b>170</b>	

#### Тематическое планирование – 3 класс

п/ п	Тема, раздел курса	Количество часов	Перечень электронных (цифровых) образовательных ресурсов
1.	Сведения о русском языке (1 ч, далее продолжается изучение во всех разделах курса)	1	«Образовательные онлайн – платформы: - «Учи.ру», - «Российская электронная школа»; - «Мультиурок»; - «Сферум»; - Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
2.	Фонетика и графика	2	
3.	Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)		
4.	Лексика	5	
5.	Состав слова (морфемика)	8	
6.	Морфология	43	
7.	Синтаксис	13	
8.	Орфография и пунктуация	50	
9.	Развитие речи	30	
	<b>Резерв</b>	18	
	<b>Итого:</b>	170	

#### Тематическое планирование – 4 класс

п/ п	Тема, раздел курса	Количество часов	Перечень электронных (цифровых) образовательных ресурсов
1.	Сведения о русском языке (1 ч, далее продолжается изучение во всех разделах курса)	1	«Образовательные онлайн – платформы: - «Учи.ру», - «Российская электронная школа»; - «Мультиурок»; - «Сферум»; - Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
2.	Фонетика и графика	2	
3.	Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)		
4.	Лексика	5	
5.	Состав слова (морфемика)	5	
6.	Морфология	43	
7.	Синтаксис	16	
8.	Орфография и пунктуация	50	

9.	Развитие речи	30
	<b>Резерв</b>	18
	<b>Итого:</b>	170

### 3.1.2. Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение».

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») (далее соответственно – программа по литературному чтению, литературное чтение) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения литературного чтения, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения представлено тематическими блоками, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать средствами литературного чтения с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

#### **Пояснительная записка.**

Программа по литературному чтению на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Литературное чтение – один из ведущих учебных предметов уровня начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся.

Литературное чтение призвано ввести обучающегося в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлено на общее и литературное развитие обучающегося, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

Приоритетная **цель** обучения литературному чтению – становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.

Приобретённые обучающимися знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения литературного чтения станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Достижение цели изучения литературного чтения определяется решением следующих **задач**:

- формирование у обучающихся положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного

народного творчества для всестороннего развития личности человека;

- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий в соответствии с представленными предметными результатами по классам;
- овладение техникой смыслового чтения вслух, обеспечивающей понимание и использование информации для решения учебных задач.

Программа по литературному чтению представляет вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов. Содержание программы по литературному чтению раскрывает следующие направления литературного образования обучающегося: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений для литературного чтения положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия обучающимися фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы.

Важным принципом отбора содержания программы по литературному чтению является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности обучающегося, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начального общего образования.

Планируемые результаты изучения литературного чтения включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Литературное чтение является преемственным по отношению к учебному предмету «Литература», который изучается на уровне основного общего образования.

Освоение программы по литературному чтению в 1 (1 доп.) классах

классе начинается вводным интегрированным учебным курсом «Обучение грамоте» (рекомендуется 180 часов: русского языка 100 часов и литературного чтения 80 часов). Содержание литературного чтения, реализуемого в период обучения грамоте, представлено в программе по русскому языку. После периода обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения. На литературное чтение в 1 (1 доп.) классах отводится не менее 10 учебных недель (40 часов), для изучения литературного чтения во 2–4 классах рекомендуется отводить по 136 часов (4 часа в неделю в каждом классе).

**Содержание обучения в 1 (1 доп.) классах.**

**Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская).** Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества (не менее четырёх произведений). Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

Произведения для чтения: народные сказки о животных, например, «Лисица и тетерев», «Лиса и рак» и другие, литературные (авторские) сказки, например, К.Д. Ушинского «Петух и собака», сказки В.Г. Сутеева «Кораблик», «Под грибом» и другие (по выбору).

**Произведения о детях.** Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие

качества воспитывает?). Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение (общее представление на примере не менее шести произведений К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, Е.А. Пермяка, В.А. Осеевой, А.Л. Барто, Ю.И. Ермолаева и других). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идеей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

Произведения для чтения: К.Д. Ушинский «Худо тому, кто добра не делает никому», Л.Н. Толстой «Косточка», Е.А. Пермяк «Торопливый ножик», В.А. Осеева «Три товарища», А.Л. Барто «Я – лишний», Ю.И. Ермолаев «Лучший друг» и другие (по выбору).

**Произведения о родной природе.** Восприятие и самостоятельное чтение произведений о природе (на примере трёх–четырёх доступных произведений А.К. Толстого, А.Н. Плещеева, Е.Ф. Трутневой, С.Я. Маршака и другие). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

**Устное народное творчество:** малые фольклорные жанры (не менее шести произведений). Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров. Потешка – игровой народный фольклор. Загадка – средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы – проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

Произведения для чтения: потешки, загадки, пословицы.

**Произведения о братьях наших меньших** (три–четыре автора по выбору) – герои произведений. Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности, действий, нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.

Произведения для чтения: В.В. Бианки «Лис и Мышонок», Е.И. Чарушин «Про Томку», М.М. Пришвин «Ёж», Н.И. Сладков «Лисица и Ёж» и другие.

**Произведения о маме.** Восприятие и самостоятельное чтение произведений о маме (не менее одного автора по выбору, на примере произведений Е.А. Благиной, А.Л. Барто, А.В. Митяева и других). Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребёнку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях.

Произведения для чтения: Е.А. Благина «Посидим в тишине», А.Л. Барто «Мама», А.В. Митяев «За что я люблю маму» и другие (по выбору).

**Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии** (не менее трёх произведений). Способность автора произведения находить чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обыкновенных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими.

Произведения для чтения: Р.С. Сеф «Чудо», В.В. Лунин «Я видел чудо», Б.В. Заходер «Моя Вообразия», Ю.П. Мориц «Сто фантазий» и другие (по выбору).

**Библиографическая культура** (работа с детской книгой). Представление о том, что книга – источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации как элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

**Изучение литературного чтения в 1 (1 доп.) классах способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий:** познавательных

универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения;

понимать фактическое содержание прочитанного или прослушанного текста; ориентироваться в терминах и понятиях: фольклор, малые фольклорные жанры, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сказка (фольклорная и литературная), автор, герой, рассказ, стихотворение (в пределах изученного);

различать и группировать произведения по жанрам (загадки, пословицы, сказки (фольклорная и литературная), стихотворение, рассказ);

анализировать текст: определять тему, устанавливать последовательность событий в произведении, характеризовать героя, давать положительную или отрицательную оценку его поступкам, задавать вопросы по фактическому содержанию;

сравнивать произведения по теме, настроению, которое оно вызывает.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

понимать, что текст произведения может быть представлен в иллюстрациях, различных видах зрительного искусства (фильм, спектакль и другие);

соотносить иллюстрацию с текстом произведения, читать отрывки из текста, которые соответствуют иллюстрации.

Коммуникативные универсальные учебные действия (далее – УУД) способствуют формированию умений:

читать наизусть стихотворения, соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы; участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанного текста: слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать своё отношение к обсуждаемой проблеме; пересказывать (устно) содержание произведения с использованием вопросов, рисунков, предложенного плана;

объяснять своими словами значение изученных понятий;

описывать своё настроение после слушания (чтения) стихотворений, сказок, рассказов.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

понимать и удерживать поставленную учебную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к педагогическому работнику;

проявлять желание самостоятельно читать, совершенствовать свой навык чтения;

с помощью учителя оценивать свои успехи (трудности) в освоении читательской деятельности.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

проявлять желание работать в парах, небольших группах;

проявлять культуру взаимодействия, терпение, умение договариваться, ответственно выполнять свою часть работы.

## **Содержание обучения во 2 классе.**

**О нашей Родине.** Круг чтения: произведения о Родине (на примере не менее трёх произведений И.С. Никитина, Ф.П. Савинова, А.А. Прокофьева и других). Патриотическое звучание произведений о родном крае и природе. Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: любовь к Родине, родному краю, Отечеству. Анализ заголовка, соотнесение его с главной мыслью и идеей произведения. Отражение темы Родины в изобразительном искусстве (пейзажи И.И. Левитана, И.И. Шишкина, В.Д. Поленова и других).

Произведения для чтения: И.С. Никитин «Русь», Ф.П. Савинов «Родина», А.А. Прокофьев

«Родина» и другие (по выбору).

**Фольклор (устное народное творчество).** Произведения малых жанров фольклора (потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки по выбору). Шуточные фольклорные произведения, скороговорки, небылицы. Особенности скороговорок, их роль в речи. Игра со словом, «перевёртыш событий» как основа построения небылиц. Ритм и счёт как основные средства выразительности и построения считалки. Народные песни, их особенности. Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок. Сказка – выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок. Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные). Особенности сказок о животных: сказки народов России. Бытовая сказка: герои, место действия, особенности построения и языка. Диалог в сказке. Понятие о волшебной сказке (общее представление): наличие присказки, постоянные эпитеты, волшебные герои. Фольклорные произведения народов России: отражение в сказках народного быта и культуры.

Произведения для чтения: потешки, считалки, пословицы, скороговорки, загадки, народные песни, русская народная сказка «Каша из топора», русская народная сказка «У страха глаза велики», русская народная сказка «Зимовье зверей», русская народная сказка «Снегурочка», сказки народов России (1-2 произведения) и другие.

**Звуки и краски родной природы в разные времена года.** Тема природы в разные времена года (осень, зима, весна, лето) в произведениях литературы (по выбору, не менее пяти авторов). Эстетическое восприятие явлений природы (звуки, краски времён года). Средства выразительности при описании природы: сравнение и эпитет. Настроение, которое создаёт пейзажная лирика. Отражение темы «Времена года» в картинах художников (на примере пейзажей И.И. Левитана, В.Д. Поленова, А.И. Куинджи, И.И. Шишкина и других) и музыкальных произведениях (например, произведения П.И. Чайковского, А. Вивальди и других).

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», «Вот север, тучи нагоняя...», А.А. Плещеев «Осень», А.К. Толстой «Осень. Обсыпается наш сад...», М.М. Пришвин «Осеннее утро», Г.А. Скребицкий «Четыре художника», Ф.И. Тютчев «Чародейкою зимою», «Зима недаром злится», И.С. Соколов-Микитов «Зима в лесу», С.А. Есенин «Поёт зима – аукает...», И.З. Суриков «Лето» и другие.

**О детях и дружбе.** Круг чтения: тема дружбы в художественном произведении (расширение круга чтения: не менее четырёх произведений, Н.Н. Носова, В.А. Осеевой, В.Ю. Драгунского, В.В. Лунина и других). Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу. Главная мысль произведения (идея). Герой произведения (введение понятия «главный герой»), его характеристика (портрет), оценка поступков.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Филиппок», Е.А. Пермяк «Две пословицы», Ю.И. Ермолаев «Два пирожных», В.А. Осеева «Синие листья», Н.Н. Носов «На горке», «Заплата», А.Л. Барто «Катя», В.В. Лунин «Я и Вовка», В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным» и другие (по выбору).

**Мир сказок.** Фольклорная (народная) и литературная (авторская) сказка: «бродячие» сюжеты (произведения по выбору, не менее четырёх). Фольклорная основа авторских сказок: сравнение сюжетов, героев, особенностей языка. Составление плана произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Произведения для чтения: народная сказка «Золотая рыбка», А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», народная сказка «Морозко», В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович», В.И. Даль «Девочка Снегурочка» и другие.

**О братьях наших меньших.** Жанровое многообразие произведений о животных (песни, загадки, сказки, басни, рассказы, стихотворения; произведения по выбору, не менее пяти авторов). Дружба людей и животных – тема литературы (произведения Е.И. Чарушина, В.В. Бианки, С.В. Михалкова, Б.С. Житкова, М.М. Пришвина и других). Отражение образов животных в фольклоре (русские народные песни, загадки, сказки). Герои стихотворных и прозаических произведений о животных. Описание животных в художественном и научно-познавательном тексте. Нравственно-

этические понятия: отношение человека к животным (любовь и забота). Особенности басни как жанра литературы, прозаические и стихотворные басни (на примере произведений И.А. Крылова, Л.Н. Толстого). Мораль басни как нравственный урок (поучение). Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами (без использования термина): Е.И. Чарушин, В.В. Бианки.

Произведения для чтения: И.А. Крылов «Лебедь, Щука и Рак», Л.Н. Толстой «Лев и мышь», М.М. Пришвин «Ребята и утята», Б.С. Житков «Храбрый утёнок», В.Д. Берестов «Кошкин щенок», В.В. Бианки «Музыкант», Е.И. Чарушин «Страшный рассказ», С.В. Михалков «Мой щенок» и другие (по выбору).

**О наших близких, о семье.** Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях (по выбору). Отражение нравственных семейных ценностей в произведениях о семье: любовь и сопереживание, уважение и внимание к старшему поколению, радость общения и защищённость в семье. Тема художественных произведений: Международный женский день, День Победы.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Отец и сыновья», А.А. Плещеев «Песня матери», В.А. Осеева «Сыновья», С.В. Михалков «Быль для детей», С.А. Баруздин «Салют» и другие (по выбору).

**Зарубежная литература.** Круг чтения: литературная (авторская) сказка (не менее двух произведений): зарубежные писатели-сказочники (Ш. Перро, Х.-К. Андерсен и другие). Характеристика авторской сказки: герои, особенности построения и языка. Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Составление плана художественного произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Произведения для чтения: Ш. Перро «Кот в сапогах», Х.-К. Андерсен «Пятеро из одного стручка» и другие (по выбору).

**Библиографическая культура** (работа с детской книгой и справочной литературой). Книга как источник необходимых знаний. Элементы книги: содержание или оглавление, аннотация, иллюстрация. Выбор книг на основе рекомендательного списка, тематические картотеки библиотеки. Книга учебная, художественная, справочная.

**Изучение литературного чтения во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий:** познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);

сравнивать и группировать различные произведения по теме (о Родине, о родной природе, о детях, о животных, о семье, о чудесах и превращениях), по жанрам (произведения устного народного творчества, сказка (фольклорная и литературная), рассказ, басня, стихотворение);

характеризовать (кратко) особенности жанров (произведения устного народного творчества, литературная сказка, рассказ, басня, стихотворение);

анализировать текст сказки, рассказа, басни: определять тему, главную мысль произведения, находить в тексте слова, подтверждающие характеристику героя, оценивать его поступки, сравнивать героев по предложенному алгоритму, устанавливать последовательность событий (действий) в сказке и рассказе;

анализировать текст стихотворения: называть особенности жанра (ритм, рифма), находить в тексте сравнения, эпитеты, слова в переносном значении, объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста и по словарю.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

соотносить иллюстрации с текстом произведения;  
ориентироваться в содержании книги, каталоге, выбирать книгу по автору, каталогу на основе рекомендованного списка;  
по информации, представленной в оглавлении, в иллюстрациях предполагать тему и содержание книги;

пользоваться словарями для уточнения значения незнакомого слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

участвовать в диалоге: отвечать на вопросы, кратко объяснять свои ответы, дополнять ответы других участников, составлять свои вопросы и высказывания на заданную тему;

пересказывать подробно и выборочно прочитанное произведение;

обсуждать (в парах, группах) содержание текста, формулировать (устно) простые выводы на основе прочитанного (прослушанного) произведения;

описывать (устно) картины природы;

сочинять по аналогии с прочитанным загадки, рассказы, небольшие сказки;

участвовать в инсценировках и драматизации отрывков из художественных произведений.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

оценивать своё эмоциональное состояние, возникшее при прочтении (слушании) произведения;

удерживать в памяти последовательность событий прослушанного (прочитанного) текста;

контролировать выполнение поставленной учебной задачи при чтении (слушании) произведения;

проверять (по образцу) выполнение поставленной учебной задачи.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

выбирать себе партнёров по совместной деятельности;

распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы.

### **Содержание обучения в 3 классе.**

**О Родине и её истории.** Любовь к Родине и её история – важные темы произведений литературы (произведения одного-двух авторов по выбору). Чувство любви к Родине, сопричастность к прошлому и настоящему своей страны и родного края – главные идеи, нравственные ценности, выраженные в произведениях о Родине. Образ Родины в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков. Осознание нравственно-этических понятий: любовь к родной стороне, малой родине, гордость за красоту и величие своей Отчизны. Роль и особенности заголовка произведения. Репродукции картин как иллюстрации к произведениям о Родине. Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения.

Произведения для чтения: К.Д. Ушинский «Наше отечество», М.М. Пришвин «Моя Родина», С.А. Васильев «Россия», Н.П. Кончаловская «Наша древняя столица» (отрывки) и другие (по выбору).

**Фольклор** (устное народное творчество). Круг чтения: малые жанры фольклора (пословицы, потешки, считалки, небылицы, скороговорки, загадки, по выбору). Знакомство с видами загадок. Пословицы народов России (значение, характеристика, нравственная основа). Книги и словари, созданные В.И. Далем. Активный словарь устной речи: использование образных слов, пословиц и поговорок, крылатых выражений. Нравственные ценности в фольклорных произведениях народов России.

Фольклорная сказка как отражение общечеловеческих ценностей и нравственных правил. Виды сказок (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: построение (композиция), язык (лексика). Характеристика героя, волшебные помощники, иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки (например, картины В.М. Васнецова, иллюстрации И.Я.



Билибина и других). Отражение в сказках народного быта и культуры. Составление плана сказки.

Круг чтения: народная песня. Чувства, которые рождают песни, темы песен. Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле. Былина как народный песенный сказ о важном историческом событии. Фольклорные особенности жанра былин: язык (напевность исполнения, выразительность), характеристика главного героя (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Характеристика былин как героического песенного сказа, их особенности (тема, язык). Язык былин, устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике. Репродукции картин как иллюстрации к эпизодам фольклорного произведения.

Произведения для чтения: малые жанры фольклора, русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк», былина об Илье Муромце и другие (по выбору).

**Творчество А.С. Пушкина.** А.С. Пушкин – великий русский поэт. Лирические произведения А.С. Пушкина: средства художественной выразительности (сравнение, эпитет); рифма, ритм. Литературные сказки А.С. Пушкина в стихах (по выбору, например, «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»). Нравственный смысл произведения, структура сказочного текста, особенности сюжета, приём повтора как основа изменения сюжета. Связь пушкинских сказок с фольклорными. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки. И.Я. Билибин – иллюстратор сказок А.С. Пушкина.

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...» и другие (по выбору).

**Творчество И.А. Крылова.** Басня – произведение-поучение, которое помогает увидеть свои и чужие недостатки. Иносказание в баснях. И.А. Крылов – великий русский баснописец. Басни И.А. Крылова (не менее двух): назначение, темы и герои, особенности языка. Явная и скрытая мораль басен. Использование крылатых выражений в речи.

Произведения для чтения: И.А. Крылов «Ворона и Лисица», «Лисица и виноград», «Мартышка и очки» и другие (по выбору).

**Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX–XX веков.** Лирические произведения как способ передачи чувств людей, автора. Картины природы в произведениях поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.Н. Майков, Н.А. Некрасов, А.А. Блок, С.А. Есенин, И.А. Бунин, А.П. Чехов, К.Г. Паустовский и другие. Чувства, вызываемые лирическими произведениями. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения. Звукопись, её выразительное значение. Олицетворение как одно из средств выразительности лирического произведения. Живописные полотна как иллюстрация к лирическому произведению: пейзаж. Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании (эпитеты, сравнения, олицетворения), в изобразительном искусстве (цвет, композиция), в произведениях музыкального искусства (тон, темп, мелодия).

Произведения для чтения: Ф.И. Тютчев «Есть в осени первоначальной...», А.А. Фет «Кот поёт, глаза прищуря», «Мама! Глянь-ка из окошка...», А.Н. Майков «Осень», С.А. Есенин «Берёза», Н.А. Некрасов «Железная дорога» (отрывок), А.А. Блок «Ворона», И.А. Бунин «Первый снег» и другие (по выбору).

**Творчество Л.Н. Толстого.** Жанровое многообразие произведений Л.Н. Толстого: сказки, рассказы, басни, быль (не менее трёх произведений). Рассказ как повествование: связь содержания с реальным событием. Структурные части произведения (композиция): начало, завязка действия, кульминация, развязка. Эпизод как часть рассказа. Различные виды планов. Сюжет рассказа: основные события, главные герои, различение рассказчика и автора произведения. Художественные особенности текста-описания, текста-рассуждения.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Зайцы», «Прыжок», «Акула» и другие.

**Литературная сказка.** Литературная сказка русских писателей (не менее двух). Круг чтения: произведения В.М. Гаршина, М. Горького, И.С. Соколова-Микитова и других. Особенности

авторских сказок (сюжет, язык, герои). Составление аннотации.

Произведения для чтения: В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница», И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек», М. Горький «Случай с Евсейкой» и другие (по выбору).

**Произведения о взаимоотношениях человека и животных.** Человек и его отношения с животными: верность, преданность, забота и любовь. Круг чтения (по выбору, не менее четырёх произведений): произведения Д.Н. Мамина-Сибиряка, К.Г. Паустовского, М.М. Пришвина, Б.С. Житкова. Особенности рассказа: тема, герои, реальность событий, композиция, объекты описания (портрет героя, описание интерьера).

Произведения для чтения: Б.С. Житков «Про обезьянку», К.Г. Паустовский «Барсучий нос», «Кот-ворюга», Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш» и другие (по выбору).

**Произведения о детях.** Дети – герои произведений: раскрытие тем «Разные детские судьбы», «Дети на войне». Отличие автора от героя и рассказчика. Герой художественного произведения: время и место проживания, особенности внешнего вида и характера. Историческая обстановка как фон создания произведения: судьбы крестьянских детей, дети на войне (произведения по выбору двух–трёх авторов). Основные события сюжета, отношение к ним героев произведения. Оценка нравственных качеств, проявляющихся в военное время.

Произведения для чтения: Л. Пантелеев «На ялике», А. Гайдар «Тимур и его команда» (отрывки), Л. Кассиль и другие (по выбору).

**Юмористические произведения.** Комичность как основа сюжета. Герой юмористического произведения. Средства выразительности текста юмористического содержания: преувеличение. Авторы юмористических рассказов (не менее двух произведений): М.М. Зощенко, Н.Н. Носов, В.Ю. Драгунский и другие (по выбору).

Произведения для чтения: В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1–2 произведения), Н.Н. Носов «Весёлая семейка» и другие (по выбору).

**Зарубежная литература.** Круг чтения (произведения двух–трёх авторов по выбору): литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, Р. Киплинга. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Рассказы зарубежных писателей о животных. Известные переводчики зарубежной литературы: С.Я. Маршак, К.И. Чуковский, Б.В. Заходер.

Произведения для чтения: Х.-К. Андерсен «Гадкий утёнок», Ш. Перро «Подарок феи» и другие (по выбору).

**Библиографическая культура** (работа с детской книгой и справочной литературой). Ценность чтения художественной литературы и фольклора, осознание важности читательской деятельности. Использование с учётом учебных задач аппарата издания (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации). Правила юного читателя. Книга как особый вид искусства. Общее представление о первых книгах на Руси, знакомство с рукописными книгами.

**Изучение литературного чтения в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий:** познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

читать доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения;

различать сказочные и реалистические, лирические и эпические, народные и авторские произведения;

анализировать текст: обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, делить текст на части, озаглавливать их, находить в тексте заданный эпизод, определять композицию произведения, характеризовать героя;

конструировать план текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность; сравнивать произведения, относящиеся к одной теме, но разным жанрам; произведения

одного жанра, но разной тематики;

исследовать текст: находить описания в произведениях разных жанров (портрет, пейзаж, интерьер).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

сравнивать информацию словесную (текст), графическую или изобразительную (иллюстрация), звуковую (музыкальное произведение);

подбирать иллюстрации к тексту, соотносить произведения литературы и изобразительного искусства по тематике, настроению, средствам выразительности;

выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

читать текст с разными интонациями, передавая своё отношение к событиям, героям произведения;

формулировать вопросы по основным событиям текста;

пересказывать текст (подробно, выборочно, с изменением лица);

выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение;

сочинять простые истории (сказки, рассказы) по аналогии.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

понимать цель чтения, удерживать её в памяти, использовать в зависимости от учебной задачи вид чтения, контролировать реализацию поставленной задачи чтения;

оценивать качество своего восприятия текста на слух;

выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в совместной деятельности: выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;

в коллективной театрализованной деятельности читать по ролям, инсценировать несложные произведения фольклора и художественной литературы; выбирать роль, договариваться о манере её исполнения в соответствии с общим замыслом;

осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы, оценивать свой вклад в общее дело.

#### **Содержание обучения в 4 классе.**

***О Родине, героические страницы истории.*** Наше Отечество, образ родной земли в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков (по выбору, не менее четырёх, например, произведения С.Т. Романовского, А.Т. Твардовского, С.Д. Дрожжина, В.М. Пескова и другие). Представление о проявлении любви к родной земле в литературе разных народов (на примере писателей родного края, представителей разных народов России). Страницы истории России, великие люди и события: образы Александра Невского, Михаила Кутузова и других выдающихся защитников Отечества в литературе для детей. Отражение нравственной идеи: любовь к Родине. Героическое прошлое России, тема Великой Отечественной войны в произведениях литературы (на примере рассказов Л.А. Кассиля, С.П. Алексеева). Осознание понятия: поступок, подвиг.

Круг чтения: народная и авторская песня: понятие исторической песни, знакомство с песнями на тему Великой Отечественной войны (2–3 произведения по выбору).

Произведения для чтения: С.Д. Дрожжин «Родине», В.М. Песков «Родине», А.Т. Твардовский «О Родине большой и малой» (отрывок), С.Т. Романовский «Ледовое побоище», С.П. Алексеев (1–2 рассказа военно-исторической тематики) и другие (по выбору).

***Фольклор*** (устное народное творчество). Фольклор как народная духовная культура (произведения по выбору). Многообразие видов фольклора: словесный, музыкальный, обрядовый

(календарный). Культурное значение фольклора для появления художественной литературы. Малые жанры фольклора (назначение, сравнение, классификация). Собиратели фольклора (А.Н. Афанасьев, В.И. Даль). Виды сказок: о животных, бытовые, волшебные. Отражение в произведениях фольклора нравственных ценностей, быта и культуры народов мира. Сходство фольклорных произведений разных народов по тематике, художественным образам и форме («бродячие» сюжеты).

Круг чтения: былина как эпическая песня о героическом событии. Герой былины – защитник страны. Образы русских богатырей: Ильи Муромца, Алёши Поповича, Добрыни Никитича, Никиты Кожемяки (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Средства художественной выразительности в былине: устойчивые выражения, повторы, гипербола. Устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике. Народные былинно-сказочные темы в творчестве художника В.М. Васнецова.

Произведения для чтения: произведения малых жанров фольклора, народные сказки (2–3 сказки по выбору), сказки народов России (2–3 сказки по выбору), былины из цикла об Илье Муромце, Алёше Поповиче, Добрыне Никитиче (1–2 по выбору).

**Творчество А.С. Пушкина.** Картины природы в лирических произведениях А.С. Пушкина. Средства художественной выразительности в стихотворном произведении (сравнение, эпитет, олицетворение) на примере 2-3 произведений. Литературные сказки А.С. Пушкина в стихах: «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Фольклорная основа авторской сказки. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки.

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях», «Няне», «Осень» (отрывки), «Зимняя дорога» и другие.

**Творчество И.А. Крылова.** Представление о басне как лиро-эпическом жанре. Круг чтения: басни на примере произведений И.А. Крылова, И.И. Хемницера, Л.Н. Толстого, С.В. Михалкова. Басни стихотворные и прозаические (не менее трёх). Развитие событий в басне, её герои (положительные, отрицательные). Аллегория в баснях. Сравнение басен: назначение, темы и герои, особенности языка.

Произведения для чтения: Крылов И.А. «Стрекоза и муравей», «Квартет», И.И. Хемницер «Стрекоза», Л.Н. Толстой «Стрекоза и муравьи» и другие.

**Творчество М.Ю. Лермонтова.** Круг чтения: лирические произведения М.Ю. Лермонтова (не менее трёх). Средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение); рифма, ритм. Метафора как «свёрнутое» сравнение. Строфа как элемент композиции стихотворения. Переносное значение слов в метафоре. Метафора в стихотворениях М.Ю. Лермонтова.

Произведения для чтения: М.Ю. Лермонтов «Утёс», «Парус», «Москва, Москва! ...Люблю тебя как сын...» и другие.

**Литературная сказка.** Тематика авторских стихотворных сказок (две-три по выбору). Герои литературных сказок (произведения П.П. Ершова, П.П. Бажова, С.Т. Аксакова, С.Я. Маршак и другие). Связь литературной сказки с фольклорной: народная речь как особенность авторской сказки. Иллюстрации в сказке: назначение, особенности.

Произведения для чтения: П.П. Бажов «Серебряное копытце», П.П. Ершов «Конёк-Горбунок», С.Т. Аксаков «Аленький цветочек» и другие.

**Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX–XX веков.** Лирика, лирические произведения как описание в стихотворной форме чувств поэта, связанных с наблюдениями, описаниями природы. Круг чтения: лирические произведения поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): В.А. Жуковский, И.С. Никитин, Е.А. Баратынский, Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, Н.А. Некрасов, И.А. Бунин, А.А. Блок, К.Д. Бальмонт и другие. Темы стихотворных произведений, герой лирического произведения. Авторские приёмы создания художественного образа в лирике. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения, олицетворения, метафоры. Репродукция картины как иллюстрация к лирическому произведению.

Произведения для чтения: В.А. Жуковский «Загадка», И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...», Ф.И. Тютчев «Как неожиданно и ярко», А.А. Фет «Весенний дождь», Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист...», И.А. Бунин «Листопад» (отрывки) и другие (по выбору).

**Творчество Л.Н. Толстого.** Круг чтения (не менее трёх произведений): рассказ (художественный и научно-познавательный), сказки, басни, быль. Повесть как эпический жанр (общее представление). Значение реальных жизненных ситуаций в создании рассказа, повести. Отрывки из автобиографической повести Л.Н. Толстого «Детство». Особенности художественного текста-описания: пейзаж, портрет героя, интерьер. Примеры текста-рассуждения в рассказах Л.Н. Толстого.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Детство» (отдельные главы), «Русак», «Черепашка» и другие (по выбору).

**Произведения о животных и родной природе.** Взаимоотношения человека и животных, защита и охрана природы как тема произведений литературы. Круг чтения (не менее трёх авторов): на примере произведений А.И. Куприна, В.П. Астафьева, К.Г. Паустовского, М.М. Пришвина, Ю.И. Ковалева и другие.

Произведения для чтения: В.П. Астафьев «Капалуха», М.М. Пришвин «Выскочка» и другие (по выбору).

**Произведения о детях.** Тематика произведений о детях, их жизни, играх и занятиях, взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками (на примере произведений не менее трёх авторов): А.П. Чехова, Б.С. Житкова, Н.Г. Гарина-Михайловского, В.В. Крапивина и других. Словесный портрет героя как его характеристика. Авторский способ выражения главной мысли. Основные события сюжета, отношение к ним героев.

Произведения для чтения: А.П. Чехов «Мальчишки», Н.Г. Гарин-Михайловский «Детство Тёмы» (отдельные главы), М.М. Зощенко «О Лёньке и Миньке» (1–2 рассказа из цикла), К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками» и другие.

**Пьеса.** Знакомство с новым жанром пьесой-сказкой. Пьеса – произведение литературы и театрального искусства (одна по выбору). Пьеса как жанр драматического произведения.

Пьеса и сказка: драматическое и эпическое произведения. Авторские ремарки: назначение, содержание.

Произведения для чтения: С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев» и другие.

**Юмористические произведения.** Круг чтения (не менее двух произведений по выбору): юмористические произведения на примере рассказов М.М. Зощенко, В.Ю. Драгунского, Н.Н. Носова, В.В. Голявкина. Герои юмористических произведений. Средства выразительности текста юмористического содержания: гипербола. Юмористические произведения в кино и театре.

Произведения для чтения: В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1–2 произведения по выбору), Н.Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отдельные главы) и другие.

**Зарубежная литература.** Расширение круга чтения произведений зарубежных писателей. Литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, братьев Гримм и других (по выбору). Приключенческая литература: произведения Д. Свифта, М. Твена.

Произведения для чтения: Х.-К. Андерсен «Дикие лебеди», «Русалочка», Д. Свифт «Приключения Гулливера» (отдельные главы), М. Твен «Том Сойер» (отдельные главы) и другие (по выбору).

**Библиографическая культура** (работа с детской книгой и справочной литературой). Польза чтения и книги: книга – друг и учитель. Правила читателя и способы выбора книги (тематический, систематический каталог). Виды информации в книге: научная, художественная, справочно-иллюстративный материал. Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания. Работа с источниками периодической печати.

**Изучение литературного чтения в 4 классе способствует освоению ряда универсальных**

**учебных действий:** познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);

читать про себя (молча), оценивать своё чтение с точки зрения понимания и запоминания текста;

анализировать текст: определять главную мысль, обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, находить в тексте заданный эпизод, устанавливать взаимосвязь между событиями, эпизодами текста;

характеризовать героя и давать оценку его поступкам;

сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, самостоятельно выбирать критерий сопоставления героев, их поступков (по контрасту или аналогии);

составлять план (вопросный, номинативный, цитатный) текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;

исследовать текст: находить средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора), описания в произведениях разных жанров (пейзаж, интерьер), выявлять особенности стихотворного текста (ритм, рифма, строфа).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

использовать справочную информацию для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей;

характеризовать книгу по её элементам (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации, примечания и другие);

выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

соблюдать правила речевого этикета в учебном диалоге, отвечать и задавать вопросы к учебным и художественным текстам;

пересказывать текст в соответствии с учебной задачей;

рассказывать о тематике детской литературы, о любимом писателе и его произведениях;

оценивать мнение авторов о героях и своё отношение к ним;

использовать элементы импровизации при исполнении фольклорных произведений;

сочинять небольшие тексты повествовательного и описательного характера по наблюдениям, на заданную тему.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

понимать значения чтения для самообразования и саморазвития; самостоятельно организовывать читательскую деятельность во время досуга;

определять цель выразительного исполнения и работы с текстом;

оценивать выступление (своё и других обучающихся) с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев;

осуществлять контроль процесса и результата деятельности, устанавливать причины возникших ошибок и трудностей, проявлять способность предвидеть их в предстоящей работе.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в театрализованной деятельности: инсценировании (читать по ролям, разыгрывать сценки);

соблюдать правила взаимодействия;

ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности,

оценивать свой вклад в общее дело.

### **Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на уровне начального общего образования.**

**Личностные результаты** освоения программы по литературному чтению достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности обучающегося, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы по литературному чтению отражают освоение обучающимися социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

В результате изучения литературного чтения на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

#### 1) гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### 2) духовно-нравственное воспитание:

освоение опыта человеческих взаимоотношений, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным и другим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### 3) эстетическое воспитание:

проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;

приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;

понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

#### 4) трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### 5) экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;

неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

**б) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

В результате изучения литературного чтения на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать произведения по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;

объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации;

находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;



самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов;

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

## **Предметные результаты изучения литературного чтения.**

***К концу обучения в 1(1 доп.) класса обучающийся научится:***

понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;

владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);

читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;

различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;

различать отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);

понимать содержание прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;

владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного (прочитанного) произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;

участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;

пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с использованием предложенных ключевых слов, вопросов, рисунков, предложенного плана;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;

составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;

сочинять небольшие тексты по предложенному началу (не менее 3 предложений);

ориентироваться в книге (учебнике) по обложке, оглавлению, иллюстрациям;

выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендованного учителем списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;

обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

### ***К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:***

объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное), находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания);

читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;

различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);

понимать содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;

различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);

владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);

описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;

объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста и словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;

осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет);

участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;

пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);

сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы; ориентироваться в книге и (или) учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;

выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

***К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:***

отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отметочного оценивания);

читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;

различать художественные произведения и познавательные тексты;

различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;

понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;

различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;

владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);

характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);

отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к

героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера;

объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста и словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение);

участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия;

пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;

при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного (прослушанного) текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст;

составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;

сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения;

ориентироваться в книге по её элементам (автор, название, обложка, титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, иллюстрации);

выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные образовательные и информационные ресурсы, включённые в федеральный перечень.

#### ***К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:***

осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отметочного оценивания);

читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;

различать художественные произведения и познавательные тексты;

различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;

понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения;

различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры

произведений фольклора разных народов России;

соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира;

владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;

характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;

объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста и словаря;

находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);

осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ);

участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного (прочитанного) текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;

составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи;

составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;

сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений);

ориентироваться в книге по её элементам (автор, название, обложка, титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, иллюстрации);

выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы в Интернете (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

### **Тематическое планирование**

#### **Тематическое планирование – 1(1 доп.) класс**

п/ п	Тема, раздел курса	Количество часов	Перечень электронных (цифровых) образовательных ресурсов

Обучение грамоте 80ч.			
1.	Развитие речи	4	
2.	Фонетика	4	
3.	Чтение.	72	
Систематический курс 40ч.			
4.	Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская)	6	Образовательные онлайн - платформы - «Учи.ру», - «РЭШ» - «Мультиурок» - «Сферум»; - Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
5.	Произведения о детях и для детей	9	
6.	Произведения о родной природе	6	
7.	Устное народное творчество — малые фольклорные жанры	4	
8.	Произведения о братьях наших меньших	7	
9.	Произведения о маме	3	
10.	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии	4	
11.	Библиографическая культура (работа с детской книгой)	1	
	<b>Резерв</b>	<b>12</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>132</b>	

#### Тематическое планирование – 2 класс

п/п	Тема, раздел курса	Количество часов	Перечень электронных (цифровых) образовательных ресурсов
1.	О нашей Родине	6	Образовательные онлайн - платформы «Учи.ру», «РЭШ» «Мультиурок» - «Сферум»; - Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
2.	Фольклор (устное народное творчество)	16	
3.	Звуки и краски родной природы в разные времена года (осень)	8	
4.	Произведения о детях и дружбе	12	
5.	Мир сказок	12	
6.	Звуки и краски родной природы в разные времена года (зима)	12	
7.	О братьях наших меньших	18	
8.	Звуки и краски родной природы в разные времена года (весна, лето)	18	
9.	О наших близких, о семье	13	
10.	Зарубежная литература	11	

11	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)	2	
	<b>Резерв</b>	<b>8</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>136</b>	

#### Тематическое планирование – 3 класс

п/п	Тема, раздел курса	Количество часов	Перечень электронных (цифровых) образовательных ресурсов
1.	Произведения о Родине и её истории	6	Образовательные онлайн - платформы «Учи.ру», «РЭШ» «Мультиурок» - «Сферум»; - Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
2.	Фольклор (устное народное творчество)	16	
3.	Творчество И. А. Крылова	4	
4.	Творчество А. С. Пушкина	9	
5.	Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX века	8	
6.	Творчество Л. Н. Толстого	10	
7.	Литературная сказка	9	
8.	Картины природы в произведениях поэтов и писателей XX века	10	
9.	Произведения о взаимоотношениях человека и животных	16	
10.	Произведения о детях	18	
11.	Юмористические произведения	6	
12.	Зарубежная литература	10	
13.	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)	4	
	<b>Резерв</b>	<b>10</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>136</b>	

#### Тематическое планирование – 4 класс

п/п	Тема, раздел курса	Количество часов	Перечень электронных (цифровых) образовательных ресурсов
1.	Произведения о Родине, героические страницы истории	12	Образовательные онлайн - платформы «Учи.ру»,
2.	Фольклор (устное народное творчество)	11	

3	Творчество И. А. Крылова	4	«РЭШ» «Мультиурок» - «Сферум»; - Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
4	Творчество А. С. Пушкина	12	
5.	Творчество М. Ю. Лермонтова	4	
6.	Литературная сказка	9	
7.	Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX века	7	
8.	Творчество Л. Н. Толстого	7	
9	Картины природы в творчестве Поэтов и писателей XX века	6	
10	Произведения о животных и родной природе	12	
11	Произведения о детях	13	
12	Пьеса	5	
13	Юмористические произведения	6	
14	Зарубежная литература	8	
15	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)	7	
	<b>Резерв</b>	<b>13</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>136</b>	

### 3.1.3. Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык».

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» (предметная область «Иностранный язык») (далее соответственно – программа по иностранному (немецкому) языку, иностранный (немецкий) язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения иностранного (немецкого) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

#### *Пояснительная записка.*

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (немецкому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (немецкому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка



в общеобразовательных организациях начинается со 3 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (немецкому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

*Цели* обучения иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования включают:

формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);

формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования включают:

осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;

становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (немецкому) языка обеспечивает:

понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности

представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (немецкого) языка – 68 часов: в 3 классе – 34 часов (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часов (1 час в неделю).

### **Содержание обучения в 3 классе.**

#### ***Тематическое содержание речи.***

##### ***Мир моего «я».***

Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

##### ***Мир моих увлечений.***

Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

##### ***Мир вокруг меня.***

Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

##### ***Родная страна и страны изучаемого языка.***

Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

##### ***Коммуникативные умения.***

###### **Говорение.**

###### **Коммуникативные умения диалогической речи.**

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

###### **Коммуникативные умения монологической речи.**

Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций основного содержания прочитанного текста.

###### **Аудирование.**

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

#### Смысловое чтение.

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

#### Письмо.

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

#### Языковые знания и навыки.

##### Фонетическая сторона речи.

Буквы немецкого алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв немецкого алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки немецкой транскрипции; отличие их от букв немецкого алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

##### Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи количественных числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig.

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с *kein*), побудительные предложения (кроме вежливой формы с *Sie*).

Предложения с местоимением *es* и конструкцией *es gibt*.

Спряжение глаголов *sein*, *haben* в Präteritum.

Спряжение слабых и сильных глаголов в Präsens (в том числе во 2-м лице мн. числа).

Употребление слабых и сильных глаголов в Perfekt: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы).

Модальные глаголы *mögen* (в форме *mochte*), *müssen* (в Präsens).

Множественное число существительных.

Нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления). Склонение существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах.

Личные и притяжательные местоимения.

Количественные числительные (13-30).

Наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений *in*, *an* (употребляемые с дательным падежом).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения:

приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

### **4 КЛАСС (34 ЧАСОВ)**

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

*Мир моих увлечений.* Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы.

*Мир вокруг меня.* Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

## Коммуникативные умения

### Говорение

#### Коммуникативные умения *диалогической речи*

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/ или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

*диалога этикетного характера*: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

*диалога-побуждения*: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

*диалога-расспроса*: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации;

#### Коммуникативные умения *монологической речи*.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: *описание* предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; *рассказ/сообщение* (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

### Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

### Смысловое чтение

*Чтение вслух* и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение *про себя* учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Прогнозирование содержания текста по заголовку.

*Смысловое чтение про себя* учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием

языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

### ***Письмо***

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено; написание короткого рассказа по плану/ключевым словам.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

### **Языковые знания и навыки**

#### ***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

#### ***Графика, орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

#### ***Лексическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации, включая 350 лексических единиц.

Распознавание и образование в устной и письменной речи порядковых числительных при помощи суффиксов -te, -ste; родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффикс -er — Arbeiter, -in — Lehrerin), словосложения (Geburtstag).

#### ***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Простые предложения с однородными членами (союз oder).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn.

Модальный глагол wollen (в Prasens).

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения. Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).

Указательные местоимения dieser, dieses, diese.

Количественные числительные (до 100).

Порядковые числительные (до 31).

Предлоги für, mit, um (в некоторых речевых образцах).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**Планируемые результаты освоения программы по-иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования.**

*Личностные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования* достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине – России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственное воспитание:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологическое воспитание:

бережное отношение к природе;  
неприятие действий, приносящих вред природе;  
ценности научного познания:  
первоначальные представления о научной картине мира;  
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;  
объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;  
определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.



У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

### **ЗКЛАСС Коммуникативные**

#### **умения *Говорение***

– вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

– создавать монологические высказывания (описание, повествование/рассказ), используя вербальные и/или зрительные опоры (объём монологического высказывания — не менее 3 фраз).

#### ***Аудирование***

– воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языке-материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

#### ***Смысловое чтение***

– *читать* вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;

– *читать про себя и понимать* учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

### **Письмо**

– *заполнять* простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка;

– *писать* с опорой на образец короткие поздравления с праздниками.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

—*различать на слух* и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

– *называть* буквы немецкого алфавита языка в правильной последовательности и графически корректно воспроизводить все буквы алфавита;

—*правильно читать* основные дифтонги и сочетания согласных;

– *вычленять* некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов;

– *читать вслух* новые слова согласно основным правилам чтения;

#### **Графика, орфография и пунктуация**

– *правильно писать* изученные слова;

– *правильно расставлять* знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения);

#### **Лексическая сторона речи**

—*распознавать* и правильно *употреблять* в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения;

– *распознавать* с помощью языковой догадки интернациональные слова (der Film, das Kino).

#### **Грамматическая сторона речи**

– *распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка:

■ основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные (общий, специальный вопросы);

■ нераспространённые и распространённые простые предложения;

■ предложения с простым глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым и с простым составным глагольным сказуемым;

■ спряжение глаголов sein, haben в Präsens;

■ спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн. числа;

■ модальные глаголы können, mögen в Präsens; порядок слов в предложении с модальным глаголом;

■ имена существительные с определённым и неопределённым артиклем (наиболее распространённые случаи употребления); род имён существительных;

■ существительные в именительном и винительном падежах;

■ имена собственные (антропонимы) в родительном падеже;

■ личные (кроме ihr) и притяжательные местоимения (mein, dein);

■ количественные числительные (1-12);

■ вопросительные слова (wer, was, woher, wie);

■ союзы und, aber (при однородных членах).

## **Социокультурные знания и умения**

– использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

—знать название своей страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц.

## **4 КЛАСС Коммуникативные умения** **Говорение**

– вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 4 реплик со стороны каждого собеседника);

– создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) с вербальными и/или зрительными опорами;

– пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).

## **Аудирование**

—воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;

– воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

## **Смысловое чтение**

– читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;

– читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов).

## **Письмо**

– создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено;

– заполнять простые анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и т. д.) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

– писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожелания.

## **Языковые знания и навыки**

### **Фонетическая сторона речи**

—различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

– читать вслух слова согласно основным правилам чтения;

### **Графика, орфография и пунктуация**

– правильно писать изученные слова;

– правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения);

### **Лексическая сторона речи**

—*распознавать* и правильно *употреблять* в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 3 класса, включая освоенные в предшествующий год обучения 200 лексических единиц;

—*распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (числительные с суффиксами -zehn, -zig), в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

### **Грамматическая сторона речи**

—*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи изученные грамматические конструкции и морфологические формы немецкого языка:

- основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с *kein*), побудительные предложения (кроме вежливой формы с *Sie*);
- предложения с местоимением *es* и конструкцией *es gibt*;
- спряжение глаголов *sein*, *haben* в Präteritum;
- спряжение слабых и сильных глаголов в Präsens (в том числе во 2-м лице мн. числа);
- употребление слабых и сильных глаголов в Perfekt: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы);
- модальные глаголы *mögen* (в форме *mochte*), *müssen* (в Präsens);
- множественное число имён существительных;
- нулевой артикль с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
- склонение имён существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах;
- притяжательные местоимения (*sein*, *ihr*, *unser*, *euer*, *Ihr*);
- количественные числительные (13-30);
- наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений *in*, *an* (употребляемые с дательным падежом).

### **Социокультурные знания и умения**

— *использовать* некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

— *кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка.

**3 класс**

п/п	Тема, раздел курса	Количество часов	Перечень электронных (цифровых) образовательных ресурсов
1.	Мир моего «я»:	7	Образовательные онлайн - платформы «Учи.ру», «РЭШ» «Мультиурок» - «Сферум»; - Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
2.	Мир моих увлечений	13	
3	Мир вокруг меня	8	
4	Родная страна и страна изучаемого языка	6	
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	

**4 класс**

п/п	Тема, раздел курса	Количество часов	Перечень электронных (цифровых) образовательных ресурсов
1.	Мир моего «я»:	7	Образовательные онлайн - платформы «Учи.ру», «РЭШ» «Мультиурок»
2.	Мир моих увлечений	13	
3	Мир вокруг меня	8	
4	Родная страна и страна изучаемого языка	6	
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	

			- «Сферум»; - Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
--	--	--	---

### **3.1.4 Рабочая программа по учебному предмету «Математика».**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (предметная область «Математика и информатика») (далее соответственно – программа по математике, математика) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по математике.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения математики, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных и регулятивных), которые возможно формировать средствами математики с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

#### **Пояснительная записка.**

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению

математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения математики – 540 часов: в 1 (1 доп.) классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

#### **Содержание обучения в 1 (1 доп.) классе.**

##### ***Числа и величины.***

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

##### ***Арифметические действия.***

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

##### ***Текстовые задачи.***

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### ***Пространственные отношения и геометрические фигуры.***

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева-справа», «сверху-снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

### ***Математическая информация.***

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

***Изучение математики в 1(1 доп.) классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий:*** познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*наблюдать У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:*

математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

находить общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счете.

*У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:*

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:*

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

*У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:*



принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;  
действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;  
проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;  
проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

**Содержание обучения во 2 классе.**

***Числа и величины.***

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

***Арифметические действия.***

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трех действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного свойства.

***Текстовые задачи.***

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

***Пространственные отношения и геометрические фигуры.***

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

### ***Математическая информация.***

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

***Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий:*** познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:*

наблюдать математические отношения (часть–целое, больше–меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

находить модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

*У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:*

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

*У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:*

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством; записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, подготавливать презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

### **Содержание обучения в 3 классе.**

#### ***Числа и величины.***

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее-легче на...», «тяжелее-легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже-дешевле на...», «дороже-дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее-медленнее на...», «быстрее-медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

#### ***Арифметические действия.***

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

#### ***Текстовые задачи.***

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше-меньше на...», «больше-меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

#### ***Пространственные отношения и геометрические фигуры.***

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

#### ***Математическая информация.***

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

***Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий:*** познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:*

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);  
выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;  
классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;  
прикидывать размеры фигуры, её элементов;  
понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;  
различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;  
выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);  
соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;  
составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;  
моделировать предложенную практическую ситуацию;  
устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;  
извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;  
заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;  
устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;  
использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;  
строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;  
объяснять на примерах отношения «больше-меньше на...», «больше-меньше в...», «равно»;  
использовать математическую символику для составления числовых выражений;  
выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;  
участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;  
вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;  
формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;  
выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);  
договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;  
выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

## **Содержание обучения в 4 классе.**

### ***Числа и величины.***

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы и соотношения между ними: – центнер, тонна.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

### ***Арифметические действия.***

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

### ***Текстовые задачи.***

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

### ***Пространственные отношения и геометрические фигуры.***

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).

### ***Математическая информация.***

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

***Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.***

*У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:*

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;
- выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- находить модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;
- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

*У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:*

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;
- использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

*У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:*

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
- составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

*У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:*

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

*У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:*

- участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих

перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

Планируемые результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования.

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.



У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

***К концу обучения в 1(1доп.) класса обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:***

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее-короче», «выше-ниже», «шире-уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева-справа», «спереди-сзади», между;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

***К концу обучения во 2 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:***

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трех звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

находить модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

***К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:***

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если... то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

***К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:***

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по ее доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час,

сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час); использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчетов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

### Тематическое планирование – 1 (1 доп) класс

п/п	Тема, раздел курса	Кол ичес тво часо в	Перечень электронных (цифровых) образовательных ресурсов
1.	Числа и величины	27	Образовательные онлайн - платформы «Учи.ру»,
2.	Арифметические действия	40	
3.	Текстовые задачи	16	

4.	Пространственные отношения и геометрические фигуры	20	«РЭШ» «Мультиурок» - «Сферум»; - Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
5.	Математическая информация	15	
6.	<b>Резерв</b>	<b>12</b>	
7	Итоговый контроль	2	
	<b>Итого:</b>	<b>132</b>	

#### Тематическое планирование – 2 класс

п/п	Тема, раздел курса	Количество часов	Перечень электронных (цифровых) образовательных ресурсов
1.	Числа и величины	19	Образовательные онлайн - платформы «Учи.ру», «РЭШ» «Мультиурок» - «Сферум»; - Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
2.	Арифметические действия	56	
3.	Текстовые задачи	11	
4.	Пространственные отношения и геометрические фигуры	19	
5.	Математическая информация	14	
6.	Повторение пройденного материала	9	
7	Итоговый контроль	8	
	<b>Итого:</b>	<b>136</b>	

#### Тематическое планирование – 3 класс

п/п	Тема, раздел курса	Количество часов	Перечень электронных (цифровых) образовательных ресурсов
1.	Числа и величины	18	Образовательные онлайн - платформы «Учи.ру», «РЭШ» «Мультиурок» - «Сферум»; - Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
2.	Арифметические действия	47	
3.	Текстовые задачи	23	
4.	Пространственные отношения и геометрические фигуры	22	
5.	Математическая информация	15	
6.	Повторение пройденного материала	4	
7.	Итоговый контроль	7	
	<b>Итого:</b>	<b>136</b>	

#### Тематическое планирование – 4 класс

п/п	Тема, раздел курса	Количество часов	Перечень электронных (цифровых) образовательных ресурсов

1.	Числа и величины	23	Образовательные онлайн - платформы «Учи.ру», «РЭШ» «Мультиурок» - «Сферум»; - Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
2.	Арифметические действия	37	
3.	Текстовые задачи	20	
4.	Пространственные отношения и геометрические фигуры	20	
5.	Математическая информация	15	
6.	Повторение пройденного материала	14	
	Итоговый контроль	7	
	<b>Итого:</b>	136	

### **3.1.5. Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир».**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) (далее соответственно – программа по окружающему миру, окружающий мир) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по окружающему миру.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

#### **Пояснительная записка.**

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП НОО, представленных в ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;

формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;

развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;

проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации; освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;

обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;

становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

раскрытие роли человека в природе и обществе;

освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, рекомендованных для изучения окружающего мира, – 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 (1 доп.) класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

### **Содержание обучения в 1 (1 доп.) классе.**

#### ***Человек и общество.***

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

#### ***Человек и природа.***

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель,



лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

***Правила безопасной жизнедеятельности.***

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в Интернете (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

***Изучение окружающего мира в 1(1 доп.) классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий:*** познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

***Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:***

сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

***Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:***

понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео, таблицы;

соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

***Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:***

в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы;

воспроизводить наизусть слова гимна России;

соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу Российской Федерации, описывать предмет по предложенному плану;

описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

***Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:***

сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

### **Содержание обучения во 2 классе.**

#### ***Человек и общество.***

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

#### ***Человек и природа.***

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений.

Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

#### ***Правила безопасной жизнедеятельности.***

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

***Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на***

*пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий:* познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:*

ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);

определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное); различать символы Российской Федерации;

различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);

группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);

различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;

читать информацию, представленную в схеме, таблице;

используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;

соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);

понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);

понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и другие);

создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи; контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;

оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и других обучающихся, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

### **Содержание обучения в 3 классе.**

#### ***Человек и общество.***

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

#### ***Человек и природа.***

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях.

Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3

примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

#### ***Правила безопасной жизнедеятельности.***

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности).

Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

***Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий:*** познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

***Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:***

проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;

устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;

определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

моделировать цепи питания в природном сообществе;

различать понятия «век», «столетие», «историческое время»;

соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

***Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:***

понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;

читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;

находить по предложению учителя информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

***Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:***

ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой

характеристикой:

знать понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

знать понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

знать понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);

описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;

описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;

приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;

называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;

описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);

устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;

оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;

выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

## **Содержание обучения в 4 классе.**

### ***Человек и общество.***

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России.

Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.

Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

### ***Человек и природа.***

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений.

Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

### ***Правила безопасной жизнедеятельности.***

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры).

Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

***Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий:*** познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

***Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:***

устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека; конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;

моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);

соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;

классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;

использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (в условиях контролируемого выхода);

подготавливать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;

характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;

создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;

описывать ситуации проявления нравственных качеств: отзывчивости, доброты, справедливости и других;

составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);

составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина Российской Федерации»;

создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи;

предвидеть трудности и возможные ошибки;

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;

принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей: руководителя, подчинённого, напарника, члена большого коллектива;

ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;

анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

Планируемые результаты освоения программы по окружающему миру на уровне



начального общего образования.

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

3) эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

5) трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

б) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

***В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия***, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

*У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:*

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

*У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:*

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;

проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другие);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

*У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:*

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

подготавливать небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другие) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля и самооценки как части регулятивных универсальных учебных действий:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать значения коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого;

ответственно выполнять свою часть работы.

***Предметные результаты изучения окружающего мира. К концу обучения в 1 (1 доп) класса обучающийся научится:***

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе; оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

соблюдать правила использования электронных средств, оснащенных экраном;

соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

соблюдать правила безопасного поведения в природе;

с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

***Предметные результаты изучения окружающего мира. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:***

находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город;

узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края;

важных событий прошлого и настоящего родного края;  
трудовой деятельности и профессий жителей родного края;  
проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;  
приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;  
описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);  
описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;  
группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;  
сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;  
ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;  
создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;  
использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;  
соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;  
соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;  
соблюдать режим дня и питания;  
безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;  
безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

***Предметные результаты изучения окружающего мира. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:***

различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);  
проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;  
проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;  
приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;  
показывать на карте мира материка, изученные страны мира;  
различать расходы и доходы семейного бюджета;  
распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;  
проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;  
группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;  
сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;  
описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;  
использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;

фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);

соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;

соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;

соблюдать основы профилактики заболеваний;

соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;

ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

***Предметные результаты изучения окружающего мира. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:***

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);

показывать на исторической карте места изученных исторических событий;

находить место изученных событий на «ленте времени»;

знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;

соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России;

рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;

проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);

называть экологические проблемы и определять пути их решения;

создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;

использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;

соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других);

соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;

осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в Интернете;

соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

### Тематическое планирование – 1 (1 доп.) класс

п/ п	Тема, раздел курса	Количество часов	Перечень электронных (цифровых) образовательных ресурсов
1.	Человек и общество	16	Образовательные онлайн - платформы «Учи.ру», «РЭШ» «Мультиурок» - «Сферум»; - Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
2.	Человек и природа	37	
3.	Правила безопасной жизнедеятельности	7	
	<b>Резерв</b>	<b>6</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>66</b>	

### Тематическое планирование – 2 класс

п/ п	Тема, раздел курса	Количество часов	Перечень электронных (цифровых) образовательных ресурсов
1.	Человек и общество	16	Образовательные онлайн - платформы «Учи.ру», «РЭШ» «Мультиурок» - «Сферум»; - Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
2.	Человек и природа	34	
3.	Правила безопасной жизнедеятельности	12	
	<b>Резерв</b>	<b>6</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	

### Тематическое планирование – 3 класс

п/ п	Тема, раздел курса	Количество часов	Перечень электронных (цифровых) образовательных ресурсов
1.	Человек и общество	20	Образовательные онлайн - платформы «Учи.ру», «РЭШ» «Мультиурок» - «Сферум»; - Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
2.	Человек и природа	35	
3.	Правила безопасной жизнедеятельности	7	
	Резерв	6	
	Итого:	68	

#### Тематическое планирование – 4 класс

п/ п	Тема, раздел курса	Количество часов	Перечень электронных (цифровых) образовательных ресурсов
1.	Человек и общество	33	Образовательные онлайн - платформы «Учи.ру», «РЭШ» «Мультиурок» - «Сферум»; - Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
2.	Человек и природа	24	
3.	Правила безопасной жизнедеятельности	5	
	Резерв	6	
	Итого:	68	

#### **3.1.6. Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики».**

Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» (предметная область «Основы религиозных культур и светской этики») (далее соответственно – программа по ОРКСЭ, ОРКСЭ) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по основам религиозных культур и светской этики.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения ОРКСЭ, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в 4 классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по ОРКСЭ включают личностные, метапредметные результаты, а также предметные достижения обучающегося за весь период обучения на уровне начального общего образования.

#### **Пояснительная записка.**

Программа по ОРКСЭ на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по ОРКСЭ состоит из учебных модулей по выбору: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы



иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики». Выбор модуля осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Планируемые результаты освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в ФГОС НОО, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся независимо от изучаемого модуля. Поскольку предмет изучается один год (4 класс), все результаты обучения представляются за этот период. Целью программы по ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа Российской Федерации, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

**Основными задачами программы** по ОРКСЭ являются:

знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);

развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;

обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных обучающимися, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной методологический принцип реализации программы по ОРКСЭ – культурологический подход, способствующий формированию у обучающихся первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

Культурологическая направленность программы по ОРКСЭ способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов Российской Федерации, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию учебного предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и другие.

Предпосылками усвоения обучающимися содержания программы по ОРКСЭ являются психологические особенности обучающихся, завершающих обучение на уровне начального общего образования: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Естественная открытость обучающихся уровня начального общего образования, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению.

Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что обучающиеся с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

В рамках освоения программы по ОРКСЭ в части преподавания учебных модулей по основам религиозных культур не предусматривается подготовка обучающихся к участию в богослужениях, обучение религиозной практике в религиозной общине

Общее число часов, рекомендованных для изучения ОРКСЭ, – 34 часа (один час в неделю в 4 классе).

#### **Содержание обучения в 4 классе.**

##### ***Модуль «Основы православной культуры».***

Россия – наша Родина. Введение в православную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

##### ***Модуль «Основы исламской культуры».***

Россия – наша Родина. Введение в исламскую традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад – образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Нравственные основы ислама. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

##### ***Модуль «Основы буддийской культуры».***

Россия – наша Родина. Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыни. Будды и бодхисатвы. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

##### ***Модуль «Основы иудейской культуры».***

Россия – наша Родина. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора – главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Еврейский календарь: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

***Модуль «Основы религиозных культур народов России».***

Россия – наша Родина. Культура и религия. Религиозная культура народов России. Мировые религии и иудаизм. Их основатели. Священные книги христианства, ислама, иудаизма, буддизма. Хранители предания в религиях. Человек в религиозных традициях народов России. Добро и зло. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религия и мораль. Нравственные заповеди христианства, ислама, иудаизма, буддизма. Обычай и обряды. Праздники и календари в религиях. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

***Модуль «Основы светской этики».***

Россия – наша Родина. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культуре Отечества, в культурах разных народов России. Государство и мораль гражданина, основной закон (Конституция) в государстве как источник российской светской (гражданской) этики. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время. Нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Нормы морали. Семейные ценности и этика семейных отношений. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

***Планируемые результаты освоения программы по ОРКСЭ на уровне начального общего образования.***

***Личностные результаты*** освоения программы по ОРКСЭ на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения ОРКСЭ на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;

формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;

понимать значения гуманистических и демократических ценностных ориентаций, осознавать ценность человеческой жизни;

понимать значения нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;

осознавать право гражданина Российской Федерации исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;

строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;

соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;

строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил, проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;

понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;

понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

***В результате изучения ОРКСЭ на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.***

**Метапредметные результаты:**

овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;

формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях, использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;

овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества – мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);

использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);

применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, подготавливать выводы на основе изучаемого фактического материала;

признавать возможность существования разных точек зрения, обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и (или) к гражданской этике;

использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);

находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение, проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;

создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях, контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества, проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;

анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);

выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения, осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;

проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнавать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;

владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить, терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;

подготавливать индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

**К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по ОРКСЭ:**

***Модуль «Основы православной культуры».***

выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала, объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;

первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;

раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;

рассказывать о Священном Писании Церкви – Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;

рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;

рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;

раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам, православных семейных ценностей;

распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;

рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи, выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;

излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм религиозной культуры и внутренней установки личности, поступать согласно своей совести;

выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания, понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к

Отечеству, нашей общей Родине – России, приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции.

#### ***Модуль «Основы исламской культуры».***

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы исламской культуры» должны отражать сформированность умений:

выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

рассказывать о нравственных заповедях, нормах исламской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

раскрывать основное содержание нравственных категорий в исламской культуре, традиции (вера, искренность, милосердие, ответственность, справедливость, честность, великодушие, скромность, верность, терпение, выдержка, достойное поведение, стремление к знаниям);

первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций исламской этики;

раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в исламской культуре, единобожии, вере и её основах;

рассказывать о Священном Коране и сунне – примерах из жизни пророка Мухаммада, о праведных предках, о ритуальной практике в исламе (намаз, хадж, пост, закят, дуа, зикр);

рассказывать о назначении и устройстве мечети (минбар, михраб), нормах поведения в мечети, общения с верующими и служителями ислама;

рассказывать о праздниках в исламе (Ураза-байрам, Курбан-байрам, Маулид);

раскрывать основное содержание норм отношений в исламской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, норм отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам, норм отношений с дальними родственниками, соседями, исламских семейных ценностей;

распознавать исламскую символику, объяснять своими словами её смысл и охарактеризовать назначение исламского орнамента;

рассказывать о художественной культуре в исламской традиции, религиозных напевах, каллиграфии, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;

излагать основные исторические сведения о возникновении исламской религиозной традиции в России, своими словами объяснять роль ислама в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исламского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (мечети, медресе, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм религиозной культуры и внутренней установки личности поступать согласно своей совести;

выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания, понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России, приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в исламской духовно-нравственной культуре, традиции.

### ***Модуль «Основы буддийской культуры».***

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы буддийской культуры» должны отражать сформированность умений:

выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

рассказывать о нравственных заповедях, нормах буддийской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

раскрывать основное содержание нравственных категорий в буддийской культуре, традиции (сострадание, милосердие, любовь, ответственность, благие и неблагие деяния, освобождение, борьба с неведением, уверенность в себе, постоянство перемен, внимательность), основных идей (учения) Будды о сущности человеческой жизни, цикличности и значения сансары, понимание личности как совокупности всех поступков, значение понятий «правильное воззрение» и «правильное действие»;

первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций буддийской этики;

раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в буддийской культуре, учении о Будде (буддах), бодхисатвах, Вселенной, человеке, обществе, сангхе, сансаре и нирване, понимание ценности любой формы жизни как связанной с ценностью человеческой жизни и бытия;

рассказывать о буддийских писаниях, ламах, службах, смысле принятия, восьмеричном пути и карме;

рассказывать о назначении и устройстве буддийского храма, нормах поведения в храме, общения с мирскими последователями и ламами;

рассказывать о праздниках в буддизме, аскезе;

раскрывать основное содержание норм отношений в буддийской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам, буддийских семейных ценностей;

распознавать буддийскую символику, объяснять своими словами её смысл и значение в буддийской культуре;

рассказывать о художественной культуре в буддийской традиции;

излагать основные исторические сведения о возникновении буддийской религиозной традиции в истории и в России, своими словами объяснять роль буддизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;



первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению буддийского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм религиозной культуры и внутренней установки личности, поступать согласно своей совести;

выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания, понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России, приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в буддийской духовно-нравственной культуре, традиции.

### ***Модуль «Основы иудейской культуры».***

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы иудейской культуры» должны отражать сформированность умений:

выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

рассказывать о нравственных заповедях, нормах иудейской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

раскрывать основное содержание нравственных категорий в иудейской культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, исполнение заповедей, борьба с грехом и спасение), основное содержание и место заповедей (прежде всего, Десяти заповедей) в жизни человека, объяснять «золотое правило нравственности» в иудейской религиозной традиции;

первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций иудейской этики;

раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в иудаизме, учение о единобожии, об основных принципах иудаизма;

рассказывать о священных текстах иудаизма – Торе и Танахе, о Талмуде, произведениях выдающихся деятелей иудаизма, богослужениях, молитвах;

рассказывать о назначении и устройстве синагоги, о раввинах, нормах поведения в синагоге, общения с мирянами и раввинами;

рассказывать об иудейских праздниках (не менее четырёх, включая Рош-а-Шана, Йом-Киппур, Суккот, Песах), постах, назначении поста;

раскрывать основное содержание норм отношений в еврейской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам, иудейских традиционных семейных ценностей;

распознавать иудейскую символику, объяснять своими словами её смысл (магендовид) и значение в еврейской культуре;

рассказывать о художественной культуре в иудейской традиции, каллиграфии, религиозных напевах, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;

излагать основные исторические сведения о появлении иудаизма на территории России, своими словами объяснять роль иудаизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению иудейского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (синагоги, кладбища, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм религиозной культуры и внутренней установки личности, поступать согласно своей совести;

выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания, понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России, приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в иудейской духовно-нравственной культуре, традиции.

#### ***Модуль «Основы религиозных культур народов России».***

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы религиозных культур народов России» должны отражать сформированность умений:

выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми;

раскрывать основное содержание нравственных категорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), объяснять «золотое правило нравственности» в религиозных традициях;

соотносить нравственные формы поведения с нравственными нормами, заповедями в традиционных религиях народов России;

раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма, об основателях религий;

рассказывать о священных писаниях традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителях предания и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1–2 примера);

рассказывать о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России, основных нормах поведения в храмах, общения с верующими;

рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного праздника каждой традиции);

раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностях в традиционных религиях народов России, понимание отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России;

распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма минимально по одному символу), объяснять своими словами её значение в религиозной культуре;

рассказывать о художественной культуре традиционных религий народов России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись), главных особенностях религиозного искусства православия, ислама, буддизма, иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды);

излагать основные исторические сведения о роли традиционных религий в становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности;

первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия традиционных религий народов России в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм религиозной культуры и внутренней установки личности, поступать согласно своей совести;

выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания, понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России, приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в традиционных религиях народов России.

#### ***Модуль «Основы светской этики».***

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на

российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;

раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе, объяснять «золотое правило нравственности»;

высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства, умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;

первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;

раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества, уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества, уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека, любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;

рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества, российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники), российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;

раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья – союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей, любовь и забота родителей о детях, любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях, уважение старших по возрасту, предков), российских традиционных семейных ценностей;

распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение, выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;

рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России, выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;

рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;

раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;

объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;

первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;

приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм российской светской (гражданской) этики и внутренней установки личности поступать согласно своей совести;

выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания, понимание российского

общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России, приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»**

п/п	Тема, раздел курса	Количество часов	Перечень электронных (цифровых) образовательных ресурсов
1.	Россия — наша Родина	1	Образовательные онлайн - платформы «Учи.ру», «РЭШ» «Мультиурок» - «Сферум»; - Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
2.	Культура и религия. Введение в православную духовную традицию	2	
3.	Во что верят православные христиане	4	
4.	Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему	4	
5.	Отношение к труду. Долг и ответственность	2	
6.	Милосердие и сострадание	2	
7.	Православие в России	5	
8.	Православный храм и другие святыни	3	
9.	Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники	6	
10.	Христианская семья и её ценности	3	
11.	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России	2	
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	

### **МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ИСЛАМСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

п/п	Тема, раздел курса	Количество часов	Перечень электронных (цифровых) образовательных ресурсов
1.	Россия — наша Родина	1	Образовательные онлайн - платформы
2.	Культура и религия. Введение в исламскую духовную традицию	3	

3.	Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции	2	«Учи.ру», «РЭШ» «Мультиурок» - «Сферум»; - Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
4.	Коран и Сунна	2	
5.	Во что верят мусульмане (вера в Аллаха, в ангелов, вера в пророков и посланников, в Божественные Писания, в Судный день, в предопределение)	4	
6.	Пять столпов исламской веры мусульман	5	
7.	Творческие работы учащихся. Доработка творческих работ учащихся при участии взрослых и друзей	2	
8.	История ислама в России	1	
9.	Нравственные основы ислама	10	
10.	Наука, искусство — достижения исламской культуры. Мечеть	3	
11.	Мусульманское летоисчисление Праздники ислама	1	
12.	Любовь и уважение к Отечеству	1	
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	

### **МОДУЛЬ «ОСНОВЫ БУДДИЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

п/п	Тема, раздел курса	Количество часов	Перечень электронных (цифровых) образовательных ресурсов
1.	Россия — наша Родина	1	Образовательные онлайн - платформы «Учи.ру», «РЭШ» «Мультиурок» - «Сферум»; - Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
2.	Культура и религия. Введение в буддийскую духовную традицию	2	
3.	Основатель буддизма — Сиддхартха Гаутама. Будда и его учение	4	
4.	Буддийский священный канон Трипитака	2	
5.	Буддийская картина мира	2	
6.	Добро и зло. Принцип ненасилия	2	
7.	Человек в буддийской картине мира	1	
8.	Сострадание и милосердие	1	
9.	Отношение к природе	1	
10.	Буддийские учителя Будды и бодхисаттвы	1	
11.	Семья в буддийской культуре и её ценности	1	
12.	Творческие работы учащихся	1	
13.	Обобщающий урок	1	
14.	Буддизм в России	1	
15.	Путь духовного совершенствования	1	
16.	Буддийское учение о добродетелях	2	

17.	Буддийские символы	1
18.	Буддийские ритуалы и обряды	1
19.	Буддийские святыни	1
20.	Буддийские священные сооружения	1
21.	Буддийский храм	1
22.	Буддийский календарь	1
23.	Буддийские праздник	1
24.	Искусство в буддийской культуре	1
25.	Любовь и уважение к Отечеству	1
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

### **МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ИУДЕЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

п/п	Тема, раздел курса	Количество часов	Перечень электронных (цифровых) образовательных ресурсов
1.	Россия — наша Родина	1	Образовательные онлайн - платформы «Учи.ру», «РЭШ» «Мультиурок» - «Сферум»; - Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
2.	Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия	2	
3.	Тора — главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля»	2	
4.	Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма	1	
5.	Патриархи еврейского народа: от Авраама до Моше. Дарование Торы на горе Синай	4	
6.	Пророки и праведники в иудейской культуре	2	
7.	Храм в жизни иудеев	1	
8.	Назначение синагоги и её устройство	1	
9.	Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботний ритуал	1	
10.	Молитвы и благословения в иудаизме	1	
11.	Добро и зло	1	
12.	Творческие работы учащихся	2	
13.	Иудаизм в России	1	
14.	Основные принципы иудаизма	2	
15.	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	1	
16.	Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев	1	
17.	Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей	1	
18.	Еврейский дом — еврейский мир: знакомство с историей и традицией	1	
19.	Еврейский календарь	1	

20.	Еврейские праздники: их история и традиции	2
21.	Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа	2
22.	Любовь и уважение к Отечеству	1
23.	Творческие работы учащихся	2
	<b>Итого:</b>	34

### МОДУЛЬ «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР НАРОДОВ РОССИИ»

п/п	Тема, раздел курса	Количество часов	Перечень электронных (цифровых) образовательных ресурсов
1.	Россия — наша Родина	1	ЭОР «Облако знаний»
2.	Культура и религия. Возникновение религий. Мировые религии и иудаизм. Основатели религий мира	4	Основы мировых религиозных культур 4 класс
3.	Священные книги христианства, ислама, иудаизма и буддизма	2	ООО «Физикон Лаб»
4.	Хранители предания в религиях мира	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
5.	Добро и зло	2	«Образовательные онлайн – платформы:
6.	Человек в религиозных традициях народов России	2	- «Учи.ру»,
7.	Священные сооружения	2	- «Российская электронная школа»;
8.	Искусство в религиозной культуре	2	- «Мультиурок»;
9.	Творческие работы учащихся	2	- «Сферум»;
10.	Религиозная культура народов России	2	- Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
11.	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.	4	
12.	Праздники и календари	2	
13.	Религия и мораль. Нравственные заповеди в христианстве, исламе, буддизме и иудаизме	2	
14.	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	1	
15.	Семья и семейные ценности	1	
16.	Долг, свобода, ответственность, труд	1	
17.	Любовь и уважение к Отечеству	1	
18.	Обобщающий урок. Подведение итогов	1	
	<b>Итого:</b>	34	

### МОДУЛЬ «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ



п/п	Тема, раздел курса	Количество часов	Перечень электронных (цифровых) образовательных ресурсов
1.	Россия — наша Родина	1	ЭОР «Облако знаний» Основы мировых религиозных культур 4 класс
	Этика и её значение в жизни знаний» Основы человека. Нормы морали. Нравственные ценности, идеалы, религиозных принципы культур	8	
2.	Государство и мораль гражданина государстве как источник российской гражданской	1	ООО «Физикон Лаб»
3.	Образцы нравственности в культуре Отечества, народов России. Природа и человек	8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
4.	Праздники как одна из форм исторической памяти	2	«Образовательные онлайн – платформы:
5.	Семейные ценности. Этика семейных отношений	1	- «Учи.ру»,
6.	Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства	3	- «Российская электронная школа»;
7.	Что значит быть нравственным в наше время. Методы нравственного самосовершенствования	6	- «Мультиурок»
8.	Этикет	2	;
9.	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России	2	- «Сферум»; - Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
	<b>Итого:</b>	34	

### 3.1.7 Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство».

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» (предметная область «Искусство») (далее соответственно – программа по изобразительному искусству, искусство) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по изобразительному искусству.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения изобразительного искусства, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по изобразительному искусству включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый

год обучения.

При разработке рабочей программы по изобразительному искусству образовательная организация вправе использовать возможности сетевого взаимодействия, в том числе с организациями системы дополнительного образования детей, учреждениями культуры, организациями культурно-досуговой сферы (театры, музеи, творческие союзы).

#### **Пояснительная записка.**

Программа по изобразительному искусству на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Цель программы по изобразительному искусству состоит в формировании художественной культуры обучающихся, развитии художественно-образного мышления и эстетического отношения к явлениям действительности путём освоения начальных основ художественных знаний, умений, навыков и развития творческого потенциала обучающихся.

Программа по изобразительному искусству направлена на развитие духовной культуры обучающихся, формирование активной эстетической позиции по отношению к действительности и произведениям искусства, понимание роли и значения художественной деятельности в жизни людей.

Содержание программы по изобразительному искусству охватывает все основные виды визуально-пространственных искусств (собственно изобразительных): начальные основы графики, живописи и скульптуры, декоративно-прикладные и народные виды искусства, архитектуру и дизайн. Особое внимание уделено развитию эстетического восприятия природы, восприятию произведений искусства и формированию зрительских навыков, художественному восприятию предметно-бытовой культуры.

Важнейшей задачей является формирование активного, ценностного отношения к истории отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.

Учебные темы, связанные с восприятием, могут быть реализованы как отдельные уроки, но чаще всего следует объединять задачи восприятия с задачами практической творческой работы (при сохранении учебного времени на восприятие произведений искусства и эстетического наблюдения окружающей действительности).

Программа по изобразительному искусству знакомит обучающихся с многообразием видов художественной деятельности и технически доступным разнообразием художественных материалов. Практическая художественно-творческая деятельность занимает приоритетное пространство учебного времени. При опоре на восприятие произведений искусства художественно-эстетическое отношение к миру формируется прежде всего в собственной художественной деятельности, в процессе практического решения художественно-творческих задач.

Содержание программы по изобразительному искусству структурировано как система тематических модулей. Изучение содержания всех модулей в 1 (1 доп.)–4 классах обязательно.

Общее число часов, рекомендованных для изучения изобразительного искусства – 135 часов: в 1 (1 доп.) классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

#### **Содержание обучения в 1 (1 доп) классе.**

##### ***Модуль «Графика».***

Расположение изображения на листе. Выбор вертикального или горизонтального формата листа в зависимости от содержания изображения.

Разные виды линий. Линейный рисунок. Графические материалы для линейного

рисунка и их особенности. Приёмы рисования линией.

Рисование с натуры: разные листья и их форма.

Представление о пропорциях: короткое – длинное. Развитие – навыка видения соотношения частей целого (на основе рисунков животных).

Графическое пятно (ахроматическое) и представление о силуэте. Формирование навыка видения целостности. Цельная форма и её части.

#### ***Модуль «Живопись».***

Цвет как одно из главных средств выражения в изобразительном искусстве. Навыки работы гуашью в условиях урока. Краски «гуашь», кисти, бумага цветная и белая.

Три основных цвета. Ассоциативные представления, связанные с каждым цветом. Навыки смешения красок и получение нового цвета.

Эмоциональная выразительность цвета, способы выражение настроения в изображаемом сюжете.

Живописное изображение разных цветков по представлению и восприятию. Развитие навыков работы гуашью. Эмоциональная выразительность цвета.

Тематическая композиция «Времена года». Контрастные цветовые состояния времён года. Живопись (гуашь), аппликация или смешанная техника.

Техника монотипии. Представления о симметрии. Развитие воображения.

#### ***Модуль «Скульптура».***

Изображение в объёме. Приёмы работы с пластилином; дощечка, стек, тряпочка.

Лепка зверушек из цельной формы (например, черепашки, ёжика, зайчика). Приёмы вытягивания, вдавливания, сгибания, скручивания.

Лепка игрушки, характерной для одного из наиболее известных народных художественных промыслов (дымковская или каргопольская игрушка или по выбору учителя с учётом местных промыслов).

Бумажная пластика. Овладение первичными приёмами надрезания, закручивания, складывания.

Объёмная аппликация из бумаги и картона.

#### ***Модуль «Декоративно-прикладное искусство».***

Узоры в природе. Наблюдение узоров в живой природе (в условиях урока на основе фотографий). Эмоционально-эстетическое восприятие объектов действительности. Ассоциативное сопоставление с орнаментами в предметах декоративно-прикладного искусства.

Узоры и орнаменты, создаваемые людьми, и разнообразие их видов. Орнаменты геометрические и растительные. Декоративная композиция в круге или в полосе.

Представления о симметрии и наблюдение её в природе. Последовательное ведение работы над изображением бабочки по представлению, использование линии симметрии при составлении узора крыльев.

Орнамент, характерный для игрушек одного из наиболее известных народных художественных промыслов: дымковская или каргопольская игрушка (или по выбору учителя с учётом местных промыслов).

Дизайн предмета: изготовление нарядной упаковки путём складывания бумаги и аппликации.

Оригами – создание игрушки для новогодней ёлки. Приёмы складывания бумаги.

#### ***Модуль «Архитектура».***

Наблюдение разнообразных архитектурных зданий в окружающем мире (по фотографиям), обсуждение особенностей и составных частей зданий.

Освоение приёмов конструирования из бумаги. Складывание объёмных простых геометрических тел. Овладение приёмами склеивания, надрезания и вырезания деталей; использование приёма симметрии.

Макетирование (или аппликация) пространственной среды сказочного города из бумаги, картона или пластилина.

#### ***Модуль «Восприятие произведений искусства».***

Восприятие произведений детского творчества. Обсуждение сюжетного и эмоционального содержания детских работ.

Художественное наблюдение окружающего мира природы и предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи наблюдения (установки).

Рассматривание иллюстраций детской книги на основе содержательных установок учителя в соответствии с изучаемой темой.

Знакомство с картиной, в которой ярко выражено эмоциональное состояние, или с картиной, написанной на сказочный сюжет (произведения В.М. Васнецова и другие по выбору учителя).

Художник и зритель. Освоение зрительских умений на основе получаемых знаний и творческих практических задач – установок наблюдения. Ассоциации из личного опыта обучающихся и оценка эмоционального содержания произведений.

#### ***Модуль «Азбука цифровой графики».***

Фотографирование мелких деталей природы, выражение ярких зрительных впечатлений.

Обсуждение в условиях урока ученических фотографий, соответствующих изучаемой теме.

### **Содержание обучения во 2 классе.**

#### ***Модуль «Графика».***

Ритм линий. Выразительность линии. Художественные материалы для линейного рисунка и их свойства. Развитие навыков линейного рисунка.

Пастель и мелки – особенности и выразительные свойства графических материалов, приёмы работы.

Ритм пятен: освоение основ композиции. Расположение пятна на плоскости листа: сгущение, разброс, доминанта, равновесие, спокойствие и движение.

Пропорции – соотношение частей и целого. Развитие аналитических навыков видения пропорций. Выразительные свойства пропорций (на основе рисунков птиц).

Рисунок с натуры простого предмета. Расположение предмета на листе бумаги. Определение формы предмета. Соотношение частей предмета. Светлые и тёмные части предмета, тень под предметом. Штриховка. Умение внимательно рассматривать и анализировать форму натурального предмета.

Графический рисунок животного с активным выражением его характера. Аналитическое рассматривание графических произведений анималистического жанра.

#### ***Модуль «Живопись».***

Цвета основные и составные. Развитие навыков смешивания красок и получения нового цвета. Приёмы работы гуашью. Разный характер мазков и движений кистью. Пастозное, плотное и прозрачное нанесение краски.

Акварель и её свойства. Акварельные кисти. Приёмы работы акварелью.

Цвет тёплый и холодный – цветовой контраст.

Цвет тёмный и светлый (тональные отношения). Затемнение цвета с помощью тёмной краски и осветление цвета. Эмоциональная выразительность цветовых состояний и отношений.

Цвет открытый – звонкий и приглушённый, тихий. Эмоциональная выразительность цвета.

Изображение природы (моря) в разных контрастных состояниях погоды и

соответствующих цветовых состояниях (туман, нежное утро, гроза, буря, ветер – по выбору учителя). Произведения И.К. Айвазовского.

Изображение сказочного персонажа с ярко выраженным характером (образ мужской или женский).

#### ***Модуль «Скульптура».***

Лепка из пластилина или глины игрушки – сказочного животного по мотивам выбранного художественного народного промысла (филимоновская игрушка, дымковский петух, каргопольский Полкан и другие по выбору учителя с учётом местных промыслов). Способ лепки в соответствии с традициями промысла.

Лепка животных (например, кошки, собаки, медвежонка) с передачей характерной пластики движения. Соблюдение цельности формы, её преобразование и добавление деталей.

Изображение движения и статики в скульптуре: лепка из пластилина тяжёлой, неповоротливой и лёгкой, стремительной формы.

#### ***Модуль «Декоративно-прикладное искусство».***

Наблюдение узоров в природе (на основе фотографий в условиях урока), например, снежинки, паутинки, роса на листьях. Ассоциативное сопоставление с орнаментами в предметах декоративно-прикладного искусства (например, кружево, вышивка, ювелирные изделия).

Рисунок геометрического орнамента кружева или вышивки. Декоративная композиция. Ритм пятен в декоративной аппликации.

Поделки из подручных нехудожественных материалов. Декоративные изображения животных в игрушках народных промыслов; филимоновские, дымковские, каргопольские игрушки (и другие по выбору учителя с учётом местных художественных промыслов).

Декор одежды человека. Разнообразие украшений. Традиционные народные женские и мужские украшения. Назначение украшений и их роль в жизни людей.

#### ***Модуль «Архитектура».***

Конструирование из бумаги. Приёмы работы с полосой бумаги, разные варианты складывания, закручивания, надрезания. Макетирование пространства детской площадки.

Построение игрового сказочного города из бумаги (на основе сворачивания геометрических тел – параллелепипедов разной высоты, цилиндров с прорезями и наклейками); завивание, скручивание и складывание полоски бумаги (например, гармошкой). Образ здания. Памятники отечественной или западноевропейской архитектуры с ярко выраженным характером здания. Рисунок дома для доброго или злого сказочного персонажа (иллюстрация сказки по выбору учителя).

#### ***Модуль «Восприятие произведений искусства».***

Восприятие произведений детского творчества. Обсуждение сюжетного и эмоционального содержания детских работ.

Художественное наблюдение природы и красивых природных деталей, анализ их конструкции и эмоционального воздействия. Сопоставление их с рукотворными произведениями.

Восприятие орнаментальных произведений прикладного искусства (например, кружево, шитьё, резьба и роспись).

Восприятие произведений живописи с активным выражением цветового состояния в природе. Произведения И.И. Левитана, Н.П. Крымова.

Восприятие произведений анималистического жанра в графике (например, произведений В.В. Ватагина, Е.И. Чарушина) и в скульптуре (произведения В.В. Ватагина). Наблюдение животных с точки зрения их пропорций, характера движения, пластики.

#### ***Модуль «Азбука цифровой графики».***

Компьютерные средства изображения. Виды линий (в программе Paint или другом графическом редакторе).

Компьютерные средства изображения. Работа с геометрическими фигурами. Трансформация и копирование геометрических фигур в программе Paint.

Освоение инструментов традиционного рисования (карандаш, кисточка, ластик, заливка и другие) в программе Paint на основе простых сюжетов (например, образ дерева).

Освоение инструментов традиционного рисования в программе Paint на основе темы «Тёплый и холодный цвета» (например, «Горящий костёр в синей ночи», «Перо жар-птицы»).

Художественная фотография. Расположение объекта в кадре. Масштаб. Доминанта. Обсуждение в условиях урока ученических фотографий, соответствующих изучаемой теме.

### **Содержание обучения в 3 классе.**

#### ***Модуль «Графика».***

Эскизы обложки и иллюстраций к детской книге сказок (сказка по выбору). Рисунок буквы. Макет книги-игрушки. Совмещение изображения и текста. Расположение иллюстраций и текста на развороте книги.

Поздравительная открытка. Открытка-пожелание. Композиция открытки: совмещение текста (шрифта) и изображения. Рисунок открытки или аппликация.

Эскиз плаката или афиши. Совмещение шрифта и изображения. Особенности композиции плаката.

Графические зарисовки карандашами по памяти или на основе наблюдений и фотографий архитектурных достопримечательностей своего города.

Транспорт в городе. Рисунки реальных или фантастических машин.

Изображение лица человека. Строение, пропорции, взаиморасположение частей лица.

Эскиз маски для маскарада: изображение лица – маски персонажа с ярко выраженным характером. Аппликация из цветной бумаги.

#### ***Модуль «Живопись».***

Создание сюжетной композиции «В цирке», использование гуаши или карандаша и акварели (по памяти и представлению). Художник в театре: эскиз занавеса (или декораций сцены) для спектакля со сказочным сюжетом (сказка по выбору).

Тематическая композиция «Праздник в городе». Гуашь по цветной бумаге, возможно совмещение с наклейками в виде коллажа или аппликации.

Натюрморт из простых предметов с натуры или по представлению. «Натюрморт-автопортрет» из предметов, характеризующих личность обучающегося.

Пейзаж в живописи. Передача в пейзаже состояний в природе. Выбор для изображения времени года, времени дня, характера погоды и особенностей ландшафта (лес или поле, река или озеро); количество и состояние неба в изображении.

Портрет человека по памяти и представлению с использованием натуры. Выражение в портрете (автопортрете) характера человека, особенностей его личности с использованием выразительных возможностей композиционного размещения в плоскости листа, особенностей пропорций и мимики лица, характера цветового решения, сильного или мягкого контраста, включения в композицию дополнительных предметов.

#### ***Модуль «Скульптура».***

Создание игрушки из подручного нехудожественного материала, придание ей одушевлённого образа (добавления деталей лепных или из бумаги, ниток или других материалов).

Лепка сказочного персонажа на основе сюжета известной сказки или создание этого персонажа путём бумагопластики.

Освоение знаний о видах скульптуры (по назначению) и жанрах скульптуры (по сюжету изображения).

Лепка эскиза парковой скульптуры. Выражение пластики движения в скульптуре. Работа с пластилином или глиной.

#### ***Модуль «Декоративно-прикладное искусство».***

Приёмы исполнения орнаментов и выполнение эскизов украшения посуды из дерева и глины в традициях народных художественных промыслов Хохломы и Гжели (или в традициях других промыслов по выбору учителя).

Эскизы орнаментов для росписи тканей. Раппорт. Трафарет и создание орнамента при помощи печаток или штампов.

Эскизы орнамента для росписи платка: симметрия или асимметрия построения композиции, статика и динамика узора, ритмические чередования мотивов, наличие композиционного центра, роспись по канве. Рассмотрение павловопосадских платков.

Проектирование (эскизы) декоративных украшений в городе, например, ажурные ограды, украшения фонарей, скамеек, киосков, подставок для цветов.

#### ***Модуль «Архитектура».***

Зарисовки исторических памятников и архитектурных достопримечательностей города или села. Работа по наблюдению и по памяти, на основе использования фотографий и образных представлений.

Проектирование садово-паркового пространства на плоскости (аппликация, коллаж) или в виде макета с использованием бумаги, картона, пенопласта и других подручных материалов. Графический рисунок (индивидуально) или тематическое панно «Образ моего города» (села) в виде коллективной работы (композиционная склейка-аппликация рисунков зданий и других элементов городского пространства, выполненных индивидуально).

#### ***Модуль «Восприятие произведений искусства».***

Иллюстрации в детских книгах и дизайн детской книги. Рассмотрение и обсуждение иллюстраций известных российских иллюстраторов детских книг.

Восприятие объектов окружающего мира – архитектура, улицы города или села. Памятники архитектуры и архитектурные достопримечательности (по выбору учителя), их значение в современном мире.

Виртуальное путешествие: памятники архитектуры в Москве и Санкт-Петербурге (обзор памятников по выбору учителя).

Художественные музеи. Виртуальные путешествия в художественные музеи: Государственная Третьяковская галерея, Государственный Эрмитаж, Государственный Русский музей, Государственный музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина. Экскурсии в местные художественные музеи и галереи. Виртуальные экскурсии в знаменитые зарубежные художественные музеи (выбор музеев – за учителем). Осознание значимости и увлекательности посещения музеев; посещение знаменитого музея как событие; интерес к коллекции музея и искусству в целом.

Знания о видах пространственных искусств: виды определяются по назначению произведений в жизни людей.

Жанры в изобразительном искусстве – в живописи, графике, скульптуре – определяются предметом изображения; классификация и сравнение содержания произведений сходного сюжета (например, портреты, пейзажи).

Представления о произведениях крупнейших отечественных художников-пейзажистов: И.И. Шишкина, И.И. Левитана, А.К. Саврасова, В.Д. Поленова, И.К. Айвазовского и других.

Представления о произведениях крупнейших отечественных портретистов: В.И. Сурикова, И.Е. Репина, В.А. Серова и других.

#### ***Модуль «Азбука цифровой графики».***

Построение в графическом редакторе различных по эмоциональному восприятию ритмов расположения пятен на плоскости: покой (статика), разные направления и ритмы движения (например, собрались, разбежались, догоняют, улетают). Вместо пятен (геометрических фигур) могут быть простые силуэты машинок, птичек, облаков.

В графическом редакторе создание рисунка элемента орнамента (паттерна), его

копирование, многократное повторение, в том числе с поворотами вокруг оси рисунка, и создание орнамента, в основе которого раппорт. Вариативное создание орнаментов на основе одного и того же элемента.

Изображение и изучение мимики лица в программе Paint (или другом графическом редакторе).

Совмещение с помощью графического редактора векторного изображения, фотографии и шрифта для создания плаката или поздравительной открытки.

Редактирование фотографий в программе Picture Manager: изменение яркости, контраста, насыщенности цвета; обрезка, поворот, отражение.

Виртуальные путешествия в главные художественные музеи и музеи местные (по выбору учителя).

### **Содержание обучения в 4 классе.**

#### ***Модуль «Графика».***

Правила линейной и воздушной перспективы: уменьшение размера изображения по мере удаления от первого плана, смягчения цветового и тонального контрастов.

Рисунок фигуры человека: основные пропорции и взаимоотношение частей фигуры, передача движения фигуры на плоскости листа: бег, ходьба, сидящая и стоящая фигуры.

Графическое изображение героев былин, древних легенд, сказок и сказаний разных народов.

Изображение города – тематическая графическая композиция; использование карандаша, мелков, фломастеров (смешанная техника).

#### ***Модуль «Живопись».***

Красота природы разных климатических зон, создание пейзажных композиций (горный, степной, среднерусский ландшафт).

Портретные изображения человека по представлению и наблюдению с разным содержанием: женский или мужской портрет, двойной портрет матери и ребёнка, портрет пожилого человека, детский портрет или автопортрет, портрет персонажа по представлению (из выбранной культурной эпохи).

Тематические многофигурные композиции: коллективно созданные панно-аппликации из индивидуальных рисунков и вырезанных персонажей на темы праздников народов мира или в качестве иллюстраций к сказкам и легендам.

#### ***Модуль «Скульптура».***

Знакомство со скульптурными памятниками героям и мемориальными комплексами.

Создание эскиза памятника народному герою. Работа с пластилином или глиной. Выражение значительности, трагизма и победительной силы.

#### ***Модуль «Декоративно-прикладное искусство».***

Орнаменты разных народов. Подчинённость орнамента форме и назначению предмета, в художественной обработке которого он применяется. Особенности символов и изобразительных мотивов в орнаментах разных народов. Орнаменты в архитектуре, на тканях, одежде, предметах быта и другие.

Мотивы и назначение русских народных орнаментов. Деревянная резьба и роспись, украшение наличников и других элементов избы, вышивка, декор головных уборов и другие.

Орнаментальное украшение каменной архитектуры в памятниках русской культуры, каменная резьба, росписи стен, изразцы.

Народный костюм. Русский народный праздничный костюм, символы и обереги в его декоре. Головные уборы. Особенности мужской одежды разных сословий, связь украшения костюма мужчины с родом его занятий.

Женский и мужской костюмы в традициях разных народов.

Своеобразие одежды разных эпох и культур.



### ***Модуль «Архитектура».***

Конструкция традиционных народных жилищ, их связь с окружающей природой: дома из дерева, глины, камня; юрта и её устройство (каркасный дом); изображение традиционных жилищ.

Деревянная изба, её конструкция и декор. Моделирование избы из бумаги или изображение на плоскости в технике аппликации её фасада и традиционного декора. Понимание тесной связи красоты и пользы, функционального и декоративного в архитектуре традиционного жилого деревянного дома. Разные виды изб и надворных построек.

Конструкция и изображение здания каменного собора: свод, нефы, закомары, глава, купол. Роль собора в организации жизни древнего города, собор как архитектурная доминанта.

Традиции архитектурной конструкции храмовых построек разных народов. Изображение типичной конструкции зданий: древнегреческий храм, готический или романский собор, мечеть, пагода.

Освоение образа и структуры архитектурного пространства древнерусского города. Крепостные стены и башни, торг, посад, главный собор. Красота и мудрость в организации города, жизнь в городе.

Понимание значения для современных людей сохранения культурного наследия.

### ***Модуль «Восприятие произведений искусства».***

Произведения В.М. Васнецова, Б.М. Кустодиева, А.М. Васнецова, В.И. Сурикова, К.А. Коровина, А.Г. Венецианова, А.П. Рябушкина, И.Я. Билибина на темы истории и традиций русской отечественной культуры.

Примеры произведений великих европейских художников: Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, Пикассо (и других по выбору учителя).

Памятники древнерусского каменного зодчества: Московский Кремль, Новгородский детинец, Псковский кремль, Казанский кремль (и другие с учётом местных архитектурных комплексов, в том числе монастырских). Памятники русского деревянного зодчества. Архитектурный комплекс на острове Кижи.

Художественная культура разных эпох и народов. Представления об архитектурных, декоративных и изобразительных произведениях в культуре Древней Греции, других культур Древнего мира. Архитектурные памятники Западной Европы Средних веков и эпохи Возрождения. Произведения предметно-пространственной культуры, составляющие истоки, основания национальных культур в современном мире.

Памятники национальным героям. Памятник К. Минину и Д. Пожарскому скульптора И.П. Мартоса в Москве. Мемориальные ансамбли: Могила Неизвестного Солдата в Москве; памятник-ансамбль «Героям Сталинградской битвы» на Мамаевом кургане (и другие по выбору учителя).

### ***Модуль «Азбука цифровой графики».***

Изображение и освоение в программе Paint правил линейной и воздушной перспективы: изображение линии горизонта и точки схода, перспективных сокращений, цветовых и тональных изменений.

Моделирование в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкции традиционного крестьянского деревянного дома (избы) и различных вариантов его устройства. Моделирование конструкции разных видов традиционных жилищ разных народов (например, юрта, каркасный дом, в том числе с учётом местных традиций).

Моделирование в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкций храмовых зданий разных культур: каменный православный собор, готический или романский собор, пагода, мечеть.

Построение в графическом редакторе с помощью геометрических фигур или на линейной основе пропорций фигуры человека, изображение различных фаз движения. Создание анимации схематического движения человека (при соответствующих технических

условиях).

Анимация простого движения нарисованной фигурки: загрузить две фазы движения фигурки в виртуальный редактор GIF-анимации и сохранить простое повторяющееся движение своего рисунка.

Создание компьютерной презентации в программе PowerPoint на тему архитектуры, декоративного и изобразительного искусства выбранной эпохи или этнокультурных традиций народов России.

Виртуальные тематические путешествия по художественным музеям мира.

***Планируемые результаты освоения программы по изобразительному искусству на уровне начального общего образования.***

***Личностные результаты*** освоения программы по изобразительному искусству на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

уважение и ценностное отношение к своей Родине – России;

ценностно-смысловые ориентации и установки, отражающие индивидуально-личностные позиции и социально значимые личностные качества;

духовно-нравственное развитие обучающихся;

мотивация к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально-значимой деятельности;

позитивный опыт участия в творческой деятельности; интерес к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов.

*Патриотическое воспитание* осуществляется через освоение обучающимися содержания традиций отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, декоративно-прикладном и изобразительном искусстве. Урок искусства воспитывает патриотизм не в декларативной форме, а в процессе восприятия и освоения в личной художественной деятельности конкретных знаний о красоте и мудрости, заложенных в культурных традициях.

*Гражданское воспитание* формируется через развитие чувства личной причастности к жизни общества и созидующих качеств личности, приобщение обучающихся к ценностям отечественной и мировой культуры. Учебный предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты национальных эстетических идеалов. Коллективные творческие работы создают условия для разных форм художественно-творческой деятельности, способствуют пониманию другого человека, становлению чувства личной ответственности.

*Духовно-нравственное воспитание* является стержнем художественного развития обучающегося, приобщения его к искусству как сфере, концентрирующей в себе духовно-нравственного поиск человечества. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира обучающегося и воспитание его эмоционально-образной, чувственной сферы. Занятия искусством помогают обучающемуся обрести социально значимые знания. Развитие творческих способностей способствует росту самосознания, осознания себя как личности и члена общества.

*Эстетическое воспитание* – важнейший компонент и условие развития социально значимых отношений обучающихся, формирования представлений о прекрасном и

безобразном, о высоком и низком. Эстетическое воспитание способствует формированию ценностных ориентаций обучающихся в отношении к окружающим людям, в стремлении к их пониманию, а также в отношении к семье, природе, труду, искусству, культурному наследию.

*Ценности познавательной деятельности* воспитываются как эмоционально окрашенный интерес к жизни людей и природы. Происходит это в процессе развития навыков восприятия и художественной рефлексии своих наблюдений в художественно-творческой деятельности. Навыки исследовательской деятельности развиваются при выполнении заданий культурно-исторической направленности.

*Экологическое воспитание* происходит в процессе художественно-эстетического наблюдения природы и её образа в произведениях искусства. Формирование эстетических чувств способствует активному неприятию действий, приносящих вред окружающей среде.

*Трудовое воспитание* осуществляется в процессе личной художественно-творческой работы по освоению художественных материалов и удовлетворения от создания реального, практического продукта. Воспитываются стремление достичь результат, упорство, творческая инициатива, понимание эстетики трудовой деятельности. Важны также умения сотрудничать с одноклассниками, работать в команде, выполнять коллективную работу – обязательные требования к определённым заданиям по программе.

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

*Пространственные представления и сенсорные способности:*

- характеризовать форму предмета, конструкции;
- выявлять доминантные черты (характерные особенности) в визуальном образе;
- сравнивать плоскостные и пространственные объекты по заданным основаниям;
- находить ассоциативные связи между визуальными образами разных форм и предметов;
- сопоставлять части и целое в видимом образе, предмете, конструкции;
- анализировать пропорциональные отношения частей внутри целого и предметов между собой;
- обобщать форму составной конструкции;
- выявлять и анализировать ритмические отношения в пространстве и в изображении (визуальном образе) на установленных основаниях;
- передавать обобщенный образ реальности при построении плоской композиции;
- соотносить тональные отношения (тёмное – светлое) в пространственных и плоскостных объектах;
- выявлять и анализировать эмоциональное воздействие цветовых отношений в пространственной среде и плоскостном изображении.

*У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:*

- проявлять исследовательские, экспериментальные действия в процессе освоения выразительных свойств различных художественных материалов;
- проявлять творческие экспериментальные действия в процессе самостоятельного выполнения художественных заданий; проявлять исследовательские и аналитические действия на основе определённых учебных установок в процессе восприятия произведений изобразительного искусства, архитектуры и продуктов детского художественного творчества;
- использовать наблюдения для получения информации об особенностях объектов и состояния природы, предметного мира человека, городской среды;
- анализировать и оценивать с позиций эстетических категорий явления природы и предметно-пространственную среду жизни человека;

формулировать выводы, соответствующие эстетическим, аналитическим и другим учебным установкам по результатам проведённого наблюдения;

использовать знаково-символические средства для составления орнаментов и декоративных композиций;

классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;

классифицировать произведения изобразительного искусства по жанрам в качестве инструмента анализа содержания произведений;

ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать электронные образовательные ресурсы;

работать с электронными учебниками и учебными пособиями;

выбирать источник для получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги;

анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах;

самостоятельно подготавливать информацию на заданную или выбранную тему и представлять её в различных видах: рисунках и эскизах, электронных презентациях;

осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные художественные музеи и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем;

соблюдать правила информационной безопасности при работе в Интернете.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

понимать искусство в качестве особого языка общения – межличностного (автор – зритель), между поколениями, между народами;

вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления;

находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов в процессе совместной художественной деятельности;

демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;

анализировать произведения детского художественного творчества с позиций их содержания и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем;

признавать своё и чужое право на ошибку, развивать свои способности сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других людей;

взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем;

соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания;

Ипорядок в окружающем пространстве и бережно относиться к используемым материалам;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

***К концу обучения в 1 (1 доп) классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству:***

*Модуль «Графика».*

Осваивать навыки применения свойств простых графических материалов в самостоятельной творческой работе в условиях урока.

Приобретать первичный опыт в создании графического рисунка на основе знакомства со средствами изобразительного языка.

Приобретать опыт аналитического наблюдения формы предмета, опыт обобщения и геометризации наблюдаемой формы как основы обучения рисунку.

Приобретать опыт создания рисунка простого (плоского) предмета с натуры.

Учиться анализировать соотношения пропорций, визуально сравнивать пространственные величины.

Приобретать первичные знания и навыки композиционного расположения изображения на листе.

Выбирать вертикальный или горизонтальный формат листа для выполнения соответствующих задач рисунка.

Воспринимать учебную задачу, поставленную учителем, и решать её в своей практической художественной деятельности.

Обсуждать результаты своей практической работы и работы товарищей с позиций соответствия их поставленной учебной задаче, с позиций выраженного в рисунке содержания и графических средств его выражения (в рамках программного материала).

*Модуль «Живопись».*

Осваивать навыки работы красками «гуашь» в условиях урока.

Иметь представление о трех основных цветах; обсуждать и называть ассоциативные представления, которые рождает каждый цвет.

Осознавать эмоциональное звучание цвета и формулировать своё мнение с использованием опыта жизненных ассоциаций.

Приобретать опыт экспериментирования, исследования результатов смешения красок и получения нового цвета.

Вести творческую работу на заданную тему с использованием зрительных впечатлений, организованную педагогом.

*Модуль «Скульптура».*

Приобретать опыт аналитического наблюдения, поиска выразительных образных объёмных форм в природе (например, облака, камни, коряги, формы плодов).

Осваивать первичные приёмы лепки из пластилина, приобретать представления о целостной форме в объёмном изображении.

Овладевать первичными навыками бумагопластики – создания объёмных форм из бумаги путём её складывания, надрезания, закручивания.

*Модуль «Декоративно-прикладное искусство».*

Рассматривать и эстетически характеризовать различные примеры узоров в природе (в условиях урока на основе фотографий); приводить примеры, сопоставлять и искать ассоциации с орнаментами в произведениях декоративно-прикладного искусства.

Различать виды орнаментов по изобразительным мотивам: растительные, геометрические, анималистические.

Учиться использовать правила симметрии в своей художественной деятельности.

Приобретать опыт создания орнаментальной декоративной композиции (стилизованной: декоративный цветок или птица).

Приобретать знания о значении и назначении украшений в жизни людей.

Приобретать представления о глиняных игрушках отечественных народных художественных промыслов (дымковская, каргопольская игрушки или по выбору учителя с

учётом местных промыслов) и опыт практической художественной деятельности по мотивам игрушки выбранного промысла.

Иметь опыт и соответствующие возрасту навыки подготовки и оформления общего праздника.

Модуль «Архитектура».

Рассматривать различные произведения архитектуры в окружающем мире (по фотографиям в условиях урока); анализировать и характеризовать особенности и составные части рассматриваемых зданий.

Осваивать приёмы конструирования из бумаги, складывания объёмных простых геометрических тел.

Приобретать опыт пространственного макетирования (сказочный город) в форме коллективной игровой деятельности.

Приобретать представления о конструктивной основе любого предмета и первичные навыки анализа его строения.

Модуль «Восприятие произведений искусства».

Приобретать умения рассматривать, анализировать детские рисунки с позиций их содержания и сюжета, настроения, композиции (расположения на листе), цвета, а также соответствия учебной задаче, поставленной учителем.

Приобретать опыт эстетического наблюдения природы на основе эмоциональных впечатлений с учётом учебных задач и визуальной установки учителя.

Приобретать опыт художественного наблюдения предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи (установки).

Осваивать опыт эстетического восприятия и аналитического наблюдения архитектурных построек.

Осваивать опыт эстетического, эмоционального общения со станковой картиной, понимать значения зрительских умений и специальных знаний; приобретать опыт восприятия картин со сказочным сюжетом (В.М. Васнецова и других художников по выбору учителя), а также произведений с ярко выраженным эмоциональным настроением (например, натюрморты В. Ван Гога или А. Матисса).

Осваивать новый опыт восприятия художественных иллюстраций в детских книгах и отношения к ним в соответствии с учебной установкой.

Модуль «Азбука цифровой графики».

Приобретать опыт создания фотографий с целью эстетического и целенаправленного наблюдения природы.

Приобретать опыт обсуждения фотографий с точки зрения того, с какой целью сделан снимок, насколько значимо его содержание и какова композиция в кадре.

***К концу обучения во 2 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству:***

Модуль «Графика».

Осваивать особенности и приёмы работы новыми графическими художественными материалами; осваивать выразительные свойства твёрдых, сухих, мягких и жидких графических материалов.

Приобретать навыки изображения на основе разной по характеру и способу наложения линии.

Овладевать понятием «ритм» и навыками ритмической организации изображения как необходимой композиционной основы выражения содержания.

Осваивать навык визуального сравнения пространственных величин, приобретать умения соотносить пропорции в рисунках птиц и животных (с использованием зрительских впечатлений и анализа).

Приобретать умение вести рисунок с натуры, видеть пропорции объекта, расположение

его в пространстве; располагать изображение на листе, соблюдая этапы ведения рисунка, осваивая навык штриховки.

#### Модуль «Живопись».

Осваивать навыки работы цветом, навыки смешения красок, пастозное плотное и прозрачное нанесение краски; осваивать разный характер мазков и движений кистью, навыки создания выразительной фактуры и кроющие качества гуаши.

Приобретать опыт работы акварельной краской и понимать особенности работы прозрачной краской.

Знать названия основных и составных цветов и способы получения разных оттенков составного цвета.

Различать и сравнивать тёмные и светлые оттенки цвета; осваивать смешение цветных красок с белой и чёрной (для изменения их тона).

Иметь представление о делении цветов на тёплые и холодные; различать и сравнивать тёплые и холодные оттенки цвета.

Осваивать эмоциональную выразительность цвета: цвет звонкий и яркий, радостный; цвет мягкий, «глухой» и мрачный и другие

Приобретать опыт создания пейзажей, передающих разные состояния погоды (например, туман, грозу) на основе изменения тонального звучания цвета, приобретать опыт передачи разного цветового состояния моря.

Уметь выразить в изображении сказочных персонажей их характер (герои сказок добрые и злые, нежные и грозные); обсуждать, объяснять, какими художественными средствами удалось показать характер сказочных персонажей.

#### Модуль «Скульптура».

Познакомиться с традиционными игрушками одного из народных художественных промыслов; освоить приёмы и последовательность лепки игрушки в традициях выбранного промысла; выполнить в технике лепки фигурку сказочного зверя по мотивам традиций выбранного промысла (по выбору: филимоновская, абашевская, каргопольская, дымковская игрушки или с учётом местных промыслов).

Иметь представление об изменениях скульптурного образа при осмотре произведения с разных сторон.

Приобретать в процессе лепки из пластилина опыт передачи движения цельной лепной формы и разного характера движения этой формы (изображения зверушки).

#### Модуль «Декоративно-прикладное искусство».

Рассматривать, анализировать и эстетически оценивать разнообразие форм в природе, воспринимаемых как узоры.

Сравнивать, сопоставлять природные явления – узоры (например, капли, снежинки, паутинки, роса на листьях, серёжки во время цветения деревьев) – с рукотворными произведениями декоративного искусства (кружево, шитьё, ювелирные изделия и другие).

Приобретать опыт выполнения эскиза геометрического орнамента кружева или вышивки на основе природных мотивов.

Осваивать приёмы орнаментального оформления сказочных глиняных зверушек, созданных по мотивам народного художественного промысла (по выбору: филимоновская, абашевская, каргопольская, дымковская игрушки или с учётом местных промыслов).

Приобретать опыт преобразования бытовых подручных нехудожественных материалов в художественные изображения и поделки.

Рассматривать, анализировать, сравнивать украшения человека на примерах иллюстраций к народным сказкам лучших художников-иллюстраторов (например, И.Я. Билибина), когда украшения не только соответствуют народным традициям, но и выражают характер персонажа; учиться понимать, что украшения человека рассказывают о нём, выявляют особенности его характера, его представления о красоте.

Приобретать опыт выполнения красками рисунков украшений народных былинных персонажей.

Модуль «Архитектура».

Осваивать приёмы создания объёмных предметов из бумаги и объёмного декорирования предметов из бумаги.

Участвовать в коллективной работе по построению из бумаги пространственного макета сказочного города или детской площадки.

Рассматривать, характеризовать конструкцию архитектурных строений (по фотографиям в условиях урока), указывая составные части и их пропорциональные соотношения.

Осваивать понимание образа здания, то есть его эмоционального воздействия.

Рассматривать, приводить примеры и обсуждать вид разных жилищ, домиков сказочных героев в иллюстрациях известных художников детской книги, развивая фантазию и внимание к архитектурным постройкам.

Приобретать опыт сочинения и изображения жилья для разных по своему характеру героев литературных и народных сказок.

Модуль «Восприятие произведений искусства».

Обсуждать примеры детского художественного творчества с точки зрения выражения в них содержания, настроения, расположения изображения в листе, цвета и других средств художественной выразительности, а также ответа на поставленную учебную задачу.

Осваивать и развивать умения вести эстетическое наблюдение явлений природы, а также потребность в таком наблюдении.

Приобретать опыт эстетического наблюдения и художественного анализа произведений декоративного искусства и их орнаментальной организации (например, кружево, шитьё, резьба и роспись по дереву и ткани, чеканка).

Приобретать опыт восприятия, эстетического анализа произведений отечественных художников-пейзажистов (И.И. Левитана, И.И. Шишкина, И.К. Айвазовского, Н.П. Крымова и других по выбору учителя), а также художников-анималистов (В.В. Ватагина, Е.И. Чарушина и других по выбору учителя).

Приобретать опыт восприятия, эстетического анализа произведений живописи западноевропейских художников с активным, ярким выражением настроения (В. Ван Гог, К. Моне, А. Матисса и других по выбору учителя).

Знать имена и узнавать наиболее известные произведения художников И.И. Левитана, И.И. Шишкина, И.К. Айвазовского, В.М. Васнецова, В.В. Ватагина, Е.И. Чарушина (и других по выбору учителя).

Модуль «Азбука цифровой графики».

Осваивать возможности изображения с помощью разных видов линий в программе Paint (или другом графическом редакторе).

Осваивать приёмы трансформации и копирования геометрических фигур в программе Paint, а также построения из них простых рисунков или орнаментов.

Осваивать в компьютерном редакторе (например, Paint) инструменты и техники – карандаш, кисточка, ластик, заливка и другие – и создавать простые рисунки или композиции (например, образ дерева).

Осваивать композиционное построение кадра при фотографировании: расположение объекта в кадре, масштаб, доминанта. Участвовать в обсуждении композиционного построения кадра в фотографии.

***К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству:***

Модуль «Графика».

Приобретать представление о художественном оформлении книги, о дизайне книги,



многообразии форм детских книг, о работе художников-иллюстраторов.

Получать опыт создания эскиза книжки-игрушки на выбранный сюжет: рисунок обложки с соединением шрифта (текста) и изображения, рисунок прописной буквы, создание иллюстраций, размещение текста и иллюстраций на развороте.

Узнавать об искусстве шрифта и образных (изобразительных) возможностях надписи, о работе художника над шрифтовой композицией.

Создавать практическую творческую работу – поздравительную открытку, совмещающую в ней шрифт и изображение.

Узнавать о работе художников над плакатами и афишами. Выполнять творческую композицию – эскиз афиши к выбранному спектаклю или фильму.

Узнавать основные пропорции лица человека, взаимное расположение частей лица.

Приобретать опыт рисования портрета (лица) человека.

Создавать маску сказочного персонажа с ярко выраженным характером лица (для карнавала или спектакля).

#### Модуль «Живопись».

Осваивать приёмы создания живописной композиции (натюрморта) по наблюдению природы или по представлению.

Рассматривать, эстетически анализировать сюжет и композицию, эмоциональное настроение в натюрмортах известных отечественных художников.

Приобретать опыт создания творческой живописной работы – натюрморта с ярко выраженным настроением или «натюрморта-автопортрета».

Изображать красками портрет человека с использованием природы или представления.

Создавать пейзаж, передавая в нём активное состояние природы.

Приобрести представление о деятельности художника в театре.

Создать красками эскиз занавеса или эскиз декораций к выбранному сюжету.

Познакомиться с работой художников по оформлению праздников.

Выполнить тематическую композицию «Праздник в городе» на основе наблюдений, по памяти и по представлению.

#### Модуль «Скульптура».

Приобрести опыт творческой работы: лепка сказочного персонажа на основе сюжета известной сказки (или создание этого персонажа в технике бумагопластики, по выбору учителя).

Учиться создавать игрушку из подручного нехудожественного материала путём добавления к ней необходимых деталей и для «одушевления образа».

Узнавать о видах скульптуры: скульптурные памятники, парковая скульптура, мелкая пластика, рельеф (виды рельефа).

Приобретать опыт лепки эскиза парковой скульптуры.

#### Модуль «Декоративно-прикладное искусство».

Узнавать о создании глиняной и деревянной посуды: народные художественные промыслы Гжель и Хохлома.

Знакомиться с приёмами исполнения традиционных орнаментов, украшающих посуду Гжели и Хохломы; осваивать простые кистевые приёмы, свойственные этим промыслам; выполнить эскизы орнаментов, украшающих посуду (по мотивам выбранного художественного промысла).

Узнавать о сетчатых видах орнаментов и их применении, например, в росписи тканей, стен, уметь рассуждать с использованием зрительного материала о видах симметрии в сетчатом орнаменте.

Осваивать навыки создания орнаментов при помощи штампов и трафаретов.

Получить опыт создания композиции орнамента в квадрате (в качестве эскиза росписи женского платка).

### Модуль «Архитектура».

Выполнить зарисовки или творческие рисунки по памяти и по представлению на тему исторических памятников или архитектурных достопримечательностей своего города.

Создать эскиз макета паркового пространства или участвовать в коллективной работе по созданию такого макета.

Создать в виде рисунков или объёмных аппликаций из цветной бумаги эскизы разнообразных малых архитектурных форм, наполняющих городское пространство.

Придумать и нарисовать (или выполнить в технике бумагопластики) транспортное средство.

Выполнить творческий рисунок – создать образ своего города или села или участвовать в коллективной работе по созданию образа своего города или села (в виде коллажа).

### Модуль «Восприятие произведений искусства».

Рассматривать и обсуждать содержание работы художника, ценностно и эстетически относиться к иллюстрациям известных отечественных художников детских книг, получая различную визуально-образную информацию; знать имена нескольких художников детской книги.

Рассматривать и анализировать архитектурные постройки своего города (села), характерные особенности улиц и площадей, выделять центральные по архитектуре здания и обсуждать их архитектурные особенности, приобретать представления, аналитический и эмоциональный опыт восприятия наиболее известных памятников архитектуры Москвы и Санкт-Петербурга (для жителей регионов на основе фотографий, телепередач и виртуальных путешествий), уметь обсуждать увиденные памятники.

Объяснять назначение основных видов пространственных искусств: изобразительных видов искусства – живописи, графики, скульптуры; архитектуры, дизайна, декоративно-прикладных видов искусства, а также деятельности художника в кино, в театре, на празднике.

Называть основные жанры живописи, графики и скульптуры, определяемые предметом изображения.

Иметь представление об именах крупнейших отечественных художников-пейзажистов: И.И. Шишкина, И.И. Левитана, А.К. Саврасова, В.Д. Поленова, И.К. Айвазовского и других (по выбору учителя), приобретать представления об их произведениях.

Осуществлять виртуальные интерактивные путешествия в художественные музеи, участвовать в исследовательских квестах, в обсуждении впечатлений от виртуальных путешествий.

иметь представление об именах крупнейших отечественных портретистов: В.И. Сурикова, И.Е. Репина, В.А. Серова и других (по выбору учителя), приобретать представления об их произведениях.

Понимать значения музеев и называть, указывать, где находятся и чему посвящены их коллекции: Государственная Третьяковская галерея, Государственный Эрмитаж, Государственный Русский музей, Государственный музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина.

Иметь представление о замечательных художественных музеях России, о коллекциях своих региональных музеев.

### Модуль «Азбука цифровой графики».

Осваивать приёмы работы в графическом редакторе с линиями, геометрическими фигурами, инструментами традиционного рисования.

Применять получаемые навыки для усвоения определённых учебных тем, например: исследования свойств ритма и построения ритмических композиций, составления орнаментов путём различных повторений рисунка узора, простого повторения (раппорт), экспериментируя на свойствах симметрии; создание паттернов.

Осваивать с помощью создания схемы лица человека его конструкцию и пропорции;

осваивать с помощью графического редактора схематическое изменение мимики лица.

Осваивать приёмы соединения шрифта и векторного изображения при создании, например, поздравительных открыток, афиши.

Осваивать приёмы редактирования цифровых фотографий с помощью компьютерной программы Picture Manager (или другой): изменение яркости, контраста и насыщенности цвета, обрезка изображения, поворот, отражение.

Осуществлять виртуальные путешествия в отечественные художественные музеи и, возможно, знаменитые зарубежные художественные музеи на основе установок и квестов, предложенных учителем.

***К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству:***

*Модуль «Графика».*

Осваивать правила линейной и воздушной перспективы и применять их в своей практической творческой деятельности. Изучать основные пропорции фигуры человека, пропорциональные отношения отдельных частей фигуры и учиться применять эти знания в своих рисунках.

Приобретать представление о традиционных одеждах разных народов и представление о красоте человека в разных культурах, применять эти знания в изображении персонажей сказаний и легенд или просто представителей народов разных культур.

Создавать зарисовки памятников отечественной и мировой архитектуры.

*Модуль «Живопись».*

Выполнять живописное изображение пейзажей разных климатических зон (пейзаж гор, пейзаж степной или пустынной зоны, пейзаж, типичный для среднерусской природы).

Передавать в изображении народные представления о красоте человека, создавать образ женщины в русском народном костюме и образ мужчины в народном костюме.

Приобретать опыт создания портретов женских и мужских, портрета пожилого человека, детского портрета или автопортрета, портрета персонажа (по представлению из выбранной культурной эпохи).

Создавать двойной портрет (например, портрет матери и ребёнка).

Приобретать опыт создания композиции на тему «Древнерусский город».

Участвовать в коллективной творческой работе по созданию композиционного панно (аппликации из индивидуальных рисунков) на темы народных праздников (русского народного праздника и традиционных праздников у разных народов), в которых выражается обобщённый образ национальной культуры.

*Модуль «Скульптура».*

Лепка из пластилина эскиза памятника выбранному герою или участие в коллективной разработке проекта макета мемориального комплекса (работа выполняется после освоения собранного материала о мемориальных комплексах, существующих в нашей стране).

*Модуль «Декоративно-прикладное искусство».*

Исследовать и создавать зарисовки особенностей, характерных для орнаментов разных народов или исторических эпох (особенности символов и стилизованных мотивов), показать в рисунках традиции использования орнаментов в архитектуре, одежде, оформлении предметов быта у разных народов, в разные эпохи.

Изучить и показать в практической творческой работе орнаменты, традиционные мотивы и символы русской народной культуры (в деревянной резьбе и росписи по дереву, вышивке, декоре головных уборов, орнаментах, которые характерны для предметов быта).

Получить представления о красоте русского народного костюма и головных женских уборов, особенностях мужской одежды разных сословий, а также о связи украшения костюма мужчины с родом его занятий и положением в обществе.

Познакомиться с женским и мужским костюмами в традициях разных народов, со

своеобразием одежды в разных культурах и в разные эпохи.

Модуль «Архитектура».

Получить представление о конструкции традиционных жилищ у разных народов, об их связи с окружающей природой.

Познакомиться с конструкцией избы – традиционного деревянного жилого дома – и надворных построек, строить из бумаги или изображать конструкцию избы, понимать и уметь объяснять тесную связь декора (украшений) избы с функциональным значением тех же деталей: единство красоты и пользы. Иметь представления о конструктивных особенностях переносного жилища – юрты.

Уметь объяснять и изображать традиционную конструкцию здания каменного древнерусского храма, иметь представление о наиболее значительных древнерусских соборах и их местонахождении, о красоте и конструктивных особенностях памятников русского деревянного зодчества. Иметь представления об устройстве и красоте древнерусского города, его архитектурном устройстве и жизни в нём людей. Иметь представление об основных конструктивных чертах древнегреческого храма, уметь его изображать, иметь общее, целостное образное представление о древнегреческой культуре.

Иметь представление об основных характерных чертах храмовых сооружений, характерных для разных культур: готический (романский) собор в европейских городах, буддийская пагода, мусульманская мечеть, уметь изображать их.

Понимать и объяснять, в чём заключается значимость для современных людей сохранения архитектурных памятников и исторического образа своей и мировой культуры.

Модуль «Восприятие произведений искусства».

Формировать восприятие произведений искусства на темы истории и традиций русской отечественной культуры (произведения В.М. Васнецова, А.М. Васнецова, Б.М. Кустодиева, В.И. Сурикова, К.А. Коровина, А.Г. Венецианова, А.П. Рябушкина, И.Я. Билибина и других по выбору учителя).

Иметь образные представления о каменном древнерусском зодчестве (Московский Кремль, Новгородский детинец, Псковский кремль, Казанский кремль и другие с учётом местных архитектурных комплексов, в том числе монастырских), о памятниках русского деревянного зодчества (архитектурный комплекс на острове Кижи).

Узнавать соборы Московского Кремля, Софийский собор в Великом Новгороде, храм Покрова на Нерли.

Называть и объяснять содержание памятника К. Минину и Д. Пожарскому скульптора И.П. Мартоса в Москве.

Различать основные памятники наиболее значимых мемориальных ансамблей и объяснять их особое значение в жизни людей (мемориальные ансамбли: Могила Неизвестного Солдата в Москве; памятник-ансамбль «Героям Сталинградской битвы» на Мамаевом кургане, «Воин-освободитель» в берлинском Трептов-парке, Пискаревский мемориал в Санкт-Петербурге и другие по выбору учителя), иметь представление о правилах поведения при посещении мемориальных памятников.

Иметь представления об архитектурных, декоративных и изобразительных произведениях в культуре Древней Греции, других культурах Древнего мира, в том числе Древнего Востока, уметь обсуждать эти произведения.

Различать общий вид и представлять основные компоненты конструкции готических (романских) соборов, иметь представление об особенностях архитектурного устройства мусульманских мечетей, иметь представление об архитектурном своеобразии здания буддийской пагоды.

Приводить примеры произведений великих европейских художников: Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, Пикассо и других (по выбору учителя).

Модуль «Азбука цифровой графики».

Осваивать правила линейной и воздушной перспективы с помощью графических изображений и их варьирования в компьютерной программе Paint: изображение линии горизонта и точки схода, перспективных сокращений, цветовых и тональных изменений.

Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкцию традиционного крестьянского деревянного дома (избы) и различные варианты его устройства.

Использовать поисковую систему для знакомства с разными видами деревянного дома на основе избы и традициями и её украшений.

Осваивать строение юрты, моделируя её конструкцию в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур, находить в поисковой системе разнообразные модели юрты, её украшения, внешний и внутренний вид юрты.

Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкции храмовых зданий разных культур (каменный православный собор с закомарами, со сводами-нефами, главой, куполом, готический или романский собор, пагода, мечеть).

Построить пропорции фигуры человека в графическом редакторе с помощью геометрических фигур или на линейной основе; изобразить различные фазы движения, двигая части фигуры (при соответствующих технических условиях создать анимацию схематического движения человека).

Освоить анимацию простого повторяющегося движения изображения в виртуальном редакторе GIF-анимации.

Освоить и проводить компьютерные презентации в программе PowerPoint по темам изучаемого материала, собирая в поисковых системах нужный материал, или на основе собственных фотографий и фотографий своих рисунков, выполнять шрифтовые надписи наиболее важных определений, названий, положений, которые надо помнить и знать.

Совершать виртуальные тематические путешествия по художественным музеям мира.

#### Тематическое планирование 1 (1 доп.) класс

п/п	Тема, раздел курса	Количество часов	Перечень электронных (цифровых) образовательных ресурсов
1.	Ты учишься изображать	10	«Образовательные онлайн – платформы: - «Учи.ру», - «Российская электронная школа»; - «Мультиурок»; - «Сферум»; - Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
2.	Ты украшаешь	9	
3.	Ты строишь	8	
4.	Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу	6	
	<b>Итого:</b>	<b>33</b>	

#### Тематическое планирование 2 класс

п/п	Тема, раздел курса	Коли чест во часо в	Перечень электронных (цифровых) образовательных ресурсов
1.	Введение	2	«Образовательные онлайн – платформы: - «Учи.ру», - «Российская электронная школа»; - «Мультиурок»; - «Сферум»; - Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
2.	Как и чем работает художник	14	
3.	Реальность и фантазия	5	
4.	О чем говорит искусство	7	
5	Как говорит искусство	6	
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	

#### Тематическое планирование 3 класс

п/п	Тема, раздел курса	Коли чест во часо в	Перечень электронных (цифровых) образовательных ресурсов
1.	Введение	1	«Образовательные онлайн – платформы: - «Учи.ру», - «Российская электронная школа»; - «Мультиурок»; - «Сферум»; - Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
2.	Искусство в твоём доме	8	
3.	Искусство на улицах твоего города	8	
4.	Художник и зрелище	7	
5	Художник и музей	10	
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	

#### Тематическое планирование 4 класс

п/п	Тема, раздел курса	Коли чест во часо в	Перечень электронных (цифровых) образовательных ресурсов
1.	Введение	1	«Образовательные онлайн – платформы: - «Учи.ру», - «Российская электронная школа»; - «Мультиурок»; - «Сферум»; - Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
2.	Истоки родного искусства	7	
3.	Древние города нашей земли	11	
4.	Каждый народ – художник	9	
5	Искусство объединяет народы	6	

	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	
--	---------------	-----------	--

### **3.1.8 Рабочая программа по учебному предмету «Музыка».**

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» (предметная область «Искусство») (далее соответственно – программа по музыке, музыка) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по музыке.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения музыки, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для изучения на уровне начального общего образования. Содержание обучения завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных и регулятивных), которые возможно формировать средствами музыки с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по музыке включают личностные, метапредметные и предметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования. Предметные результаты, формируемые в ходе изучения музыки, сгруппированы по учебным модулям.

#### **Пояснительная записка.**

Программа по музыке разработана с целью оказания методической помощи учителю музыки в создании рабочей программы по учебному предмету.

Программа по музыке позволит учителю:

реализовать в процессе преподавания музыки современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО; определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО, а также на основе планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в федеральной рабочей программе воспитания;

разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного региона, образовательной организации, класса.

Музыка является неотъемлемой частью культурного наследия, универсальным способом коммуникации особенно важна музыка для становления личности обучающегося – как способ, форма и опыт самовыражения и естественного радостного мировосприятия.

В течение периода начального общего образования необходимо заложить основы будущей музыкальной культуры личности, сформировать представления о многообразии проявлений музыкального искусства в жизни современного человека и общества. В содержании программы по музыке представлены различные пласты музыкального искусства: фольклор, классическая, современная музыка, в том числе наиболее достойные образцы массовой музыкальной культуры (джаз, эстрада, музыка кино и другие). Наиболее эффективной формой освоения музыкального искусства является практическое музицирование – пение, игра на доступных музыкальных инструментах, различные формы музыкального движения. В ходе активной музыкальной деятельности происходит постепенное освоение элементов музыкального языка, понимание основных жанровых особенностей, принципов и форм развития музыки.

Программа по музыке предусматривает знакомство обучающихся с некоторым количеством явлений, фактов музыкальной культуры (знание музыкальных произведений, фамилий композиторов и исполнителей, специальной терминологии). Программа по музыке формирует эстетические потребности, проживание и осознание тех особых мыслей и чувств, состояний, отношений к жизни, самому себе, другим людям, которые несёт в себе музыка.

Свойственная музыкальному восприятию идентификация с лирическим героем

произведения является уникальным психологическим механизмом для формирования мировоззрения обучающегося опосредованным недирективным путём. Ключевым моментом при составлении программы по музыке является отбор репертуара, который должен сочетать в себе такие качества, как доступность, высокий художественный уровень, соответствие системе традиционных российских ценностей.

Одним из наиболее важных направлений программы по музыке является развитие эмоционального интеллекта обучающихся. Через опыт чувственного восприятия и художественного исполнения музыки формируется эмоциональная осознанность, рефлексивная установка личности в целом.

Особая роль в организации музыкальных занятий в программе по музыке принадлежит игровым формам деятельности, которые рассматриваются как широкий спектр конкретных приёмов и методов, внутренне присущих самому искусству – от традиционных фольклорных игр и театрализованных представлений к звуковым импровизациям, направленным на освоение жанровых особенностей, элементов музыкального языка, композиционных принципов.

Основная цель программы по музыке – воспитание музыкальной культуры как части общей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, самовыражение через творчество, духовно-нравственное становление, воспитание чуткости к внутреннему миру другого человека через опыт сотворчества и сопереживания).

В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим направлениям:

- становление системы ценностей, обучающихся в единстве эмоциональной и познавательной сферы;

- развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсального языка общения, художественного отражения многообразия жизни;

- формирование творческих способностей ребёнка, развитие внутренней мотивации к музицированию.

Важнейшие задачи обучения музыке на уровне начального общего образования:

- формирование эмоционально-ценностной отзывчивости на прекрасное в жизни и в искусстве;

- формирование позитивного взгляда на окружающий мир, гармонизация взаимодействия с природой, обществом, самим собой через доступные формы музицирования;

- формирование культуры осознанного восприятия музыкальных образов, приобщение к традиционным российским духовно-нравственным ценностям через собственный внутренний опыт эмоционального переживания;

- развитие эмоционального интеллекта в единстве с другими познавательными и регулятивными универсальными учебными действиями, развитие ассоциативного мышления и продуктивного воображения;

- овладение предметными умениями и навыками в различных видах практического музицирования, введение обучающегося в искусство через разнообразие видов музыкальной деятельности, в том числе: слушание (воспитание грамотного слушателя), исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах); сочинение (элементы импровизации, композиции, аранжировки); музыкальное движение (пластическое интонирование, танец, двигательное моделирование), исследовательские и творческие проекты;

- изучение закономерностей музыкального искусства: интонационная и жанровая природа музыки, основные выразительные средства, элементы музыкального языка;



воспитание уважения к культурному наследию России, присвоение интонационно-образного строя отечественной музыкальной культуры;

расширение кругозора, воспитание любознательности, интереса к музыкальной культуре России, ее регионов, этнических групп, малой родины, а также к музыкальной культуре других стран, культур, времён и народов.

Программа по музыке составлена на основе модульного принципа построения учебного материала и допускает вариативный подход к очерёдности изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения содержания.

Содержание учебного предмета структурно представлено восемью модулями (тематическими линиями):

инвариантные:

модуль № 1 «Народная музыка России»;

модуль № 2 «Классическая музыка»;

модуль № 3 «Музыка в жизни человека»

вариативные:

модуль № 4 «Музыка народов мира»;

модуль № 5 «Духовная музыка»;

модуль № 6 «Музыка театра и кино»;

модуль № 7 «Современная музыкальная культура»;

модуль № 8 «Музыкальная грамота»

Каждый модуль состоит из нескольких тематических блоков. Модульный принцип допускает перестановку блоков, перераспределение количества учебных часов между блоками.

Вариативная компоновка тематических блоков позволяет существенно расширить формы и виды деятельности за счёт внеурочных и внеклассных мероприятий – посещений театров, музеев, концертных залов, работы над исследовательскими и творческими проектами. В таком случае количество часов, отводимых на изучение данной темы, увеличивается за счёт внеурочной деятельности в рамках часов, предусмотренных эстетическим направлением плана внеурочной деятельности образовательной организации.

Общее число часов, рекомендованных для изучения музыки - 135 часов: в 1 (1 доп) классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

При разработке рабочей программы по музыке образовательная организация вправе использовать возможности сетевого взаимодействия, в том числе с организациями системы дополнительного образования детей, учреждениями культуры, организациями культурно-досуговой сферы (театры, музеи, творческие союзы).

Освоение программы по музыке предполагает активную социокультурную деятельность обучающихся, участие в музыкальных праздниках, конкурсах, концертах, театрализованных действиях, в том числе основанных на межпредметных связях с такими учебными предметами, как «Изобразительное искусство», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы религиозной культуры и светской этики», «Иностранный язык» и другие.

**Содержание обучения музыке на уровне начального общего образования.**

***Инвариантные модули:***

***Модуль № 1 «Народная музыка России».***

Данный модуль является одним из наиболее значимых. Цели воспитания национальной и гражданской идентичности, а также принцип «вхождения в музыку от родного порога» предполагают, что отправной точкой для освоения всего богатства и разнообразия музыки должна быть музыкальная культура родного края, своего народа, других народов нашей страны. Необходимо обеспечить глубокое и содержательное освоение основ

традиционного фольклора, отталкиваясь в первую очередь от материнского и детского фольклора, календарных обрядов и праздников. Особое внимание необходимо уделить подлинному, аутентичному звучанию народной музыки, научить детей отличать настоящую народную музыку от эстрадных шоу-программ, эксплуатирующих фольклорный колорит.

#### Край, в котором ты живёшь.

Содержание: музыкальные традиции малой Родины. Песни, обряды, музыкальные инструменты.

Виды деятельности обучающихся:

разучивание, исполнение образцов традиционного фольклора своей местности, песен, посвящённых своей малой родине, песен композиторов-земляков;

диалог с учителем о музыкальных традициях своего родного края;

вариативно: просмотр видеофильма о культуре родного края; посещение краеведческого музея; посещение этнографического спектакля, концерта.

#### Русский фольклор.

Содержание: русские народные песни (трудовые, хороводные). Детский фольклор (игровые, заклички, потешки, считалки, прибаутки).

Виды деятельности обучающихся:

разучивание, исполнение русских народных песен разных жанров;

участие в коллективной традиционной музыкальной игре (по выбору учителя могут быть освоены игры «Бояре», «Плетень», «Бабка-ёжка», «Зайка» и другие);

сочинение мелодий, вокальная импровизация на основе текстов игрового детского фольклора;

вариативно: ритмическая импровизация, исполнение аккомпанемента на простых ударных (ложки) и духовых (свирель) инструментах к изученным народным песням;

#### Русские народные музыкальные инструменты.

Содержание: народные музыкальные инструменты (балалайка, рожок, свирель, гусли, гармонь, ложки). Инструментальные наигрыши. Плясовые мелодии.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с внешним видом, особенностями исполнения и звучания русских народных инструментов;

определение на слух тембров инструментов;

классификация на группы духовых, ударных, струнных;

музыкальная викторина на знание тембров народных инструментов;

двигательная игра – импровизация-подражание игре на музыкальных инструментах; слушание фортепианных пьес композиторов, исполнение песен, в которых присутствуют звукоизобразительные элементы, подражание голосам народных инструментов;

вариативно: просмотр видеофильма о русских музыкальных инструментах; посещение музыкального или краеведческого музея; освоение простейших навыков игры на свирели, ложках.

#### Сказки, мифы и легенды.

Содержание: народные сказители. Русские народные сказания, былины. Сказки и легенды о музыке и музыкантах.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с манерой сказывания нараспев;

слушание сказок, былин, эпических сказаний, рассказываемых нараспев;

в инструментальной музыке определение на слух музыкальных интонаций речитативного характера;

создание иллюстраций к прослушанным музыкальным и литературным произведениям;

вариативно: знакомство с эпосом народов России (по выбору учителя: отдельные

сказания или примеры из эпоса народов России, например, якутского Олонхо, карело-финской Калевалы, калмыцкого Джангара, Нартского эпоса); просмотр фильмов, мультфильмов, созданных на основе былин, сказаний; речитативная импровизация – чтение нараспев фрагмента сказки, былины.

#### Жанры музыкального фольклора.

Содержание: фольклорные жанры, общие для всех народов: лирические, трудовые, колыбельные песни, танцы и пляски. Традиционные музыкальные инструменты.

Виды деятельности обучающихся:

различение на слух контрастных по характеру фольклорных жанров: колыбельная, трудовая, лирическая, плясовая;

определение, характеристика типичных элементов музыкального языка (темп, ритм, мелодия, динамика), состава исполнителей;

определение тембра музыкальных инструментов, отнесение к одной из групп (духовые, ударные, струнные);

разучивание, исполнение песен разных жанров, относящихся к фольклору разных народов Российской Федерации;

импровизации, сочинение к ним ритмических аккомпанементов (звучащими жестами, на ударных инструментах);

вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах (свирель) мелодий народных песен, прослеживание мелодии по нотной записи.

#### Народные праздники.

Содержание: обряды, игры, хороводы, праздничная символика – на примере одного или нескольких народных праздников (по выбору учителя внимание обучающихся может быть сосредоточено на русских традиционных народных праздниках (Рождество, Осенины, Масленица, Троица) и (или) праздниках других народов России (Сабантуй, Байрам, Навруз, Ысыях).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с праздничными обычаями, обрядами, бытовавшими ранее и сохранившимися сегодня у различных народностей Российской Федерации;

разучивание песен, реконструкция фрагмента обряда, участие в коллективной традиционной игре (по выбору учителя могут быть освоены традиционные игры территориально близких или, наоборот, далёких регионов Российской Федерации);

вариативно: просмотр фильма (мультфильма), рассказывающего о символике фольклорного праздника;

посещение театра, театрализованного представления;

участие в народных гуляньях на улицах родного города, посёлка.

#### Первые артисты, народный театр.

Содержание: скоморохи. Ярмарочный балаган. Вертеп.

Виды деятельности обучающихся:

чтение учебных, справочных текстов по теме;

диалог с учителем;

разучивание, исполнение скоморошин;

вариативно: просмотр фильма (мультфильма), фрагмента музыкального спектакля; творческий проект – театрализованная постановка.

#### Фольклор народов России.

Содержание: музыкальные традиции, особенности народной музыки республик Российской Федерации (по выбору учителя может быть представлена культура 2–3 регионов Российской Федерации. Особое внимание следует уделить как наиболее распространённым чертам, так и уникальным самобытным явлениям, например: тувинское горловое пение, кавказская лезгинка, якутский варган, пентатонные лады в музыке республик Поволжья,

Сибири). Жанры, интонации, музыкальные инструменты, музыканты-исполнители.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с особенностями музыкального фольклора различных народностей Российской Федерации;

определение характерных черт, характеристика типичных элементов музыкального языка (ритм, лад, интонации);

разучивание песен, танцев, импровизация ритмических аккомпанементов на ударных инструментах;

вариативно: исполнение на доступных клавишных или духовых инструментах (свирель) мелодий народных песен, прослеживание мелодии по нотной записи;

творческие, исследовательские проекты, школьные фестивали, посвящённые музыкальному творчеству народов России.

Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов.

Содержание: собиратели фольклора. Народные мелодии в обработке композиторов. Народные жанры, интонации как основа для композиторского творчества.

Виды деятельности обучающихся:

диалог с учителем о значении фольклористики;

чтение учебных, популярных текстов о собирателях фольклора;

слушание музыки, созданной композиторами на основе народных жанров и интонаций;

определение приёмов обработки, развития народных мелодий;

разучивание, исполнение народных песен в композиторской обработке;

сравнение звучания одних и тех же мелодий в народном и композиторском варианте;

обсуждение аргументированных оценочных суждений на основе сравнения;

вариативно: аналогии с изобразительным искусством – сравнение фотографий подлинных образцов народных промыслов (гжель, хохлома, городецкая роспись) с творчеством современных художников, модельеров, дизайнеров, работающих в соответствующих техниках росписи.

Модуль № 2 «Классическая музыка».

Данный модуль является одним из важнейших. Шедевры мировой музыкальной классики составляют золотой фонд музыкальной культуры. Проверенные временем образцы камерных и симфонических сочинений позволяют раскрыть перед обучающимися богатую палитру мыслей и чувств, воплощённую в звуках музыкальным гением великих композиторов, воспитывать их музыкальный вкус на подлинно художественных произведениях.

Композитор – исполнитель – слушатель.

Содержание: композитор, исполнитель, особенности их деятельности, творчества. Умение слушать музыку. Концерт, концертный зал. Правила поведения в концертном зале.

Виды деятельности обучающихся:

просмотр видеозаписи концерта;

слушание музыки, рассматривание иллюстраций;

диалог с учителем по теме занятия;

«Я – исполнитель» (игра – имитация исполнительских движений);

игра «Я – композитор» (сочинение небольших попевок, мелодических фраз);

освоение правил поведения на концерте;

вариативно: «Как на концерте» – выступление учителя или одноклассника, обучающегося в музыкальной школе, с исполнением краткого музыкального произведения; посещение концерта классической музыки.

Композиторы – детям.

Содержание: детская музыка П.И. Чайковского, С.С. Прокофьева, Д.Б. Кабалевского и других композиторов. Понятие жанра. Песня, танец, марш.

Виды деятельности обучающихся:  
слушание музыки, определение основного характера, музыкально-выразительных средств, использованных композитором;  
подбор эпитетов, иллюстраций к музыке;  
определение жанра;  
музыкальная викторина;  
вариативно: вокализация, исполнение мелодий инструментальных пьес со словами; разучивание, исполнение песен; сочинение ритмических аккомпанементов (с помощью звучащих жестов или ударных и шумовых инструментов) к пьесам маршевого и танцевального характера.

#### Оркестр.

Содержание: оркестр – большой коллектив музыкантов. Дирижёр, партитура, репетиция. Жанр концерта – музыкальное соревнование солиста с оркестром.

Виды деятельности обучающихся:  
слушание музыки в исполнении оркестра;  
просмотр видеозаписи;  
диалог с учителем о роли дирижёра;  
«Я – дирижёр» – игра-имитация дирижёрских жестов во время звучания музыки;  
разучивание и исполнение песен соответствующей тематики;  
вариативно: знакомство с принципом расположения партий в партитуре; работа по группам – сочинение своего варианта ритмической партитуры.

#### Музыкальные инструменты. Фортепиано.

Содержание: рояль и пианино, история изобретения фортепиано, «секрет» названия инструмента (форте + пиано). «Предки» и «наследники» фортепиано (клавесин, синтезатор).

Виды деятельности обучающихся:  
знакомство с многообразием красок фортепиано;  
слушание фортепианных пьес в исполнении известных пианистов;  
«Я – пианист» – игра-имитация исполнительских движений во время звучания музыки;  
слушание детских пьес на фортепиано в исполнении учителя;  
демонстрация возможностей инструмента (исполнение одной и той же пьесы тихо и громко, в разных регистрах, разными штрихами);  
вариативно: посещение концерта фортепианной музыки; разбираем инструмент – наглядная демонстрация внутреннего устройства акустического пианино; «Паспорт инструмента» – исследовательская работа, предполагающая подсчёт параметров (высота, ширина, количество клавиш, педалей).

#### Музыкальные инструменты. Флейта.

Содержание: предки современной флейты, легенда о нимфе Сиринокс, музыка для флейты соло, флейты в сопровождении фортепиано, оркестра (например, «Шутка» И.С. Баха, «Мелодия» из оперы «Орфей и Эвридика» К.В. Глюка, «Сиринокс» К. Дебюсси).

Виды деятельности обучающихся:  
знакомство с внешним видом, устройством и тембрами классических музыкальных инструментов;  
слушание музыкальных фрагментов в исполнении известных музыкантов-инструменталистов;  
чтение учебных текстов, сказок и легенд, рассказывающих о музыкальных инструментах, истории их появления.

#### Музыкальные инструменты. Скрипка, виолончель.

Содержание: певучесть тембров струнных смычковых инструментов, композиторы, сочинявшие скрипичную музыку, знаменитые исполнители, мастера, изготавливавшие

инструменты.

Виды деятельности обучающихся:

игра-имитация исполнительских движений во время звучания музыки;  
музыкальная викторина на знание конкретных произведений и их авторов, определения тембров звучащих инструментов;  
разучивание, исполнение песен, посвящённых музыкальным инструментам;  
вариативно: посещение концерта инструментальной музыки; «Паспорт инструмента»  
– исследовательская работа, предполагающая описание внешнего вида и особенностей звучания инструмента, способов игры на нём.

#### Вокальная музыка.

Содержание: человеческий голос – самый совершенный инструмент, бережное отношение к своему голосу, известные певцы, жанры вокальной музыки: песни, вокализы, романсы, арии из опер. Кантата. Песня, романс, вокализ, кант.

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух типов человеческих голосов (детские, мужские, женские), тембров голосов профессиональных вокалистов;  
знакомство с жанрами вокальной музыки;  
слушание вокальных произведений композиторов-классиков;  
освоение комплекса дыхательных, артикуляционных упражнений;  
вокальные упражнения на развитие гибкости голоса, расширения его диапазона;  
проблемная ситуация: что значит красивое пение;  
музыкальная викторина на знание вокальных музыкальных произведений и их авторов;  
разучивание, исполнение вокальных произведений композиторов-классиков;  
вариативно: посещение концерта вокальной музыки; школьный конкурс юных вокалистов.

#### Инструментальная музыка.

Содержание: жанры камерной инструментальной музыки: этюд, пьеса. Альбом. Цикл. Сюита. Соната. Квартет.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с жанрами камерной инструментальной музыки;  
слушание произведений композиторов-классиков;  
определение комплекса выразительных средств;  
описание своего впечатления от восприятия;  
музыкальная викторина;  
вариативно: посещение концерта инструментальной музыки; составление словаря музыкальных жанров.

#### Программная музыка.

Содержание: программное название, известный сюжет, литературный эпиграф.

Виды деятельности обучающихся:

слушание произведений программной музыки;  
обсуждение музыкального образа, музыкальных средств, использованных композитором;  
вариативно: рисование образов программной музыки; сочинение небольших миниатюр (вокальные или инструментальные импровизации) по заданной программе.

#### Симфоническая музыка.

Содержание: симфонический оркестр, тембры, группы инструментов, симфония, симфоническая картина.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с составом симфонического оркестра, группами инструментов;

определение на слух тембров инструментов симфонического оркестра;  
слушание фрагментов симфонической музыки;  
«дирижирование» оркестром;  
музыкальная викторина;  
вариативно: посещение концерта симфонической музыки; просмотр фильма об устройстве оркестра.

Русские композиторы-классики.

Содержание: творчество выдающихся отечественных композиторов.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с творчеством выдающихся композиторов, отдельными фактами из их биографии;

слушание музыки;

фрагменты вокальных, инструментальных, симфонических сочинений;

круг характерных образов (картины природы, народной жизни, истории);

характеристика музыкальных образов, музыкально-выразительных средств;

наблюдение за развитием музыки;

определение жанра, формы;

чтение учебных текстов и художественной литературы биографического характера;

вокализация тем инструментальных сочинений;

разучивание, исполнение доступных вокальных сочинений;

вариативно: посещение концерта; просмотр биографического фильма.

Европейские композиторы-классики.

Содержание: творчество выдающихся зарубежных композиторов.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с творчеством выдающихся композиторов, отдельными фактами из их биографии;

слушание музыки;

фрагменты вокальных, инструментальных, симфонических сочинений;

круг характерных образов (картины природы, народной жизни, истории);

характеристика музыкальных образов, музыкально-выразительных средств;

наблюдение за развитием музыки;

определение жанра, формы;

чтение учебных текстов и художественной литературы биографического характера;

вокализация тем инструментальных сочинений;

разучивание, исполнение доступных вокальных сочинений;

вариативно: посещение концерта; просмотр биографического фильма.

Мастерство исполнителя.

Содержание: творчество выдающихся исполнителей-певцов, инструменталистов, дирижёров. Консерватория, филармония, Конкурс имени П.И. Чайковского.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с творчеством выдающихся исполнителей классической музыки;

изучение программ, афиш консерватории, филармонии;

сравнение нескольких интерпретаций одного и того же произведения в исполнении разных музыкантов;

беседа на тему «Композитор – исполнитель – слушатель»;

вариативно: посещение концерта классической музыки;

создание коллекции записей любимого исполнителя.

**Модуль № 3 «Музыка в жизни человека».**

Главное содержание данного модуля сосредоточено вокруг рефлексивного исследования обучающимися психологической связи музыкального искусства и внутреннего

мира человека. Основным результатом его освоения является развитие эмоционального интеллекта обучающихся, расширение спектра переживаемых чувств и их оттенков, осознание собственных душевных движений, способность к сопереживанию как при восприятии произведений искусства, так и в непосредственном общении с другими людьми. Формы бытования музыки, типичный комплекс выразительных средств музыкальных жанров выступают как обобщённые жизненные ситуации, порождающие различные чувства и настроения. Сверхзадача модуля – воспитание чувства прекрасного, пробуждение и развитие эстетических потребностей.

#### *Красота и вдохновение.*

Содержание: стремление человека к красоте. Особое состояние – вдохновение. Музыка – возможность вместе переживать вдохновение, наслаждаться красотой. Музыкальное единство людей – хор, хоровод.

Виды деятельности обучающихся:

диалог с учителем о значении красоты и вдохновения в жизни человека; слушание музыки, концентрация на её восприятии, своём внутреннем состоянии; двигательная импровизация под музыку лирического характера «Цветы распускаются под музыку»;

выстраивание хорового унисона – вокального и психологического;

одновременное взятие и снятие звука, навыки певческого дыхания по руке дирижёра; разучивание, исполнение красивой песни;

вариативно: разучивание хоровода

#### *Музыкальные пейзажи.*

Содержание: образы природы в музыке, настроение музыкальных пейзажей, чувства человека, любующегося природой. Музыка – выражение глубоких чувств, тонких оттенков настроения, которые трудно передать словами.

Виды деятельности обучающихся:

слушание произведений программной музыки, посвящённой образам природы;

подбор эпитетов для описания настроения, характера музыки;

сопоставление музыки с произведениями изобразительного искусства;

двигательная импровизация, пластическое интонирование;

разучивание, одухотворенное исполнение песен о природе, её красоте;

вариативно: рисование «услышанных» пейзажей и (или) абстрактная живопись – передача настроения цветом, точками, линиями; игра-импровизация «Угадай моё настроение».

#### *Музыкальные портреты.*

Содержание: музыка, передающая образ человека, его походку, движения, характер, манеру речи. «Портреты», выраженные в музыкальных интонациях.

Виды деятельности обучающихся:

слушание произведений вокальной, программной инструментальной музыки, посвящённой образам людей, сказочных персонажей;

подбор эпитетов для описания настроения, характера музыки;

сопоставление музыки с произведениями изобразительного искусства;

двигательная импровизация в образе героя музыкального произведения;

разучивание, характерное исполнение песни – портретной зарисовки;

вариативно: рисование, лепка героя музыкального произведения; игра-импровизация «Угадай мой характер»; инсценировка – импровизация в жанре кукольного (теневого) театра с помощью кукол, силуэтов.

#### *Какой же праздник без музыки?*

Содержание: музыка, создающая настроение праздника. Музыка в цирке, на уличном шествии, спортивном празднике.



Виды деятельности обучающихся:  
диалог с учителем о значении музыки на празднике;  
слушание произведений торжественного, праздничного характера;  
«дирижирование» фрагментами произведений;  
конкурс на лучшего «дирижёра»;  
разучивание и исполнение тематических песен к ближайшему празднику;  
проблемная ситуация: почему на праздниках обязательно звучит музыка;  
вариативно: запись видеозаписки с музыкальным поздравлением; групповые творческие шуточные двигательные импровизации «Цирковая труппа».

#### Танцы, игры и веселье.

Содержание: музыка – игра звуками. Танец – искусство и радость движения. Примеры популярных танцев.

Виды деятельности обучающихся:  
слушание, исполнение музыки скерцозного характера;  
разучивание, исполнение танцевальных движений;  
танец-игра;  
рефлексия собственного эмоционального состояния после участия в танцевальных композициях и импровизациях;  
проблемная ситуация: зачем люди танцуют;  
ритмическая импровизация в стиле определённого танцевального жанра;

#### Музыка на войне, музыка о войне.

Содержание: военная тема в музыкальном искусстве. Военные песни, марши, интонации, ритмы, тембры (призывная кварта, пунктирный ритм, тембры малого барабана, трубы). Песни Великой Отечественной войны – песни Великой Победы.

Виды деятельности обучающихся:  
чтение учебных и художественных текстов, посвящённых песням Великой Отечественной войны;  
слушание, исполнение песен Великой Отечественной войны, знакомство с историей их сочинения и исполнения;  
обсуждение в классе, ответы на вопросы: какие чувства вызывают песни Великой Победы, почему? Как музыка, песни помогли российскому народу одержать победу в Великой Отечественной войне?

#### Главный музыкальный символ.

Содержание: гимн России – главный музыкальный символ нашей страны. Традиции исполнения Гимна России. Другие гимны.

Виды деятельности обучающихся:

разучивание, исполнение Гимна Российской Федерации;  
знакомство с историей создания, правилами исполнения;  
просмотр видеозаписей парада, церемонии награждения спортсменов;  
чувство гордости, понятия достоинства и чести;  
обсуждение этических вопросов, связанных с государственными символами страны;  
разучивание, исполнение Гимна своей республики, города, школы.

#### Искусство времени.

Содержание: музыка – временное искусство. Погружение в поток музыкального звучания. Музыкальные образы движения, изменения и развития.

Виды деятельности обучающихся:

слушание, исполнение музыкальных произведений, передающих образ непрерывного движения;  
наблюдение за своими телесными реакциями (дыхание, пульс, мышечный тонус) при восприятии музыки;

проблемная ситуация: как музыка воздействует на человека;  
вариативно: программная ритмическая или инструментальная импровизация «Поезд», «Космический корабль».

#### ***Модуль № 4 «Музыка народов мира».***

Данный модуль является продолжением и дополнением модуля «Народная музыка России». «Между музыкой моего народа и музыкой других народов нет непреходимых границ» – тезис, выдвинутый Д.Б. Кабалевским во второй половине XX века, остаётся по-прежнему актуальным. Интонационная и жанровая близость фольклора разных народов.

##### *Певец своего народа.*

Содержание: интонации народной музыки в творчестве зарубежных композиторов – ярких представителей национального музыкального стиля своей страны.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с творчеством композиторов;

сравнение их сочинений с народной музыкой;

определение формы, принципа развития фольклорного музыкального материала;

вокализация наиболее ярких тем инструментальных сочинений;

разучивание, исполнение доступных вокальных сочинений;

вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах композиторских мелодий, прослеживание их по нотной записи;

творческие, исследовательские проекты, посвящённые выдающимся композиторам.

##### *Музыка стран ближнего зарубежья*

Содержание: фольклор и музыкальные традиции стран ближнего зарубежья (песни, танцы, обычаи, музыкальные инструменты). Музыкальные традиции и праздники, народные инструменты и жанры. Славянские музыкальные традиции. Кавказские мелодии и ритмы. Композиторы и музыканты-исполнители стран ближнего зарубежья. Близость музыкальной культуры этих стран с российскими республиками.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с особенностями музыкального фольклора народов других стран;  
определение характерных черт, типичных элементов музыкального языка (ритм, лад, интонации);

знакомство с внешним видом, особенностями исполнения и звучания народных инструментов;

определение на слух тембров инструментов;

классификация на группы духовых, ударных, струнных;

музыкальная викторина на знание тембров народных инструментов;

двигательная игра – импровизация-подражание игре на музыкальных инструментах;

сравнение интонаций, жанров, ладов, инструментов других народов с фольклорными элементами народов России;

разучивание и исполнение песен, танцев, сочинение, импровизация ритмических аккомпанементов к ним (с помощью звучащих жестов или на ударных инструментах);

вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах народных мелодий, прослеживание их по нотной записи;

творческие, исследовательские проекты, школьные фестивали, посвящённые музыкальной культуре народов мира.

##### *Музыка стран дальнего зарубежья*

Содержание: музыка народов Европы. Танцевальный и песенный фольклор европейских народов. Канон. Странствующие музыканты. Карнавал. Музыка Испании и Латинской Америки. Фламенко. Искусство игры на гитаре, кастаньеты, латиноамериканские ударные инструменты. Танцевальные жанры (по выбору учителя могут быть представлены болеро, фанданго, хота, танго, самба, румба, ча-ча-ча, сальса, босса-нова и другие).

Смешение традиций и культур в музыке Северной Америки.

Музыка Японии и Китая. Древние истоки музыкальной культуры стран Юго-Восточной Азии. Императорские церемонии, музыкальные инструменты. Пентатоника.

Музыка Средней Азии. Музыкальные традиции и праздники, народные инструменты и современные исполнители Казахстана, Киргизии, и других стран региона.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с особенностями музыкального фольклора народов других стран;

определение характерных черт, типичных элементов музыкального языка (ритм, лад, интонации);

знакомство с внешним видом, особенностями исполнения и звучания народных инструментов;

определение на слух тембров инструментов;

классификация на группы духовых, ударных, струнных;

музыкальная викторина на знание тембров народных инструментов;

двигательная игра – импровизация-подражание игре на музыкальных инструментах;

сравнение интонаций, жанров, ладов, инструментов других народов с фольклорными элементами народов России;

разучивание и исполнение песен, танцев, сочинение, импровизация ритмических аккомпанементов к ним (с помощью звучащих жестов или на ударных инструментах);

вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах народных мелодий, прослеживание их по нотной записи;

творческие, исследовательские проекты, школьные фестивали, посвящённые музыкальной культуре народов мира.

#### Диалог культур.

Содержание: образы, интонации фольклора других народов и стран в музыке отечественных и иностранных композиторов (в том числе образы других культур в музыке русских композиторов и русские музыкальные цитаты в творчестве зарубежных композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с творчеством композиторов;

сравнение их сочинений с народной музыкой;

определение формы, принципа развития фольклорного музыкального материала;

вокализация наиболее ярких тем инструментальных сочинений;

разучивание, исполнение доступных вокальных сочинений;

вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах композиторских мелодий, прослеживание их по нотной записи;

творческие, исследовательские проекты, посвящённые выдающимся композиторам.

#### Модуль № 5 «Духовная музыка»

Музыкальная культура России на протяжении нескольких столетий была представлена тремя главными направлениями – музыкой народной, духовной и светской. В рамках религиозной культуры были созданы подлинные шедевры музыкального искусства. Изучение данного модуля поддерживает баланс, позволяет в рамках календарно-тематического планирования представить обучающимся максимально широкую сферу бытования музыкального искусства. Однако знакомство с отдельными произведениями, шедеврами духовной музыки возможно и в рамках изучения других модулей.

#### Звучание храма.

Содержание: колокола, колокольные звоны (благовест, трезвон и другие), звонарские приговорки. Колокольность в музыке русских композиторов.

Виды деятельности обучающихся:

обобщение жизненного опыта, связанного со звучанием колоколов;

диалог с учителем о традициях изготовления колоколов, значении колокольного звона;

знакомство с видами колокольных звонов;

слушание музыки русских композиторов с ярко выраженным изобразительным элементом колокольности (по выбору учителя могут звучать фрагменты из музыкальных произведений М.П. Мусоргского, П.И. Чайковского, М.И. Глинки, С.В. Рахманинова и другие);

выявление, обсуждение характера, выразительных средств, использованных композитором;

двигательная импровизация – имитация движений звонаря на колокольне;

ритмические и артикуляционные упражнения на основе звонарских приговорок;

вариативно: просмотр документального фильма о колоколах;

сочинение, исполнение на фортепиано, синтезаторе или металлофонах композиции (импровизации), имитирующей звучание колоколов.

#### Песни верующих.

Содержание: молитва, хорал, песнопение, духовный стих. Образы духовной музыки в творчестве композиторов-классиков.

Виды деятельности обучающихся:

слушание, разучивание, исполнение вокальных произведений религиозного содержания;

диалог с учителем о характере музыки, манере исполнения, выразительных средствах; знакомство с произведениями светской музыки, в которых воплощены молитвенные интонации, используется хоральный склад звучания;

вариативно: просмотр документального фильма о значении молитвы;

рисование по мотивам прослушанных музыкальных произведений.

#### Инструментальная музыка в церкви.

Содержание: орган и его роль в богослужении. Творчество И.С. Баха.

Виды деятельности обучающихся:

чтение учебных и художественных текстов, посвящённых истории создания, устройству органа, его роли в католическом и протестантском богослужении;

ответы на вопросы учителя;

слушание органной музыки И.С. Баха;

описание впечатления от восприятия, характеристика музыкально-выразительных средств;

игровая имитация особенностей игры на органе (во время слушания);

звуковое исследование – исполнение (учителем) на синтезаторе знакомых музыкальных произведений тембром органа;

наблюдение за трансформацией музыкального образа;

вариативно: посещение концерта органной музыки; рассматривание иллюстраций, изображений органа; проблемная ситуация – выдвижение гипотез о принципах работы этого музыкального инструмента; просмотр познавательного фильма об органе; литературное, художественное творчество на основе музыкальных впечатлений от восприятия органной музыки.

#### Искусство Русской православной церкви.

Содержание: музыка в православном храме. Традиции исполнения, жанры (тропарь, стихира, величание и другие). Музыка и живопись, посвящённые святым. Образы Христа, Богородицы.

Виды деятельности обучающихся:

разучивание, исполнение вокальных произведений религиозной тематики, сравнение церковных мелодий и народных песен, мелодий светской музыки;

прослеживание исполняемых мелодий по нотной записи;  
анализ типа мелодического движения, особенностей ритма, темпа, динамики;  
сопоставление произведений музыки и живописи, посвящённых святым, Христу, Богородице;  
вариативно: посещение храма; поиск в Интернете информации о Крещении Руси, святых, об иконах.

#### Религиозные праздники.

Содержание: праздничная служба, вокальная (в том числе хоровая) музыка религиозного содержания (по выбору: на религиозных праздниках той конфессии, которая наиболее почитаема в данном регионе Российской Федерации. В рамках православной традиции возможно рассмотрение традиционных праздников с точки зрения, как религиозной символики, так и фольклорных традиций (например: Рождество, Троица, Пасха). Рекомендуется знакомство с фрагментами литургической музыки русских композиторов-классиков (С.В. Рахманинов, П.И. Чайковский и других композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

слушание музыкальных фрагментов праздничных богослужений, определение характера музыки, её религиозного содержания;

разучивание (с использованием нотного текста), исполнение доступных вокальных произведений духовной музыки;

вариативно: просмотр фильма, посвящённого религиозным праздникам; посещение концерта духовной музыки; исследовательские проекты, посвящённые музыке религиозных праздников.

#### ***Модуль № 6 «Музыка театра и кино».***

Модуль «Музыка театра и кино» тесно переплетается с модулем «Классическая музыка», может стыковаться по ряду произведений с модулями «Современная музыка» (мюзикл), «Музыка в жизни человека» (музыкальные портреты). Для данного модуля особенно актуально сочетание различных видов урочной и внеурочной деятельности, таких как театрализованные постановки силами обучающихся, посещение музыкальных театров, коллективный просмотр фильмов.

#### Музыкальная сказка на сцене, на экране.

Содержание: характеры персонажей, отражённые в музыке. Тембр голоса. Соло. Хор, ансамбль.

Виды деятельности обучающихся:

видеосмотр музыкальной сказки;

обсуждение музыкально-выразительных средств, передающих повороты сюжета, характеры героев;

игра-викторина «Угадай по голосу»;

разучивание, исполнение отдельных номеров из детской оперы, музыкальной сказки;

вариативно: постановка детской музыкальной сказки, спектакль для родителей; творческий проект «Озвучиваем мультфильм».

#### Театр оперы и балета.

Содержание: особенности музыкальных спектаклей. Балет. Опера. Солисты, хор, оркестр, дирижёр в музыкальном спектакле.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство со знаменитыми музыкальными театрами;

просмотр фрагментов музыкальных спектаклей с комментариями учителя;

определение особенностей балетного и оперного спектакля;

тесты или кроссворды на освоение специальных терминов;

танцевальная импровизация под музыку фрагмента балета;

разучивание и исполнение доступного фрагмента, обработки песни (хора из оперы);

«игра в дирижёра» – двигательная импровизация во время слушания оркестрового фрагмента музыкального спектакля;

вариативно: посещение спектакля или экскурсия в местный музыкальный театр; виртуальная экскурсия по Большому театру; рисование по мотивам музыкального спектакля, создание афиши.

#### Балет. Хореография – искусство танца.

Содержание: сольные номера и массовые сцены балетного спектакля. Фрагменты, отдельные номера из балетов отечественных композиторов (например, балеты П.И. Чайковского, С.С. Прокофьева, А.И. Хачатуряна, В.А. Гаврилина, Р.К. Щедрина).

Виды деятельности обучающихся:

просмотр и обсуждение видеозаписей – знакомство с несколькими яркими сольными номерами и сценами из балетов русских композиторов;

музыкальная викторина на знание балетной музыки;

вариативно: пропевание и исполнение ритмической партитуры – аккомпанемента к фрагменту балетной музыки; посещение балетного спектакля или просмотр фильма-балета;

#### Опера. Главные герои и номера оперного спектакля.

Содержание: ария, хор, сцена, увертюра – оркестровое вступление. Отдельные номера из опер русских и зарубежных композиторов (по выбору учителя могут быть представлены фрагменты из опер Н.А. Римского-Корсакова («Садко», «Сказка о царе Салтане», «Снегурочка»), М.И. Глинки («Руслан и Людмила»), К.В. Глюка («Орфей и Эвридика»), Дж. Верди и других композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

слушание фрагментов опер;

определение характера музыки сольной партии, роли и выразительных средств оркестрового сопровождения;

знакомство с тембрами голосов оперных певцов;

освоение терминологии;

звучащие тесты и кроссворды на проверку знаний;

разучивание, исполнение песни, хора из оперы;

рисование героев, сцен из опер;

вариативно: просмотр фильма-оперы; постановка детской оперы.

#### Сюжет музыкального спектакля.

Содержание: либретто, развитие музыки в соответствии с сюжетом. Действия и сцены в опере и балете. Контрастные образы, лейтмотивы.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с либретто, структурой музыкального спектакля;

рисунок обложки для либретто опер и балетов;

анализ выразительных средств, создающих образы главных героев, противоборствующих сторон;

наблюдение за музыкальным развитием, характеристика приёмов, использованных композитором;

вокализация, пропевание музыкальных тем, пластическое интонирование оркестровых фрагментов;

музыкальная викторина на знание музыки;

звучащие и терминологические тесты;

вариативно: создание любительского видеофильма, на основе выбранного либретто;

просмотр фильма-оперы или фильма-балета.

#### Оперетта, мюзикл.

Содержание: история возникновения и особенности жанра. Отдельные номера из оперетт И. Штрауса, И. Кальмана и другие.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с жанрами оперетты, мюзикла;

слушание фрагментов из оперетт, анализ характерных особенностей жанра;

разучивание, исполнение отдельных номеров из популярных музыкальных спектаклей;

сравнение разных постановок одного и того же мюзикла;

вариативно: посещение музыкального театра: спектакль в жанре оперетты или мюзикла; постановка фрагментов, сцен из мюзикла – спектакль для родителей.

*Кто создаёт музыкальный спектакль?*

Содержание: профессии музыкального театра: дирижёр, режиссёр, оперные певцы, балерины и танцовщики, художники и другие.

Виды деятельности обучающихся:

диалог с учителем по поводу синкретичного характера музыкального спектакля;

знакомство с миром театральных профессий, творчеством театральных режиссёров, художников;

просмотр фрагментов одного и того же спектакля в разных постановках;

обсуждение различий в оформлении, режиссуре;

создание эскизов костюмов и декораций к одному из изученных музыкальных спектаклей;

вариативно: виртуальный квест по музыкальному театру.

*Патриотическая и народная тема в театре и кино.*

Содержание: история создания, значение музыкально-сценических и экранных произведений, посвящённых нашему народу, его истории, теме служения Отечеству. Фрагменты, отдельные номера из опер, балетов, музыки к фильмам (например, опера «Иван Сусанин» М.И. Глинки, опера «Война и мир», музыка к кинофильму «Александр Невский» С.С. Прокофьева, оперы «Борис Годунов» и другие произведения).

Виды деятельности обучающихся:

чтение учебных и популярных текстов об истории создания патриотических опер, фильмов, о творческих поисках композиторов, создававших к ним музыку;

диалог с учителем;

просмотр фрагментов крупных сценических произведений, фильмов;

обсуждение характера героев и событий;

проблемная ситуация: зачем нужна серьёзная музыка;

разучивание, исполнение песен о Родине, нашей стране, исторических событиях и подвигах героев;

вариативно: посещение театра (кинотеатра) – просмотр спектакля (фильма) патриотического содержания; участие в концерте, фестивале, конференции патриотической тематики.

***Модуль № 7 «Современная музыкальная культура».***

Наряду с важнейшими сферами музыкальной культуры (музыка народная, духовная и светская), сформировавшимися в прошлые столетия, правомерно выделить в отдельный пласт современную музыку. Объективной сложностью в данном случае является выделение явлений, персоналий и произведений, действительно достойных внимания, тех, которые не забудутся через несколько лет как случайное веяние моды. В понятие «современная музыка» входит широкий круг явлений (от академического авангарда до фри-джаза, от эмбиента до рэпа), для восприятия которых требуется специфический и разнообразный музыкальный опыт. Поэтому на уровне начального общего образования необходимо заложить основы для последующего развития в данном направлении. Помимо указанных в модуле тематических блоков, существенным вкладом в такую подготовку является разучивание и исполнение песен современных композиторов, написанных современным музыкальным языком. При этом

необходимо удерживать баланс между современностью песни и её доступностью детскому восприятию, соблюдать критерии отбора материала с учётом требований художественного вкуса, эстетичного вокально-хорового звучания.

#### Современные обработки классической музыки.

Содержание: понятие обработки, творчество современных композиторов исполнителей, обрабатывающих классическую музыку. Проблемная ситуация: зачем музыканты делают обработки классики?

Виды деятельности обучающихся:

различение музыки классической и её современной обработки;

слушание обработок классической музыки, сравнение их с оригиналом;

обсуждение комплекса выразительных средств, наблюдение за изменением характера музыки;

вокальное исполнение классических тем в сопровождении современного ритмизованного аккомпанемента;

#### Джаз.

Содержание: особенности джаза: импровизационность, ритм. Музыкальные инструменты джаза, особые приёмы игры на них. Творчество джазовых музыкантов (по выбору учителя могут быть представлены примеры творчества всемирно известных джазовых).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с творчеством джазовых музыкантов;

узнавание, различение на слух джазовых композиций в отличие от других музыкальных стилей и направлений;

определение на слух тембров музыкальных инструментов, исполняющих джазовую композицию;

вариативно: разучивание, исполнение песен в джазовых ритмах; сочинение, импровизация ритмического аккомпанемента с джазовым ритмом, синкопами; составление плейлиста, коллекции записей джазовых музыкантов.

#### Исполнители современной музыки.

Содержание: творчество одного или нескольких исполнителей современной музыки, популярных у молодёжи.

Виды деятельности обучающихся:

просмотр видеоклипов современных исполнителей;

сравнение их композиций с другими направлениями и стилями (классикой, духовной, народной музыкой);

вариативно: составление плейлиста, коллекции записей современной музыки для друзей-других обучающихся (для проведения совместного досуга); съёмка собственного видеоклипа на музыку одной из современных популярных композиций.

#### Электронные музыкальные инструменты.

Содержание: современные «двойники» классических музыкальных инструментов: синтезатор, электронная скрипка, гитара, барабаны. Виртуальные музыкальные инструменты в компьютерных программах.

Виды деятельности обучающихся:

слушание музыкальных композиций в исполнении на электронных музыкальных инструментах;

сравнение их звучания с акустическими инструментами, обсуждение результатов сравнения;

подбор электронных тембров для создания музыки к фантастическому фильму;

вариативно: посещение музыкального магазина (отдел электронных музыкальных инструментов); просмотр фильма об электронных музыкальных инструментах; создание



электронной композиции в компьютерных программах с готовыми семплами (например, Garage Band).

### ***Модуль № 8 «Музыкальная грамота».***

Данный модуль является вспомогательным и не может изучаться в отрыве от других модулей. Освоение музыкальной грамоты не является самоцелью и всегда подчиняется задачам освоения исполнительского, в первую очередь певческого репертуара, а также задачам воспитания грамотного слушателя. Распределение ключевых тем модуля в рамках календарно-тематического планирования возможно по арочному принципу либо на регулярной основе по 5–10 минут на каждом уроке. Новые понятия и навыки после их освоения не исключаются из учебной деятельности, а используются в качестве актуального знания, практического багажа при организации работы над следующим музыкальным материалом.

#### ***Весь мир звучит.***

Содержание: звуки музыкальные и шумовые. Свойства звука: высота, громкость, длительность, тембр.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство со звуками музыкальными и шумовыми;  
различение, определение на слух звуков различного качества;  
игра – подражание звукам и голосам природы с использованием шумовых музыкальных инструментов, вокальной импровизации;  
артикуляционные упражнения, разучивание и исполнение попевок и песен с использованием звукоподражательных элементов, шумовых звуков.

#### ***Звукоряд.***

Содержание: нотный стан, скрипичный ключ. Ноты первой октавы.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с элементами нотной записи;  
различение по нотной записи, определение на слух звукоряда в отличие от других последовательностей звуков;  
пение с названием нот, игра на металлофоне звукоряда от ноты «до»;  
разучивание и исполнение вокальных упражнений, песен, построенных на элементах звукоряда.

#### ***Интонация.***

Содержание: выразительные и изобразительные интонации.

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух, прослеживание по нотной записи кратких интонаций изобразительного (ку-ку, тик-так и другие) и выразительного (просьба, призыв и другие) характера;  
разучивание, исполнение попевок, вокальных упражнений, песен, вокальные и инструментальные импровизации на основе данных интонаций;  
слушание фрагментов музыкальных произведений, включающих примеры изобразительных интонаций.

#### ***Ритм.***

Содержание: звуки длинные и короткие (восьмые и четвертные длительности), такт, тактовая черта.

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух, прослеживание по нотной записи ритмических рисунков, состоящих из различных длительностей и пауз;  
исполнение, импровизация с помощью звучащих жестов (хлопки, шлепки, притопы) и (или) ударных инструментов простых ритмов;  
игра «Ритмическое эхо», прохлопывание ритма по ритмическим карточкам,

проговаривание с использованием ритмослогов;  
разучивание, исполнение на ударных инструментах ритмической партитуры;  
слушание музыкальных произведений с ярко выраженным ритмическим рисунком,  
воспроизведение данного ритма по памяти (хлопками);

#### Ритмический рисунок.

Содержание: длительности половинная, целая, шестнадцатые. Паузы. Ритмические рисунки. Ритмическая партитура.

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух, прослеживание по нотной записи ритмических рисунков, состоящих из различных длительностей и пауз;

исполнение, импровизация с помощью звучащих жестов (хлопки, шлепки, притопы) и (или) ударных инструментов простых ритмов;

игра «Ритмическое эхо», прохлопывание ритма по ритмическим карточкам, проговаривание с использованием ритмослогов;

разучивание, исполнение на ударных инструментах ритмической партитуры;

слушание музыкальных произведений с ярко выраженным ритмическим рисунком, воспроизведение данного ритма по памяти (хлопками);

#### Размер.

Содержание: равномерная пульсация. Сильные и слабые доли. Размеры 2/4, 3/4, 4/4.

Виды деятельности обучающихся:

ритмические упражнения на ровную пульсацию, выделение сильных долей в размерах 2/4, 3/4, 4/4 (звучащими жестами или на ударных инструментах);

определение на слух, по нотной записи размеров 2/4, 3/4, 4/4;

исполнение вокальных упражнений, песен в размерах 2/4, 3/4, 4/4 с хлопками-акцентами на сильную долю, элементарными дирижёрскими жестами;

слушание музыкальных произведений с ярко выраженным музыкальным размером, танцевальные, двигательные импровизации под музыку;

вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах попевок, мелодий в размерах 2/4, 3/4, 4/4; вокальная и инструментальная импровизация в заданном размере.

#### Музыкальный язык.

Содержание: темп, тембр. Динамика (форте, пиано, крещендо, диминуэндо). Штрихи (стаккато, легато, акцент).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с элементами музыкального языка, специальными терминами, их обозначением в нотной записи;

определение изученных элементов на слух при восприятии музыкальных произведений;

наблюдение за изменением музыкального образа при изменении элементов музыкального языка (как меняется характер музыки при изменении темпа, динамики, штрихов);

исполнение вокальных и ритмических упражнений, песен с ярко выраженными динамическими, темповыми, штриховыми красками;

использование элементов музыкального языка для создания определённого образа, настроения в вокальных и инструментальных импровизациях;

вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах попевок, мелодий с ярко выраженными динамическими, темповыми, штриховыми красками; исполнительская интерпретация на основе их изменения. Составление музыкального словаря.

#### Высота звуков.

Содержание: регистры. Ноты певческого диапазона. Расположение нот на клавиатуре. Знаки альтерации (диезы, бемоли, бекары).

Виды деятельности обучающихся:

освоение понятий «выше-ниже»;

определение на слух принадлежности звуков к одному из регистров; прослеживание по нотной записи отдельных мотивов, фрагментов знакомых песен, выделение знакомых нот, знаков альтерации;

наблюдение за изменением музыкального образа при изменении регистра; вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах попевок, кратких мелодий по нотам; выполнение упражнений на виртуальной клавиатуре.

#### Мелодия.

Содержание: мотив, музыкальная фраза. Поступенное, плавное движение мелодии, скачки. Мелодический рисунок.

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух, прослеживание по нотной записи мелодических рисунков с поступенным, плавным движением, скачками, остановками;

исполнение, импровизация (вокальная или на звуковысотных музыкальных инструментах) различных мелодических рисунков;

вариативно: нахождение по нотам границ музыкальной фразы, мотива; обнаружение повторяющихся и неповторяющихся мотивов, музыкальных фраз, похожих друг на друга; исполнение на духовых, клавишных инструментах или виртуальной клавиатуре попевок, кратких мелодий по нотам.

#### Сопровождение.

Содержание: аккомпанемент. Оstinato. Вступление, заключение, проигрыш.

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух, прослеживание по нотной записи главного голоса и сопровождения;

различение, характеристика мелодических и ритмических особенностей главного голоса и сопровождения;

показ рукой линии движения главного голоса и аккомпанемента;

различение простейших элементов музыкальной формы: вступление, заключение, проигрыш;

составление наглядной графической схемы;

импровизация ритмического аккомпанемента к знакомой песне (звучащими жестами или на ударных инструментах);

вариативно: исполнение простейшего сопровождения к знакомой мелодии на клавишных или духовых инструментах.

#### Песня.

Содержание: куплетная форма. Запев, припев.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство со строением куплетной формы;

составление наглядной буквенной или графической схемы куплетной формы;

исполнение песен, написанных в куплетной форме;

различение куплетной формы при слушании незнакомых музыкальных произведений;

вариативно: импровизация, сочинение новых куплетов к знакомой песне.

#### Лад.

Содержание: понятие лада. Семиступенные лады мажор и минор. Краска звучания. Ступеневый состав.

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух ладового наклонения музыки;

игра «Солнышко – туча»;

наблюдение за изменением музыкального образа при изменении лада;

распевания, вокальные упражнения, построенные на чередовании мажора и минора; исполнение песен с ярко выраженной ладовой окраской; вариативно: импровизация, сочинение в заданном ладу; чтение сказок о нотах и музыкальных ладах.

#### Пентатоника.

Содержание: пентатоника – пятиступенный лад, распространённый у многих народов.

Виды деятельности обучающихся:

слушание инструментальных произведений, исполнение песен, написанных в пентатонике

#### Ноты в разных октавах.

Содержание: ноты второй и малой октавы. Басовый ключ.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с нотной записью во второй и малой октаве;

прослеживание по нотам небольших мелодий в соответствующем диапазоне;

сравнение одной и той же мелодии, записанной в разных октавах;

определение на слух, в какой октаве звучит музыкальный фрагмент;

вариативно: исполнение на духовых, клавишных инструментах или виртуальной клавиатуре попевок, кратких мелодий по нотам.

#### Дополнительные обозначения в нотах.

Содержание: реприза, фермата, вольта, украшения (трели, форшлаги).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с дополнительными элементами нотной записи;

исполнение песен, попевок, в которых присутствуют данные элементы.

#### Ритмические рисунки в размере 6/8.

Содержание: размер 6/8. Нота с точкой. Шестнадцатые. Пунктирный ритм.

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух, прослеживание по нотной записи ритмических рисунков в размере 6/8;

исполнение, импровизация с помощью звучащих жестов (хлопки, шлепки, притопы) и (или) ударных инструментов;

игра «Ритмическое эхо», прохлопывание ритма по ритмическим карточкам, проговаривание ритмослогами;

разучивание, исполнение на ударных инструментах ритмической партитуры;

слушание музыкальных произведений с ярко выраженным ритмическим рисунком, воспроизведение данного ритма по памяти (хлопками);

вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах попевок, мелодий и аккомпанементов в размере 6/8.

#### Тональность. Гамма.

Содержание: тоника, тональность. Знаки при ключе. Мажорные и минорные тональности (до 2–3 знаков при ключе).

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух устойчивых звуков;

игра «устой – неустой»;

пение упражнений – гамм с названием нот, прослеживание по нотам;

освоение понятия «тоника»;

упражнение на допевание неполной музыкальной фразы до тоники «Закончи музыкальную фразу»;

вариативно: импровизация в заданной тональности.

#### Интервалы.

Содержание: понятие музыкального интервала. Тон, полутон. Консонансы: терция,

кварта, квинта, секста, октава. Диссонансы: секунда, септима.

Виды деятельности обучающихся:

освоение понятия «интервал»;

анализ ступенчатого состава мажорной и минорной гаммы (тон-полутон);

различение на слух диссонансов и консонансов, параллельного движения двух голосов в октаву, терцию, сексту;

подбор эпитетов для определения краски звучания различных интервалов;

разучивание, исполнение попевок и песен с ярко выраженной характерной интерваликой в мелодическом движении;

элементы двухголосия;

вариативно: досочинение к простой мелодии подголоска, повторяющего основной голос в терцию, октаву; сочинение аккомпанемента на основе движения квинтами, октавами.

#### Гармония.

Содержание: аккорд. Трезвучие мажорное и минорное. Понятие фактуры. Фактуры аккомпанемента бас-аккорд, аккордовая, арпеджио.

Виды деятельности обучающихся:

различение на слух интервалов и аккордов;

различение на слух мажорных и минорных аккордов;

разучивание, исполнение попевок и песен с мелодическим движением по звукам аккордов;

вокальные упражнения с элементами трёхголосия;

определение на слух типа фактуры аккомпанемента исполняемых песен, прослушанных инструментальных произведений;

вариативно: сочинение аккордового аккомпанемента к мелодии песни.

#### Музыкальная форма.

Содержание: контраст и повтор как принципы строения музыкального произведения. Двухчастная, трёхчастная и трёхчастная репризная форма. Рондо: рефрен и эпизоды.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство со строением музыкального произведения, понятиями двухчастной и трёхчастной формы, рондо;

слушание произведений: определение формы их строения на слух;

составление наглядной буквенной или графической схемы;

исполнение песен, написанных в двухчастной или трёхчастной форме;

вариативно: коллективная импровизация в форме рондо, трёхчастной репризной форме; создание художественных композиций (рисунок, аппликация) по законам музыкальной формы.

#### Вариации.

Содержание: варьирование как принцип развития. Тема. Вариации.

Виды деятельности обучающихся:

слушание произведений, сочинённых в форме вариаций;

наблюдение за развитием, изменением основной темы;

составление наглядной буквенной или графической схемы;

исполнение ритмической партитуры, построенной по принципу вариаций;

вариативно: коллективная импровизация в форме вариаций.

**Планируемые результаты освоения программы по музыке на уровне начального общего образования.**

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

- 1) в области гражданско-патриотического воспитания:  
осознание российской гражданской идентичности;

знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов и традиций республик Российской Федерации;

проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России;

уважение к достижениям отечественных мастеров культуры;

стремление участвовать в творческой жизни своей школы, города, республики;

2) в области духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

готовность придерживаться принципов взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности;

3) в области эстетического воспитания:

восприимчивость к различным видам искусства, музыкальным традициям и творчеству своего и других народов;

умение видеть прекрасное в жизни, наслаждаться красотой;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

4) в области научного познания:

первоначальные представления о единстве и особенностях художественной и научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;

5) в области физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

знание правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде и готовность к их выполнению;

бережное отношение к физиологическим системам организма, задействованным в музыкально-исполнительской деятельности (дыхание, артикуляция, музыкальный слух, голос);

профилактика умственного и физического утомления с использованием возможностей музыкотерапии;

б) в области трудового воспитания:

установка на посильное активное участие в практической деятельности;

трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей;

интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

7) в области экологического воспитания:

бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

***В результате изучения музыки на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия.***

***У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть универсальных познавательных учебных действий:***

сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, произведения, жанры, устанавливать основания для сравнения, объединять элементы музыкального звучания по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы);

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального

искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма;

выявлять недостаток информации, в том числе слуховой, акустической для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть универсальных познавательных учебных действий:

на основе предложенных учителем вопросов определять разрыв между реальным и желательным состоянием музыкальных явлений, в том числе в отношении собственных музыкально-исполнительских навыков;

с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упражнений, планировать изменения результатов своей музыкальной деятельности, ситуации совместного музицирования;

сравнивать несколько вариантов решения творческой, исполнительской задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей предмета изучения и связей между музыкальными объектами и явлениями (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (в том числе в форме двигательного моделирования, звукового эксперимента, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие музыкального процесса, эволюции культурных явлений в различных условиях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть универсальных познавательных учебных действий:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

анализировать музыкальные тексты (акустические и нотные) по предложенному учителем алгоритму;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

У обучающегося будут сформированы умения как часть универсальных коммуникативных учебных действий:

1) невербальная коммуникация:

воспринимать музыку как специфическую форму общения людей, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания;

выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (соло или в коллективе);

передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;

осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении;

2) вербальная коммуникация:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями

и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

3) совместная деятельность (сотрудничество):

стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки;

переключаться между различными формами коллективной, групповой и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные, творческие задания с использованием предложенных образцов.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части универсальных регулятивных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Овладение системой универсальных регулятивных учебных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия и т.д.).

**Предметные результаты изучения музыки.**

Предметные результаты характеризуют начальный этап формирования у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством, позитивном ценностном отношении к музыке как важному элементу своей жизни.

Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу по музыке:

с интересом занимаются музыкой, любят петь, умеют слушать серьёзную музыку, знают правила поведения в театре, концертном зале; проявляют интерес к игре на доступных музыкальных инструментах;

сознательно стремятся к развитию своих музыкальных способностей;

осознают разнообразие форм и направлений музыкального искусства, могут назвать музыкальные произведения, композиторов, исполнителей, которые им нравятся, аргументировать свой выбор;

имеют опыт восприятия, творческой и исполнительской деятельности;



с уважением относятся к достижениям отечественной музыкальной культуры; стремятся к расширению своего музыкального кругозора.

**К концу изучения модуля № 1 «Народная музыка России» обучающийся научится:**  
определять принадлежность музыкальных интонаций, изученных произведений к родному фольклору, русской музыке, народной музыке различных регионов России;  
определять на слух и называть знакомые народные музыкальные инструменты;  
группировать народные музыкальные инструменты по принципу звукоизвлечения: духовые, ударные, струнные;  
определять принадлежность музыкальных произведений и их фрагментов к композиторскому или народному творчеству;  
различать манеру пения, инструментального исполнения, типы солистов и коллективов – народных и академических;  
создавать ритмический аккомпанемент на ударных инструментах при исполнении народной песни;  
исполнять народные произведения различных жанров с сопровождением и без сопровождения;  
участвовать в коллективной игре (импровизации) (вокальной, инструментальной, танцевальной) на основе освоенных фольклорных жанров.

**К концу изучения модуля № 2 «Классическая музыка» обучающийся научится:**  
различать на слух произведения классической музыки, называть автора и произведение, исполнительский состав;  
различать и характеризовать простейшие жанры музыки (песня, танец, марш), выделять и называть типичные жанровые признаки песни, танца и марша в сочинениях композиторов-классиков;  
различать концертные жанры по особенностям исполнения (камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), приводить примеры;  
исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения композиторов-классиков;  
воспринимать музыку в соответствии с её настроением, характером, осознавать эмоции и чувства, вызванные музыкальным звучанием, кратко описать свои впечатления от музыкального восприятия;  
характеризовать выразительные средства, использованные композитором для создания музыкального образа;  
соотносить музыкальные произведения с произведениями живописи, литературы на основе сходства настроения, характера, комплекса выразительных средств.

**К концу изучения модуля № 3 «Музыка в жизни человека» обучающийся научится:**  
исполнять Гимн Российской Федерации, Гимн своей республики, школы, исполнять песни, посвящённые Победе нашего народа в Великой Отечественной войне, песни, воспевающие красоту родной природы, выражающие разнообразные эмоции, чувства и настроения;  
воспринимать музыкальное искусство как отражение многообразия жизни, различать обобщённые жанровые сферы: напевность (лирика), танцевальность и маршевость (связь с движением), декламационность, эпос (связь со словом);  
осознавать собственные чувства и мысли, эстетические переживания, находить прекрасное в окружающем мире и в человеке, стремиться к развитию и удовлетворению эстетических потребностей

**К концу изучения модуля № 4 «Музыка народов мира» обучающийся научится:**  
различать на слух и исполнять произведения народной и композиторской музыки других стран;  
определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам

духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;

различать на слух и называть фольклорные элементы музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров);

различать и характеризовать фольклорные жанры музыки (песенные, танцевальные), выделять и называть типичные жанровые признаки.

***К концу изучения модуля № 5 «Духовная музыка» обучающийся научится:***

определять характер, настроение музыкальных произведений духовной музыки, характеризовать её жизненное предназначение;

исполнять доступные образцы духовной музыки;

рассказывать об особенностях исполнения, традициях звучания духовной музыки Русской православной церкви (вариативно: других конфессий согласно региональной религиозной традиции).

***К концу изучения модуля № 6 «Музыка театра и кино» обучающийся научится:***

определять и называть особенности музыкально-сценических жанров (опера, балет, оперетта, мюзикл);

различать отдельные номера музыкального спектакля (ария, хор, увертюра и другие), узнавать на слух и называть освоенные музыкальные произведения (фрагменты) и их авторов;

различать виды музыкальных коллективов (ансамблей, оркестров, хоров), тембры человеческих голосов и музыкальных инструментов, определять их на слух;

отличать черты профессий, связанных с созданием музыкального спектакля, и их роли в творческом процессе: композитор, музыкант, дирижёр, сценарист, режиссёр, хореограф, певец, художник и другие.

***К концу изучения модуля № 7 «Современная музыкальная культура» обучающийся научится:***

различать разнообразные виды и жанры современной музыкальной культуры, стремиться к расширению музыкального кругозора;

различать и определять на слух принадлежность музыкальных произведений, исполнительского стиля к различным направлениям современной музыки (в том числе эстрады, мюзикла, джаза);

анализировать, называть музыкально-выразительные средства, определяющие основной характер, настроение музыки, сознательно пользоваться музыкально-выразительными средствами при исполнении;

исполнять современные музыкальные произведения, соблюдая певческую культуру звука.

***К концу изучения модуля № 8 «Музыкальная грамота» обучающийся научится:***

классифицировать звуки: шумовые и музыкальные, длинные, короткие, тихие, громкие, низкие, высокие;

различать элементы музыкального языка (темп, тембр, регистр, динамика, ритм, мелодия, аккомпанемент и другие), объяснять значение соответствующих терминов;

различать изобразительные и выразительные интонации, находить признаки сходства и различия музыкальных и речевых интонаций;

различать на слух принципы развития: повтор, контраст, варьирование;

понимать значения термина «музыкальная форма», определять на слух простые музыкальные формы – двухчастную, трёхчастную и трёхчастную репризную, рондо, вариации;

ориентироваться в нотной записи в пределах певческого диапазона;

исполнять и создавать различные ритмические рисунки;

исполнять песни с простым мелодическим рисунком.

## Тематическое планирование предмета «Музыка»

### 1 (1 доп.) класс

п/п	Тема, раздел курса	Количество часов	Перечень электронных (цифровых) образовательных ресурсов
1.	Народная музыка России	6	«Образовательные онлайн – платформы: - «Учи.ру», - «Российская электронная школа»; - «Мультиурок»; - «Сферум»; - Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
2.	Классическая музыка	7	
3	Музыка в жизни человека	4	
4	Музыка народов мира	5	
5	Духовная музыка	2	
6	Музыка театра и кино	4	
7	Современная музыкальная культура	3	
8	Музыкальная грамота	2	
<b>Итого:</b>		<b>33</b>	

### 2 класс

п/п	Тема, раздел курса	Количество часов	Перечень электронных (цифровых) образовательных ресурсов
1.	Народная музыка России	7	«Образовательные онлайн – платформы: - «Учи.ру», - «Российская электронная школа»; - «Мультиурок»; - «Сферум»; - Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
2.	Классическая музыка	8	
3	Музыка в жизни человека	2	
4	Музыка народов мира	2	
5	Духовная музыка	3	
6	Музыка театра и кино	8	
7	Современная музыкальная культура	4	
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	

### 3 класс

п/п	Тема, раздел курса	Количество часов	Перечень электронных (цифровых) образовательных ресурсов
1.	Народная музыка России	6	«Образовательные

2.	Класическая музыка	8	онлайн – платформы: - «Учи.ру», - «Российская электронная школа»; - «Мультиурок»; - «Сферум»; - Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
3	Музыка в жизни человека	3	
4	Музыка народов мира	4	
5	Духовная музыка	2	
6	Музыка театра и кино	5	
7	Современная музыкальная культура	4	
8	Музыкальная грамота	2	
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	

#### 4 класс

п/п	Тема, раздел курса	Количес- тво часо в	Перечень электронных (цифровых) образовательных ресурсов
1.	Народная музыка России	7	«Образовательные онлайн – платформы: - «Учи.ру», - «Российская электронная школа»; - «Мультиурок»; - «Сферум»; - Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
2.	Класическая музыка	9	
3	Музыка в жизни человека	1	
4	Музыка народов мира	2	
5	Духовная музыка	1	
6	Музыка театра и кино	7	
7	Современная музыкальная культура	3	
8	Музыкальная грамота	2	
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	

### 3.1.9. Рабочая программа учебного предмета труд (технология)

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (далее соответственно - программа по труду (технологии), труд (технология)) на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основной целью программы по труду (технологии) является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, необходимых для разумной организации собственной жизни воспитание ориентации на будущую трудовую деятельность, выбор профессии в процессе практического знакомства с историей ремесел и технологий.

Программа по труду (технологии) направлена на решение системы задач:

Формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

- становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

- формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

- формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

- развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

- расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

- развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

- развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;

- воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

- воспитание понимания социального значения разных профессий, важности ответственного отношения каждого за результаты труда;

- воспитание готовности участия в трудовых делах школьного коллектива;

- развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

- воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

- становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

- воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по труду (технологии) включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

технологии, профессии и производства;

технологии ручной обработки материалов: работы с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природным материалом, с текстильными материалами и другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома);

конструирование и моделирование: работа с конструктором (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации);

ИКТ (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по труду (технологии) обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по труду (технологии) осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

Общее число часов, отведенных на изучение предмета «Труд (технология)» – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), 1( доп.) классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1 КЛАСС**

#### **Технологии, профессии и производства.**

Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера – условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Мир профессий. Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

#### **Технологии ручной обработки материалов.**

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Общее представление об основных технологических операциях ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей.

Способы разметки деталей: «на глаз» и «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другое. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другое).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другое). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка «на глаз», отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другое. Резание бумаги ножницами. Правила безопасного использования ножниц.

Виды природных материалов (плоские – листья и объёмные – орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иглолку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

### **Конструирование и моделирование.**

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другое) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

### **ИКТ.**

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.  
Информация. Виды информации.

### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение предмета «Труд (технология)» в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);  
воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);  
анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;  
сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией** часть познавательных универсальных учебных действий:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;

понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общаться** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу; действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий; понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

**Совместная деятельность** способствует формированию умений:

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

### **1 (дополнительный) КЛАСС**

#### **Технологии, профессии и производства.**

Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера – условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Мир профессий. Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

#### **Технологии ручной обработки материалов.**

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Общее представление об основных технологических операциях ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей.

Способы разметки деталей: «на глаз» и «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, шивание и другое. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другое).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.



Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другое). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка «на глаз», отделение части (стежкой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другое. Резание бумаги ножницами. Правила безопасного использования ножниц.

Виды природных материалов (плоские – листья и объёмные – орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иглоу, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

### **Конструирование и моделирование.**

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другое) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

### **ИКТ.**

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение предмета «Труд (технология)» в 1 и в 1(доп.) классах способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;

сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией часть познавательных универсальных учебных действий:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;

понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общаться как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу; действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

**Совместная деятельность** способствует формированию умений:

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

## 2 КЛАСС

### **Технологии, профессии и производства.**

Рукотворный мир – результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учётом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мир профессий. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человека.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

### **Технологии ручной обработки материалов.**

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Знание и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другое), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертежные инструменты – линейка, угольник, циркуль. Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими инструментами (циркуль).

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги – биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косоугольного стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие).

### **Конструирование и моделирование.**

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

### **ИКТ**

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение предмета труда (технологии) во 2 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев;

строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе;

воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи;

осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе;

понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией** как часть **коммуникативных универсальных учебных действий**:

выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы других обучающихся, высказывать своё мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации и самоконтроля** как часть **регулятивных универсальных учебных действий**:

понимать и принимать учебную задачу;

организовывать свою деятельность;

понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;

выполнять действия контроля и оценки;

воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, стараться учитывать их в работе.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;

выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

### **3 КЛАСС**

#### **Технологии, профессии и производства.**

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках труда (технологии).

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стиливая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов – жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчинённый).

#### **Технологии ручной обработки материалов.**

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), знание приёмов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

### **Конструирование и моделирование.**

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях, жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

### **ИКТ.**

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение труда (технологии) в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;

определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

читать и воспроизводить простой чертёж (эскиз) развёртки изделия;

восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;

формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;

выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;

справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;

выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;

осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

## **4 КЛАСС**

### **Технологии, профессии и производства.**

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

Мир профессий. Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и другое).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

### **Технологии ручной обработки материалов.**

Синтетические материалы – ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (изменёнными) требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и другие), её назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

### **Конструирование и моделирование.**

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе конструктора, по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

### **ИКТ.**

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение труда (технологии) в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

анализировать конструкции предложенных образцов изделий;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;

выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия;

решать простые задачи на преобразование конструкции;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;

соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учётом указанных критериев;

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;



осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;

использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;

описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и в России, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации;

создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;

осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;

планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом;

на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;

выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;

проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;

в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по труду (технологии) на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

делать обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать

объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

У обучающегося будут сформированы **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности**:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;

определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание,

сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, «на глаз», «от руки», выделение деталей способами обрывания, вырезания и другое, сборку изделий с помощью клея, ниток и другое;

оформлять изделия строчкой прямого стежка;

понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «апликация»;

выполнять задания с опорой на готовый план;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;

различать материалы и инструменты по их назначению;

называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей «на глаз», «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и прочее, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и другое, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

использовать для сушки плоских изделий пресс;

с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;

различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;

выполнять несложные коллективные работы проектного характера;

называть профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами, их социальное значение.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;

выполнять задания по самостоятельно составленному плану;

распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;

самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);

читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);

выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз), чертить окружность с помощью циркуля;

выполнять биговку;

выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;

оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета), соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;

отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;

определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

решать несложные конструкторско-технологические задачи;

применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;

делать выбор, какое мнение принять – своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;

выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;

знать профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;

выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;

называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);

читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);

безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;

выполнять рицовку;

выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;  
решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;

конструировать и моделировать изделия из разных материалов и конструктора по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;

называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся);

понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;

использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;

самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;

создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

работать с доступной информацией, работать в программах Word, PowerPoint;  
 решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

### Тематическое планирование

#### 1 класс

п/п	Тема, раздел курса	Количество часов	Перечень электронных (цифровых) образовательных ресурсов
1.	Технологии, профессии и производства	4	«Образовательные онлайн – платформы: - «Учи.ру», - «Российская электронная школа»; - «Мультиурок»; - «Сферум»; - Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
2.	Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование	29	
<b>Итого:</b>		<b>33</b>	

#### 1 (дополнительный) класс

п/п	Тема, раздел курса	Количество часов	Перечень электронных (цифровых) образовательных ресурсов
1.	Технологии, профессии и производства	4	«Образовательные онлайн – платформы: - «Учи.ру», - «Российская электронная школа»; - «Мультиурок»; - «Сферум»; - Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
2.	Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование	29	
<b>Итого:</b>		<b>33</b>	

#### 2 класс

п/п	Тема, раздел курса	Количество часов	Перечень электронных (цифровых) образовательных ресурсов
1.	Технологии, профессии и производства	5	«Образовательные онлайн – платформы: - «Учи.ру», - «Российская электронная школа»; - «Мультиурок»; - «Сферум»; - Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
2.	Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование	28	
3	Итоговый контроль за год	1	
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	

### 3 класс

п/п	Тема, раздел курса	Количество часов	Перечень электронных (цифровых) образовательных ресурсов
1.	Технологии, профессии и производства	2	«Образовательные онлайн – платформы: - «Учи.ру», - «Российская электронная школа»; - «Мультиурок»; - «Сферум»; - Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
2.	Информационно – коммуникационные технологии	3	
3	Технологии ручной обработки материалов	22	
4	Конструирование и моделирование	6	
5	Итоговый контроль за год	1	
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	

### 4 класс

п/п	Тема, раздел курса	Количество часов	Перечень электронных (цифровых) образовательных ресурсов
1.	Технологии, профессии и производства	2	«Образовательные онлайн – платформы: - «Учи.ру», - «Российская
2.	Информационно – коммуникационные технологии	3	
3	Конструирование и моделирование	5	



4	Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование	23	электронная школа»; - «Мультиурок»; - «Сферум»; - Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
5	Итоговый контроль за год	1	
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	

### **3.1.10. Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура».**

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» (предметная область «Физическая культура») (далее соответственно – программа по физической культуре, физическая культура) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по физической культуре.

#### **Вариант № 2.**

Пояснительная записка.

Программа по физической культуре на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по физической культуре разработана с учётом потребности современного российского общества в физически крепком и деятельном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, использовать ценности физической культуры для саморазвития, самоопределения и самореализации.

В программе по физической культуре отражены объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития общества, условия деятельности образовательных организаций, запросы родителей обучающихся, педагогических работников на обновление содержания образовательного процесса, внедрение в его практику современных подходов, новых методик и технологий.

Изучение учебного предмета «Физическая культура» имеет важное значение в онтогенезе обучающихся. Оно активно воздействует на развитие их физической, психической и социальной природы, содействует укреплению здоровья, повышению защитных свойств организма, развитию памяти, внимания и мышления, предметно ориентируется на активное вовлечение обучающихся в самостоятельные занятия физической культурой и спортом.

Целью образования по физической культуре на уровне начального общего образования является формирование у обучающихся основ здорового образа жизни, активной творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физическими упражнениями. Достижение данной цели обеспечивается ориентацией учебного предмета на укрепление и сохранение здоровья обучающихся, приобретение ими знаний и способов самостоятельной деятельности, развитие физических качеств и освоение физических упражнений оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной направленности.

Развивающая ориентация учебного предмета «Физическая культура» заключается в формировании у обучающихся необходимого и достаточного физического здоровья, уровня развития физических качеств и обучения физическим упражнениям разной функциональной направленности. Существенным достижением такой ориентации является постепенное вовлечение обучающихся в здоровый образ жизни за счёт овладения ими знаниями и

умениями по организации самостоятельных занятий подвижными играми, коррекционной, дыхательной и зрительной гимнастикой, проведения физкультурминуток и утренней зарядки, закаляющих процедур, наблюдений за физическим развитием и физической подготовленностью.

Воспитывающее значение учебного предмета раскрывается в приобщении обучающихся к истории и традициям физической культуры и спорта народов России, формировании интереса к регулярным занятиям физической культурой и спортом, осознании роли занятий физической культурой в укреплении здоровья, организации активного отдыха и досуга. В процессе обучения у обучающихся активно формируются положительные навыки и способы поведения, общения и взаимодействия со сверстниками и учителями, оценивания своих действий и поступков в процессе совместной коллективной деятельности.

Методологической основой структуры и содержания программы по физической культуре для начального общего образования являются базовые положения личностно-деятельностного подхода, ориентирующие педагогический процесс на развитие целостной личности обучающихся. Достижение целостного развития становится возможным благодаря освоению обучающимися двигательной деятельности, представляющей собой основу содержания учебного предмета «Физическая культура». Двигательная деятельность оказывает активное влияние на развитие психической и социальной природы обучающихся. Как и любая деятельность, она включает в себя информационный, операциональный и мотивационно-процессуальный компоненты, которые находят своё отражение в соответствующих дидактических линиях учебного предмета.

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета и подготовки обучающихся к выполнению комплекса ГТО в структуру программы по физической культуре в раздел «Физическое совершенствование» вводится образовательный модуль «Прикладно-ориентированная физическая культура». Данный модуль позволит удовлетворить интересы обучающихся в занятиях спортом и активном участии в спортивных соревнованиях, развитии национальных форм соревновательной деятельности и систем физического воспитания.

Содержание модуля «Прикладно-ориентированная физическая культура» обеспечивается программами по видам спорта, которые могут использоваться образовательными организациями исходя из интересов обучающихся, физкультурно-спортивных традиций, наличия необходимой материально-технической базы, квалификации педагогического состава. Образовательные организации могут разрабатывать своё содержание для модуля «Прикладно-ориентированная физическая культура» и включать в него популярные национальные виды спорта, подвижные игры и развлечения, основывающиеся на этнокультурных, исторических и современных традициях региона и школы.

Содержание программы по физической культуре изложено по годам обучения и раскрывает основные её содержательные линии, обязательные для изучения в каждом классе: «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности» и «Физическое совершенствование».

Планируемые результаты включают в себя личностные, метапредметные и предметные результаты.

Результативность освоения учебного предмета обучающимися достигается посредством современных научно обоснованных инновационных средств, методов и форм обучения, информационно-коммуникативных технологий и передового педагогического опыта.

Общее число часов для изучения физической культуры на уровне начального общего образования составляет – 270 часов: в 1 (1 доп) классе – 66 часов (2 часа в неделю), во 2 классе – 68 часа (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часа (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часа (2 часа

в неделю).

## **Содержание учебного предмета**

### **1 (1 доп) КЛАСС**

#### ***Знания о физической культуре***

Понятие «физическая культура» как занятия физическими упражнениями и спортом по укреплению здоровья, физическому развитию и физической подготовке. Связь физических упражнений с движениями животных и трудовыми действиями древних людей.

#### ***Способы самостоятельной деятельности***

Режим дня и правила его составления и соблюдения.

#### ***Физическое совершенствование***

##### ***Оздоровительная физическая культура***

Гигиена человека и требования к проведению гигиенических процедур. Осанка и комплексы упражнений для правильного её развития. Физические упражнения для физкультминуток и утренней зарядки.

##### ***Спортивно-оздоровительная физическая культура***

Правила поведения на уроках физической культуры, подбора одежды для занятий в спортивном зале и на открытом воздухе.

##### ***Гимнастика с основами акробатики***

Исходные положения в физических упражнениях: стойки, упоры, седы, положения лёжа. Строевые упражнения: построение и перестроение в одну и две шеренги, стоя на месте, повороты направо и налево, передвижение в колонне по одному с равномерной скоростью.

Гимнастические упражнения: стилизованные способы передвижения ходьбой и бегом, упражнения с гимнастическим мячом и гимнастической скакалкой, стилизованные гимнастические прыжки.

Акробатические упражнения: подъём туловища из положения лёжа на спине и животе, подъём ног из положения лёжа на животе, сгибание рук в положении упор лёжа, прыжки в группировке, толчком двумя ногами, прыжки в упоре на руки, толчком двумя ногами.

##### ***Лыжная подготовка***

Переноска лыж к месту занятия. Основная стойка лыжника. Передвижение на лыжах ступающим шагом (без палок). Передвижение на лыжах скользящим шагом (без палок).

##### ***Лёгкая атлетика***

Равномерная ходьба и равномерный бег. Прыжки в длину и высоту с места толчком двумя ногами, в высоту с прямого разбега.

##### ***Подвижные и спортивные игры***

Считалки для самостоятельной организации подвижных игр.

##### ***Прикладно-ориентированная физическая культура***

Развитие основных физических качеств средствами спортивных и подвижных игр. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

### **2 КЛАСС**

#### ***Знания о физической культуре***

Из истории возникновения физических упражнений и первых соревнований. Зарождение Олимпийских игр древности.

#### ***Способы самостоятельной деятельности***

Физическое развитие и его измерение. Физические качества человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация и способы их измерения. Составление дневника наблюдений по физической культуре.

#### ***Физическое совершенствование***

##### ***Оздоровительная физическая культура***

Закаливание организма обтиранием. Составление комплекса утренней зарядки и физкультминутки для занятий в домашних условиях.

#### Спортивно-оздоровительная физическая культура

##### Гимнастика с основами акробатики

Правила поведения на занятиях гимнастикой и акробатикой. Строевые команды в построении и перестроении в одну шеренгу и колонну по одному; при поворотах направо и налево, стоя на месте и в движении. Передвижение в колонне по одному с равномерной и изменяющейся скоростью движения.

Упражнения разминки перед выполнением гимнастических упражнений. Прыжки со скакалкой на двух ногах и поочередно на правой и левой ноге на месте. Упражнения с гимнастическим мячом: подбрасывание, перекиды и наклоны с мячом в руках. Танцевальный хороводный шаг, танец галоп.

##### Лыжная подготовка

Правила поведения на занятиях лыжной подготовкой. Упражнения на лыжах: передвижение двухшажным попеременным ходом, спуск с небольшого склона в основной стойке, торможение лыжными палками на учебной трассе и падением на бок во время спуска.

##### Лёгкая атлетика

Правила поведения на занятиях лёгкой атлетикой. Броски малого мяча в неподвижную мишень разными способами из положения стоя, сидя и лёжа. Разнообразные сложно-координированные прыжки толчком одной ногой и двумя ногами с места, в движении в разных направлениях, с разной амплитудой и траекторией полёта. Прыжок в высоту с прямого разбега. Ходьба по гимнастической скамейке с изменением скорости и направления движения. Беговые сложно-координационные упражнения: ускорения из разных исходных положений, змейкой, по кругу, обеганием предметов, с преодолением небольших препятствий.

##### Подвижные игры

Подвижные игры с техническими приёмами спортивных игр (баскетбол, футбол).

##### Прикладно-ориентированная физическая культура

Подготовка к соревнованиям по комплексу ГТО. Развитие основных физических качеств средствами подвижных и спортивных игр.

### **3 КЛАСС**

#### ***Знания о физической культуре***

Из истории развития физической культуры у древних народов, населявших территорию России. История появления современного спорта.

#### ***Способы самостоятельной деятельности***

Виды физических упражнений, используемых на уроках физической культуры: общеразвивающие, подготовительные, соревновательные, их отличительные признаки и предназначение. Способы измерения пульса на занятиях физической культурой (наложение руки под грудь). Дозировка нагрузки при развитии физических качеств на уроках физической культуры. Дозирование физических упражнений для комплексов физкультминутки и утренней зарядки. Составление графика занятий по развитию физических качеств на учебный год.

#### ***Физическое совершенствование***

##### Оздоровительная физическая культура

Закаливание организма при помощи обливания под душем. Упражнения дыхательной и зрительной гимнастики, их влияние на восстановление организма после умственной и физической нагрузки.

##### Спортивно-оздоровительная физическая культура.

##### Гимнастика с основами акробатики

Строевые упражнения в движении противоходом, перестроении из колонны по одному

в колонну по три, стоя на месте и в движении. Упражнения в лазании по канату в три приёма. Упражнения на гимнастической скамейке в передвижении стилизованными способами ходьбы: вперёд, назад, с высоким подниманием колен и изменением положения рук, приставным шагом правым и левым боком. Передвижения по наклонной гимнастической скамейке: равномерной ходьбой с поворотом в разные стороны и движением руками, приставным шагом правым и левым боком.

Упражнения в передвижении по гимнастической стенке: ходьба приставным шагом правым и левым боком по нижней жерди, лазанье разноимённым способом. Прыжки через скакалку с изменяющейся скоростью вращения на двух ногах и поочередно на правой и левой ноге, прыжки через скакалку назад с равномерной скоростью.

Ритмическая гимнастика: стилизованные наклоны и повороты туловища с изменением положения рук, стилизованные шаги на месте в сочетании с движением рук, ног и туловища. Упражнения в танцах галоп и полька.

#### Лёгкая атлетика

Прыжок в длину с разбега, способом согнув ноги. Броски набивного мяча из-за головы в положении сидя и стоя на месте. Беговые упражнения скоростной и координационной направленности: челночный бег, бег с преодолением препятствий, с ускорением и торможением, максимальной скоростью на дистанции 30 м.

#### Лыжная подготовка

Передвижение одновременным двухшажным ходом. Упражнения в поворотах на лыжах переступанием стоя на месте и в движении. Торможение плугом.

#### Подвижные и спортивные игры

Подвижные игры на точность движений с приёмами спортивных игр и лыжной подготовки. Баскетбол: ведение баскетбольного мяча, ловля и передача баскетбольного мяча. Волейбол: прямая нижняя подача, приём и передача мяча снизу двумя руками на месте и в движении. Футбол: ведение футбольного мяча, удар по неподвижному футбольному мячу.

#### Прикладно-ориентированная физическая культура

Развитие основных физических качеств средствами базовых видов спорта. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

## **4 КЛАСС**

### ***Знания о физической культуре***

Из истории развития физической культуры в России. Развитие национальных видов спорта в России.

### ***Способы самостоятельной деятельности***

Физическая подготовка. Влияние занятий физической подготовкой на работу организма. Регулирование физической нагрузки по пульсу на самостоятельных занятиях физической подготовкой. Определение тяжести нагрузки на самостоятельных занятиях физической подготовкой по внешним признакам и самочувствию. Определение возрастных особенностей физического развития и физической подготовленности посредством регулярного наблюдения. Оказание первой помощи при травмах во время самостоятельных занятий физической культурой.

### ***Физическое совершенствование***

#### Оздоровительная физическая культура

Оценка состояния осанки, упражнения для профилактики её нарушения (на расслабление мышц спины и профилактику сутулости). Упражнения для снижения массы тела за счёт упражнений с высокой активностью работы больших мышечных групп. Закаливающие процедуры: купание в естественных водоёмах, солнечные и воздушные процедуры.

#### Спортивно-оздоровительная физическая культура

#### Гимнастика с основами акробатики

Предупреждение травматизма при выполнении гимнастических и акробатических упражнений. Акробатические комбинации из хорошо освоенных упражнений. Опорный прыжок через гимнастического козла с разбега способом напрыгивания. Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы и упоры, подъём переворотом. Упражнения в танце «Летка-енка».

#### Лёгкая атлетика

Предупреждение травматизма во время выполнения легкоатлетических упражнений. Прыжок в высоту с разбега перешагиванием. Технические действия при беге по легкоатлетической дистанции: низкий старт, стартовое ускорение, финиширование. Метание малого мяча на дальность стоя на месте.

#### Лыжная подготовка

Предупреждение травматизма во время занятий лыжной подготовкой. Упражнения в передвижении на лыжах одновременным одношажным ходом.

#### Подвижные и спортивные игры

Предупреждение травматизма на занятиях подвижными играми. Подвижные игры общефизической подготовки. Волейбол: нижняя боковая подача, приём и передача мяча сверху, выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности. Баскетбол: бросок мяча двумя руками от груди с места, выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности. Футбол: остановки катящегося мяча внутренней стороной стопы, выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности.

#### Прикладно-ориентированная физическая культура

Упражнения физической подготовки на развитие основных физических качеств. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

### **Планируемые результаты освоения программы по физической культуре на уровне начального общего образования.**

#### ***Личностные результаты.***

Личностные результаты освоения программы по физической культуре на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

#### ***В результате изучения физической культуры на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:***

становление ценностного отношения к истории и развитию физической культуры народов России, осознание её связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья человека;

формирование нравственно-этических норм поведения и правил межличностного общения во время подвижных игр и спортивных соревнований, выполнения совместных учебных заданий;

проявление уважительного отношения к соперникам во время соревновательной деятельности, стремление оказывать первую помощь при травмах и ушибах;

уважительное отношение к содержанию национальных подвижных игр, этнокультурным формам и видам соревновательной деятельности;

стремление к формированию культуры здоровья, соблюдению правил здорового образа жизни;

проявление интереса к исследованию индивидуальных особенностей физического развития и физической подготовленности, влияния занятий физической культурой и спортом

на их показатели.

### ***Метапредметные результаты***

В результате изучения физической культуры на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

***К концу обучения в 1 (1доп) классе у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия.***

#### ***Познавательные универсальные учебные действия:***

находить общие и отличительные признаки в передвижениях человека и животных;  
устанавливать связь между бытовыми движениями древних людей и физическими упражнениями из современных видов спорта;

сравнивать способы передвижения ходьбой и бегом, находить между ними общие и отличительные признаки;

выявлять признаки правильной и неправильной осанки, приводить возможные причины её нарушений.

#### ***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

воспроизводить названия разучиваемых физических упражнений и их исходные положения;

высказывать мнение о положительном влиянии занятий физической культурой, оценивать влияние гигиенических процедур на укрепление здоровья;

управлять эмоциями во время занятий физической культурой и проведения подвижных игр, соблюдать правила поведения и положительно относиться к замечаниям других обучающихся и учителя;

обсуждать правила проведения подвижных игр, обосновывать объективность определения победителей.

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия:***

выполнять комплексы физкультминуток, утренней зарядки, упражнений по профилактике нарушения и коррекции осанки;

выполнять учебные задания по обучению новым физическим упражнениям и развитию физических качеств;

проявлять уважительное отношение к участникам совместной игровой и соревновательной деятельности.

***К концу обучения во 2 классе у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия.***

#### ***Познавательные универсальные учебные действия:***

характеризовать понятие «физические качества», называть физические качества и определять их отличительные признаки;

понимать связь между закаливающими процедурами и укреплением здоровья;

выявлять отличительные признаки упражнений на развитие разных физических качеств, приводить примеры и демонстрировать их выполнение;

обобщать знания, полученные в практической деятельности, составлять индивидуальные комплексы упражнений физкультминуток и утренней зарядки, упражнений на профилактику нарушения осанки;

вести наблюдения за изменениями показателей физического развития и физических качеств, проводить процедуры их измерения.

#### ***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

объяснять назначение упражнений утренней зарядки, приводить соответствующие примеры её положительного влияния на организм обучающихся (в пределах изученного);

исполнять роль капитана и судьи в подвижных играх, аргументированно

высказывать суждения о своих действиях и принятых решениях;

делать небольшие сообщения по истории возникновения подвижных игр и спортивных соревнований, планированию режима дня, способам измерения показателей физического развития и физической подготовленности.

Регулятивные универсальные учебные действия:

соблюдать правила поведения на уроках физической культуры с учётом их учебного содержания, находить в них различия (легкоатлетические, гимнастические и игровые уроки, занятия лыжной и плавательной подготовкой);

выполнять учебные задания по освоению новых физических упражнений и развитию физических качеств в соответствии с указаниями и замечаниями учителя;

взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения учебных заданий, соблюдать культуру общения и уважительного обращения к другим обучающимся;

контролировать соответствие двигательных действий правилам подвижных игр, проявлять эмоциональную сдержанность при возникновении ошибок.

***К концу обучения в 3 классе у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия.***

Познавательные универсальные учебные действия:

понимать историческую связь развития физических упражнений с трудовыми действиями, приводить примеры упражнений древних людей в современных спортивных соревнованиях;

объяснять понятие «дозировка нагрузки», правильно применять способы её регулирования на занятиях физической культурой;

понимать влияние дыхательной и зрительной гимнастики на предупреждение развития утомления при выполнении физических и умственных нагрузок;

обобщать знания, полученные в практической деятельности, выполнять правила поведения на уроках физической культуры, проводить закалывающие процедуры, занятия по предупреждению нарушения осанки;

вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и физических качеств в течение учебного года, определять их приросты по учебным четвертям (триместрам).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

организовывать совместные подвижные игры, принимать в них активное участие с соблюдением правил и норм этического поведения;

правильно использовать строевые команды, названия упражнений и способов деятельности во время совместного выполнения учебных заданий;

активно участвовать в обсуждении учебных заданий, анализе выполнения физических упражнений и технических действий из осваиваемых видов спорта;

делать небольшие сообщения по результатам выполнения учебных заданий, организации и проведения самостоятельных занятий физической культурой.

Регулятивные универсальные учебные действия:

контролировать выполнение физических упражнений, корректировать их на основе сравнения с заданными образцами;

взаимодействовать со сверстниками в процессе учебной и игровой деятельности, контролировать соответствие выполнения игровых действий правилам подвижных игр;

оценивать сложность возникающих игровых задач, предлагать их совместное коллективное решение.

***К концу обучения в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия.***

Познавательные универсальные учебные действия:

сравнивать показатели индивидуального физического развития и физической подготовленности с возрастными стандартами, находить общие и отличительные



особенности;

выявлять отставание в развитии физических качеств от возрастных стандартов, приводить примеры физических упражнений по их устранению;

объединять физические упражнения по их целевому предназначению: на профилактику нарушения осанки, развитие силы, быстроты и выносливости.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

взаимодействовать с учителем и обучающимися, воспроизводить ранее изученный материал и отвечать на вопросы в процессе учебного диалога;

использовать специальные термины и понятия в общении с учителем и обучающимися, применять термины при обучении новым физическим упражнениям, развитии физических качеств;

оказывать посильную первую помощь во время занятий физической культурой.

Регулятивные универсальные учебные действия:

выполнять указания учителя, проявлять активность и самостоятельность при выполнении учебных заданий;

самостоятельно проводить занятия на основе изученного материала и с учётом собственных интересов; оценивать свои успехи в занятиях физической культурой, проявлять стремление к развитию физических качеств, выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

## **Предметные результаты**

### **1 (1доп) КЛАСС**

К концу обучения в 1(1 доп) классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:

приводить примеры основных дневных дел и их распределение в индивидуальном режиме дня;

соблюдать правила поведения на уроках физической культурой, приводить примеры подбора одежды для самостоятельных занятий;

выполнять упражнения утренней зарядки и физкультминуток;

анализировать причины нарушения осанки и демонстрировать упражнения по профилактике её нарушения;

демонстрировать построение и перестроение из одной шеренги в две и в колонну по одному, выполнять ходьбу и бег с равномерной и изменяющейся скоростью передвижения;

демонстрировать передвижения стилизованным гимнастическим шагом

и бегом, прыжки на месте с поворотами в разные стороны и в длину толчком двумя ногами;

передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом (без палок);

играть в подвижные игры с общеразвивающей направленностью.

### **2 КЛАСС**

К концу обучения во 2 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:

демонстрировать примеры основных физических качеств и высказывать своё суждение об их связи с укреплением здоровья и физическим развитием;

измерять показатели длины и массы тела, физических качеств с помощью специальных тестовых упражнений, вести наблюдения за их изменениями;

выполнять броски малого (теннисного) мяча в мишень из разных исходных положений и разными способами, демонстрировать упражнения в подбрасывании гимнастического мяча правой и левой рукой, перебрасывании его с руки на руку, перекатыванию;

демонстрировать танцевальный хороводный шаг в совместном передвижении;

выполнять прыжки по разметкам на разное расстояние и с разной амплитудой, в

высоту с прямого разбега;

передвигаться на лыжах двухшажным переменным ходом, спускаться с пологого склона и тормозить падением;

организовывать и играть в подвижные игры на развитие основных физических качеств, с использованием технических приёмов из спортивных игр;

- выполнять упражнения на развитие физических качеств.

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в 3 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:

соблюдать правила во время выполнения гимнастических и акробатических упражнений, легкоатлетической, лыжной, игровой и плавательной подготовки;

демонстрировать примеры упражнений общеразвивающей, подготовительной и соревновательной направленности, раскрывать их целевое предназначение на занятиях физической культурой;

измерять частоту пульса и определять физическую нагрузку по её значениям с помощью таблицы стандартных нагрузок;

выполнять упражнения дыхательной и зрительной гимнастики, объяснять их связь с предупреждением появления утомления;

выполнять движение противоходом в колонне по одному, перестраиваться из колонны по одному в колонну по три на месте и в движении;

выполнять ходьбу по гимнастической скамейке с высоким подниманием колен и изменением положения рук, поворотами в правую и левую сторону, двигаться приставным шагом левым и правым боком, спиной вперёд;

передвигаться по нижней жерди гимнастической стенки приставным шагом в правую и левую сторону, лазать разноимённым способом;

демонстрировать прыжки через скакалку на двух ногах и попеременно на правой и левой ноге;

демонстрировать упражнения ритмической гимнастики, движения танцев галоп и полька;

выполнять бег с преодолением небольших препятствий с разной скоростью, прыжки в длину с разбега способом согнув ноги, броски набивного мяча из положения сидя и стоя;

передвигаться на лыжах одновременным двухшажным ходом, спускаться с пологого склона в стойке лыжника и тормозить плугом;

выполнять технические действия спортивных игр: баскетбол (ведение баскетбольного мяча на месте и в движении), волейбол (приём мяча снизу и нижняя передача в парах), футбол (ведение футбольного мяча змейкой);

выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать приросты в их показателях.

### **4 КЛАСС**

К концу обучения в 4 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:

объяснять назначение комплекса ГТО и выявлять его связь с подготовкой к труду и защите Родины;

осознавать положительное влияние занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем;

приводить примеры регулирования физической нагрузки по пульсу при развитии физических качеств: силы, быстроты, выносливости и гибкости;

приводить примеры оказания первой помощи при травмах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, характеризовать причины их появления на занятиях гимнастикой и лёгкой атлетикой, лыжной и плавательной подготовкой;

проявлять готовность оказать первую помощь в случае необходимости;  
 демонстрировать акробатические комбинации из 5–7 хорошо освоенных упражнений (с помощью учителя);

демонстрировать опорный прыжок через гимнастического козла с разбега способом напрыгивания;

демонстрировать движения танца «Летка-енка» в групповом исполнении под музыкальное сопровождение;

выполнять прыжок в высоту с разбега перешагиванием;

выполнять метание малого (теннисного) мяча на дальность;

демонстрировать проплывание учебной дистанции кролем на груди или кролем на спине (по выбору обучающегося);

выполнять освоенные технические действия спортивных игр баскетбол, волейбол и футбол в условиях игровой деятельности;

выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать приросты в их показателях.

### Тематическое планирование

#### 1(1 доп) класс

п/п	Тема, раздел курса	Количество часов	Перечень электронных (цифровых) образовательных ресурсов
1.	Знания о физической культуре	2	«Образовательные онлайн – платформы: - «Учи.ру», - «Российская электронная школа»; - «Мультиурок»; - «Сферум»; - Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
2.	Способы самостоятельной деятельности	1	
3	Оздоровительная физическая культура	3	
4	Спортивно-оздоровительная физическая культура	46	
5	Прикладно-ориентированная физическая культура	14	
<b>Итого:</b>		<b>66</b>	

#### 2 класс

п/п	Тема, раздел курса	Количество часов	Перечень электронных (цифровых) образовательных ресурсов
1.	Знания о физической культуре	3	«Образовательные онлайн – платформы: - «Учи.ру», - «Российская электронная школа»; - «Мультиурок»; - «Сферум»; - Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
2.	Способы самостоятельной деятельности	9	
3	Оздоровительная физическая культура	3	
4	Спортивно-оздоровительная физическая культура	38	
5	Прикладно-ориентированная физическая культура	15	

	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	

### 3 класс

п/п	Тема, раздел курса	Количество часов	Перечень электронных (цифровых) образовательных ресурсов
1.	Знания о физической культуре	2	«Образовательные онлайн – платформы: - «Учи.ру», - «Российская электронная школа»; - «Мультиурок»; - «Сферум»; - Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
2.	Способы самостоятельной деятельности	4	
3	Оздоровительная физическая культура	2	
4	Спортивно-оздоровительная физическая культура	45	
5	Прикладно-ориентированная физическая культура	15	
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	

### 4 класс

п/п	Тема, раздел курса	Количество часов	Перечень электронных (цифровых) образовательных ресурсов
1.	Знания о физической культуре	2	«Образовательные онлайн – платформы: - «Учи.ру», - «Российская электронная школа»; - «Мультиурок»; - «Сферум»; - Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
2.	Способы самостоятельной деятельности	5	
3	Оздоровительная физическая культура	2	
4	Спортивно-оздоровительная физическая культура	44	
5	Прикладно-ориентированная физическая культура	15	
	<b>Итого:</b>	<b>66</b>	

### 3.2. Рабочие программы курсов части, формируемой участниками образовательных отношений

#### 1 (доп) класс

#### Учебный курс «Умка»

#### Планируемые результаты: личностные, метапредметные, предметные

Отличительной особенностью данной программы является то, что программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не

столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации, что способствует появлению у учащихся желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, а также формированию умений работать в условиях поиска и развитию сообразительности, любознательности.

Программа предназначена для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Содержание программы направлено на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

«Умка» учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе. С этой целью в программу включены подвижные математические игры, последовательная смена одним учеником «центров» деятельности в течение одного занятия, что приводит к передвижению учеников по классу в ходе выполнения математических заданий на листах бумаги, расположенных на стенах классной комнаты, и др. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями).

**Цель программы:** развивать логическое мышление, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и его доказательность.

#### **Формы и режим занятий**

Преобладающие формы занятий – групповая и индивидуальная.

Формы занятий младших школьников очень разнообразны: это тематические занятия, игровые уроки, конкурсы, викторины, соревнования. Используются нетрадиционные и традиционные формы: игры-путешествия, экскурсии по сбору числового материала, задачи на основе статистических данных по городу, сказки на математические темы, конкурсы газет, плакатов.

<b>Личностные УУД</b>	
У обучающегося будут сформированы:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;</li> <li>– умение выражать свои эмоции;</li> <li>– умение понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;</li> </ul>

Обучающийся получит возможность для формирования:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;</li> <li>- способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);</li> <li>- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, умение делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.</li> </ul>
---	---

<b>Метапредметные результаты освоения курса Регулятивные УУД</b>	
У обучающегося будут сформированы:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;</li> <li>– умение проговаривать последовательность действий во время занятия;</li> <li>– умение учиться работать по определенному алгоритму;</li> </ul>
Обучающийся получит возможность для формирования:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятия и сохранения учебной задачи;</li> <li>- умения учитывать установленные правила в планировании и контроле способа действия;</li> <li>- умение различать способ и результат действия;</li> <li>- умение высказывать свое предположение (версию);</li> <li>- умение отличать верно выполненное задание от неверного; - умение совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.</li> </ul>
<b>Познавательные УУД</b>	
У обучающегося будут сформированы:	– умения делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
Обучающийся получит возможность для формирования:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение проводить рефлексию способов и условий действия; - умение контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;</li> <li>- умение самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели;</li> <li>- умение структурировать знания;</li> <li>- умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;</li> <li>- умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;</li> </ul>

	- умение овладевать измерительными инструментами.
<b>Коммуникативные УУД</b>	
У обучающегося будут сформированы:	– умение оформлять свои мысли в устной форме – слушать и понимать речь других; – договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя);
Обучающийся получит возможность для формирования:	- умения адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач; - умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - умения задавать вопросы; - умения контролировать действия партнёра.
<b>Предметные УУД</b>	
Учащиеся <b>научатся:</b>	- с помощью учителя анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов; - простейшие основы конструирования и механики; -определять последовательность событий; -давать определения тем или иным понятиям; -виды конструкций однодетальные и многодетальные; - технологическую последовательность изготовления несложных конструкций.
Учащиеся <b>получат возможность научиться:</b>	- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; -выделять существенные признаки предметов; -обобщать, делать несложные выводы; -классифицировать явления, предметы; -давать определения тем или иным понятиям; -выявлять закономерности и проводить аналогии.

### Содержание учебного курса «Умка»

#### **Математика- царица наук (8 часа).**

Основные задачи урока: попытаться дать ответ, что изучает математика, для чего нужна математика. Изучение свойств предметов, с помощью которых выделяются признаки предметов: цвет, форма, размер. Раскрытие смысла отношений “больше”, “меньше”, “столько же”, повторяются, закрепляются и уточняются пространственные отношения “выше-ниже”, “наверху – внизу”, “шире – уже”, “длиннее – короче”, “ближе – дальше”.

#### **Путешествие в страну Геометрию (10 часов).**

Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Построение рисунка (на листе в клетку), в соответствии с заданной последовательностью шагов (по

алгоритму). Построение собственного рисунка и описание его шагов. Составление картинки с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Сравнение геометрических фигур по форме, деление геометрических фигур на заданные части, составление геометрических фигур из частей. Изготовление аппликации, с использованием геометрических фигур. Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких счётных палочек в соответствии с условием. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Работа с табшкола Поиск треугольников в заданной фигуре.

#### **Занимательная арифметика (15 часов).**

Работа в центрах деятельности: логические цепочки, головоломки, ребусы, магические квадраты. Развитие навыка счета. Игры “Задумай число”, “Отгадай задуманное число”. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта.

Построение математических пирамид. Сложение в пределах 10. Обучение составлению логических цепочек, нахождению лишнего, решение “круговых примеров”. Обучение решению числовых головоломок. Обучение решению и составлению ребусов, содержащих числа. Обучение решению и составлению “магических квадратов”. Решение и составление задач-шуток. Решение загадок и логических задач о сказочных героях. Решение логических примеров и задач.

#### **Тематическое планирование учебного курса «Умка»**

##### **Для 1 (1доп) класса**

<b>п/ п</b>	<b>Тема, раздел курса</b>	<b>Коли чест во часо в</b>	<b>Перечень электронных (цифровых) образовательных ресурсов</b>
1.	<b>Математика царица наук</b>	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> «Образовательные онлайн – платформы: - «Учи.ру», - «Российская электронная школа»; - «Мультиурок»; - «Сферум»; - Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
2.	<b>Путешествие в страну Геометрию</b>	10	
3.	<b>Занимательная арифметика</b>	17	
	<b>Итого:</b>	<b>33</b>	

##### **1 (1доп) класс**

#### **Учебный курс «Тайны русского языка»**

**Планируемые результаты: личностные, метапредметные, предметные**

##### **Личностные результаты:**

-положительное отношение к школе, к изучению русского языка;  
-уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям.

##### **Метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные:**

-анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;



-оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить коррективы совместно с учителем.

**Познавательные:**

-осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

-перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

**Коммуникативные:**

-слушать и понимать речь других;

-понимать задаваемые вопросы;

-оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

**Предметные результаты:**

учащийся **научится:**

-классифицировать слова;

-находить добрые слова в тексте;

-обобщать, делать несложные выводы; учащийся **получит возможность**

**научиться:**

-правильно употреблять в речи вежливые и добрые слова;

- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

### **Содержание учебного курса «Тайны русского языка»**

#### **Самые дорогие и добрые слова.**

Значение русского языка в жизни людей. Красота и богатство русского языка.

Составление слов. Слова грустные, весёлые, маленькие, большие, вежливые, важные.

Волшебные слова: спасибо, пожалуйста, извините, простите...Важные слова: Родина,

Россия, Москва, Красная площадь, мама, папа, школа, товарищи, учителя, родной город

Славгород. Праздник «День Вежливости».

#### **Чудесные превращения слов**

Рассказ А.Шиббаева «Одна буква». Игры «Сом дом», «Замени букву», «Какое слово задумано?», «Два колодца», «Забавные недоразумения», «Что случилось?», «Лото», «Лето», «Спрятанное слово», «Эхо», «Флот помог» и др. Звучащее слово: Н.Найдёнова «Две шарады», Г.Воловик «Недалеко разгадка скрыта», А.Шиббаев «Озорные буквы», Н.Матвеева «Путаница». Праздник «Путаница».

#### **Звуки в слове**

Игры «Что слышно в звуках?», «Разгадайте загадки», «Самое трудное задание», «Скороговорка в ребусе», «Составь предложение», «Лесная школа», «Скороговорка» и др.

Звучащее слово: Д. Радович «Дети, вы слышали о корабле?», Е. Верейская «Сорок сорок»,

В. Капралова «Лена искала булавку», В.Викторов «Был в саду переполох», С.Коган «Вёз

на горку Саня сани», С. Погореловский «Ежедневно по утрам», В.Левин «Вместе с

тучей», Э. Мошковская «Нам к девяти», В.Суслов «В тишине лесной глуши», «На хоря

напала хворь», М. Матусовский «Скороговорка», И. Демьянов «Считалки», «Плачет

Костя» и др. Конкурс скороговорок, считалок, поговорок.

### **Тематическое планирование учебного курса «Тайны русского языка»**

**Для 1(1 доп) класса 16 ч**

<b>п/ п</b>	<b>Тема, раздел курса</b>	<b>Коли чест во часо</b>	<b>Перечень электронных (цифровых)</b>
-------------	---------------------------	----------------------------------	--

		<b>в</b>	<b>образовательных ресурсов</b>
1.	Самые дорогие и добрые слова	5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> «Образовательные онлайн – платформы: - «Учи.ру», - «Российская электронная школа»; - «Мультиурок»; - «Сферум»; - Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
2.	Чудесные превращения слов	5	
3.	Звуки в слове	6	
	<b>Итого:</b>	<b>16</b>	

### **1 (1доп) класс**

#### **Учебный курс «АБВГ Дейка»**

#### **Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты**

##### **Личностными результатами изучения данного курса являются:**

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

##### **Метапредметные результаты**

- *Сравнивать* разные приемы действий, *выбирать* удобные способы для выполнения конкретного задания.
- *Моделировать* в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; *использовать* его в ходе самостоятельной работы.
- *Применять* изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- *Анализировать* правила игры. *Действовать* в соответствии с заданными правилами.
- *Включаться* в групповую работу. *Участвовать* в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- *Выполнять* пробное учебное действие, *фиксировать* индивидуальное затруднение в пробном действии.
- *Аргументировать* свою позицию в коммуникации, *учитывать* разные мнения, *использовать* критерии для обоснования своего суждения.
- *Сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- *Контролировать* свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

##### **Предметные результаты**

- *Анализировать* текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).
- *Искать и выбирать* необходимую информацию, содержащуюся в тексте, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.
- *Моделировать* ситуацию.

- *Использовать* соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.
- *Конструировать* последовательность «шагов» (алгоритм).
- *Объяснять (обосновывать)* выполняемые и выполненные действия.
- *Воспроизводить* способ решения.
- *Сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- *Анализировать* предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.
- *Оценивать* предъявленное готовое решение.
- *Участвовать* в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения.
- *Конструировать* несложные задачи.
- *Составлять* фигуры из частей.
- *Определять* место заданной детали в конструкции.
- *Выявлять* закономерности в расположении деталей; *составлять* детали в соответствии с заданным контуром конструкции.
- *Моделировать* объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток

### **Содержания курса «АБВГ Дейка»**

#### **1. Наблюдение и классификация по самостоятельно найденному заданному основанию**

Знакомство с программой, с целями, с темами занятий. Простые интеллектуальные игры. Ответы на вопросы о строении человеческого тела. Практическое задание: показать на себе спрашиваемые части тела. Объединение предметов по признакам. Игры на развитие внимания. Практическое задание: изобрази животное. Объединение предметов по тематическому признаку. Упражнения на развитие логической связи. Проектная работа: составить свой «логический поезд». Упражнения на развитие логического мышления.

Исследовательская работа: «если», «то».

#### **2. Наблюдение, обобщение.**

Посредством зрения и логики продолжить предложенный ряд . Проанализировать данные предметы и назвать признак. Практическая работа: придумать свой признак объединения предметов. Разложить карточки по порядку и объяснить, почему так. Творческая работа: самостоятельно составить свою схему.

#### **3. Наблюдение и классификация по самостоятельно найденному заданному основанию. Самоконтроль.**

Посредством слуха определить, какой предмет в коробочке. По данному признаку, продолжить ряд. Творческая работа: рисование отдельных предметов для игры. Земля, вода, воздух, какие животные живут на суше, в воде, в воздухе. Игра. Проектная работа совместно с родителями: придумать продолжение игры.

#### **4. Наблюдение, обобщение. Самоконтроль.**

Назвать предмет по его признакам. Исследовательская работа. (Виды загадок, формы, назначения и т.д.). Назвать предмет по его признакам. Практическая работа: из предложенных предметов найти лишнее и объяснить почему; из предложенных вариантов предметов найти логическую связь между ними. Подвести итоги года.

### **Тематическое планирование учебного курса «АБВГ Дейка»**

**Для 1 ( 1 доп.) класса 17 ч**

№ п/п	Перечень разделов и тем	Содержание	Кол-во часов	Перечень электронных (цифровых) образовательных ресурсов
Наблюдение и классификация по самостоятельно найденному и заданному основанию				
1	Вводное занятие.	Тест способностей. Знакомство с программой, с целями, с темами занятий. Простые интеллектуальные игры.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> «Образовательные онлайн – платформы»: - «Учи.ру», - «Российская электронная школа»; - «Мультиурок»; - «Сферум»; - Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
2	Знаете ли вы себя.	Ответы на вопросы о строении человеческого тела. Практическое задание: показать на себе спрашиваемые части тела.	1	
3-7	Игры с фигурами Дьенеша.	Игры с геометрическими фигурами: цвет, форма, размер, величина. Объединение по группам. Практическое задание: вырезание фигур, придумать свой вариант объединения предметов.	1	
8	В сказочном городе. Бегите ко мне.	Объединение предметов по признакам. Игра на развитие внимания. Практическое задание: изобрази животное.	1	
9	Братцы – кролики. Живые группы.	Объединение предметов по признакам. Практическое задание: игра на умение группироваться по признаку.	1	
10	А ну – ка собери.	Объединение предметов по тематическому признаку.	1	
11	Подбери картинки. Составь пары.	Объединение предметов по тематическому признаку. <b>Разработка в приложении 1(2)</b>	1	
12	Домино.	Объединение предметов по тематическому признаку.	1	
13-14	Логический поезд.	Упражнения на развитие логической связи. Проектная работа: составить свой «логический поезд»	1	
15-17	Логические задачи.	Упражнения на развитие логической связи. Творческая работа: придумать задачу.	1	
18	Конкурс эрудитов.		1	

19	Найди пирамидку. Забей гвоздь.	Упражнения на развитие логического мышления. Исследовательская работа: «если», «то»	1
Наблюдение , обобщение.			
20	Продолжи логический ряд.	Посредством зрения и логики продолжить предложенный ряд	1
21	Назови одним словом.	Объединение предметов по признаку и его название.	1
22	Найди общий признак. Загадочный ряд.	Проанализировать данные предметы и назвать признак. Практическая работа: придумать свой признак объединения предметов.	1
23	Догадайся и дорисуй.	Найти правило по которому объединены предметы и нарисовать недостающий предмет. Подготовительная работа с матрицами Равена.	1
24	Что лишнее и почему?	Найти правило по которому объединены предметы и найти лишний предмет.	1
25	Найди логическую пару.	Найти логическую связь между предметами. Проектная работа: придумать и нарисовать свою пару.	1
26	Что сначала, что потом?	Разложить карточки по порядку и объяснить, почему так. Творческая работа: самостоятельно составить свою схему.	1
Наблюдение и классификация по самостоятельно найденному и заданному основанию. Самоконтроль.			
27	Шумящие коробочки. Корешки и вершки.	Посредством слуха определить, какой предмет в коробочке.	1
28	Поиск по признакам. Раздели по группам.	По данному признаку, продолжить ряд. Творческая работа: рисование отдельных предметов для игры.	1
29	В мире животных.	Земля, вода, воздух, какие животные живут на суше, в воде, в воздухе.	1

30	Так бывает или нет?	Игра. Проектная работа совместно с родителями: придумать продолжение игры.	1
Наблюдение, обобщение. Самоконтроль.			
31	Что это? Загадки	Назвать предмет по его признакам. Исследовательская работа. (Виды загадок, формы, назначения и т.д.)	1
32	Назови одним словом. Лишнее слово.	Назвать предмет по его признакам. Практическая работа: из предложенных предметов найти лишнее и объяснить почему.	1
33	Природа и предметный мир. Истина или ложь. Тест достижений	Из предложенных вариантов предметов найти логическую связь между ними. Подвести итоги года.	1
			<b>33 ч</b>

### 1 (доп) класс

#### Учебный курс «Волшебное оригами»

#### Планируемые результаты: личностные, метапредметные, предметные

##### Личностные:

- осознание ответственности человека за общее благополучие,
- осознание своей этнической принадлежности,
- гуманистическое сознание,
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю,
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире,
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе,
- ценностное отношение к природному миру,
- готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения.

##### Познавательные:

- использовать общие приёмы решения задач;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием программы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- моделировать;
- обработка информации;
- оценка информации;

- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
- установление причинно-следственных связей;
- обобщение;
- построение рассуждения.

#### **Регулятивные:**

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
  - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
  - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,
  - определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;
  - составлять план и последовательность действий;
  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; – предвосхищать результат;
  - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
  - использовать установленные правила в контроле способа решения; – вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия .

#### **Коммуникативные:**

- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
  - формулировать собственное мнение и позицию;
  - определять общую цель и пути ее достижения;
  - осуществлять взаимный контроль;
  - формулировать собственное мнение и позицию;
  - задавать вопросы;
  - строить понятные для партнёра высказывания;
  - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
  - разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
  - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
  - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
  - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.

#### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей.
5. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

7. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

### **Предметные результаты**

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества.

2. Овладение технологическими приемами ручной обработки бумаги; усвоение правил техники безопасности;

3. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных художественно-конструкторских (дизайнерских) и организационных задач.

### **Должны знать:**

- правила безопасности труда и личной гигиены;
- правила пользования инструментами – ножницами, карандашом, линейкой; – различать материалы и инструменты, знать их назначения;
- понятия: оригами, базовые формы, условные обозначения.

### **Должны уметь:**

- пользоваться инструментами: ножницами, карандашом, линейкой;
- выполнять работу по условным обозначениям, технологическим картам;
- выполнять операции по обработке бумаги: складывание, вырезание, конструирование.

## **Содержание учебного курса «Волшебное оригами»**

### **Формирование группы**

#### **Беседа по охране труда**

#### **Диагностика обученности учащихся**

Входная диагностика. Диагностика по итогам 1 полугодия. Итоговая диагностика. Содержание диагностической работы смотри в разделе «Методическое обеспечение программы»: диагностическая карта «Оценка результатов освоения программы».

#### **Знакомство с оригами**

Правила поведения на занятиях оригами. Правила пользования материалами и инструментами. Термины, принятые в оригами. Изготовление квадрата из прямоугольного листа бумаги (два способа). Понятие «базовые формы».

#### **Базовые формы:**

«Треугольник»

«Воздушный змей»

«Двойной треугольник»

«Двойной квадрат»

«Конверт»

Знакомство с условными знаками, принятыми в оригами и основными приемами складывания. Базовые формы. Инструкционные карты, демонстрирующие процесс складывания. Складывание изделий на основе простых базовых форм. Оформление композиций с полученными изделиями (объемная аппликация).

#### **Цветы к празднику 8 марта**

8 марта – международный женский праздник. Складывание цветов на основе изученных



базовых форм. Оформление композиций и поздравительных открыток.

### Летние композиции

Цветочные композиции на основе простых базовых форм. Легенды о цветах (Нарцисс, волшебный цветок папоротника). Складывание цветов. Оформление композиций.

### Вперед – лето!

Парусный кораблик. Соревнования «Гонки на столе». **Итоговое занятие** «Чему мы научились за год».

### Оформление выставочных работ

Оформление выставок работ учащихся.

## Тематическое планирование учебного плана «Волшебное оригами»

### Для 1 (1 доп) класса

№	Тема занятия	Кол-во занятий	Перечень электронных (цифровых) образовательных ресурсов
1	Формирование группы. Знакомство с оригами.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> «Образовательные онлайн – платформы: - «Учи.ру», - «Российская электронная школа»; - «Мультиурок»; - «Сферум»; - Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
2	Беседа по охране труда.	1	
3	Правила поведения на занятиях. Термины, принятые в оригами. Кармашек (кошелек)	1	
4	<i>Базовая форма «Треугольник»</i> Стилизованный цветок.	1	
5	Лисенок и собачка.	1	
6	Котик и бычок.	1	
7	Яхта и пароход.	1	
8	Композиция «Кораблики в море».	1	
9	Стаканчик и фуражка.	1	
10	Синица и снегирь.	1	
11	Композиция «Птицы в лесу».	1	
12	Оформление выставки.	1	
13	<i>Базовая форма «Воздушный змей»</i> Кролик и щенок.	1	
14	Курочка и петушок.	1	
15	Композиция «Домашние птицы на лужайке».	1	
16	Ворона.	1	
17	Сказочная птица.	1	
18	Сова.	1	
19	Диагностика по итогам 1 полугодия. Оформление выставки.	1	
20	<i>Цветы к празднику 8 арта</i> Открытка «Букет гвоздичек».	1	
21	Бутоны роз. Композиция «Букет роз».	1	
22	Подснежник.	1	

23	Базовая форма «Двойной треугольник» Рыбка и бабочка.	1
24	Головастик и жук.	1
25	Базовая форма «Двойной квадрат». Жаба.	1
26	Композиция «Островок в пруду».	1
27	Базовая форма «Двойной квадрат». Яхта.	1
28	Базовая форма «Конверт» Пароход и подводная лодка.	1
29	Базовая форма «Двойной треугольник» Лилия.	1
30	Летние композиции. Нарцисс. Волшебный цветок.	1
31	Впереди – лето! Парусный кораблик - гонки на столе.	1
32	Итоговое занятие «Чему мы научились за год». Диагностика по итогам года.	1
		<b>Всего – 32 часов</b>

**1 (1 доп.) класс**  
**Учебный курс «Математическая шкатулка»**

**Планируемые результаты: личностные, метапредметные, предметные**  
**Личностными результатами** изучения данного факультативного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

**Метапредметные результаты**

- *сравнивать* разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- *моделировать* в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; *использовать* его в ходе самостоятельной работы;
- *применять* изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- *анализировать* правила игры;
- *действовать* в соответствии с заданными правилами;
- *включаться* в групповую работу;
- аргументировать;
- *выполнять* пробное учебное действие, *фиксировать* индивидуальное затруднение в пробном действии;
- *аргументировать* свою позицию в коммуникации, *учитывать* разные мнения, *использовать* критерии для обоснования своего суждения;

- *контролировать* свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки;
- *анализировать* текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
- в таблице, для ответа на заданные вопросы;
- *моделировать* ситуацию, описанную в тексте задачи;
- *использовать* соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации;
- *конструировать* последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи;
- *воспроизводить* способ решения задачи;
- *сопоставлять* полученный результат с заданным условием;
- *анализировать* предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные;
- *выбрать* наиболее эффективный способ решения задачи;
- *оценивать* предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно);
- *конструировать* несложные задачи;
- *ориентироваться* в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз»;
- *ориентироваться* на точку начала движения, на числа и стрелки  $1 \rightarrow 1 \downarrow$  и др.;
- *проводить* линии по заданному маршруту (алгоритму); □ *выделять* фигуру заданной формы на сложном чертеже.

#### **Предметные результаты:**

- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану;
- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты;
- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

### **Содержание учебного курса «Математическая шкатулка»**

#### **1. Числа. Арифметические действия. Величины**

Названия и последовательность чисел от 1 до 20.

Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа.

#### **2. Мир занимательных задач**

*Задачи, допускающие несколько способов решения.* Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи. *Задачи, имеющие несколько решений.* Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомым чисел (величин).

### 3. Геометрическая мозаика

Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелки  $1 \rightarrow 1$ , указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму) — «путешествие точки» (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.

#### Тематическое планирование учебного курса «Математическая шкатулка» Для 1 (1 доп) класса 16 ч

№ п/п	Программный материал	Кол-во часов	Перечень электронных (цифровых) образовательных ресурсов
1	Математика — это интересно	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> «Образовательные онлайн – платформы: - «Учи.ру», - «Российская электронная школа»; - «Мультиурок»; - «Сферум»; - Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
2	Танграм: древняя китайская головоломка	1	
3	Путешествие точки	1	
4	"Спичечный" конструктор	1	
5	Танграм: древняя китайская головоломка	1	
6	Волшебная линейка	1	
7	Праздник числа 10	1	
8	Конструирование многоугольников из деталей танграма	1	
9	Игра-соревнование «Веселый счёт»	1	
10	Игры с кубиками	1	
11	Конструкторы	1	
12	Конструкторы	1	
13	Весёлая геометрия	1	
14	Математические игры	1	
15	«Спичечный» конструктор	1	
16	«Математический КВН»	1	
	Итого	<b>16 ч</b>	

#### 1 (1 доп.) класс Учебный курс «Читающий росток»

##### Планируемые результаты: личностные, метапредметные, предметные Личностные результаты

Личностными результатами изучения предмета «литературное чтение» являются следующие умения:

- уметь работать с книгой
- участвовать в беседе о прочитанной книге
- соблюдать правила поведения в библиотеке.
- знать и рассказывать о традициях своей семьи. Проявлять заботу к своим близким, с уважением относиться к родителям, помогать младшим; называть произведения

разных народов, в которых тоже рассказывается о семье, о маме, об отношении детей к маме;

- размышлять в процессе чтения произведений о таких нравственных ценностях, как честность, доброта, благородство, уважение к людям;
- проявлять интерес к чтению произведений о природе (животных и растениях), выражая уважительное отношение к ней;
- относиться с уважением к историческому прошлому своей страны, своего народа, к его обычаям и традициям.

#### Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения курса «литературное чтение» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### Регулятивные УУД:

Учащийся научится:	получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"><li>- читать планируемые результаты на шмуцтитулах учебника и обсуждать их под его руководством учителя; - понимать, какие учебные задачи будут решаться в процессе изучения темы (с какой целью необходимо читать данный текст: поупражняться в чтении или найти ответ на вопрос и т. д.);</li><li>- определять границы известного и неизвестного под руководством учителя: выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме под руководством учителя.</li><li>- осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу», «Мне нужно ещё немного потрудиться», «Я ещё только учусь», «Каждый имеет право на ошибку» и др.;</li><li>- стремиться преодолевать возникающие трудности, проявлять волевое усилие (с помощью учителя).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- принимать <b>общие цели</b> изучения темы, представленные на шмуцтитулах, обсуждать их совместно с учителем; - понимать <b>учебную задачу урока</b>, воспроизводить её в ходе урока по просьбе и под руководством учителя.</li></ul>

#### Познавательные УУД:

Учащийся научится:	получит возможность научиться:
<p>осуществлять простейшие логические операции:</p> <p>1) <b>сравнение</b> по заданным критериям, при помощи учителя (сравнить сказку и рассказ, разные произведения на одну тему, авторскую и народную сказку, художественный и научнопознавательный текст, художественный и учебный текст, сравнить пословицы и текст, текст и иллюстрации (что общего и чем отличаются), сравнить поступки героев и свои собственные;</p> <p>2) <b>группировка</b> книг (для выставки) по заданным критериям (на одну и ту же тему, одного автора, по заданному основанию (жанр),</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- самостоятельно работать с учебником литературного чтения как источником информации; находить заданное произведение разными способами; - выделять в тексте основные части; определять микротемы, создавать устные словесные иллюстрации на основе выделенной микротемы;</li><li>- группировать тексты по заданному основанию (по теме, главной мысли, героям); - сравнивать</li></ul>

<p>исключить лишнее (книгу, не соответствующую теме);</p> <p><b>классификация</b> (распределить по тематическим группам, выбрать слова, которые соответствуют представлениям о дружбе); 1) находить нужную информацию в учебнике (название раздела, произведение, номер страницы); в словаре учебника, пользоваться системой условных обозначений; в тексте для пересказа по заданным критериям, информацию для характеристики героя, для выразительного чтения, для ответа на задание;</p> <p>- работать со словами и терминами: уточнять значение непонятных слов, обращаясь к учителю, взрослому, словарю;</p> <p>3) соотносить прямое и переносное значение слов, находить информацию в энциклопедии.</p>	<p>разные тексты (по теме, главной мысли, героям).</p>
---	--

### Коммуникативные УУД:

Учащийся научится:	получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать и задавать вопросы по прочитанному произведению;</li> <li>- создавать связанное высказывание из 3—4 простых предложений на заданную тему с помощью учителя на основе заданного образца;</li> <li>- участвовать в диалоге с учителем и одноклассником; 1) внимательно слушать собеседника, не перебивая его, стараться понять, о чём он говорит;</li> <li>- участвовать в парной работе, пользуясь определёнными правилами (работать дружно, вместе обсуждать прочитанное, находить общую точку зрения, учиться отстаивать свою точку зрения).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- задавать уточняющие вопросы на основе образца;</li> <li>- принимать участие в коллективной работе (распределять роли, договариваться, не конфликтовать, искать пути выхода из конфликтной ситуации, знать и употреблять вежливые слова);</li> <li>- подготавливать небольшую презентацию с помощью взрослых по теме проекта, оформлять 2—3 слайда.</li> </ul>

### Предметные результаты

Учащийся научится:	получит возможность научиться:
<p><b>Виды речевой и читательской деятельности</b> - воспринимать на слух произведения различных жанров (небольшие рассказы, стихи, сказки); - чётко и правильно произносить все звуки; - плавно читать по слогам и целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения 1; - читать, определяя ударный слог, соблюдать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить название рассказа с его содержанием;</li> <li>- отвечать на вопрос: «Почему автор дал произведению именно такое название?». - читать с выражением, выделяя важные слова и мысли под руководством учителя;</li> </ul>

<p>паузы в соответствии со знаками препинания в середине и в конце предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и понимать нравственный смысл пословиц и поговорок, соотносить их с помощью учителя с содержанием произведения;</li> <li>- определять основную мысль прочитанного произведения с помощью учителя, а также с помощью пословицы;</li> <li>- определять последовательность событий и находить смысловые части произведения (начало, основная часть, конец) под руководством учителя;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать текст по ролям, отражая настроение и характер героя (под руководством учителя);</li> <li>- задавать вопросы по прочитанному произведению;</li> <li>- при помощи учителя составлять план, определять смысловые части;</li> <li>- пересказывать небольшой текст на основе картинного плана при помощи учителя;</li> <li>- выявлять под руководством учителя особенности научно-познавательных и художественных текстов;</li> <li>- определять особенности прозаического и поэтического текстов;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- восстанавливать текст произведения, вставляя пропущенные слова и предложения;</li> <li>- соотносить иллюстрации и текст;</li> <li>- называть героев произведения, давать им простейшую характеристику; размышлять об их поступках;</li> <li>- уметь отвечать на вопросы: «Чем тебе запомнился тот или иной герой произведения?», «Чем понравилось / не понравилось произведение?»;</li> <li>- выбирать нужную книгу по названию и обложке для самостоятельного чтения;</li> <li>- отгадывать с помощью учителя загадки (о каком предмете идёт речь, как догадались), сопоставлять их с отгадками;</li> <li>- отвечать на вопросы о прочитанном произведении;</li> <li>- объяснять незнакомые слова, пользоваться словарем.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывать собственное мнение о прочитанном произведении;</li> <li>- сравнивать разные произведения на одну тему.</li> </ul>

### Содержание курса «Читающий росток»

#### **Книги о Родине и родной природе**

Рассматривать, читать и слушать.

#### **Писатели детям**

Инсценировать картины-эпизоды из выбранной книги.

#### **Народная мудрость. Книги-сборники**

Играть в разные игры, отгадывать загадки, сочинять загадку.

#### **Русские народные сказки. Сказки народов мира**

Узнавать героев народных сказок, инсценировать сказки.

#### **Книги-сборники стихотворений для детей**

Находить нужное произведение в книге-сборнике по иллюстрациям, в виде игры «Кто быстрее найдёт произведение в книге?»; участвовать в конкурсе «Слушаем и читаем стихи детских поэтов»; участвовать в конкурсе юмористических стихов.

#### **Книги о животных**

Узнавать животных, узнают много интересного о них, попробуют сочинить рассказ «Мой маленький друг».

**Тематическое планирование учебного курса «Читающий росток»  
Для 1 (1 доп) класса**

№ п/п	Программный материал	Кол-во часов	Перечень электронных (цифровых) образовательных ресурсов
1	Учебные книги первоклассника. Правила работы с книгой. Игра «Что в твоём рюкзаке живёт?».	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
2	Экскурсия в школьную библиотеку. Правила поведения в библиотеке.	1	«Образовательные онлайн – платформы:
3	Хорошо живётся - хорошо и поётся. Книга-сборник «Тень, тень-потетень: русские народные игры,	1	- «Учи.ру», - «Российская электронная школа»;
	песенки, потешки, сказки».		- «Мультиурок»;
4	Сила-то небольшая, да ухватка хороша. Сказка братьев Гримм «Лиса и гуси».	1	- «Сферум»; - Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
5	Хорошее начало – половина дела. Сказка В. Берестова «Аист и соловей».	1	
6	«...Но чтоб тебе нашлись друзья, ты должен сам уметь дружить...» Сказка В. Осеевой «Добрая хозяйюшка».	1	
7	Чужая сторона – мачеха. Е. Чарушин «Волчишко».	1	
8	В семье дружат – живут, не тужат. Ю. Коринец «Я и кролики».	1	
9	Трудолюбивым да сообразительным никакая беда не страшна. В. Сутеев «Мышонок и карандаш».	1	
10	Всякий человек по делу узнаётся. Р. Сеф «Необычный пешеход».	1	
11	Там, где раз пророс вопрос, зреет крепкий разум. Б. Заходер «Мордочка, хвост и четыре ноги».	1	
12	Около чего постарайся, тому и порадуешься. Словацкая народная сказка «У солнышка в гостях».	1	
13	Под лежащий камень вода не течёт. Русская народная сказка «Нет козы с орехами».	1	
14	Как человек захочет, так он о том и похлопочет. М. Пришвин «Ёж».	1	



15	Умей дело делать, умеи и позабавишься. Чтение стихотворений А. Барто.	1
16	Дружба заботой да подмогой крепка. Сказка Д. Биссета «Альбатрос и черепаха».	1
		<b>16 ч</b>

**1 (1 доп.) класс**  
**Учебный курс «Акварелька»**

**Планируемые результаты**

**Личностными результатами** изучения программы является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметные результаты** освоения программы обеспечиваются познавательными и коммуникативными учебными действиями, а также межпредметными связями с технологией, музыкой, литературой, историей. Кроме этого, метапредметными результатами изучения программы «Акварелька» является формирование перечисленных ниже универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) ;
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона. Средством для формирования этих действий служит технология продуктивной художественнотворческой деятельности.
- учиться совместно с учителем и другим учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Средством формирования этих действий служит технология оценки учебных успехов.

**Познавательные УУД:**

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы.

#### **Коммуникативные УУД:**

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;
- слушать и понимать речь других.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения программы является формирование следующих знаний и умений.

**Иметь представление об эстетических понятиях:** эстетический идеал, эстетический вкус, мера, тождество, гармония, соотношение, часть и целое.

**По художественно-творческой изобразительной деятельности:** знать особенности материалов (изобразительных и графических), используемых учащимися в своей деятельности, и их возможности для создания образа. Линия, мазок, пятно, цвет, симметрия, рисунок, узор, орнамент, плоскостное и объёмное изображение, рельеф, мозаика.

### **Содержание учебного курса «Акварелька»**

#### **Наблюдаем и изображаем осень.**

Изображение осенних листьев, деревьев, натюрморта из осенних плодов (овощи, фрукты). Выполнение натюрморта-аппликации. Упражнение на смешивание красок.

#### **В чем красота зимы?**

Знакомство с новым видом художественной деятельности, видами орнамента, правилами его построения. Роспись варежки орнаментом. Изображение снега.

#### **Мы и наши друзья.**

Знакомство с работой художника в цирке. Знакомство с рыбами, изображение рыб. Рисуем дом. Рисуем членов семьи.

#### **Какого цвета весна и лето?**

Рисуем природу акварелью и гуашью. Знакомство с новыми техниками изображения – монотипией и «по сырому». Выполнение аппликации весенних цветов. Знакомство с симметрией. Рисунок бабочки.

Уметь реализовывать замысел образа с помощью полученных на уроках изобразительного искусства знаний.

### **Тематическое планирование учебного курса «Акварелька»**

<b>Название раздела</b>	<b>Название тем</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Перечень электронных (цифровых) образовательных ресурсов</b>

<b>Наблюдаем и изображаем осень</b>	Дерево в осеннем убранстве Осенний букет Осень — пора плодородия. Овощи Осень - пора плодородия. Фрукты	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> «Образовательные онлайн – платформы: - «Учи.ру», - «Российская электронная школа»; - «Мультиурок»; - «Сферум»; - Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
<b>В чем красота зимы?</b>	Наши зимние забавы Морозные узоры Первый снег Зимний день на природе	4	
<b>Мы и наши друзья</b>	Домик для собачки, аквариум с рыбками Сделаем подарок нашим папам Портрет «Мамина улыбка» Мы рисуем своих друзей	4	
<b>Какого цвета весна и лето?</b>	Красота природы Мы изображаем весенние цветы Разноцветные букашки Танец бабочек-красавиц	4	
		<b>16 ч</b>	

**1 (1 доп.) класс**  
**Учебный курс «Мир вокруг нас»**

**Планируемые результаты**

**Личностными результатами являются:**

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выразить своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративноприкладного искусства, музыка и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

**Метапредметными результатами являются:**

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование

результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

— формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;

— развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

**Предметными результатами являются:**

— в ценностно-ориентационной сфере — сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

— в познавательной сфере — наличие углублённых представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;

— в трудовой сфере — владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;

— в эстетической сфере — умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;

— в сфере физической культуры — знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

## **Содержание учебного курса «Мир вокруг нас»**

### **Раздел. Введение.**

Теоретическая часть. Знакомство с содержанием работы кружка.

### **Раздел. Я и мир вокруг меня.**

#### **Наша Родина – Россия.**

Теоретическая часть. Родина. Россия. Города России.

Практическая работа. Экскурсия по карте.

#### **Моя малая родина.**

Практическая работа. Фотоколлаж.

### **Раздел. Времена года.**

Практическая работа. Экскурсия в природу. Наблюдение за осенней природой.

Рисунки.

Изменение окраски листьев деревьев и кустарников, значение листопада.

Теоретическая часть. Изменение окраски листьев деревьев и кустарников, значение листопада. Подготовка к зиме многолетних травянистых растений.

Практическая работа. Изготовление поделок из природного материала «Лесное диво»

Птицы осенью.

Теоретическая часть. Знакомство с жизнью птиц осенью. Подготовка к зиме.

Практическая работа. Викторина «Знаете ли вы птиц?». Сбор материала о перелётных птицах.

Перелетные птицы. Их охрана. Теоретическая часть. Перелетные птицы. Места миграции. Охрана перелетных птиц.

Практическая работа. Оформление альбома о перелётных птицах.

Зима в природе. Признаки зимы.

Практическая работа. Экскурсия в природу. Наблюдение за зимней природой.

Рисунки.

Зимующие птицы. Теоретическая часть. Виды зимующих птиц. Особенности питания в зимнее время года.

Практическая работа. Сбор материала о зимующих птицах. Оформление альбома.

Изготовление и развешивание кормушек, подкормка птиц.

Природа весной. Признаки весны. Теоретическая часть. Приметы весны. Весна в лесу.

Птицы весной. Теоретическая часть. Связь сроков появления птиц с изменениями температуры воздуха, скрытием рек, появлением насекомых и другими сезонными изменениями в природе.

Водоемы. Теоретическая часть. Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Весеннее половодье.

#### **Раздел. Мы – защитники природы.**

Охрана природы. Теоретическая часть. Понятие об экологии как о науке, которая исследует, как связаны растения и животные друг с другом, как они приспособились к окружающей природе и как сами влияют на природу. Экологическая обстановка сегодня. Законы об охране природы. Просмотр видеофильма.

Практическая работа. Выставка детских рисунков на экологическую тему: «Давайте сохраним планету!».

Растения и животные «Красной книги России».

Теоретическая часть. «Почему она красная?» Знакомство с растениями «Красной книги России». Знакомство с животными «Красной книги России».

Практическая работа. Изготовление знаков к правилам поведения в природе.

#### **Раздел. Подведение итогов.**

#### **Тематическое планирование учебного курса «Мир вокруг нас»**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Перечень электронных (цифровых) образовательных ресурсов</b>
1	Введение	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> «Образовательные онлайн – платформы: - «Учи.ру», - «Российская электронная школа»; - «Мультиурок»; - «Сферум»; - Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
2	Я и мир вокруг меня	3	
3	Наша Родина – Россия	8	
4	Моя малая родина	8	
5	Времена года	6	
6	Мы – защитники природы	6	
7	Подведение итогов	1	
Итого часов		33	

**1 (1 доп.) класс**

**Учебный курс «Занимательная грамматика»**

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты:**

- положительное отношение к школе, к изучению русского языка;
- уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям.

**Метапредметные результаты:****Регулятивные УУД:**

- анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить коррективы совместно с учителем.

**Познавательные УУД:**

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

**Коммуникативные УУД:**

- слушать и понимать речь других;
- понимать задаваемые вопросы;
- оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

**Предметные результаты:**

*учащийся научится:*

- отличать звуки от букв (звуки слышим, произносим, а буквы пишем и видим);
- определять признаки гласных и согласных звуков;
- писать буквы русского алфавита;
- узнавать родственные слова, антонимы, многозначные слова. *учащийся получит возможность научиться:*
- делить слова на слоги;
- подбирать родственные слова;
- объединять слова в группы;
- проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце;
- составлять текст по вопросам учителя;
- работать со словарями;
- отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады.

**Содержание учебного курса «Занимательная грамматика»**

**Тема 1. В мире безмолвия и неведомых звуков.** Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и «теория ням-ням». Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам».

**Тема 2. В Страну Слов. Первые встречи.** Игры «Слова – братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова».

**Тема3-4 . К тайнам волшебных слов.** Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».

**Тема 5. Выбор друзей в Стране Слов.** Сказка «Игры гномов». Игры «Доброе – злое», «Только хорошее». Конкурс на внимание и чистописание. Парад Добрых слов.

**Тема 6. К несметным сокровищам Страны Слов.** Головоломка «Сколько родственников». Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка. Знакомство с

толковым словарём. Конкурс на лучшее толкование слов. Игры «Назови по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов».

**Тема 7. Чудесные превращения слов.** Сказка А. Шибаетова «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово». Инсценирование стихотворения А.Шибаетова.

**Тема 8-9. В гости к Алфавиту.** Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём. Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р».

**Тема 10. К тайнам звуков и букв.** Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал». Инсценирование стихотворения В. Сусллова из книги «Трудные буквы».

**Тема 11. Встреча с Радугой.** Сказка «Слова, которые могут рисовать». Тайна госпожи Радуги. Рассмотрение картины И. Левитана «Золотая осень». Игра «Исправь ошибку художника».

**Тема 12. В Страну Говорящих Скал.** Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать. Головоломка «Заколдованные слова»

**Тема 13. В глубь веков на Машине времени.** Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита. Разгадывание ребусов.

**Тема 14. В Королевстве Ошибок.** Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций.

**Тема 15. В Страну Слогов.** Игра на внимание «Исправь ошибки». Хоровое декларирование. Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово».

**Тема 16. Неожиданная остановка в пути.** Проговаривание слов по слогам. Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару». Рассказ учителя о речи.

**Тема 17. В удивительном городе Неслове.** Работа со словарём. Инсценирование рассказа «Незнакомое слово». Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Головоломка «Перекрёсток».

**Тема 18-19. Чудеса в Стране Слов.** Разгадывание ребусов. Многозначные слова. Угадывание слов по их значению. Разыгрывание сценок. Головоломка. Слова – синонимы.

**Тема 20. К словам разнообразным, одинаковым, но разным.** Слова – омонимы. Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Инсценирование рассказов. Головоломка.

**Тема 21-22. На карнавале слов.** Рассказ учителя о словах-двойниках. Слова – омофоны. Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками.

**Тема 23. В театре близнецов.** Головоломка «Начни и закончи К». Работа со словарём. Шутки – каламбуры. Сценки «Есть», «Чей нос». Конкурс загадок.

**Тема 24. Конкурс знающих.** Правила «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знающих». Головоломка «дай толкование каждому слову». Игры с омонимами, омофонами.

**Тема 25. Новое представление.** Инсценировка отрывка из сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Весёлый аттракцион «доскажи словечко». Слова – синонимы (рассказ учителя). Сценка «Твёрдый знак». Игра «Найди друзей».

**Тема 26. Необычный урок.** Головоломка «Все слова на А». Слова – антонимы (рассказ учителя). Игра «Угадай - ка!» со словами – антонимами.

**Тема 27. Следопыты развлекают детей.** «Узелки на память» (повторение правил). Загадки, игры, пословицы, стихотворения с антонимами. Прослушивание сказок, рассказов.

**Тема 28. В Клубе весёлых человечков.** Головоломка «Начинай на А». Подбор синонимов и антонимов. Игра в омонимы.

**Тема 29. К словам – родственникам. Почему их так назвали?** Рассказ учителя о родственных словах. Игра «Замечательный сад». Подбор родственных слов. Сказка «Вот так родственники!». Работа со словообразовательным словарём. Разгадывание ребусов. Тавтология. Игра «Домино».

**Тема 30. Экскурсия в прошлое.** Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ учителя). В «музее» древних слов.

**Тема 31. Полёт в будущее.** Рассказ учителя о неологизмах. Игра «Угадай-ка». Узелки на память. Головоломка «Вгостилёт».

**Тема 32. Итоговое занятие.** Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами синонимами, антонимами, омонимами. Инсценирование рассказов, рассказов.

**Тематическое планирование учебного курса «Занимательная грамматика»**

№	Тема занятия	Количество часов	Перечень электронных (цифровых) образовательных ресурсов
1	В мире безмолвия и неведомых звуков.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> «Образовательные онлайн – платформы: - «Учи.ру», - «Российская электронная школа»; - «Мультиурок»; - «Сферум»; - Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
2	В страну слов. Первые встречи.	1	
3-4	К тайнам волшебных слов.	2	
5	Выбор друзей в Стране Слов	1	
6	К несметным сокровищам Станы Слов.	1	
7	Чудесные превращения слов.	1	
8-9	В гости к Алфавиту.	2	
10	К тайнам звуков и букв.	1	
11	Встреча с Радугой.	1	
12	В Страну Говорящих Скал.	1	
13	В глубь веков на Машине времени.	1	
14	В Королевстве ошибок.	1	
15	В Страну Слогов.	1	
16	Неожиданная остановка в пути.	1	
17	В удивительном городе Неслове.	1	
18-19	Чудеса в Стране Слов.	2	
20	К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	1	



21-22	На карнавале слов.	2
23	В Театре близнецов.	1
24	Конкурс знающих.	1
25	Новое представление.	1
26	Необычный урок.	1
27	Следопыты развлекают гостей.	1
28	В Клубе весёлых человечков.	1
29	К словам – родственникам. Почему их так назвали?	1
30	Экскурсия в прошлое.	1
31	Полёт в будущее.	1
32	Итоговое занятие.	1
<b>Итого</b>		<b>32 ч</b>

**1 (1 доп.) класс**  
**Ученый курс «Я- исследователь»**

**Планируемые результаты**

**Личностные:**

Социального взаимодействия (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять её в нужное русло).

- Оценочные (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других).
- Рефлексивные (отвечать на вопросы: «Чему я научился?», «Чему мне необходимо научиться?», адекватно выбирать свою роль в коллективном деле).

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные:**

- определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками;
- учиться высказывать своё предположение (версию);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.

**Познавательные:**

- сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям;
- осуществлять поиск необходимой информации в специальной и учебной литературе для выполнения заданий и решения задач;
- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

#### **Коммуникативные:**

- находить общее решение при работе в парах, группах; стараться договориться, уметь уступить;
- учитывать разные мнения и стремления к координации различных позиций в сотрудничестве;
- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

#### **Предметные результаты:**

- чувствовать и удерживать проблемность (противоречивость) предмета понимания;
- понимать, что любое физическое явление может быть понято как определённый процесс, имеющий свои причины;
- овладение опытом групповой работы и опытом межгрупповых обсуждений нетривиальных вопросов естествознания;
- формулировать вопросы проблемного и исследовательского характера; использовать результаты собственной деятельности учебно-исследовательского характера в учебной проектной деятельности;
- представлять результаты проектной деятельности в виде эскизов;
- конструктивно и продуктивно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса.

#### **Содержание учебного курса «Я-юный исследователь»**

Содержание курса способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, к деятельности, характерными чертами которой являются:

- использование знаний и умений в нестандартной ситуации;
- умение разглядеть проблему в привычном;
- способность найти новое применение объекту;
- умение понимать структуру объекта, интегрировать новые и старые способы действия.

Знакомство с программой внеурочной деятельности даёт ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, создаёт фундамент значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознанию, истории.

Знания и умения, полученные в результате освоения данного курса в будущем станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов в среднем и старшем звене школы. Программа внеурочной деятельности позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

В силу возрастных особенностей курс выстроен таким образом, что в первый год обучения дети участвуют в опытах и экспериментах, после которых в конце каждого занятия совместно с учителем заполняют один общий для всего класса дневник исследователя. Во втором году обучения дети уже самостоятельно заполняют каждый свой дневник исследователя, а также совместно с учителем оформляют проекты. Заканчивается

работа над проектом подведением итогов: смогли ли вы добиться поставленной цели или нет, подтвердилась ли гипотеза, довольны ли вы своей работой. Можно озвучить планы на будущее.

Основное содержание курса:

### **1. Эксперименты с природным материалом.** Задачи:

- Сформировать представления детей о свойствах природного материала.
- Активизация речи и обогащение словарного запаса.
- Стимулирование логического мышления детей (умозаключения, анализ, рассуждения) на основе полученного опыта.
- Развивать мелкую моторику пальцев рук посредством пальчиковых упражнений и взаимодействия с природными материалами.
- Развитие восприятия и произвольного внимания.

### **2. Эксперименты с жидкостями, с водой.** Задачи:

- Показать, что вода не имеет формы, разливается, течет.  
Показать, что чистая вода не пахнет, показать, что простая кипяченая вода не имеет вкуса.
- Вода не имеет запаха, приобретает запах растворенного в ней вещества.
- Вода не имеет вкуса, приобретает вкус от растворенного в ней вещества.
- Подвести к обобщению "чистая вода - прозрачная", "грязная - непрозрачная",  
Показать бесцветность воды в сравнении с другими телами, имеющими цвет.
- Познакомить со способами очистки загрязненной воды с помощью фильтров.
- Познакомить со способностью воды растворять некоторые вещества.

### **3. Эксперименты с воздухом.** Задачи:

- Раскрыть понятие «воздух», его свойства (прозрачен, невидим, не имеет запаха, с его помощью дышат люди, животные и растения, роль воздуха в жизни человека, животных и растений).
- Рассказать детям о значении воздуха в жизни человека и других живых организмов;
- Познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха посредством организации опытно-экспериментальной деятельности.

### **4. Эксперименты с продуктами питания.** Задачи:

- Закрепление знаний детей о продуктах питания и их значении для человека, ознакомление с понятиями: «здоровая пища», «полезные продукты», «вредные продукты».
- Развитие умения выбирать продукты питания, полезные для здоровья.
- Воспитание у детей культуры питания, ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. Привитие желания вести здоровый образ жизни.

### **5. Физика для любознательных.** Задачи:

- Расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира:
- Знакомить с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость)
- Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов.

### **6. Химия для любознательных.** Задачи:

- Расширять представление детей о химических свойствах предметов окружающего мира:
- Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов.

### **7. Эксперименты с предметами.** Задачи:

- Расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира:
- Знакомить с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость)

- Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов.
- Развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.

#### Тематическое планирование учебного курса «Я-юный исследователь»

№	Наименование раздела	Всего часов	Перечень электронных (цифровых) образовательных ресурсов
1	Эксперименты с природным материалом, изучение природных явлений	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> «Образовательные онлайн – платформы: - «Учи.ру», - «Российская электронная школа»; - «Мультиурок»; - «Сферум»; - Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
2	Эксперименты с жидкостями, с водой.	4	
3	Эксперименты с воздухом.	4	
4	Эксперименты с предметами.	4	
5	Эксперименты с продуктами питания	4	
6	Физика для любознательных	6	
7	Химия для любознательных	6	
<b>Итого</b>		<b>32</b>	

#### 1 (1 доп.) класс

#### Ученый курс «Учимся создавать проекты»

##### Планируемые результаты

##### Личностные:

- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;

- интерес к новому содержанию и новым способам познания;

- способность к самооценке на основе критериев успешности проектноисследовательской деятельности.

##### Метапредметные результаты:

##### Регулятивные:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;

- планировать свои действия;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

- адекватно воспринимать оценку своей работы;

- различать способ и результат действия;

- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок; - выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

##### Познавательные:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в том числе, контролируемом пространстве Интернет;

- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

#### **Коммуникативные:**

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

#### **Предметные результаты:**

- чувствовать и удерживать проблемность (противоречивость) предмета понимания;
- понимать, что любое физическое явление может быть понято как определённый процесс, имеющий свои причины;
- овладение опытом групповой работы и опытом межгрупповых обсуждений нетривиальных вопросов естествознания;
- формулировать вопросы проблемного и исследовательского характера;
- использовать результаты собственной деятельности учебно-исследовательского характера в учебной проектной деятельности;

- представлять результаты проектной деятельности в виде эскизов;
- конструктивно и продуктивно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса.

### **Содержание учебного курса «Учимся создавать проекты»**

**Проект** – это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта.

**Метод проектов** – совокупность учебно–познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов.

**Метод проектов** всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, с другой – интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей.

**В основе метода проектов** лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется «осязаемыми», т.е., если теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к внедрению. Работа по методу проектов предполагает не только наличие и осознание какой-то проблемы, но и процесс ее раскрытия, решения, что включает четкое планирование действий, наличие замысла или гипотезы решения этой проблемы, четкое распределение (если имеется в виду групповая работа) ролей, т.е. заданий для каждого участника при условии тесного взаимодействия.

**Метод проектов** используется в том случае, когда в учебном процессе возникает какая-либо исследовательская, творческая задача, для решения которой требуются интегрированные знания из различных областей, а также применение исследовательских методик. Не владея достаточно свободно исследовательскими, проблемными, поисковыми методами, умением вести статистику, обрабатывать данные, не владея определенными методами различных видов творческой деятельности, трудно говорить о возможности успешной организации проектной деятельности учащихся.

**Выбор тематики проектов** в разных ситуациях может быть различным. В одних случаях эта тематика может формулироваться специалистами органов образования в рамках утвержденных программ. В других – инициативно выдвигаться преподавателями с учетом учебной ситуации по своему предмету, естественных профессиональных интересов, интересов и способностей учащихся. В-третьих, тематика проектов может предлагаться и самими учащимися, которые, естественно, ориентируются при этом на собственные интересы, не только чисто познавательные, но и творческие, прикладные.

**Тематика проектов** может касаться какого-то теоретического вопроса учебной программы с целью углубить знания отдельных учеников по этому вопросу, дифференцировать процесс обучения. Чаще, однако, темы проектов относятся к какому-то практическому вопросу, актуальному для практической жизни и, вместе с тем, требующему привлечения знаний учащихся не по одному предмету, а из разных областей их творческого мышления, исследовательских навыков. Таким образом, достигается вполне естественная интеграция знаний.

**Главная идея метода проектов** – направленность учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении практической или теоретической проблемы. Этот результат называется проектом, что в переводе означает замысел, план. В более широком смысле под проектом понимается обоснованная, спланированная и осознанная деятельность, направленная на формирование у школьников

определенной системы интеллектуальных и практических умений. Технология организации проектной деятельности школьников включает в себя совокупность исследовательских, поисковых и проблемных методов, творческих по своей сути, направленных на самостоятельную реализацию школьником задуманного результата.

**Проектная деятельность** обучающихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о ее конечном продукте и, как следствие этого, об этапах проектирования и реализации проекта, включая его осмысление результатов деятельности. Возможности метода проектов для развития личности и социализации школьников выявляются через **анализ структуры деятельности учителя и школьника**, которая существенно отличается от структуры их деятельности при традиционной организации обучения.

В основе учебных проектов лежат исследовательские методы обучения. Вся деятельность учащихся сосредотачивается на следующих этапах:

#### **I этап – подготовительный.**

На этом этапе выбирается тема проекта, ставится проблема, определяется задание конкретной направленности, по завершении которого учащиеся смогут оценить результаты своего труда, также определяются группы учащихся и распределяются роли. Определяющими факторами формирования групп являются уровень знаний предмета, способность к самостоятельной работе и наличие лидера – координатора.

#### **II этап – практический.**

Цель этого этапа: качественное и правильное выполнение поисково-исследовательских операций, контроль и самооценка работ. Работа обсуждается, делаются замечания, добавления, корректировки. На этом этапе дети защищают свои проекты. Все учащиеся выступают со своими проектами, демонстрируют, что достигнуто, определяют дальнейшие перспективы, отвечают на вопросы одноклассников, производят самооценку проекта. Одной из особенностей является то, что в начальных классах учащиеся только-только приступают к поисково-исследовательской работе. Она связана с тем, что они еще не умеют работать с литературой, выделять главное, делать обобщения.

#### **III этап – презентация результатов.** Планирование публичного выступления.

**IV этап – оценка результатов** и процесса проектной деятельности, анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта. Способы преодоления трудностей. Подведение итогов работы проектной группы (пожелания, замечания, планирование).

В начальной школе учащиеся овладевают азами проектной деятельности в процессе выполнения заданий практического характера - как обучающихся, так и творческих. Их тематику предлагает учитель, либо выбирают сами учащиеся после изучения отдельных тем или целого тематического блока. В зависимости от сложности темы творческие задания (проекты) могут носить индивидуальный или коллективный характер.

Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. **Рубрика «Минутка знакомства»** позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.

2. Практические занятия **«Играем в учёных»** переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.

3. Рубрика «Добрый совет Дельфина» помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.

4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.

5. Рубрика «Переменка» помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

Все занятия проходят в формах игровой учебной деятельности, которые во многом способствуют развитию и совершенствованию всех интеллектуальных качеств личности и обеспечивают плавный переход ученика к самостоятельной деятельности.

#### Тематическое планирование учебного курса «Учимся создавать проекты»

№	Тема занятия	Кол-во часов	Перечень электронных (цифровых) образовательных ресурсов
1	Кто я? Моя семья.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> «Образовательные онлайн – платформы: - «Учи.ру», - «Российская электронная школа»; - «Мультиурок»; - «Сферум»; - Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
2	Чем я люблю заниматься Хобби.	1	
3	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы твоего проекта.	1	
4	Как собирать материал. Твои помощники. Этап	1	
5	Повторение. Давай вспомним.	1	
6	Проблема.	1	
7	Проблема. Решение проблемы.	1	
8	Гипотеза. Предположение. Играем в предположения.	1	
9	Цель проекта.	1	
10	Задача проекта.	1	
11	Выбор нужной информации.	1	
12	Интересные люди- твои помощники.	1	
13	Продукт проекта.	1	
14	Виды продукта. Макет. Знакомство с понятием «поделка»	1	
15	Повторение пройденных проектных понятий.	1	
16	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.	1	
17	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.	1	
18	Мини-сообщение. Семиминутное выступление.	1	
19			
20	Выступление перед знакомой аудиторией.	1	
21	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета.	1	
22			
23	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.	1	
24	Пробные выступления перед незнакомой	1	



	аудиторией.	
25	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.	1
26	Повторение. Давай вспомним.	1
27	Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно.	1
28	Играем в ученых. Поилка для цветов.	1
29	Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно.	1
30	Тест «Чему я научился?»	1
31	Памятка для учащегося-проектанта.	1
32	Твои впечатления от работы над проектом. Пожелание будущим проектантам. Твои советы им. Советы на лето от Мудрого Дельфина.	1
	<b>Всего:</b>	<b>32</b>

### 1 (1 доп.) класс Учебный курс «Золотое перо»

#### *Планируемые результаты освоения обучающимися программы урочной деятельности*

*Личностными результатами* изучения курса «Золотое перо» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Метапредметными результатами* изучения курса «Золотое перо» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты** изучения курса «Золотое перо» в 1 (1 доп)-м классе является формирование следующих умений:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения;
- осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических,
- пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного
- решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и
- правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных,
- практических и коммуникативных задач.
- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании
- (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы
- адекватно ситуации речевого общения.

#### Содержание курса

№	Тема урока	Количество часов
1.	<b>Введение.</b> Понятие «каллиграфия». История возникновения и развития письменности. Гигиенические требования и нормы письма. Упражнения для осанки. Развитие мелкой моторики рук Упражнения для развития свободных движений руки. Штриховка геометрических фигур.	3
2.	<b>Упражнения для работы над высотой букв</b> Упражнения для работы над высотой букв. Прописывание слогов. Написание заглавных букв с использованием модульной сети. Буквица. Вензель ( применение каллиграфии в вышивке и искусстве).	4
3.	<b>Упражнения для работы над формой отдельных букв</b> Письмо с проговариванием. Упражнения для работы над формой отдельных букв. Приём работы с калькой . Письмо заглавных букв А, Л, М, Я. Письмо букв с нижним элементом: з, р, у, д. Последовательность написания букв Ф, ф. Варианты написания элемента буквы «ы». Заглавные буквы Г, П, Т, Р. Особенности написания элемента «шапочка».	7
4.	<b>Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв</b>	9

	Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв: и, л; ш, м; о,ю;л,я; х,ж. Безотрывное написание Х,Ж. Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв: ч,у; в,з; з,е; с,э.	
5.	<b>Упражнения для работы над наклоном и параллельностью элементов букв</b> Выполнение заданий по образцу. Упражнения для работы над наклоном и параллельностью элементов букв. Прописывание слогов.	3
6.	<b>Упражнения для работы над наклоном и параллельностью элементов букв</b> Прописывание слогов с нижним соединением. Прописывание слогов с верхним соединением. Прописывание слогов среднего соединения. Выполнение работ по образцу.	3
7.	<b>Практические и творческие работы</b> Написание текстов поздравления, приглашения на открытке. Написание текста объявления, визитной карточки ученика.	4
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>33ч</b>

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

№	Тема урока	Количество часов	Перечень электронных (цифровых) образовательных ресурсов
1.	Введение.	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> «Образовательные онлайн – платформы: - «Учи.ру», - «Российская электронная школа»; - «Мультиурок»; - «Сферум»; - Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
2.	Упражнения для работы над высотой букв	4	
3.	Упражнения для работы над формой отдельных букв	7	
4.	Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв	9	
5.	Упражнения для работы над наклоном и параллельностью элементов букв	3	
6.	Упражнения для работы над наклоном и параллельностью элементов букв	3	
7.	Практические и творческие работы	4	
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>33ч</b>	

**2 класс**

**Учебный курс «Решение логических задач»**

**Планируемые результаты Личностные результаты:**

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
- целостное восприятие окружающего мира;

- развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;

- рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

#### **Метапредметные результаты:**

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;

- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебнопознавательных и практических задач;

- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

- определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика»;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

#### **Предметные результаты:**

- освоение основных приемов решения задач; нестандартных методов решения задач;
- овладение навыками построения и анализа предполагаемого решения поставленной задачи;

- повышение уровня математической культуры, творческого развития, познавательной активности;

• освоение приемов работы с учебной информацией курса; с возможности использования электронных средств обучения, в том числе Интернет-ресурсов

### **Содержание учебного курса «Решение логических задач»**

#### **Отношения между понятиями. (13 часов)**

Признаки и свойства предметов. Существенные и несущественные признаки предметов. Сравнение предметов. Отношение «род-вид» между понятиями. Упорядочивание по родовым отношениям .

#### **Логические задачи и упражнения. (12 часов)**

Знакомство с закономерностью. Поиск закономерностей. Причина и следствие

Знакомство с противоречиями. Приёмы устранения противоречий. **Отношения между множествами. (2 часа )** Множества. Пересечение множеств.

#### **Комбинаторные задачи. (5 часа)**

Множества. Элементы множеств. Пересечение множеств. Решение комбинаторных задач.

#### **Занимательная математика. (2 часа)**

Свойства чисел. Математические ребусы.

### **Тематическое планирование учебного курса «Решение логических задач»**

№п/п	Наименование тем	Кол-во часов	Перечень электронных (цифровых) образовательных ресурсов
<b>Отношения между понятиями. (13 часов)</b>			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> «Образовательные онлайн – платформы: - «Учи.ру», - «Российская электронная школа»; - «Мультиурок»; - «Сферум»; - Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo">https://m.edsoo</a>
1.	Признаки и свойства предметов.	1	
2.	Признаки и свойства предметов.	1	
3.	Существенные и несущественные признаки предметов.	1	
4.	Существенные и несущественные признаки предметов.	1	
5.	Сравнение предметов.	1	
6.	Сравнение предметов.	1	
7.	Сравнение предметов.	1	
8.	Отношение «род-вид» между понятиями.	1	
9.	Отношение «род-вид» между понятиями.	1	
10.	Отношение «род-вид» между понятиями.	1	
11.	Упорядочивание по родовым отношениям.	1	
12.	Упорядочивание по родовым отношениям.	1	
13.	Упорядочивание по родовым отношениям.	1	
<b>Логические задачи и упражнения. (12 часов)</b>			
14.	Знакомство с закономерностью.	1	
15.	Знакомство с закономерностью.	1	
16.	Поиск закономерностей.	1	
17.	Поиск закономерностей.	1	
18.	Поиск закономерностей.	1	

19.	Причина и следствие.	1
20.	Причина и следствие.	1
21.	Знакомство с противоречиями.	1
22.	Знакомство с противоречиями.	1
23.	Приёмы устранения противоречий.	1
24.	Приёмы устранения противоречий.	1
25.	Приёмы устранения противоречий.	1
<b>Отношения между множествами. (2 часа)</b>		
26.	Множества. Пересечение множеств.	1
27.	Множества. Пересечение множеств.	1
<b>Комбинаторные задачи. (5 часа)</b>		
28.	Решение комбинаторных задач.	1
29.	Решение комбинаторных задач.	1
30.	Решение комбинаторных задач.	1
31.	Решение комбинаторных задач.	1
32.	Математические ребусы.	1
<b>Занимательная математика. (2 ч.)</b>		
33.	Математические ребусы.	1
34.	Итоговое занятие. Решение комбинаторных задач.	1
<b>Итого:</b>		<b>34</b>

## 2 класс

### Учебный курс «Математика и конструирование»

#### Планируемые результаты

##### Личностные результаты

- Положительное отношение и интерес к изучению математики.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

##### Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных

связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные результаты**

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

## **Содержание учебного курса «Математика и конструирование»**

### **Геометрическая составляющая**

Точка. Линия. Линии прямые и кривые. Линии замкнутые и незамкнутые. Прямая линия. Свойства прямой. Отрезок. Деление отрезка пополам. Луч. Взаимное расположение отрезков на плоскости и в пространстве. Геометрическая сумма и разность двух отрезков. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой, развёрнутый. Ломаная. Вершины, звенья ломаной. Длина ломаной.

Многоугольник — замкнутая ломаная. Углы, вершины, стороны многоугольника. Виды многоугольников: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник и т. д. Периметр многоугольника. Виды треугольников: по соотношению сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний); по углам: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный. Построение треугольника по трём сторонам с использованием циркуля и неоцифрованной линейки. Прямоугольник. Квадрат. Диагонали прямоугольника (квадрата) и их свойства. Построение прямоугольника (квадрата) с использованием свойств его диагоналей. Периметр многоугольника. Площадь прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольного треугольника. Обозначение геометрических фигур буквами. Окружность. Круг. Центр, радиус, диаметр окружности

(круга). Взаимное расположение прямоугольника (квадрата) и окружности. Прямоугольник, вписанный в окружность; окружность, описанная около прямоугольника (квадрата). Вписанный в окружность треугольник. Деление окружности на 2, 4, 8 равных частей. Деление окружности на 3, 6, 12 равных частей. Взаимное расположение окружностей на плоскости. Кольцо.

Прямоугольный параллелепипед. Грани, рёбра, вершины прямоугольного параллелепипеда. Свойства граней и рёбер прямоугольного параллелепипеда. Развёртка прямоугольного параллелепипеда. Куб. Грани, рёбра, вершины куба. Развёртка куба.

Изображение прямоугольного параллелепипеда (куба) в трёх проекциях. Треугольная



пирамида. Грани, рёбра, вершины треугольной пирамиды. Прямой круговой цилиндр. Шар. Сфера.

Осевая симметрия. Фигуры, имеющие одну, две и более осей симметрии.

### Конструирование

Виды бумаги. Основные приёмы обработки бумаги: сгибание, складывание, разметка по шаблону, разрезание ножницами, соединение деталей из бумаги с использованием клея. Разметка бумаги по шаблону. Конструирование из полосок бумаги разной длины моделей «Самолёт», «Песочница». Изготовление заготовок прямоугольной формы заданных размеров.

Преобразование листа бумаги прямоугольной формы в лист квадратной формы.

Изготовление аппликаций с использованием различных многоугольников. Изготовление набора «Геометрическая мозаика» с последующим его использованием для конструирования различных геометрических фигур, бордюров, сюжетных картин. Знакомство с техникой «Оригами» и изготовление изделий с использованием этой техники.

Чертёж. Линии на чертеже: основная (изображение видимого контура), сплошная тонкая (размерная и выносная), штрих-пунктирная (обозначение линий сгиба). Чтение чертежа, изготовление аппликаций и изделий по чертежу.

Технологический рисунок. Изготовление аппликаций по технологическому рисунку. Технологическая карта. Изготовление изделий по технологической карте.

Набор «Конструктор»: название и назначение деталей, способы их крепления: простое, жёсткое, внахлёстку двумя болтами, шарнирное; рабочие инструменты. Сборка из деталей «Конструктора» различных моделей геометрических фигур и изделий.

Развёртка. Модель прямоугольного параллелепипеда, куба, треугольной пирамиды, цилиндра, шара и моделей объектов, имеющих форму названных многогранников.

Изготовление игр геометрического содержания «Танграм», «Пентамино». Изготовление фигур, имеющих заданное количество осей симметрии.

### Тематическое планирование учебного курса «Математика и конструирование»

№ п/п	Тематическое планирование	Количество часов	Перечень электронных (цифровых) образовательных ресурсов
1.	Повторение геометрического материала: отрезок, угол, ломаная, прямоугольник, квадрат.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> «Образовательные онлайн – платформы»: - «Учи.ру», - «Российская электронная школа»; - «Мультиурок»; - «Сферум»; - Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo">https://m.edsoo</a>
2.	Изготовление изделий в технике оригами — «Воздушный змей»	1	
3.	Треугольник. Соотношение длин сторон треугольника	1	
4.	Прямоугольник. Практическая работа «Изготовление модели складного метра».	1	
5.	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1	
6.	Диагонали прямоугольника и их свойства.	1	
7.	Квадрат. Диагонали квадрата и их свойства	1	

8.	Построение прямоугольника на нелинованной бумаге с помощью чертёжного треугольника.	1
9.	Середина отрезка	1
10.	Середина отрезка	1
11.	Построение отрезка, равного данному, с помощью циркуля.	1
12.	Практическая работа «Изготовление пакета для хранения счётных палочек».	1
13.	Практическая работа «Изготовление подставки для кисточки»	1
14.	Практическая работа «Преобразование фигур по заданному правилу и по воображению»	1
15.	Окружность. Круг. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).	1
16.	Окружность. Круг. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).	1
17.	Окружность. Круг. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).	1
18.	Окружность. Круг. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).	1
19.	Построение прямоугольника, вписанного в окружность	1
20.	Практическая работа «Изготовление ребристого шара»	1
21.	Практическая работа «Изготовление аппликации «Цыплёнок»	1
22.	Работа над ошибками	1
23.	Деление окружности на 6 равных частей. Вычерчивание «розеток»	1
24.	Чертёж. Практическая работа «Изготовление закладки для книги» по предложенному чертежу с использованием в качестве элементов прямоугольников, треугольников, кругов.	1
25.	Технологическая карта. Составление плана действий по технологической карте (как вырезать кольцо)	1
26.	Чтение чертежа. Соотнесение чертежа с рисунком будущего изделия. Изготовление по чертежу аппликации «Автомобиль».	1
27.	Изготовление чертежа по рисунку изделия	1

28.	Изготовление по чертежу аппликаций «Трактор с тележкой», «Экскаватор»	1
29.	Изготовление по чертежу аппликаций «Трактор с тележкой», «Экскаватор»	1
30.	Оригами.	1
31.	Изготовление изделий «Щенок», «Жук»	1
32.	Работа с набором «Конструктор». Детали, правила и приёмы работы с деталями и инструментами набора.	1
33.	Виды соединений. Конструирование различных предметов с использованием деталей набора «Конструктор».	1
34.	Работа с набором «Конструктор». Усовершенствование изготовленных изделий	1
Итого		34

## 2 класс

### Учебный курс «Смотрю на мир глазами художника»

#### Планируемые результаты

##### Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции на бумаге;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

##### Метапредметные результаты:

##### Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- осуществлять действия по плану.

##### Коммуникативные УУД:

-оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе;

##### Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

##### Предметные результаты выражаются в том, что учащиеся:

- осваивают основы первичных представлений о трех видах художественной деятельности: изображение на плоскости и в объеме; постройка или художественное конструирование на плоскости, в объеме и пространстве; украшение или декоративная художественная деятельность с использованием различных художественных материалов;

- приобретают первичные навыки художественной работы в следующих видах искусства: живопись, графика, скульптура, аппликация;
- развивают свои наблюдательные и познавательные способности, эмоциональную отзывчивость на эстетические явления в природе и деятельности человека;
- развивают фантазию, воображение, проявляющиеся в конкретных формах творческой художественной деятельности;
- осваивают выразительные возможности художественных материалов: краски, гуашь, акварель, пастель и мелки, уголь, карандаш, пластилин, бумага для конструирования;
- приобретают первичные навыки художественного восприятия различных видов искусства; начальное понимание особенностей образного языка разных видов искусства и их социальной роли – значение в жизни человека и общества;
- учатся анализировать произведения искусства; обретают знания конкретных произведений выдающихся художников в различных видах искусства; учатся активно использовать художественные термины и понятия;
- овладевают начальным опытом самостоятельной творческой деятельности, а также приобретают навыки коллективного творчества, умение взаимодействовать в процессе совместной художественной деятельности;
- обретают первичные навыки изображения предметного мира, изображения растений и животных, начальные навыки изображения пространства на плоскости и пространственных построений, первичные представления об изображении человека на плоскости и в объеме;
- обретают навыки общения через выражение художественных смыслов, выражения эмоционального состояния, своего отношения к творческой художественной деятельности, а также при восприятии произведений искусства и творчества своих товарищей;
- обретают знания о роли художника в различных сферах жизнедеятельности человека, о роли художника в организации форм общения людей, создания среды жизни и предметного мира;
- приобретают представления о деятельности художника в синтетических и зрелищных видах искусства (в театре и кино);
- приобретают первичные представления о богатстве и разнообразии художественных культур народов Земли и основах этого многообразия, о единстве эмоционально-ценностных отношений к явлениям жизни.

## Содержание учебного курса «Смотрю на мир глазами художника»

### 1. Живопись

Начальное представление об основах живописи, развитие умения получать цветное пятно, изучение основных, тёплых и холодных цветов. Контраст тёплых и холодных цветов, эмоциональное изменение цвета в зависимости от характера его насыщения белой или чёрной краской.

**Практическая работа:** освоение приёмов получения живописного пятна. Работа идёт «от пятна», без использования палитры.

Изображение пейзажей, сказочных животных и птиц, растений, трав.

### 2. Графика

Знакомство с выразительными средствами этого вида искусства. Выразительность линии, которую можно получить путём разного нажима на графический материал. Первичные представления о контрасте тёмного и светлого пятен, о варианте создания тонового пятна в графике; ознакомление с вариантами работы цветными карандашами и фломастерами.

**Практическая работа:** изображение трав, деревьев, веток, объектов природы и быта,

насекомых, тканей.

### **3. Скульптура**

Знакомство с выразительными возможностями мягкого материала для лепки - глиной. Получение сведений о скульптуре как трёхмерном изображении, которое располагается в пространстве и которое можно обойти со всех сторон.

**Практическая работа:** лепка отдельных фруктов, овощей, птиц, сладостей.

### **4. Аппликация**

Знакомство с разными техниками аппликации, а также с различными материалами, используемыми в данном виде прикладного искусства. Знакомство с техникой обрывной аппликации, в работе над которой, большое значение имеет сторона, по которой обрывается бумага. В технике

«вырезанная аппликация» дети осваивают приём работы с ножницами разной величины, учатся получать плавную линию. Знакомство с другими материалами, например с засушенными цветами и травами, что будет способствовать развитию художественного вкуса, умения видеть различные оттенки цвета и фактуры. Работа с необычными материалами, например с фантиками, из которых составляются сначала простые композиции типа орнаментов и узоров, а затем более сложные тематические композиции.

**Практическая работа:** изучение выразительности готовых цветочных эталонов; работа с засушенными цветами, листьями, травами (создание простых композиций).

### **5. Бумажная пластика**

Трансформация плоского листа бумаги, освоение его возможностей: скручивание, сгибание, складывание гармошкой, надрезание, склеивание частей, а также сминание бумаги с последующим нахождением в ней нового художественного образа и целенаправленного сминания бумаги с целью получения заданного образа.

**Практическая работа:** изображение уголка парка, отдельных предметов пышных форм, детских город, качелей, фонариков и т.д.

### **6. Работа с природным материалом**

В качестве природных материалов используются корни, шишки, семена, камни, мох, кусочки дёрна, обработанное водой дерево и т.д. Работа заключается в создании небольших объёмных пейзажей, в которых природные материалы выполняют функции реальных природных объектов. В композиции в качестве дополнительных объектов включаются пластилиновые формы и формы, полученные из бумаги. **Практическая работа:** изображение уголков природы.

### **7. Организация и обсуждение выставки детских работ**

Школьники вспоминают темы, изученные в течение года, находят свои работы. При обсуждении творческих результатов первого года обучения учащиеся определяют наиболее удачные произведения и пытаются объяснить, чем они им нравятся. При умелом руководстве процессом обсуждения дети вспоминают основные темы и содержание учебных задач.

#### **Тематическое планирование учебного курса «Смотрю на мир глазами художника»**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Перечень электронных (цифровых) образовательных ресурсов</b>
1	Живопись	9	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> «Образовательные
2	Графика	9	
3	Скульптура	4	

4	Аппликация	4	онлайн – платформы: - «Учи.ру», - «Российская электронная школа»; - «Мультиурок»; - «Сферум»; - Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo">https://m.edsoo</a>
5	Бумажная пластика	3	
6	Работа с природным материалом	3	
7	Организация и обсуждение выставки детских работ.	2	
<b>Итого:</b>		<b>34 ч</b>	

## 2 класс Учебный курс «Детская риторика»

### Планируемые результаты

#### Личностные результаты:

- понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье, находить подтверждение этому в читаемых текстах, в том числе пословицах и поговорках;
- с гордостью и уважением относиться к творчеству писателей и поэтов, рассказывающих в своих произведениях о Родине, составлять рассказы о них, передавать в этих рассказах восхищение и уважение к ним;
- самостоятельно находить произведения о своей Родине, с интересом читать; создавать собственные высказывания и произведения о Родине.

#### Метапредметные результаты:

##### Регулятивные УУД:

- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью разноцветных фишек, лесенок, оценочных шкал, формулировать их в устной форме по просьбе учителя;
- осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу», «Мне нужно ещё немного потрудиться», «Я ещё только учусь», «Каждый имеет право на ошибку» и др.;
- стремиться преодолевать возникающие трудности, проявлять волевое усилие (с помощью учителя).

##### Познавательные УУД:

- работать со словами и терминами: уточнять значение непонятных слов, обращаясь к учителю, взрослому, словарю;
- соотносить прямое и переносное значение слов, находить информацию в энциклопедии.

##### Коммуникативные УУД:

- вступать в общение в паре или группе, задавать вопросы на уточнение;
- создавать связное высказывание из 5—6 простых предложений по предложенной теме; 1 оформлять 1—2 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
- прислушиваться к партнёру по общению (деятельности), фиксировать его основные мысли и идеи, аргументы, запоминать их, приводить свои;
- не конфликтовать, использовать вежливые слова;
- в случае спорной ситуации проявлять терпение, идти на компромиссы, предлагать варианты и способы разрешения конфликтов;
- употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога; находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений, описывающих конфликтную ситуацию;

- оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства (вежливо/невежливо, достойно/недостойно, искренне/лживо, нравственно/безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения;
- принимать и сохранять цель деятельности коллектива или малой группы (пары), участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- определять совместно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения сверстников по выработанным критериям;
- оценивать по предложенным учителем критериям поступки литературных героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях;
- находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет.

#### **Предметные результаты:**

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.
- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;
- использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании);
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

#### **Содержание учебного курса «Детская риторика»**

**ОБЩЕНИЕ.** Чему учит риторика. Что такое успешное общение.

Речевая (коммуникативная) ситуация. Кто (адресант) говорит (пишет) – кому (адресат) – что – с какой целью. Речевые роли (в семье, школе и т.д.).

Виды общения. Общение в быту (обыденное – повседневное); общение личное: один – один (два – три).

Речевая деятельность. Четыре вида речевой деятельности. Говорить – слушать, их взаимосвязь. Писать – читать, их взаимосвязь.

Слушание. Приёмы слушания: фиксация темы (заголовка) высказывания и непонятных слов.

Говорение. Основной тон, смысловое ударение, темп, громкость высказывания; их

соответствие речевой задаче.

Чтение. Изучающее чтение. Приёмы чтения учебного текста: постановка вопроса к заголовку и от заголовка, выделение ключевых слов (в связи с пересказом).

Письменная речь. Способы правки текста. Вычеркивание ненужного (лишнего), замена слов (словосочетаний и т.д.), вставка необходимого и т.д.

Правильная и хорошая эффективная речь. Речь правильная и неправильная (с нарушением норм литературного языка). Речь хорошая (успешная, эффективная).

ТЕКСТ. РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ. Тематическое единство как признак текста. Типы заголовков. Основная мысль текста. Структурно-смысловые части в разных текстах.

Типы текстов.

Рассуждения с целью объяснения или доказательства. Основная мысль (тезис) в рассуждении. Смысловые части рассуждения. Пример и правило в рассуждении.

Описание в учебной речи, его цель, основные части. Описание в объявлении.

Описание-загадка.

Невыдуманный рассказ (о себе).

Вторичные тексты.

Понятие о пересказе. Подробный пересказ (устный). Краткий пересказ (устный). Способы сжатия текста. Отзыв-отклик (экспромт) о книге, фильме, телепередаче.

Речевой этикет. Способы выражения вежливой речи. Этикетные средства в устной и письменной речи.

Этикетные речевые жанры. Просьба. Скрытая просьба. Приглашение. Согласие.

Вежливый отказ.

**ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

Групповая работа, работа в парах.( Оформление открыток - приглашение.

Оформление конверта.)

Урок-театр

Урок- сказка

### Тематическое планирование учебного курса «Детская риторика»

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Перечень электронных (цифровых) образовательных ресурсов
	<b>ОБЩЕНИЕ (I часть – 17 часов)</b>		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> «Образовательные онлайн – платформы: - «Учи.ру», - «Российская электронная школа»; - «Мультиурок»; - «Сферум»; - Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo">https://m.edsoo</a>
1	Проверь себя. (Повторение изученного в 1-м классе.)	1	
	<b>ЧЕМУ УЧИТ РИТОРИКА (3 ч)</b>		
2	Наука риторика.	1	
3	Компоненты речевой ситуации: кто (адресант) – кому (адресат) что (содержание высказывания)	1	
4	Говорит–пишет. Твои речевые роли.	1	
	<b>КАК МЫ ГОВОРИМ (4ч)</b>		
5	Темп. Громкость. (Повторение.)	1	
6	То же слово, да не так бы молвить (тон речи).	1	
7	Настроение, чувства и тон говорящего.	1	



8	Мимика, жесты, поза. Говорящий взгляд.	1
<b>УЧУСЬ СЛУШАТЬ (5ч)</b>		
9	Мы слушаем – нас слушают.	1
10	Сигнал принят, слушаю!	1
11	Слушаем и стараемся понять, выделяем непонятное.	1
12	Слушаем, как говорят.	1
13	Слушаем на уроке, слушаем целый день!	1
<b>ВЕЖЛИВАЯ ПРОСЬБА (2ч)</b>		
14	Вежливая просьба.	1
15	Скрытая просьба.	1
<b>УЧУСЬ ЧИТАТЬ И ПИСАТЬ (2ч)</b>		
16	О чём нам говорит шрифт.	1
17	Рисунки, иллюстрации, таблицы, схемы...	1
<b>ТЕКСТ (II часть – 17 часов) ТЕМА И ОСНОВНАЯ МЫСЛЬ (3 ч)</b>		
18	Тема, основная мысль, заголовок. (Повторение.)	1
19	Опорные слова.	1
20	Опорные слова.	1
<b>ПЕРЕСКАЗ (3 ч)</b>		
21	Подробный пересказ.	1
22	Краткий пересказ.	1
23	План.	1
<b>ВЕЖЛИВЫЙ ОТКАЗ (2ч)</b>		
24	Согласие или отказ. Отказывай, не обижая.	1
25	Ответы на отказ.	
<b>ТИПЫ ТЕКСТОВ (2 ч)</b>		
26	Типы текстов	1
27	Типы текстов	1
<b>РАССУЖДЕНИЕ (3 ч)</b>		
28	Примеры в рассуждении.	1
29	Ссылка на правило, закон.	1
30	Точные и неточные объяснения	1
<b>ОПИСАНИЕ (2 ч)</b>		
31	Описание, признаки предмета.	1
32	Описание в объявлении, загадки-описания, сочини загадку.	1
<b>НЕВЫДУМАННЫЙ РАССКАЗ (1 ч)</b>		
33	Было или придумано, части рассказа.	1
<b>ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ (1 ч)</b>		

34	Чему мы научились на уроках риторики?	1	
	<b>Итого:</b>	<b>34 ч</b>	

## 2 класс

### Учебный курс «В мире безопасности»

#### Личностные результаты

формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения.
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

#### Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

#### Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

#### Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

#### Предметные результаты

**К концу 2 класса учащиеся узнают:**

правила движения пешеходов по дорогам,

виды транспортных средств, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. скорость движения городского транспорта, тормозной путь в зависимости от состояния дороги;

правила движения пешеходов по загородной дороге; обязанности пассажиров;

правила посадки в транспортное средство и высадки из него; правила поведения при возникновении пожара в общественных местах, в общественном транспорте; меры безопасности при пользовании в быту предметами бытовой химии, электрическими и газовыми приборами, печным отоплением; признаки отравления угарным газом, меры профилактики отравлений; правила обеспечения сохранности личных вещей; особенности поведения с незнакомыми людьми; как оповещают население о чрезвычайных ситуациях; о чрезвычайных ситуациях природного и антропогенного происхождения:  
— ураган, буря, смерч (примеры, последствия);  
— лесной пожар.

### ***Учащиеся научатся:***

переходить дорогу, перекресток;  
различать сигналы светофора и регулировщика, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств;  
различать право- и левостороннее движение;  
оценить скорость движения городского транспорта, состояние дороги и тормозной путь;  
правильно садиться в общественный транспорт и выходить из него;  
двигаться по загородной дороге, в том числе группой; правильно вести себя при возникновении пожара в общественных местах или в общественном транспорте;  
разговаривать с незнакомыми людьми при звонке в дверь или по телефону;  
соблюдать меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии, электрическими, газовыми приборами и печным отоплением;  
оказывать первую помощь при отравлении угарным газом; действовать при обнаружении возгорания в лесу, в поле.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

I. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся

1.1. Безопасное поведение на дорогах

Движение пешеходов по дорогам. Правостороннее и левостороннее движение.

Элементы дорог. Дорожная разметка. Перекрестки. Их виды.

Переходим дорогу, перекресток. Сигналы светофора и регулировщика.

Виды транспортных средств. Специальные транспортные средства. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Скорость движения городского транспорта.

Состояние дороги, тормозной путь автомобиля. Загородная дорога, движение пешехода по загородной дороге.

1.2. Мы — пассажиры

Безопасность пассажиров. Обязанности пассажиров.

Правила посадки в транспортное средство и высадки из него. Поведение при угрозе и во время аварии. Безопасная поза.

1.3. Пожарная безопасность и поведение при пожаре

Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров. Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. Страх, навыки безопасного поведения.

Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения.

1.4. Безопасное поведение дома

Лифт — наш домашний транспорт.

Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии. Профилактика отравлений. Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту.

Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами и печным отоплением.

1.5. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера

Правила обеспечения сохранности личных вещей.

Защита квартиры (дома) от воров и грабителей: звонок в дверь, звонок (беседа) по телефону.

Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы.

2. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

2.1. Первая медицинская помощь при отравлении газами

Отравление. Причины отравлений газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами. Профилактика отравлений. Признаки отравления угарным газом. Первая помощь при отравлении угарным газом.

3. Защита человека в чрезвычайных ситуациях

3.1. Чрезвычайные ситуации

Чрезвычайные ситуации природного происхождения — стихийные бедствия. Примеры стихийных бедствий: тайфуны, ураганы, бури (штормы), смерчи, снегопады, метели, наводнения. Их последствия, мероприятия по защите.

Лесные пожары. Действия школьников по их предупреждению.

3.2. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Примеры содержания речевой информации о чрезвычайных ситуациях.

### Тематическое планирование

№ п/п	Темы	Количество часов	Перечень электронных (цифровых) образовательных ресурсов
1	Безопасное поведение на дорогах	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> «Образовательные онлайн – платформы: - «Учи.ру», - «Российская электронная школа»; - «Мультиурок»; - «Сферум»; - Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo">https://m.edsoo</a>
2	Мы — пассажиры	5	
3	Пожарная безопасность и поведение при пожаре	5	
4	Безопасное поведение дома	5	
5	Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера	4	
6	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	4	
7	Защита человека в чрезвычайных ситуациях	4	
8	Итоговое занятие	1	
<b>Итого:</b>		<b>34 ч</b>	

## 2 класс

### Учебный курс «Я – гражданин России»

#### Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса

##### Личностные результаты:

- осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;

- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

**Метапредметными результатами являются:**

- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.);
- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);
- способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей,
- приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе);
- совершенствование в умениях чтения, слушания обществоведческой литературы, историко-художественной и историко-популярной литературы, документалистики; в анализе использования историко-литературных источников, художественного наследия для приобретения обобщенных представлений и первоначальных понятий по истории; в анализе своего пересказа полученных знаний (слышать себя), рассказа учителя и ответов товарищей (слышать других).

**Ценностные установки:**

любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, закон и правопорядок, свобода и ответственность, доверие к людям,

долг перед старшим поколением, семьей, почитание родителей, забота о старших и младших, справедливость, милосердие, честь, достоинство, толерантность;

родная земля, заповедная природа, планета Земля;

красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, художественное творчество.

**В результате реализации программы ожидается:**

развитие творческих способностей;

осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;

способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;

осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Конечным результатом реализации программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

Описание личных качеств ученика в результате реализации программы:

доброжелательный; порядочный; самодисциплинированный; уверенный; терпимый (толерантный); самостоятельный; ответственный; целеустремленный (особенно к знаниям); внимательный к сверстникам; аккуратный; уважительный; любящий; интеллектуальный; здоровый; общительный; любознательный; сопереживающий; воспитанный; трудолюбивый; открытый; активный; социально зрелый и др.

**Содержание**

Общий годовой план работы составляет - 34 ч, из них: теоретических -13, практических -21.

**“Я и я”**(4ч) – формирование гражданского отношения к себе, другим людям.

Я – ученик. Мой портфель.

Подумай о других. Игры на развитие произвольных процессов.

Диагностика. Сбор игр.

**“Я и семья”**(5ч) – формирование гражданского отношения к своей семье.

Я помощник в своей семье.

Моя любимая мамочка. Об отце говорю с уважением. Мама, папа, я – дружная семья. Здесь живет моя семья.

Конкурсы рисунков, сочинений.

**“Я и культура”**(4ч) – формирование отношения к искусству.

Родной край в древности. Поэты и писатели нашего города.

Что посеешь, то и пожнешь.

Широкая Масленица.

Экскурсии в музеи, вернисажи.

**“Я и школа”**(6ч) – формирование гражданского отношения к школе.

Обязанности ученика в школе. Я люблю свою школу. Самый уютный класс. Школьная символика (гимн, герб, флаг). По каким правилам мы живем в школе? Десант чистоты и порядка.

Конкурсы сочинений. Трудовой десант.

**“Я и мое Отечество”**(9ч) – формирование гражданского отношения к Отечеству.

Урок Мира. Знакомства с символами родного края (герб, гимн, флаг). Мы и наши права.

Мой любимый город. Наш город. О чем шепчут названия улиц родного города.

След Великой Отечественной войны в жизни родного края. Герои Советского союза – наши земляки. Открытка ветерану.

Конкурсы рисунков, экскурсии в музеи, акции. Выпуск листовок. Подготовка и рассылка праздничных открыток.

**“Я и планета”**(6ч) – формирование гражданского отношения к планете Земля.

Осень в родном городе. Знай и люби свой край.

Экология нашего города. День добрых волшебников.

Уж тает снег, бегут ручьи. День птиц.

Вывешивание кормушек, выставки рисунков.

### Тематическое планирование

№п/п	Тема занятия	Количество часов	Перечень электронных (цифровых) образовательных ресурсов
1	Урок Мира	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> «Образовательные онлайн – платформы: - «Учи.ру», - «Российская электронная школа»; - «Мультиурок»; - «Сферум»; - Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo">https://m.edsoo</a>
2	Знакомства с символами родного края (герб, гимн, флаг).	1	
3	Обязанности ученика в школе. Беседа	1	
4	Осень в родном городе. Фотоконкурс	1	
5	Подумай о других. Беседа с элементами игры	1	
6	Я – ученик. Беседа с творческим заданием	1	
7	Родной край в древности. Экскурсия в музей. Инф.	1	
8	Что посеешь, то и пожнешь. Беседа с элементами игры	1	
9	Я люблю свою школу. Конкурс сочинений.	1	
10	Мой портфель. Игра – экспромт	1	

11	Моя любимая мамочка. Презентация	1	
12	Школьная символика (гимн, герб, флаг)	1	
13	Мой любимый город. Беседа	1	
14	Наш город. Конкурс визиток	1	
15	О чем шепчут названия улиц родного города. Конкурс рисунков	1	
16	Самый уютный класс. Конкурс	1	
17	Экология нашего города. Беседа	1	
18	День добрых волшебников. Вывешивание кормушек	1	
19	Я помощник в своей семье. Беседа с элементами игры	1	
20	Мы и наши права. Урок – игра	1	
21	Игры на развитие произвольных процессов	1	
22	Об отце говорю с уважением. Конкурс сочинений	1	
23	Мама, папа, я – дружная семья. Конкурс – соревнование	1	
24	По каким правилам мы живем в школе? Игра	1	
25	Широкая Масленица. Игра	1	
26	Поэты и писатели нашего города. Выпуск буклетов	1	
27	Здесь живет моя семья. Заочное путешествие	1	
28	Уж тает снег, бегут ручьи. Заочное путешествие	1	
29	День птиц. Выставка рисунков	1	
30	След Великой Отечественной войны в жизни родного края. Промежуточная аттестация. Тестирование	1	
31	Герои Советского союза – наши земляки. Экскурсия в музей	1	
32	Открытка ветерану. Акция	1	
33,34	Итоговые занятия	1	
	итого	34	

## 2 класс

### Учебный курс «Цифровая грамотность»

#### Планируемые результаты:

##### Личностные:

- развитие внимания, различных видов восприятия, памяти, мышления, воображения;
- развитие стойкой познавательной активности, любознательности, как ведущих мотивов учебной деятельности личности;
- развитие познавательного интереса, настойчивости, целеустремлённости;
- воспитание усидчивости и умения преодолевать трудности, как важных волевых качеств;
- воспитание чувства ответственности за личностный рост и общий результат, чувства

справедливости, формирование этических норм поведения при сотрудничестве;

- развитие самостоятельности, независимости и нестандартности мышления, направленного на получение новаторских идей.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

создание условий для формирования умений:

- самостоятельно, определять проблему и формулировать её;
- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- выбирать оптимальный путь решения проблемы, осуществлять выбор ресурсов и инструментов для этого;
- планировать свои действия на отдельных этапах работы;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- анализировать причины успеха или неуспеха, осваивать с помощью учителя мотивацию преодоления и социальной мотивации в получении будущей профессии.

Познавательные:

- углубление общей осведомлённости и расширение функционального тезауруса;
- знакомство с инструментами современных цифровых технологий, формирование навыка использования компьютера как средства обучения, вычисления, редактирования, презентации;
- использование собственных ИТ компетенций для достижения новых знаний и создания творческого продукта;
- систематизация знаний, формирование целостного восприятия предметов и явлений;
- знакомство с миром ИТ профессий, развитие понимания о профессиях инженерно-технической направленности,

Коммуникативные:

обучающийся научится:

- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность;
- работать в группе, учитывать мнения партнёров, слушать собеседника, предлагать помощь и сотрудничество;
- формулировать свои затруднения, обращаться за помощью;
- договариваться о распределении функций в совместной деятельности, приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- презентовать продукт своей деятельности в цифровом виде.

**Содежание**

***Устройство и возможности компьютера*** (6 часов).

Техника безопасности при работе с компьютером. Устройство «умного дома». Функциональная необходимость ПК для современного человека и школьника. Основные блоки ПК и их функции. Знакомство с возможностями компьютера. Включение и выключение компьютера через кнопку «пуск». Рабочий стол. Как «навести порядок» на рабочем столе компьютера и сохранить важную информацию? Клавиатура (расположение букв, цифр и знаков). Частичное знакомство с программой Microsoft Office Word (слово и пробел, перенос на следующую строку, шрифты). Работа в режиме «калькулятор». Безопасное общение с компьютером. Выход в Internet (Internet безопасность). Профессия



киберполицейский.

**Сохранение и упорядочение информации** (4 часа).

Создание и наполнение папки. Образцы изображений. Получение изображений из сети Internet. Перенос изображения из галереи телефона. Сохранение и упорядочение файлов в папке. USB-флеш-накопитель (подключение, перенесение информации, извлечение).

**Знакомство и работа с программой Paint** (5 часов).

Вход в программу Paint. Создание и изменение цвета фона. Инструменты для создания и удаления изображения. Создание продукта с помощью геометрических фигур (выбор фигуры, изменение её размера, перемещение фигуры по плоскости при помощи её копирования, изменение контура фигуры по величине и цвету, заливка плоскости фигуры). Перенос информации на USB-флеш-накопитель.

**Знакомство и работа с программой Microsoft Office Word.** (19 часов).

Вход в программу Microsoft Office Word. Знакомство с возможностями программы Microsoft Office Word. Использование текстовых документов в учебной деятельности. Создание и сохранение текстовых документов. Работа с клавиатурой (расположение букв, цифр и знаков, слово и пробел, перенос на следующую строку, шрифты). Редактирование текста. Тезаурус. Заглавная буква, знаки препинания. Величина шрифта. Выделение наклоном, толщиной шрифта, цветом. Набор текста с образца. Набор текста под диктовку. Копирование и вставка части текста. Перенос информации на USB-флеш-накопитель.

**Тематическое планирование**

№ п/п	Раздел курса, темы занятий	Количество часов	Перечень электронных (цифровых) образовательных ресурсов
	<b>РАЗДЕЛ 1. Устройство и возможности компьютера</b>	<b>6</b>	Библиотека ЦОК
<b>1</b>	Техника безопасности при работе с компьютером. Устройство «умного дома». Функциональная необходимость ПК для современного человека и школьника. Включение и выключение компьютера через кнопку «пуск».	1	<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> «Образовательные онлайн – платформы: – «Учи.ру», – «Российская электронная школа»;
<b>2</b>	Основные блоки ПК и их функции. Знакомство с возможностями компьютера.	1	- «Мультиурок»;
<b>3</b>	Рабочий стол. Как «навести порядок» на рабочем столе компьютера и сохранить важную информацию? Клавиатура (расположение букв, цифр и знаков).	1	- «Сферум»;
<b>4</b>	Частичное знакомство с программой Microsoft Office Word (слово и пробел, перенос на следующую строку, шрифты).	1	- Библиотека ЦОК
<b>5</b>	Работа в режиме «калькулятор».	1	<a href="https://m.edsoo">https://m.edsoo</a>
<b>6</b>	Безопасное общение с компьютером. Выход в Internet (Internet безопасность). Профессия киберполицейский.	1	

	<b>РАЗДЕЛ 2. Сохранение и упорядочение информации.</b>	<b>4</b>	
<b>1</b>	Создание и наполнение папки. Образцы изображений.	1	
<b>2</b>	Получение изображений из сети Internet. Перенос изображения из галереи телефона.	1	
<b>3</b>	Сохранение и упорядочение файлов в папке.	1	
<b>4</b>	USB-флеш-накопитель (подключение, перенос информации, извлечение).	1	
	<b>РАЗДЕЛ 3. Знакомство и работа с программой Paint.</b>	<b>5</b>	
<b>1</b>	Вход в программу Paint. Создание и изменение цвета фона.	1	
<b>2</b>	Инструменты для создания и удаления изображения.	1	
<b>3</b>	Создание продукта с помощью геометрических фигур (выбор фигуры, изменение её размера, перемещение фигуры по плоскости при помощи её копирования, изменение контура фигуры по величине и цвету, заливка плоскости фигуры). Перенос информации на USB-флеш-накопитель.	3	
	<b>РАЗДЕЛ 4. Знакомство и работа с программой Microsoft Office Word.</b>	<b>19</b>	
<b>1</b>	Вход в программу Microsoft Office Word. Знакомство с возможностями программы Microsoft Office Word.	1	
<b>2</b>	Создание и сохранение текстовых документов. Перенос информации на USB-флеш-накопитель.	1	
<b>3</b>	Работа с клавиатурой (расположение букв, цифр и знаков, слово и пробел, перенос на следующую строку, шрифты).	3	
<b>4</b>	Тезаурус.	1	
<b>5</b>	Заглавная буква, знаки препинания.	3	
<b>6</b>	Редактирование текста.	2	
<b>7</b>	Величина шрифта.	1	
<b>8</b>	Выделение наклоном, толщиной шрифта, цветом.	1	
<b>9</b>	Набор текста с образца.	2	
<b>10</b>	Набор текста под диктовку.	2	
<b>11</b>	Копирование и вставка части текста.	1	
<b>12</b>	Создание текстового документа по образцу, его редактирование и сохранение. Перенос информации на USB-флеш-накопитель.	1	
	Итого 34		

## 2 класс

### Учебный курс «Учимся писать и читать»

#### Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Учимся писать и читать» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта

начального общего образования. Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для обучающихся начальных классов.

### **Общая характеристика курса**

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях факультатива следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения. В наш век научно-технического прогресса, когда господствует телевидение, компьютеры и видеоигры, дети потеряли интерес к чтению. Возрастает число учащихся, ограничивающихся чтением литературы только по школьной программе, изменился характер чтения; «деловое» чтение преобладает над «свободным». Многие родители не знают, что читают их дети, и не интересуются, какими книгами они увлекаются. Это не может быть достигнуто без чтения детской литературы. Проблема формирования правильного сознательного, беглого и выразительного чтения волнует каждого учителя, поскольку чтение играет очень важную (если не доминирующую) роль в образовании и развитии личности ребенка. Для решения данной проблемы мною создана программа кружка «Учимся читать и писать».

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

**Цель программы учебного курса:** расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения, а также освоение учащимися навыков чтения, расширение представлений о детской литературе, формирование художественного вкуса.

#### **Задачи программы учебного курса:**

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием русского языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развитие умения пользоваться разнообразными словарями;
- обучение организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой;
- воспитание культуры обращения с книгой;

- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления
- создание условия для формирования потребности в чтении художественных произведений;
- формировать интерес к литературному чтению;
- обеспечивать развитие речи учащихся и активно формировать навыки чтения и речевые умения;
- развивать у детей способность сопереживать героям, эмоционально откликаться на пр

### **Место курса в учебном плане**

Курс изучения программы рассчитан на учащихся 2 класса. Программа рассчитана на 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Во 2 классе -34 часа.

### **Планируемые результаты:**

#### **Личностные результаты:**

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

#### **Метапредметные результаты**

##### *Регулятивные УУД:*

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

##### *Познавательные УУД:*

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

##### *Коммуникативные УУД:*

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать

#### **Предметные результаты**

##### **Обучающиеся должны знать:**

- Правила правописания слов с изученными орфограммами.
- Признаки согласных и гласных звуков.
- Состав слова. Признаки родственных слов.
- Виды пересказа.

##### **Обучающиеся должны уметь:**

- Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.
- Разбирать слова по составу.
- Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, неизменяемых согласных в корне слова.
- Писать НЕ с глаголами.
- Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.
- Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.
- Составлять рассказы по картинке.
- Пересказать текст.

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником знаний о детской литературе, знания детских писателей, названия произведений, знания героев.

**Второй уровень результатов** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, приобретение любимых книг о человеке, семье, Отечестве, природе, мире, знаниях, труде, формирование желания читать, регулярное чтение, рассказ ровесникам о своих любимых книгах, иллюстрирование произведений.

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия: самостоятельное составление викторины, кроссворда по любимым произведениям, инсценирование эпизодов произведения, проведение литературных игр для младших товарищей.

### **Содержание курса:**

#### **Раздел 1. Письменность (3 ч)**

1. *Как обходились без письма?* Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы – символы. Легенда о Тесее. Заучивание песенок – «напоминалок».
2. *Древние письма.* Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки».
3. *Как возникла наша письменность?* Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит».

#### **Раздел 2. Тайны фонемы (7 ч)**

4. *Меня зовут Фонема.* Звуки-смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот».
5. *Фонемы гласные и согласные.* Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница».
6. *Для всех ли фонем есть буквы?*
7. *Звонкие и глухие фонемы.*
8. *Твердые и мягкие фонемы.* Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом». О воображении. Стихотворение Б.Заходер «Моя Вообразия». Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры.
9. *«Ошибкоопасные» места.* «Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения.

10. *Тайны фонемы.* Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивание песенки - «запоминалки».

### **Раздел 3. Части слова(7ч)**

11. *Опасные согласные*

12. *Согласные в слабой и сильной позиции.* Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону составления «Свода законов».

13. *На сцене гласные.* Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот!

14. *«Фонемы повелевают буквами».*

15. *Когда пишется ь, а когда не пишется.* Фонемное правило. Добро пожаловать, ь! Въезд воспрещён, но ... не всегда! Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения.

16. *Ваши старые знакомые. Практическое занятие.* Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения.

17. *Правила о непроницаемых согласных.* Песенки - «напоминайки».

### **Раздел 4. Согласные и гласные (3 ч)**

18. *Строительная работа морфем.* «Строительные блоки» для морфем. Приставки «Смыслиночки». Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания.

19. *Где же хранятся слова?* Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями.

20. *Поговорим обо всех приставках сразу.* Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Работа со стихотворением С. Есенина. Правила написания приставок.

### **Раздел 5. Пишу правильно (5 ч)**

21. *Слова – «родственники».* Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения.

22. *Кто командует корнями?*

23. *Чередование гласных в корне.* Полногласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Работа с текстами. Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл.

24. *Корень и главное правило.*

25. *«Не лезьте за словом в карман!»* Изменяем форму слова. Игра «Словесный мяч». *Непроверяемые гласные.* Проверочные слова. Игра – собирание слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения

### **Раздел 6. Чтение с увлечением (9 ч)**

26. Рассказы Н. Носова. Составление рассказов по сюжетным картинкам.

27. Стихи о маме. «Мама – главное слово».

28. Веселые рассказы Ю. Драгунского.

29. Рассказы Б. Житкова о животных.

30. Конференция «Мой любимый литературный герой».

31. В гостях у датского сказочника Г. Х. Андерсена.

32. Рассказы о природе В. Бианки.

33. Путешествие по сказкам братьев Гримм.

34. Викторина «По страницам любимых книг».

Дискуссия «О чем я хотел бы прочитать летом».

### Тематический планирование

№	Наименование разделов	Количество часов			Перечень электронных (цифровых) образовательных ресурсов
		Всего	Теория	Практика	
1.	Письменность	3	1	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> «Образовательные онлайн – платформы: - «Учи.ру», - «Российская электронная школа»; - «Мультиурок»; - «Сферум»; - Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo">https://m.edsoo</a>
2.	Тайны фонемы	7	3	4	
3.	Части слова	7	3	4	
4.	Согласные и гласные	3	1	2	
5.	Пишу правильно	5	2	3	
6.	Чтение с увлечением	9	5	4	
Итого:		34	15	19	

### 3 класс

#### Учебный курс «Умники и умницы»

#### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса для 3 класса «Умники и умницы» (общеинтеллектуальное направление) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и разработана на основе авторской программы О.А.Холодовой «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей».

Новизна данной рабочей программы определена ФГОС НОО.

Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.

5. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы курса, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.

6. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Цель программы: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи:

1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

1) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

2) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

3) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

4) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

5) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

6) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

**Личностными результатами** изучения курса в 3-м классе является формирование следующих умений:

– *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

1. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса в 3-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

1. *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.

• *Проговаривать* последовательность действий .

1. *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

– *Учиться работать* по предложенному учителем плану.

– *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.

– *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.*

*Познавательные УУД:*

– Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

– *Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

1. *Добывать новые знания: находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.



– Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

1. Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

– Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД:*

– Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

1. *Слушать* и *понимать* речь других.

1. *Читать* и *пересказывать* текст.

– Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

– Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса в 3-м классе являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

- выделять существенные признаки предметов;

- сравнивать между собой предметы, явления;

- обобщать, делать несложные выводы;

- классифицировать явления, предметы;

- определять последовательность событий;

- судить о противоположных явлениях;

- давать определения тем или иным понятиям;

- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;

- выявлять функциональные отношения между понятиями;

- выявлять закономерности и проводить аналогии.

### **Содержание учебного курса**

#### **Задания повышенной сложности**

Курс в 3 классе, продолжая и углубляя общие линии этого направления, заложенные в первых двух классах, имеет и свои особенности.

Одна из таких особенностей - смещение акцента на усиление роли логически-поисковых заданий и логических задач для развития мышления учащихся. Это, конечно, не означает отсутствия материала для целенаправленного развития других познавательных процессов, но удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает, а сами задания становятся более разнообразными как по содержанию, так и по форме их представления.

Методы и приёмы организации деятельности третьеклассников на занятиях в большей степени, чем для первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

## **Нестандартные задачи**

Умение ориентироваться в тексте задачи - важный результат и важное условие общего развития ученика. Но тех задач, которые имеются в школьных учебниках, недостаточно. Очень важно приучать ребят решать и нестандартные задачи, тематика которых не является сама по себе объектом изучения. Нужно воспитывать в детях любовь к красоте логических рассуждений. Задачи, предлагаемые в этом разделе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

### **Тренировка внимания**

Материал, включенный в рабочие тетради, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.

### **Тренировка слуховой памяти**

Также в третьем классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

### **Тренировка зрительной памяти**

Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант.

У детей, в процессе выполнения заданий, увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

### **Поиск закономерностей**

Задания из области математики будут перемежаться с заданиями из области русского языка или музыки: ребусами, кроссвордами и так далее. Такое чередование заданий способствует развитию гибкости мышления, заставляет находить оригинальные, нестандартные способы выхода из затруднительных ситуаций. Это весьма важно, поскольку при выполнении таких заданий ребёнок, который не усвоил какой-то учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, может почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах. Ведь решение логически-поисковых задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребёнка.

### **Задания по перекладыванию спичек.**

В рабочие тетради включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**Развитие восприятия.** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания.** Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

### Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Задания повышенной сложности	5	<a href="https://znanio.ru/media/yunym_umnikam_i_umnitsam_3_klass-243545">https://znanio.ru/media/yunym_umnikam_i_umnitsam_3_klass-243545</a>
2	Нестандартные задачи	5	<a href="https://znanio.ru/media/yunym_umnikam_i_umnitsam_3_klass-243545">https://znanio.ru/media/yunym_umnikam_i_umnitsam_3_klass-243545</a>
3	Тренировка внимания	5	<a href="https://znanio.ru/media/yunym_umnikam_i_umnitsam_3_klass-243545">https://znanio.ru/media/yunym_umnikam_i_umnitsam_3_klass-243545</a>
4	Тренировка слуховой памяти	5	<a href="https://znanio.ru/media/yunym_umnikam_i_umnitsam_3_klass-243545">https://znanio.ru/media/yunym_umnikam_i_umnitsam_3_klass-243545</a>
5	Тренировка зрительной памяти	5	<a href="https://znanio.ru/media/yunym_umnikam_i_umnitsam_3_klass-243545">https://znanio.ru/media/yunym_umnikam_i_umnitsam_3_klass-243545</a>
6	Поиск закономерностей	5	<a href="https://znanio.ru/media/yunym_umnikam_i_umnitsam_3_klass-243545">https://znanio.ru/media/yunym_umnikam_i_umnitsam_3_klass-243545</a>
7	Задания по перекладыванию спичек.	4	<a href="https://znanio.ru/media/yunym_umnikam_i_umnitsam_3_klass-243545">https://znanio.ru/media/yunym_umnikam_i_umnitsam_3_klass-243545</a>

3 класс

Учебный курс «Цифровая грамотность»

## **Планируемые результаты:**

### **Личностные:**

- развитие внимания, различных видов восприятия, памяти, мышления, воображения;
- развитие стойкой познавательной активности, любознательности, как ведущих мотивов учебной деятельности личности;
- развитие познавательного интереса, настойчивости, целеустремлённости;
- воспитание усидчивости и умения преодолевать трудности, как важных волевых качеств;
- воспитание чувства ответственности за личностный рост и общий результат, чувства справедливости, формирование этических норм поведения при сотрудничестве;
- развитие самостоятельности, независимости и нестандартности мышления, направленного на получение новаторских идей.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные:**

создание условий для формирования умений:

- самостоятельно, определять проблему и формулировать её;
- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- выбирать оптимальный путь решения проблемы, осуществлять выбор ресурсов и инструментов для этого;
- планировать свои действия на отдельных этапах работы;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- анализировать причины успеха или неуспеха, осваивать с помощью учителя мотивацию преодоления и социальной мотивации в получении будущей профессии.

#### **Познавательные:**

- углубление общей осведомлённости и расширение функционального тезауруса;
- знакомство с инструментами современных цифровых технологий, формирование навыка использования компьютера как средства обучения, вычисления, редактирования, презентации;
- использование собственных ИТ компетенций для достижения новых знаний и создания творческого продукта;
- систематизация знаний, формирование целостного восприятия предметов и явлений;
- знакомство с миром ИТ профессий, развитие понимания о профессиях инженерно-технической направленности,

#### **Коммуникативные:**

обучающийся научится:

- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность;
- работать в группе, учитывать мнения партнёров, слушать собеседника, предлагать помощь и сотрудничество;
- формулировать свои затруднения, обращаться за помощью;
- договариваться о распределении функций в совместной деятельности, приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- презентовать продукт своей деятельности в цифровом виде.

## Содержание

### **Введение** (2 часа).

Техника безопасности при работе с компьютером. Безопасное общение с компьютером (Internet безопасность). Как организовать своё рабочее место? Профессии, в которых необходимо быть хорошим пользователем компьютерной техники.

### **Сохранение и упорядочение информации.** (2 часа).

Перенос текстовых документов, изображений, видео и музыки на съёмное запоминающее устройство. Создание и наполнение папки. Сохранение и упорядочение файлов в папке. **Знакомство и работа с программой Paint** (7 часов).

Вход в программу Paint. Создание и изменение цвета фона. Инструменты для создания и удаления изображения. Создание продукта с помощью карандаша и пера с использованием различных режимов работы инструмента. Создание продукта с помощью освоенных возможностей программы Paint. Перенос информации на USB-флеш-накопитель. Профессия графический дизайнер.

### **Работа с программой Microsoft Office Word** (8 часов).

Вход в программу Microsoft Office Word. Работа со знакомыми инструментами программы Microsoft Office Word. Создание и сохранение текстовых документов. Работа с клавиатурой (расположение букв, цифр и знаков, слово и пробел, перенос на следующую строку, шрифты). Редактирование текста. Набор текста самостоятельно на заданную тему. Иллюстрирование текста (вставка готового изображения). Вставка геометрических фигур, изображений из папки и сети Internet. Использование текстовых документов в учебной деятельности. Написание изложения в электронном виде. Перенос информации на USB-флеш-накопитель.

### **Подготовка презентаций в Microsoft Office Power Point** (15 часов).

Вход в программу Microsoft Office Power Point. Знакомство с возможностями программы Microsoft Office Power Point. Выбор стандартного шаблона. Дизайн. Добавление и вырезание слайдов. Выбор шаблона из сети Internet. Оформление заголовка и оглавления презентации. Изменение изображения. Вставка и оформление изображения из папки. Вставка надписей. Дизайн шрифта. Редактирование слайдов. Настройка анимации. Создание презентации в виде сюжетных картинок.

## Тематическое планирование

№ п/п	Раздел курса, темы занятий	Количество часов	Перечень электронных (цифровых) образовательных ресурсов
	<b>РАЗДЕЛ 1. Введение.</b>	<b>2</b>	Библиотека ЦОК
1	Техника безопасности при работе с компьютером. Безопасное общение с компьютером (Internet безопасность). Как организовать своё рабочее место?	1	<a href="https://m.edso.org">https://m.edso.org</a>
2	Профессии, в которых необходимо быть хорошим пользователем компьютерной техники.	1	«Образовательные онлайн – платформы: - «Учи.ру», - «Российская электронная
	<b>РАЗДЕЛ 2. Сохранение и упорядочение информации.</b>	<b>2</b>	электронная

1	Перенос текстовых документов, изображений, видео и музыки на USB-флеш-накопитель.	1	школа»; - «Мультиурок»; - «Сферум»; - Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo">https://m.edsoo</a>
2	Создание и наполнение папки. Сохранение и упорядочение файлов в папке.	1	
	<b>РАЗДЕЛ 3. Работа с программой Paint.</b>	<b>7</b>	
1	Вход в программу Paint. Создание и изменение цвета фона. Инструменты для создания и удаления изображения.	1	
2	Создание продукта с помощью карандаша и пера с использованием различных режимов работы инструмента.	3	
3	Создание продукта с помощью освоенных возможностей программы Paint. Перенос информации на USB-флеш-накопитель.	2	
4	Профессия графический дизайнер.	1	
	<b>РАЗДЕЛ 4. Знакомство и работа с программой Microsoft Office Word.</b>	<b>8</b>	
1	Вход в программу Microsoft Office Word. Работа со знакомыми инструментами программы Microsoft Office Word.	1	
2	Создание и сохранение текстовых документов. Работа с клавиатурой (расположение букв, цифр и знаков, слово и пробел, перенос на следующую строку, шрифты). Редактирование текста.	3	
3	Набор текста самостоятельно на заданную тему. Иллюстрирование текста (вставка готового изображения).	1	
4	Вставка геометрических фигур, изображений из папки и сети Internet.	1	
5	Использование текстовых документов в учебной деятельности. Написание изложения в электронном виде. Перенос информации на USB-флеш-накопитель.	2	
	<b>РАЗДЕЛ 5. Подготовка презентаций в Microsoft OfficePower Point .</b>	<b>15</b>	
1	Вход в программу Microsoft Office Power Point. Знакомство с возможностями программы Microsoft Office Power Point.	1	
2	Выбор стандартного шаблона. Дизайн.	1	
3	Добавление и вырезание слайдов.	1	
4	Выбор шаблона из сети Internet.	1	
5	Изменение изображения.	1	

6	Вставка и оформление изображения из папки.	2	
7	Вставка надписей. Дизайн шрифта.	2	
8	Редактирование слайдов.	2	
9	Настройка анимации.	2	
10	Создание презентации в виде сюжетных картинок. Перенос информации на USB-флеш-накопитель.	2	
	Итого 34		

### 3 класс Учебный курс «Риторика»

#### Планируемые результаты

##### Личностные результаты:

- объяснять значение эффективного общения, взаимопонимания в жизни человека, общества;
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения в семье и к посторонним людям;
- отличать истинную вежливость от показной;
- адаптироваться применительно к ситуации общения, строить своё высказывание в зависимости от условий взаимодействия;
- учитывать интересы коммуникантов при общении, проявлять эмоциональную отзывчивость и доброжелательность в спорных ситуациях;
- осознавать ответственность за своё речевое поведение дома, в школе и других общественных местах;
- анализировать свои речевые привычки, избавляться от плохих привычек;
- поддерживать нуждающихся в помощи не только словом, но и делом.

##### Метапредметные результаты:

- формулировать задачу урока после предварительного обсуждения;
- оценивать выполнение своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- анализировать и оценивать свои и чужие успехи и неудачи в общении;
- осознанно строить речевое высказывание (в устной и письменной форме) в соответствии с задачами коммуникации, соблюдая нормы этики и этикета;
- анализировать рассуждение, в структуре которого представлены несколько аргументов, оценивать их значимость, достоверность фактов;
- классифицировать различные типы аргументов: научные и ненаучные (житейские), обобщённые и конкретные;
- реализовывать рассуждение (устное и письменное), которое включает в себя тезис, убедительные аргументы (иногда также вступление и заключение), соблюдая нормы информационной избирательности;
- признавать возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою;
- различать описания разных стилей – делового и художественного;
- продуцировать описания разных стилей в зависимости от коммуникативной задачи;
- анализировать словарные статьи;
- реализовывать словарные статьи к новым словам;
- осуществлять информационную переработку научно- учебногo текста: составлять опорный конспект прочитанного или услышанного;
- воспроизводить по опорному конспекту прочитанное или услышанное;
- анализировать газетные информационные жанры, выделять логическую и эмоциональную составляющие;

- слушать собеседника, кратко излагать сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы;
- редактировать текст с недочётами.

### **Предметные результаты:**

- различать общение для контакта и для получения информации;
- учитывать особенности коммуникативной ситуации при реализации высказывания;
- уместно использовать изученные несловесные средства при общении;
- определять виды речевой деятельности, осознавать их взаимосвязь;
- называть основные признаки текста, приводить их примеры;
- называть изученные разновидности текстов – жанры, реализуемые людьми для решения коммуникативных задач;
- продуцировать этикетные жанры вежливая оценка, утешение;
- вести этикетный диалог, используя сведения об этикетных жанрах, изученных в начальной школе;
- анализировать типичную структуру рассказа;
- рассказывать (устно и письменно) о памятных событиях жизни;
- знать особенности газетных жанров: хроники, информационной заметки;
- продуцировать простые информационные жанры (типа что– где– когда и как произошло) в соответствии с задачами коммуникации;
- объяснять значение фотографии в газетном тексте;
- реализовывать подписи под фотографиями семьи, класса с учётом коммуникативной ситуации.

### **Содержание**

#### ОБЩЕНИЕ.

Разнообразие речевых ситуаций. Важность учёта речевой (коммуникативной) ситуации для успешного общения. (Повторение и обобщение.)

Виды общения. Общение для контакта и общение для получения информации.

Особенности употребления несловесных средств.

Речевая деятельность. Основные виды речевой деятельности. Их связь.

Слушание. Опорный конспект как кодирование услышанного и прочитанного с использованием рисунков, символов.

Говорение. Особенности неподготовленной (спонтанной) речи.

Письменная речь. Редактирование и взаиморедактирование. Речь правильная и хорошая (успешная, эффективная). Толковый словарь. Словарь синонимов. Словарь языка писателей. Словарь эпитетов и др. Речевой этикет. Вежливая речь (повторение). Речевые привычки. Способы выражения вежливой оценки, утешения.

#### ТЕКСТ. РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ.

Основные признаки текста. Смысловая цельность и связность текста. Сжатый пересказ сказанного собеседником в процессе обсуждения (темы, проблемы). Этикетные речевые жанры. Вежливая оценка. Утешение. Типы текстов. Рассуждение: тезис и вывод. Вступление и заключение, их роль. Доказательства: факты (научные, житейские), ссылка на авторитеты. Несколько доказательств в рассуждении. Описание деловое (научное); описание в разговорном стиле с элементами художественного стиля. Словарные статьи в толковом и в других словарях. Особенности словарных статей как разновидностей текста. Рассказ как речевой жанр, его структура, особенности. Рассказ о памятных событиях своей жизни. Газетные информационные жанры. Хроника. Фотография в газетном тексте, подпись к фотографии.

Информационная заметка.

### **Тематическое планирование**



№пп	Тема	Кол-во часов	Перечень электронных (цифровых) образовательных ресурсов
1.	Речевая ситуация. Учитывай, с кем, почему, для чего ты общаешься.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> «Образовательные онлайн – платформы: - «Учи.ру», - «Российская электронная школа»; - «Мультиурок»; - «Сферум»; - Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo">https://m.edsoo</a>
2.	Улыбнись улыбкою своею (улыбка как важное несловесное средство общения).	1	
3	Особенности говорения.	1	
4	Речевые отрезки и паузы.	1	
5	Успокоить, утешить словом. Утешить – помочь, утешить – поддержать.	1	
6	Какой я слушатель.	1	
7	Я – читатель.	1	
8	Типы текстов.	1	
9	Яркие признаки текста.	1	
10	Абзацные отступы, завершающий абзац.	1	
11	Запрет-предостережение, запрет – строгий и мягкий.	1	
12	Знаки вокруг нас, дорожные знаки. Знаки-символы и знаки-копии.	1	
13	Опорные конспекты.	1	
14	Составляем опорный конспект.	1	
15	Составляем опорный конспект.	1	
16	Описание – деловое и художественное.	1	
17	Описание – деловое и художественное.	1	
18	Вежливая оценка.	1	
19	Скажи мне, почему; аргументы (рассуждение).	1	
20	Во-первых, во-вторых, в-третьих ... Вступление и заключение.	1	
21	Словарная статья.	1	
22	Словарная статья.	1	
23	Рассказ. Хочу рассказать.	1	
24	Рассказ. Хочу рассказать.	1	
25	Служба новостей, что такое информация.	1	
26	Газетная информация, факты, события и отношение к ним.	1	
27	Информационные жанры: хроника, заметка.	1	
28	Информационные жанры: хроника, заметка.	1	
29	Подпись под фотографией.	1	
30	Говорю, пишу, читаю, слушаю.	1	
31	Речевые жанры.	1	

32	Речевые жанры.	1	
33	Этикетные жанры и слова вежливости.	1	
34	Этикетные диалоги, речевые привычки.	1	
	итого	34	

### 3 класс

#### Учебный курс «В мире безопасности»

##### Личностные результаты

формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения.
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметные результаты

*К концу 3 класса учащиеся узнают:*

- правила перехода дороги;
- правила движения на велосипедах;

правила безопасного поведения при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира;  
основные правила поведения на воде, при купании, отдыхе у воды, катании на лодке;  
способы и средства спасания утопающих, основные спасательные средства;  
как ориентироваться на местности., как организовать безопасную переправу через водную преграду;  
меры пожарной безопасности при разведении костра; когда следует вызывать «скорую помощь» и каков порядок ее вызова;  
основные понятия «здоровье», «здоровый образ жизни».

Факторы, отрицательно влияющие на состояние здоровья (курение, алкоголь, токсикомания).

### ***Учащиеся научатся:***

правильно переходить дорогу, перекресток; ориентироваться на местности: определять стороны горизонта по компасу и местным предметам. Определять расстояние по карте и местности. Организовать безопасную переправу через небольшой ручей или канаву. Завязать 1—2 вида узлов, развести и погасить костер;  
вызвать «скорую помощь», оказать первую медицинскую помощь при порезах и ссадинах, ушибе, небольшом ожоге, при попадании инородного тела в глаз, ухо или нос, при укусах насекомых, собак, кошек, при кровотечении из носа;  
оказать первую медицинскую помощь при травме опорно-двигательного аппарата (кистей рук, бедра, колена).

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **I. Основы здорового образа жизни**

#### **1.1. Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни»**

Понятие здоровья. Факторы, влияющие на него. Основы здорового образа жизни и безопасность человека. Режим дня. Здоровое питание. Профилактика переизбытка, пищевых отравлений. Инфекционные болезни. Пути передачи инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний.

#### **1.2. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек**

Курение и его влияние на состояние здоровья. Алкоголь и его влияние на умственную и физическую работоспособность человека. Профилактика вредных привычек.

### **II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи**

#### **2.1. Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь**

Основные виды травм у детей младшего школьного возраста. Переломы, вывихи и растяжения связок.

Когда следует вызывать «скорую помощь» и каков порядок ее вызова.

Кровотечение, первая медицинская помощь. Ушибы, сотрясение мозга, попадание инородных тел в глаз, ухо, нос, первая медицинская помощь.

Первая медицинская помощь при укусах насекомых, собак, кошек.

Кровотечение из носа, оказание первой медицинской помощи.

#### **2.2. Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи**

Первая медицинская помощь при наружном кровотечении.

Правила обработки ран. Перевязка ран.

Оказание первой медицинской помощи при ожогах и обморожении.

Оказание первой медицинской помощи при отравлениях. Первая медицинская помощь при травмах опорно-

двигательного аппарата (при травме кистей рук, бедра, колена).

### **III. Опасные ситуации, возникающие в повседневной**

жизни, правила поведения учащихся

3.1. Безопасное поведение в быту (задания на повторение пройденного в 1—3 классах)  
Опасные шалости и игрушки. Профилактика возможных опасных ситуаций в быту. Опасная высота.

3.2. Безопасное поведение на улицах и дорогах (повторение пройденного в 1—3 классах)  
Безопасность пешеходов при движении по дорогам.

Элементы дорог. Дорожная разметка. Правила перехода дорог. Перекрестки. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.

Соблюдение правил движения велосипедистами.

Причины дорожно-транспортного травматизма.

Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД).

Железнодорожный транспорт, его особенности, безопасное поведение при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира.

3.3. Безопасное поведение на природе

Ориентирование на местности. Понятие ориентира.

Определение сторон горизонта по компасу, солнцу, часам и местным предметам.

Безопасная переправа через водную преграду. Умение вязать узлы. Костер.

Меры пожарной безопасности при разведении костра.

3.4. Безопасное поведение на воде

Основные правила поведения на воде, при купании, отдыхе у воды, катании на лодке.

Способы и средства спасения утопающих. Основные спасательные средства.

#### Тематическое планирование

№ п/п	Темы	Количество часов	Перечень электронных (цифровых) образовательных ресурсов
1	Основы здорового образа жизни	5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> «Образовательные онлайн – платформы: - «Учи.ру», - «Российская электронная школа»; - «Мультиурок»; - «Сферум»; - Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo">https://m.edsoo</a>
2	Вредные привычки, их влияние на здоровье	7	
3	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	3	
4	Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи	3	
5	Безопасное поведение в быту	4	
6	Безопасное поведение на улицах и дорогах	4	
7	Безопасное поведение на природе	4	
8	Безопасное поведение на воде	2	
	Итоговые занятия	2	
<b>Итого:</b>		<b>34 ч</b>	

3 класс

Учебный курс «Калейдоскоп игр мира»

Планируемые результаты

### **Личностные результаты**

- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

### **Метапредметные результаты**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные результаты**

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;
- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

## **Содержание учебного курса «Калейдоскоп игр мира»**

### **I РАЗДЕЛ**

#### **«Русские народные игры»-16 ч.**

##### **Цели:**

- провести знакомство с русскими народными играми;
- развивать физические способности детей, координацию движений, силу и ловкость;
- воспитывать уважительное отношение к культуре родной страны;
- познакомить с историей русской игры.

## П Р А З Д Е Л

### « Игры народов мира»-17 ч.

Цели:

- знакомство с жизнью и традициями тех стран, игры, которых будут изучаться;
- совершенствовать координацию движений;
- развивать быстроту реакции, сообразительность, внимание, умение действовать в коллективе;
- воспитывать инициативу, культуру поведения, творческий подход к игре;
- развивать быстроту реакций, внимание, навыки передвижения;
- воспитывать чувства коллективизма и ответственности.
- **Итоговое занятие – 1 ч.**

### Тематическое планирование учебного курса «Калейдоскоп игр мира»

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Перечень электронных (цифровых) образовательных ресурсов
1	Вводный урок. Игра «Гуси- лебеди»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> «Образовательные онлайн – платформы: - «Учи.ру», - «Российская электронная школа»; - «Мультиурок»; - «Сферум»; - Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo">https://m.edsoo</a>
2.	Гуси - лебеди	1	
3	Беседа. Русские народные игры	1	
4	У медведя во бору	1	
5	Филин и пташки	1	
6	Палочка-выручалочка	1	
7	Узелок	1	
8	Золотое кольцо	1	
9	Берёзка	1	
10	Горелки	1	
11	Пчёлки и ласточки	1	
12	Зеленая репка	1	
13	Дед Мазай и зайцы	1	
14	Солнышко	1	
15	Совушка	1	
16	Кошки-мышки	1	
<b>Игры разных народов (17 ч.)</b>			
17	Пожарная команда (Германия)	1	
18	Африканские салки по кругу (Танзания)	1	
19	Больная кошка (Бразилия)	1	
20	Канатоходцы (Узбекистан)	1	
21	Потяг (Белоруссия)	1	
22	Поезд (Аргентина)	1	
23	Буйволы в загоне (Судан)	1	
24	Один в круге (Венгрия)	1	
25	Молотилка (Йемен)	1	

26	Шарик в ладони (Бирма)	1
27	Найди платок (Австрия)	1
28	Лев и коза (Афганистан)	1
29	Тяни за голову (Канада)	1
30	А ну-ка повтори (Конго)	1
31	Доброе утро, охотник. (Швейцария)	1
32	Вытащи платок (Азербайджан)	1
33	Хромая уточка (Украина)	1
<b>Итоговое занятие (1 ч.)</b>		
34	Итоговое занятие «Играем в любимые игры»	1
<b>Итого:</b>		<b>34 ч</b>

### 3 класс Учебный курс «Я-гражданин России»

#### Планируемые результаты

##### Личностные результаты:

- осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре,
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

##### Метапредметные результаты:

##### **1. Регулятивные результаты.**

- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.),
- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);

##### **2. Коммуникативные результаты.**

- способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей,
- совершенствование логичности, доказательности суждений, умозаключений, выводов, установление причинно-следственных связей, закономерностей,
- приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе),

##### **3. Познавательные результаты.**

- совершенствование в умениях чтения, слушания обществоведческой литературы, историко-художественной и историко-популярной литературы, документалистики;

- в анализе использования историко-литературных источников, художественного наследия для приобретения обобщенных представлений и первоначальных понятий по истории;

- в анализе своего пересказа полученных знаний (слышать себя), рассказа учителя и ответов товарищей (слышать других).

### **Предметные результаты.**

#### **Обучающийся научится:**

- понимать значение ключевых слов: человек, общество, гражданин страны; родина, столица, народы России (на отдельных примерах), наши праздники; международное сотрудничество; история, предыстория;

- ориентироваться в историческом времени;

- определять на карте границы и крупные города России;

- рассказывать о родной стране, своем городе (селе);

- различать символы государства - флаг, герб России и флаг, герб субъекта

Российской

Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

- уважительно относиться к русскому языку как языку межнационального общения;

- уважительно относиться к защитникам Родины;

- читать и воспринимать тексты обществоведческого содержания;

- различать художественную и научно-популярную литературу;

- анализировать ответы товарищей;

- осваивать коммуникативные навыки дома, в школе, в обществе.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- понимать значение ключевых слов курса: личность, гражданин мира; народы России, международные праздники; общечеловеческие проблемы и ценности; достоверное и версии в истории;

- приводить примеры исторических и культурных памятников страны (не менее трех), ряда других стран, родного края (не менее трех);

- различать и сравнивать элементарные этические и эстетические понятия (добро и зло, трудолюбие и лень, красиво и некрасиво);

- анализировать литературные источники для приобретения первоначальных историкообществоведческих знаний;

- на основе анализа текстов делать умозаключения, выводы, устанавливать причинноследственные связи;

- уважительно относиться к своему селу, городу, людям своего села (города), народу, России.

## **Содержание учебного курса «Я-гражданин России»**

### **Раздел I. Я живу в России (10 часов)**

Особенности территории России. Разнообразие и богатство природы России. Современная карта России (сравнение). Самое главное богатство - люди, их знания, труд, таланты. Города России. Малая родина.

Москва - столица России. История Москвы. Образ столицы в литературе и живописи.

Россия - многонациональное государство. Язык межнационального общения.

Народы России. История народов России. Татары. Якуты. Особенности национального характера в сказках. Общее и особенное народов России. Расы, языки, религия, разность



традиций, обычаев (на отдельных примерах).

Наши праздники (общероссийские, национальные, региональные - на отдельных примерах). Гражданин России. Конституция. Права и обязанности граждан России, учащихся школы, младшего школьника (на отдельных примерах).

**Понятия:** столица, Конституция, расовые признаки, язык, культура.

### **Раздел II. Без прошлого нет настоящего и будущего (7 часов)**

Человек - самое необычное существо на Земле. Связь настоящего с прошлым. Уроки прошлого. История и предыстория.

Представления о происхождении мира, становлении человека (научная и религиозно-мифологическая версии). Представления древних славян, древних греков, библейские представления.

**Понятия:** социальное, существо, религия, Библия, антрополог, неандертальцы, кроманьонцы, летнее солнцестояние.

### **Раздел III. Как далекая Россия становится близкой (17 часов)**

Как воскресить прошлое. Археология. Этнография. Обычай и традиции. Топонимика. Имена и фамилии. Письменность.

Время и пространство в истории (хронология, историческая карта). Календарь.

**Понятия:** археология, общество, мавзолей, саркофаг, барельеф, этнография, Троица, масленица, Святки, фольклор, талисман, летопись, олимпиада, эра.

#### **Тематическое планирование учебного курса «Я-гражданин России»**

№	Тема	Количество часов	Перечень электронных (цифровых) образовательных ресурсов
1.	Я живу в России.	10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> «Образовательные онлайн – платформы: - «Учи.ру», - «Российская электронная школа»; - «Мультиурок»; - «Сферум»; - Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo">https://m.edsoo</a>
2.	Без прошлого нет настоящего и будущего	7	
3.	Как далекая Россия становится близкой.	17	
	<b>ИТОГО</b>	<b>34 ч</b>	

#### **3 класс**

#### **Учебный курс «Мир геометрии»**

##### **Планируемые результаты**

##### **Личностные результаты:**

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- умение адекватно оценивать результаты своей работы на основе критерия успешности учебной деятельности;
- понимание причин успеха в учебной деятельности;
- умение определять границы своего незнания, преодолевать трудности с помощью одноклассников, учителя;
- представление об основных моральных нормах.

##### **Метапредметные результаты:**

### **Регулятивные УУД:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать этапы решения задачи, определять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя;
- анализировать ошибки и определять пути их преодоления;
- различать способы и результат действия;
- адекватно воспринимать оценку сверстников и учителя.

### **Познавательные УУД:**

- анализировать объекты, выделять их характерные признаки и свойства, узнавать объекты по заданным признакам;
- анализировать информацию, выбирать рациональный способ решения задачи;
- находить сходства, различия, закономерности, основания для упорядочения объектов;
- классифицировать объекты по заданным критериям и формулировать названия полученных групп;
- устанавливать зависимости, соотношения между объектами в процессе наблюдения и сравнения;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- выделять в тексте задания основную и второстепенную информацию;
- формулировать проблему;
- строить рассуждения об объекте, его форме, свойствах;
- устанавливать причинно-следственные отношения между изучаемыми понятиями и явлениями.

### **Коммуникативные УУД:**

- принимать участие в совместной работе коллектива;
- вести диалог, работая в парах, группах;
- допускать существование различных точек зрения, уважать чужое мнение.

### **Предметные результаты:**

- исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять, сравнивать по общим и отличительным признакам;
- подводить под понятия, распознавать объекты;
- описывать свойства геометрических фигур;
- сравнивать геометрические фигуры;
- моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве.

## **Содержание учебного курса «Мир геометрии»**

### **Окружность и круг. Сфера и шар**

Обобщение знаний об изученных понятиях: различные виды линий, взаимное расположение точек и линий, пространство, плоскость. Закрепление понятий «пространственная фигура», «пространственное тело». Применение латинских букв для обозначения точек, прямых, отрезков, лучей, ломаных. Введение понятий «окружность», «круг». Построение окружности. Взаимное расположение точек и окружности, точек и круга. Чтение таблиц, работа по инструкции. Конструирование из деталей игры «Волшебный круг», различные варианты построения заданных фигур. Введение определения сферы, шара. Модели сферы, шара. Сопоставление окружности, круга, сферы, шара, выявление их сходств и различий.

### **Радиус и диаметр**

Понятие «радиус окружности (круга)». Выделение радиуса окружности из прочих

отрезков в круге. Построение окружностей заданного радиуса. Измерение радиусов данных окружностей. Введение понятий «хорда», «диаметр». Построение хорд, диаметров окружности. Связь между радиусом, хордой, диаметром. Знакомство с числом «пи». Определение опытным путем отношения длины окружности к ее диаметру, анализ полученных результатов. Введение определений «дуга окружности», «центр дуги», «радиус дуги». Построение дуг окружностей. Моделирование из бумаги. Наблюдение за изменением фигуры. Дуги окружности как основные элементы готических храмов. Введение определений «радиус сферы (шара)», «диаметр сферы (шара)». Планеты Солнечной системы как модели шара. Диаметр Солнца, Земли.

#### **Цилиндр, конус, шар, усеченный конус. Изображение тел на плоскости**

Знакомство с разными видами цилиндров (прямых, наклонных), конусов, усеченных конусов (прямых, наклонных, усеченных). Описание и сравнение свойств, элементов цилиндра, конуса, усеченного конуса, шара. Различные способы изображения этих фигур на плоскости. Построение цилиндра, конуса, усеченного конуса, шара на плоскости, конструирование фигур сложной формы из цилиндров, конусов, кубов. Вид спереди, сверху, сбоку (слева) этих конструкций. Создание конструкций по заданным проекциям (без использования этого термина). Развертка цилиндра (конуса). Анализ разверток, выбор развертки, соответствующей данному цилиндру (конусу) из предложенных. Создание чертежей разверток.

#### **Простейшие задачи на построение**

Задачи на построение, характеристика задач этого класса. Построение известных геометрических фигур. Анализ и обоснование алгоритма построения. Нахождение всевозможных вариантов построения, удовлетворяющих условию задачи. Описание последовательности построения.

#### **Взаимное расположение окружностей**

Различные варианты взаимного расположения окружностей (концентрические окружности, внутреннее и внешнее касание - без использования этих терминов, пересекающиеся). Количество общих точек у окружностей, кругов. Наблюдение взаимного расположения окружностей, имеющих точку касания, выводы из наблюдений. Построение окружностей в соответствии с заданными условиями, проверка правильности построения. Связь между радиусами двух окружностей и отрезком, соединяющим их центры. Конструирование из деталей игры «Волшебный круг». Наблюдение узоров с элементами окружностей, используемых в архитектуре, создание своих орнаментов. Моделирование кругов из подручного материала, наблюдение за изменением фигуры, построение чертежа полученной фигуры. Конструкции из геометрических тел с окружностями в основании, изображение вида спереди, сверху, сбоку.

### **Тематическое планирование учебного курса «Мир геометрии»**

<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Перечень электронных (цифровых) образовательных ресурсов</b>
1.	Обзор изученных фигур. Использование латинских букв для обозначения фигур	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
2.	Окружность и круг. Определения.	1	«Образовательные онлайн – платформы:
3.	Сфера и шар. Определения	1	
4.	Окружность и круг. Сфера и шар. Определения	1	

5.	Радиус и диаметр	1	- «Учи.ру», - «Российская электронная школа»; - «Мультиурок»; - «Сферум»; - Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo">https://m.edsoo</a>	
6.	Радиус и диаметр	1		
7.	Радиус и диаметр	1		
8.	Радиус и диаметр	1		
9.	Цилиндр	1		
10.	Цилиндр. Изображение тел на плоскости	1		
11.	Конус	1		
12.	Конус. Изображение тел на плоскости	1		
13.	Шар	1		
14.	Шар. Изображение тел на плоскости	1		
15.	Усеченный конус	1		
16.	Усеченный конус. Изображение тел на плоскости	1		
17.	Первые задачи на построение	1		
18.	Первые задачи на построение	1		
19.	Первые задачи на построение	1		
20.	Первые задачи на построение	1		
21.	Взаимное расположение окружностей	1		
22.	Взаимное расположение окружностей	1		
23.	Взаимное расположение окружностей	1		
24.	Взаимное расположение окружностей	1		
25.	Взаимное расположение окружностей. Построение окружностей в соответствии с заданными условиями	1		
26.	Взаимное расположение окружностей. Построение окружностей в соответствии с заданными условиями	1		
27.	Взаимное расположение окружностей. Построение окружностей в соответствии с заданными условиями	1		
28.	Взаимное расположение окружностей. Построение окружностей в соответствии с заданными условиями	1		
29.	Взаимное расположение окружностей. Создание орнамента с использованием окружностей	1		
30.	Взаимное расположение окружностей. Конструкции из геометрических тел с окружностями в основании	1		
31.	Взаимное расположение окружностей. Конструкции из геометрических тел с окружностями в основании	1		
32-34	Повторение пройденного материала	3		
<b>Итого:</b>		<b>34 ч</b>		

**3 класс**  
**Учебный курс «Мастерская слова»**

## **Планируемые результаты**

**Личностными результатами** изучения учебного курса формирование следующих умений:

- *осознавать* разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения;
- *осознавать* свои речевые роли в различных коммуникативных ситуациях;
- *оценивать* свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации;
- *анализировать* тактичность речевого поведения в семье;
- *объяснять* правила вежливого поведения, опирающиеся на учёт особенностей разных коммуникантов.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Мастерская слова» является формирование следующих учебных действий:

- *формулировать* задачу чтения, *выбирать* вид чтения (ознакомительное, изучающее);
- *пользоваться* приёмами чтения учебного текста: ставить вопрос к заголовку и от заголовка, выделять ключевые слова;
- *отличать* подробный пересказ от краткого;
- *знать* два основных приёма сжатия (компрессии) текста для реализации краткого пересказа;
- *пользоваться* приёмами сжатия текста для продуцирования сжатого пересказа;
- *пользоваться* приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *реализовывать* устные и письменные рассуждения как текстов определённой структуры, *определять* цель рассуждения (доказать, объяснить), *формулировать* тезис (то, что доказывается или объясняется) и *приводить* в качестве доказательства ссылку на правило, закон;
- *реализовывать* устные и письменные высказывания – описания хорошо знакомых предметов, животных, подчиняя описание его основной мысли, анализировать и учитывать особенности описания в учебно-научной речи;
- при выполнении некоторых заданий учебника *осознавать* недостаток информации, *использовать* дополнительные сведения из словарей;
- *делать* выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

**Предметными результатами** изучения курса «Мастерская слова» является формирование следующих умений:

- *характеризовать* речь с точки зрения решения поставленной коммуникативной задачи;
- *определять* вид речевой деятельности, *характеризовать* её особенности;
- *планировать* адекватный для данной ситуации вид речевой деятельности;
- *осознавать* значение тона, смыслового ударения как несловесных средств устного общения;
- уместно *пользоваться* изученными свойствами устной речи для реализации задачи своего высказывания;
- *оценивать* правильность речи с точки зрения (известных ученикам) орфоэпических, грамматических, лексических норм, *обращаться* к нормативным словарям за справкой;
- *анализировать* уместность, эффективность реализации речевых жанров просьбы, вежливого отказа на просьбу в различных ситуациях общения;
- *продуцировать* уместные, эффективные жанры просьбы и вежливого отказа, применительно к разным ситуациям общения;
- *определять* тему, основную мысль несложного текста;
- *определять* структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку);

- *подбирать* заголовки к готовым и продуцируемым текстам (в соответствии с темой, основной мыслью и т.д.);
- *анализировать* и *продуцировать* невыдуманные рассказы, *соотносить* речевое содержание рассказа с задачей рассказчика;
- *разыгрывать* диалоги, пользуясь риторическими заданиями учебника;
- *сочинять* продолжение диалогов разных персонажей, сказочных историй;
- *давать* оценку невежливому речевому поведению.

### Содержание учебного курса «Мастерская слова»

#### 3 класс (34 часа)

**ОБЩЕНИЕ.** Чему учит риторика. Что такое успешное общение.

**Речевая (коммуникативная) ситуация.** *Кто* (адресант) говорит (пишет) – *кому* (адресат) – *что* – *скакой целью*. Речевые роли (в семье, школе и т.д.).

**Виды общения.** Общение в быту (обыденное – повседневное); общение личное: один – один (два – три).

**Речевая деятельность.** Четыре вида речевой деятельности. Говорить – слушать, их взаимосвязь. Писать – читать, их взаимосвязь.

**Слушание.** Приёмы слушания: фиксация темы (заголовка) высказывания и непонятных слов.

**Говорение.** Основной тон, смысловое ударение, темп, громкость высказывания; их соответствие речевой задаче.

**Чтение.** Изучающее чтение. Приёмы чтения учебного текста: постановка вопроса к заголовку и от заголовка, выделение ключевых слов (в связи с пересказом).

**Письменная речь.** Способы правки текста. Вычеркивание ненужного (лишнего), замена слов (словосочетаний и т.д.), вставка необходимого и т.д.

**Правильная и хорошая эффективная речь.** Речь правильная и неправильная (с нарушением норм литературного языка). Речь хорошая (успешная, эффективная).

**ТЕКСТ. РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ.** Тематическое единство как признак текста. Типы заголовков. Основная мысль текста. Структурно-смысловые части в разных текстах.

#### Типы текстов.

**Рассуждения** с целью объяснения или доказательства. Основная мысль (тезис) в рассуждении. Смысловые части рассуждения. Пример и правило в рассуждении.

**Описание** в учебной речи, его цель, основные части. Описание в объявлении. Описание-загадка.

**Невыдуманный рассказ** (о себе).

#### Вторичные тексты.

Понятие о пересказе. Подробный пересказ (устный). Краткий пересказ (устный). Способы сжатия текста. Отзыв-отклик (экспромт) о книге, фильме, телепередаче.

**Речевой этикет.** Способы выражения вежливой речи. Этикетные средства в устной и письменной речи.

**Этикетные речевые жанры.** Просьба. Скрытая просьба. Приглашение. Согласие. Вежливый отказ.

### Тематическое планирование учебного курса «Мастерская слова»

№	Наименование разделов, блоков, тем	Количество часов	Перечень электронных (цифровых) образовательных ресурсов

<b>I. ОБЩЕНИЕ (17 ч.)</b>			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> «Образовательные онлайн – платформы: - «Учи.ру», - «Российская электронная школа»; - «Мультиурок»; - «Сферум»; - Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo">https://m.edsoo</a>
1	Чему учит риторика	4	
2	Как мы говорим	4	
3	Учусь слушать	5	
4	Вежливая просьба	2	
5	Учусь читать и писать	2	
<b>II. ТЕКСТ (17 ч.)</b>			
6	Тема и основная мысль	3	
7	Пересказ	3	
8	Вежливый отказ	2	
9	Типы текстов	1	
10	Рассуждение	3	
11	Описание	2	
12	Невыдуманный рассказ	2	
13	Повторение и обобщение	1	
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>	

#### 4 класс

#### Учебный курс «Цифровая грамотность»

##### Планируемые результаты:

###### Личностные:

- развитие внимания, различных видов восприятия, памяти, мышления, воображения;
- развитие стойкой познавательной активности, любознательности, как ведущих мотивов учебной деятельности личности;
- развитие познавательного интереса, настойчивости, целеустремлённости;
- воспитание усидчивости и умения преодолевать трудности, как важных волевых качеств;
- воспитание чувства ответственности за личностный рост и общий результат, чувства справедливости, формирование этических норм поведения при сотрудничестве;
- развитие самостоятельности, независимости и нестандартности мышления, направленного на получение новаторских идей.

###### Метапредметные результаты:

###### Регулятивные:

###### создание условий для формирования умений:

- самостоятельно, определять проблему и формулировать её;
- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- выбирать оптимальный путь решения проблемы, осуществлять выбор ресурсов и инструментов для этого;
- планировать свои действия на отдельных этапах работы;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- анализировать причины успеха или неуспеха, осваивать с помощью учителя мотивацию преодоления и социальной мотивации в получении будущей профессии.

###### Познавательные:

- углубление общей осведомлённости и расширение функционального тезауруса;

- знакомство с инструментами современных цифровых технологий, формирование навыка использования компьютера как средства обучения, вычисления, редактирования, презентации;
- использование собственных ИТ компетенций для достижения новых знаний и создания творческого продукта;
- систематизация знаний, формирование целостного восприятия предметов и явлений;
- знакомство с миром ИТ профессий, развитие понимания о профессиях инженерно-технической направленности,

Коммуникативные:

обучающийся научится:

- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность;
- работать в группе, учитывать мнения партнёров, слушать собеседника, предлагать помощь и сотрудничество;
- формулировать свои затруднения, обращаться за помощью;
- договариваться о распределении функций в совместной деятельности, приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- презентовать продукт своей деятельности в цифровом виде.

## Содержание

### Введение (3 часа).

Техника безопасности при работе с компьютером. Безопасность в сети Internet.

Как организовать своё рабочее место?

### Сохранение и упорядочение информации (2 часа).

Перенос текстовых документов, изображений, видео и музыки на съёмное запоминающее устройство. Создание и наполнение папки. Сохранение и упорядочение файлов в папке.

### Работа с программой Paint (6 часов).

Вход в программу Paint. Создание продукта с помощью кисти, фломастера и распылителя с использованием различных режимов работы инструмента. Эффекты и возможности в программе Paint. Создание продукта с помощью освоенных возможностей программы Paint. Перенос информации на USB-флеш-накопитель. Изменение изображения. Профессия web-дизайнер (компьютерная графика сайта на примере официального сайта МБОУ «Нововознесенская СОШ»).

### Работа с программой Microsoft Office Word (8 часов).

Вход в программу Microsoft Office Word. Работа с программой Microsoft Office Word. Создание и сохранение текстовых документов. Вставка шаблонов таблиц и рисование таблиц в текстовые документы. Оформление текстовых задач по математике с использованием изображений, таблиц, схемы в качестве иллюстрации. Написание и иллюстрирование реферата по окружающему миру в электронном виде. Перенос информации на USB-флеш-накопитель. Профессия копирайтер.

### Подготовка презентаций в Microsoft Office Power Point(15 часов).

Вход в программу Microsoft Office Power Point. Работа в программе Microsoft Office Power Point. Составление плана для создания электронного портфолио обучающегося. Отбор информации по плану для электронного портфолио обучающегося. Создание электронного портфолио обучающегося. Подготовка портфолио к участию в конкурсе портфолио. Конкурс электронных портфолио обучающихся.

№ п/п	Раздел курса, темы занятий	Количество часов	Перечень
-------	----------------------------	------------------	----------



			электро нных (цифров ых) образов ательны х ресурсо в
	<b>РАЗДЕЛ 1. Введение</b>	<b>3</b>	Библиот ека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> и «Образо вательн ые онлайн – платфор мы: - «Учи.ру », - «Россий ская электро нная школа»; - «Мульт иурок»; - «Сферу м»; - Библиот ека ЦОК <a href="https://m.edsoo">https://m.edsoo</a>
1	Техника безопасности при работе с компьютером. Безопасность в сети Internet.	1	
2	Как организовать своё рабочее место?	1	
3	Профессии в сфере цифровой экономики.	1	
	<b>РАЗДЕЛ 2. Сохранение и упорядочение информации.</b>	<b>2</b>	
1	Перенос текстовых документов, изображений, видео и музыки на USB-флеш-накопитель.	1	
2	Создание и наполнение папки. Сохранение и упорядочение файлов в папке.	1	
	<b>РАЗДЕЛ 3. Работа с программой Paint.</b>	<b>6</b>	
1	Вход в программу Paint. Создание продукта с помощью кисти, фломастера и распылителя с использованием различных режимов работы инструмента.	1	
2	Эффекты и возможности программы Paint.	1	
3	Создание продукта с помощью освоенных возможностей программы Paint. Перенос информации на USB-флеш-накопитель.	2	
4	Изменение изображения.	1	
5	Профессия web-дизайнер (компьютерная графика сайта на примере официального сайта МБОУ «Нововознесенская СОШ»).	1	
	<b>РАЗДЕЛ 4. Знакомство и работа с программой Microsoft Office Word.</b>	<b>8</b>	
1	Вход в программу Microsoft Office Word. Работа с программой Microsoft Office Word.	1	
2	Создание и сохранение текстовых документов.	1	
3	Вставка шаблонов таблиц и рисование таблиц в текстовые документы.	1	
4	Оформление текстовых задач по математике с использованием изображений, таблиц, схемы в качестве иллюстрации. Перенос информации на USB-флеш-накопитель.	2	
5	Написание и иллюстрирование реферата по окружающему миру в электронном виде. Перенос информации на USB-флеш-накопитель.	2	
6	Профессия копирайтер.	1	
	<b>РАЗДЕЛ 5. Подготовка презентаций в Microsoft Office</b>	<b>15</b>	

1	Вход в программу Microsoft Office Power Point. Работа в программе Microsoft Office Power Point.	1	
2	Составление плана для создания электронного портфолио обучающегося.	1	
3	Отбор информации по плану для электронного портфолио обучающегося.	3	
4	Создание электронного портфолио обучающегося.	6	
5	Подготовка портфолио к участию в конкурсе портфолио.	2	
6	Конкурс электронных портфолио обучающихся.	2	
	Итого	34	

#### 4 класс

#### Учебный курс «Труд в почете любой, мир профессий большой»

##### Планируемые результаты.

участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;  
расширение кругозора о мире профессий;  
заинтересованность в развитии своих способностей;  
участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии;  
возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности;  
способность добывать новую информацию из различных источников.  
полученные знания позволят детям ориентироваться в профессиях;  
дети смогут оценивать свой труд;  
дети получают знания и навыки, связанные с миром профессий.

##### **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

В ходе реализации программы курса обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

когнитивные знания обучающихся о труде, о мире профессий;  
мотивационно -личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;  
поведенческие навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности по курсу - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

##### **1. Регулятивные УУД:**

Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

##### **2. Познавательные УУД:**

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков,

схематических рисунков).

### **3. Коммуникативные УУД**

Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

#### ***Личностные результаты:***

У ученика будут сформированы:

положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;

осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;

умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;

стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья

#### ***Метапредметные результаты:***

Регулятивные универсальные учебные действия:

##### ***Ученик научится:***

организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ; принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий; планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;

действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;

контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);

оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

##### ***Ученик получит возможность научиться:***

оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;

проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

#### ***Познавательные универсальные учебные действия:***

##### ***Ученик научится:***

осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;

осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;

понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;

применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа,

сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;

наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;

использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;

осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

***Ученик получит возможность научиться:***

сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;

обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);

дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;

осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

***Ученик научится:***

осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;

вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

***Ученик получит возможность научиться:***

оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;

планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;

проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;

уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.

участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

***Предметные результаты:***

Знает:

Основные сферы профессиональной деятельности человека;

Основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;

Предприятия и учреждения населенного пункта, района;

Основные приемы выполнения учебных проектов.

Умеет:

Оперировать основными понятиями и категориями;

Рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;

Переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации.

**Содержание**

Любимое дело мое - счастье в будущем (2ч.). Классный час, презентация.

Организационный момент. Психологическая игра в круге. Инсценировка стихотворения С. Михалкова «Дело было вечером». Презентации. Швейное, строительное, газетное дело. Задание: установить порядок постройки дома, установить порядок создания газеты. Подведение итогов.

По дорогам идут машины (2ч.). Беседа-тренинг.

История возникновения профессии шофёра. Загадки о профессии шофёр. Игра «Кто самый внимательный». Игра «Неуловимый шторм». Игра «Какой это знак». Ролевая игра - драматизация «Улица».

Все работы хороши (2ч.). Игра-конкурс.

Введение в тему. Стихи о профессиях. Дидактическая игра, расшифровка слова. Конкурс строителей. Составить из разрезанных картинок рисунок дома. Игра «Кто потерял свой инструмент». Викторина: «Угадай профессию», конкурс «Найди лишнее». Итог игры. Награждение участников.

О профессии продавца (2 ч.). Занятие с элементами игры.

Вступительное слово. Знакомство с профессией продавец. Игра: «Умей промолчать». Разыгрывание ситуации: «Грубый продавец», «вежливый покупатель». Игра «магазин».

О профессии библиотекаря (2ч.). Беседа с элементами игры.

Вступительное слово. Рассказ о профессии библиотекаря. Игра: «Угадай, какая книжка». Игровая ситуация: «Читатель-библиотекарь». Оценка работы библиотекаря.

Праздник в Городе Мастеров (2ч.). КВН.

Представлены 2 команды: «Девочки-мастерицы», «Веселые умельцы». Приветствие команд. Вопросы из шкатулки (разминка). Конкурс: «Самый трудолюбивый», конкурс: «Видеоклип», конкурс: «Проворные мотальщики», конкурс: «Частушечный», конкурс: «Капитанов». Домашнее задание - сценки о профессиях. Подведение итогов, награждение.

Работники издательства типографии (2ч.). Сюжетно-ролевая игра.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний (разгадывание ребуса). Сюжетно-ролевая игра «Редакция газеты». Задание 1 - штат редакции (корреспондент, фотограф, художник, наборщик). Задание 2 – «Вы – редакторы» (отредактировать текст). Задание 3 – «Вы – журналисты» (написать текст). Задание 4 – «Вы – художники» (выполнение иллюстрации). Итог: люди каких специальностей работают над созданием газеты.

Как проходят вести (2ч.). Экскурсия на почту.

Вступление. Знакомство с профессией почтальона. Из истории (как передавались новости в древности). Изобретения в области связи. Современные профессии связи (почтальон, сортировщик почты). Загадки и почтовый транспорт (самолет), телефон (в пер. с греч «далеко - пишу»). Виды связи, сотовая связь. Ролевая игра «Телефон». Итог.

Веселые мастерские (2ч.). Игра - состязание.

Вводное слово. Представление 2 команд. Столярная мастерская. Знакомство с инструментами (пила, топор, молоток, рубанок, стамеска). Загадки об инструментах. Практическое задание – сделать кроватку для кукол. Швейная мастерская. Загадки об инструментах. Конкурс: «Пришей пуговицу». Подведение итогов. Награждение.

Путешествие в Город Мастеров (2ч.). Профориентационная игра.

Путешествие по 5 районам. Каждый соответствует одной из профессиональных сфер (человек - человек, человек - техника, человек - природа, человек - художественный образ, человек - знаковая система). Дается задание составить план района, придумать название улиц, заселить дома сказочными героями. Например, район «Умелые руки», сказочные жители - Самоделкин, Железный Дровосек.

Строительные специальности (2ч.). Практикум.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний - разгадать кроссворд. С чего начинает работу хороший специалист (с плана или проекта). Игра: «Поможем начальнику стройку организовать», игра: «Проект». Итог: вопросы: что случится, если строить здание без соответствующего плана, почему так важно руководствоваться проектами при строительстве здания?

«Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй» (2ч.). Игровой вечер.

Вступление. Чтение стихов: «У меня растут года...». Выступление учеников с сообщениями о профессиях. Задание на внимание: «Найди синий на рисунке». Мастерская слова (чтение и инсценировки). Конкурс-игра: «Нитки - иголка», конкурсы: «Бой с подушками». Итог.

Знакомство с профессиями прошлого (2ч.). Конкурс - праздник.

Введение. Стихи о труде. Рассказ о рабочих профессиях. Конкурс: «Заводу требуются». Информация для любознательных. Знакомство с профессией плотника.

«Человек трудом прекрасен» (2ч.). Игра-соревнование.

«Умешь сам - научи другого» (2ч.). Практикум.

«Чей участок лучше?» (2ч.). Практикум.

«Кулинарный поединок» (2ч.). Практикум.

### Тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов	Перечень электронных (цифровых) образовательных ресурсов
1-2	«Любое дело - моё счастье в будущем»	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> «Образовательные онлайн платформы»: - «Учи.ру», - «Российская электронная школа»; - «Мультиурок»; - «Сферум»; - Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo">https://m.edsoo</a>
3-4	«По дорогам идут машины»	2	
5-6	«Все работы хороши»	2	
7-8	«О профессии продавца»	2	
9-10	«О профессии библиотекаря»	2	
11-12	«Праздник в городе Мастеров»	2	
13-14	«Работники издательства и типографии»	2	
15-16	«Как приходят вести»	2	
17-18	«Веселые мастерские»	2	
19-20	«Путешествие в Город Мастеров»	2	
21-22	«Строительные специальности»	2	
23-24	«Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй»	2	
25-26	«Знакомство с промышленными профессиями»	2	
27-28	«Человек трудом красен»	2	
29-30	«Успеешь сам - научи другого»	2	

31-32	«Чей участок лучше»	2	
33-34	«Кулинарный поединок»	2	
	Итого	34	

#### 4 класс

#### Учебный курс «Финансовая грамотность»

##### Ожидаемые результаты:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
  - представление о роли денег в семье и обществе;
  - умение характеризовать виды и функции денег;
  - знание источников доходов и направлений расходов семьи;
  - умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
  - определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов

##### Система знаний, ориентированных на формирование УУД.

###### *Личностные УУД:*

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознания личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

###### *Познавательные УУД:*

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

###### *Регулятивные УУД:*

- составление простых планов с помощью учителя;
- понимание цели своих действий;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

###### *Коммуникативные УУД:*

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### Содержание

## 1. Что такое деньги и какими они бывают

### *Как появились деньги.*

Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен неудобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться.

### *Основные понятия*

Бартер. Деньги. Товарные деньги. благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты). Купюры. Номинал. Покупательная сила. Товары. Услуги.

### *Компетенции*

- Объяснять выгоды обмена.
- Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.
- Объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами.
- Описывать ситуации, в которых используются деньги.
- Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться.
- Сравнить преимущества и недостатки разных видов денег.
- Составлять задачи с денежными расчётами.

### *История монет.*

Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в X веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными.

### *Основные понятия*

Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орёл». «Решка».

### *Компетенции*

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать устройство монеты.
- Приводить примеры первых монет.
- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

### *Бумажные деньги.*

Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине II. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок. Изготовление фальшивых денег является преступлением.

### *Основные понятия*

Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетчики.

### *Компетенции*

- Объяснять, почему появились бумажные деньги.
- Оценивать преимущества и недостатки использования бумажных денег.
- Приводить примеры первых бумажных денег.
- Описывать первые российские бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

### *Безналичные деньги.*



Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты.

#### *Основные понятия*

Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.

#### *Компетенции*

- Сравнивать виды денег.
- Объяснять роль банков.
- Объяснять условия вкладов и кредитов.
- Рассчитывать проценты на простых примерах\*.
- Объяснять принцип работы пластиковой карты.

#### *Валюты.*

Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом.

#### *Основные понятия*

Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.

#### *Компетенции*

- Приводить примеры валют.
- Объяснять, что такое резервная валюта.
- Объяснять понятие валютного курса.
- Проводить простые расчёты с использованием валютного курса.

## **2. Из чего складываются доходы в семье**

### *Откуда в семье берутся деньги.*

Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность.

Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.

#### *Основные понятия*

Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.

#### *Компетенции*

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, как связаны профессии и образование.
- Объяснять, что взять деньги в займы можно у знакомых и в банке.
- Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.

## **3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать**

### *На что семьи тратят деньги.*

Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на

ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.

#### Основные понятия

Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.

#### Компетенции

- Объяснять причины, по которым люди делают покупки.
- Описывать направления расходов семьи.
- Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.
- Сравнить и оценивать виды рекламы.
- Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.
- Составлять собственный план расходов.

#### 4. Деньги счёт любят, или Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал

##### Как правильно планировать семейный бюджет.

Бюджет - план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае придётся брать кредит и платить проценты.

#### Основные понятия

Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.

#### Компетенции

- Сравнить доходы и расходы и принимать решения.
- Объяснять последствия образования долгов.
- Составлять семейный бюджет на условных примерах.

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Перечень электронных (цифровых) образовательных ресурсов
<b>Что такое деньги и какими они бывают (20 часов)</b>			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> «Образовательные онлайн платформы: - «Учи.ру», - «Российская электронная школа»; - «Мультиурок»; - «Сферум»; - Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo">https://m.edsoo</a>
1	История появления денег	1	
2	Появление обмена товарами	1	
3	Проблемы товарного обмена	1	
4	Товары с высокой ликвидностью	1	
5	История монет.	1	
6	Драгоценные металлы, их свойства	1	
7	Появление монет. Работа с нумизматическим альбомом	1	
8	Первые монеты разных государств. Проект	1	
9	Бумажные деньги, история их появления	1	
10	Банкноты. Купюры. Работа с денежными знаками	1	
11	Сравнение бумажных и металлических денег	1	
12	Фальшивые деньги. Способы защиты денег	1	
13	Современные деньги. Появление безналичных денег	1	

14	Задачи с элементарными денежными расчётами.	1
15	Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов	1
16	Иностранные валюты: доллары, евро	1
17	Электронные деньги в современном мире – за и против	1
18	Новые виды современных денег: биткоин	1
19	Банки: структура, функции	1
20	Экскурсия в нумизматический отдел музея истории города	1
<b>Из чего складываются доходы в семье (4 часа)</b>		
21	Деньги в семье	1
22	Заработная плата – основной источник дохода человека	1
23	Дополнительные источники дохода	1
24	Сравнение различных источников доходов в семье	1
<b>Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать (5 часа)</b>		
25	Семейные расходы	1
26	Планируемые и непредвиденные расходы	1
27	Сбережения. Правила накопления	1
28	Долги	1
29	Правила экономного человека. Проект	1
30	Бюджет – план доходов и расходов	1
31	Финансовые проблемы	1
32	Доходы от различных вложений денег	1
33	Ценные бумаги, акции	1
34	Проект «Финансовый кошелек»	1
	<b>Итого:</b>	34

**4 класс**  
**Учебный курс «Веселый английский»**

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты:**

- любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;
- уважение и осознание ценностей семьи и общества;
- любознательность, активное и заинтересованное познание мира;
- владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности;
- готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

**Метапредметные результаты:**

- овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме; □ будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### **Предметные результаты:**

- приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;
- освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;
- сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

#### **Содержание учебного курса «Весёлый английский»**

Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно:

**«Покупки в магазине» ( 6ч.)** Оперировать лексикой по теме, поддерживают этикетный диалог .Читают текста с общим пониманием, осуществляют поиск нужной информации, участвуют в диалоге-расспросе. Понимают общий смысл текста, выделяют нужную информацию. Пишут список покупок по образцу. Усваивают навыки поведения в коллективе через проведение коллективных игр. Активизируют предлоги места, оборот there is/there are.

**«Спорт» (8ч.)** Соотносят информацию о стране изучаемого языка с родной. Знакомятся с лексикой по теме «Спорт». Активизируют новую лексику. Употребляют артикли a/an, the в высказываниях. Расширяют потенциальный словарь, знания по страноведению.

Усваивают навыки поведения в коллективе через проведение коллективных игр. Учатся употреблению глаголов Настоящего Простого времени. Обучаются проектной деятельности.

**«Наши любимые сказки» (8ч.)** Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре . Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (о прошедших событиях). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Оперировать активной лексикой в процессе общения. произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Составляют собственный текст по аналогии. Рассказывают о любимых героях сказок. Пишут с опорой на образец начало любимой сказки.

**«Мы любим место, где живём» (6ч.)** Употребляют новую лексику и множественное число существительных через игру «Я создаю множества». Описывают картинки, употребляя новую лексику Учатся договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. Сравнивают городскую и сельскую жизнь. учатся называть комнаты, спрашивать и говорить, где они находятся, употреблять прилагательные в сравнительной степени. уметь воспринимать на слух и читать вслух текст сюжетного диалога. Осваивают способы решения проблем творческого и поискового характера. Осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. Владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений. Рисунок карту города. Совершенствуют диалогическую речь. Активизация предлогов места, прилагательных, оборотов there is/ there are. Обучаются проектной деятельности. Приобретают эстетические потребности, ценностей, основы гражданской идентичности.

**«Путешествия» (6ч.)** Ведут диалоги-расспросы о предстоящих поездках, используя новую лексику. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Составляют собственный текст по аналогии. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре.

#### Тематическое планирование «Веселый английский»

№ п/п	Тема	Количество часов	Перечень электронных (цифровых) образовательных ресурсов
	<b>1. «Покупки в магазине» (6 ч.)</b>		Библиотека ЦОК
1.	Основные продукты питания. Диалог «В магазине».	1	<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
2.	Магазины в нашем городе.	1	«Образовательные онлайн» —

3.	Магазины. Составляем список покупок.	1	платформы: - «Учи.ру», - «Российская электронная школа»; - «Мультиурок»; - «Сферум»; - Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo">https://m.edsoo</a>
4.	Продуктовый магазин. Отделы и товары.	1	
5.	Выбираем одежду.	1	
6.	Проект «Мой магазин»	1	
	<b>2. «Спорт» (8 ч.)</b>		
7	Традиционные виды спорта в Великобритании.	1	
8	Твои любимые виды спорта. Артикли.	1	
9	История спорта. онлайн экскурс	1	
10	На Олимпийских играх. Притяжательный падеж имен существительных.	1	
11	Игры для всех. Глагол 3 лица единственного числа.	1	
12	Смотреть или принимать участие?	1	
13,14	Проект «Спортивный день в школе».	2	
	<b>3. « Наши любимые сказки» (8 ч.)</b>		
15,16	Российский Дед Мороз и Санта Клаус. Оформление поздравительных открыток.	2	
17,18	Чтение сказки Д. Биссета «Дерево желаний».	2	
19	«Сказка о лягушке».	1	
20	Легко ли написать сказку?	2	
21	Конкурс проектов «В гостях у сказки».	1	
	<b>Мы любим место, где живём (6 ч.)</b>		
23	Введение ЛЕ «Деревня и город», множественное число имен существительных	1	
24	Прилагательные - описания	1	
25	Такие разные: город и деревня	1	
26	Игра «Покупка дома». Степени сравнения прилагательных	1	
27	Люди и животные в городе и деревне.	1	
28	Игра «Веселая ферма»	1	
	<b>Путешествия (6 ч.)</b>		
29.	Транспорт. Мои предпочтения.	1	
30.	Как не заблудиться в незнакомом городе?	1	
31.	Достопримечательности нашего города.	1	
32.	Проект «Город моей мечты».	1	
33.	Обобщающее повторение.	1	
34.	Подведение итогов в игровой форме.	1	
	<b>Итого:</b>	<b>34 часа</b>	

**4 класс**  
**Учебный курс «Родная история»**

**Планируемые результаты**  
**Личностные результаты:**

- формирование нравственных качеств на основе знакомства с христианской моралью;
- формирование чувства уважения к славянским народам;
- воспитание чувства единения с братскими народами;
- воспитание уважения к защитникам Отечества; - формирование гордости за Нижегородский край. **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационнокоммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; - адекватно оценивать поведение свое и окружающих.

#### **Предметные:**

- правильно показывать на карте территории, границы государств, города, места сражений, районы восстаний, реки, моря;
- устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
- выделять главную мысль в отрывке учебного исторического текста;
- описывать факты, события, жизнь и деяния выдающихся исторических личностей;
- обобщать изученные факты, высказывать свое отношение к изучаемому, оценивать явления. Объяснять употребляемые исторические термины;
- сравнивать отдельные события, памятники культуры, положение различных слоев населения, выделять общее и различия, подтверждать выводы примерами;
- образно, доказательно излагать изучаемый материал о важнейших событиях в жизни страны, края, быте населения в разные времена.

### **Содержание учебного курса «Родная история»**

#### **Введение (3 часа)**

Что такое история, и зачем её надо изучать. Родина-мать. Муза истории Клио. «Отец истории» Геродот.

Исторические источники (вещественные, письменные, прочие). Археология. Работа археологов. Скифские курганы.

#### **Восточные славяне. Древняя Русь 9-10 века (6 часов)**

Восточные славяне - предки русских, украинцев, белорусов. Природа, быт, занятия славян.

Славянские боги и верования; язычество.

Воинственные соседи славян: варяги и кочевники. Происхождение слов Русь, Россия, русский.

Былины - источник знаний о Киевской Руси. Что такое былина. Русские богатыри: Илья Муромец, Добрыня Никитич. Алеша Попович. Князь и дружина. Владимир Красное Солнышко.

Что рассказывают былины о занятиях русских людей. Крестьяне и купцы. Путь «из варяг в греки». Выгоды и опасности торговли.

Повторительно-обобщающий урок.

### **Расцвет и упадок Древней Руси (X-XII века) (5 часов)**

Крещение Руси. Русь и Византия. Первые русские христиане. Принятие христианства на Руси.

Развитие письменности. Кирилл и Мефодий - создатели славянской письменности. Н<sup>е</sup> чем и как писали в Древней Руси. Берестяные грамоты. Рукописные книги.

Летописцы и летописи. Монастыри - центры грамотности и культуры. Киевский Печерский монастырь - колыбель самой известной летописи «Повесть временных лет». Создатель «Повести» Нестор. Нижегородский монах Лаврентий. Лаврентьевская летопись.

Как управлялась Русь. Волости. Очередной порядок наследования престола. Княжеские междоусобицы. Набеги половцев.

Упадок Киева. Распад единого государства.

Повторительно - обобщающий урок.

### **Раздробленность Руси и борьба с иноземными завоевателями (XIII - XIV века) (6 часов)**

Северо-Восточная Русь. Угро-финские племена-северные соседи восточных славян. Расселение русичей в междуречье Оки и Волги. Формирование русской народности. Перенесение столицы из Киева во Владимир. Основание Москвы. Юрий Долгорукий. Основание Нижнего Новгорода. Юрий Всеволодович.

Нашествие полчищ Батые на Русь. Монголы. Монгольское войско. Завоевания монголов. Разгром Рязани. Покорение Руси.

Борьба Новгорода со шведскими и немецкими рыцарями. Битва на Неве. Ледовое побоище. Александр Невский.

Монгольское иго. Сбор дани баскаками. Выступления против монгольских притеснителей. Восстание в Нижнем Новгороде.

Князь Дмитрий Иванович Донской и Сергей Радонежский. Объединение русских сил для отпора монголам. Куликовская битва. Её значение.

Повторительно-обобщающий урок.

### **Московская Русь 15 – 17 веков (7 часов)**

Возвышение Москвы и образование единого Русского государства. Выгодное положение Москвы. Иван Калита-первый собиратель русских земель. Падение монгольского ига. Иван III-государь всея Руси. Царь и бояре.

Дворяне и духовенство. Службы и быт дворян в XV-XVII веках. Духовенство черное.

Жизнь и быт крестьян, ремесленников, купцов в XV - XVII веках. Крестьяне и их закрепощение. Городские ремесленники и купцы.

События XVI века. Иван Грозный. Опричнина. Федор Иванович-последний царь из рода Рюриковичей. Борис Годунов. Начало Смутного времени. Лжедмитрий. Россия на краю гибели.

Подвиг Минина и Пожарского. Нижегородское ополчение. Изгнание польских захватчиков. Избрание царем Михаила Федоровича Романова.

Основные события XVII века. Восстание Степана Разина. Воссоединение Украины с Россией.

Повторительно-обобщающий урок.



### **Российская империя 18 – 19 веков (8 часов)**

Международное положение России к концу ХУП века. Оторванность страны от морей. Детство Петра Первого. Военные забавы Петра в юности и основание русских армии и флота.

Начало Северной войны. Полтавская битва. Окончание войны. Провозглашение России империей. Петровские преобразования Петр Великий. Строительство Санкт-Петербурга. Петербург - столица империи.

«Золотой век» дворянства Екатерина Вторая. Развитие России в годы её правления. Экономика, культура. Расширение прав дворян. Бесправное положение крестьянства. Апостроф крепостничества. Восстание под руководством Емельяна Пугачева.

Отечественная война 1812 года. Император Наполеон Бонапарт. Начало войны. Что такое Отечественная война. Назначение М.И. Кутузова главнокомандующим. Александр Первый. Бородинская битва. Военный совет в Филях. Французы в Москве. Партизаны. Отступление и гибель «великой армии». Победа России в войне - подвиг армии и народа.

Крепостничество - тормоз развития страны (сельского хозяйства, промышленности и торговли). Крымская война и ее итоги: необходимость отмены крепостного права. Александр Второй. Отмена крепостного права в 1861 году.

Труд и быт крестьян и рабочих после отмены крепостного права. Экономическое развитие страны в пореформенный период. Борьба рабочих за улучшение экономического положения. Морозовская стачка.

Нижний Новгород в конце XIX века. Сормовский завод. Нижегородская ярмарка. Нижний Новгород - «карман» России. Жизнь города: купечество, горожане, босяки. Главные улицы Нижнего: Большая Покровская, Рождественская, Ильинская и другие. Места, связанные с детством А.М.Горького. Волжский Откос. Повторительнообобщающий урок.

### **Тематическое планирование учебного курса «Родная история»**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Перечень электронных (цифровых) образовательных ресурсов</b>
1.	Введение	3 ч.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> «Образовательные онлайн – платформы: - «Учи.ру», - «Российская электронная школа»; - «Мультиурок»; - «Сферум»; - Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo">https://m.edsoo</a>
2.	Восточные славяне. Древняя Русь 9-10 века	6 ч.	
3.	Расцвет и упадок Древней Руси (10-12 века)	5 ч.	
4.	Раздробленность Руси и борьба с иноземными завоевателями (13-14 века)	6 ч.	
5.	Московская Русь 15-17 веков	7 ч.	
6.	Российская империя (18 -19 века)	8 ч.	
<b>Итого:</b>		<b>34 ч.</b>	

## Планируемые результаты

### Личностные результаты:

- ✓ критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- ✓ уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;
- ✓ осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- ✓ начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационно-коммуникационными технологиями.

### Метапредметные результаты:

#### Регулятивные УУД:

- ✓ освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- ✓ формирование умений ставить цель - создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- ✓ оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.

#### Познавательные УУД:

- ✓ поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;
- ✓ использование средств информационно-коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач.

#### Коммуникативные УУД:

- ✓ создание медиасообщений, включающих текст, цифровые данные, записанные и созданные изображения и звуки, ссылки между элементами сообщения; □ подготовка выступления с аудиовизуальной поддержкой.

#### Предметные результаты:

учащийся должен знать:

- ✓ основное устройство компьютера
- ✓ запускать и завершать компьютерные программы.
- ✓ выполнять основные операции при рисовании с помощью одной из компьютерных программ;
- ✓ выполнять основные операции при создании движущихся изображений с помощью одной из программ;
- ✓ выполнять основные операции при проектировании домов и квартир с помощью одной из компьютерных программ
- ✓ выполнять основные операции при создании компьютерных игр с помощью одной из программ.

## Содержание учебного курса «Инфознайка»

Содержание курса внеурочной деятельности	Виды деятельности	Формы организации внеурочной деятельности
--	-------------------	---

<p><b>«Знакомство с компьютером»</b> Компьютеры вокруг нас. Новые профессии. Компьютеры в школе. Правила поведения в компьютерном классе. Основные устройства компьютера. Компьютерные программы. Операционная система. Рабочий стол. Компьютерная мышь. Клавиатура. Включение и выключение компьютера. Запуск программы. Завершение выполнения программы.</p>	<p>Познавательная</p>	<p>Познавательные беседы, дебаты; групповая проблемная работа; игра с деловой акцентуацией; проблемная работа;</p>
<p><b>«Создание рисунков»</b> Компьютерная графика. Примеры графических редакторов. Панель инструментов графического редактора. Основные операции при рисовании: рисование и стирание точек, линий, фигур. Заливка цветом. Другие операции.</p>		<p>Познавательные беседы, дебаты; групповая проблемная работа; игра с деловой акцентуацией; проблемная работа; создание проектов.</p>
<p><b>«Создание мультфильмов и живых картинок»</b> Анимация. Компьютерная анимация.</p>		<p>Познавательные беседы, дебаты; групповая проблемная работа; игра с</p>
<p>Основные способы создания компьютерной анимации: покадровая рисованная анимация, конструирование анимации, программирование анимации. Примеры программ для создания анимации. Основные операции при создании анимации. Этапы создания мультфильма.</p>		<p>деловой акцентуацией; проблемная работа; создание проектов.</p>
<p><b>«Создание проектов домов и квартир»</b> Проектирование. Компьютерное проектирование. Интерьер. Дизайн. Архитектура. Примеры программ для проектирования зданий. Основные операции при проектировании зданий: обзор и осмотр проекта, создание стен, создание окон и дверей, установка сантехники и бытовой техники, размещение мебели, выбор цвета и вида поверхностей.</p>		<p>Познавательные беседы, дебаты; групповая проблемная работа; игра с деловой акцентуацией; проблемная работа; создание проектов.</p>
<p><b>«Создание компьютерных игр»</b> Компьютерные игры. Виды компьютерных игр. Порядок действий при создании игр. Примеры программ для создания компьютерных игр. Основные операции при конструировании игр: создание или выбор фонов, карт или полей, выбор и размещение предметов и персонажей. Другие операции.</p>		<p>Познавательные беседы, дебаты; групповая проблемная работа; игра с деловой акцентуацией; проблемная работа; создание проектов.</p>

## Тематическое планирование учебного курса «Инфознайка»

№ п/п	Название темы	Количество часов	Перечень электронных (цифровых) образовательных ресурсов
1	Введение.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> «Образовательные онлайн – платформы: - «Учи.ру», - «Российская электронная школа»; - «Мультиурок»; - «Сферум»; - Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo">https://m.edsoo</a>
2	Компьютеры вокруг нас.	1	
3	Основные устройства компьютера.	1	
4	Компьютерные программы.	1	
5	Запуск и завершение работы программ.	1	
6	Компьютерная графика.	1	
7-8	Основные операции при рисовании.	2	
9	Защита индивидуального творческого проекта.	1	
10	Анимация. Компьютерная анимация.	1	
11	Основные способы создания компьютерной анимации.	1	
12-15	Основные операции при создании анимации.	4	
16	Этапы создания мультфильма	1	
17	Защита индивидуального творческого проекта.	1	
18	Компьютерное проектирование.	1	
19	Программы для проектирования зданий.	1	
20-23	Основные операции при проектировании.	4	
24	Порядок действий при проектировании дома	1	
25	Порядок действий при проектировании квартиры.	1	
26	Защита индивидуального творческого проекта.	1	
27	Компьютерные игры. Виды компьютерных игр.	1	
28	Программы для создания компьютерных игр.	1	
29-32	Основные операции при конструировании и игр.	4	
33-34	Защита индивидуального творческого проекта.	2	
<b>Итого:</b>		<b>34 ч</b>	

**4 класс**  
**Учебный курс «Радуга творчества»**

**Планируемые результаты**

**Личностные универсальные учебные действия**

**У обучающихся будут сформированы:** широкая мотивационная основа художественно-творческой деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; адекватное понимание причин успешности/неуспешности творческой деятельности; **Обучающиеся получают возможность для формирования:** внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни; устойчивого интереса к новым способам познания; адекватного понимания причин успешности/неуспешности творческой деятельности; **Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД:**

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;
- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;
- составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев; □ понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия; □ контролировать действия партнера.

#### **Познавательные УУД:**

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественно-творческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей); обобщать (выделять класс объектов по к/л признаку);
- подводить под понятие; □ устанавливать аналогии.

**Предметными результатами** работы в кружке являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, знания о различных профессиях и умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

### **Содержание учебного курса «Радуга творчества»**

#### **I. Работа с природными материалами**

Овладение начальными трудовыми умениями по обработке разных материалов: приемы заготовки и хранения природных материалов; приемы изготовления изделий с помощью склеивания, скрепления на пластилине, коллективная оценка результатов работы.

Искусство Ikebana. Экскурсия для сбора сухих цветов и трав. Составление букета – в технике икебана. Выполнение картин из природного материала «На лесной опушке». Выполнение композиций из природного материала: «Тропический пляж», «Букет цветов».

#### **II. Лепка**

Историческая справка о солёном тесте. Виды солёного теста, его свойства и применение. Материалы и приспособления, применяемые при работе с солёным тестом. Разнообразие техники работы с солёным тестом.

Лепка из солёного теста. Лепим дымковскую игрушку. Изготовление из соленого теста барыни. Лепим филимоновскую игрушку. Лепим посуду в технике «Гжель». Изготовление из соленого теста тарелочки. Лепим посуду в технике «Гжель». Изготовление из соленого

теста тарелочки.

### **III. Работа с бумагой**

Овладение начальными трудовыми умениями по обработке бумаги: выбор бумаги (по цвету, фактуре, плотности), разметка по линейному рисунку, по сгибу, тетрадной разлиновке, по готовой вспомогательной форме; выкраивание деталей в разворот и из заготовки, сложенной вдвое и вчетверо. Выполнение изделий из бумаги с помощью приемов сминания, обрывания, складывания; художественного вырезывания, приемы оригами; аппликация; организация рабочего места; коллективная оценка результатов работ.

Плетение коврика из полосок цветной бумаги(простой).Плетение корзины из бумаги. Скручивание полосок цветной бумаги. Изготовление объемной картины из бумаги. Изготовление картины –сборка композиции (склеивание) . Выполнение заготовок для цветка, листьев, веточек, рамки.

### **IV. Учись мастерить**

Ненужные вещи, от которых мы стремимся избавиться как можно скорее, несут в себе множество возможностей для такого творчества. Работа с такими материалами способствует развитию конструкторской деятельности детей. С помощью различных инструментов они учатся обрабатывать и соединять детали из различных материалов, узнают их свойства, что содействует развитию их воображения, техническим навыков. Работа с разного рода материалами расширяет круг знаний детей об окружающем мире.

Игрушки из пластмассовых бутылок, банок, с применением цветных ниток и ткани. Поделки из пластиковых бутылок. Игрушки из пластмассовых бутылок, банок. Животные. Изготовление сувениров с отделкой из цветных ниток. Кораблик. Проектная работа по самостоятельному выбору учащихся. Шитье игольницы, подставки для чайника. Подбор открыток, изготовление выкроек, шитье деталей петельным швом, сбор деталей. Изготовление карандашницы с использованием пластмассовой бутылки.

### **V. Работа с иголкой и не только**

Техника безопасности. План занятий. Демонстрация изделий. Анализ моделей, схем. Инструменты и материалы, необходимые для работы. Организация рабочего места. Правильное положение рук и туловища во время работы. Правила техники безопасности.

Швейные работы вручную – игрушка «Собачка», набивка. Вышивка. Картина по замыслу детей. Вышивка. Картина по замыслу детей.

### **VI. Проектная деятельность**

Дети учатся сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Защита проекта. Выставка работ. Награждение участников кружка дипломами.

## **Тематическое планирование учебного курса «Радуга творчества»**

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Перечень электронных (цифровых) образовательных ресурсов</b>
1	Работа с природным материалом.	5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> «Образовательные онлайн – платформы: - «Учи.ру», - «Российская электронная
2	Лепка.	6	
3	Работа с бумагой.	5	
4	Учимся мастерить.	5	
5	Работа с иголкой.	6	
6	Проектная деятельность.	7	
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	

		школа»; - «Мультиурок»; - «Сферум»; - Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo">https://m.edsoo</a>
--	--	--

### 3.3. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

#### Рабочая программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1 (1 доп.) – 4 классы)

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность

#### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

##### ***Личностные результаты:***

##### В сфере гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В сфере духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

В сфере эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

В сфере трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

В сфере экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

В сфере понимания ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

##### ***Метапредметные результаты:***

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях

на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете; анализировать и создавать текстовую, графическую, звуковую, видеоинформацию в соответствии с учебной задачей.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном»** представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Русский язык: первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории РФ, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка РФ; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Литературное чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

Иностранный язык: знакомство представителей других стран с культурой своего народа.



Математика и информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир: сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, организации, родному краю, России, её истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина РФ; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и Интернете, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в Интернете и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Основы религиозных культур и светской этики: понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

Изобразительное искусство: выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

Музыка: знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

Технология: сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

Физическая культура: сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры.

### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1(1доп.) класс	2 класс	3 класс	4 класс	
16ч	17ч	17ч	17ч	67ч

Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

- День знаний
- Наша страна – Россия
- 165- лет со дня рождения К.Э. Циолковского
- День пожилого человека
- День учителя
- День отца
- День музыки
- Традиционные семейные ценности
- День народного единства
- Мы разные, мы вместе
- День матери
- Символы России
- Волонтеры
- День Героев Отечества
- День Конституции
- Тема Нового года. Семейные праздники и мечты
- Рождество
- День снятия блокады Ленинграда
- 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского
- День Российской науки
- Россия и мир
- День защитника Отечества
- Международный женский день
- 110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова
- День воссоединения Крыма с Россией
- Всемирный день театра
- День космонавтики. Мы – первые
- Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
- День Земли
- День Труда
- День Победы. Бессмертный полк

- День детских общественных организаций
- Россия – страна возможностей

Темы	Основное содержание
<p><b>День знаний (1 час)</b> 1 (1 доп.)–2 классы: «Зачем я учусь?» 3–4 классы «Зачем мне знания?»</p>	<p>Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания — основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний. Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с шести с половиной лет учиться в школе</p>
<p><b>Наша страна — Россия (1 час)</b> 1 (1 доп.)–2 классы: «Где мы живём?» 3–4 классы: «От поколения к поколению: любовь россиян к Родине»</p>	<p>Любовь к Родине, патриотизм — качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне. Труд людей в разные исторические эпохи, преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Историческая память народа и каждого человека</p>
<p><b>165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского (1 час)</b> 1 (1 доп.)–2 классы: «Мечтаю летать» 3–4 классы: «Мечтаю летать»</p>	<p>К. Э. Циолковский — выдающийся учёный, открывший дорогу к космическим полётам. Преемственность поколений в научных достижениях. Страницы истории российской космонавтики. Первые космонавты. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса. Проявление интереса к знаниям о космосе, его изучению и космонавтам — исследователям космического пространства</p>
<p><b>День пожилых людей (1 час)</b> 1 (1 доп.)классы: «Традиции моей семьи» 3–4 классы: «Как создаются традиции?»</p>	<p>Преемственность поколений: семейные ценности (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей); традиции. Память о предшествующих поколениях семьи. Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них</p>
<p><b>День учителя (1 час)</b> 1 (1 доп.)классы: «Если бы я был учителем» 3–4 классы: «Учитель жизни: Лев Николаевич Толстой»</p>	<p>Учитель — важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя — социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель — советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Великие педагоги прошлого. Яснополянская школа Л. Н. Толстого</p>
<p><b>День отца (1 час)</b> 1 (1 доп) классы: «Отчество — от слова „отец“» 3–4 классы: «Отчество — от слова „отец“»</p>	<p>Мужчина, отец (отчество — от слова «отец») как гражданин; мужские профессии, участие в трудовой деятельности и жизни общества. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге членов семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь</p>
<p><b>День музыки (1 час)</b> 1 (1 доп) классы: «Я хочу увидеть музыку» 3–4 классы: «Я хочу услышать музыку»</p>	<p>Музыка как способность человека слышать, воспроизводить, сочетать звуки. Роль музыки в жизни каждого человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Музыка, которую можно увидеть. Музыка, которую нужно учиться слушать</p>

<p><b>Традиционные семейные ценности (1 час) 1</b>  (1доп) классы: «Я и моя семья»  3–4 классы: «Пётр и Феврония Муромские»</p>	<p>Семья — дружный любящий друг друга коллектив. Поколения в семье. Семейные ценности: воспитание детей, забота о старшем поколении; традиции, совместная трудовая и досуговая деятельность. Пётр и Феврония Муромские — символ любви и взаимопонимания в семейной жизни</p>
<p><b>День народного единства (1 час)</b>  1 (1доп) классы: «Что такое единство народа?» 3–4 классы: «Когда мы едины — мы непобедимы»</p>	<p>Рождение праздника «День народного единства». Проявление любви к Родине: объединение людей в те времена, когда Родина нуждается в защите. Чувство гордости за подвиги граждан земли Русской в 1612 году и граждан нашей страны в Великой Отечественной войне. Минин и Пожарский — герои, создавшие народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками</p>
<p><b>Мы разные, мы вместе (1 час)</b>  1 (1доп) классы: «Память времён» 3–4 классы: «Память времён»</p>	<p>Каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания. Связь (преемственность) поколений — основа развития общества и каждого человека. Патриотизм — чувство, которое есть у каждого поколения. Историческая память проявляется в том, что новое поколение людей стремится воспитать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений</p>
<p><b>День матери (1 час)</b>  1 (1доп) классы: «Самое главное слово на земле» 3–4 классы: «Материнское сердце чаще бьётся». (С. Федин)</p>	<p>Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама — человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей</p>
<p><b>Символы России: Государственный гимн, герб, флаг (1 час)</b>  1 (1доп) классы: «Какие в нашей стране есть символы?»  3–4 классы: «Что может герб нам рассказать?»</p>	<p>Символы современной России: название, описание. О чём могут рассказать символы. Их значение и назначение в жизни государства. Уважение к государственной символике России — обязанность гражданина. Правила поведения человека при исполнении гимна, при поднятии флага</p>
<p><b>День добровольца (1 час)</b>  1 (1доп) классы: «Если добрый ты, это хорошо» 3–4 классы: «Что я могу сделать для других?»</p>	<p>Кто такой доброволец? Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, доброта. Как я могу проявить добрые чувства к другим людям?</p>
<p><b>День Героев Отечества (1 час)</b>  1 (1доп) классы: «С чего начинается Родина...» 3–4 классы: «История Отечества — история каждого из нас»</p>	<p>С чего начинается Родина: колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за свободу, благополучие Родины, защита её от иноземных врагов</p>
<p><b>День Конституции (1 час)</b>  1 (1доп) классы: «Где записаны права человека?» 3–4 классы: «Мои права и мои обязанности: в чём разница?»</p>	<p>Конституция Российской Федерации — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества</p>

<p><b>Рождество (1 час)</b> 1 (1доп) классы: «Светлый праздник Рождества» 3–4 классы: «Светлый праздник Рождества»</p>	<p>История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России</p>
<p><b>Новый год. Семейные праздники и мечты (1 час)</b> 1 (1доп) классы: «Умеем ли мы мечтать?» 3–4 классы: «О чём мы мечтаем?»</p>	<p>Новый год — замечательный семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Традиции встречи Нового года: украшение ёлки, подарки, загадывание заветных желаний. О чём люди разных времён мечтали в Новый год</p>
<p><b>Цифровая безопасность и гигиена школьника (1 час)</b> 1 (1доп) классы: «Виртуальный я — что можно и что нельзя?» 3–4 классы: «Виртуальный я — что можно и что нельзя?»</p>	<p>Что такое виртуальный мир и кто его создаёт? Плюсы и минусы виртуального мира. Правила безопасного пользования интернет-ресурсами</p>
<p><b>День снятия блокады Ленинграда (1 час)</b> 1 (1доп) классы: «...осталась одна Таня...» 3–4 классы: «Писала девочка дневник...»</p>	<p>Блокада Ленинграда: как она началась и сколько длилась. Ленинградский ломтик хлеба... Дневник Тани Савичевой. Как жили и о чём мечтали дети блокадного города. Дорога жизни. Ленинград и ленинградцы выжили и победили</p>
<p><b>Великие люди России: К. С. Станиславский (1 час)</b> 1 (1доп) классы: «Мы идём в театр. А что это значит?» 3–4 классы: «С чего начинается театр?»</p>	<p>Первые театры в России. К. С. Станиславский — великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни и деятельности. С чего начинается театр? Кто самый главный в театре. Школьный и классный театр</p>
<p><b>День российской науки (1 час)</b> 1 (1доп) классы: «Как становятся учёными?» 3–4 классы: «Откуда берутся научные открытия?»</p>	<p>Наука: научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечивают прогресс общества. Науку делают талантливые, творческие, увлечённые люди. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце</p>
<p><b>Россия и мир (1 час)</b> 1 (1доп) классы: «Россия в мире» 3–4 классы: «Россия в мире»</p>	<p>Роль нашей страны в современном мире. Значение российской культуры для всего мира</p>
<p><b>День защитника Отечества (День Армии) (1 час)</b> 1 (1доп) классы: «Кому я хочу сказать „спасибо“?» (ко Дню защитника Отечества) 3–4 классы: «Хорошие дела не ждут благодарности?» (ко Дню защитника Отечества)</p>	<p>Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование</p>
<p><b>Забота о каждом (1 час)</b></p>	<p>Доброта — качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие.</p>

<p>1 (1доп) классы: «Заряд на добрые дела» 3–4 классы: «Дарить добро»</p>	<p>Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность; пожертвование как проявление добрых чувств в традиционных религиях</p>
<p><b>Международный женский день (1 час)</b> 1 (1доп) классы: «Мамы разные важны» 3–4 классы: «Обычный мамин день»</p>	<p>Международный женский день — праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспитатель детей. Нет на свете профессии, которой не может научиться женщина. Великие женщины в истории России: Екатерина Великая, Е. Дашкова, Н. Сулова (первая женщина-врач) Выдающиеся женщины XX века, прославившие Россию: В. Терешкова, М. Раскова, Л. Павличенко, А. Пахмутова), М. Плисецкая, Л. Зыкина</p>
<p><b>110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР С. В. Михалкова (1 час)</b> 1 (1доп) классы: «Поэт, который писал для детей и о детях» 3–4 классы: «Поэт, который писал для детей и о детях»</p>	<p>Сергей Владимирович Михалков — автор гимна современной России. Правила слушания и исполнения гимна. С. В. Михалков — выдающийся поэт XX века, автор стихов, которые дети знали и знают наизусть. Вклад поэта в развитие детской литературы. Слушаем и читаем стихи Михалкова</p>
<p><b>День воссоединения Крыма с Россией (1 час)</b> 1 (1доп) классы: «Путешествие по Крыму» 3–4 классы: «Путешествие по Крыму»</p>	<p>Крым — природная жемчужина. Разнообразие природных зон: полупустыни и солончаки; степная зона, лесостепь, вечнозелёная растительность. Природные достопримечательности Крыма: Агармышский лес, гора Ак-Кая (Белая скала), гора Кошка, Чёрное и Азовское моря. Симферополь — столица Республики Крым, «ворота Крыма». Ласточкино гнездо, Золотые ворота, Судакская крепость, Севастополь</p>
<p><b>Всемирный день театра (1 час)</b> 1 (1доп) классы: «Что на что похоже: зачем человеку воображение?» 3–4 классы: «Что такое творчество?»</p>	<p>Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных промыслов. Умеем ли мы фантазировать: сочинять сказки, конструировать города будущего, создавать узоры для тканей, посуды, расписывать игрушки. Творческая сценическая деятельность: игры, импровизация, драматизация, разыгрывание сценок</p>
<p><b>День космонавтики. Мы — первые (1 час)</b> 1 (1доп) классы: «Какие поступки делают человека великим?» (о первом полёте человека в космос) 3–4 классы: «Какие поступки делают человека великим?» (о первом полёте человека в космос)</p>	<p>Мы первые: первый искусственный спутник Земли; Луноход-1. «Он сказал: „Поехали!“» — первый полёт человека в космос; Ю. А. Гагарин — Герой Советского Союза. Первый выход в открытый космос — А. А. Леонов, дважды Герой Советского Союза. Самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков, Герой Советского Союза, Герой Российской Федерации</p>

<p><b>Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками (1 час)</b>  1 (1доп) классы: «Надо ли вспоминать прошлое?»  3–4 классы: «Надо ли вспоминать прошлое?»</p>	<p>Кто такие нацисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. Как боролись с нацизмом в концлагерях советские солдаты и офицеры. 11 апреля — день освобождения узников концлагерей</p>
<p><b>День Земли (1 час)</b>  1 (1доп) классы: «Где можно увидеть нетронутую природу?»  3–4 классы: «Дом для дикой природы»</p>	<p>Особо охраняемые территории в России — заповедники, национальные парки. Экологические тропы — что это такое? Путешествие на Камчатку (долина гейзеров), в Приокско-Террасный заповедник (дикий дом для зубров, косуль, оленей), в Большой Арктический заповедник, в заповедник «Чёрные земли» (сохранение сайгаков, тушканчиков, сусликов). Таймыр — родной дом северных оленей. Окский заповедник — журавлиный питомник</p>
<p><b>День труда (1 час)</b>  1 (1доп) классы: «Без труда не выловишь и рыбку из пруда»  3–4 классы: «Не надо бояться трудностей»</p>	<p>Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь?</p>
<p><b>День Победы. Бессмертный полк (1 час)</b>  1 (1доп) классы: «Мужество, честь, отвага. Что это и откуда берётся в человеке?»  3–4 классы: «Что такое подвиг?»</p>	<p>Историческая память: мы помним подвиги наших солдат, офицеров, матросов, защитивших нашу жизнь в годы Великой Отечественной войны. Связь (преемственность) поколений: бессмертный полк — помним, любим, гордимся. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины?</p>
<p><b>День детских общественных организаций (1 час)</b>  1 (1доп) классы: «Вместе весело шагать по просторам...»  3–4 классы: «Вместе весело шагать по просторам...»</p>	<p>Детская общественная организация — мы вместе, и мы делаем добрые дела. Друзья необходимы каждому человеку. Добрые дела, которые можно сделать вместе. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым</p>

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Темы	Количество часов	Перечень электронных образовательных ресурсов (цифровых) онлайн –
День знаний	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
Наша страна — Россия	1	«Образовательные платформы:
165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского	1	- «Учи.ру»,
День пожилых людей	1	- «Российская электронная школа»;
День учителя	1	- «Мультиурок»;
День отца	1	

День музыки	1	- «Сферум»; - Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo">https://m.edsoo</a>
Традиционные семейные ценности	1	
День народного единства	1	
Мы разные, мы вместе	1	
День матери	1	
Символы России: Государственный гимн, герб, флаг	1	
День добровольца	1	
День Героев Отечества	1	
День Конституции	1	
Рождество	1	
Новый год. Семейные праздники и мечты	1	
Цифровая безопасность и гигиена школьника	1	
День снятия блокады Ленинграда	1	
Великие люди России: К. С. Станиславский	1	
День российской науки	1	
Россия и мир	1	
День защитника Отечества	1	
Забота о каждом	1	
Международный женский день	1	
День рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР С. В. Михалкова	1	
День воссоединения Крыма с Россией	1	
Всемирный день театра	1	
День космонавтики. Мы — первые	1	
Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками	1	
День Земли	1	
День труда	1	
День Победы. Бессмертный полк	1	
День детских общественных организаций	1	

**Рабочая программа внеурочной деятельности «Для тех, кто любит математику», 1 (1доп) класс**

**Пояснительная записка**

Целью организации внеурочной деятельности младших школьников является реализация идеи наиболее полного использования гуманитарного потенциала математики для развития личности и формирования основ творческого потенциала учащихся. Занятия курса «Для тех, кто любит математику» способствуют созданию атмосферы творческого вдохновения, самостоятельной индивидуальной и коллективной практической деятельности учащихся. В основе занятий предлагаются обучающимся математические упражнения познавательной направленности. Данная программа построена так, что большую часть материала учащиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют. При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

**Цели программы:**

развитие математического образа мышления;



создание условий для саморазвития, самореализации учащихся в процессе учебной деятельности;  
развитие у детей общих умственных и математических способностей.

#### **Задачи программы:**

1. расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
2. расширять математические знания в области многозначных чисел;
3. содействовать умелому использованию символики;
4. научить правильно применять математическую терминологию;
5. развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;
6. научить делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

#### **Планируемые результаты:**

##### **Личностные результаты**

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. Целостное восприятие окружающего мира.

Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

##### **Метапредметные результаты**

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, распределять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебнопознавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

#### **Коммуникативные УУД:**

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- слушать и понимать речь других.
- читать и пересказывать текст.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

В результате обучения по данной программе обучающиеся **научатся:**

- ✓ логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации; ✓ обоснованно делать выводы, доказывать;
- ✓ обобщать математический материал;
- ✓ находить разные решения нестандартных задач.

**Система отслеживания и оценивания результатов обучения** проходит через:

- Составление альбома лучших работ;
- представления проектов ; -публичного выступления; -анкетирования .

#### **Содержание курса**

Числа от 1 до 20 – 8ч

Составление и сравнение числовых выражений ; числовые цепочки и "Круговые примеры" ; числовые ребусы

Логические задачи – 15ч

Решение задач на сравнение ; комбинаторные задачи ; сюжетные ролевые задачи; задания на выявления закономерностей ; задачи на внимание , задачи -шутки. задачи повышенного уровня сложности: на применение знаний в изменённых условиях; комбинаторные задачи; сюжетные логические задачи; старинные задачи, задачи-шутки, взвешивание.

Геометрия плоскости и в пространстве – 6ч

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

-дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;  
 выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;  
 вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);  
 выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации; выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка; деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;  
 - складывание и перекалывание спичек с целью составления заданных фигур.

Разные задачи – 4ч

Взвешивание, перекалывание, геометрическая (составление различных фигур из счётных)  
 Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

**Формы организации:** коллективная, индивидуальная, игры, эксперименты, турниры, викторины, исследования

### Тематическое планирование

#### 1 (1 доп.) класс

№п/п	Тематическое планирование	Количество часов		Перечень электронных (цифровых) образовательных ресурсов	
		Теория	Практика		
Числа от 1 до 20					
1.	Я считаю до десяти.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> «Образовательные онлайн – платформы: - «Учи.ру», - «Российская электронная школа»; - «Мультиурок»; - «Сферум»; - Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo">https://m.edsoo</a>	
2	Я считаю до десяти.		1		
3	Игровые занимательные задачи.		1		
4	Игровые занимательные задачи.		1		
5	Фантазируем. Конструируем.	1			
6	Фантазируем. Конструируем.		1		
7	Сказочные задачи.	1			
8	Сказочные задачи.		1		
Логические задачи (логика и смекалка)					
9	Найди сходство и различия.	1			
10	Найди сходство и различия.		1		
11	Узор из геометрических фигур.	1			

12	Узор из геометрических фигур.		1
13	Забавная геометрия.	1	
14	Забавная геометрия.		1
15	Задачи на смекалку.	1	
16	Задачи на смекалку.		1
17	Задачи в стихах.	1	
18	Задачи в стихах.		1
19	Что изменилось?	1	
20	Что изменилось?		1
21	Вычисли и раскрась.	1	
22	Вычисли и раскрась.		
23	Преобразование фигур при помощи изменения числа палочек.	1	1
<b>Геометрия на плоскости и в пространстве</b>			
24	Преобразование фигур при помощи изменения числа палочек.		1
25	Срисовывание фигуры.	1	
26	Срисовывание фигуры.		1
27	Учимся отгадывать ребусы.	1	
28	Учимся отгадывать ребусы.		1
29	Волшебные превращения цифр.		1
<b>Разные задачи</b>			
30	Волшебные превращения цифр.		1
31	Математические игры. Обобщающая игра «В царстве смекалки».		1
32	Математические игры. Обобщающая игра «В царстве смекалки».		1
33	<b>Математическая олимпиада.</b>		1

**Рабочая программа внеурочной деятельности «Мы все разные, но мы все вместе», 1 (1 доп.) класс**

**Планируемые результаты:**

1. *Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):*

- приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- знания об основах здорового образа жизни; о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

Развитие способности увидеть нравственную ситуацию. Осознание нравственных правил как ориентира поступка: ситуация — поведение — правило; от правила — к поведению. **Личностные УУД** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения).

- Сформированность внутренней позиции школьника (отношение к школе, учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками).
- Сформированность основ гражданской идентичности (гордость за свою Родину, родной край; уважение культуры и традиций народов мира, России; толерантность).
- Сформированность самооценки (осознание своих возможностей в учении; адекватное суждение о причинах своего успеха/неуспеха; уважение себя и вера в успех).
- Сформированность морально-этических норм (умение оценивать свои и чужие поступки, умение предотвратить конфликт).

## **Метапредметные результаты**

### ***Регулятивные результаты:***

- определять и формулировать цель в совместной работе с помощью учителя; □ учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.

### ***Познавательные:***

- учиться рассуждать, наблюдать.

### ***Коммуникативные:***

- слушать и понимать речь других ребят;
- учиться понимать эмоции и поступки других людей.

Ученик первого класса **получит возможность** для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках.

*1. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):*

- Развитие ценностных отношений школьника к родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.
- Внутреннее принятие правил и норм нравственного поведения.
- Стремление к выполнению норм.

Формирование у детей понимания, что их нравственное взросление идёт от поступка к нравственным качествам на основе правил.

**Личностные УУД:** формирование умения оценивать жизненные ситуации, соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;

самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения; делать выбор, какой поступок совершить. **Метапредметные результаты**

**Регулятивные результаты:**

- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми ; □ реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми. **Познавательные:**
- находить ответы на вопросы в различных источниках информации.

**Коммуникативные:**

- учиться доверительно, открыто говорить о своих чувствах;
- учиться позитивно, проявлять себя в общении.

*1. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):*

- школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности;
- опыт публичного выступления; опыт развития по индивидуальной траектории;
- опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми. **Личностные УУД:**

- самоопределение;
- смыслообразование;
- умение решать проблемы планирования свободного времени;
- осознание уникальности своей личности, которая обладает индивидуальными особенностями, определенными интересами, привязанностями и ценностями;
- ориентация в человеческих качествах, осознание значимости таких нравственных категорий, как добро, красота, истина;
- осознание себя гражданином (знание своих основных обязанностей и прав, умение действовать в группе и на благо группы, ставить для себя запреты и др.)

**Метапредметные результаты Регулятивные результаты:**

- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.
- строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми.

**Познавательные:**

- находить ответы на вопросы в различных источниках информации.

**Коммуникативные:**

- учиться работать в паре и в группе;
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

С переходом от одного уровня результатов к другому возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности усваиваются ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

**Содержание курса**

**Раздел 1.«Я в мире людей»(6 ч)**

- «Знакомство. Узнаём друг друга» •
- «Учимся сотрудничать».

- «Какой я? Какая я? Что я могу?»

**Раздел2.«Мир эмоций и чувств» (11 ч) • «Мир эмоций и чувств».**

- «Мои желания».
- «Я среди людей».
- «Уважая себя, учимся уважать других».
- «Мальчики и девочки»
- «Все мы разные»

**Раздел3.«Давайте жить дружно» (11ч) • «Учимся договариваться».**

- «Дружба, товарищество».
- «Дружба начинается с улыбки»
- «Зачем нужен друг?»
- «Мои любимые герои»

**Раздел4.«Здоровье - это здорово» (5ч)**

- «Мои привычки».
- «Привычки хорошие и плохие».
- «Здоровье - это здорово»
- «День творчества»

**Формы работы с обучающимися в рамках программы:**

Дискуссии, викторины, классные часы, беседы, анкетирование, тренинги, акции, творческие конкурсы, экскурсии, посещение музеев, участие в творческой деятельности (такой как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки), КТД, участие в городских программах, творческие проекты, исследовательская деятельность.

Занятия строятся в игровой форме. Игры на восприятие и взаимопонимание помогают не только узнать что-то новое о людях, окружающих нас, но и понять их позицию, открыть для себя некоторые причины их поведения. В каждой предложенной ситуации как обязательные элементы присутствуют все стороны общения. Блочная структура тренинга - информация-взаимодействиевосприятие - позволяет последовательно выработать у каждого участника умение находить свое место в групповом решении, при необходимости брать на себя лидирующую роль, адекватно оценивать ситуацию, оказывать помощь и поддержку остальным членам группы.

**Тематическое планирование**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Форма проведения	Перечень электронных (цифровых) образовательных ресурсов
	<b>«Я в мире людей» (6ч)</b>		Игры, беседы, деловая игра, тренинг, праздник	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> «Образовательные онлайн – платформы: - «Учи.ру», - «Российская электронная школа»; - «Мультиурок»; - «Сферум»; - Библиотека ЦОК
1	Знакомство. Узнаём друг друга.	1		
2	Знакомство. Узнаём друг друга.	1		
3	Учимся сотрудничать.	1		
4	Учимся сотрудничать.	1		

5	Какой я? Какая я? Что я могу?	1
6	Какой я? Какая я? Что я могу?	1
<b>«Мир эмоций и чувств» (11 ч)</b>		
7	Мир эмоций и чувств.	1
8	Мир эмоций и чувств.	1
9	Мои желания.	1
10	Я среди людей.	1
11	Я среди людей.	1
12	Уважая себя, учимся уважать других.	1
13	Уважая себя, учимся уважать других.	1
14	Мальчики и девочки.	1
15	Мальчики и девочки.	1
16	Все мы разные.	1
17	Все мы разные.	1
<b>«Давайте жить дружно» (11ч)</b>		
18	Учимся договариваться.	1
19	Дружба, товарищество.	1
20	Дружба начинается с улыбки.	1
21	Дружба начинается с улыбки.	1
22	Зачем нужен друг?	1
23	Зачем нужен друг?	1
24	Давайте жить дружно.	1
25	Давайте жить дружно.	1
26	Мои любимые герои.	1
27	Мои любимые герои.	1
28	Мои любимые герои.	1
<b>«Здоровье - это здорово» (5ч)</b>		
29	Мои привычки.	1
30	Привычки хорошие и плохие.	1
31	«Здоровье -это здорово».	1
32	«Здоровье -это здорово».	1
33	«День творчества».	1

<https://m.edsoo>

**Рабочая программа внеурочной деятельности «Этика: азбука добра», 1 (1 доп.)  
класс (коммуникативная деятельность)**



## **Планируемые результаты:**

### ***Личностные результаты.***

В процессе освоения материалов факультатива ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника.

Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.

Обсуждение сказок, их инсценировка, обсуждение произведений художественной литературы — всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение слов вежливости, правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия.

Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»).

Для овладения **метапредметными результатами** (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности учащихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме – о добре, трудолюбии, отношении к учёбе); сравнить иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев.

В целях **формирования коммуникативных УУД** (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие. Так, с учащимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например: «Почему?.. Как?..», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушать мнение одноклассников, т.е. работать коллективно или в группах, парах, а также задания на выбор ответа, альтернативного решения и др. Использование художественной литературы и работа в библиотеке помогает обучаемым учиться использовать различные способы поиска информации в библиотеке, Интернете. Тематика заданий этой рубрики позволяет учащимся научиться работать в библиотечном пространстве с целью решения информационных и коммуникативных задач.

*В результате изучения программы «Этика: азбука добра» планируется достижение следующих результатов: **Обучающийся научится:***

- воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации; □ оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).
- использовать в речи слова вежливости;
- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме, анализировать высказывания собеседников, дополнять их высказывания;
- высказывать предположения о последствиях недобрых поступков (как в реальной жизни, так и в художественных произведениях);

- создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный);
- описывать сюжетную картинку (серию);
- оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;
- самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.
- проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок, корректировать его; □ оценивать свои действия во время уроков, дежурств.
- воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях;
  - оценивать внешний вид человека.
  - использовать в общении доброжелательный тон;
  - оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- применять правила вежливого общения, использовать в речи слова вежливости,
- применять правила поведения и общения в школе, на уроке, на перемене, на улице, в общественных местах;
  - высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников,
  - проявлять прилежание и старательность в учении и труде, бережно относиться к вещам, созданным трудом других людей,
  - работать в паре и в группе,
  - проявлять доброе, терпимое отношение к людям; уважение к родителям, близким,
  - культурно выражать свои эмоции в совместной работе
  - ориентироваться в школьной библиотеке, находить нужную информацию по нравственной тематике.

**Содержание**

Раздел	Количество часов	Содержание
Школьный этикет (понятие об основных правилах поведения в школе)	5	Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество. - Школьные перемены как время активного отдыха, игры. - Поведение в столовой, правила поведения за столом
Правила общения (взаимоотношения с другими людьми).	11	Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков при помощи художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям ситуаций жизни (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике «вежливых» слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими. - Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно,

		без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины). -Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), их оценивание.
О трудолюбии	6	Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника, виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащихся собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей. - Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности)- Анализ и оценка своих действий во время приготовления уроков, труда, дежурства.
Культура внешнего вида.	4	Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке. - Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия. - Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.
Внешкольный этикет.	7	Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступит место маленьким и пожилым, за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться. - Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым, доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «Вы», говорить «спасибо» и «пожалуйста» и.д. - Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т.д.): не мешать другим людям, соблюдать очередь, чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

### Тематическое планирование

	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения	Перечень электронных (цифровых) образовательных ресурсов
<b>Раздел 1. «Школьный этикет» (5 ч)</b>				
1	Мы в школе	1	Игра, Беседа, Чтение и обсуждение	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> «Образовательные онлайн –
2	Мы пришли на урок	1		
3	Зачем нужны перемены?	1		
4	Мы в школьной столовой	1		

5	Правила поведения за столом	1
	<b>Раздел 2. «Правила общения» (11 ч)</b>	
6	Зачем нужны вежливые слова (доброжелательность)?	1
7	Правила вежливости	1
8	Элементарные представления о добрых и недобрых поступках	1
9	Знакомство с образом добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов	1
10	Значение вежливых слов в жизни	1
11	Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам	1
12	Мой учитель	1
13	Думай о других: сочувствие, как его выразить?	1
14	Моя семья	1
15	Пути выхода из конфликтной ситуации	1
16	Практическое знакомство с правилами коллективных игр	1
	<b>Раздел 3. «О трудолюбии» (6 ч)</b>	
17	Значение труда в жизни людей	1
18	Что помогает учиться лучше (старательность)	1
19	Учение как основной труд и обязанность школьника	1
20	Трудолюбие как главная ценность человека	1
21	Трудолюбие как главная ценность человека	1
22	Бережливость: каждой вещи своё место (береги свои школьные вещи)	1
	<b>Раздел 4. «Культура внешнего вида» (4 ч)</b>	
23	Внешний вид человека	1
24	Правила опрятности и их значение для здоровья	1
25	Основные правила Мойдодыра	1
26	Итоговое занятие	1
	<b>Раздел 5. «Внешкольный этикет» (7 ч)</b>	
27	Правила поведения на улице	1
28	Правила поведения в транспорте	1

художественной литературы, Акции, Составление коллажа, Деловая игра

платформы:  
- «Учи.ру»,  
- «Российская электронная школа»;  
- «Мультиурок»;  
- «Сферум»;  
- Библиотека ЦОК  
<https://m.edsoo>

29	Правила поведения в общественных местах	1	
30	Вежливое отношение к людям	1	
31	«Спасибо» и «пожалуйста»	1	
32	«Здравствуйте» и «до свидания»	1	
33	Итоговое занятие	1	

**Рабочая программа внеурочной деятельности «Моя первая экология», 1 (1 доп.)  
класс (проектно – исследовательская деятельность)**

**Планируемые результаты:**

*Личностными результатами* освоения программы факультатива являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративноприкладного искусства, музыка и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды; —формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

*Метапредметными результатами* являются:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

*Предметными результатами* являются:

- в ценностно-ориентационной сфере — сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- в познавательной сфере — наличие углублённых представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для

решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;

—в трудовой сфере — владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;

—в эстетической сфере — умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;

—в сфере физической культуры — знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

## **Содержание курса:**

### **Раздел 1. Первые шаги по тропинке открытий (5 ч)**

#### **1. Готовимся наблюдать и изучать (1 час)**

Знакомство с оборудованием, необходимым для работы на природе: полевой дневник, компас, лупа, определители растений и животных, справочники, карта местности и др. Правила ведения полевого дневника: запись наблюдений и зарисовка наблюдаемых явлений.

#### **2. Какие качества необходимы юному исследователю(1 час)**

Четыре основных качества, необходимые каждому во время проведения исследований в лесу: терпение, внимательность, точность, сотрудничество.

#### **3. Учимся наблюдать**

Наблюдение — основной метод работы на природе. Его цель, планирование. Значение систематичности в проведении наблюдений. Четыре основных вопроса, на которые необходимо ответить, прежде чем приступить к наблюдению: зачем? что? где? и как наблюдать?

#### **4. Тренируем наблюдательность**

Упражнения для развития наблюдательности: «В гармонии с природой», «Ходим, подняв голову вверх», «Смотрим под ноги», «Ходим задом наперёд», «Прогулка вслепую» и др.

#### **5. Десять заповедей друзей леса**

Знакомство с правилами поведения на природе на основе анализа заповедей, составленных учёным-экологом Ф. Тасси.

Формы организации: наблюдения, зарисовки, исследования

### **Раздел 2. Природа в наших ощущениях (8 ч)**

#### **1. Как мы воспринимаем окружающий мир**

Каждый человек связан с окружающей средой посредством органов чувств. Сенсорное восприятие — один из путей существования в гармонии с окружающим миром.

#### **2. Тренируем органы чувств**

Упражнения для тренировки зрительного восприятия. Нахождение объектов по заданным признакам. Упражнения на расширение опыта сенсорного взаимодействия с использованием слуха, обоняния, осязания, вкуса.

#### **3. Какого цвета лес?**

Восприятие цвета и формы различных природных объектов. Цвета леса. Цветовая гамма растений: листьев, цветков, коры деревьев и кустарников. Составление палитры красок одного растения. Составление гаммы оттенков зелёного цвета — основного цвета леса, коричневого — цвета коры и почвы, голубого — цвета неба.

#### **4. Что такое гармония?**

Выразительность линий и форм живых организмов. Гармония в природе как «связь», «стройность», «соразмерность».

Гармоничное сочетание в организме растений и животных отдельных частей, пропорциональность форм.

## 5. Рисуем впечатления

Знакомство с различными техниками рисования, позволяющими выразить своё впечатление от посещения леса: монотипия, акватипия, рисунок пером, использование трафаретов и пр.

## 6. Учимся пользоваться приборами

Использование различных оптических приборов — биноклей, ручных и биноккулярных луп, микроскопов — для изучения различных микро- и макрообъектов.

## 7. «Микроскоп» из пластикового стаканчика

Изготовление модели, позволяющей понять принцип действия увеличивающих линз микроскопа. Изготовление простейшего «микроскопа» из пластмассового стаканчика, прозрачной плёнки и резинового колечка.

## 8. Игра «Давайте познакомимся»

Игра проводится с использованием «чёрного ящика» — «волшебного мешочка», в котором находятся пластиковые игрушки небольшого размера из различных наборов (дикие и домашние животные, морские обитатели, насекомые и т. п.). Дети садятся в круг и по очереди «вслепую» достают одну игрушку и на ощупь определяют название животного. Если возникают затруднения, учитель задаёт наводящие вопросы. Затем каждый участник игры готовит небольшое (три-четыре предложения) выступление от имени этого животного, представляя его наиболее интересным образом.

**Формы организации:** игра «Давайте познакомимся», наблюдения, изготовление модели микроскопа, исследования, конкурс рисунка на тему «Лес – наш дом»

## Раздел 3. Геометрия живой природы (7 ч) 1. Что такое симметрия?

Элементарные представления о симметрии. Ось симметрии. Основные типы симметрии: двусторонняя и лучевая. Симметрия в природе. Двусторонняя симметрия в различных органах животных и строении растений. Использование прямоугольного карманного зеркала для определения типа симметрии у различных природных объектов (листья, цветки, насекомые и др.).

## 2. Лучевая симметрия

Лучевая симметрия в строении растений и органов животных. Цветки растений, имеющие различное количество лучей симметрии (остролист — три луча, пастушья сумка — четыре, яблоня, шиповник — пять и т. д.). Животные, имеющие лучевую симметрию: гидры, актинии, медузы. Связь образа жизни и типа симметрии живых организмов.

## 3. Живая спираль

Примеры спирали в живой и неживой природе (рога винторогого козла, барана, раковины моллюсков; сворачивающиеся спиралью змеи, хвост хамелеона и т. п.). Примеры спирального расположения отдельных органов растений и животных: расположение листьев на побеге, почек на клубне картофеля. Спираль в движении, росте и развитии растений (усики растений, бутоны цветков, листья в растительной почке, вайи папоротника и др.). Спираль как способ достижения дополнительной жёсткости и устойчивости в пространстве (ножки грибов, побеги растений).

## 4. Такие разные листья

Строение листьев растений: листовая пластинка и черешок. Разнообразие форм листьев деревьев и кустарников. Сопоставление формы листьев с геометрическими фигурами (овальные, треугольные, круглые и т. д.) и другими объектами окружающего мира.

## 5. Различаем деревья по кроне

Описание разнообразия форм кроны деревьев и кустарников. Используются наиболее широко распространённые виды: берёза, липа, тополь, клён, яблоня, сосна, ель, можжевельник. Обращается внимание на то, что в условиях города или на дачном участке человек часто изменяет форму кроны в декоративных или иных целях, используя для этого обрезку.

## 6. О кронах, густых и ажурных

Определение различной степени густоты кроны деревьев и кустарников с использованием простейшей трёхбалльной шкалы (густая, средняя, сквозистая).

#### 7. Организм и среда обитания

Выявление на доступных примерах зависимости особенностей внешнего строения растений и животных от условий среды обитания и образа жизни.

Формы организации: беседы, наблюдения, исследования

### Раздел 4. Природа и её обитатели (8 ч)

#### 1. Учимся планировать наблюдение

Поэтапное обсуждение с учителем плана наблюдений. Планирование конкретных наблюдений за растениями в соответствии с целью, поставленной учителем или предложенной учениками.

#### 2. Наблюдаем за животными

Наблюдения за животными (насекомыми, птицами, домашними питомцами) по согласованному с учителем плану.

#### 3. Изучаем условия обитания растений

Изучение условий обитания, особенностей произрастания (для растений — одиночные или образуют заросли, угнетён ли рост и т. д.).

#### 4. Всё связано со всем

Выявление взаимоотношений между различными видами живых организмов (сотрудничество, конкуренция, хищничество, паразитизм и др.). 5-6.

Изучаем поведение животных и растений

Выявление в ходе наблюдений особенностей поведения живых организмов. Обращается особое внимание на то, что и у растений также можно изучать поведение: это разнообразные формы движения побегов и листьев, открывание и закрывание цветков и т. п.

#### 7. Чья «столовая»?

Изучение типов повреждений растений насекомыми, грибами и микроорганизмами.

#### 8. Что и кто влияет на живой организм?

Изучение зависимости состояния растений от условий произрастания, от видов растений и животных, существующих в ближайшем окружении.

Выявление примеров, подтверждающих взаимосвязь растений и животных. Формы организации: наблюдения, конкурс загадок о животных, праздник птиц

### Раздел 5. Лесные ремёсла (5 ч)

#### 1. Лес в работе народных умельцев

Традиционные народные промыслы, связанные с лесом: резьба по дереву, бересте; плетение из луба, лыка, ивового прута, берестоплетение.

#### 2. Лесные мотивы

Лесные мотивы в работах вышивальщиц, ткачих, кружевниц, в росписи павловопосадских платков. Игрушки пришли из леса: богородская игрушка, сергиевопосадские матрёшки.

#### 3. Животные и растения в народном творчестве

Элементарные представления об антропоморфизме в народном творчестве. Животные и растения, наделяемые различными положительными и отрицательными человеческими качествами. Преодоление стереотипов, выражающихся в негативном отношении к некоторым животным (отношения неприязни, безразличия, отвращения, безразличия и т. п.).

#### 4. Лесная палитра

Растения-красители. Красильная мастерская в работе — окрашиваем ткани. Рисуем природными красками.

#### 5. Лес — кормилец и врачеватель



Лесное «меню». Лекарственные растения леса.

**Формы организации:** творческая мастерская по росписи ткани, сообщения о лекарственных растениях, праздник леса, тестирование, экскурсии,

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	В том числе		Перечень образовательных ресурсов
		Теория	Практика	
<b>Раздел 1. «Первые шаги по тропинке открытий» (5 ч)</b>				
1	Готовимся наблюдать и изучать	1		«Образовательные онлайн – платформы: «Учи.ру», «Российская электронная школа»;
2	Какие качества необходимы юному исследователю	1		
3	Учимся наблюдать		1	
4	Тренируем наблюдательность		1	
5	Десять заповедей друзей леса	1		
<b>Раздел 2. «Природа в наших ощущениях» (8 ч)</b>				
6	Как мы воспринимаем окружающий мир	1		«Мультиурок»; «Сферум»; Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo">https://m.edsoo</a>
7	Тренируем органы чувств		1	
8	Какого цвета лес?		1	
9	Что такое гармония?	1		
10	Рисуем впечатления		1	
11	Учимся пользоваться приборами		1	
12	«Микроскоп» из пластикового стаканчика		1	
13	Игра «Давайте познакомимся»		1	
<b>Раздел 3 «Геометрия живой природы» (7 ч)</b>				
14	Что такое симметрия?	1		
15	Лучевая симметрия	1		
16	Живая спираль	1		
17	Такие разные листья		1	
18	Различаем деревья по кроне	1		
19	О кронах, густых и ажурных	1		
20	Организм и среда обитания	1		
<b>Раздел 4. «Природа и её обитатели» (8 ч)</b>				
21	Учимся планировать наблюдение	1		
22	Наблюдаем за животными		1	
23	Изучаем условия обитания растений	1		
24	Всё связано со всем	1		
25	Изучаем поведение животных	1	1	
26	Изучаем поведение растений	1	1	
27	Чья «столовая»?	1		
28	Что и кто влияет на живой организм?	1		
<b>Раздел 5. «Лесные ремёсла» (5)</b>				
29	Лес в работе народных умельцев	1		
30	Лесные мотивы	1		

31	Животные и растения в народном творчестве	1	1
32	Лесная палитра		1
33	Лес — кормилец и врачеватель	1	

**Рабочая программа внеурочной деятельности «Очумелые ручки», 1 (1 доп.)  
класс (художественно – эстетическая творческая деятельность)**

**Планируемые результаты:**

Освоение детьми программы «Очумелые ручки» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

*В сфере личностных универсальных учебных действий у учащихся будут сформированы:*

- учебно – познавательного интерес к декоративно – прикладному творчеству, как одному из видов изобразительного искусства;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мультикультурной картиной современного мира;
- навык самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических творческих работ;
- ориентации на понимание причин успеха в творческой деятельности;
- способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности;
- заложены основы социально ценных личностных и нравственных качеств:

трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

*Младшие школьники получат возможность для формирования:*

- устойчивого познавательного интереса к творческой деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- возможности реализовывать творческий потенциал в собственной художественно-творческой деятельности, осуществлять самореализацию и самоопределение личности на эстетическом уровне;
- эмоционально – ценностного отношения к искусству и к жизни, осознавать систему общечеловеческих ценностей.

*В сфере регулятивных универсальных учебных действий учащиеся научатся:*

- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания творческих работ. Решать художественные задачи с опорой на знания о цвете, правил композиций, усвоенных способах действий;
- учитывать выделенные ориентиры действий в новых техниках, планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей творческой деятельности;
- адекватно воспринимать оценку своих работ окружающих;
- навыкам работы с разнообразными материалами и навыкам создания образов посредством различных технологий;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и характере сделанных ошибок.

*Младшие школьники получат возможность научиться:*

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия.
- пользоваться средствами выразительности языка декоративно – прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно - творческой;

- моделировать новые формы, различные ситуации, путем трансформации известного создавать новые образы средствами декоративно – прикладного творчества.

-осуществлять поиск информации с использованием литературы и средств массовой информации;

-отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного замысла;

В сфере познавательных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

- различать изученные виды декоративно – прикладного искусства, представлять их место и роль в жизни человека и общества;

- приобретать и осуществлять практические навыки и умения в художественном творчестве;

- осваивать особенности художественно – выразительных средств, материалов и техник, применяемых в декоративно – прикладном творчестве.

- развивать художественный вкус как способность чувствовать и воспринимать многообразие видов и жанров искусства;

- художественно – образному, эстетическому типу мышления, формированию целостного восприятия мира;

- развивать фантазию, воображения, художественную интуицию, память;

- развивать критическое мышление, в способности аргументировать свою точку зрения по отношению к различным произведениям изобразительного декоративно – прикладного искусства;

Младшие школьники получают возможность научиться:

-создавать и преобразовывать схемы и модели для решения творческих задач;

- понимать культурно – историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;

- более углубленному освоению понравившегося ремесла, и в изобразительно – творческой деятельности в целом.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

-первоначальному опыту осуществления совместной продуктивной деятельности;

- сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми

- формировать собственное мнение и позицию;

Младшие школьники получают возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

В результате занятий декоративным творчеством у обучающихся должны быть развиты такие качества личности, как умение замечать красивое, аккуратность, трудолюбие, целеустремленность.

### **Содержание программы (33ч.)**

Первый год обучения направлен на удовлетворение интересов детей в приобретении базовых знаний и умений о простейших приемах и техниках работы с материалами и инструментами (пластилин, бумага и картон, бисер и проволока и т.д.), знакомство с историей данных видов декоративно – прикладного искусства, изготовление простейших декоративно – художественных изделий, учатся организации своего рабочего места.

#### **Введение: правила техники безопасности**

Знакомство с основными направлениями работы на занятиях; материалами и оборудованием; инструктаж по правилам техники безопасности.

## **II. Пластилинография.**

### **1. Вводное занятие «Путешествие в Пластилинию».**

Историческая справка о пластилине. Виды пластилина, его свойства и применение. Материалы и приспособления, применяемые при работе с пластилином. Разнообразие техник работ с пластилином.

**2. Плоскостное изображение. «Подарки осени».**  
Знакомство с понятием натюрморт. Закрепление знаний о колорите осени.

Практическая часть. Показать прием «вливания одного цвета в другой».

**3. Знакомство со средствами выразительности. «Червячок в яблочке», «Кактус в горшке».**

Создание выразительного образа посредством объема и цвета. Анализ свойств используемых в работе материалов и применение их в работах (раскатывание).

Практическая часть. Сплющивании, разглаживании поверхностей в создаваемых объектах. Практические умения и навыки детей при создании заданного образа посредством пластилинографии.

### **4. Плоскостное изображение. «Рыбка».**

Особенности построения композиции подводного мира.

Практическая часть. Создание сюжета о подводном мире, используя технику пластилинографии. Совершенствовать технические и изобразительные навыки и у меня.

### **5. «Натюрморт из чайной посуды»**

Композиция и цвет в расположении элементов на поверхности.

Практическая часть. Соединение частей изделия, путем сглаживания мест скрепления.

### **6. Рельефное изображение. «Ферма».**

Создание сюжета в полуобъеме.

Практическая часть. Создание композиции из отдельных деталей, с использованием имеющихся навыков работы с пластилином – раскатывание, сплющивание, сглаживание.

### **7. Знакомство с симметрией. Аппликация «Бабочки». «Божьи коровки на ромашке».**

Понятие симметрия на примере бабочки в природе и в рисунке.

Практическая часть. Работа в технике мазок пластилином, плавно «вливая» один цвет в другой на границе их соединения. Закрепление технического приема работы с пластилином в технике пластилинография. Создание рельефа.

**8. Лепная картина. Формирование композиционных навыков. «Цветы для мамы».** Формирование композиционных навыков.  
Практическая часть. Выполнение лепной картины, когда детали предметов сохраняют объем и выступают над поверхностью основы. Выполнение тонких и удлиненных лепестков с использованием чесноковыжималки.

### **9. «Ромашки»**

Трафаретные технологии пластилиновой живописи.

Практическая часть. Выполнение лепной картины с использованием трафаретной технологии

### **10. «Совушка – сова»**

Формирование композиционных навыков.

Практическая часть. Создание композиции из отдельных деталей, используя имеющиеся умения и навыки работы с пластилином – скатывание, расплющивание.

Деление целого на части при помощи стеки.

### **12. «Снегурочка в зимнем лесу»**

Формирование композиционных навыков.

Практическая часть. Создание знакомого образа, с опорой на жизненный опыт детей. Реализация выразительного, яркого образа.

## **III. Бумагопластика**

## **1. Вводное занятие «Технология изготовления поделок на основе использования мятой бумаги». «Волшебные комочки». Фрукты.**

История возникновения и развития бумагопластики, сведения о материалах, инструментах и приспособлениях, знакомство с техникой создания работ с использованием мятой бумаги. Способы декоративного оформления готовых работ. Инструктаж по правилам техники безопасности.

### **2. «Фрукты», «Чудо – дерево»**

Последовательность изготовления работы с использованием аппликации и кусочков мятой бумаги.

Практическая часть. Выполнение работы с использованием аппликации и кусочком мятой бумаги

### **3. «Птенчики».**

Последовательность выполнения работы. Благоприятные цветовые сочетания. Практическая часть. Выполнение работы с использованием аппликации и кусочком мятой бумаги

### **4. «Снегирь»**

Последовательность выполнения работы. Пространственные представления. Композиционные навыки.

Практическая часть. Выполнение работы с использованием аппликации и кусочком мятой бумаги.

### **5. Новогодняя игрушка. Символ года**

История возникновения символов. Последовательность выполнения работы. Практическая часть. Выполнение работы с использованием аппликации и кусочком мятой бумаги

### **6. Открытка к Новому году.**

Композиционные навыки. Закрепление умений и навыков работы с использованием мятой бумаги. Последовательность выполнения работы.

Практическая часть. Выполнение работы с использованием аппликации и кусочком мятой бумаги.

### **7. «Праздничный салют».**

Последовательность выполнения работы в составлении мозаичного панно.

Практическая часть. Выполнение работы с использованием аппликации и кусочком мятой бумаги.

## **IV. Бисероплетение**

### **1. Вводное занятие.**

Основные виды бисерного искусства. Техника безопасности.

План занятий. Демонстрация изделий. История развития бисероплетения. Использование бисера в народном костюме. Современные направления бисероплетения. Инструменты и материалы, необходимые для работы. Организация рабочего места. Правильное положение рук и туловища во время работы. Правила техники безопасности, ППБ.

### **2. Знакомство с основными технологическими приемами низания на проволоку.**

Основные приёмы бисероплетения - параллельное, петельное, игольчатое плетение. Комбинирование приёмов. Анализ моделей. Зарисовка схем. Практическая часть. Выполнение отдельных элементов

### **3. Параллельное низание.**

Плоскостные миниатюры в технике параллельного низания (утенок, лягушка, гусь, божья коровка, черепаха, бабочка, стрекоза, и др.) Основные приёмы бисероплетения, используемые для изготовления фигурок животных на плоской основе: параллельное, петельное и игольчатое плетение. Техника выполнения туловища, крылышек, глаз, усиков, лапок. Анализ моделей. Зарисовка схем.

Практическая часть. Выполнение отдельных элементов на основе изученных приёмов. Сборка брошей, брелков или закладок. Подготовка основы для брошей. Составление композиции. Прикрепление элементов композиции к основе. Оформление. **4. Низание крестиками**

Традиционные виды бисероплетения. Низание из бисера “в две нити”: цепочка “в крестик”. Различные способы плоского и объёмного соединения цепочек “в крестик”. Назначение и последовательность выполнения. Условные обозначения. Анализ и зарисовка простейших схем.

Практическая часть. Освоение приемов бисероплетения. Упражнения по низанию цепочки в крестик. Изготовление браслета “ёлочка”. Выполнение украшений для кукол, брошей, кулонов и брелоков.

## **V. Изготовление кукол**

### **1. Вводное занятие.** История куклы. Техника безопасности

Игровые и обереговые куклы. Бабушкины уроки или как самим сделать народную куклу. Правила техники безопасности, ПДД, ППБ.

### **2. Кукла на картонной основе.**

Традиционные виды аппликации из пряжи. Технология создания силуэтной куклы. История русского народного костюма.

Практическая часть. Создание картонного силуэта девочки и мальчика в русском народном костюме. Оплетение с использованием пряжи. Создание образа. Цветовое решение.

### **3. Композиция «В лесу»**

Особенности построения композиции

Практическая часть. Прикрепление элементов к основе. Создание композиции.

### **4. Аппликация.** Куклы – актеры. Пальчиковые куклы.

Разнообразие техники аппликации, а также с различными материалами, используемыми в данном виде прикладного искусства. Технология создания кукол, которые одеваются на палец из бумаги. Практическая часть. Создание героев сказки «Теремок». Цветовое решение.

**Формы проведения:** практика, игра, выставка, экскурсия, творческий конкур, смотр достижений, просмотр и обсуждение научно популярных фильмов, посещение музея, коллективное дело.

## **Тематическое планирование**

Номер п/п.	Название разделов и тем	Кол-во часов	Перечень образовательных ресурсов
1.	<b>Введение: правила техники безопасности.</b>	<b>1</b>	«Образовательные онлайн – платформы: - «Учи.ру», - «Российская электронная школа»; - «Мультиурок»; - «Сферум»; Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo">https://m.edsoo</a>
2.	<b>Пластилинография</b> Вводное занятие. «Путешествие в Пластилинию».	<b>13</b> 1	
3.	Плоскостное изображение. «Подарки осени».	1	
4.	Знакомство со средствами выразительности. «Червячок в яблочке».	1	
5.	«Кактус в горшке»	1	
6.	Плоскостное изображение. «Рыбка»	1	
7.	«Натюрморт из чайной посуды»	1	
8.	Рельефное изображение. «Ферма»	1	
9.	Знакомство с симметрией. Аппликация «Бабочки»	1	

10.	Божьи коровки на ромашке	1
11.	Лепная картина. Формирование композиционных навыков. «Цветы для мамы»	1
12.	«Ромашки»	1
13.	«Совушка – сова»	1
14.	«Снегурочка в зимнем лесу»	1
15.	<b>Бумагопластика</b> Вводное занятие «Технология изготовления поделок на основе использования мятой бумаги». «Волшебные комочки».	8 1
16.	Фрукты	1
17.	«Чудо – дерево»	1
18.	Искусство оригами. История.	1
19.	Изготовление игрушки в технике оригами.	1
20.	Новогодняя игрушка. Символ года	1
21.	Открытка к Новому году	1
22.	Праздничный салют	1
23.	<b>Бисероплетение</b> Вводное занятие. Основные виды бисерного искусства. Техника безопасности.	4 1
24.	Знакомство с основными технологическими приемами низания на проволоку	1
25.	Параллельное низание. Плоскостные миниатюры в технике параллельного низания (утенок, лягушка, гусь, божья коровка, черепаха, бабочка, стрекоза, и др.)	1
26.	Низание крестиками	1
27.	<b>Изготовление кукол</b> Вводное занятие. История куклы. Техника безопасности	7 1
28.	Кукла на картонной основе.	1
29.	Композиция «В лесу»	1
30.	Кукла – актер.	1
31.	Аппликация.	1
32.	Пальчиковые куклы.	1
33.	Куклы- актёры.	1

**Рабочая программа внеурочной деятельности «Юный турист: изучаю родной край», 1 (1 доп.) класс (спортивно – оздоровительная и туристская деятельность)**

**Планируемые результаты:**

Результатом внеурочной деятельности являются универсальные учебные действия: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Личностные отражают индивидуальность младшего школьника: «Я и природа», «Я и другие люди», «Я и общество», «Я и познание», «Я и Я».

**Метапредметные** результаты включают универсальные учебные способы деятельности, применяемые как в реальной жизни, так и во внеурочной деятельности.

**Регулятивные** универсальные учебные действия отражают способность обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все ее компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка).

**Познавательные** универсальные учебные действия- система способов познания окружающего мира, самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации.

Предметные результаты включают в себя: опыт творческой деятельности; опыт познавательной деятельности; опыт коллективной самодеятельности в туристской группе; опыт социально-профессиональных ролей в системе должностно-ролевого туристскокраеведческого самоуправления; ценностные установки. Специфические для туризма и краеведения, межличностной коммуникации.

Коммуникативные универсальные действия- способность обучающихся осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных внеучебных ситуациях; самостоятельная организация речевой деятельности в устной и письменной форме.

По окончании занятий внеурочной деятельности по предполагаемой программе обучающиеся должны обладать определенными знаниями. Умениями и навыками в вопросах туризма и краеведения, которое можно применять в социальной практике, в туристских походах и путешествиях, в межличностной коммуникации, в быту и обществе, при продолжении образования в основной школе.

Обучающиеся должны научиться:

- общаться с людьми;
- вести исследовательские краеведческие записи;
  - систематизировать и обобщать собранный краеведческий материал, оформлять его и хранить;
  - систематизировать и обобщать собранный краеведческий материал, оформлять его и хранить;
- составлять справочную картотеку;
  - вести элементарную поисково-исследовательскую работу по алгоритмам;
- выступать с докладами;
  - оформлять стенды, фотовыставки и т.п.
- работать с научно-популярной литературой;
  - осуществлять фотосъемку исследуемых объектов туристского интереса;
- соблюдать правила личной гигиены;
- овладеть элементарными туристско-бытовыми навыками;
- ориентироваться в пространстве, на местности, в своем городе;
- рисовать планы местности;
- выполнять самостоятельно элементарные комплексы физических упражнений;
  - владеть техникой перемещения на местности пешком и на лыжах с грузом-рюкзачком;
  - владеть техническими и тактическими приемами преодоления естественных и искусственных препятствий.

Обучающиеся должны обладать следующими качествами:

- инициативностью;
- аккуратностью;
- коммуникабельностью;
- целеустремленностью;
- самокритичностью;
- Творческой активностью;
- способностью к оказанию взаимопомощи;

## **Содержание курса**

### **Введение (1 ч)**

Польза и значение туризма (прогулок и экскурсий) для оздоровления организма человека.



Роль краеведения в познании окружающего мира и самого себя.

Оздоровительный эффект чистого воздуха лесов, лугов и полей. Оздоровительный эффект от водных процедур.

### **Правила поведения юных путешественников (2ч)**

Правила поведения юных путешественников на занятиях (во внеурочной деятельности) в учебном классе, спортивном зале, на учебно-тренировочном полигоне, в парке (лесу).

Требования по соблюдению техники безопасности во время туристской прогулки, похода и при занятиях физическими упражнениями. Правила поведения юных путешественников на экскурсии по зданию школы или в школьном краеведческом музее.

Порядок хранения туристского снаряжения, оборудования и инвентаря. Обязанности завхоза по снаряжению.

Правила обращения с колюще-режущими предметами, электроприборами, предметами бытовой химии и медикаментами.

Пожарная безопасность и правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях в школе, на территории школы, дома и на природе.

Телефоны аварийных служб.

«Кодекс чести юного путешественника»:

—юные путешественники — хорошие товарищи и друзья. Они не ссорятся, дружно и коллективно делают общее дело, помогают друг другу;

—юные путешественники вместе готовят и совершают туристские прогулки, экскурсии; участвуют в физкультурно-оздоровительных играх, состязаниях и соревнованиях.

Стараются, чтобы каждое совместное мероприятие было хорошо подготовлено и интересно проведено, а затем красиво были оформлены его результаты. По завершении каждого мероприятия они доброжелательно обсуждают работу друг друга и коллектива (команды) в целом. Достижения и успех каждого для всех большая радость;

—юные путешественники стремятся добросовестно выполнять порученные им дела.

Каждый член туристского коллектива готовит и организует проведение порученного ему коллективом или педагогом задания по экскурсии или туристской прогулке, а по их окончании оформляет результаты в рисунках, поделках и в других формах. Юные путешественники стараются, чтобы задание было выполнено полностью, аккуратно и в срок;

—юные путешественники выполняют девизы: «В здоровом теле — здоровый дух», «Чистота — залог здоровья». Обязанности санинструктора туристской группы. Правила поведения участников физкультурно-туристских состязаний, соревнований и игр. Права и обязанности участников. Капитан команды его права и обязанности, взаимоотношения капитана и участников команды.

**Формы организации:** Игра «Собери рюкзак», конкурс поделок из природных материалов

### **Азбука туристско-бытовых навыков (4ч)**

Общественно полезные и лично значимые дела юных путешественников на экскурсиях и туристских прогулках.

Должностно-ролевая система самоуправления в группе, взаимопомощь в туристской группе. Распределение обязанностей (ролей) юных путешественников в группе. Смена дежурных должностей в течение года.

Правила поведения при участии в туристской прогулке, экскурсии в парк (лес). Правила поведения во время различных природных явлений (грозы, сильного ливня, тумана и пр.).

Правила безопасности при встрече с дикими и домашними животными. Необходимость выполнения требований педагога и старших друзей; соблюдение тишины.

Личное снаряжение юного путешественника для участия в туристской прогулке или экскурсии. Требования к рюкзаку юного путешественника. Обувь для лета, межсезонья и зимы. Требования

к одежде (бельё, спортивный костюм, куртка, брюки, ветровка, головной убор, дождевик, рукавицы и пр.). Личная посуда и средства личной гигиены.

Требования к упаковке продуктов для приёма пищи на прогулке или экскурсии. Укладка и регулировка рюкзака. Умение подобрать личное снаряжение в соответствии с конкретными погодно-климатическими условиями и сезоном года. Уход за личным снаряжением.

Групповое снаряжение и уход за ним: кухонная клеёнка, упаковка для продуктов, требования и правила ухода за ними. Тенты и палатки: их назначение, устройство и правила ухода за ними. Фотоаппарат и мобильный телефон в туристской группе.

Обязанности юного фотокорреспондента. Маршрутные документы и карты в путешествии, их хранение. Ремонт и сушка снаряжения после путешествия (прогулки).

Ремонтный набор. Назначение предметов ремонтного набора и правила обращения с ними. Обязанности ремонтного мастера группы. Организация ремонта личного и группового снаряжения.

Организация биваков и охрана природы. Понятия: бивак, охрана природы. Требования к бивакам: наличие укрытия, дров, источника питьевой воды, безопасность, эстетичность, экология. Устройство и оборудование бивака: оборудование кострища, место для приёма пищи, отдыха, гигиены и умывания, забора воды и мытья посуды. Охрана природы в туристском походе или на экскурсии. Установка палатки, тента для палатки. Снятие палатки и её упаковка для транспортировки.

Типы костров: «Шалаш», «Колодец», «Таёжный», «Нодья», «Звёздный» — и их назначение. Определение места для костра на туристском биваке. Соблюдение правил пожарной безопасности и охрана природы.

Основные туристские узлы: прямой, проводник простой и ткацкий. Их свойства, назначение и использование. Вязка узлов по названию и по их назначению (для крепления верёвки на опоре, связывания верёвок одинакового диаметра, проводники).

Организация приёма пищи (приготовление пищи) на туристской прогулке в однодневном походе (летом, осенью, весной и зимой). Перекус и его организация.

Техника безопасности при приготовлении пищи.

Соблюдение требований гигиены при сервировке туристского стола в походнополевых условиях. Обязанности дежурных по кухне. Обязанности знатока туристской кухни — повара группы.

Правильный подбор лыж и лыжных палок. Подбор лыж и снаряжения для участия в лыжной туристской прогулке. Умение правильно одеваться для лыжной прогулки или занятий.

**Формы организации:** игра Конкурс «Кто быстрее завяжет узел», фотовыставки, поход на лыжах

## **Я, моё тело и моё здоровье (4ч)**

Правила соблюдения личной гигиены на туристских прогулках, при организации чаепития и перекусов. Личная гигиена на занятиях физкультурой и туризмом. Зарядка. Комплекс физических упражнений для утренней зарядки. Утренний и вечерний туалет. Соблюдение гигиенических требований. Уход за личным снаряжением. Обязанности санитаря туристской группы.

Дневник самонаблюдений за состоянием здоровья и самочувствия.

Роль родителей и обучающегося в ведении дневника.

Общая физическая подготовка и оздоровление организма. Комплекс физических упражнений и подвижные игры для развития общей и специальной выносливости. Бег с препятствиями и по пересечённой местности. Развитие функциональных возможностей ребёнка (гимнастика, ходьба по пересечённой местности, спортивные игры, ходьба на лыжах). Развитие силы. Гигиена на занятиях физическими упражнениями.

Оказание первой доврачебной помощи при порезах, ссадинах, ушибах, мозолях. Характеристика травм. Необходимая помощь. Способы обработки. Профилактика. Требования по соблюдению питьевого режима во время занятий физическими упражнениями, во время экскурсии и

туристической прогулки. Способы обеззараживания воды для питья и приготовления пищи. Выносливость и сила воли, их формирование в туризме.

**Формы организации:** комплекс упражнений для утренней зарядки, ролевые игры

### **Азбука туристского ориентирования (4 ч)**

Я и мой дом, моя школа, школьный двор. Выявление представлений обучающихся о своём доме (квартире), школе и школьном дворе; назначении различных комнат, кабинетов в здании школы и сооружений школьного двора. Ориентирование по сторонам горизонта. Понятия: горизонт, стороны горизонта, ориентирование. Туристское ориентирование. Стороны горизонта. Определение сторон горизонта по солнцу, объектам растительного и животного мира, по местным признакам.

Определение сторон горизонта в условиях парка (леса) или района школы, на пришкольном участке.

Компас и его устройство. Компас — прибор для определения сторон горизонта. Устройство компаса и его работа. История компаса. Обязанности штурмана группы.

Ориентирование по компасу, азимут. Определение сторон горизонта по компасу. Ориентирование по компасу. Правила работы с компасом.

Ориентирование по компасу и плану. Чтение плана местности (школьного двора). Ориентирование плана местности по компасу, по предметам на местности.

Движение по плану местности при помощи компаса.

**Формы организации:** работа с компасом

### **В гостях у путешественников — героев сказок (3 ч)**

Русские народные сказки и сказки народов мира о путешественниках: «Лягушкапутешественница», «Маугли», «Снежная Королева», «Кот в сапогах» и др. Способы, которые использовали для путешествий сказочные герои: пешком (сапоги-сороконожки, туфельки), на лыжах, на плавсредствах (лодки, корабли), на летательных аппаратах (ковёр-самолёт, корабли, ступа и метла), на оленях или лошадях и т. п.

Личностные качества героев сказок, необходимые в путешествиях: смелость, решительность, настойчивость, бесстрашие, общительность, доброта, трудолюбие, сообразительность, упорство в достижении цели, терпимость, любовь к ближнему, уважение к старшим, выносливость, мужество, хитрость, отзывчивость и др.

Предметы ориентирования на местности, которые использовали сказочные герои: растения, звёздное небо, легенды (описание и рассказы), карты (планы), дорожно-тропиночная сеть, речные системы и т. д.

«Проводники» — путеводители сказочных героев в сказках: клубок ниток, перья птиц, сказочные герои и животные.

Способы преодоления естественных препятствий сказочными героями.

Театрализованная постановка различных сказок в туристском путешествии. **Формы организации:** просмотр сказок о путешественниках, инсценирование сказки

### **Путешествие во времена года (4 ч)**

Снаряжение юного путешественника, необходимое для наблюдений за явлениями в природной среде и выполнения краеведческих, исследовательских заданий: карта (план местности), блокнот, карандаши, ластик, линейка, компас, термометр, мерная лента, лупа, определители растений, птиц, насекомых, следов животных и т. д.

Природное наследие. Изменения в природе. Растения и животные родного края. Сезонные изменения в жизни фауны и флоры. Фауна и флора леса, луга, берега реки.

Природные материалы для изготовления поделок, сувениров, картин и пр. Необычные, причудливые формы рельефа, растений. Голоса птиц и животных, следы их жизнедеятельности.

Оказание помощи братьям меньшим. Правила поведения и наблюдения за природой во время экскурсии. Подведение итогов экскурсии. Краеведческие задания и их выполнение. Краеведческие должности знатоков природы: метеоролог, ботаник, зоолог, орнитолог, краевед-географ, краевед-эколог и т. п.

Ведение совместно с родителями дневников наблюдений и впечатлений. Создание рисунков на тему «Зимний лес», аппликаций «Осенняя сказка» и т. п. Рисунки о том, что или кого увидели юные путешественники на туристской прогулке, во время экскурсии в парк.

Экскурсии в парк (лес), на луг, на берег реки. Выполнение краеведческих заданий (сбор листы различных пород деревьев, сбор впечатлений, следов животных и птиц, сбор лекарственных растений и пр.). Цели и задачи экскурсии. Правила поведения на экскурсии. Подведение итогов экскурсии. Соблюдение правил поведения и культуры общения в природной среде. Умение слушать экскурсовода и правильно осматривать объекты экскурсии (растения, животных, птиц и следы их жизнедеятельности).

Помнить цель экскурсии — узнать и увидеть что-то новое, интересное.

Умение не бояться задавать возникающие в ходе экскурсии вопросы.

Наблюдение за природной (растительный и животный мир; живая и неживая природа) и искусственной средой. Рассказы знатоков природы о деревьях, кустарниках, травах, птицах, насекомых, животных, рельефе местности, водоёмах, сезонных изменениях в природе.

**Формы организации:** конкурс рисунков, экскурсия, викторина о растениях

### **Путешествие в мир моей школы (2 ч)**

Знакомство детей с учебным классом, спортивным залом, школьной библиотекой, столовой, туристско-спортивной площадкой, учебным полигоном, географической площадкой, школьным садом и др.

Цели и задачи экскурсии по школе. Правила поведения на экскурсии в школьный музей. Правила осмотра экспозиций и экспонатов. Подведение итогов экскурсии.

Обязанности знатоков.

Экскурсия в школьный краеведческий музей, библиотеку: выставка картин с изображением природы, пейзажей; выставка книг о путешественниках и природе родного края. Соблюдение правил поведения и культуры общения в музее. Умение слушать экскурсовода и правильно осматривать экспонаты. Помнить цель экскурсии — узнать и увидеть что-то новое, интересное. Умение не бояться задавать возникающие в ходе экскурсии вопросы. **Формы организации:** экскурсия в музей

### **Загадки школьного двора (2 ч)**

Школа и школьный двор: местоположение в населённом пункте. План школьного двора (территории). Назначение сооружений школьного двора. Стадион и спортивная площадка школьного двора. Условные знаки плана школьного двора. Ориентировка плана школьного двора по сторонам горизонта.

Масштаб. Измерение расстояний на школьном дворе.

Виды растений (фауны) и животных (флоры) обитателей школьного двора. Экология школьного двора: охрана природы, загрязнение территории. Участие в природоохранных акциях.

**Формы организации:** акция «Чистый двор»

### **Азбука путешественника (7 ч)**

Способы передвижения юных путешественников. Преодоление простейших естественных препятствий: канав, небольших оврагов, завалов, зарослей кустарника, луж (без снаряжения — рюкзака и с рюкзаком).

Правила безопасного преодоления естественных и искусственных препятствий.

Обход естественных препятствий. Прокладка маршрута движения.

Обязанности штурмана и хронометриста туристской группы. Обязанности проводника и их выполнение.

Взаимовыручка и взаимопомощь при преодолении препятствий. Гимнастическая самостраховка при преодолении препятствий.

Организация движения туристской группы по тропинкам и дорожкам в парке, по песку, по лугу, по снегу (пешком и на лыжах). Преодоление водных преград по брёвнам и мосткам.

Строй туристской группы. Интервал движения, ритм движения. Привалы и их продолжительность. Ходовое время. Скорость передвижения на туристской прогулке. Привалы «Прогоночный», «Промежуточный», «Обеденный». Распорядок походного дня.

Преодоление склонов (спуск и подъём). Подъём, траверс и спуск по склонам с использованием альпенштоков. Переправа через условное болото по наведённым кладям (жердям), по кочкам. Переправа по бревну на равновесие; преодоление завала; преодоление оврага (канавы) маятником.

Туристская эстафета и её технические этапы. Организация взаимодействия в команде юных путешественников, взаимовыручка.

Упражнения на развитие быстроты, скоростно-силовых качеств, силы, выносливости, гибкости и координационных способностей. Подвижные игры.

Гимнастические упражнения.

**Формы организации:** туристские эстафеты

### Тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов	Перечень образовательных ресурсов
1	Польза и значение туризма для оздоровления организма человека. Виды туризма	1	«Образовательные онлайн – платформы: - «Учи.ру», - «Российская электронная школа»; - «Мультиурок»; - «Сферум»; - Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo">https://m.edsoo</a>
2	Безопасность юного туриста	1	
3	Оказание медицинской помощи в походных условиях. Беседа о правилах безопасности в походе	1	
4	Быт юного туриста	1	
5	Кухня юного туриста	1	
6	Туристские игры «Уклад рюкзака "вслепую"», бег в спальных мешках, переправа через "болото" по "кочкам"	1	
7	Основные типы туристских костров: «Шалаш», «Колодец», «Таёжный», «Нодья», «Звёздный»	1	
8	Гигиена туриста. Уход за личным снаряжением. Игра: «Собери рюкзак»	1	
9	Личная гигиена на занятиях физкультурой и туризмом. Зарядка. Комплекс физических упражнений для утренней зарядки.	1	
10	Оказание первой доврачебной помощи при порезах, ссадинах, ушибах, мозолях. Характеристика травм. Способы обработки. Профилактика. Практическая работа в парах «Как оказать первую помощь?»	1	

11	Развитие функциональных возможностей ребёнка. Спортивные игры	1
12	Ориентирование на местности.	1
13	Ориентирование на местности.	1
14	Топография. Ознакомление с топографическими знаками	1
15	Топография. Ознакомление с топографическими знаками	1
16	Русские народные сказки и сказки народов мира о путешественниках. Способы передвижения. Личностные качества сказочных героев, необходимые им в путешествиях	1
17	Русские народные сказки и сказки народов мира о путешественниках. Способы передвижения. Личностные качества сказочных героев, необходимые им в путешествиях	1
18	Развитие функциональных возможностей ребёнка. Спортивные игры, преодоление препятствий	1
19	Туристская атрибутика	1
20	Экскурсия в природу. Наблюдение за <u>осенними</u> изменениями	1
21	Экскурсия в природу. Наблюдение за <u>зимними</u> изменениями	1
22	Экскурсия в природу. Наблюдение за <u>весенними</u> изменениями	1
23	Легенды и были родного края. Экскурсия в школьный музей	1
24	Легенды и были родного края. Экскурсия в районный музей	1
25	Школа и школьный двор: местоположение в населённом пункте. План школьного двора Условные знаки плана школьного двора	1
26	Виды растений (флора) и животных (фауна) обитателей школьного двора. Экология школьного двора: охрана природы, загрязнение территории	1
27	Туристские узлы и их назначение	1
28	Отработка навыков завязывания туристских узлов. Конкурс "Узелок завяжется - узелок развяжется"	1
29	Туристская эстафета и её технические этапы. Организация взаимодействия в команде юных путешественников, взаимовыручка	1
30	Туристская эстафета и её технические этапы. Организация взаимодействия в команде юных путешественников, взаимовыручка	1
31	Упражнения на развитие быстроты, скоростносиловых качеств, силы, выносливости, гибкости и координационных способностей.	1
32	Подвижные игры	1
33	Туристские игры	1

**Рабочая программа внеурочной деятельности «Кисточка» , 1 (1 доп.) класс  
(художественно – эстетическая творческая деятельность)**

**Планируемые результаты:**

**Личностные результаты**

- эмоционально-ценностное отношение к природе, человеку, обществу;
- различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и своё отношение средствами художественного языка;
- чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
- уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
- понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;
- формирование эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
- формирование эстетических потребностей — потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности;
- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

**Метапредметными результатами** изучения программы «Волшебная кисточка» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД). **Регулятивные УУД:**

- проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться работать по предложенному плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности других;
- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;

Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

**Познавательные УУД:**

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы.

### **Коммуникативные УУД:**

- уметь пользоваться языком изобразительного искусства:
  - а). донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;
  - б). оформить свою мысль в устной и письменной форме;
    - уметь слушать и понимать речь других;
    - уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста;
    - совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на занятиях изобразительного искусства и следовать им;
    - учиться согласованно, работать в группе:
      - а). учиться планировать свою работу в группе;
      - б). учиться распределять работу между участниками проекта;
      - в). понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;
      - г). уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты** характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности:

- знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства);
- знание основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств;
- понимание образной природы искусства;
- эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира;
- применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;
- способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства;
- умение обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах;
- усвоение названий ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона;
- умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике;
- способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;
- способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу; □ умение компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ;



- освоение умений применять в художественно—творческой деятельности основ цветоведения, основ графической грамоты;
- овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа;
- умение характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны;
- умение рассуждать о многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру;
- изображение в творческих работах особенностей художественной культуры разных (знакомых по урокам) народов, передача особенностей понимания ими красоты природы, человека, народных традиций;
- умение узнавать и называть, к каким художественным культурам относятся предлагаемые (знакомые по урокам) произведения изобразительного искусства и традиционной культуры;
- способность эстетически, эмоционально воспринимать красоту городов, сохранивших исторический облик, — свидетелей нашей истории;
- умение объяснять значение памятников и архитектурной среды древнего зодчества для современного общества;
- выражение в изобразительной деятельности своего отношения к архитектурным и историческим ансамблям древнерусских городов;
- умение приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека
- использовать в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов

## **Содержание занятий**

Тема 1. «Будем знакомы»

Диагностика творческого потенциала. Введение в курс занятий. Условия безопасной работы. Организация рабочего места.

Тема 2-3. «Путешествие по стране изобразили». «Знакомство с волшебными красками». Изобразительные свойства акварели. Основные цвета. Смешение красок. Рассказывание сказки о красках с практическим показом.

Тема 4-5. «Осенний ковер». «Рябиновые бусы». Знакомство с основными цветами.

Знакомство с теплыми цветами.

Тема 6. «Холодный дождик». Образ дождя. Знакомство с холодными цветами. Тема 7-8. «Лягушка на болоте». «Гулял по лесу ежик» Знакомство с составными цветами. Закрепление знаний о составных цветах.

Тема 9. «Радуга-дуга все краски вместе собрала». Знакомство со спектром. Рассказ о природном явлении радуге, показ рисования радуги.

Тема 10-11. «В гостях у принцессы Линии». «Зимний лес». Линия. Виды линий. Беседа по иллюстрациям. Изображение с помощью линий разного характера деревьев. Тема 12. «В гостях у холодных Красок и белых Снежинок». Закрепление знаний о холодных цветах. Знакомство с белой и черной красками.

Тема 13. «Узоры деда Мороза». Линия. Знакомство с плавной линией.

Тема 14. «Зимний узор в полосе». Знакомство с понятием узор. Узор в полосе, круге. Знакомство с понятием ритм в узоре.

Тема 15. «Снеговик идет на карнавал». Рисование впечатлений от новогодних праздников. Карнавальные маски. История карнавальных масок.

Тема 16. «Новогоднее настроение». Занятие – фантазия Беседа о передаче чувств через иллюстративный материал. Смешивание цветов, передача настроения.

Тема 17-18. В гостях у сказки «Замок Снежной Королевы».. Рисование сказки. Знакомство с художниками иллюстраторами. Холодные цвета. Работа с ограниченной палитрой. Линейный рисунок, работа с цветом.

Тема 19-20. «Искусство Гжели». «Изображение элементов гжельской росписи». Знакомство с декоративно-прикладным искусством России, отработка рисования элементов гжельской росписи.

Тема 21-22.«Портрет Снегурочки». Пропорции человеческого лица. Холодные цвета. Работа с ограниченной палитрой.

Тема 23 -24. Сказка про белую, черного и серых». «Совушка – сова». Знакомство с серым цветом, Сочетание оттенков серого с другими цветами. Свойства белой и черной красок: белый цвет осветляет все цвета, а черный затемняет. Рисование совы.

Использование ограниченной палитры.

Тема 25. «Мы идем в музей». Экскурсия. Умение видеть прекрасное.

Тема 26. «В гостях у теплых Красок и Солнечного зайчика». Закрепление знаний о теплых цветах. Работа с ограниченной палитрой.

Тема 27-28. «К нам спешит Весна - красна. Создание сказочного образа, линейный рисунок, палитра весенних красок.

Тема 29-30. «Кто живет в Дымково?» Знакомство с Декоративно – прикладным искусством России. Понятие эскиз изделия. Изображение эскизов дымковских свистулек.

Тема 31-32. «Мы ждем лето. Какое оно?» Линейный рисунок, основы композиции, палитра летних красок.

Тема 33. Посвящение в юные художники. Занятие- представление. Обобщение и систематизация изученного материала.

**Формы проведения:** выставки, дидактические игры, беседы, рассматривание и обсуждение альбомов, праздник.

**Тематическое планирование.**

№	Тема занятия	Количество часов	Перечень образовательных ресурсов
1	«Будем знакомы!»	1	«Образовательные онлайн – платформы: - «Учи.ру», - «Российская электронная школа»; - «Мультиурок»; - «Сферум»; - Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo">https://m.edsoo</a>
2	«Путешествие по стране изобразили»	1	
3	«Знакомство с волшебными красками»	1	
4	«Осенний ковер»	1	
5	«Рябиновые бусы»	1	
6	«Холодный дождик»	1	
7	«Лягушка на болоте»	1	
8	«Гулял по лесу ежик»	1	
9	Занятие -игра «Радуга-дуга все краски вместе собрала»	1	
10	«В гостях у принцессы Линии»	1	
11	«Зимний лес»	1	
12	«В гостях у холодных Красок и белых Снежинок»	1	
13	«Узоры деда Мороза»	1	
14	«Зимний узор в полосе»	1	
15	Занятие – конкурс «Снеговик идет на карнавал»	1	

16	Занятие – фантазия «Новогоднее настроение»	1
17	В гостях у сказки «Замок Снежной Королевы»	2
18	«Искусство Гжели». «Изображение элементов гжельской росписи»	2
19	В гостях у сказки «Снегурочка»	2
20	Сказка про белую, черного и серых»	1
21	«Совушка – сова»	1
22	«Мы идем в музей»	1
23	«В гостях у теплых Красок и Солнечного зайчика»	1
24	«К нам спешит Весна- красна»	2
25	«Кто живет в Дымково?» «Изображение эскизов дымковских свистулк»	2
26	«Мы ждем лето. Какое оно?»	2
27	Посвящение в юные художники.	1
28	Урок – экскурсия «Мы идем в музей»	1
	Итого	34

**Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательная математика», 1  
(1 доп.) класс (функциональная грамотность)**

**Планируемые результаты:**

**Личностные результаты:**

- Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера.
- Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека.
- Воспитание чувства справедливости, ответственности.
- Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления. - Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Умение дать рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Приобрести навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Дать установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. **Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться выполнять верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке; **Познавательные УУД:**
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических модулей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем); *Коммуникативные УУД:*
- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной форме;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. **Предметные результаты:**

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи.

#### **Обучающийся научится:**

1. Свободно владеть математической терминологией в рамках возрастных особенностей;
2. Свободно ориентироваться в пространственных характеристиках объекта в плоскости и пространстве относительно любой заданной точки отсчёта;
3. Обобщать математический материал, вычленять главное, отвлекаясь от несущественного, видеть общее во внешне различном;
4. Логически рассуждать, доказывать, обосновывать, делать выводы.
5. Решать нестандартные задачи.
6. Владеть вычислительными навыками в пределах 20.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей.
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; – продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

#### **Содержание курса:**

Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные математические факты, способные дать простор воображению. Программа включает следующие разделы:

"Общие понятия" (6 часов),

"Элементы истории математики" (6 часов),

"Числа и операции над ними"(6 часов), "Занимательность" (10 часа), "Волшебные фигуры"(5 часа).

Раздел программы "Общие понятия" направлен на развитие логического мышления учащихся и формирование важнейших общеучебных навыков, необходимых для успешной учебы по математике и другим предметам.

Раздел программы "Элементы истории математики" расширяет и углубляет знания программного материала, знакомит учащихся с некоторыми общими идеями современной математики, раскрывает приложения математики в практике.

Раздел программы "Числа и операции над ними" составляет ядро математического образования младших школьников: формирование навыков выполнения арифметических действий и применение этих навыков для решения практических задач.

Раздел программы "Занимательность" состоит из разнотипных упражнений "занимательного" характера, опирающихся на догадку и непосредственные физические действия (эксперимент) иногда на несложные расчеты в пределах арифметики целых чисел и дробных чисел.

Раздел программы "Волшебные фигуры" направлен на развитие пространственных представлений учащихся.

#### Геометрическая составляющая

Точка. Линия. Линии прямые и кривые. Линии замкнутые. Прямая линия. Свойство прямой. Отрезок. Деление отрезка пополам. Луч. Взаимное расположение отрезков на плоскости и в пространстве. Геометрическая сумма и разность двух отрезков. Угол.

Виду углов: прямой, острый, тупой, развёрнутый. Ломаная. Вершины, звенья ломаной. Длина ломаной.

Многоугольник- замкнутая ломаная. Углы, вершины, стороны многоугольника. Виды многоугольников: Треугольник, четырёхугольник и т. д. Периметр многоугольника. Виды треугольника: по соотношению сторон, по углу. Построение треугольника по трём сторонам с использованием циркуля и не оцифрованной линейки. Прямоугольник. Квадрат. Диагонали прямоугольника (квадрата) и их свойства. Построение прямоугольника, квадрата с использованием свойств его диагоналей. Периметр многоугольника. Площадь прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольного треугольника. Обозначение геометрических фигур буквами.

Окружность. Круг. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). Взаимное расположение прямоугольника (квадрата) и окружности. Прямоугольника, вписанный в окружность; окружность, описанная около прямоугольника (квадрата). Вписанный в окружность треугольник. Деление окружности на 2, 4, 8 равных частей. Деление окружности на 3, 6, 12 равных частей. Взаимное расположение окружностей на плоскости. Кольцо.

Прямоугольный параллелепипед. Грани, рёбра, вершины прямоугольного параллелепипеда. Свойства граней и рёбер прямоугольного параллелепипеда. Развёртка прямоугольного параллелепипеда. Куб. Грани, рёбра, вершины куба. Развёртка куба. Изображение прямоугольного параллелепипеда (куба) в трёх проекциях. Треугольная пирамида. Грани, рёбра, вершины треугольной пирамиды. Прямой круговой цилиндр.

Шар. Сфера.

Осевая симметрия. Фигуры, имеющие одну, две и более осей симметрии.

**Формы организации занятий:** дидактические игры, интеллектуальные марафоны, турнир знатоков, праздник,

**Тематическое планирование**

№ п/п	Тема	Количество часов	Перечень образовательных ресурсов
1.	Математика – это интересно	1	«Образовательные онлайн – платформы: - «Учи.ру», - «Российская электронная школа»; - «Мультиурок»; - «Сферум»; - Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo">https://m.edsoo</a>
2.	Танграм: древняя китайская головоломка	1	
3.	Путешествие точки	1	
4.	Игры с кубиками	1	
5.	Танграм: древняя китайская головоломка	1	
6	Волшебная линейка	1	
7	Праздник числа 10	1	
8	Конструирование из многоугольников деталей танграма	1	
9	Игра-соревнование «Весёлый счёт»	1	
10	Игры с кубиками	1	
11	Конструкторы лего	1	
12	Конструкторы лего	1	
13	Весёлая геометрия	1	
14	Математические игры	1	
15	«Спичечный» конструктор	1	
16	«Спичечный» конструктор	1	
17	Задачи-смекалки	1	
18	Прятки с фигурами	1	
19	Математические игры	1	
20	Числовые головоломки	1	
21	Математическая карусель	1	
22	Математическая карусель	1	
23	Уголки	1	
24	Игра в магазин. Монеты	1	
25	Конструирование фигур из деталей танграма	1	
26	Игры с кубиками	1	
27	Математическое путешествие	1	
28	Математические игры	1	
29	Секреты задач	1	
30	Математическая карусель	1	
31	Числовые головоломки	1	
32	Математические игры	1	
33	КВН «Математика – Царица наук»	1	

**Рабочая программа внеурочной деятельности «Подвижные игры», 1 (1 доп.) класс (спртивно – оздоровительная и туристская деятельность)**

**Планируемые результаты:**

### ***Личностные результаты.***

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- овладение навыками адаптации в динамично развивающемся мире.
- положительное отношение к физической культуре;
- формирование установки на здоровый образ жизни.
- формирование положительного отношения к физической культуре;
- нацеленность на здоровый образ жизни и физическое совершенство.

### ***Метапредметные результаты.***

- формирование жизненно важных двигательных умений и навыков;
- формирование знаний о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе;
- формирование знаний о нормах отношения к природе.
- развитие навыков бесконфликтности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- формирование спортивного образа жизни, предусматривающего активные занятия спортом и регулярное участие в спортивных соревнованиях;
- стремление индивида вовлечь в занятия спортом своё ближайшее окружение.

### ***Предметные результаты.***

- овладение навыками ходьбы, бега, прыжков, метания, лазания, равновесия;
- формирование навыков по освоению упражнений для организации и проведения малых форм физической культуры;
- формирование навыков ведения игры (определение капитанов, ролей, умение выступать в качестве помощника судьи).
- уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями;
- самостоятельное использование достижений физической культуры в развитии и поддержании своих двигательных способностей
- владеть мячом: держание, передача на расстоянии до 5 метров, ловля и ведение; – преодолевать с помощью бега и прыжков полосу препятствий.

### ***Обучающийся научится:***

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе её выполнения;

- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами; – управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.
- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

### **Содержание курса:**

**Раздел 1. Техника безопасности - 4 часа** ТБ при проведении подвижных игр.

#### **Раздел 2. Беседы - 4 часа**

Беседа «Возникновение подвижных игр». Беседа «Гигиенические требования к питанию, к инвентарю и спортивной одежде». Беседа «Основы строения и функций организма». Беседа «Характерные спортивные травмы и их предупреждение. Способы и приемы первой помощи».

#### **Раздел 3. Игры - 25 часов**

Игровое упражнение «Быстро встань в колонну», подвижная игра «Ловишки». «Совушка», «Догони свою пару». «Передача мяча в колонне». Подвижная игра «Жмурки», игра «Удочка», игра малой подвижности «Эхо». «Перелет птиц», игровое упражнение «Передача мяча колонне». «Успей добежать». «Догони свою пару», игра «Кто ушел?». «Кого назвали, тот ловит», игра средней подвижности «Воротца». Игровое упражнение «Снежки летят», «Воробьи и кошка». Игровые упражнения и подвижные игры без лыж. «Кто быстрее», «Перелет птиц», «Лепка снежков и бросание их вдаль». «Паук и мухи», игра малой подвижности «Река и ров». «Мышеловка», игра малой подвижности «Затейники». «Море волнуется», эстафета с мячом «Передача мяча в шеренге», эстафета с мячом. «Охотник и зайцы», игра малой подвижности «Летает, не летает». «Найди предмет». «Пустое место», «Мяч в воздухе».



**Формы проведения:** подвижные игры, турниры, веселые старты, беседы, эстафеты, соревнования.

**Тематическое планирование**

№	Тема	Количество часов	Перечень образовательных ресурсов
1	Вас приглашает страна Игр. ТБ при проведении подвижных игр.	1	«Образовательные онлайн – платформы: - «Учи.ру», - «Российская электронная школа»; - «Мультиурок»; - «Сферум»; - Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo">https://m.edsoo</a>
2	Правила игры. Обязательны ли они для всех? Игра «Ловушка».	1	
3	Правила безопасности в играх. Игровое упражнение «Быстро встань в колонну».	1	
4	Беседа «Возникновение подвижных игр». Игра «Совушка».	1	
5	Здоровый образ жизни. Игра «Удочка».	1	
6	Игра «Удочка», игра малой подвижности «Эхо».	1	
7	Игра «Перелет птиц», игровое упражнение «Передача мяча колонне».	1	
8	Игра «Успей добежать», игра малой подвижности «Кто ушел?»	1	
9	Беседа «Гигиенические требования к питанию, к инвентарю и спортивной одежде».	1	
10	Игра «Догони свою пару», игра малой подвижности «Поймай мяч».	1	
11	Игра «Ловишки», эстафета «Передача мяча в колонне».	1	
12	Игра «Мышеловка», игра малой подвижности «Затейники».	1	
13	Игра «Кого назвали, тот ловит», игра средней подвижности «Воротца».	1	
14	Игровые упражнения и подвижные игры без лыж.	1	
15	Игровые упражнения без лыж. «Лепка снежков и бросание их вдаль».	1	
16	ТБ. Игровое упражнение «Снежинки летят».	1	
17	ТБ «Профилактика травматизма». Подвижная игра «Перелет птиц».	1	
18	Беседа «Основы строения и функций организма». Игра «Кто быстрее?»	1	

19	Подвижная игра «Охотник и зайцы», игра малой подвижности «Эхо».	1
20	Подвижная игра «Море волнуется», эстафета с мячом «Передача мяча в шеренге».	1
21	Подвижная игра «Паук и мухи», игра малой подвижности «Летает, не летает».	1
22	Подвижная игра «Мяч в воздухе», игра малой подвижности «Кто ушел?»	1
23	Подвижная игра «Жмурки», игра малой подвижности «Найди предмет».	1
24	Подвижная игра «Мышеловка», «Догони свою пару».	1
25	Игры с мячом. Эстафеты.	1
26	Беседа «Характерные спортивные травмы и их предупреждение».	1
27	Веселые старты. Спортивные эстафеты.	1
28	Подвижная игра «Жмурки», «Пустое место».	1
29	Подвижная игра «Паук и мухи», игра малой подвижности «Река и ров».	1
30	Подвижная игра «Воробьи и кошка», «Мяч в воздухе».	1
31	Подвижная игра «Пустое место»	1
32	Подвижная игра «Летает, не летает».	1
33	Подвижные игры, изученные за год	1

**Рабочая программа внеурочной деятельности «Удивительный мир слов»,  
1 (1 доп.) класс (функциональная грамотность)**

**Планируемые результаты:**

***Личностные результаты:***

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность самооценке на основе наблюдения за собственной речью. ***Метапредметные***

***результаты:***

- умение использовать русский язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах условиях общения; - понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; - умение задавать вопросы.

***Предметные результаты:***

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; - умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать,

характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;

- способность контролировать свои действия, проверять написанное. **Обучающийся научится:**

— моделировать на основе полученной информации собственные высказывания о происхождении выбранного слова;

— самостоятельно находить необходимую информацию о происхождении слов в справочниках и словарях;

— наблюдать образование слов в русском языке;

— анализировать пары слов, связанные словообразовательными связями.

Устанавливать словообразовательные связи данных слов;

— анализировать значение и строение слова и на основании анализа делать вывод о том, являются ли слова родственными;

— наблюдать значения приставок и суффиксов, объяснять значение (происхождение) слова;

— группировать слова по заданным основаниям (по строению, по значению, по способу словообразования);

— взаимодействовать и договариваться в процессе игры;

— находить необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое высказывание.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

— участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его;

— анализировать информацию, представленную на рисунке;

— сравнивать произношение гласных и согласных звуков;

— наблюдать за функцией и ударением в слове;

— контролировать правильность постановки ударения в словах;

— осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре и малых группах);

— находить необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое высказывание.

**Содержание курса:**

### **Мир полон звуков (5 ч)**

Звуки речи, их отличие от других звуков, которые мы слышим.

Для чего служит человеческая речь?

Как устроен речевой аппарат.

Звуки и слова.

Связаны ли между собой звуки и смысл?

Такие разные гласные и согласные.

Особенности артикуляции гласных и согласных звуков.

Звукопись как приём художественной речи.

Правильное ударение и произношение слов.

### **Всему название дано. (11 ч)**

Какие слова появились первыми.

Звукоподражательные слова у разных народов.

Лексическое богатство языка.

Как выбирают имя человеку?

Как улицы получают свои названия?

Какие русские имена встречаются на карте мира?

О чём может рассказать слово «борщ»?

Знакомство с толковым и орфографическим словарями русского языка. «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля.

### Секреты правильной речи (17 ч)

Слово и его значение. Уточнение значения слова по словарю.

Сочетание слов по смыслу.

Ограничения сочетаемости слов.

Употребление в речи слов с ограниченной сочетаемостью.

Нарушение сочетаемости слов.

Точное употребление в речи слов, близких по звучанию и значению.

Исправление ошибок в словоупотреблении.

Многозначные слова.

«Очеловечивание» мира (употребление слов в прямом и переносном значении).

Как возникают синонимы. Чем похожи и чем различаются слова-синонимы.

Стилистическая окраска слов.

Антонимы. Какие слова становятся антонимами. Антонимические пары.

Омонимы и их многообразие. Использование омонимов в речи.

Слова исконно русские и заимствованные.

История возникновения фразеологизмов. Использование устаревших слов в составе фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.

Значение фразеологизмов. Фразеологизмы-антонимы, фразеологизмы-синонимы.

**Формы проведения:** игры, дидактические игры, словестные игры, мини – исследования, мини – сочинения, проба написаний сказок.

### Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Перечень образовательных ресурсов
1	Речь устная и письменная. Для чего служит человеческая речь?	1	«Образовательные онлайн – платформы: - «Учи.ру», - «Российская электронная школа»; - «Мультиурок»; - «Сферум»; - Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo">https://m.edsoo</a>
2	Что такое слово? Связаны ли между собой звуки и смысл	1	
3	В мире звуков.	1	
4	Игротека.	1	
5	Звуки и буквы – не одно и то же.	1	
6	Что такое метаграммы?	1	
7	Жили - были гласные и согласные.	1	
8	Игротека. Мини-исследование «Сколько может быть в слове согласных букв подряд?».	1	
9	Волшебник Ударение.	1	
10	Такие разные согласные.	1	
11	Такие разные, разные согласные.	1	
12	Составление шуточных рассказов и стихов. Игротека.	1	
13	Русские народные загадки.	1	
14	Зачем шипят шипящие?	1	
15	Познакомьтесь: алфавит!	1	

16	Какие слова появились первыми. Игротека.	1
17	Привет, пословица!	1
18	Поговорим о предложении.	1
19	Еще немного о предложении. Нарушение сочетаемости слов.	1
20	Игротека. Стилистическая окраска слов.	1
21	Знакомимся с анаграммами.	1
22	Что такое текст?	1
23	Что мы пишем с большой буквы?	1
24	Игротека. Проект «Как я говорил, когда был маленьким».	1
25	О безударных гласных.	1
26	О парных звонких и глухих согласных.	1
27	Как возникают синонимы? Слова - приятели.	1
28	Звукоподражательные слова у разных народов. Игротека.	1
29	Лексическое богатство языка. Слова – неприятели.	1
30	Волшебное слово «предлог». Мини-сочинение «Я — сын, ученик, спортсмен...».	1
31	История возникновения фразеологизмов. Что за зверь такой фразеологизм?	1
32	Как выбирают имя человеку? Проект: «Моё имя». Игротека.	1
33	Учимся различать слова разных частей речи.	1

**Рабочая программа внеурочной деятельности «Уроки Гнома- эконома», 1 (1 доп.) класс (проектно – исследовательская деятельность)**

**Планируемые результаты:**

**Личностными результатами** освоения программы факультатива являются:

- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

**Метапредметными результатами** являются:

Регулятивные.

Обучающийся

□

понимать

цели

своих

научится:

действий;

- составлять простые планы с помощью учителя
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- оценивать правильность выполнения действий;

- адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.

Познавательные.

Обучающийся научится:

освоению способов решения проблем творческого и поискового характера; использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Коммуникативные.

Обучающийся научится:

- составлять текст в устной и письменной формах; слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами** являются:

Обучающийся научится:

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет
- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения
- проводить элементарные финансовые расчеты.

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

### Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### Содержание курса:

#### 1. Введение в экономику (1 час)

Введение в экономику. Знакомство с понятием «экономика». Для чего нужна экономика;

#### 2. Потребности (9 часов):

Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности; Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи.

#### 3. Товары и услуги (12 часов):

Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги. Зачем нужна реклама. Роль рекламы;

#### 4. Деньги (11 часов):

Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги и страны. Где и как хранятся деньги. Что такое источник дохода.

Что такое «маркетинг». Обмен. Рынок. Торговля. Взаимоотношения продавца и покупателя. Конкуренция;

**Формы организации:** игры, беседы, экскурсии, просмотр фильмов и их обсуждение, мини проекты.

#### Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Перечень образовательных ресурсов
1	Введение.	1	«Образовательные онлайн – платформы: - «Учи.ру», - «Российская электронная школа»; - «Мультиурок»; - «Сферум»; - Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru">https://m.edso.ru</a>
2	Что изучает наука «экономика»	1	
3	Давайте познакомимся: Гном – Эконом рассуждает о понятии «потребность»	1	
4	Какие бывают потребности?	1	
5	Какие бывают потребности?	1	
6	Какие бывают потребности?	1	
7	Материальные, социальные, духовные потребности	1	
8	Материальные, социальные, духовные потребности	1	
9	Материальные, социальные, духовные потребности	1	

10	Урок от Гнома-Эконома: все потребности важны, все потребности нужны	1
11	Урок от Гнома-Эконома: все потребности важны, все потребности нужны	1
12	Источники удовлетворения потребностей	1
13	Источники удовлетворения потребностей	1
14	Урок от Гнома-Эконома: почему все потребности нельзя удовлетворить	1
15	Урок от Гнома-Эконома: почему все потребности нельзя удовлетворить	1
16	Урок от Гнома-Эконома: почему все потребности нельзя удовлетворить	1
17	Домохозяйство и домашний труд.	1
18	Домохозяйство и домашний труд.	1
19	Домохозяйство и домашний труд.	1
20	Домохозяйство и домашний труд.	1
21	Домашние обязанности в семье. Бюджет семь	1
22	Домохозяйство и домашний труд. Домашние обязанности в семье.	1
23	Домашние обязанности в семье. Бюджет семь	1
24	Домашние обязанности в семье. Бюджет семь	1
25	Урок от Гнома – Эконома: труд и удовлетворение потребностей	1
26	Урок от Гнома – Эконома: труд и удовлетворение потребностей	1
27	Как товар попадает в магазин?	1
28	Как товар попадает в магазин?	1
29	Где можно приобрести товары?	1
30	Где можно приобрести товары?	1
31	Зачем нужна реклама? Реклама и упаковка	1
32	Зачем нужна реклама? Реклама и упаковка	1
33	Реклама и упаковка	1

**Рабочая программа внеурочной деятельности «Я – исследователь», 1 (1 доп.)  
класс (проектно – исследовательская деятельность)**

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Особенно это актуально для учащихся начальной



школы, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Так возникла идея объединить детей и взрослых для обучения их исследовательской деятельности.

Ценность программы заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные**

- осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества);
  - испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую Родину, страну;
  - формулировать самому простые правила поведения в природе;
  - осознавать себя гражданином России;
- объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;
- искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;
- уважать иное мнение;
- вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.

#### **Регулятивные**

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;
  - учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта;
  - составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем; • работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;
  - работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ);
- в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов;
- понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

#### **Познавательные**

- предполагать, какая информация нужна;
- отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов;
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- выстраивать логическую цепь рассуждений;
- представлять информацию в виде таблиц, схем,
- опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.

#### **Коммуникативные**

- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами; • слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

### **Содержание занятий.**

#### ***Тема 1. Что такое исследование? - 1ч***

Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске.

Знать исследовательские способности, пути их развития.

Уметь находить значимые личностные качества исследователя.

#### ***Тема 2-3. Как задавать вопросы? – 2 ч***

Задания на развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске. Как задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования.

#### ***Тема 4-5. Как выбрать тему исследования?***

Понятие «тема исследования». Задания на развитие речи, аналитического мышления. Игра на развитие наблюдательности.

#### ***Тема 6. Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку). – 1ч.***

Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему.

#### ***Тема 7-8. Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»)- 2ч.***

Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему.

#### ***Тема 9-10. Наблюдение как способ выявления проблем. – 2ч.***

Способствовать развитию наблюдательности через игру «Поиск». Развивать умение находить предметы по их описанию, назначению, др.

#### ***Тема 11-12. Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания.- 2 ч.***

Учить составлять план для выполнения задания (алгоритм). Развивать речь учащихся.

Формировать умение работать самостоятельно и в коллективе.

#### ***Тема 13-14. Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.- 2ч.***

Знакомство с понятием «проблема». Развивать речь, умение видеть проблему.

#### ***Тема 15-16. Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы). – 2ч.***

Учить в игровой форме выявлять причину и следствие.

Развивать умение правильно задавать вопросы.

#### ***Тема 17-18. Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.- 2ч.***

Выдвижение гипотез. Развивать умение правильно задавать вопросы.

#### ***Тема 19. Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей.- 1ч.***

Заочная экскурсия в прошлое.

#### ***Тема 20-21. Обоснованный выбор способа выполнения задания.- 2ч.***

Уметь мотивировать свой выбор. Учиться отстаивать свою точку зрения. Аргументы.

#### ***Тема 22-23. Составление аннотации к прочитанной книге, карточек.- 2ч.***

Понятие «аннотация». Выбор книги по интересам. Составление карточек по прочитанной книге.

#### ***Тема 24-25. Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?- 2ч.***

Учиться строить схемы «Дерево Паук».

**Тема 26-27. Методика проведения самостоятельных исследований. – 2ч.**

Практическая работа. Игра «Найди задуманное слово».

**Тема 28. Коллективная игра-исследование.- 1ч.**

Игра-исследование «Построим дом, чтоб жить в нём».

**Тема 29-30. Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике. – 2ч.**

Самостоятельная работа учащихся над проектом. Подготовка выставки творческих работ.

**Тема 31-32. Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.- 2ч.**

Выставка творческих работ. Презентации проектов учащимися.

**Тема 33. Анализ исследовательской деятельности.- 1ч.**

Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Работа над умением анализировать и делать выводы.

**Формы проведения:** беседы, наблюдения, дидактические игры, индивидуальные творческие работы, выставки творческих работ, защита проектов.

**Тематическое планирование**

<i>№ п/п</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Перечень образовательных ресурсов</i>
1	Что такое исследование?	1	«Образовательные онлайн – платформы: - «Учи.ру», - «Российская электронная школа»; - «Мультиурок»; - «Сферум»; - Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo">https://m.edsoo</a>
2-3	Как задавать вопросы?	2	
4-5	Как выбрать тему исследования?	2	
6	Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку)	1	
7-8	Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками»	2	
9-10	Наблюдение как способ выявления проблем.	2	
11-12	Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания.	2	
13-14	Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.	2	
15-16	Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы).	2	
17-18	Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.	2	
19	Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей	1	
20-21	Обоснованный выбор способа выполнения задания	2	
22-23	Составление аннотации к прочитанной книге, картотек	2	
24-25	Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?	2	
26-27	Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективная игра-исследование.	2	
28-30	Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике	2	

31-32	Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.	2
33	Анализ исследовательской деятельности.	1

## **Рабочая программа внеурочной деятельности «Театр юного актёра» 1 (1 доп.) – 4 класс (художественно – эстетическая творческая деятельность)**

### **Планируемые результаты**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате освоения курса в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей; ценностей и чувств на основе опыта инсценирования, драматизации; декламации;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- стремление преодолевать возникающие затруднения;
- готовность понимать и принимать советы учителя, одноклассников, стремление к адекватной самооценке;
- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение;
- этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта слушания и заучивания произведений художественной литературы;
- осознание значимости занятий театрально-игровой деятельностью для личного развития.
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к деятельности эстетического характера. окружающему миру и самому себе;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате освоения курса в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие метапредметные результаты:

##### Регулятивные универсальные учебные действия:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- планировать свои действия на отдельных этапах работы над пьесой;
- анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу».

##### Познавательные универсальные учебные действия:

- пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении и просмотре видеозаписей, проводить сравнение и анализ поведения героя;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности в игре, этюдах, чтении по ролям, инсценировании.

### Коммуникативные универсальные учебные действия:

- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность;
- работать в группе, учитывать мнения партнёров;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- правилам поведения зрителя, этикет в театре до, во время и после спектакля;
- различать виды и жанры театрального искусства (опера, балет, драма; комедия, трагедия; и т.д.);
- чётко произносить в разных темпах 8-10 скороговорок;
- учить наизусть стихотворения русских авторов.
- владеть комплексом артикуляционной гимнастики;
- действовать в предлагаемых обстоятельствах с импровизированным текстом на заданную тему;
- произносить скороговорку и стихотворный текст в движении и разных позах;
- произносить на одном дыхании длинную фразу или четверостишие;
- произносить одну и ту же фразу или скороговорку с разными интонациями;
- читать наизусть стихотворный текст, правильно произнося слова и расставляя логические ударения;
- строить диалог с партнером на заданную тему;
- подбирать рифму к заданному слову и составлять диалог между сказочными героями;
- овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных текстов.

### 2 КЛАСС

К концу обучения во втором классе обучающийся научится применять знания и умения:

- представление об эстетических понятиях: эстетический идеал, эстетический вкус, мера, тождество, гармония;
- сформированность первоначальных представлений о роли театрального искусства в жизни и духовно – нравственном развитии человека;
- ознакомление учащихся с выразительными средствами театрального искусства и освоение некоторых из них;
- ознакомление учащихся с терминологией и классификацией театрального искусства;
- овладение чтением вслух и про себя, приёмами анализа художественных текстов;
- первичное ознакомление учащихся с отечественной и мировой культурой;
- получение детьми представлений о некоторых специфических формах художественной деятельности;
- произносить одну и ту же фразу или скороговорку с разными интонациями.
- читать наизусть стихотворный текст, правильно произнося слова и расставляя логические ударения;

- строить диалог с партнером на заданную тему;
- подбирать рифму к заданному слову и составлять диалог между сказочными героями.

### 3 КЛАСС

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

- читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;
- выразительному чтению;
- получение детьми представлений о некоторых специфических формах художественной деятельности;
- произносить одну и ту же фразу или скороговорку с разными интонациями;
- читать наизусть стихотворный текст, правильно произнося слова и расставляя логические ударения;
- строить диалог с партнером на заданную тему;
- различать произведения по жанру;
- развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию;
- видам театрального искусства, основам актёрского мастерства;
- сочинять этюды по сказкам;
- умению выражать разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, злора, удивление, восхищение).

### 4 КЛАСС

К концу обучения в четвертом классе обучающийся получит возможность:

- строить диалог с партнером на заданную тему;
- достижения необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных текстов;
- использования разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику художественного текста, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- умения использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на картины, фрагменты, находить средства выразительности, представлять произведение разными способами (чтение по ролям, инсценирование, драматизация и т.д.);
- развитие художественно-творческих способностей, умение самостоятельно интерпретировать текст в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Формы проведения:** импровизация, чтение скороговорок, игры, мини спектакли, декламирование, этюды, мастер – классы, обсуждение декораций и костюмов, упражнения на эмоции.

### Тематическое планирование.

#### 1 (1 доп.) класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	
1.	Роль театра в культуре.	2		<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>

2.	Театрально -исполнительская деятельность	13	5	<a href="https://myschool.edu.ru/https://m.edsoo.ru/f841f35c">https://myschool.edu.ru/https://m.edsoo.ru/f841f35c</a>
3.	Занятия сценическим искусством.	11		<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a>
4.	Освоение терминов.	4		<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
5.	Просмотр профессионального театрального спектакля.	3		<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
6.	Итоговое занятие	1		<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
Итого		34	5	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	5	

## 2класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	
1	Роль театра в культуре.	1		<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
2	Театрально-исполнительская деятельность.	8		<a href="https://myschool.edu.ru/https://m.edsoo.ru/f841f35c">https://myschool.edu.ru/https://m.edsoo.ru/f841f35c</a>
3	Занятия сценическим искусством.	14		<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
4	Работа над серией мини-спектаклей.	10	5	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a>
5	Итоговое занятие	1		<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
Итого		34	5	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	5	

**3 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	
1	Роль театра в культуре.	1		<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
2	Театрально-исполнительская деятельность.	10		<a href="https://myschool.edu.ru/https://m.edsoo.ru/f841f35c">https://myschool.edu.ru/https://m.edsoo.ru/f841f35c</a>
3	Занятия сценическим искусством.	8		<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
4	Работа над серией мини-спектаклей.	14	5	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a>
5	Итоговое занятие	1		<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
Итого		34	5	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	5	

**4 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	
1	Роль театра в культуре.	4	2	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
2	Театрально-исполнительская деятельность.	10	10	<a href="https://myschool.edu.ru/https://m.edsoo.ru/f841f35c">https://myschool.edu.ru/https://m.edsoo.ru/f841f35c</a>
3	Занятия сценическим искусством.	15	15	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
4	Работа над серией спектаклей.	5	5	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a>
5	Итоговое занятие	1		<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
Итого		34	5	



ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	5	
-------------------------------------	----	---	--

## **Курс внеурочной деятельности «Исследуем, познаем, удивляемся», 1 класс (проектно – исследовательская деятельность)**

### **Планируемые результаты**

#### Личностные

- осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества);
  - испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую Родину, страну;
  - формулировать самому простые правила поведения в природе;
  - осознавать себя гражданином России;
- объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;
- искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;
- уважать иное мнение;
- вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.

#### Регулятивные

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;
  - учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта;
  - составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем; • работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;
  - работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ);
- в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов;
- понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

#### Познавательные

- предполагать, какая информация нужна;
- отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов;
- устанавливать аналогии и причинно- следственные связи;
- выстраивать логическую цепь рассуждений;
- представлять информацию в виде таблиц, схем,
- опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.

#### Коммуникативные

- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами; • слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

#### Содержание занятий

Тема 1. Что такое исследование? - 1ч  
Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске.  
Знать исследовательские способности, пути их развития.  
Уметь находить значимые личностные качества исследователя.

Тема 2-3. Как задавать вопросы? – 2 ч  
Задания на развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске. Как задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования.

Тема 4-5. Как выбрать тему исследования?  
Понятие «тема исследования». Задания на развитие речи, аналитического мышления. Игра на развитие наблюдательности.

Тема 6. Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку). – 1ч.  
Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему.

Тема 7-8. Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»)- 2ч.  
Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему.

Тема 9-10. Наблюдение как способ выявления проблем. – 2ч.  
Способствовать развитию наблюдательности через игру «Поиск». Развивать умение находить предметы по их описанию, назначению, др.

Тема 11-12. Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания.- 2 ч.  
Учить составлять план для выполнения задания (алгоритм). Развивать речь учащихся.  
Формировать умение работать самостоятельно и в коллективе.

Тема 13-14. Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.- 2ч.  
Знакомство с понятием «проблема». Развивать речь, умение видеть проблему.

Тема 15-16. Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы). – 2ч.  
Учить в игровой форме выявлять причину и следствие.  
Развивать умение правильно задавать вопросы.

Тема 17-18. Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.- 2ч.  
Выдвижение гипотез. Развивать умение правильно задавать вопросы.

Тема 19. Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей.- 1ч.  
Заочная экскурсия в прошлое.

Тема 20-21. Обоснованный выбор способа выполнения задания.- 2ч.  
Уметь мотивировать свой выбор. Учиться отстаивать свою точку зрения. Аргументы.

Тема 22-23. Составление аннотации к прочитанной книге, картотек.- 2ч.  
Понятие «аннотация». Выбор книги по интересам. Составление карточек по прочитанной книге.

Тема 24-25. Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?- 2ч.  
Учиться строить схемы «Дерево Паук».

Тема 26-27. Методика проведения самостоятельных исследований. – 2ч.  
Практическая работа. Игра «Найди задуманное слово».

Тема 28. Коллективная игра-исследование.- 1ч.  
Игра-исследование «Построим дом, чтоб жить в нём».

Тема 29-30. Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике. – 2ч.  
Самостоятельная работа учащихся над проектом. Подготовка выставки творческих работ.

Тема 31-32. Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.- 2ч.  
Выставка творческих работ. Презентации проектов учащимися.

Тема 33. Анализ исследовательской деятельности.- 1ч.  
Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Работа над умением анализировать и делать выводы.

**Форма организации:** коллективная, индивидуальная, игры, деловая игра, наблюдения, конференции, выставка.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Перечень образовательных ресурсов
1	Что такое исследование?	1	«Образовательные онлайн – платформы: - «Учи.ру», -«Российская электронная школа»; - «Мультиурок»; - «Сферум»; - Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo">https://m.edsoo</a>
2-3	Как задавать вопросы?	2	
4-5	Как выбрать тему исследования?	2	
6	Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку)	1	
7-8	Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками»	2	
9-10	Наблюдение как способ выявления проблем.	2	
11-12	Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания.	2	
13-14	Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.	2	
15-16	Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы).	2	
17-18	Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.	2	
19	Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей	1	
20-21	Обоснованный выбор способа выполнения задания	2	
22-23	Составление аннотации к прочитанной книге, картотек	2	
24-25	Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?	2	
26-27	Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективная игра-исследование.	2	
28-30	Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике	3	
31-32	Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.	2	
33	Анализ исследовательской деятельности.	1	

**Рабочая программа внеурочной деятельности «Читаем, считаем, думаем», 1 (1 доп.) класс (функциональная грамотность)**

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы**

*Личностные* результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

**Метапредметные** результаты изучения курса:

**Познавательные универсальные учебные действия:**

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); -
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты** изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты** изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Предметные результаты** изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;

- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования различных источников информации, в том числе совпадающих, и учитывать и сохранять авторство источника информации;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

**Содержание курса:**

Раздел	Количество часов	Содержание	Формы организации
Читательская грамотность	8	Анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
Математическая грамотность	8	Счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения

Финансовая грамотность	8	Деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
Естественно-научная грамотность	9	Наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
<b>Итого:</b>	<b>33</b>		

### Тематическое планирование программы:

№	Внеурочное занятие (тема, название)	Теория	Практика	Образовательные ресурсы
<b>1. Читательская грамотность</b>				«Образовательные онлайн – платформы: - «Учи.ру», - «Российская электронная школа»; - «Мультиурок»; - «Сферум»; - Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo">https://m.edsoo</a>
1	В. Бианки. Лис и мышонок.	1		
2	Русская народная сказка. Мороз и заяц.		1	
3	В. Сутеев. Живые грибы.		1	
4	Г. Цыферов. Петушок и солнышко.		1	
5	М. Пляцковский. Урок дружбы.		1	
6	Грузинская сказка. Лев и заяц.		1	
7	Русская народная сказка. Как лиса училась летать.		1	
8	Е. Пермяк. Четыре брата.		1	
<b>2. Математическая грамотность</b>				
9	Про курочку рябу, золотые и простые яйца.	1		
10	Про козу, козлят и капусту.		1	
11	Про петушка и жерновцы.		1	

12	Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.		1
13	Про наливные яблочки.		1
14	Про Машу и трех медведей.		1
15	Про старика, старуху, волка и лисичку.		1
16	Про медведя, лису и мишкин мед.		1
<b>3. Финансовая грамотность</b>			
17	За покупками.	1	
18	Находчивый колобок.		1
19	День рождения мухи-цокотухи.		1
20	Буратино и карманные деньги.		1
21	Кот Василий продает молоко.		1
22	Лесной банк.		1
23	Как мужик и медведь прибыль делили.		1
24	Как мужик золото менял.		1
<b>4. Естественно-научная грамотность</b>			
25	Как Иванушка хотел попить водицы.	1	
26	Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.		1
27	Про репку и другие корнеплоды.		1
28	Плывет, плывет кораблик.		1
29	Про Снегурочку и превращения воды.		1
30	Как делили апельсин.		1
31	Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.		1
32	Иванова соль.		1
33	В. Сутеев. Яблоко.		1

## **Рабочая программа внеурочной деятельности «Юный художник» (2 класс, художественно – эстетическая творческая деятельность)**

### **Планируемые результаты:**

#### **Личностные результаты:**

- В ценностно-эстетической сфере – эмоционально-ценностное отношение (к семье, Родине, природе, людям); толерантное принятие разнообразия культурных явлений, национальных ценностей и духовных традиций; художественный вкус и способность к эстетической оценке произведений искусства, нравственной оценке своих и чужих поступков, явлений окружающей жизни.

В познавательной (когнитивной) сфере – способность к художественному познанию мира; умение применять полученные знания в собственной художественно-творческой деятельности.

В трудовой сфере – навыки использования различных художественных материалов для работы в разных техниках: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное искусство, конструирование); стремление использовать художественные умения для создания красивых вещей или их украшения.

#### **Метапредметные результаты:**

– умение видеть и воспринимать проявления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);

– желание общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;

– активное использование языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов (литература, окружающий мир и др.);

– обогащение ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) художественно-эстетическим содержанием;

– формирование мотивации и умения организовывать самостоятельную деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;

– формирование способности оценивать результаты художественно-творческой деятельности, собственной и одноклассников.

#### **Предметные результаты:**

В познавательной сфере – понимание значения искусства в жизни человека и общества; восприятие и характеристика художественных образов, представленных в произведениях искусства; умение различать основные виды и жанры пластических искусств, характеризовать их специфику; сформированность представлений о ведущих музеях России и художественных музеях своего региона.

В ценностно-эстетической сфере – умение различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознание общечеловеческих ценностей, выраженных в главных темах искусства, и отражение их в собственной деятельности; умение эмоционально оценивать шедевры русского и мирового искусства (в пределах изученного); проявление устойчивого интереса к художественным традициям своего народа и других народов.

В коммуникативной сфере – способность высказывать суждения о художественных особенностях произведений, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях; умение обсуждать коллективные результаты.

В трудовой сфере – умение использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности; моделирование новых образов путем трансформации известных (с использованием средств изобразительного искусства и компьютерной графики).

### **Содержание курса внеурочной деятельности «Юный художник»**



	Раздел	Содержание	Количество часов
1.	<b>1. Основы изобразительной грамоты.</b>	Художественные материалы. Акварель, гуашь, тушь - свободное владение ими. Рисунок. Значение рисунка в творчестве художника. Упражнения набросочного характера. Гармония цветовых отношений. Рисование примакиванием кусочком поролона.	4 ч
2.	<b>Восхитись красотой нарядной осени.</b>	ДПИ - художественно выполненные изделия. Техника создания изделий: кистевая роспись, прикладная графика, цветоведение. Беседы по ДПИ, обращение к иллюстративному и предметному материалу. Художественный образ, живопись, графика, цвет, мазок, линия, форма, пропорции, композиция, декоративный натюрморт, геометрический орнамент, симметрия, хохломская роспись, аппликация, моделирование.	10 ч
3.	<b>Любуясь узорами красавицы зимы</b>	Художественный образ, живопись, графика, цвет, мазок, линия, форма, пропорции, композиция, декоративный натюрморт, геометрический орнамент, каргопольская игрушка. симметрия, хохломская роспись, аппликация, моделирование, экспериментирование с бумагой. сюжет.	8 ч
4.	<b>Радуйся многоцветью весны и лета</b>	Художественный образ, живопись, графика, цвет, мазок, линия, форма, пропорции, композиция, декоративный натюрморт, геометрический орнамент, каргопольская игрушка. симметрия, хохломская роспись, аппликация, моделирование, экспериментирование с бумагой.	5 ч
5.	<b>«Я художник»</b> -	Творческая работа по замыслу детей. Смешанные техники. Выставка лучших работ. Оформление альбома «Мои рисунки»	7 ч
			34 ч

**Формы организации:** Упражнения набросочного характера, беседы по ДПИ, обращение к иллюстративному и предметному материалу, экспериментирование с бумагой, творческая работа по замыслу детей, смешанные техники, выставка лучших работ, оформление альбома «Мои рисунки».

#### Тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов	Перечень образовательных ресурсов
1	«Чему я научусь»	1	«Образовательные онлайн – платформы:

2	«Воздушный шар». Коллективная работа ко Дню учителя	1	- «Учи.ру», - «Российская электронная школа»; - «Мультиурок»; - «Сферум»; - Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo">https://m.edsoo</a>
3	«Мои волшебные ладошки». Введение в технику рисования ладошками	1	
4	«Петушок – золотой гребешок»	1	
5	«Праздничный букет» - коллективная работа	1	
6	«Волшебные листья» - введение в технику печатания листьями	1	
7	«Осенний день»	1	
8	«Капелька за капелькой» - знакомство с техникой «набрызг»	1	
9	«Кленовый лист». Конструктивное рисование	1	
10	«От точки к точке». Рисование по точкам	2	
11	«Вкусно и полезно!» Рисование фруктов	2	
12	«Натюрморт». Аппликация	1	
13	Морозные узоры.	1	
14	«Новогодний сувенир»	1	
15	«Новогодняя елка». Смешанные техники	1	
16	«Моя картина». Творческая работа по замыслу ребёнка	1	
17	Декоративное рисование. Роспись стеклянного сосуда.	1	
18	Зимний пейзаж	1	
19	Рисование птиц	1	
20	Февральская лазурь	1	
21	Весенний букет	1	
22	«Котёнок и щенок».	1	
23	«Пасхальный сувенир»	2	
24	Портрет друга	1	
25	«Моя семья»	1	
26	Сувенир «Последний звонок»	2	
27	Рисование бабочек	1	
28	«Моя картина»	1	
29	«Я - художник»	1	

**Рабочая программа внеурочной деятельности «Школа Добра» (2 класс, коммуникативная деятельность)**

**Планируемые результаты:**

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### У обучающегося будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; **Обучающийся получит**

### **возможность для формирования:**

- внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно – познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно – познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиции партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установка на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
  
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающих в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Регулятивные универсальные учебные действия **Обучающийся научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;
- активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

– стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. **Познавательные универсальные учебные действия Обучающийся научится:**

– осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; строить сообщения в устной и письменной форме;

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

**Коммуникативные универсальные учебные действия Обучающийся научится:**

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приводить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

– задавать вопросы;

– контролировать действия партнеров;

– использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой речи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

– слушать собеседника;

– определять общую цель и пути ее достижения;

– осуществлять взаимный контроль,

– адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,

– оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;

– аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,

– прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения

– разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;

– координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

## **Содержание**

Содержание программы определено тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

1	Я среди людей	<p>Дать понятия этики. Общения. Этикет. «Я», «мы», «они»-общее и отличительное в этих понятиях. Дать понять, что каждый человек индивидуален и неповторим, но он существует среди других людей Показать необходимость воспитания в себе качества терпимости в межличностных отношениях</p> <p>Дать понятие «личность»</p> <p>Раскрыть перед детьми многообразие человеческих отношений</p> <p>Показать многообразие ролей, научить оценивать поступки товарищей.</p>	7
2	Добро и зло в сказках	Дать понятия добра и зла, добрых и злых поступков	11
3	Я и праздник и	<p>Дать понятие «праздник», показать роль праздников в жизни человека.</p> <p>Показать учащимся, что праздник интересен только тогда, когда люди участвуют в его подготовке. Дать понятие, кто такие люди старшего поколения и почему мы должны их уважать</p> <p>Показать. Что в общении со старшими дети должны быть вежливыми, добрыми и уважительными</p>	6
4	Речевой этикет	<p>Показать учащимся, что главным в общении является речь. что слово всегда связано с мимикой, жестами, взглядом человека</p> <p>Показать, что при общении раскрывается человек и его отношение к людям. Познакомить учащихся с другими правилами речевого этикета.</p>	3
5	Вежливость и этикет	<p>Дать понятие «вежливость», в чём она должна проявляться, вежливые и волшебные слова. Научить детей употреблять различные формы приветствия и прощания в зависимости от ситуации.</p> <p>Показать детям значение и необходимость вежливого «извините».</p>	3
6	Товарищ и друзья	<p>Показать детям ценность и необходимость товарищества и дружбы, доказать, что верность и бескорыстие- главные черты дружбы.</p> <p>Показать значимость для человека его имени Показать, какой обидой и унижением является для человека кличка.</p>	3
7	Удовольствие в игре	Познакомить детей с правилами любой игры	1

**Формы организации:** беседа, акции, сюжетные и дидактические игры, деловая игра, диспут, чтение художественной литературы и беседы по ним,

### Тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов	Перечень образовательных ресурсов
1	Я среди людей.	1	«Образовательные онлайн – платформы: - «Учи.ру», - «Российская электронная школа»; - «Мультиурок»; - «Сферум»; - Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo">https://m.edsoo</a>
2	Я среди людей.	1	
3	Кто я и как выгляжу?	1	
4	Кто я и как выгляжу?	1	
5	Я - личность	1	
6	Я и мои роли	1	
7	Я и мои роли	1	
8-9	Добро и зло в сказках	2	
10	Что за прелесть эти сказки?	1	
11	Положительные герои в былинах и сказках.	1	
12	Сказка- волшебство, чудо и правда.	1	
13	Сказка- волшебство, чудо и правда.	1	
14	Сказка – ложь, да в ней намёк- добру молодцу урок.	1	
15-16	Кто сочиняет сказки?	2	
17-18	Русские народные сказки	2	
19	Праздники в жизни человека	1	
20	Праздники в жизни человека	1	
21	Отношение к старшим	1	
22	Отношение к старшим	1	
23	Отношение к учителю	1	
24	Плохо одному	1	
25	Речевой этикет	1	
26	Речевой этикет. Деловая игра	1	
27	Речевой этикет	1	
28	Вежливость и этикет	1	
29	Путешествие в страну вежливости.	1	
30	Путешествие в страну вежливости.	1	
31	Товарищи и друзья	1	
32	Что в нашем имени.	1	
33	Как зовут тебя друзья?	1	
34	Удовольствие в игре	1	

**Рабочая программа внеурочной деятельности «Уроки Гнома - эконома» (2 класс, функциональная грамотность)**

**Планируемые результаты:**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Обучающийся научится:**

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- ✓ проявлять интерес к новому учебному материалу;
- ✓ ориентироваться в нравственном содержании поступков;
- ✓ развивать этические чувства;
- ✓ развивать способность к самооценке, потребность в самоактуализации, самовыражению и самоутверждению.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

- ✓ внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости экономических знаний в современном обществе;
- ✓ выраженной познавательной мотивации;
- ✓ устойчивого познавательного интереса к новым способам познания;
- ✓ морального-нравственного сознания, способности к решению морально-нравственных проблем, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Обучающийся научится:**

- ✓ принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свои действия, выполнять учебные действия;
- ✓ вносить необходимые коррективы и действовать на основе результатов обсуждения;
- ✓ осуществлять пошаговый и итоговый контроль;
- ✓ адекватно воспринимать оценку учителя;
- ✓ различать способ и результат действия;
- ✓ вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- ✓ проявлять познавательную инициативу;
- ✓ преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- ✓ самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

- ✓ осуществлять поиск нужной информации в учебнике, словарях, дополнительной литературе;
- ✓ анализировать объекты, выделять главное, проводить сравнение, классификацию по разным критериям, обобщать;
- ✓ высказываться, опираясь на свой жизненный опыт;
- ✓ анализировать ситуации, подводить анализируемые объекты под понятие, устанавливать аналогии;
- ✓ выразительно читать, «проигрывать роли» с промежуточным обсуждением и домысливанием событий.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- ✓ осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- ✓ фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ✓ осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- ✓ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

- ✓ допускать существование различных точек зрения, принимать другие мнения и позиции, формулировать собственное мнение и позицию,
- ✓ договариваться, приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание, задавать вопросы.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- ✓ учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- ✓ аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности;
- ✓ допускать возможность существования разных точек зрения, учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- ✓ осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

**Предметные результаты**

**Учащиеся должны иметь представление о следующих понятиях:**

**Торговля, посредничество, услуги**

о товаре как о благе, используемом владельцем для обмена с целью получения других благ, о производителе, о том, кто производит товар, о потребителе, о том, кто потребляет товар, о собственных затратах,

о прибыли как разнице между выручкой от продаж товаров и услуг и затратами необходимыми для производства и продажи этих товаров и услуг, о цене оптовой - цене, о которой производитель продает свой товар,

о цене розничной - цене, по которой торговец продает этот же товар конечному потребителю, о торговле как особом роде деятельности, о торговой прибыли,

о формах торговли: оптовой и розничной, аукционе, внутренней (внутри своей страны) и внешней (в других странах),

о рынке как отношениях, складывающихся между продавцами и покупателями, и рынке как географическом месте купли-продажи, о спросе и предложении, об их изменениях в сторону увеличения или уменьшения и соотношении между ними, об их взаимосвязи с ценой, о рекламе как коммерческой информации, имеющей целью привлечь потребителей и увеличить спрос, об услугах как особой форме коммерческой деятельности, о посредничестве как особой форме коммерческой деятельности.

**Аренда** о собственности и о праве ей распоряжаться, об аренде как временном пользовании чужой собственностью за определенную плату.

**Банк. Кредит** о первоначальном капитале как сумме денег, необходимой для любого предпринимательского начинания, о кредите и кредитоспособности, о банке как посреднике на рынке денег, принимающем вклады и предоставляющем займы, о банковском проценте как цене, которую платят за использование чужих денег, о банковской прибыли как разнице между суммой процентов, получаемых по ссуде, и суммой процентов, выдаваемых по вкладам.

**Производство** о производстве как воздействии человека на природу с целью создания экономических благ, о производителе, о собственных затратах производителя, о прибыли производителя, об оптовой цене и оптовой торговле как торговле партиями и разнице между оптовой ценой, по которой производитель продает свой товар, и розничной ценой как ценой, по которой конечный потребитель его приобретает, о материальных затратах, о трудовых затратах, об увеличении прибыли за счет снижения затрат, о снижении затрат и сохранении качества производимого продукта, о штрафах как мерах наказания за невыполнение или некачественное выполнение обязательств, о свободной конкуренции как форме борьбы между предпринимателями.



**Акционерная форма капитала** о капитале как о деньгах, приносящих прибыль, об акциях, об акционерных компаниях, о курсе акций и их номинальной стоимости, о контрольном пакете акций как способе осуществления финансового контроля, о долговых обязательствах, кредитоспособности и мерах наказания за неуплату долгов.

**Экономические циклы** о монополии и монополиях, их формах и видах, о конкуренции на уровне монополий, об экономических циклах и их фазах.

**Налоги, пошлины, платежи** о налогах, о видах налогов и налоговых поступлениях, о таможенных пошлинах как разновидности налогов, взимаемых государством с товаров, провозимых через границу, о финансировании как предоставлении денежных средств на определенные цели.

**Учащиеся должны уметь:**

- ✓ за внешними формами видеть суть экономического явления,
- ✓ отличать формальную логику от экономической,
- ✓ выбирать оптимальный с экономической и нравственной точек зрения вариант и обосновывать свой выбор,
- ✓ работать с табличным материалом: уметь читать таблицу, сводить данные в таблицу, вычислять недостающие данные и заполнять таблицу,
- ✓ пользоваться основными формулами расчета себестоимости, цены и прибыли (исходные формулы расчета: себестоимость + прибыль = цена).

**Учащиеся должны знать:**

Экономика - это точный расчет, знание основных экономических законов, понятий, категорий.

### Содержание

	Раздел	Содержание	Количество часов
1.	Труд	Труд и работа. Заработная плата как плата за работу. Заработная плата источник существования и жизнеобеспечения семьи. Разделение труда. Обмен результатами своего труда.	1 ч
2.	Торговля, товар, деньги	Домашнее хозяйство. Самое первое представление о товаре и деньгах. Первоначальное понятие о потребностях. Товары и продукты, необходимые в домашнем хозяйстве. Понятие о покупателе и продавце. Различные формы организации торговли: магазин, рынок, ярмарка, лавка, ларек, киоск, супермаркет, минимаркет и т.д. Процесс купли-продажи. Обмен товаров и денег. Самое первое понятие цены. Сдача.	2 ч
3.	Понятие услуги. Предприятия бытового обслуживания.	Предприятия бытового обслуживания: химчистка, прачечная, ателье, ремонт обуви, парикмахерская, фотостудия, почта, телеграф. Представление о деятельности организаций, осуществляющих контроль за выполнением обязательств, соблюдением порядка.	8 ч

4.	Виды торговли.	Начальное представление об оптовой и розничной торговле. Виды денег: монеты, купюры. Богатство и деньги. Богатство и счастье. Понятие бюджета: семейного, государственного. Доходы и расходы. Понятие государственной казны. Налогообложение.	3 ч
5.	Достаток. Деньги	Первое представление о банке финансовом посреднике. Сбережения - накопления. Формы накопления денег. Вклад. Свободные деньги. Достаток. Возможности использования накопленных средств. Соотношение желаний, потребностей и возможностей, понятие о вложениях. Выгода.	7ч
6	Конкуренция	Начальное представление о конкуренции. Понятие сделки. Первое понятие о собственных затратах. Экономия собственных затрат. Изменения цен: дешевле - дороже	5 ч
7.	Договор.	Приусадебное хозяйство. Запасы.	8 ч
	Страхование.	Представление о производительности труда и прибыльности какого-либо дела. Понятие страхования. Страховой взнос. Договор. Условия договора. Последствия неисполнения договора. Понятие обязательства с точки зрения экономического соглашения.	
			34 ч

**Формы организации:** беседа, диспут, устный журнал, мини исследования, викторина, деловая игра.

#### Тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов		Перечень образовательных ресурсов	
		Теория	Практика		
<b>Раздел 1. Труд и работа – 1ч</b>					
1	Труд и работа. Заработная плата как плата за работу.	1		«Образовательные онлайн – платформы: - «Учи.ру», - «Российская электронная школа»; - «Мультиурок»; - «Сферум»; - Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo">https://m.edsoo</a>	
<b>Раздел 2Торговля , товар , деньги – 2ч</b>					
2(1)	Домашнее хозяйство. Товары и продукты, необходимые в домашнем хозяйстве.	1			
3(2)	Процесс купли-продажи. Обмен товаров и денег.		1		
<b>Раздел 3Понятие услуги. Предприятия бытового обслуживания – 8 ч</b>					
4 - 5(1-2)	Понятие услуги.	1	1		

6-7(3-4)	Предприятия бытового обслуживания: химчистка, прачечная, ателье, ремонт обуви, парикмахерская, фотостудия, почта, телеграф.	1	1
8-9(5-6)	Представление о деятельности организаций, осуществляющих контроль за выполнением обязательств, соблюдением порядка.	1	1
10(7)	Экскурсия на предприятия бытового обслуживания.		1
11.(8)	Практическая работа ( конверт)		1
<b>Раздел 4 Виды торговли – 3 ч</b>			
12.(1)	Начальное представление об оптовой и розничной торговле.	1	
13.(2)	Оптовая торговля		1
14.(3)	Розничная торговля	1	
<b>Раздел 5. Достаток. Деньги – 7 ч</b>			
15.(1)	Виды денег: монеты, купюры.	1	
16.(2)	Богатство и деньги.	1	
17.(3)	Сбережения - накопления.	1	
18.(4)	Формы накопления денег. Вклад.	1	
19.(5)	Свободные деньги.		1
20.(6)	Достаток. Возможности использования накопленных средств.	1	
21.(7)	Соотношение желаний, потребностей и возможностей, понятие о вложениях. Выгода.	1	
<b>Раздел 6. Конкуренция – 5 ч</b>			
22.(1)	Первое представление о банке финансовом посреднике.	1	
23.(2)	Начальное представление о конкуренции	1	
24.(3)	Понятие сделки.	1	
25.(4)	Первое понятие о собственных затратах.	1	
26.(5)	Экономия собственных затрат. Изменения цен: дешевле – дороже.	1	
<b>Раздел 7. Договор. Страхование – 8 ч</b>			
27.(1)	Приусадебное хозяйство.		1
28.(2)	Запасы.		1
29.(3)	Представление о производительности труда и прибыльности какого-либо дела.	1	
30.(4)	Понятие страхования. Страховой взнос.	1	
31.(5)	Договор. Условия договора.		1
32.(6)	Последствия неисполнения договора.	1	

33.(7)	Понятие обязательства с точки зрения экономического соглашения.	1	
34.(8)	Практическая работа (упаковка для вещей)		1

**Рабочая программа внеурочной деятельности «Твори добро другим во благо!» (2 класс, коммуникативная деятельность)**

**Планируемые результаты:**

**Личностными результатами** освоения курса является:

**Ученики научатся:**

- ценностному отношению к труду и творчеству, трудолюбие;
- первоначальным навыкам трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознанию приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальному опыту участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;

**Ученики получают возможность научиться:**

- потребности и начальным умениям выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивации к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

**Метапредметные результаты:**

**Ученики научатся:**

- приобретению школьником социальных знаний,
- пониманию социальной реальности и повседневной жизни;
- навыкам групповой работы;
- созданию и разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- поиску, нахождению и обработке информации о принятых в обществе нормах поведения и общения; о толерантности к другим людям; о взаимопомощи и т.п.; **Ученики получают**

**возможность научиться:**

- способности регулировать собственную деятельность;
- освоению правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.);
- навыкам культуры общения (дома, в школе, в обществе);
- совершенствованию в умениях слышать себя и других;
- приобретению школьником опыта самостоятельного социального действия: опыт исследовательской и поисковой деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

В процессе оценки достижения планируемых результатов используются такие методы, как наблюдение, анализа результатов деятельности, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка.

**Содержание курса**

Раздел	Количество часов	Содержание
Дежурство в классе.	2ч	Составление графика дежурств, экрана чистоты, трудовых десантов. Ежедневные обязанности по созданию чистоты в классе.

Проект "Осень разноцветная"	2ч	Подготовка поделок из овощей, создание эксклюзивных салатов из овощей и фруктов. Приглашаем друзей отведать угощения.
Проект «Чужих стариков не бывает»	1ч	Подготовка выступлений – поздравлений для бабушек и дедушек.
Проект Учительница первая моя»	2ч	Создание газеты ко Дню учителя. Составление статей, сочинение стихов о своем классе и учителях.
Операция «Чистокласс»	1ч	Генеральная уборка класса.
Акция «Тихая перемена»	2ч	Подготовка и организация игр для первоклассников на переменах.
Рейд «Берегите книги»	2ч	Контроль за состоянием учебников, выявление и устранение недостатков. Мелкий ремонт книг в классе.
Работа в мастерского Деда Мороза. Проект «Снежная крепость».	3ч	Изготовление ёлочных украшений. Участие в выставках новогодних игрушек и поделок. Изготовление снежной крепости.
Акция «Покормите птиц зимой». Акция «Береги воду!».	4ч	Изготовление и установка кормушек, кормление птиц в зимний период. Создание листовок. Просветительская работа среди учащихся школы.
Мой подарок для папы. Мой подарок для мамы.	4ч	. Подготовка к празднованию 23 февраля. Подготовка поздравлений – выступлений и открыток. Создание поздравительной газеты, выступлений к 8 марта.
Проект «Цветы для школьного двора». Трудовой десант.	5ч	Подготовка почвы для посадки семян. Подготовка семян Посев семян цветов Опыт «Влияние света, тепла, влаги на развитие растений» Уход за посевами (полив, рыхление). Высадка в грунт.
Акция «Подарок ветерану». «Акция «Белые журавлики»	3ч	Подготовка концерта ко дню победы.
«Книга твой друг, без нее, как без рук». Копилка добрых дел.	3ч	Самоанализ деятельности данного направления.

**Форма организации:** концерты, акции, дежурство, анализ художественной литературы, посадка растений, бытовой труд, игры, ручной труд.

### Тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Колво часов	Перечень образовательных ресурсов
1	Дежурство в классе.	2	«Образовательные онлайн – платформы: - «Учи.ру», - «Российская электронная школа»; - «Мультиурок»; - «Сферум»; - Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo">https://m.edsoo</a>
2	Проект "Осень разноцветная"	2	
3	Проект «Чужих стариков не бывает»	1	
4	Проект «Учительница первая моя»	2	
5	Операция «Чистокласс»	1	
6	Акция «Тихая перемена»	2	
7	Рейд «Берегите книги»	2	
8	Работа в мастерской Деда Мороза	2	
9	Проект «Снежная крепость».	1	
10	Акция «Покормите птиц зимою»	2	
11	Акция «Береги воду!»	2	
12	Мой подарок для папы	2	
13	Мой подарок для мамы	2	
14	Проект «Цветы для школьного двора»	4	
15	Трудовой десант.	1	
16	Акция «Подарок ветерану»	2	
17	«Акция «Белые журавлики»	1	
18	«Книга твой друг, без нее, как без рук»	2	
19	Копилка добрых дел.	1	
	Итого	34	

## Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательная математика» (2 класс, функциональная грамотность)

### Планируемые результаты:

#### Личностные результаты:

#### У ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, познавательные и внешние мотивы;
- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; –способность к оценке своей учебной деятельности; **Ученик получит возможность для формирования:**
- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к ОО, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой познавательной мотивации учения;
- устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности

реализации социальной роли «хорошего ученика»

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия: Ученик научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения –осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия; **Ученик получит возможность научиться:**
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнении как по ходу его реализации, так и в конце действия.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия: Ученик научится:**

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра; **Ученик получит возможность научиться:**
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных

коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

### **Предметные результаты:**

**Числа и величины** **Ученик научится:** —устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); —группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

—читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

**Ученик получит возможность научиться:**

—классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

—выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

### **Арифметические действия**

**Ученик научится:**

—выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

— выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

— выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

**Ученик получит возможность научиться:**

—выполнять действия с величинами;

—использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

—проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

### **Работа с текстовыми задачами**

**Ученик научится:**

—устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

— решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

— оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. **Ученик**

**получит возможность научиться:**

—решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

—решать задачи в 3—4 действия;

—находить разные способы решения задачи.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

**Ученик научится:**

—описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

—распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); —выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с



помощью линейки, угольника;

- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Ученик получит возможность научиться** распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

### **Геометрические величин**

**Ученик научится:**

- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

**Ученик получит возможность научиться вычислять** периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

**Работа с информацией Ученик научится:**

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

**Ученик получит возможность научиться:**

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

### **Содержание курса**

#### **Числа и величины**

#### **Числа от 1 до 100 (14 ч)**

Составление и сравнение числовых выражений; упорядочивание чисел, числовых выражений по заданному правилу; классификация чисел, числовых выражений по разным основаниям; числовые головоломки, лабиринты и ребусы, задания «Расшифруй»; выражения с буквой, сравнение таких выражений, Работа с текстовыми задачами

**Логические задачи (Логика и смекалка) (10ч)** Задачи на сравнение; комбинаторные задачи, сюжетные логические задачи, задачи на внимание, задачи –шутки, кроссворды

#### **Взвешивание, переливание, распиливание (2ч)**

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры,**

**Задания геометрического содержания (7 ч)** Взаимное расположение фигур на плоскости; деление фигур на заданные части и составление фигур из частей, преобразование фигур по заданным условиям, ориентирование в пространстве; вычерчивание по рисунку маршрута движения с использованием составленного плана передвижения, вид одного и того же пейзажа с разных позиций (вид слева, вид справа, прямо)

#### **Математическая олимпиада (1ч)**

### **Тематическое планирование**

	Тема занятия	
--	--------------	--

		Количество часов	Информационные образовательные ресурсы
	<b>Числа от 1 до 100 (14 ч.)</b>		«Образовательные онлайн – платформы: - «Учи.ру», - «Российская электронная школа»; - «Мультиурок»; - «Сферум»; - Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo">https://m.edsoo</a>
1.	Количественный и порядковый счет чисел	1	
2	Образование и счет десятками	1	
3.	Составление и сравнение числовых выражений	1	
4	Составление и сравнение числовых выражений	1	
5	Упорядочивание чисел, числовых выражений по заданному правилу	1	
6	Упорядочивание чисел, числовых выражений по заданному правилу	1	
7	Классификация чисел, числовых выражений по разным основаниям;	1	
8	Классификация чисел, числовых выражений по разным основаниям;	1	
9-	Числовые головоломки, лабиринты и ребусы, задания «Расшифруй»;	1	
10	Числовые головоломки, лабиринты и ребусы, задания «Расшифруй»;	1	
11	Выражения с буквой, сравнение таких выражений,	1	
12	Выражения с буквой, сравнение таких выражений,	1	
13	Выражения с буквой, сравнение таких выражений,	1	
14	Выражения с буквой, сравнение таких выражений,	1	
	<b>Логические задачи (10 ч.)</b>		
1	Задачи на сравнение;	1	
2	Задачи на сравнение;	1	
3	Комбинаторные задачи;	1	
4	Комбинаторные задачи;	1	
5	Сюжетные логические задачи	1	
6	Сюжетные логические задачи	1	
7	Задание на выявления закономерности;	1	
8	Задание на выявления закономерности	1	
9	Задачи на внимание; задачи-шутки	1	

10	Задачи на внимание; задачи-шутки	1
	<b>Взвешивание, переливание, распиливание (2 ч.)</b>	
1	Взвешивание. Приборы для взвешивания. Единицы массы: грамм, килограмм	1
2	Переливание. Единицы объема: литр	1
	<b>Задание геометрического содержания (7ч)</b>	
1	Взаимное расположение фигур на плоскости	1
2	Деление фигур на заданные части и составление фигур из частей,	1
3	Деление фигур на заданные части и составление фигур из частей,	1
4	Преобразование фигур по заданным условиям,	1
5	Ориентирование в пространстве	1
6	Вычерчивание по рисунку маршрута движения с использованием составленного плана передвижения	1
7	Вид одного и того же пейзажа с разных позиций (вид слева, вид справа, прямо	1
	<b>Математическая олимпиада (1)</b>	
1	Математическая олимпиада	1

**Рабочая программа внеурочной деятельности «Мастерилка»  
(2 класс, художественно – эстетическая творческая деятельность)  
Планируемые результаты:**

***Личностные результаты***

Обучающийся научится  
формировать понятия и представления о национальной культуре, о вкладе русского народа в культурное и художественное наследие мира; формирование интереса и уважительного отношения к культурам разных народов;  
развитие творческого потенциала ребенка, активизация воображения и фантазии;  
развитие этических чувств и эстетических потребностей, эмоционально-чувственного восприятия окружающего мира природы и произведений искусства;  
пробуждение и обогащение чувств ребенка, сенсорных способностей детей;  
Воспитание интереса детей к самостоятельной творческой деятельности,  
развитие навыков сотрудничества в художественной деятельности.

***Метапредметные результаты***

Обучающийся научится  
осваивать способы решения проблем поискового характера;  
Развитие творческого потенциала личности, способности оригинально мыслить и

самостоятельно решать творческие задачи;

Развитие визуально-образного мышления, способности откликаться на происходящее в мире, в ближайшем окружении.

Развитие сознательного подхода к восприятию эстетической действительности и искусстве, а также к собственной творческой деятельности; Формирование способности сравнивать, анализировать, обобщать и переносить

информацию с одного вида художественной деятельности на другой (с одного искусства на другое);

формировать умение накапливать знания и развивать представления об искусстве и его истории; воспитание умения и готовности слушать собеседника.

Развитие интереса к искусству разных стран и народов; понимание связи народного искусства с окружающей природой, климатом, ландшафтом, традициями и особенностями региона; освоение выразительных особенностей языка разных искусств;

Развитие интереса к различным видам искусства;

воспитание нравственных и эстетических чувств; любви к родной природе, своему народу, к многонациональной культуре;

### **Предметные результаты**

Обучающийся научится

формировать устойчивый интерес к изобразительному творчеству;

способность воспринимать, понимать, переживать и ценить произведения зобразительного и других видов искусства;

индивидуальное чувство формы и цвета в изобразительном искусстве, сознательное использование цвета и формы в творческих работах; Развитость коммуникативного и художественнообразного мышления детей ; проявление эмоциональной отзывчивости, развитие фантазии и воображения детей;

использование в собственных творческих работах цветовых фантазий, форм, объемов, ритмов, композиционных решений и образов;

умение воспринимать изобразительное искусство и выражать свое отношение к художественному произведению нравственные, эстетические, этические, общечеловеческие культурологические, духовные аспекты воспитания занятиях изобразительного искусства.

## **Содержание курса**

<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Повторение пройденного материала. Инструктаж по технике безопасности.</b>	<b>1 час</b>
<b>Работа с пластилином.</b> «Русский изразец»; - Горельеф «Зимушка-зима», барельеф «В гостях у сказки», контррельеф «Зимние забавы».	<b>8 часов</b>
<b>Работа с соленым тестом.</b> «Соленые» картины: «На лугу», «Картины-портреты», «Фоторамки»; дизайн интерьера: «Фигурные подсвечники», лепка на форме: «Парад скульптур», «Мелкая пластика» (овечка, кот, лошадь, лягушка и т.д.).	<b>16 часов</b>

<p><b>Тема 4. Работа с глиной</b> -лепка с натуры «Чудесные раковины»;  -лепка по мотивам народных игрушек «Веселая карусель»;  -лепка по мотивам богородской игрушки «Косматый мишка»;  -мини-выставка.</p>	<b>9 часов</b>
--	----------------

**Формы организации:** мастерские, мастер – классы, студии, выставки, благотворительная акция, праздник.

#### Тематическое планирование (34 часа)

Тема урока	Количество часов	Информационные образовательные ресурсы
Водное занятие. Инструктаж по технике безопасности. «Фантазия лета»	1	«Образовательные онлайн – платформы: - «Учи.ру», - «Российская электронная школа»; - «Мультиурок»; - «Сферум»; - Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo">https://m.edsoo</a>
«Русский изразец». Повторение основ лепки, применение навыков.	2	
Горельеф «Зимушка-зима»	2	
Барельеф «В гостях у сказки»	2	
Контррельеф «Зимние забавы»	2	
«Соленые» картины: «На лугу»	2	
«Картины-портреты»	2	
«Фоторамки». Применение разных стилей лепки для декорирования.	1	
Дизайн интерьера: миниатюрные предметы мебели, обстановка. Масштаб объектов.	4	
Лепка на форме: «Парад скульптур» (животные).	4	
Образная выразительность народной глиняной игрушки. Дымковская игрушка. «Конек-горбунок»	1	
Групповая работа. Композиция по мотивам русской народной сказки «Морозко»	1	
Освоение сложных природных форм. Лепка домашних животных по памяти и наблюдению.	1	
Лепка с натуры: «Чудесные раковины»	2	
Лепка по мотивам народных игрушек: «Веселая карусель»	2	
Лепка по мотивам богородской игрушки «Косматый мишка».	2	
Мини-выставка	2	

**Рабочая программа внеурочной деятельности «Азбука здоровья» (2 класс, спортивно – оздоровительная и туристская деятельность)**

**Планируемые результаты:**

К *метапредметным результатам* обучающихся относятся освоенные ими УУД

(познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

- К **предметным результатам** обучающихся относится опыт специфической деятельности по получению продукта (нового знания), его преобразованию и применению.

#### **Личностные:**

*Обучающийся научится*

*Определять и высказывать* под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.

#### **Регулятивные:**

*Обучающийся научится* осваивать универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Азбука здоровья» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД)

#### **познавательные:**

*Обучающийся научится* делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

- Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков). Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

#### **коммуникативные**

✓ *Обучающийся научится* умению донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

✓ *Слушать* и *понимать* речь других. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

✓ Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

✓ Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

✓ Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

#### **Содержание**

Почему мы бодем(3ч) Причины болезни. Признаки болезни. Как здоровье? Формы организации: Викторина, путешествие, проект, ролевые игры, компьютерные презентации.

Кто и как предохраняет нас от болезней(2ч) Как организм помогает себе сам.

Здоровый образ жизни. Формы организации: Экскурсии, ролевые игры, компьютерные презентации.

Кто нас лечит(1ч) Какие врачи нас лечат Формы организации: Заочная экскурсия «Мы в больнице».

Прививки от болезней(2ч) Инфекционные болезни. Прививки от болезней. Формы организации: Проект, ролевые игры, компьютерные презентации.

Что нужно знать о лекарствах(2) Какие лекарства мы выбираем. Домашняя аптечка. Формы организации: Викторина, беседа «Доктор Айболит».

Как избежать отравлений(2ч) Отравление лекарствами Пищевые отравления. Формы организации: Викторина, презентация.

Безопасность при любой погоде(2ч) Если солнечно и жарко. Если на улице дождь и гроза. Формы организации: Беседа. Рисунки. Дискуссии.

Правила безопасного поведения в доме, на улице, в транспорте(2ч) Опасность в нашем доме как вести себя на улице

Формы организации: Ролевые игры «Я и мир»

Правила безопасного поведения на воде(1ч) Вода – наш друг. Формы организации: Выставка рисунков. Беседа.

Правила общения с огнём(1ч) Чтобы огонь не причинил вреда. Формы организации: Беседа – инструктаж.

Как уберечься от поражения электрическим током(1ч) Чем опасен электрический ток. Формы организации: Презентация, беседа.

Как уберечься от порезов, ушибов, переломов. (1ч) Травмы. Формы организации: Ролевая игра «Скорая помощь»

Как защититься от насекомых(1ч) Укусы насекомых.

Формы организации: Заочная экскурсия «Мы в лесу»

Предосторожности при обращении с животными(1ч) Что мы знаем про кошек и собак.

Формы организации: Беседа. Рисунки. Дискуссии.

Первая помощь при отравлении жидкостями, пищей, парами, газом(2ч) Отравление ядовитыми веществами Отравление угарным газом. Формы организации: Беседа – инструктаж.

Первая помощь при перегревании и тепловом ударе, при ожогах и обморожениях(2ч) Как помочь себе при тепловом ударе Как уберечься от мороза. Формы организации: Беседа – инструктаж.

Первая помощь при травмах(3ч)

Растяжение связок и вывих костей. Переломы. Если ты ушибся и порезался.

Формы организации: Практическое занятие «Как стать спасателем»

Первая помощь при попадании инородных тел в глаз, ухо, нос(1ч) Если в глаз, ухо, нос или горло попало постороннее. Формы организации: Беседа – инструктаж.

Первая помощь при укусах насекомых, змей, собак и кошек(1ч) Укусы змей. Формы организации: Выставка рисунков. Беседа.

Сегодняшние заботы медицины(3ч)

Расти здоровым Воспитай себя Я выбираю движение.

Формы организации: Конкурс плакатов, спортивные соревнования, «круглые столы»

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (34 часа)

№	Тема занятия	Количество часов	Информационные образовательные ресурсы
1.	Почему мы бодем.	3	«Образовательные онлайн – платформы: - «Учи.ру», - «Российская электронная школа»; - «Мультиурок»; - «Сферум»; - Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo">https://m.edsoo</a>
2.	Кто и как предохраняет нас от болезней.	2	
3.	Кто нас лечит.	1	
4.	Прививки от болезней.	2	
5.	Что нужно знать о лекарствах.	2	
6.	Как избежать отравлений.	2	
7.	Безопасность при любой погоде.	2	
8.	Правила безопасного поведения в доме, на улице, в транспорте.	2	
9.	Правила безопасного поведения на воде.	1	
10.	Правила обращения с огнём.	1	
11.	Как уберечься от поражения электрическим током.	1	
12.	Как уберечься от порезов, ушибов, переломов.	1	
13.	Как защититься от насекомых.	1	
14.	Предосторожности при обращении с животными.	1	
15.	Первая помощь при отравлении жидкостями, пищей, парами, газом.	2	
16.	Первая помощь при перегревании и тепловом ударе, при ожогах и обморожении.	2	
17.	Первая помощь при травмах.	3	
18.	Первая помощь при попадании инородных тел в глаз, ухо, нос.	1	



19.	Первая помощь при укусах насекомых, змей, собак и кошек.	1
20.	Сегодняшние заботы медицины.	3

## **Рабочая программа внеурочной деятельности «Игры народов мира» (2 класс, спортивно – оздоровительная деятельность)**

### **Предполагаемые результаты:**

#### **Личностные результаты:**

#### **Обучающийся научится:**

- формировать чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формировать уважительное отношение к культуре других народов;
- развивать мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения, принять и осваивать социальную роль обучающегося;
- развивать этические чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимать и сопереживать чувствам других людей; **Обучающийся может научиться:**

- развивать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни.

#### **Метапредметные результаты: Обучающийся научится:**

- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- определению общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

#### **Обучающийся может научиться:**

- готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладению начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладению базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### **Предметные результаты: Обучающийся научится:**

- формированию первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;

➤ овладению умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);  
**Обучающийся может научиться:**

➤ формированию навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

## Содержание курса

1. Основы знаний о физической культуре (в процессе занятий).

2. Русские народные игры (8 часов)

Вас приглашает страна игр. Какие бывают игры?

Практика: УГГ. Игры: «У медведя во бору», «Горелки», «Краски».

Особенности русских подвижных игр.

Практика: ОРУ. Игры: «Колдунчики», «Пятнашки», «Фанты» Правила игрока. Обязательны ли правила для всех?

Практика: Игры: «Гуси», «Ляпка», «Большой мяч» УГГ. Правила ТБ.

Игры: «Гонка мяча», «Молчанка», «Мелечина – калечина».

3. Игры народов Сибири и Дальнего Востока (4 часа)

Историческое наследие игр.

Практика: Корректирующая гимнастика Игры: «Перетягивание каната», «Борьба на палке», «Куропатки и охотники»

Особенности игр, их виды.

Практика: ОРУ. Игры: «Здравствуй, догони!», «Отбивка оленей», «Ручейки и озера» Традиции народных праздников.

4. Игры народов Коми, Бурятии, Калмыкии (4 часа).

Как правильно организовать игру? Практика: Дыхательная гимнастика. Игры: «Ловля оленей», «Иголлка, нитка, узелок», «Ищем палочку» Особенности игр Коми, Бурятии, Калмыкии.

Практика: ОРУ. Игры: «Палочка – стукалочка», «Достань шапку», «Я есть!» Как игра помогает в жизненных ситуациях?

5. Игры народов Кавказа (4 часа).

Основные факторы, влияющие на здоровье.

Практика: Игры: «Конно – спортивная игра», «Снятие шапки», «Игра в лягушек» Особенности кавказских игр.

Практика: Упражнения в движении. Игры: «Конное поло», «Чья шеренга победит?», «Отдай платочек»

6. Игры народов Украины, Белоруссии (6 часов). Как измерить свой пульс?

Практика: ОФП. Игры: «Колдун», «Иванка», «Мельница» Самоконтроль.

Практика: ОРУ. Игры: «Охотники и утки», «Заморозка», «Колечко» Для чего нужен режим дня?

Практика: УГГ. Игры: «Гуси летят», «Сосед, подними руку», «Перетягивание» 7. Игры народов Прибалтики (6 часов).

Особенности игр народов Прибалтики.

Практика: Дыхательная гимнастика. Игры: «Сторож», «Король мавров», «Черное и белое»

Игра как средство здоровьесбережения.

Практика: ОРУ. Игры: «Кольцо», «Птица без гнезда», «Король зверей».

Личная гигиена.

8. Праздник любимых игр (2 часа) Праздник любимых игр

## Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Информационные образовательные ресурсы
<b>1.</b>	<b>Русские народные игры 8 часов</b>		«Образовательные онлайн – платформы: - «Учи.ру», - «Российская электронная школа»; - «Мультиурок»; - «Сферум»; - Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo">https://m.edsoo</a>
1.1.	Инструктаж по Т.Б. Вас приглашает страна игр.	1	
1.2	страна игр. Какие бывают игры? УГГ. Игры: «У медведя во бору», «Горелки», «Краски».	1	
1.3	Особенности русских подвижных игр.	1	
1.4	ОРУ. Игры: Игры: «Колдунчики», «Пятнашки», «Фанты»	1	
1.5	Правила игрока. Обязательны ли правила для всех?	1	
1.6	ОФП. Игры: «Гуси», «Ляпка», «Большой мяч»	1	
1.7	Правила ТБ.	1	
1.8	УГГ. Игры: «Гонка мяча», «Молчанка», «Мелчина – калечина».	1	
<b>2.</b>	<b>Игры народов Сибири и Дальнего Востока 4 часа</b>		
2.1	Историческое путешествие	1	
2.2	Историческое наследие игр. Корректирующая гимнастика. Игры: «Перетягивание каната», «Борьба на палке», «Куропатки и охотники».	1	
2.3	Особенности игр, их виды.	1	
2.4	ОРУ. Игры: «Здравствуй, догони!», «Отбивка оленей», «Ручейки и озера».	1	
<b>3.</b>	<b>Игры народов Коми, Бурятии, Карелии 4 часа</b>		
3.1	Как правильно организовать игру?	1	
3.2	Дыхательная гимнастика. Игры: «Ловля оленей», «Иголка, нитка, узелок», «Ищем палочку».	1	
3.3	Особенности игр Коми, Бурятии,	1	
3.4	Калмыкии. ОРУ. Игры: «Палочка – стукалочка», «Достань шапку», «Я есть!»	1	
<b>4.</b>	<b>Игры народов Кавказа 4 часа</b>		

4.1	Основные факторы, влияющие на здоровье.	1
4.2	УГГ. Игры: «Конно – спортивная игра», «Снятие шапки», « Игра в лягушек»	1
4.3	Инструктаж по т.б. Особенности кавказских игр. Упражнения в движении.	1
4.4	Игры: «Конное поло», «Чья шеренга победит?», «Отдай платочек».	1
<b>5.</b>	<b>Игры народов Украины, Белоруссии 6 часов.</b>	
5.1	Как измерить свой пульс?	1
5.5	ОФП. Игры: «Колдун», «Иванка», «Мельница»	1
5.3	Самоконтроль.	1
5.4	ОРУ. Игры :«Охотники и утки», «Заморозка», «Колечко»	1
5.5	Для чего нужен режим дня?	1
5.6	УГГ. Игры: «Гуси летят», «Сосед, подними руку», «Перетягивание»	1
<b>6.</b>	<b>Игры народов Прибалтики. 4 часа</b>	
6.1	Особенности игр народов Прибалтики. Дыхательная гимнастика.	1
6.2	Игры: «Сторож», «Король мавров», «Черное и белое».	1
6.3	Инструктаж по т.б. Игра как средство здоровьесбережения.	1
6.4	ОРУ. Игры: «Кольцо», «Птица без гнезда», «Король зверей».	1
<b>7.</b>	<b>Праздник любимых игр. 2 часа</b>	
7.1	Праздник любимых игр	1
7.2	Праздник любимых игр	1
	<b>Итого часов:</b>	<b>34</b>

**Рабочая программа внеурочной деятельности «Юный эколог», 2 класс, (проектно – исследовательская деятельность)**

**Предполагаемые результаты:**

**Личностными результатами освоения программы являются:**

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративноприкладного искусства, музыка и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

### **Метапредметными результатами являются:**

— овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

— освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

— формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;

— развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

### **Предметными результатами являются:**

— в ценностно-ориентационной сфере — сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

— в познавательной сфере — наличие углублённых представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего

изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;

— в трудовой сфере — владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами; — в эстетической сфере — умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;

— в сфере физической культуры — знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

## **Содержание программы**

### **Первые шаги по тропинке открытий**

Знакомство с оборудованием, необходимым для работы на природе: полевой дневник, компас, лупа, определители растений и животных, справочники, карта местности и др. Правила ведения полевого дневника: запись наблюдений и зарисовка наблюдаемых явлений. Четыре основных качества, необходимые каждому во время проведения исследований в лесу: терпение, внимательность, точность, сотрудничество. Наблюдение — основной метод работы на природе. Его цель, планирование. Значение систематичности в проведении наблюдений. Четыре основных вопроса, на которые необходимо ответить, прежде чем приступить к наблюдению: зачем? что? где? и как наблюдать?

Десять заповедей друзей леса, составленные учёным-экологом Ф. Тасси.

Упражнения для развития наблюдательности: «В гармонии с природой», «Ходим, подняв голову вверх», «Смотрим под ноги», «Ходим задом наперёд», «Прогулка вслепую» и др.

Необходимое оборудование: полевой дневник, простой карандаш, ластик, повязки на глаза из плотной материи (из расчёта одна повязка на двух детей), аудиокассеты с записью звуков природы.

### **Природа в наших ощущениях**

Каждый человек связан с окружающей средой посредством органов чувств. Сенсорное восприятие — один из путей существования в гармонии с окружающим миром. Восприятие цвета и формы различных природных объектов. Цвета леса. Цветовая гамма растений: листьев, цветков, коры деревьев и кустарников. Составление палитры красок одного растения. Составление гаммы оттенков зелёного цвета — основного цвета леса, коричневого — цвета коры и почвы или голубого — цвета неба. Выразительность линий и форм живых организмов. Гармония в природе как «связь», «стройность», «соразмерность». Гармоничное сочетание в организме растений и животных отдельных частей, пропорциональность форм. Знакомство с различными техниками рисования, позволяющими выразить своё впечатление от посещения леса: монотипия, акватипия, рисунок пером, использование трафаретов и пр.

Упражнения для тренировки зрительного восприятия. Нахождение объектов по заданным признакам. Использование оптических приборов — биноклей, ручных и биноккулярных луп, микроскопов — для изучения различных микро- и макрообъектов.

Изготовление простейшего

«микроскопа» из пластмассового стаканчика, прозрачной плёнки и резинового колечка. Упражнения на расширение опыта сенсорного взаимодействия с использованием слуха, обоняния, осязания, вкуса. Игра «Давайте познакомимся» (выступление от имени какого-нибудь животного или растения, направленное на преодоление негативного отношения к нему).

Необходимое оборудование: полевой дневник, простой карандаш, ластик, бумага для акварели, акварельные и гуашевые краски, тушь, кисточки и перья, аудиозаписи звуков природы, повязки на глаза, карточки-задания, пластмассовые или картонные стаканчики из-под пищевых продуктов, тонкая полиэтиленовая плёнка, цветные резиновые колечки.

### **Геометрия живой природы**

Живые организмы и симметрия. Двусторонняя и лучевая симметрия в строении различных органов животных и растений. Спираль в движении, росте и развитии растений и животных — способ достижения дополнительной жёсткости и устойчивости в пространстве. Описывая спираль, растут побеги; двигаясь по спирали, раскрываются лепестки цветков, развёртываются побеги папоротника; спиральное расположение почек и листьев на побеге. Разнообразие форм листьев и крон деревьев и кустарников. Различная степень густоты кроны: густая, средняя, сквозистая.

Зависимость особенностей внешнего строения растений и животных от условий среды обитания и образа жизни.

Необходимое оборудование: полевой дневник, простой карандаш, ластик, карманное зеркальце прямоугольной формы, разноцветные нити длиной 25–30 см, карточки-задания, листы плотной бумаги, широкий прозрачный скотч, цветные карандаши, фломастеры, аудиокассеты с записью звуков природы.

### **Природа и её обитатели**

Наблюдения за растениями и животными (по выбору). Изучение условий обитания, особенностей произрастания (для растений) — одиночные или образуют заросли, угнетён ли рост и т. д. Выявление взаимоотношений между различными видами живых организмов (сотрудничество, конкуренция, хищничество, паразитизм и др.). Особенности поведения.

Изучение типов повреждений растений насекомыми и микроорганизмами. Изучение зависимости состояния растений от условий произрастания. Подвижные игры: «Белки, сойки и орехи», «Найди свой дом».

Необходимое оборудование: полевой дневник, простой карандаш, ластик, повязки на глаза, карточки-задания, листы плотной бумаги, широкий прозрачный скотч.

### **Лесные ремёсла**

Традиционные народные промыслы, связанные с лесом: резьба по дереву, бересте; плетение из луба, лыка, ивового прута, берестоплетение.

Лесные мотивы в работах вышивальщиц, ткачих, кружевниц, в росписи павловопосадских платков. Игрушки пришли из леса: богородская игрушка, сергиевопосадские матрёшки.

Элементарные представления об антропоморфизме в народном творчестве. Животные и растения, наделяемые различными положительными и отрицательными человеческими качествами. Преодоление стереотипов, выражающихся в негативном отношении к некоторым животным (отношение неприязни, брезгливости, отвращения, безразличия и т. п.).

Лесная палитра: растения-красители. Красильная мастерская в работе — окрашиваем ткани. Рисуем природными красками.

Лес — кормилец и врачеватель. Лесное «меню». Лекарственные растения леса. Экскурсии: посещение местных памятников архитектуры, садово-паркового искусства или иных интересных с точки зрения изучаемой темы объектов; посещение мастерских народного промысла, студий художников.

### **Дом, в котором я живу: человек и окружающая его среда**

Моя окружающая среда: дома, в школе, на улице, на природе. Понятие о доме в его прямом и переносном смысле: дом человека, убежище животных, планета — дом всего человечества. От чего зависит порядок и уют в доме, как их поддерживать. Что должен знать и уметь каждый из нас, чтобы быть хранителем нашего общего «дома» — планеты Земля. Экология человека — наука, изучающая взаимоотношения и взаимное влияние человека и окружающей его среды.

Человек защищается от воздействия окружающей среды: появление одежды и жилищ. Жилища первобытных людей. Как и из каких материалов строят дома различные народы. Постоянные жилища: вигвам, иглу, изба, дом на сваях и др. Переносные жилища: юрта, чум, палатка.

Общие требования, которые предъявляет человек к жилищу: надёжная защита от неблагоприятных погодных факторов (низких или высоких температур, осадков, сильного ветра); доступность природных строительных материалов. Элементарные представления об экологии жилища. Как выглядел городской дом в разные эпохи. Появление многоэтажных домов. Новые строительные и отделочные материалы: бетон и железобетон, асбест, древесно-стружечные плиты (ДСП), линолеум, стекловолокно и др. Влияние синтетических материалов на окружающую среду и здоровье человека. Как городской дом обеспечивается водой и электроэнергией. Увеличение потребления воды и электроэнергии — одна из причин возникновения экологических проблем. Экономное использование ресурсов — одно из условий сохранения окружающей среды. Преимущества и недостатки малоэтажной застройки.

«Экологический дом» — дом, не наносящий ущерба окружающей среде. Использование при его строительстве экологически безопасных для здоровья людей материалов, хорошо удерживающих тепло, а также специальных конструкций, позволяющих улавливать энергию солнца и ветра. Домашняя обстановка. Предметы домашнего обихода. Чистота, порядок и уют в доме. Семейные традиции и семейные праздники. Одежда и обувь, их назначение: защита от неблагоприятных воздействий окружающей среды, утверждение положения

человека в обществе — принадлежность к определённому классу (касте, клану), профессии и т. п.

Зависимость покроя одежды и используемых для её изготовления материалов от природных условий. Природные материалы, используемые для пошива, окраски и декорирования одежды и обуви: натуральный мех, кожа, замша; ткани из растительных, шерстяных, шёлковых и смешанных волокон. Синтетические ткани. «Экологический стиль» в манере одеваться.

Стремление украшать себя и своё жилище — одна из древнейших потребностей человека. Первобытные «коллекционеры». Находки в пещерах первобытных людей — окаменевшие раковины, кристаллы кварца, различные минералы, букеты цветов. Первые украшения: фигурки из обожжённой глины, изделия из бивней мамонта, костяные изображения зверей и птиц. Животные, исчезнувшие с лица Земли или ставшие редкими из-за стремления человека украшать себя или своё жилище красивым мехом, перьями, чучелами животных. Браконьерство. Международные соглашения по запрещению торговли редкими (экзотическими) видами.

**Наблюдения:** изучение убежищ различных видов животных, встречающихся в городе, — насекомых (муравьёв, ос), птиц (ласточек, стрижей, воробьёв, ворон), млекопитающих (белок, домашних хомячков и др.).

**Практические работы:** «Домашняя инвентаризация», «Дом, в котором я бы хотел жить» (разработка проекта), «Мой гардероб». **Игры:** «Мы строим дом», «Дом экологической моды».

### **О городах и горожанах: человек в городе**

Кочевой образ жизни древних племён. Переход некоторых племён к осёдлой жизни, возникновение первых поселений. Появление городов. Принципы выбора места для основания города: безопасность, близость к источникам пресной воды, необходимые запасы строительных материалов (камень, глина, древесина и т. п.), возможность торговать с соседями и др. Города-государства.

Изменение естественной (природной) среды в городе. Рост городов за счёт прилегающих к ним природных территорий. «Расползание» городов — одна из причин разрушения мест обитания растений, животных и других организмов. Зависимость города от окружающей его среды. Ресурсы, необходимые для нормального существования города: пресная вода, продукты питания, топливо.

Экологические проблемы города: загрязнение воздуха промышленными предприятиями и транспортом; загрязнение водоёмов, рек, подземных вод в черте города и за его пределами; накопление бытовых и промышленных отходов. Проблема шума в городе.

Разные города — разные люди: влияние города на образ жизни, характер, настроение, культурный уровень его жителей.

Влияние городской среды на физическое и душевное здоровье человека.

Футурология — наука о будущем. Научные прогнозы дальнейшего развития городов. Проблемы, которые необходимо решить архитекторам и градостроителям в связи с постоянным ростом численности городского населения планеты. Различные проекты городов будущего.

**Наблюдения:** изучение уровня шума в различных районах города. **Практические работы:** определение загрязнения воздуха в городе

по количеству частиц пыли, оседающих на листьях деревьев, на пластинках, смазанных вазелином.

**Игры:** проектирование микрорайона школы с учётом потребностей его жителей.

### **О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии: как устроены экологические системы**



Система — одно из ключевых понятий экологии. Система как множество закономерно связанных друг с другом элементов (предметов, явлений и т. п.). Элемент — составная часть системы. Разнообразие систем.

Биологические системы: системы органов растений, животных, человека. Организм как система.

Понятие «экосистема». Природные (естественные) и искусственные экосистемы. Различие между естественными и созданными человеком экосистемами.

Моделирование экосистем. Аквариум — модель природной экосистемы.

Типы природных экосистем: наземные и водные экосистемы. Лес — один из наиболее распространённых типов наземных экосистем. Водоём как природная система. Болото — переходный тип между водными и наземными экосистемами. Тундра и пустыня — экосистемы, сложившиеся в сложных климатических условиях; их сходство и различие. Природа как источник различных ресурсов, необходимых для удовлетворения потребностей человека. Материальные и духовные потребности. Влияние человека на природные экосистемы. Положительные и отрицательные примеры изменений в природе, вызванных деятельностью человека.

**Наблюдения:** выявление связей организма и окружающей его среды

(на примере наблюдений за растениями и животными города); выявление элементов, входящих в экосистему (по выбору учащегося). **Практические работы:**

— «Я и моя окружающая среда»: выявление объектов, с которыми прямо или косвенно связан ребёнок; ранжирование их по степени значимости;

— изготовление модели, демонстрирующей распустившиеся цветки водных растений;

— изготовление модели, имитирующей какой-либо объект или явление (по выбору учащегося);

— составление композиции из комнатных растений.

**Игры:** дидактические игры из серии «Найди свой дом» («Лесные экосистемы»); «Экологический театр», «Узнай меня».

#### **В сетях жизни: многообразие экологических связей**

Биологическая экология — наука, изучающая взаимозависимость и взаимодействие организмов (или их совокупностей — популяций, сообществ и т. п.) и окружающей их среды. Простейшая классификация экологических связей: связи между живыми существами и неживой природой; связи между организмами (внутри одного вида и между различными видами).

Пищевые связи в экосистеме. Растения — производители органического вещества. Травоядные и хищники. Всеядные животные. Животные-падальщики. Цепи питания. Сети питания. Элементарные представления о пищевой пирамиде. Роль грибов и почвенных микроорганизмов в экосистеме.

Внутривидовые отношения. Временные и постоянные группы животных: семьи, стаи, стада, колонии и т. п. Взаимопомощь в группе: совместные поиски корма, защита от врагов, забота о потомстве, о больных и раненых.

Взаимовыгодные отношения и сотрудничество между различными видами: муравьи и тля; рак-отшельник, актиния и многощетинковый червь; мёдоед и мёдоуказчик и др.

Общение животных. Способы передачи информации: окраска, звуковые сигналы, запахи, язык поз и движений.

Передача информации от взрослых животных потомству. Подражание и обучение. Игра — один из способов усвоения навыков поведения, необходимых в дальнейшей жизни.

**Наблюдения:** внутривидовые и межвидовые отношения на примере поведения птиц (голубей, ворон, воробьёв, уток и других птиц, обитающих в городе), кошек и собак; обучение потомства у млекопитающих и птиц, встречающихся в городе.

**Практические работы:** оригами «Птица». Моделирование отношений в птичьей стае.  
**Игры:** «Популяция оленей», «Белки, сойки и орехи», «Найди свою семью», «Опасные цепочки», «Экологический театр».

**Общий дом — общие проблемы:**

**почему возникают и как решаются экологические проблемы**

Увеличение численности населения планеты. Необходимость производства всё большего количества продовольственных и промышленных товаров. Рост потребностей человека. Экологические проблемы становятся глобальными — «всеобщими», охватывающими весь земной шар. Глобальные экологические проблемы: сокращение многообразия видов живых организмов; истощение природных ресурсов; загрязнение окружающей среды; продовольственная проблема.

Пути решения экологических проблем (на примере борьбы с загрязнением окружающей среды бытовыми отходами). Переработка и повторное использование бытовых отходов.

Охраняемые природные территории и объекты: заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.

Что может сделать каждый из нас для сохранения окружающей среды: изменение повседневного образа жизни, продуманное отношение к приобретению товаров, участие в различных экологических движениях и т. п. Десять основных правил разумного отношения к окружающей среде.

**Наблюдения:** выявление наиболее замусоренных территорий в городе (микрорайоне); установление причин замусоренности (основные виды мусора, кто больше мусорит и т. п.).

**Практические работы:** «Вода, которую мы теряем»: насколько рационально используется вода дома и в школе; способы её экономии. **Игры:** аукцион идей «Вторая жизнь отходов».

**Формы работы:** коллективная, индивидуальная, игры, выставки, театр, наблюдения,  
**Тематическое планирование**

№	Внеурочное занятие (тема, название)	Количество часов	Информационные образовательные ресурсы
1	Готовимся наблюдать и изучать. Качества юного эколога. Инструктаж по ТБ.	1	«Образовательные онлайн – платформы: - «Учи.ру», - «Российская электронная школа»; - «Мультиурок»; - «Сферум»; - Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo">https://m.edsoo</a>
2	Экскурсия в природу «Друзья леса». Тренируем наблюдательность.	1	
3	Как мы воспринимаем окружающий мир. Тренируем органы чувств	1	
4	Что такое гармония? Какого цвета лес? Рисуем впечатления	1	
5	Учимся пользоваться приборами. «Микроскоп» из пластикового стаканчика	1	
6	Что такое симметрия? Лучевая симметрия	1	
7	Живая спираль	1	
8	Такие разные листья Различаем деревья по кроне	1	

<b>9</b>	О кронах, густых и ажурных	1
<b>10</b>	Учимся планировать наблюдение за животными	1
<b>11</b>	Изучаем условия обитания растений	1
<b>12</b>	Изучаем поведение животных и растений	1
<b>13</b>	Экскурсия Что и кто влияет на живой организм?	1
<b>14</b>	Лес в работе народных умельцев	1
<b>15</b>	Животные и растения в народном творчестве	1
<b>16</b>	Лес — кормилец и врачеватель	1
<b>17</b>	Поговорим о доме	1
<b>18</b>	Мой дом — моя крепость	1
<b>19</b>	Дом — это не только стены	1
<b>20</b>	Предметы домашнего обихода и одежда из природных материалов.	1
<b>21</b>	Причины исчезновения некоторых видов растений и животных	1
<b>22</b>	Появление городов.	1
<b>23</b>	Жизнеобеспечение городов.	1
<b>24</b>	Город будущего. Влияние города на человека.	1
<b>25</b>	Разнообразие экосистем.	1
<b>26</b>	Экосистема леса.	1
<b>27</b>	Экосистема болота.	1
<b>28</b>	Экосистема пустынь.	1
<b>29</b>	Экосистема тундры	1
<b>30</b>	Городская экосистема. Влияние человека на окружающую среду.	1
<b>31</b>	Роль природы в жизни человека	1
<b>32</b>	Соседи по планете	1

33	О нитях, сплетающихся в сети	1
34	Способы обучения и обмена информацией в животном мире	1

**Рабочая программа внеурочной деятельности «Край, в котором я живу» (2 класс, коммуникативная деятельность)**

**Предполагаемые результаты:**

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные, простые поступки можно оценить как хорошие и плохие;
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих и нравственных ценностей) *Обучающиеся получают возможность научиться:*
- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; учиться отделять поступки от самого человека; Регулятивные УУД:
- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; *Обучающиеся получают возможность научиться:*
- Составлять план решения проблемы совместно с учителем;
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний, самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в 1 шаг;
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах ;
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. *Обучающиеся получают возможность научиться:*
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы. *Обучающиеся получают возможность научиться:*
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовыми изменить свою точку зрения;

- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом вести «диалог с автором», прогнозировать будущее чтение ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя; отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;
- Договариваться с людьми, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы, задачи;
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Планируемые результаты

Знания и умения, учащихся в конце года обучения:

- знать историю своей семьи, происхождение своего имени и фамилии, семейных традиций;
- уметь правильно вести себя в школе, в коллективе учащихся;
- знать историю происхождения своего села, района, уметь бережно относиться к Земле, её дарам, знать цену хлеба;
- знать растительный и животный мир родных мест, охраняемые
- виды; уметь экологически грамотно вести себя в природе;

Занятия спецкурса способствуют обучению навыкам общения, развитию речи, наблюдательности, сообразительности.

## Содержание курса

### МОЯ СЕМЬЯ (8 часов)

Структура. Формы занятий: беседы, ролевые игры, экскурсии, конкурсы, викторины.

Основные методы организации учебно-воспитательного процесса: исследовательские, практические, объяснительно-иллюстративные, репродуктивные связаны с усвоением готовых знаний, которые сообщаются учителем и затем воспроизводятся учащимися. Им соответствуют такие приемы, как рассказ учителя, объяснение, демонстрация видеофильмов, презентаций.

Одним из видов деятельности учащихся также является поисково- исследовательский. Задача учителя на этом этапе состоит в том, чтобы учащиеся первого класса постепенно осваивали этот вид деятельности.

Большое внимание уделяется практическим работам, например,: приготовить сообщение, нарисовать иллюстрации, оформить родословную своей семьи, составить альбом по определённой теме и т.д.

Работа по изучению данной темы проходит в совместной деятельности с родителями учеников, которые не только помогают в подготовке и проведении различных мероприятий, но и сами становятся активными участниками. Такая совместная деятельность благоприятно воздействует на создание особого творческого микроклимата и в классном коллективе, и в семье, когда дети и их родители демонстрируют взаимопонимание, взаимопомощь

- ТЕМЫ ЗАНЯТИЙ:**
1. Что такое семья? Кто я? Где живу? Вводное занятие. (1ч.)
  2. «Дорожите именем своим». Тайны наших имён. Моя фамилия. (1ч.)
  3. Мой папа. Моя мама. (1ч.)
  4. Я - сын. Я – дочь. Каков я? (1ч.)
  5. Профессии моих родителей. (1ч.)
  6. Любимые занятия моих родителей. (1ч.)
  7. Моя бабушка. Мой дедушка. (1ч.)
  8. Конкурс рисунков «Моя семья» (1ч.)

### МОЯ ШКОЛА (5 ч.)

Формы занятий: беседы, ролевые игры, экскурсии по школе, конкурс рисунков «Моя школа», просмотр видеофильмов о школе, компьютерных презентаций «Правила поведения в школе»;

Основные методы организации учебно-воспитательного процесса, демонстрационный и иллюстративный, в этом блоке удачно сочетаются со словесными и практическими методами обучения.

Остаются также такие методы, как объяснительно-иллюстративный, репродуктивный и поисково-исследовательский. Им соответствуют такие приемы, как конкурс рисунков, рассказ учителя, объяснение, демонстрация видеофильмов, презентаций.

Практические работы: нарисовать рисунок о школе, классе, о своих друзьях. Одной из эффективных форм работы является проектная деятельность учащихся.

Работа по изучению данной темы очень важна в первом классе, т. к. учитель выявляет адаптацию ученика первого класса к школе и с помощью занятий может на ранних стадиях предупредить негативное отношение ученика к школе, снять тревожность.

**ТЕМЫ ЗАНЯТИЙ:**

1. Моя школа. Показ видеофильма о родной школе. (1ч.) 2. Моя школа получила миллион! Достижения моей школы.

3. Традиции школы. Законы и заповеди. (1ч.)

4. Мой класс. Правила поведения в классе. Ролевая игра. (1ч.)

5. Конкурс рисунков «Моя школа» (1ч.)

**МОЙ ГОРОД (7 ч.)**

Формы занятий: конкурсы, беседы, встречи с ветеранами ВОВ, экскурсии в краеведческий музей города, конкурс рисунков «Мой город», «Моя родная улица», просмотр компьютерных презентаций.

Основные методы организации учебно-воспитательного процесса: частичноисследовательский, поисково-исследовательский, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Им соответствуют такие приемы, как объяснение, иллюстрация, демонстрация видеофильмов, презентаций.

Большое внимание уделяется практическим работам: приготовить сообщение об истории своей улицы, нарисовать рисунок родного места в селе и т.д.

Основная задача учителя состоит в том, чтобы при помощи методов учебновоспитательного процесса научить детей добывать и закреплять знания, полученные на занятиях спецкурса по данной теме.

**ТЕМЫ ЗАНЯТИЙ:**

1. История моего города. (1ч.)

2. Экскурсия в краеведческий музей. (1ч.)

3. Мой любимый уголок города. Памятные места моего города Экскурсия. (1ч.)

4. Традиции города. (1ч.)

5. Конкурс рисунков «Мой город родной» (1ч.)

6. Ветераны войны в моём городе. Встреча с ветеранами. (1ч.)

7. Конкурс знатоков «Знай и люби свою малую родину» (1ч.)

**ПРИРОДА РОДНОГО КРАЯ (14 ч.)**

Формы занятий: викторины, интеллектуальные игры, экскурсии в краеведческий музей села, беседы, конкурсы рисунков, конкурсы знатоков природы, просмотр компьютерных презентаций, видеофильмов о природе родного края.

Основные методы организации учебно-воспитательного процесса: рассказ, изложение, объяснение эффективны в данном блоке, т.к. учебный материал носит информационный характер. Для активизации познавательной деятельности перечисленные методы необходимо сочетать с такими методами как демонстрация, иллюстрация.

Содержание этого блока спецкурса содействует формированию практических умений ориентироваться в окружающем мире, знать природу родного края.

**Структура занятий**

может включать в себя несколько взаимосвязанных по темам, но различных по типу деятельности частей, например, рассказ учителя, игру, разбор иллюстраций, литературных произведений, беседу. Основным видом деятельности учащихся становится поисково-исследовательский. Большое внимание уделяется практическим работам

## ТЕМЫ ЗАНЯТИЙ:

1. История создания родного края. Вводное занятие. (1ч.)
2. Растения родного края. Экскурсия в природу. (1ч.)
3. Растения родного края, занесённые в Красную книгу. Просмотр презентации. (1ч.)
4. Зелёный мир вокруг нас. Викторина. (1ч.)
5. Мир насекомых. Виды, места обитания. (1ч.)
6. Насекомые нашего края. (1ч.)
7. Обитатели вод. Общие признаки рыб. (1ч.)
8. Птицы нашего края. Наблюдение за птицами. Экскурсия в природу (1ч.)
9. Птицы родного края, занесённые в Красную книгу. Просмотр презентации. (1ч.)
10. Охрана птиц. Сооружение и установка скворечников, кормушек. (1ч.)
11. Звери, обитающие на территории нашего края. Охраняемые виды животных родного края. (1ч.)
12. «В мире животных». Викторина. (1ч.)
13. Конкурс рисунков «Природа родного края» (1ч.)
14. Итоговое занятие по курсу «Край, в котором я живу» (1ч.)

## Тематическое планирование

	Тема занятия	Количество часов теория	Количество часов практика	Информационно образовательные ресурсы
1	Что такое семья? Кто я? Где живу? Вводное занятие.	1		«Образовательные онлайн – платформы: - «Учи.ру», - «Российская электронная школа»; - «Мультиурок»; - «Сферум»; - Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo">https://m.edsoo</a>
2	«Дорожите именем своим». Тайны наших имён. Моя фамилия.	1		
3	Мой папа. Моя мама. (1ч.)		1	
4	Я - сын. Я – дочь. Каков я? (1ч.)		1	
5	Профессии моих родителей. (1ч.)		1	
6	Любимые занятия моих родителей. (1ч.)		1	
7	Моя бабушка. Мой дедушка. (1ч.)		1	
8	Конкурс рисунков «Моя семья» (1ч.)		1	
9	Моя школа. Показ видеофильма о школе. (1ч.)	1		
10	Моя школа получила миллион! Достижения моей школы.	1		
11	Традиции школы. Законы и заповеди. (1ч.)	1		
12	Мой класс. Правила поведения в классе. Ролевая игра. (1ч.)	1		
13	Конкурс рисунков «Моя школа» (1ч.)		1	
14	История моего города. (1ч.)		1	
15	Экскурсия в краеведческий музей. (1ч.)		1	
16	Мой любимый уголок города. Памятные места моего города Экскурсия. (1ч.)		1	
17	Традиции города. (1ч.)	1		

18	Конкурс рисунков «Мой город родной» (1ч.)		1
19	Ветераны войны в моём городе. Встреча с ветеранами.		1
20	Конкурс знатоков «Знай и люби свою малую родину» (1ч.)		1
21	История создания родного края. Вводное занятие	1	
22	Растения родного края. Экскурсия в природу		1
23	Растения родного края, занесённые в Красную книгу. Просмотр презентации. (1ч.)		1
24	Зелёный мир вокруг нас. Викторина		1
25	Мир насекомых. Виды, места обитания.		1
26	Насекомые нашего края. (1ч.)		1
27	Обитатели вод. Общие признаки рыб. (1ч.)		1
28	Птицы нашего края. Наблюдение за птицами. Экскурсия в природу (1ч.)		1
29	Птицы родного края, занесённые в Красную книгу. Просмотр презентации. (1ч.)		1
30	Охрана птиц. Сооружение и установка скворечников, кормушек.		1
31	Звери, обитающие на территории нашего района. Охраняемые виды животных родного края. (1ч.)		1
32	«В мире животных». Викторина. (1ч.)		1
33	Конкурс рисунков «Природа родного края» (1ч.)		1
34	Итоговое занятие по курсу «Край, в котором я живу» (1ч.)		1

**Рабочая программа внеурочной деятельности «Волшебный пластилин» (2 класс, художественно – эстетическая творческая деятельность)**

**Планируемые результаты:**

**Личностные универсальные учебные действия:**

- формирование потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

- способность справляться с жизненными задачами;

- планировать цели и пути их достижения и устанавливать приоритеты; - контролировать своё время и управлять им; - решать задачи; принимать решения.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

- формирование знаний об истории и современных направлениях развития декоративноприкладного творчества;

- владение различными техниками работы с материалами;

- приобретение практических навыков различного вида мастерства. **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- умение устанавливать рабочие отношения;

- умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и интересов;

- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение



**Предметные результаты:** - овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий. Конкурсы и выставки способствуют формированию и поддержке ситуации успеха для каждого обучающегося, а также и процессу обучения.

### Содержание курса

	Раздел	Содержание	Количество часов
1	Работа с пластилином и природным материалом.	Повторить правила работы с пластилином. Организовать наблюдение за живой и неживой природой. Повторить правила поведения на природе. Организовать работу по созданию композиции. Корректировать и оказать помощь, мотивировать на успешный результат. Познакомить с техникой выкладывание рисунка жгутиками. Организовать работу по применению техники выкладывания рисунка жгутиками. Корректировать и оценивать работы.	12 ч.
2.	Лепка	Познакомить с техникой лепки вытягивания. Организовать работу по применению техники лепки вытягивания. Корректировать и оценивать работы. Познакомить с техникой лепки из целого куска пластилина. Воспитывать наблюдательность. Организовать работу по применению техники. Корректировать и оценивать работы Познакомить с техникой круговой лепки полосками и лепка из шара. Организовать работу по применению техники лепки полосками. Корректировать и оценивать работы. Познакомить с техникой лепки объемных форм из отдельных деталей. Организовать работу по применению техники лепки объемных форм из отдельных деталей.	22 ч.

**Форма организации:** выставка, мастер – класс, выставка, экскурсия, мастерская.

### Тематическое планирование

	Тема	Количество часов	Информационно – образовательные ресурсы
1.	Водное занятие. Инструктаж по технике безопасности. «Фантазия лета»	1	«Образовательные онлайн – платформы: - «Учи.ру», - «Российская электронная школа»; - «Мультиурок»; - «Сферум»;
2.	«Русский изразец». Повторение основ лепки, применение навыков.	1	
3.	Горельеф «Зимушка-зима»	1	
4.	Барельеф «В гостях у сказки»	1	
5.	Контррельеф «Зимние забавы»	1	

6.	«Соленые» картины: «На лугу»	1
7.	«Картины-портреты»	1
8.	«Фоторамки». Применение разных стилей лепки для декорирования.	1
9.	Дизайн интерьера: миниатюрные предметы мебели, обстановка. Масштаб объектов.	1
10.	Лепка на форме: «Парад скульптур» (животные).	1
11.	Образная выразительность народной глиняной игрушки. Дымковская игрушка. «Конек-горбунок»	1
12.	Групповая работа. Композиция по мотивам русской народной сказки «Морозко»	1
13.	Освоение сложных природных форм. Лепка домашних животных по памяти и наблюдению.	1
14.	Лепка с натуры: «Чудесные раковины»	1
15.	Лепка по мотивам народных игрушек: «Веселая карусель»	1
16.	Лепка по мотивам богородской игрушки «Косматый мишка».	1
17.	Объемные изображения из скульптурного пластилина: «Зимняя шляпка»	1
18.	Объемные изображения из скульптурного пластилина: «Пернатые друзья»	1
19.	Объемные изображения из скульптурного пластилина: «Жаворонки-веснянки»	1
20.	Лепка по народным мотивам	1
21.	Дизайн интерьера: панно «Дерево жизни»	1
22.	Дизайн интерьера: панно «Рог изобилия»	1
23.	Подарки и сувениры: вензель и буквы в украшении медали и медальона.	1
24.	Медальон «Ангел»	1
25.	«Часы и цифры». Особенности передачи формы и механизма.	1
26.	«Броши и гребни». Особенности передачи формы украшений.	1
27.	Дизайн интерьера: объемная композиция «Грибная поляна». Индивидуальная и коллективная работы.	1
28.	Лепка по замыслу «Бабушкины сказки»	1
29.	Декоративная пластика. Разнообразные применения декоративной пластики в малых формах. «Шкатулка».	1
30.	Лепка животных и птиц с изготовлением каркаса. «Зоопарк».	1

- Библиотека ЦОК  
<https://m.edsoo>

31.	«Африканские животные» (жираф, носорог, гиппопотам и т.д.). Индивидуальная и групповая работа.	1
32.	Объемная композиция: «Космическое путешествие»	1
33.	Объемная композиция: «На другой планете».	1
34.	Выставка работ	1

## **Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» (2 класс, функциональная грамотность)**

### **Планируемые результаты**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У обучающегося будут сформированы:

- чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно – познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно – познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиции партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установку на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающих в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Регулятивные универсальные учебные действия Обучающийся научится:

- овладению умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
- использованию средств информационных технологий для решения различных учебно-познавательных задач ;

- умению планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных учебных задач;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Обучающийся получит возможность научиться:

- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;
- активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия Обучающийся научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приводить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнеров;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой речи.

□

Обучающийся получит возможность научиться:

- слушать собеседника;
- определять общую цель и пути ее достижения;
- осуществлять взаимный контроль,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения □
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- называть последовательность действий;
- умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

### Содержание курса

Тема 1. Фонетика.

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Тема 2. Словообразование.

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логическипоисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 3. Лексика.

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логическипоисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 4. Морфология.

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логическипоисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 5. Пословицы и поговорки.

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Тема 6. Игротека.

Практика: логическипоисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

**Формы организации:** игры словестные, мастерская, турнир, исследования, логическипоисковые задания, дидактические игры, декламование.

### Тематическое планирование

№ п/п	Темы занятий	Количество часов	Информационно образовательные ресурсы
1	Что мы знаем о звуках и буквах	1	«Образовательные

2	Что такое лексика?	1	онлайн – платформы: «Учи.ру», «Российская электронная школа»; «Мультиурок»; «Сферум»; Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo">https://m.edsoo</a>
3	Однозначные и многозначные слова	1	
4	Игротека	1	
5	Слова-братья	1	
6	Слова- наоборот	1	
7	Пословица недаром молвится	1	
8	Игротека	1	
9	И снова пословицы, пословицы, пословицы, ...	1	
10	Играем со словарными словами	1	
11	Анаграммы	1	
12	Игротека	1	
13	Секреты некоторых букв	1	
14	Шарады, анаграммы и метаграммы	1	
15	Еще раз о синонимах и антонимах	1	
16	Игротека	1	
17	Слова, обозначающие предметы	1	
18	Слова, обозначающие действие предметов	1	
19	Слова, обозначающие признаки предметов	1	
20	Игротека	1	
21	Текст, тема, главная мысль	1	
22	Заголовок- всему голова	1	
23	Работаем с фразеологизмами	1	
24	Игротека	1	
25	И снова пословицы	1	
26	Ещё раз о фразеологизмах	1	
27	Русские народные загадки	1	
28	Игротека	1	
29	И вновь словарные слова	1	
30	Учимся различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы	1	
31	Какие слова русского языка помогают называть качества характера	1	
32	Игротека	1	
33	Повторяем...	1	
34	Повторяем, повторяем...	1	
	<b>Итого:</b>		

## **Рабочая программа внеурочной деятельности «Я –исследователь» (2 класс проектно – исследовательская деятельность)**

Программа реализуется в направлении проектной деятельности. Программа предназначена для формирования познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Программа разработана на основе авторской программы исследовательского обучения младших школьников автора А.И.Савенкова. Из авторской программы позаимствованы задачи обучения, новые формы, методики, развивающие задания, тематика экспериментов, способствующие привлечению учащихся и взрослых к исследовательской деятельности, критерии результативности работы.

Программа представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников и предназначена для учащихся 2 классов, детей -7-8 лет.

В процессе изучения курса у учащихся развиваются следующие личностные качества: трудолюбие, аккуратность, целеустремлённость, самостоятельность, любознательность, доброта, коллективизм, взаимопомощь, усваиваются нормы и правила общения.

Программа рассчитана на 34 часа- 1ч в неделю. Продолжительность занятия 45 мин. Наполняемость группы - не более 15 человек., т.к. необходимо организовать рабочее пространство для каждого учащегося и осуществлять индивидуальную поддержку и помощь.

### **Личностные универсальные учебные действия**

учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

различать способ и результат действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;

проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  
строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

задавать вопросы;

использовать речь для регуляции своего действия;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

### **В результате проектной деятельности обучающихся должны**

– иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;

– знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;

– уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;

– уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;

– владеть планированием и постановкой эксперимента.

### **Содержание курса**

#### ***Что такое исследование (1 ч)***

Понятия: исследование, исследователь, исследовательская задача (проблема). Вопросы для рассмотрения: Знакомство с понятиями. Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом “исследование”. Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир:

Как и где человек проводит исследования в быту?

Только человек исследует мир или животные тоже умеют это делать?

Что такое научное исследование?

Где и как используют люди результаты научных исследований?

Что такое научное открытие?

Практическая работа: плавучесть предметов

#### **Методы исследования (1 ч)**

Понятия: метод исследования.

Вопросы для рассмотрения: Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными детям методами исследования:

– подумать самостоятельно;

– посмотреть книги о том, что исследуешь;

– спросить у других людей;

– познакомиться с кино- и телефильмами по теме своего исследования;

– обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет;



– понаблюдать; провести эксперимент.

**Практические задания:** тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, люди и т.д.).

### ***Наблюдение и наблюдательность (1 ч)***

Понятия: наблюдение, наблюдательность.

Вопросы для рассмотрения: Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и др.).

Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”, “Парные картинки, содержащие различие”, “Найди ошибки художника”.

### ***Коллекционирование как исследовательская практика (2 ч)***

#### ***Коллекционирование (1 ч)***

Понятия: коллекционирование, коллекционер, коллекция.

Вопросы для рассмотрения: Что такое коллекционирование. Кто такой коллекционер. Что можно коллекционировать. Как быстро собрать коллекцию.

Практические задания: выбор темы для коллекции, сбор материала.

#### ***Экспресс-исследование (1 ч)***

Понятия: экспресс-исследование.

Дети проводят это исследование, пользуясь методами, с которыми познакомились на предыдущих занятиях.

Практические задания: мини-семинар, на котором дети сообщают о своих результатах, выставка.

#### ***Что такое эксперимент (1 ч)***

Понятия: эксперимент, экспериментирование.

Вопросы для рассмотрения: Самый главный способ получения информации. Что знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение эксперимента.

Практические задания: эксперимент “Шарик в кольце” и коллективное составление плана эксперимента.

#### ***Структура исследования (4 ч)***

##### ***Как выбрать тему исследования (1 ч)***

Понятия: тема исследования, структура исследования.

Вопросы для рассмотрения: Что такое тема исследования. Группы тем исследования (фантастические, экспериментальные, теоретические). Правила выбора темы исследования.

Практические задания: анкета “Что мне интересно?”, тренировка в определении группы темы исследования, групповое проведение эксперимента и определение его темы (“Монета на огне”).

##### ***Цель и задачи исследования (1 ч)***

Понятия: цель, задача.

Вопросы для рассмотрения: Что такое цель исследования. На какой вопрос отвечает цель? Задачи исследования. Зачем нужны цель и задачи исследования? Слова, с которых начинаются цели исследования (разработать, обосновать, охарактеризовать, выявить, определить, экспериментально проверить, проанализировать, раскрыть, изучить, обеспечить и др.).

Практические задания: составление модели (цель зачем?), тренировка в определении целей и задач исследований: “Водолаз под водой”, “Почему репейник колючий”.

##### ***Учимся выдвигать гипотезы (1 ч)***

Понятия: гипотеза, провокационная идея.

Вопросы для рассмотрения: Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Гипотезы могут начинаться со слов: может быть..., предположим..., допустим..., возможно..., что, если...

Практические задания: “Давайте вместе подумаем”, “Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?”, “Придумай как можно больше гипотез и провокационных идей” и др., определение гипотез к эксперименту “Исчезновение воды” и его проведение.

#### ***План исследования (1 ч)***

Понятия: план, методы исследования.

Что такое план работы. Коллективная беседа “Нужен ли исследователю план работы”.

Практические задания: планируем собственное наблюдение “Почему надуваются мыльные пузыри?” (коллективная работа), групповое планирование и проведение эксперимента “Действие магнита на тела”.

#### ***Сбор материала для исследования и обобщение полученных знаний (3 ч)***

##### ***Сбор материала для исследования (1 ч)***

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

Вопросы для рассмотрения: Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

##### ***Обобщение полученных данных (2 ч)***

Понятия: анализ, обобщение, главное, второстепенное.

Вопросы для рассмотрения: Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.

Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.

##### ***Как давать определения понятиям (1 ч)***

Понятия: понятие, определение понятия, лексическое значение слова.

Вопросы для рассмотрения: Что такое понятие. Выделение главных признаков предмета. Что значит определить понятие. Приемы определения понятий (описание, характеристика”, описание посредством примера и др.). Примеры описания понятий в литературе: А.Э. Брэм “Жизнь животных”, Е. Чарушин “Про Томку”. Загадки как определения понятий.

Практические задания: тренировочные задания “Расскажи понятнее и короче” (что такое лодка, слива, стул и т.д.), “Опиши объект”, “Дай характеристику животного”, отгадывание загадок, составление кроссвордов.

##### ***Экспресс-исследование “Как зимуют травы” (4 ч)***

Понятия: экспресс-исследование.

Практические задания: экскурсия. Каждая группа получает задание по теме исследования, определяет структуру исследования, проводит исследование и делает сообщение по его результатам.

#### ***Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите (2 ч)***

##### ***Как подготовить сообщение (1 ч)***

Понятия: сообщение, доклад.

Вопросы для рассмотрения: Что такое доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное.

Практические задания: “Что сначала, что потом”, “Составление рассказов по заданному алгоритму” и др.

##### ***Подготовка к защите (1 ч)***

Понятия: защита.

Вопросы для рассмотрения: Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.

Практические задания: “Вопросы и ответы”, “Как доказывать идеи” и др.

**Участие в конференциях (3 ч)**

**Мини-конференция (2 ч)**

Дети выступают с краткими докладами по итогам собственных исследований. Присутствующие задают вопросы и высказывают собственные мнения об услышанном.

**Подведение итогов работы (1 ч)**

Выставка исследовательских работ, презентация о работе клуба, мнения членов клуба, их пожелания.

Работа по методикам “Продолжи исследование”, “Мини-курсы” (4ч)

Исследование по теме “Экология” (2 ч).

Мини-курсы (2 ч).

**Формы проведения:** Выставка исследовательских работ, мини – курсы, исследования, экскурсия, коллективная работа

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема по программе	Кол-во часов всего	Информационно образовательные ресурсы
1	Что такое исследование	1	«Образовательные онлайн – платформы: - «Учи.ру», - «Российская электронная школа»; - «Мультиурок»; - «Сферум»; - Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo">https://m.edsoo</a>
2	Методы исследования	1	
3	Наблюдение и наблюдательность	1	
4	Коллекционирование как исследовательская практика	2	
5	Что такое эксперимент	1	
6	Структура исследования	4	
7	Сбор материала для исследования и обобщение полученных знаний	3	
8	Как давать определения понятиям	1	
9	Экспресс-исследование «Как зимуют травы»	4	
10	Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите	2	
11	Участие в конференциях	3	
12	Индивидуальные консультации	6	
13	Подведение итогов работы	1	

14	Работа по методикам “Продолжи исследование”, “Мини-курсы”	4	
Итого		34	

### Рабочая программа внеурочной деятельности «Учение с увлечением» (2 класс функциональная грамотность)

Ожидаемые результаты:

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Личностные результаты изучения курса «Учение с увлечением»:

- осознание себя как члена семьи и общества;
- овладение начальными навыками адаптации в сфере финансовых отношений;
- познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- осознание личной ответственности за свои поступки в финансовой сфере;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных действий в области финансов, так и действий окружающих;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости, между расходами на дополнительные нужды и «лишними» расходами;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных финансовых ситуациях.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- определение личных целей по изучению финансовой грамотности;
- постановка финансовых целей, умение составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- выполнение пошагового контроля своих учебных действий, итоговый контроль и оценка результата;
- оценка правильности выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректирование учебных действий после их выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
- корректирование своих действий с учетом рекомендаций одноклассников, учителей, родителей;
- использование цифровой формы записи хода и результатов решения финансовой задачи.

Познавательные:

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления простой финансовой информации;
- использование логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием;

- построение рассуждений на финансовые темы, отнесение явления или объекта к изученным финансовым понятиям;
- использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем, для решения финансовых задач;
- владение элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера.

#### Коммуникативные УУД:

- умение осознанно и произвольно создавать сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- умение слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь своё мнение;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку финансовых действий и решений;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- умение осуществлять контроль и самоконтроль, адекватно оценивать собственное финансовое поведение и поведение окружающих.

#### Предметные результаты изучения курса

##### «Финансовая грамотность»:

- правильно использовать изученные предметные понятия (обмен, товар, деньги, покупка, продажа, сдача, бумажные и металлические деньги, валюта, виды денег, банк, банковская карта, доходы и расходы семьи, пособия, сбережения, семейный бюджет, банковский вклад);
- понимание причин обмена товарами и умение приводить примеры обмена;
- понимание проблем, возникающих при обмене товарами, и умение их объяснить;
- умение приводить примеры товарных денег;
- умение объяснять на простых примерах, что деньги – средство обмена, а не благо;
- понимание того, что деньги зарабатываются трудом;
- умение описывать виды и функции денег, объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
- умение называть основные источники доходов семьи, приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- умение называть основные направления расходов семьи, приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи, а также различать планируемые и непредвиденные расходы;
- умение считать доходы и расходы семьи, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- умение объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- понимание роли банков; умение объяснять, для чего делают вклады и берут кредиты;
- знание ситуаций, при которых государство выплачивает пособия, и умение приводить примеры пособий;
- умение объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

### Содержание программы

#### Тема 1. Введение в экономику (2 час)

Введение в экономику. Знакомство с понятием «экономика». Для чего нужна экономика?

*Практика.* Рисунок «Что я знаю про экономику»

#### Тема 2. Что такое деньги. (23 ч)

Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги и страны. Где и как хранятся деньги. Что такое

источник дохода. Признаки денег. Использование денег.

Базовые понятия: обмен, товар, покупка, продажа, деньги, сдача, монеты, купюры (банкноты), виды денег, банк, банковская карта.

Тема 3. Рынок (8 ч)

Обмен. Рынок. Торговля. Взаимоотношения продавца и покупателя. Когда и где возникла торговля. Зачем современному человеку нужна торговля. Какие бывают товары. Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле.

Тема 4. Занимательная экономика (1 ч).

Занимательная наука – экономика. Конкурсы и творческие задания по пройденным темам.

№ п/п	Название темы	Количество часов				Информационно образовательные ресурсы
		Всего	Теория	Практика	Формы организации	
		Введение ( 2 ч)				
1	Введение в экономику. Знакомство с понятием «экономика». Для чего нужна экономика?	2	1	1	Анкета	«Образовательные онлайн – платформы: – «Учи.ру», – «Российская электронная школа»; – «Мультиуроки»; – «Сферум»; – Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo">https://m.edsoo</a>
2	Что такое деньги.	3	2	1	Постановка проектной задачи	
3	Откуда взялись деньги.	2	1	1	Решение проектной задачи	
4	Рассмотрим деньги поближе.	3	2	1	Мини-исследование	
5	Защита денег от подделок.	2	1	1	Решение проектной задачи	
6	Зачем нужны деньги и где они хранятся.	2	1	1	Решение проектной задачи	
7	Какие деньги были раньше в России.	2	1	1	Решение проектной задачи	
8	Современные деньги России и других стран.	3	2	1	Решение проектной задачи	
9	Деньги и товары.	2	1	1	Решение проектной задачи	

10	Учимся обращаться с деньгами.	2		2	Занятие-игра
11	Роль денег в жизни человека.	2	1	1	Мини-исследование
12	Знакомимся с понятием «рынок».	1	1		Решение проектной задачи
13	Что такое доходы и расходы?	3	2	1	Решение проектной задачи
14	Рынок. Обмен. Торговля.	2	2		Решение проектной задачи
15	Продавец и покупатель.	2	1	1	Мини-исследование
Занимательная экономика (1 ч)					
16	Что мы узнали о деньгах? «Экономическое Поле Чудес».	1	1	1	Итоговое оценивание
	<b>Итого</b>	3 4	18	16	

### Рабочая программа внеурочной деятельности «Планета знаний», 2класс (функциональная грамотность)

#### Планируемые результаты:

##### Предметные результаты:

- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- знать особенности неподготовленной речи;
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

##### Личностные результаты:

- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;

понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

### Содержание программы 2 класса (34 часа)

№	Наименование раздела	Количество часов
1.	Читательская грамотность	8
2.	Математическая грамотность	8
3.	Финансовая грамотность	10
4.	Естественно-научная грамотность	8
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

Тема 1: Виталий Бианки. Хвосты

Тема 2: Русская народная сказка. Теремок

Тема 3: Владимир Сутеев. Умелые руки

Тема 4: Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко

Тема 5: Русская сказка. Петушок и бобовое зернышко

Тема 6: Русская сказка. Каша из топора

Тема 7: Русская народная сказка. Лиса и журавль

Тема 8: Евгений Пермяк. Торопливый ножик

Тема 9: Русская народная сказка. Курочка Ряба

Тема 10: Русская народная сказка. Колобок

Тема 11: Русская народная сказка. Репка

Тема 12: Русская народная сказка. Волк и семеро козлят

Тема 13: Русская народная сказка. Сестрица Аленушка и братец Иванушка

Тема 14: Русская народная сказка. Три медведя

Тема 15: Русская народная сказка. Лиса и волк

Тема 16: Русская народная сказка. Два жадных медвежонка

Тема 17– 18 : К. Чуковский. Муха Цокотуха

Тема 19-20 А. Толстой. Приключение Буратино

Тема 21: С. Михалков. Как мужик корову продавал

Тема 22: Лесной банк

Тема 23: Русская народная сказка. Вершки и корешки

Тема 24: Русская народная сказка. Лисичка со скалочкой

Тема 25-26 : Беличьи деньги

Тема 27: Русская народная сказка. Сестрица Аленушка и братец Иванушка

Тема 28: Пятачок, Винни- Пух и воздушный шарик.

Тема 29: Про репку и другие корнеплоды.

Тема 30: Плывёт, плывёт кораблик

Тема 31: Снегурочка

Тема 32: Как делили апельсин

Тема 33: Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду

Тема 34: Иванова соль

Формы организации: индивидуальная, групповая, игры, театр, ситуационные задания, тренинг, выставка

### Тематическое планирование



№	Тема	количество часов	Образовательные ресурсы
<b>Блок «Читательская грамотность»</b>			
1	Виталий Бианки. Хвосты (изучение: содержания сказки, Качество: осторожность, предусмотрительность).	1	Образовательные онлайн – платформы: - «Учи.ру», - «Российская электронная школа»; - «Мультиурок»; - «Сферум»; - Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo">https://m.edsoo</a>
2	Русская народная сказка. Теремок (изучение: содержания сказки. Качество: выносливость, упорство).	1	
3	Владимир Сутеев. Умелые руки (изучение: содержания сказки. Качество: трудолюбие).	1	
4	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко (изучение: содержания сказки. Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки).	1	
5	Русская сказка. Петушок и бобовое зернышко (изучение: содержание сказки. Термины: дружба, жадность).	1	
6	Русская сказка. Каша из топора (изучение: содержания сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость).	1	
7	Русская народная сказка. Лиса и журавль (изучение: содержания сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость).	1	
8	Евгений Пермяк. Торопливый ножик (изучение: содержание сказки. Понятия: семейные ценности).	1	
<b>Блок «Математическая грамотность»</b>			
9	Русская народная сказка. Курочка Ряба (изучение: счёт предметов, составление и решение выражений, задачи).	1	
10	Русская народная сказка. Колобок (изучение: счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Многоугольники)	1	
11	Русская народная сказка. Репка (изучение: состав числа 6, анализ данных и ответы на вопросы).	1	
12	Русская народная сказка. Волк и семеро козлят (изучение: счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Ломаная).	1	
13	Русская народная сказка. Сестрица Аленушка и братец Иванушка (изучение: состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы).	1	
14	Русская народная сказка. Три медведя. (изучение: разложение числа 10 на два и три слагаемых).	1	

15	Русская народная сказка. Лиса и волк (изучение: Задачи на нахождение части. Состав числа 12.)	1
16	Русская народная сказка. Два жадных медвежонка. (изучение: задачи на нахождение суммы. Состав чисел второго десятка).	1
<b>Блок «Финансовая грамотность»</b>		
17- 18	К. Чуковский. Муха Цокотуха. (изучение: деньги, цена, услуги, товар).	2
19- 20	А. Толстой. Приключение Буратино (изучение: цена, стоимость, сдача, сбережения, карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка).	2
21	С. Михалков. Как мужик корову продавал (изучение: реклама).	1
22	Лесной банк (изучение: банк, финансы, банковские услуги, работники банка.)	1
23	Русская народная сказка. Вершки и корешки (изучение: мошенник, сделка, доход, выручка, прибыль, продажа оптом).	1
24	Русская народная сказка. Лисичка со скалочкой (изучение: услуга, равноценный обмен, бартер)	1
25- 26	Беличьи деньги (изучение: Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка.)	2
<b>Блок «Естественно-научная грамотность»</b>		
27	Русская народная сказка. Сестрица Аленушка и братец Иванушка (изучение: вода, свойства воды).	1
28	Пятачок, Винни- Пух и воздушный шарик. (изучение: воздушный шарик, воздух).	1
29	Про репку и другие корнеплоды. (изучение: корнеплоды).	1
30	Плывёт, плывёт кораблик (изучение: плавучесть предметов).	1
31	Снегурочка (изучение: три состояния воды).	2
32	Как делили апельсин (изучение: апельсин, плавучесть, эфирные масла из апельсина).	1
33	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду (изучение: зеркало, отражение, калейдоскоп).	1
34	Иванова соль (изучение: соль, свойства соли.)	1
<b>Итого:</b>		34

**Рабочая программа внеурочной деятельности «Речевая культура» (3 класс,**

## коммуникативная деятельность)

### Планируемые результаты:

- Личностными результатами** изучения курса «Речевая культура» является формирование следующих умений: – осознавать роль речи в жизни людей; – объяснять некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.).
- Метапредметными результатами** изучения курса «Речевая культура» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

#### Регулятивные УУД:

- соблюдать некоторые правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;
- реализовывать простое высказывание на заданную тему;
- самостоятельно работать с некоторыми заданиями, осознавать недостаток информации, использовать школьные толковые словари;
- учиться договариваться о распределении ролей в игре, работы в совместной деятельности;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного,
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

#### Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- получить информацию для высказывания, интересно раскрыть тему и главную мысль в сочинении,
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

#### Коммуникативные УУД

- Уметь донести свою позицию до собеседника;

- Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.

- Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста. - Учиться согласованно работать в группе: а) учиться планировать работу в группе;

б) учиться распределять работу между участниками проекта;

в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;

г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса «Речевая культура» является формирование следующих умений: – различать устное и письменное общение;

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- находить по абзацным отступам смысловые части текста;
- выбирать подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к маленьким текстам;
- осознавать роль ключевых слов в тексте, выделять их;

- выделять начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста;
- сочинять несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов;
- редактировать текст с целью совершенствования его содержания, структуры и речевого оформления,
- использовать языковые средства, соответствующие целям высказывания, его типу и стилю.
- отражать чувства, настроение, эмоциональное отношение к описываемому.

**Ученик научится:** находить по абзацным отступам смысловые части текста;

редактировать текст с целью совершенствования его содержания, структуры и речевого оформления;

использовать языковые средства, соответствующие целям высказывания, его типу и стилю;

перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. **Ученик получит возможность:** углубить свои языковые знания, а также получит опыт самостоятельной работы над языковыми проблемами.

### Содержание курса:

#### Речь и её значение в жизни ( 16 ч.)

Речь нужна, чтобы влиять на чувства людей. Художественная речь, ее особенности и значение. Устная и озвученная письменная речь. Сжатое сообщение о теме и основной мысли произведения (аннотация). Веселые рассказы. С помощью правила. Рассуждение-доказательство. Объясняем и доказываем. Один день твоей жизни. Родословная.

**Формы организации:** беседа, устный журнал, игра, защита проектов

**Текст (14 ч.)** Границы темы текста. Понятие о широкой и узкой теме. Определение основной мысли в текстах, где она прямо автором не сформулирована. Знакомство с детской газетой. Фотографии в газете. Твоя биография. Вывод в рассуждении. Цитата в рассуждении. Несколько доказательств в рассуждении. Сочиним загадку. Придумаем рассказ.

**Формы организации:** презентация, беседа, игра, защита рефератов

**Культура общения (4 ч.)** Поздравления. Приглашения. Поведение с гостями. **Формы:** составление буклетов, приглашений, беседа

### Тематическое планирование

№п/п	Тема занятия	Количество часов		Информационные технологии
		Теория	Практика	
<b>Речь и её значение в жизни ( 16 ч.)</b>				
1	Речь нужна, чтобы влиять на чувства людей Беседа, рассказ	1		Образовательные онлайн – платформы
2	Художественная речь Чтение произведений и их анализ	1		

3	Особенности художественной речи Беседа, чтение произведений	1	
4	Значение художественной речи Работа с презентацией	1	
5	Устная речь. Беседа, составление диалогов и монологов на заданную тему		1
6	Устная речь и озвучивание письменной речи Упражнения в выразительно чтении		1
7	Текст. Чтение текстов и определение их вида		1
8	Понятие о широкой и узкой теме высказывания Беседа. Практическая работа по определению темы текста	1	
9	Определение основной мысли в текстах Практическая работа		1
10	Определение основной мысли в текстах, где она прямо автором не сформулирована Упражнения в определении основной мысли в текстах		1
11	Сжатое сообщение о теме и основной мысли произведения (аннотация) Упражнения в составлении аннотаций		1
12	Схема и план текста Упражнения в составлении плана текста		1
13	Понятие о выборочном изложении Написание выборочного изложения		1
14	Понятие о выборочном изложении Написание выборочного изложения		1
15	Рассуждение – доказательство Написание выборочного изложения		1
16	Вывод в рассуждении Практическая работа		1
17	Цитата в рассуждении Учимся подкреплять свой рассказ цитатами		1
18	Цитата в рассуждении Учимся подкреплять свой рассказ цитатами		1
19	Несколько доказательств в рассуждении Составление текстов		1
20	Несколько доказательств в рассуждении Составление текстов		1
21	Художественное описание Составление текстов и их анализ	1	
22	Сравнительное описание, состоящее из двух частей Составление текста – описания		1

ы:  
- «Учи.ру»,  
- «Российская электронная школа»;  
- «Мультимедиа»;  
- «Сферум»;  
- Библиотека ЦОК  
<https://m.edsoo>

23	Сравнительное описание, состоящее из двух частей. Составление текста – описания		1
24	Биография и автобиография Знакомство с термином. Чтение биографий. Составление автобиографии	1	
25	Весёлые рассказы Чтение рассказов. Составление своих рассказов		1
26	Знакомство с газетой. Чтение газет		1
27	Особенности газетных материалов. Знакомство с особенностями газетных материалов		1
28	Особенности газетных материалов. Знакомство с особенностями газетных материалов		1
29	Составление текстов – подписей к фотографиям. Упражнения в составлении подписей к фотографиям	1	
30	Составление текстов – подписей к фотографиям. Упражнения в составлении подписей к фотографиям		1
31	Культура общения. Беседа	1	
32	Устное и письменное приглашение Составление различных приглашений		1
33	Устное и письменное приглашение Составление различных приглашений		1
34	Поздравление (устное и письменное). Составление поздравлений		1
	<b>Итого:</b>		

### Рабочая программа внеурочной деятельности «Мы - россияне», 3 класс (коммуникативная деятельность)

#### Планируемые результаты:

##### Личностные результаты:

- осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре,
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

##### Метапредметные результаты:

##### Регулятивные:

- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности); - умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;

- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.),
- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);

#### **Коммуникативные:**

- способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей,
- совершенствование логичности, доказательности суждений, умозаключений, выводов, установление причинно-следственных связей, закономерностей, - приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе),

#### **Познавательные результаты:**

- совершенствование в умениях чтения, слушания обществоведческой литературы, историко-художественной и историко-популярной литературы, документалистики; - в анализе использования историко-литературных источников, художественного наследия для приобретения обобщенных представлений и первоначальных понятий по истории;
- в анализе своего пересказа полученных знаний (слышать себя), рассказа учителя и ответов товарищей (слышать других).

#### **Предметные:**

*Обучающийся научится:*

- понимать значение ключевых слов: человек, общество, гражданин страны; родина, столица, народы России (на отдельных примерах), наши праздники; международное сотрудничество; история, предыстория; - ориентироваться в историческом времени;
- определять на карте границы и крупные города России;
- рассказывать о родной стране, своем городе (селе);
- различать символы государства - флаг, герб России и флаг, герб субъекта

Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

- уважительно относиться к русскому языку как языку межнационального общения; - уважительно относиться к защитникам Родины;
- читать и воспринимать тексты обществоведческого содержания;
- различать художественную и научно-популярную литературу;
- анализировать ответы товарищей;
- осваивать коммуникативные навыки дома, в школе, в обществе.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- понимать значение ключевых слов курса: личность, гражданин мира; народы России, международные праздники; общечеловеческие проблемы и ценности; достоверное и версии в истории;

- приводить примеры исторических и культурных памятников страны (не менее трех), ряда других стран, родного края (не менее трех);
- различать и сравнивать элементарные этические и эстетические понятия (добро и зло, трудолюбие и леность, красиво и некрасиво);
- анализировать литературные источники для приобретения первоначальных историко-обществоведческих знаний;
- на основе анализа текстов делать умозаключения, выводы, устанавливать причинно-следственные связи;
- уважительно относиться к своему селу, городу, людям своего села (города), народу, России.

В результате реализации программы ожидается:

- развитие творческих способностей;

- осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Конечным результатом реализации программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

### Содержание курса:

Общий годовой план работы составляет -34ч

**Раздел 1 «Я и я» (5ч)** – формирование гражданского отношения к себе. Кому нужна моя помощь? Мы все такие разные. Для чего я рожден? Быть человеком. Ты и твои друзья. Игра.

**Форма:** беседа, круглый стол, игра

**Раздел 2 «Я и семья» (8 ч)** – формирование гражданского отношения к своей семье. В гостях у предков. Откуда я родом. Почему меня так называли. Что значит быть хорошим сыном и дочерью. Моя семья – моя радость. Мой папа – мастер на все руки. Мамины помощники. У моих родителей – золотые руки.

**Форма:** беседа, устный журнал, защита проектов; презентация;

**Раздел 3 «Я и школа» (6 ч)** – формирование гражданского отношения к школе. Мой класс – моя семья. Мои права и обязанности. Школьный Устав Ты и твои друзья. Каков я в школе? Сценки из школьной жизни Вежливая улица. По каким правилам мы живем.

**Формы:** путешествие, устный журнал. беседа; игра-викторина

### Раздел 4 «Я и мое Отечество» (8 часов)

Урок милосердия и доброты Знакомства с символами Российского государства. Конституция – основной закон жизни страны. Флаги России.

Город, в котором я живу. Дорогая моя столица. История страны в названиях улиц. История Отечества. Путешествие по стране.

**Формы:** конкурсы сочинений, рисунков; круглый стол; путешествие

**Раздел 5 «Я и планета» (7 часов)** Чем живет планета Земля? Животные из красной книги.

Животные – рекордсмены. Чем живет планета Земля? Судьба Земли – наша судьба. Зеленые ладошки земли. Десант чистоты и порядка. Кто хочет стать знатоком истории. КВН

**Формы:** выставки рисунков; акции; выпуск листовок; десант; квн; трудовой десант, высаживание рассады.

### Тематическое планирование

№п/п	Тема занятия	Количество часов		Перечень образовательных ресурсов
		Теория	Практика	
<b>«Я и я» (5ч)</b>				
1	Кому нужна моя помощь?	1		«Образовательные онлайн – платформы: - «Учи.ру», - «Российская электронная школа»;
2	Мы все такие разные.		1	
3	Для чего я рожден?	1		
4	Быть человеком.	1		
5	Ты и твои друзья. Игра.		1	
<b>«Я и семья» (8 часов)</b>				



6	В гостях у предков.		1	- «Мультиурок»; - «Сферум»; - Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo">https://m.edsoo</a>
7	Откуда я родом. Архивные раскопки.		1	
8	Почему меня так назвали.		1	
9	Что значит быть хорошим сыном и дочерью. Беседа.		1	
10	Моя семья – моя радость. Беседа с творческим заданием.		1	
11	Мой папа – мастер на все руки.		1	
12	Мамины помощники		1	
13	У моих родителей – золотые руки.		1	
<b>«Я и школа» (6 часов)</b>				
14	Мой класс – моя семья.	1		
15	Мои права и обязанности. Школьный Устав	1		
16	Ты и твои друзья.		1	
17	Каков я в школе? Сценки из школьной жизни		1	
18	Вежливая улица.		1	
19	По каким правилам мы живем.		1	
<b>«Я и мое Отечество» (8 часов)</b>				
20	Урок милосердия и доброты	1		
21	Знакомства с символами Российского государства.	1		
22	Конституция – основной закон жизни страны. Флаги России.	1		
23	Город, в котором я живу.		1	
24	Дорогая моя столица.		1	
25	История страны в названиях улиц.		1	
26	История Отечества.		1	
27	Путешествие по стране.		1	
<b>«Я и планета» (7 часов)</b>				
28	Чем живет планета Земля?		1	
29	Животные из Красной книги.		1	
30	Животные – рекордсмены.		1	
31	Чем живет планета Земля?		1	
32	Судьба Земли – наша судьба.		1	
33	Зеленые ладошки земли. Десант чистоты и порядка.		1	
34	Кто хочет стать знатоком истории. КВН		1	
<b>ИТОГО:</b>		<b>34</b>		

**Рабочая программа внеурочной деятельности «Здоровей-ка» (3 класс, спортивно – оздоровительная деятельность)**

**Планируемые результаты:**

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровей-ка» является формирование следующих умений:

- **Определять** и **высказывать** под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровей-ка» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

### 1. Регулятивные УУД:

- **Определять и формулировать** цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- **Проговаривать** последовательность действий на уроке.
- Учить **высказывать** своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить **работать** по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### 2. Познавательные УУД:

- Делать предварительный отбор источников информации: **ориентироваться** в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всего класса.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

### **3. Коммуникативные УУД:**

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- **Слушать** и **понимать** речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). П Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

#### ***Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:***

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивнооздоровительные мероприятия;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всем его проявлениях.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивнооздоровительному направлению «Здоровей-ка» является формирование следующих умений:

➤ **Определять** и **высказывать** под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

➤ В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивнооздоровительному направлению «Здоровей-ка» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

#### Содержание курса:

Раздел	Количество часов	Основное содержание	Формы организации
Введение «Вот мы и в школе».	4	Личная гигиена; значение утренней гимнастики для организма; техника безопасности в школе.	Беседа Игра КВН
Питание и здоровье	5	Основы правильного питания, гигиенические навыки культуры поведения во время приема пищи, кулинарные традиции современности и прошлого.	Игра Беседа Викторина
Моё здоровье в моих руках	7	Влияние окружающей среды на здоровье человека, чередование труда и отдыха, профилактика нарушений зрения и опорнодвигательного аппарата.	Круглый стол Конкурс рисунков Устный журнал
Я в школе и дома	6	Социально одобряемые нормы и правила поведения, обучающихся в образовательном учреждении, гигиена одежды, правила хорошего тона.	Беседа Игра спектакль
Чтоб забыть про докторов	4	Закаливание организма, распорядок дня, правильное питание.	КВН Соревнование Конкурсы Круглый стол
Я и моё ближайшее окружение	4	Развитие познавательных процессов, значимые взрослые, вредные привычки, настроение в школе и дома.	Беседа Игра спектакль
«Вот и стали мы на год взрослей»	4	Первая доврачебная помощь в летний период, опасности летнего периода.	Беседа Круглый стол игра
<b>Итого:</b>	<b>34</b>		

**Тематическое планирование**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		Перечень образовательных ресурсов
		Теория	Практика	
<b><i>Введение «Вот мы и в школе» (4 часа)</i></b>				Образовательные онлайн – платформы: - «Учи.ру», - «Российская электронная школа»; - «Мультиурок»; - «Сферум»; - Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo">https://m.edsoo</a>
1	«Здоровый образ жизни»	1		
2	Личная гигиена		1	
3	В гостях у Мойдодыра		1	
4	«Остров здоровья»		1	
<b><i>Питание и здоровье (5 часов)</i></b>				
5	Игра «Смак»		1	
6	Правильное питание –залог физического и психологического здоровья	1		
7	Вредные микробы	1		
8	Что такое здоровая пища и как её приготовить	1		
<b><i>Моё здоровье в моих руках ( 7 часов)</i></b>				
9	«Чудесный сундучок»		1	
10	Труд и здоровье		1	
11	Правильные привычки	1		
12	<u>День здоровья</u> «Хочу остаться здоровым»		1	
13	Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья.		1	
14	Беседа “Как сохранять и укреплять свое здоровье”.	1		
15	Экскурсия «Природа – источник здоровья»		1	
16	«Моё здоровье в моих руках»		1	
<b><i>Я в школе и дома ( 6 часов)</i></b>				
17	Мой внешний вид –залог здоровья	1		
18	«Доброречие»		1	
19	Спектакль С. Преображнский «Капризка»		1	
20	«Бесценный дар- зрение».		1	
21	Гигиена правильной осанки	1		
22	«Спасатели , вперёд!»		1	
<b><i>Чтоб забыть про докторов ( 4 часа)</i></b>				
23	Первая доврачебная помощь		1	

24	Движение - это жизнь		1
25	День здоровья «Дальше, быстрее, выше»		1
26	«Разговор о правильном питании». Вкусные и полезные вкусы	1	
<b><i>Я и моё ближайшее окружение ( 4 часа )</i></b>			
27	Мир моих увлечений		1
28	Учусь быть другом		1
29	«Доброта- лучшая красота». Кукольный спектакль		1
30	В мире интересного.	1	
<b><i>«Вот и стали мы на год взрослей» ( 4 часа )</i></b>			
31	Я и опасность.		1
32	Лесная аптека на службе человека	1	
33	Игра «Не зная броду, не суйся в воду»		1
34	Чему мы научились и чего достигли		1

**Рабочая программа внеурочной деятельности «Край, в котором ты живешь», 3 класс  
(коммуникативная деятельность)**

**Планируемые результаты:**

**Личностные результаты:**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к истории и культуре, как своего народа, так и других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое

мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации

8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

11) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

12) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

### **Предметные результаты:**

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.

3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

5. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

6. Умение применять освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт в жизненных ситуациях.

### **Ожидаемые результаты**

**В результате изучения курса обучающийся получит возможность научиться:**

- называть регион, точный адрес проживания;
  - узнавать и описывать символику края;
  - находить Алтайский край на физической карте РФ;
  - распознавать природные особенности края;
  - называть города региона, их особенности; представителей флоры и фауны края и давать их краткую характеристику;
  - приводить примеры исторических, культурных и природных памятников, расположенных на территории края;
  - называть известных людей региона, характеризовать их заслуги; особоохраняемые территории, их особенности
- Обучающийся получит возможность научиться:**
- осознавать свою неразрывную связь с человека с его «малой родиной».
  - видеть и понимать красоту живой природы;
  - вести простейшие наблюдения в природе;
  - самостоятельно находить в учебной литературе и дополнительных источниках сведения по определенной тематике и излагать их в виде сообщений или рассказа;
  - составлять небольшие рассказы о своей Родине ее культуре, истории и великих людях, о достопримечательностях малой Родины.

**Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий**

**Личностные Обучающийся получит возможность научиться**

- Способность к самооценке на основе критерия успешности занятий;
- Основы гражданской идентичности личности в форме осознания себя частью своего региона, чувства сопричастности и гордости за свой край, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- Чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства культуры родного края, народа;

**Регулятивные:**

**Обучающийся получит возможность научиться**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;



- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные**

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий,
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи; **Обучающийся получит возможность научиться:**
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

**Коммуникативные:**

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей.
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Содержание курса**

<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Содержание</b>	<b>Формы организации</b>
<b>1. Алтайский край – моя Родина</b>	4	Из истории края. Освоение земель Алтая. Образование Алтайского края. Алтайский край на физической карте.	просмотр и обсуждение видеороликов, кинофильмов, мультфильмов круглые столы; игровые программы;
<b>2.Символика Алтайского края</b>	1	Герб и флаг Алтайского края.	беседы,
<b>3.Города региона</b>	4	Города, расположенные на территории Алтайского края, их особенности и достопримечательности. Барнаул – столица нашего региона. Белокуриха – город курорт	экскурсии;
<b>4. Природа Алтайского края</b>	6	Климат и природные особенности края. Рельеф. Природные зоны. Растительный и животный мир.	викторины; наблюдения
<b>5. Природные памятники</b>	8	Понятие «природный памятник». Заповедники и заказники Алтайского края. Представители флоры и фауны данных территорий. Многообразие пещер и их историческое значение. Особенности некоторых пещер. Водоемы Алтайского края как памятники природы.	просмотр и обсуждение видеороликов,

<b>6.Памятник и культуры</b>	3	Понятие «памятник культуры». Памятники культуры Алтайского края как достопримечательности региона. Места культурного наследия.	просмотр и обсуждение видеороликов,
<b>7.Исторические памятники</b>	3	Понятие «исторический памятник». Памятники и обелиски. Исторические музей Алтайского края	просмотр и обсуждение видеороликов,
<b>8.Знаменитые люди Алтая</b>	5	Знаменитый писатель, актер, режиссер - Василий Макарович Шукшин. Памятные места на родине Шукшина в с.Сростки. Летчик космонавт - Герман Степанович Титов. Музей в с.Полковниково. Калашников - знаменитый конструктор стрелкового оружия. Музей в с.Курья	беседы, экскурсии

#### Тематическое планирование:

№	Тема занятия	часы	Перечень образовательных ресурсов	
				<b>Раздел 1. Алтайский край – моя Родина(4ч.)</b>
1	Из истории края	1	Образовательные онлайн – платформы: - «Учи.ру», - «Российская электронная школа»; - «Мультиурок»; - «Сферум»; - Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo">https://m.edsoo</a>	
2	Освоение земель Алтая.	1		
3	Образование Алтайского края	1		
4	Алтайский край на физической карте.	1		
<b>Раздел 2. Символика Алтайского края (1ч.)</b>				
5	Герб и флаг Алтайского края.	1		
<b>Раздел 3. Города региона(4ч.)</b>				
6	Города, расположенные на территории Алтайского края, их особенности и достопримечательности.	1		
7	Города, расположенные на территории Алтайского края, их особенности и достопримечательности.	1		
8	Барнаул – столица нашего региона.	1		

9	Белокуриха – город курорт	1
<b>Раздел 4. Природа Алтайского края(6ч.)</b>		
10	Климат и природные особенности края	1
11	Климат и природные особенности края	1
12	Рельеф.	1
13	Климат и природные особенности края	1
14	Природные зоны.	1
15	Растительный и животный мир.	1
<b>Раздел 5. Природные памятники (8ч.)</b>		
16	Понятие «природный памятник».	1
17	Заповедники и заказники Алтайского края.	1
18	Представители флоры и фауны данных территорий.	1
19	Многообразие пещер и их историческое значение	1
20	Особенности некоторых пещер	1
21	Водоемы Алтайского края как памятники природы	1
22	Водоемы Алтайского края как памятники природы	1
23	Водоемы Алтайского края как памятники природы	1
<b>Раздел 6. Памятники культуры(3)</b>		
24	Понятие «памятник культуры».	1
25	Памятники культуры Алтайского края как достопримечательности региона	1
<b>Раздел 7.Исторические памятники(3ч.)</b>		
26	Понятие «исторический памятник». Памятники и обелиски.	1
27-28	Исторические музей Алтайского края	2
<b>8.Знаменитые люди Алтая(5ч.)</b>		
29	Знаменитый писатель, актер, режиссер - Василий Макарович Шукшин.	1
30	Памятные места на родине Шукшина в с.Сростки.	1
31-32	Летчик космонавт - Герман Степанович Титов. Музей в с.Полковниково.	2
33-34	Калашников - знаменитый конструктор стрелкового оружия. Музей в с.Курья	2
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>

## Рабочая программа внеурочной деятельности «Азбука здоровья», 3 класс (спортивно – оздоровительная и туристская деятельность)

### Планируемые результаты:

#### Личностные:

Обучающийся научится

Определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

□ В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности,

личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.

Обучающийся получит возможность научиться: осознавать себя гражданином России и частью многоликого изменяющегося мира, в том числе объяснять, что связывает тебя с твоими близкими, одноклассниками, друзьями.

Объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих и гражданских ценностей. Формулировать самому простые правила поведения в природе.

Испытывать чувство гордости за красоту родной природы. Вырабатывать в противоречивых жизненных ситуациях правила поведения.

#### Регулятивные

Обучающийся научится

Осваивать универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Азбука здоровья» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Обучающийся получит возможность научиться: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Составлять план выполнения

задач. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Составлять и отбирать информацию, полученную из различных источников

#### Познавательные

Обучающийся научится

делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

Обучающийся получит возможность научиться: предполагать, какая информация необходима. Самостоятельно отбирать для решения учебных задач, необходимые словари, справочники, энциклопедии. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.

### **Коммуникативные**

Обучающийся научится

умению донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Обучающийся получит возможность научиться: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных ситуаций.

При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её.

Учиться подтверждать аргументы фактами. Организовывать учебное взаимодействие в группе.

### **Содержание курса**

Раздел	Количество часов	Содержание	Формы организации
Наше здоровье	4ч	Что такое здоровье. Что такое эмоции. Чувства и поступки. Стресс	Викторина, путешествие, проект, ролевые игры, компьютерные презентации
Как помочь сохранить себе здоровье	3ч	Учимся думать и действовать. Учимся находить причину и последствия событий. Умей выбирать.	<i>Праздник "Спорт пришел в сказку"</i> <i>Праздник</i> Проведение конкурса «Спортивная семья».
Что зависит от моего решения	2ч	Принимаю решение. Я отвечаю за своё решение.	Мини – проект «О пользе правильного питания» Викторина «О правильном питании»
Злой волшебник – табак	1ч	Что мы знаем о курении	□ Викторина «В объятиях табачного дыма» Игра «Убеди друга Викторины»

Почему некоторые привычки называются вредными	5ч	Зависимость. Умей сказать НЕТ. Как сказать НЕТ. Почему вредной привычке ты скажешь НЕТ. Я умею выбирать – тренинг безопасного поведения.	Беседы. Викторины. Проекты. Игры. Практические занятия. Воспитательное мероприятие
Помоги себе сам	1ч	Волевое поведение.	"Добро пожаловать, » посещение спорт комплекса «Кристал»
Злой волшебник – алкоголь	3ч	Алкоголь. Алкоголь – ошибка. Алкоголь – сделай выбор	Беседа. Рисунки Дискуссии
Злой волшебник – наркотик	2ч	Наркотик. Наркотик – тренинг безопасного поведения	Выставка рисунков. Беседа.
Мы – одна семья	2ч	Мальчишки и девчонки. Моя семья	КВН Библиотечная выставка, - конкурс плакатов, - спортивные соревнования, - “круглые столы
Повторение	11	Дружба. День здоровья. Умеем ли мы правильно питаться. Я выбираю кашу. Чистота и здоровье. Откуда берутся грязнули. Чистота и порядок. Будем делать хорошо и не будем плохо. КВН «Наше здоровье». Я здоровье берегу – сам себе я помогу. Будьте здоровы.	

### Тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов		Образовательные ресурсы
		Теория	Практика	
<b>Раздел 1. « Наше здоровье »</b>				Образовательные онлайн – платформы: - «Учи.ру», - «Российская электронная школа»; - «Мультиурок»; - «Сферум»; - Библиотека ЦОК
1\1	Что такое здоровье.	1		
2\2	Что такое эмоции		1	
3\3	Чувства и поступки		1	
4\4	Стресс		1	
<b>Раздел 2. «Как помочь сохранить себе здоровье»</b>				
5\1	Учимся думать и действовать	1		
6\2	Учимся находить причину и последствия событий.		1	

7\3	Умей выбирать.		1
<b>Раздел 3. «Что зависит от моего решения»</b>			
8\1	Принимаю решение	1	
9\2	Я отвечаю за своё решение.		1
<b>Раздел 4 «Злой волшебник – табак»</b>			
10\1	Что мы знаем о курении	1	
<b>Раздел 5. «Почему некоторые привычки называются вредными»</b>			
11\1	Зависимость.	1	
12\2	Умей сказать НЕТ	1	
13\3	Как сказать НЕТ		1
14\4	Почему вредной привычке ты скажешь НЕТ.		1
15\5	Я умею выбирать – тренинг безопасного поведения		1
<b>Раздел 6 «Помоги себе сам»</b>			
16\	Волевое поведение.	1	
<b>Раздел 7 «Злой волшебник – алкоголь»</b>			
17\1	Алкоголь.	1	
18\2	Алкоголь – ошибка.		1
19\3	Алкоголь – сделай выбор		1
<b>Раздел 8 «Злой волшебник – наркотик»</b>			
20\1	Наркотик.	1	
21\2	Наркотик – тренинг безопасного поведения		1
<b>Раздел 9 «Мы – одна семья»</b>			
22\1	Мальчишки и девчонки	1	
23\2	Моя семья		1
<b>Раздел 10 «Повторение»</b>			
24\1	Дружба	1	
25\2	День здоровья.		1
26\3	Умеем ли мы правильно питаться	1	
27\4	Я выбираю кашу		1
28\5	Чистота и здоровье		1
29\6	Откуда берутся грязнули	1	
30\7	Чистота и порядок		1
31\8	Будем делать хорошо и не будем плохо.		1
32\9	КВН «Наше здоровье».		1
33\10	Я здоровье берегу – сам себе я помогу		1



34\11	Будьте здоровы.		1
-------	-----------------	--	---

## Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы информатики», 3 класс (функциональная грамотность)

### Планируемые результаты:

#### Личностные результаты

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников начальной школы будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, учебе;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой информационной задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, на анализ соответствия результатов требованиям задачи;
- ориентация на понимание места ИКТ в жизни человека, их практической значимости; -развитие чувства ответственности за качество окружающей информационной среды; -установка на здоровый образ жизни.

*Выпускник получит возможность для формирования: выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках.*

#### Метапредметные результаты

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускник начальной школы научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, по реакции интерактивной среды;
- вносить необходимые коррективы в действие после его совершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи.

*Выпускник получит возможность научиться: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение.*

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускник научится: -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и системы;

- выделять существенную информацию из сообщений разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение, сериацию и классификацию объектов.

*Выпускник получит возможность научиться: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение.*

В сфере коммуникативных универсальных учебных умений выпускник научится: -адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ; -строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.

*Выпускник получит возможность научиться: с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.*

### **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом содержания предметных областей «Математика и информатика» и «Технология».

Выпускник научится:

- устанавливать истинность утверждений;
- читать и заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные диаграммы;
- соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения информационных задач;
- использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и обобщать информацию, представлять в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова;
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме;
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию в разной форме;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать, и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);

-пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией, а также познакомится с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

-пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

### Содержание курса

Раздел	Количество часов	Содержание	Формы организации
Правила игры	15	Понятие о правилах игры. Области. Понятие области. Выделение и раскрашивание областей картинке. Подсчёт областей в картинке. Цепочка. Мешок. Основы логики высказываний. Язык. Основы теории алгоритмов. Дерево. Игры с полной информацией	-игра - исследование
Математическое представление информации	10	Одномерная и двумерная таблицы для мешка – использование таблицы для классификации объектов по одному и по двум признакам. Использование таблиц (рабочей и основной) для подсчёта букв и знаков в русском тексте. Использование таблицы для склеивания мешков	- соревнование -презентация проекта
Решение практических задач	9	Решение проектных задач на анализ текста и выделение из него нужной информации, в частности задач на сопоставление объекта с его описанием (мини-проекты «Работа с текстом»).	-творческий практикум

### Тематическое планирование

Номер темы	Название темы	Всего часов	Образовательные ресурсы
1	Длина цепочки	1	Образовательные ресурсы – онлайн платформы: - «Учи.ру», - «Российская электронная школа»; - «Мультиурок»; - «Сферум»; - Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo">https://m.edsoo</a>
2	Цепочка цепочек	1	
3	Таблица для мешка (по двум признакам)	1	
4	Правила игры. Словарный порядок. Дефис и апостроф	1	
5	Дерево. Следующие и предыдущие вершины, листья	1	
6	Уровень вершины дерева	1	
7	Проект «Одинаковые мешки»	1	
8-9	Робик. Команды для Робика. Программа для Робика	2	
10-11	Перед каждой бусиной. После каждой бусины	2	

12-13	Проект «Лексикографический (словарный) порядок»	2
14-15	Склеивание цепочек	2
16-17	Выравнивание, решение необязательных задач	2
18-19	Путь дерева	2
20-21	Проект «Определение дерева по веточкам и почкам»	2
22	Все пути дерева	1
23	Деревья потомков	1
24	Робик. Конструкция повторения.	1
25	Тестирование	1
26-27	Проект «Сортировка слиянием»	2
28	Правила игры. Склеивание мешков цепочек	1
29	Таблица для склеивания мешков цепочек	1
30-31	Проект «Турниры и соревнования», часть 1	2
32	Выравнивание, решение необязательных задач	1
33	Проект «Живая картинка»	1
34	Тестирование	1
<b>Итого</b>		<b>34</b>

### **Рабочая программа внеурочной деятельности «Азбука финансовой грамотности», 3 класс (функциональная грамотность)**

#### Планируемые результаты

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, заложенных в ФГОС НОО.

#### Планируемые личностные результаты:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознания личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

#### Метапредметные результаты:

##### Регулятивные УУД:

- составление простых планов с помощью учителя;
- понимание цели своих действий;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

##### Познавательные УУД:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

□ овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

□ овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Коммуникативные УУД:

□ составление текстов в устной и письменной формах;

□ умение слушать собеседника и вести диалог;

□ умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

□ умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

□ умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса в 3 классе является формирование следующих умений:

□ понимание и правильное использование экономических терминов;

□ представление о роли денег в семье и обществе;

□ умение характеризовать виды и функции денег;

□ знание источников доходов и направлений расходов семьи;

□ умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

□ определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;

проведение элементарных финансовых расчётов

### Содержание курса

Название раздела, темы	Содержание	Формы организации	Виды деятельности
<p><b>Раздел 1. Что такое деньги и какими они бывают</b></p> <p><b>Тема 1. Как появились деньги.</b></p>	<p>Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен неудобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться.</p> <p><b>Основные понятия</b>            Бартер. Деньги. Товарные деньги. благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты). Купюры. Номинал. Покупательная сила. Товары. Услуги.</p>	Беседа, дискуссия, обсуждение.	<p>Объяснять выгоды обмена. Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег. Объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами. Описывать ситуации, в которых используются деньги. Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться. Сравнить преимущества и недостатки разных видов денег. Составлять задачи с денежными расчётами.</p>
<p><b>Тема 2. История монет.</b></p>	<p>Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью.</p>	Беседа, практические занятия,	<p>Объяснять, почему появились монеты. Описывать устройство монеты.</p>

	<p>Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в X веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными.</p> <p><b>Основные понятия</b>  Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукаат. «Орёл». «Решка».</p>	дискуссия, обсуждение.	<p>Приводить примеры первых монет.</p> <p>Описывать старинные российские деньги.</p> <p>Объяснять происхождение названий денег.</p>
<b>Тема 3.</b> Бумажные деньги.	<p>Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине II. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок. Изготовление фальшивых денег является преступлением.</p> <p><b>Основные понятия</b>  Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетчики.</p>	Беседа, практические занятия, дискуссия, обсуждение.	<p>Объяснять, почему появились бумажные деньги.</p> <p>Оценивать преимущества и недостатки использования бумажных денег.</p> <p>Приводить примеры первых бумажных денег.</p> <p>Описывать первые российские бумажные деньги.</p> <p>Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.</p>
<b>Тема 4.</b> Безналичные деньги.	<p>Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты.</p> <p><b>Основные понятия</b>  Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.</p>	Беседа, практические занятия, дискуссия, обсуждение.	<p>Сравнивать виды денег.</p> <p>Объяснять роль банков.</p> <p>Объяснять условия вкладов и кредитов.</p> <p>Рассчитывать проценты на простых примерах*.</p> <p>Объяснять принцип работы пластиковой карты.</p>
<b>Тема 5.</b> Валюты.	<p>Валюта - денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы,</p>	Сюжетно - ролевая игра, уроки-практикумы	<p>Приводить примеры валют.</p> <p>Объяснять, что такое резервная валюта.</p> <p>Объяснять понятие валютного курса.</p> <p>Проводить простые расчёты с использованием</p>

	<p>называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом.</p> <p><b>Основные понятия</b> Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.</p>		валютного курса.
<p><b>Раздел 2.</b> <b>Из чего складываются доходы в семье</b></p> <p><b>Тема 6.</b> Откуда в семье берутся деньги.</p>	<p>Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность.</p> <p>Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.</p> <p><b>Основные понятия</b> Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.</p>	Беседа, практические занятия, исследовательская деятельность	<p>Описывать и сравнивать источники доходов семьи.</p> <p>Объяснять причины различий в заработной плате.</p> <p>Объяснять, как связаны профессии и образование.</p> <p>Объяснять, что взять деньги в займы можно у знакомых и в банке.</p> <p>Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.</p>
<p><b>Раздел 3.</b> <b>Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать</b></p> <p><b>Тема 7.</b> На что семьи тратят деньги.</p>	<p>Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.</p> <p><b>Основные понятия</b> Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.</p>	Беседа, практические занятия, ролевые игры.	<p>Объяснять причины, по которым люди делают покупки.</p> <p>Описывать направления расходов семьи.</p> <p>Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.</p> <p>Сравнивать и оценивать виды рекламы.</p> <p>Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.</p> <p>Составлять собственный план расходов.</p>
<b>Раздел 4.</b>	Бюджет – план доходов и расходов. Люди	Беседа,	Сравнивать доходы и

<p><b>Деньги счёт любят, или Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал</b></p> <p><b>Тема 8.</b> Как правильно планировать семейный бюджет.</p>	<p>ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов.</p> <p>Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае придётся брать кредит и платить проценты.</p> <p><b>Основные понятия</b> Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.</p>	<p>практические занятия, ситуационная игра.</p>	<p>расходы и принимать решения. Объяснять последствия образования долгов. Составлять семейный бюджет на условных примерах.</p>
---	--	---	--

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема (раздел)	Количество часов	Форма проведения		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Теория	Практика	
1	Что такое деньги и какими они бывают.	20	10	10	<a href="https://fmc.hse.ru/primarySchool">https://fmc.hse.ru/primarySchool</a>
2	Из чего складываются доходы в семье.	4	2	2	<a href="https://fmc.hse.ru/primarySchool">https://fmc.hse.ru/primarySchool</a>
3	Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать.	4	2	2	<a href="https://fmc.hse.ru/primarySchool">https://fmc.hse.ru/primarySchool</a>
4	Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.	6	3	3	<a href="https://fmc.hse.ru/primarySchool">https://fmc.hse.ru/primarySchool</a>

### Рабочая программа внеурочной деятельности «Учись красиво говорить», 3 класс (функциональная грамотность)

#### Планируемые результаты:

**Личностные результаты** Ученик научится:

- определять и выполнять правила работы в парах, в малой группе;
- учитывать мнение одноклассников, делать правильный выбор;
- нести ответственность за свои поступки;
- осознавать ответственность за благополучный результат совместного труда;
- сотрудничать с одноклассниками, проявлять доброжелательность;



- осознавать ценностные отношения к слову, к учебному предмету «русский язык»;

#### **Метапредметные результаты:** а)

Регулятивные УУД Ученик научится:

- работать по плану, планировать свои действия;
- высказывать и доказывать свою точку зрения;
- анализировать свою работу;
- удерживать учебную задачу;
- выбирать и выполнять действия для решения поставленной учебной задачи;
- вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки;
- сличать способ действия и его результат;
- соотносить правильность планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

#### **б) Познавательные УУД:**

Ученик научится:

- пользоваться и ориентироваться в орфографическом и толковом словарях;
- анализировать и сравнивать информацию, обобщать и формулировать выводы;
- использовать общие приемы решения задачи;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- выделять необходимую информацию из литературных источников;
- строить рассуждения;
- осуществлять смысловое чтение;
- устанавливать причинно-следственные связи. **в) Коммуникативные УУД:**

Ученик научится:

- слушать и слышать речь собеседника;
- конструировать разные предложения, строить и вести диалог;
- договариваться при совместной работе;
- ставить вопросы, обращаться за помощью;
- формулировать собственное мнение; □ строить монологичное высказывание; □ оказывать взаимопомощь.

### **Содержание курса**

#### **Введение (1 час)**

Краткий экскурс изучаемых данного курса.

#### **Изучаем кроссворд (11 часов)**

Знакомство с кроссвордом. Виды кроссворда. Разгадывание кроссворда. Алгоритм составления кроссворда. Понятия «вертикаль», «горизонталь». Шифр слов, понятие «термин». Понятие «сетка» кроссворда. Правильное оформление кроссворда.

Практическая работа в парах «Составляем кроссворд».

Презентация кроссвордов.

#### **Поговорим о загадках (11 часов)**

Что называют загадкой. Виды загадок. Технология составления загадки по Нестеренко А.А. Модель загадки 1: «Какой? Что бывает таким же?». Модель загадки 2: «Что делает? Что(кто) делает так же?». Модель загадки 3: «На что похоже? Чем отличается?».

Практическая работа «Выпускаем альбом загадок».

Презентация альбома. **Шаги в науку (11 часов)**

Что такое сообщение, выступление, доклад. Сходство и различие между ними. Выбор темы сообщения, доклада. Литературные источники. Оформление сообщения, доклада. Редактирование текста.

Практическая работа «Пишем доклад». Занятие-отчет «Наши выступления».

**Формы работы:** индивидуальная, групповая, игры, беседы, викторины, интеллектуальные поединки, выступления, исследования.

### Тематический план

№ п/п	Название темы	часы	Образовательные ресурсы
<b>1</b>	<b>Введение</b>		Образовательные онлайн платформы: – «Учи.ру», – «Российская электронная школа»; – «Мультиурок»; – «Сферум»; – Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo">https://m.edsoo</a>
1	Вводное занятие. «Заочная экскурсия в курс»	1	
	<b>Изучаем кроссворд</b>		
2	Что называют кроссвордом?	1	
3	Разновидности кроссворда.	1	
4	Правила составления кроссворда.	1	
5	Шифровка слов (начало).	1	
6	Шифровка слов (окончание).	1	
7	Составление сетки кроссворда (начало).	1	
8	Составление сетки кроссворда (окончание).	1	
9	Оформление кроссворда (начало).	1	
10	Оформление кроссворда (окончание).	1	
11	Итоговая работа в парах «Составляем кроссворд».	1	
12	Презентация кроссвордов.	1	
	<b>Поговорим о загадках</b>		
13	Знакомство с загадкой.	1	
14	Наши любимые загадки.	1	
15	Составляем загадку. Модель 1.	1	
16	Загадки об объектах неживой природы (работа в группах).	1	
17	Составляем загадку. Модель 2.	1	
18	Загадки о животных (работа в группах).	1	
19	Составляем загадку. Модель 3.	1	
20	Загадки о растениях (работа в группах).	1	
21	Итоговая работа «Выпускаем альбом загадок» (начало).	1	
22	Итоговая работа «Выпускаем альбом загадок» (окончание).	1	
23	Презентация альбома загадок.	1	

<b>Шаги в науку</b>		
24	Понятие о сообщении, выступлении, докладе.	1
25	Как подготовиться к сообщению.	1
26	Работа с литературными источниками.	1
27	Оформление сообщения.	1
28	Выбор темы доклада и источников работы.	1
29	Отбор содержания доклада.	1
30	Написание доклада.	1
31	Редактирование доклада.	1
32	Оформление доклада (начало).	1
33	Оформление доклада (окончание).	1
34	Занятие-отчет «Наши выступления».	1

**Рабочая программа внеурочной деятельности «Кисточка», 3 класс (художественно – эстетическая творческая деятельность)**

**Планируемые результаты Личностные результаты:**

- чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
- сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

**Метапредметные результаты:**

- овладение умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
- использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т.д.;
- умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественнотворческих задач;
- умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;

**Предметные результаты:**

- знание основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств;
- понимание образной природы искусства;
- эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира;
- применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;

- умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике;
- способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;
- способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу; умение компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ;
- освоение умений применять в художественно—творческой деятельности основ цветоведения, основ графической грамоты;
- умение характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны.

### Уровни результатов

- Первый уровень обучения - предполагает приобретение школьниками новых знаний о мировых художественных ценностях, культуре России, формирование чувства гордости за свою Родину. Результат выражается в понимании школьниками сути художественной деятельности, умении воплотить художественный замысел.
- Второй уровень обучения – предполагает получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, знание, культура) через художественно - творческую деятельность. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет самостоятельная подготовка, нахождение и обработка информации школьниками для заочных экскурсий, умения сотрудничать со сверстниками, взрослыми.

Формирование позитивного отношения к культурным ценностям общества, приобретение опыта самостоятельного выполнения рисунков, связанных с изображением окружающего мира.

- Третий уровень обучения – предполагает получение самостоятельного социального опыта. Результат проявляется в умении школьниками выражать себя в художественно – творческой деятельности, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира.
- **Содержание курса:**

Раздел	Количество часов	Содержание	Формы организации
Давайте познакомимся	1	Учимся смешивать краски.	Беседа, творческая работа
Золотая осень.	7	Учимся рисовать картины осени по памяти и представлению	Беседа, творческая работа, выставка, экскурсия
Учимся рисовать животных	6	Учимся рисовать животных по памяти и представлению	Беседа, творческая работа, вернисаж
Пришла зима	8	Учимся рисовать картины зимы	Беседа, творческая работа, художественная мастерская

<b>В гостях у сказки.</b>	4	Учимся рисовать сказочных героев, иллюстрировать сказки	Беседа, творческая работа, рассматривание иллюстраций
<b>Весна пришла, весне дорогу!</b>	4	Учимся рисовать картины весны по памяти и представлению.	Беседа, творческая работа, экскурсия, выставка
<b>Объемные геометрические фигуры.</b>	2	Учимся рисовать куб и конус с натуры.	Беседа, творческая работа
<b>Любимые игрушки</b>	2	Учимся рисовать игрушки	Беседа, творческая работа, вернисаж

### Тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов	Образовательные ресурсы
<b>Давайте познакомимся. (1ч.)</b>			Образовательные онлайн – платформы: - «Учи.ру», - «Российская электронная школа»; - «Мультиурок»; - «Сферум»; - Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo">https://m.edsoo</a>
1	Давайте познакомимся. Смешивание цветов.	1	
<b>Золотая осень.(7 ч)</b>			
2	Осенние листья	1	
3	Осенний пейзаж	1	
4	Осенний пейзаж	1	
5	«Золотая хохлома».	1	
6	«Золотая хохлома».	1	
7	Роспись Матрёшки	1	
8	«Учимся рисовать птиц»	1	
<b>Учимся рисовать животных (6 ч)</b>			
9	«Учимся рисовать птиц»	1	
10	«Учимся рисовать птиц»	1	
11	«Учимся рисовать животных».	1	
12	«Учимся рисовать животных».	1	
13	«Учимся рисовать рыб и подводных жителей»	1	
14	«Учимся рисовать рыб и подводных жителей»	1	
<b>Пришла зима (8 ч.)</b>			
15	.Первый снег»	1	
16	.Кружева зимы. Рисование снежинок.	1	
17	Новогодние игрушки	1	
18	Маскарадная маска	1	
19	Зимний лес.	1	
20	Зимний лес.	1	
21	Зимние забавы	1	

22	Зимние забавы	1
<b>В гостях у сказки. (4 ч)</b>		
23	В гостях у сказочных героев	1
24	В гостях у сказочных героев	1
25	Герои Диснея	1
26	Герои Диснея	1
<b>Весна пришла, весне дорогу! (4 ч)</b>		
27	Весна красна	1
28	Весенний пейзаж	1
29	Весенний пейзаж	1
30	Перелетные птицы	1
<b>Объемные геометрические фигуры.</b>		
31	Куб	1
32	Конус	1
<b>Любимые игрушки (2 ч)</b>		
33	Моя любимая игрушка	1
34	Выставка работ	1
<b>Итого: 34</b>		<b>34</b>

## **Рабочая программа внеурочной деятельности «Юный математик», 3 класс (функциональная грамотность)**

### **Планируемые результаты**

**Личностными результатами** изучения данного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- овладение способами исследовательской деятельности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

### **Метапредметные результаты:**

- умение анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные;
- умение выбирать наиболее эффективный способ решения задачи. □ умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- умение использовать знаково-символические средства;
- умение формулировать собственное мнение и позицию.

### **Предметные результаты:**

- умения складывать и вычитать в пределах 100, таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
  - правильно выполнять арифметические действия;
  - умение рассуждать логически грамотно;
  - знание чисел от 1 до 1000, чисел-великанов (миллион и др.), их последовательность;
  - умение анализировать текст задачи: ориентироваться, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
- умение выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы

### **2. Содержание курса:**

#### **Числа. Арифметические действия. Величины (11ч.)**

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков.

Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательность выполнения арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

Заполнение числовых кроссвордов

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Числа-великаны (миллион и др.) Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево. Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.).

Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы. Литр.

Форма организации - математические игры:

«Веселый счёт» – игра-соревнование; игры с игральными кубиками. Игры «Чья сумма больше?», «Лучший лодочник», «Математическое домино», «Не собьюсь!», «Задумай число», «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения».

Игры «Волшебная палочка», «Лучший счётчик», «Не подведи друга», «День и ночь», «Счастливый случай», «Какой ряд дружнее?» Игры с мячом: «Наоборот», «Не урони мяч».

Математические пирамиды: «Сложение в пределах 10; 20; 100», «Вычитание в пределах 10; 20; 100», «Умножение», «Деление».

Игры «Крестики-нолики», «Крестики-нолики на бесконечной доске», «Морской бой»

#### **Мир занимательных задач (6ч.)**

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.

Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомого числа (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий. Нестандартные задачи. Использование

знаковосимволических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах. Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе и неверных. Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений. Задачи на доказательство, например, найти цифровое значение букв в условной записи: СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и др. Обоснование выполняемых и выполненных действий.

Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру». Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения

Форма организации беседа, работа в парах, группах

### **Геометрическая мозаика ( 17ч.)**

Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелка  $1 \rightarrow 1 \downarrow$ , указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту(алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.

Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.

Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу. Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные полплощади части.

Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.

Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление(вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, ПО собственному замыслу).

Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из разверток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усеченный конус, усеченная пирамида, пятиугольная пирамида, икосаэдр. (По выбору учащихся.)

**Форма организации** – работа с конструкторами

Моделирование фигур из одинаковых треугольников, уголков.

Танграм: древняя китайская головоломка. «Сложи квадрат» (Никитин Б.П. Ступеньки творчества или Развивающие игры. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 1989). «Спичечный Конструктор (Вместо спичек можно использовать счётные палочки).

ЛЕГО-конструкторы. Набор «Геометрические тела».

Конструкторы «Танграм», «Спички», «Полимино», «Кубики», «Паркетки и мозаики», «Монтажник», «Строитель» и др. из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».

### **Тематическое планирование**

№	Тема занятия	Количество часов		Образовательные ресурсы
		Теория	Практика	
	<b>Числа. Арифметические действия. Величины (11ч.)</b>			Образовательные



1	Математика – это интересно. Решение нестандартных задач	1	
2	Математика – это интересно. Решение нестандартных задач		1
3	Танграм: древняя китайская головоломка.		1
4	Проектная деятельность "Природное сообщество-аквариум"		1
5	Игры с кубиками. Составление картинки с заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Составление картинки, представленной в уменьшенном масштабе.		1
6	Волшебная линейка. Шкала линейки. Сведения из истории математики: история возникновения линейки	1	
7	Игры «Задумай число», «Отгадай задуманное число». Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта.		1
8	Конструирование многоугольников из деталей танграма		1
9	Игра-соревнование «Веселый счёт»		1
10	Проектная деятельность "Газета умников и умниц"		1
11	Проектная деятельность "Газета умников и умниц"		1
<b>Геометрическая мозаика (6ч.)</b>			
12	Весёлая геометрия Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность	1	
13	Весёлая геометрия Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность		1
14	Весёлая геометрия Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность		1
15	Математические игры. Построение «математических» пирамид: «Сложение в пределах 1000. Вычитание в пределах 1000»		1
16	«Спичечный» конструктор. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условием		1
17	«Спичечный» конструктор. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условием		1
<b>Мир занимательных задач ( 17ч.)</b>			
18	Задачи-смекалки. Задачи с некорректными данными. Задачи, допускающие несколько способов решения.	1	

онлайн –  
платформы:  
- «Учи.ру»,  
- «Российская  
электронная  
школа»;  
- «Мультиурок»;  
- «Сферум»;  
- Библиотека ЦОК  
<https://m.edsoo>

19	Задачи-смекалки. Задачи с некорректными данными. Задачи, допускающие несколько способов решения.		1
20	Прятки с фигурами. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Работа с таблицей «Поиск треугольников в заданной фигуре»		1
21	Математические игры. Построение «математических» пирамид», «Сложение в пределах 1000. Вычитание в пределах 1000»		1
22	Числовые головоломки. Заполнение числового кроссворда (судоку).		1
23	Уголки Составление фигур из 4, 5, 6, 7 уголков: по образцу, по собственному замыслу.		1
24	Игра в магазин. Монеты. Сложение и вычитание в пределах 1000		1
25	Конструирование фигур из деталей танграма. Составление фигур с заданным разбиением на части;	1	
26	Конструирование фигур из деталей танграма. Составление фигур с заданным разбиением на части;		1
27	Секреты задач Решение задач разными способами. Решение нестандартных задач.	1	
28	Секреты задач Решение задач разными способами. Решение нестандартных задач.		1
29	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).		1
30	Проектная деятельность «Великие математики» .		1
31	Проектная деятельность «Великие математики» .		1
32	Создание мини-альбома «Узоры геометрии»		1
33	Создание мини-альбома «Узоры геометрии»		1
34	Создание мини-альбома «Узоры геометрии»		1
	<b>Итого:</b>		<b>34</b>

**Рабочая программа внеурочной деятельности «Исследуем природу» , 3 класс (проектно – исследовательская деятельность)**

**Планируемые результаты Предметные результаты:**

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;

- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.
- **Личностные результаты:**
- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.
- **Метапредметные результаты:**
- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

### Содержание курса

Раздел	Количество часов	Содержание	Формы организации
Введение	5	Вводное занятие. Мы – жители планеты Земля. Планеты в Солнечной системе. Что такое экология? Экология и мы. Что такое окружающая среда и окружающая природа? Организм и окружающая среда. Место человека в мире природы. Сентябрь – ранняя осень. Сентябрь – Хмурень. Первые уроки экологической этики. Невидимые нити.	Беседа, викторина, выпуск газеты, составление презентации
Неживое в природе	6	Неживая природа. Солнце – источник тепла и света. Вода, её признаки и свойства. Берегите воду! Почва – святыня наша. Состав и свойства почвы. Погода. Климат. Прогноз погоды. Представление погоды по народным приметам. Октябрь – золотая осень. Октябрь – Грязник. Времена года в неживой природе. Обращение юных экологов к ровесникам. Кислотные дожди. Почему нельзя...?	Беседа, викторина, устный журнал, выпуск газеты, составление презентации

<p>Живое в природе. Экологичес кие связи между неживой и живой природой</p>	<p>21</p>	<p>Практикум «Хлебные крошки». Ноябрь – Листоной. Кто улетит, а кто останется. Живая природа. Приспособленность видов к условиям жизни. Вода и жизнь. Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных. Декабрь – Студенец. Растения рядом. Растение – живой организм. Будем понимать и любить растения! Мы – за экологические поступки. Узнай экологический знак. Памятки для детей и взрослых. Разнообразие царств растений. Деревья твоего двора. Январь – Просинец. Комнатные растения. Размножение комнатных растений. Приспособления растений к разным средам обитания. Комнатные растения.</p>	<p>Беседа, викторина, конкурсы, устный журнал, выпуск газет, защита проектов, составление презентации</p>
		<p>Размножение комнатных растений. Приспособления растений к разным средам обитания. Комнатные растения. Размножение комнатных растений. Приспособления растений к разным средам обитания. Хвойные, лиственные, цветковые, дикорастущие и культурные растения. Растения луга, сада, поля и огорода. Лекарственные растения. Февраль – Бокорей. Лекарственные растения. Разнообразие ягод. Проводы зимы. Праздник «Масленица». Размножение растений. Такие удивительные растения! Март – Проталник. Возвращение перелётных птиц в родные края. Царство грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Бледная поганка – королева ядовитых грибов. Апрель - Снегогон. Микроскопические грибы. Май - Травень. Сельскохозяйственные работы на участке.</p>	

Заключени е. Мы – юные экологи.	2	Обобщение проделанной экологической работы за год. Праздник «Тайник Вселенной». Летнее экологическое задание.	Беседа, праздник
---	---	---	------------------

### Тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов		Образовательные ресурсы
		Теория	Практика	
<b>Введение (5ч.)</b>				Образовательные онлайн – платформы: - «Учи.ру», - «Российская электронная школа»; - «Мультиурок»; - «Сферум»; - Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo">https://m.edsoo</a>
1	Вводное занятие. Мы – жители планеты Земля. Планеты в Солнечной системе.	1		
2	Что такое экология? Экология и мы. Что такое окружающая среда и окружающая природа?		1	
3	Организм и окружающая среда. Место человека в мире природы.		1	
4	Сентябрь – ранняя осень. Сентябрь – Хмурень.	1		
5	Первые уроки экологической этики. Невидимые нити.		1	
<b>Неживое в природе (6 ч.)</b>				
6	Неживая природа. Солнце – источник тепла и света.	1		
7	Вода, её признаки и свойства. Берегите воду!		1	
8	Почва – святыня наша. Состав и свойства почвы.		1	
9	Погода. Климат. Прогноз погоды. Представление погоды по народным приметам. Октябрь – золотая осень. Октябрь – Грязник.	1		
10	Времена года в неживой природе. Обращение юных экологов к ровесникам.	1		
11	Кислотные дожди. Почему нельзя...?	1		
<b>Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой (21 ч.)</b>				
12	Практикум «Хлебные крошки». Ноябрь – Листожной.		1	
13	Кто улетит, а кто останется. Живая природа.	1		

	Приспособленность видов к условиям жизни.		
14	Экологические связи неживой и живой природы.	1	
15	Вода и жизнь.		1
16	Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных. Декабрь – Студенец.		1
17	Растения рядом. Растение – живой организм. Будем понимать и любить растения!		1
18	Мы – за экологические поступки. Узнай экологический знак. Памятки для детей и взрослых.		1
19	Разнообразие царств растений. Деревья твоего двора. Январь – Просинец.		1
20	Комнатные растения. Размножение комнатных растений. Приспособления растений к разным средам обитания.		1
21	Теплолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые.		1
22	Хвойные, лиственные, цветковые, дикорастущие и культурные растения.		1
23	Растения луга, сада, поля и огорода.		1
24	Лекарственные растения. Февраль – Бокогрей.	1	
25	Разнообразие ягод	1	
26	Проводы зимы. Праздник «Масленица».		1
27	Размножение растений. Такие удивительные растения!	1	
28	Март – Проталник. Возвращение перелётных птиц в родные края.	1	
29	Царство грибов. Съедобные и несъедобные грибы.	1	
30	Бледная поганка – королева ядовитых грибов. Апрель – Снегогон.	1	
31	Микроскопические грибы.	1	
32	Май – Травень. Сельскохозяйственные работы на участке.		1
<b>Заключение. Мы – юные экологи ( 2ч.)</b>			
33	Обобщение проделанной экологической работы за год.		1
34	Праздник «Тайник Вселенной». Летнее экологическое задание.		1
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	

## **Рабочая программа внеурочной деятельности «Игротека», 3 класс (спортивно – оздоровительная деятельность)**

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные УУД:**

- снижение заболеваемости;
- формировать физические качества;
- воспитывать культуру общения;
- воспитывать любовь и уважение к окружающим;
- сблизить и сплотить детский коллектив;
- развивать самооценку у младших школьников;
- научить анализу собственных действий и поступков; - научить планированию действий;

**Метапредметные результаты:** формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий во время занятия; - учиться работать по определенному алгоритму;
- оценка качества и уровня исполнения.

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- умение выражать свои мысли;
- слушать и понимать речь других;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения исследовать их;
- учиться работать в паре, группе, в коллективе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

### **Содержание курса:**

<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Содержание</b>	<b>Формы организации</b>
«Подвижные игры»	8	Этот раздел включает в себя игры для развитие физических возможностей обучающихся.	игры
«Дидактические игры»	6	Игры на восприятие, воображение	игры
«Игры на правила дорожного движения»	4	Изучение правил дорожного движения через игру	игры

«Игры народов мира»	3	Раздел посвящен играм разных народностей и стран	игры
«Литературные игры»	7	Раздел включает в себя игры на развитие мышления, речи, памяти	игры
«Театральные игры»	4	В театрализованных играх детям предоставляется возможность «побыть» актерами, персонажами сказок.	игры
Занятие - праздник	2	Подведение итогов работы цикла «Игротека»	игры

### Тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов		Образовательные ресурсы
		Теория	Практика	
<b>«Подвижные игры» (8 часов)</b>				
1	Вводное занятие. Все дети любят играть.	1		
2	Игра «Зайцы в огороде»		1	
3	Веселая пантомима. Тема «Явления природы»	1		
4	Игра «Часы пробили ровно час»		1	
5	Игра «Бояре»		1	
6	Игра «Берег и река»		1	
7	Игры «Третий лишний», «Горелки»		1	
8	Игра «Колокольчик раз-два-три-стоп!».		1	
<b>Дидактические игры (6 часов)</b>				
9	Игра «Не скажу!»		1	
10	Игра «Найди слово»		1	
11	Игра «Фотограф»		1	
12	Таблицы Шульте	1		
13	Игра на внимание «Посмотри и запомни»		1	
14	Викторина «В подводном царстве»		1	
<b>Игры на правила дорожного движения (4 часа)</b>				
15	Игры «Назови знак», «Скорая помощь»		1	
16	Игры «Назови знак», «Скорая помощь»		1	
17	Кроссворд дорожный лабиринт		1	
18	Итоговая игра по правилам дорожного движения		1	
<b>Игры народов мира (3 часа)</b>				
19	Туркменская игра «Акса-таук»		1	
20	Малазийская игра «Гнездо черепахи»		1	



21	Итальянская игра «Достань знамя»		1
<b>Литературные игры (7 часов)</b>			
22	Игра «Ассоциации» на тему сказка С.Аксакова «Аленький цветочек»		1
23	Игра «Составь самое длинное слово»		1
24	Игра «Квадрат»		1
25	Игра «Шарады»		1
26	Игра «Вопросы и ответы»		1
27	Итоговая викторина «Звёздный час»		1
28	Итоговая викторина «Звёздный час»		1
<b>Театральные игры (4 часа)</b>			
29	Постановка с использованием масок	1	
30	Постановка с использованием масок		1
31	Постановка с использованием масок		1
32	Постановка с использованием масок		1
<b>Занятие-праздник (2 часа)</b>			
33	Итоговые занятия	1	
34	Итоговые занятия		1
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	

**Рабочая программа внеурочной деятельности «Художественная мастерская», 3 класс (художественно – эстетическая творческая деятельность)**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

- принимать и сохранять учебно-творческую задачу;
- учитывать выделенные в пособиях этапы работы;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок; □ выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную; □ самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия Учащиеся смогут:**

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; □ владеть монологической и диалогической формой речи.
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Обучающийся научится:**

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественно-творческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной форме;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по к/л признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

### **Содержание курса**

#### **Раздел 1. Работа с бумагой и картоном (28 часов)**

Симметричное вырезание. Игрушки из картона с подвижными деталями.

Моделирование из конусов. Моделирование из гофрированной бумаги на проволочном каркасе. Объёмное конструирование из деталей оригами. Моделирование из бумажных салфеток. Простое торцевание на бумажной основе. Многослойное торцевание.

Моделирование из фольги.

**Основные виды учебной деятельности:**

Осваивать приемы работы с бумагой, правила работы с ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей изделия при помощи клея.

Усвоение техники безопасности с различными предметами.

Осваивать правила сбора и хранения природных материалов. Осмысливать значение бережного отношения к природе.

Слушать собеседника, излагать свое мнение.

Использовать правила работы с картоном, ножницами и проволокой.

**Раздел 2. Текстильные материалы (20 часов)**

Аппликация из резаных нитей. Изонить. Приклеивание ниток по спирали. Вышивание по ткани. Аппликация из ткани, приклеенной на бумагу. Аппликация из ткани и ниток.

Шитьё по выкройкам.

**Основные виды учебной деятельности:**

Исследовать виды ниток и определять с помощью учителя их назначение.

Выполнять работу по плану.

Отбирать материал для выполнения изделия по тематике, цвету, размеру, проявлять творчество. Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять природные материалы их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.). Учиться работать по шаблонам, выкройкам.

**Раздел 3. Модульное оригами (20 часов)**

Модуль кусудамы «Супершар». Художественные образы на основе этого модуля.

Соединение в изделие модуля «Супершар» и треугольного модуля. Объёмные изделия из треугольных модулей. Художественные образы из треугольных модулей.

**Основные виды учебной деятельности:**

Осуществлять поиск необходимой информации.

Анализировать, отбирать, обобщать полученную информацию.

**Формы организации занятий:** индивидуальная, групповая, коллективная.

**Тематическое планирование**

№	Темы урока	Часы	Образовательные ресурсы
1	Объёмное конструирование из деталей оригами.	1	Образовательные онлайн – платформы: - «Учи.ру», - «Российская электронная школа»; - «Мультиурок»; - «Сферум»; - Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo">https://m.edsoo</a>
2	Рыбки в аквариуме.	1	
3	Симметричное вырезание.	1	
4	Игрушки из картона с подвижными деталями	1	
5	Моделирование из конусов.	1	
6	Художественные образы из треугольных модулей. Зайчики.	1	
7	Художественные образы из треугольных модулей. Пингвин.	1	
8	Художественные образы из треугольных модулей. Дракон.	1	
9	Моделирование из салфеток.	1	
10	Роза из салфеток.	1	

11	Многослойное торцевание. Коллективная работа	1
12	Изонить на картонной основе.	1
13	Аппликация из резаных нитей.	1
14	Моделирование из фольги.	1
15	Приклеивание ниток по спирали.	1
16	Аппликация из ткани и ниток.	1
17	Аппликация из ткани, приклеенной на бумагу.	1
18	Вышивание. Стебельчатый и тамбурный швы.	1
19	Модуль кусудамы «Супершар». Заготовки деталей.	1
20	Художественные образы на основе модуля кусудамы.	1
21	Сборка «Супершара».	1
22	Плоская мягкая игрушка. Составляем выкройку.	1
23	Шитьё по выкройкам. Сметывание деталей.	1
24	Украшение игрушки. Выставка работ.	1
25	Простое торцевание на бумаге. Подготовка деталей.	1
26	Веселый кактус.	1
27	Многослойное торцевание .	1
28	Моделирование из гофрированной бумаги на проволочном каркасе.	1
29	Изонить на картонных шаблонах.	1
30	Изготовление бабочки.	1
31	Соединение в изделие модуля «Супершар» и треугольного модуля.	1
32	Нарциссы.	1
33	Объёмные изделия из треугольных модулей.	1
34	Тюльпаны из треугольных модулей. Выставка работ.	1

### **Рабочая программа внеурочной деятельности «Школа добрых дел», 3 класс (коммуникативная деятельность)**

#### **Планируемые результаты**

**Личностными результатами** освоения курса является:

- ценностное отношение к труду и творчеству, трудолюбие;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

#### **Метапредметные результаты:**

- приобретение школьником социальных знаний,
- понимание социальной реальности и повседневной жизни;
- приобретение навыков групповой работы;
- получение опыта разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- поиск, нахождение и обработка информации о принятых в обществе нормах поведения и общения; о толерантности к другим людям; о взаимопомощи и т.п.;
- способность регулировать собственную деятельность;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.);
- приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе);
- совершенствование в умениях слышать себя и других;
- приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: опыт исследовательской и поисковой деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

В процессе оценки достижения планируемых результатов используются такие методы, как наблюдение, анализа результатов деятельности, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка.

Результаты внеурочной деятельности отслеживаются в портфолио учащихся.

Основными **критериями оценки** достигнутых результатов считаются:

- самостоятельность работы;
- осмысленность действий; • разнообразие освоенных задач.

### Содержание курса

Тема занятия	Формы проведения
Мой вклад в работу класса.	Самообслуживание, дежурство в классе и в столовой, выполнение обязанностей санитаров, хозяйственников, цветоводов, библиотекарей
Не жгите опавшей листвы.	Создание плакатов и развешивание в общественных местах
Что значит быть бережливым?	Беседа о бережном отношении к школьному имуществу. Создание листовок.
Акция «Мы уважаем старших!»	Подготовка выступлений –поздравлений для бабушек и дедушек.
Проект «Учительница первая моя»	Создание газеты ко Дню учителя. Подготовка концертных номеров.
Операция «Чистокласс»	Генеральная уборка класса.
«Книжка в больницу»	Ремонт книг в библиотеке Мелкий ремонт брошюр.
Проект «Наши руки не знают скуки».	Подготовка декораций для спектаклей театрального кружка «В гостях у сказок».
Работа в мастерской Деда Мороза	Изготовление ёлочных украшений. Участие в выставках новогодних игрушек и поделок.

Акция «Покормите птиц зимой»	Изготовление и установка кормушек, кормление птиц в зимний период
Акция «Хлеб всему голова!»	Экскурсия в пекарню. Просветительская работа о бережном отношении к хлебу.
Мой подарок для папы	Подготовка к празднованию 23 февраля. Подготовка поздравлений – выступлений и открыток.
Мой подарок для мамы	Создание поздравительной газеты, выступлений к 8 марта.
Проект «Домашние заботы»	Анализ своих домашних обязанностей. Помощь маме. Отчет «Мои домашние дела»
Трудовой десант.	Уборка класса.
Акция «Подарок ветерану»	Подготовка концерта ко дню победы.
«Акция «Белые журавлики»	Изготовление бумажных журавликов, запуск у обелиска.
Операция «Подарок малышам».	Создание небольших поделок для дошкольников, применяемых на занятиях в детском саду.
Копилка добрых дел.	Самоанализ деятельности данного направления.

### Тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Теория	Образовательные ресурсы
1-2	Мой вклад в работу класса.	2	Образовательные онлайн – платформы: - «Учи.ру», - «Российская электронная школа»; - «Мультиурок»; - «Сферум»; - Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo">https://m.edsoo</a>
3	Не жгите опавшей листвы.	1	
4	Что значит быть бережливым?	1	
5-6	Акция «Мы уважаем старших! »	2	
7-8	Проект «Учительница первая моя»	2	
9	Операция «Чистокласс»	1	
10-11	«Книжка-больница»	2	
12-13	Проект «Наши руки не знают скуки».	2	
14-15	Работа в мастерского Деда Мороза	2	
16-17	Акция «Покормите птиц зимой»	2	
18-19	Акция «Хлеб всему голова!»	2	
20-21	Мой подарок для папы	2	
22-23	Мой подарок для мамы	2	
24-27	Проект «Домашние заботы»	3	
28	Трудовой десант.	1	
29-30	Акция «Подарок ветерану»	2	
31	«Акция «Белые журавлики»	1	
32-33	Операция «Подарок малышам».	2	
34	Копилка добрых дел.	1	

## **Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности», 3 класс (проектно – исследовательская деятельность)**

### **Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности**

#### **Личностные универсальные учебные действия**

##### У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

##### Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне рефлексии;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

##### Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;

осуществлять синтез (целое из частей);  
проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;  
устанавливать причинно-следственные связи;  
строить рассуждения об объекте;  
обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);  
подводить под понятие;  
устанавливать аналогии;  
оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;  
видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы,  
планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;  
фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;  
осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;  
строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  
оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;

использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

допускать существование различных точек зрения;  
учитывать разные мнения, стремиться к координации;  
формулировать собственное мнение и позицию;  
договариваться, приходить к общему решению;  
соблюдать корректность в высказываниях;  
задавать вопросы по существу;  
использовать речь для регуляции своего действия;  
контролировать действия партнера;  
владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;  
аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;  
с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;  
допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;  
осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  
адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

**Содержание**

Тема 1. Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь -1ч.



Форма работы: Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами».

Тема 2-3. Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования – 2ч.

Форма работы: Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».

Тема 4. Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам) – 1ч.

Форма работы: Задания на выявление общих интересов. Групповая работа.

Тема 5-6. Какими могут быть проекты? – 2ч.

Форма работы: Знакомство с видами проектов. Работа в группах.

Тема 7-8. Формулирование цели, задач исследования, гипотез – 2ч.

Форма работы: Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.

Тема 9-10. Планирование работы – 2ч.

Форма работы: Составление плана работы над проектом. Игра «По местам».

Тема 11-13. Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии – 3ч.

Форма работы: Познакомить с методами и предметами исследования. Определить предмет исследования в своём проекте. Эксперимент как форма познания мира.

Тема 14-15. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию – 2ч.

Форма работы: Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

Тема 16-18. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования – 3ч.

Форма работы: Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

Тема 19-21. Анализ прочитанной литературы – 3ч.

Форма работы: Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Учить правильно записывать литературу, используемую в проекте.

Тема 22-23. Исследование объектов – 2ч.

Форма работы: Практическое занятие направленное на исследование объектов в проектах учащихся.

Тема 24-25. Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное – 2ч.

Форма работы: Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?» Составить рассказ по готовой концовке.

Тема 26-27. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы – 2ч.

Форма работы: Игра «Найди ошибки художника». Практическое задание направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы.

Тема 28. Как сделать сообщение о результатах исследования – 1ч.

Форма работы: Составление плана работы. Требования к сообщению.

Тема 29-30. Оформление работы – 2ч.

Форма работы: Выполнение рисунков, поделок и т.п.

Тема 31-32. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации – 2ч.

Форма работы: Работа на компьютере – создание презентации.

Тема 33. Мини конференция по итогам собственных исследований – 1ч.

Форма работы: Выступления учащихся с презентацией своих проектов.

Тема 34. Анализ исследовательской деятельности – 1ч.

Форма работы: Анализ своей проектной деятельности.

### Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Образовательные ресурсы
---	------	--------------	-------------------------

1	Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь.	1	Образовательные онлайн – платформы: «Учи.ру», «Российская электронная школа»; «Мультиурок»; «Сферум»; Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo">https://m.edsoo</a>
2-3	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.	2	
4	Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)	1	
5-6	Какими могут быть проекты?	2	
7-8	Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	2	
9-10	Планирование работы.	2	
11-13	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.	3	
14-15	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	2	
16-18	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	3	
19-21	Анализ прочитанной литературы.	3	
22-23	Исследование объектов.	2	
24-25	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	2	
26-27	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	2	
28	Как сделать сообщение о результатах исследования	1	
29-30	Оформление работы.	2	
31-32	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	2	
33	Мини конференция по итогам собственных исследований	1	
34	Анализ исследовательской деятельности.	1	
	Итого-34 часа		

### Рабочая программа внеурочной деятельности «Кисточка», 4 класс (художественно – эстетическая творческая деятельность)

#### Планируемые результаты:

*Личностные результаты* освоения программы по изобразительному искусству:

- 1) формирование понятия и представления о национальной культуре, о вкладе русского народа в культурное и художественное наследие мира;
- 2) формирование интереса и уважительного отношения к культурам разных народов;
- 3) развитие творческого потенциала ребенка, активизация воображения и фантазии;
- 4) развитие этических чувств и эстетических потребностей, эмоционально-чувственного восприятия окружающего мира природы и произведений искусства; пробуждение и обогащение чувств ребенка, сенсорных способностей детей;
- 5) воспитание интереса детей к самостоятельной творческой деятельности, развитие навыков сотрудничества в художественной деятельности.

*Метапредметные результаты* освоения программы по изобразительному искусству:

- 1) освоение способов решения проблем поискового характера; развитие творческого потенциала личности, способности оригинально мыслить и самостоятельно решать творческие задачи;

2) развитие визуально-образного мышления, способности откликаться на происходящее в мире, в ближайшем окружении.

3) развитие сознательного подхода к восприятию эстетического в действительности и искусстве, а также к собственной творческой деятельности;

4) формирование способности сравнивать, анализировать, обобщать и переносить информацию с одного вида художественной деятельности на другой (с одного искусства на другое); формировать умение накапливать знания и развивать представления об искусстве и его истории; воспитание умения и готовности слушать собеседника.

5) развитие интереса к искусству разных стран и народов;

6) понимание связи народного искусства с окружающей природой, климатом, ландшафтом, традициями и особенностями региона.

7) освоение выразительных особенностей языка разных искусств; развитие интереса к различным видам искусства;

8) воспитание нравственных и эстетических чувств; любви к родной природе, своему народу, к многонациональной культуре;

*Предметные результаты* освоения программы должны отражать:

1) формирование устойчивого интереса к изобразительному творчеству; способность воспринимать, понимать, переживать и ценить произведения изобразительного и других видов искусства;

2) индивидуальное чувство формы и цвета в изобразительном искусстве, сознательное использование цвета и формы в творческих работах;

3) развитость коммуникативного и художественно-образного мышления детей ;

4) проявление эмоциональной отзывчивости, развитие фантазии и воображения детей;

5) использование в собственных творческих работах цветовых фантазий, форм, объемов, ритмов, композиционных решений и образов;

6) умение воспринимать изобразительное искусство и выражать свое отношение к художественному произведению;

7) нравственные, эстетические, этические, общечеловеческие культурологические, духовные аспекты воспитания на занятиях изобразительного искусства.

<b>Ученик научится</b>	<b>Ученик получит возможность научиться</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• разнообразие возможных выразительных средств изображения; □ значение понятий: живопись, графика, пейзаж, натюрморт, линейная и воздушная перспективы;</li><li>• различные виды декоративного творчества: батик, флористика, цветоделие;</li><li>• основы дизайна;</li><li>• творчество мастеров русского искусства</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• работать в определённой цветовой гамме;</li><li>• добиваться тональной и цветовой градации при передаче объёма предметов несложной формы;</li><li>• передавать пространственные планы способом загораживания; □ передавать движение фигур человека и животных;</li><li>• сознательно выбирать средства</li></ul>

### Содержание программы.

Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы организации
<b>Виды и жанры изобразительного искусства.</b>	4 ч	Развитие интереса к разнообразию форм, цвета в природе, создание композиции с передачей переднего, среднего и дальнего плана с помощью линий и цвета (линейная и воздушная перспектива). Передача настроения в картине материалами живописи и графики.	Рассказ Беседа Практическая работа. Творческая работа.
<b>Изображение человека в искусстве.</b>	4 ч	Передача пропорций головы человека, создание образа сказочного персонажа с соблюдением законов создания портрета. Понятие группового портрета, особенности этого вида портрета.	Рассказ
<b>Тематическое рисование.</b>	9 ч	Создание тематических рисунков в разных жанрах – бытовой, исторический, фантастический. Изучение костюма.	Объяснение Рассказ Беседа Практическая работа. Творческая работа.
<b>Декоративноприкладное искусство.</b>	8 ч	Создание декоративных рисунков на основе изучения реальных природных форм.	Беседа Практическая работа. Творческая работа.
<b>Конкурсы, акции, экскурсии.</b>	9 ч	В течение всего года дети принимают участие в различных конкурсах, социальных акциях, совершают очные и заочные экскурсии в музеи, знакомятся с творчеством художников.	Рассказ Беседа Выставка

### Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Образовательные ресурсы
	<b>Виды и жанры изобразительного искусства (4ч.)</b>		Образовательные онлайн – платформы: - «Учи.ру»,
1	Листопад. Графика.	1	

2	Листопад. (Основные цвета плюс чёрный и белый)	1	- «Российская электронная школа»; - «Мультиурок»; - «Сферум»; - Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo">https://m.edsoo</a>
3	Настроение в картине. Дождь. Графика.	1	
4	Настроение в картине. Дождь. Живопись.	1	
<b>Изображение человека в искусстве (4ч.)</b>			
5	Портрет сказочного героя	1	
6	Портрет сказочного героя	1	
7	Групповой портрет	1	
8	Групповой портрет	1	
<b>Тематическое рисование (9ч.)</b>			
9	Бытовой жанр	1	
10	Бытовой жанр	1	
11	Бытовой жанр	1	
12	Историческая картина	1	
13	Историческая картина	1	
14	Историческая картина	1	
15	Фантастика или сказка	1	
16	Фантастика или сказка	1	
17	Фантастика или сказка	1	
<b>Декоративно-прикладное искусство (8ч.)</b>			
18	Сказочная птица (графика)	1	
19	Сказочная птица (графика)	1	
20	Сказочная птица (гуашь)	1	
21	Сказочная птица (гуашь)	1	
22	Декоративное панно «Подводный мир»	1	
23	Декоративное панно «Подводный мир»	1	
24	Декоративное панно	1	
25	«Весна идёт»	1	
<b>Конкурсы, акции, экскурсии (9 ч.)</b>			
26	Знакомство с творчеством Сурикова	1	
27	Знакомство с творчеством Репина	1	
28	Знакомство с творчеством художников – анималистов	1	
29	Заочное путешествие «Лувр»	1	
30	Заочное путешествие «Дрезденская картинная галерея»	1	
31	Участие в социальных акциях	1	
32	Экскурсии	1	
33	Участие в конкурсах. Оформление выставок	1	
34	Участие в конкурсах. Оформление выставок	1	

**Рабочая программа внеурочной деятельности «Школа добрых дел», 4 класс  
(коммуникативная деятельность)**

**Планируемые результаты**

**Личностными результатами** освоения курса является:

- ценностное отношение к труду и творчеству, трудолюбие;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

#### **Метапредметные результаты:**

- приобретение школьником социальных знаний,
- понимание социальной реальности и повседневной жизни;
- приобретение навыков групповой работы;
- получение опыта разработки социальных проектов и творческой деятельности;
- поиск, нахождение и обработка информации о принятых в обществе нормах поведения и общения; о толерантности к другим людям; о взаимопомощи и т.п.;
- способность регулировать собственную деятельность;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.);
- приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе);
- совершенствование в умениях слышать себя и других;
- приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: опыт исследовательской и поисковой деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

#### **Предметные результаты:**

обучающиеся должны <b>знать</b> :	обучающиеся должны <b>уметь</b> :
<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</li> <li>- адекватно воспринимать оценку учителя;</li> <li>- строить речевое высказывание в устной форме; - называть существенные признаки предметов;</li> <li>- группировать предметы и их образы по заданным признакам;</li> <li>- классифицировать объекты по заданным основаниям;</li> <li>- включаться в творческую деятельность под руководством учителя;</li> <li>- выявлять причины событий;</li> <li>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- преобразовывать практическую задачу в познавательную; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</li> <li>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</li> </ul>

### Содержание курса

Раздел	Количество часов	Содержание	Формы организации
Добрые дела для моего класса	6 ч	- Знакомство с правилами поведения на занятиях, во время проведения экскурсий. Символика нашего класса. Участие в оформлении классного	- исследовательская работа; - работы коллективные, групповые, парами,
		уголка. - Операция «Чистокласс». Ремонт книг в библиотеке. - Уход за комнатными растениями в классе.	индивидуальные; - взаимопомощь в работе; - беседа с игровыми элементами; - учебная игра; - работа с раздаточным материалом
Наши руки не знают скуки	12 ч	- Операция «Сувенир». Работа мастерской по изготовлению сувениров ко дню Матери. - «Все профессии важны – все профессии нужны». - «Твори, выдумывай, пробуй». Изготовление ёлочных украшений. - Работа мастерской Деда Мороза: оформление актов зала, класса, рекреации к новому утру. - Как поздравить наших пап и мам. Участие в акции. - Участие в акции «Слава героям», «Поздравь ветерана». - Оформление выставки «Правила Дорожного движения. Ты должен знать их, и строго соблюдать!» - Изготовление поделок на противопожарную тему «С огнем не шути – жизнь свою береги!»	- исследовательская работа; - работы коллективные, групповые, парами, индивидуальные; - взаимопомощь в работе; - беседа с игровыми элементами; - викторина; - учебная игра; - работа с раздаточным материалом
Твори добро	12 ч	- Участие в трудовом десанте «Как прекрасен школьный двор» по уборке школьной территории от опавшей листвы. - Изготовление поздравительных открыток к 9 Мая и проведение акции «Подарок ветерану». Подготовка концерта ко дню победы	- работы коллективные, групповые, парами, индивидуальные; - беседа с игровыми элементами; - викторина; - учебная игра;

Уроки общения	4 ч	Семья и семейные ценности Уроки общения Уроки путешествия	- подготовка спортивных состязаний; - беседа с игровыми элементами; - викторина; - учебная игра
---------------	-----	---	--

### Тематическое планирование

	Темы занятий	Часы	Образовательные ресурсы
1	Мой вклад в работу класса и школы.	1	Образовательные онлайн – платформы: - «Учи.ру», - «Российская электронная школа»; - «Мультиурок»; - «Сферум»; - Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo">https://m.edsoo</a>
2	Кому нужна моя помощь? Разведка добрых дел.	1	
3	«И я волшебник» Акция «Подарок малышам»	1	
4	Проект "Флора моего края"	1	
5	Проект "Осень разноцветная"	1	
6	Операция «Чистый двор»	1	
7	Что значит быть бережливым?	1	
8	Акция «Мы уважаем старших!»	1	
9	Операция «Сувенир»	1	
10	Проект «Учительница первая моя»	1	
11	Проект «Все профессии важны»	1	
12	Операция «Чистокласс»	1	
13	Рейд-смотр «Как живешь, учебник?»	1	
14	Проект «Книжкина больница»	1	
15	Проект «Наши руки не знают скуки».	1	
16	Проект «Наши руки не знают скуки».	1	
17	Работа в мастерской Деда Мороза	1	
18	Твори, думай, пробуй.	1	
19	Акция «Покормите птиц зимой»	1	
20	Проект «С огнем не туши»	1	
21	Акция «Славим героя»	1	
22	Акция «Хлеб всему голова!»	1	
26	Мой подарок для папы	1	
27	Мой подарок для мамы	1	
28	Проект «Цветы для школьного двора»	1	
29	Проект «Домашние заботы»	1	
30	Акция «Домик для птиц»	1	
31	Акция «Подарок ветерану»	1	
32	Акция «Подарок ветерану»	1	
33	Зеленые ладошки земли. Десант чистоты и порядка.	1	
34	Итоговое занятие. Копилка добрых дел.	1	



## **Рабочая программа внеурочной деятельности «Азбука нравственности», 4 класс (коммуникативная деятельность)**

### **Планируемые результаты**

#### **• Личностные универсальные учебные действия:**

##### ***У выпускника будут сформированы:***

- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им; ***Выпускник получит возможность для формирования:***
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

#### **□ Регулятивные универсальные учебные действия:**

##### ***Выпускник научится:***

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

#### **□ Познавательные универсальные учебные действия:**

##### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

#### **□ Коммуникативные универсальные учебные действия:**

##### **Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

### Содержание программы.

Раздел	Колво часов	Содержание	Формы организации
Я и школа	2 ч	С днем знаний! Осенняя сказка	Беседа Игра
Я и окружающие	17 ч	И это тоже я! О профессиях и трудолюбии. В который раз о дружбе. В который раз о дружбе. Как выбирать друзей. Накануне новогодних праздников. О рыцарстве. День рождения старой ели. О совести. Учимся быть щедрыми. Настроение. На экономической волне. Приглашение к разговору. Игры в самих себя. Учимся шутить. Живи, не требуя награды. Покуда сердца стучат.	Игра Викторины Праздник Спортивные соревнования
Я и семья	2 ч	Семейный калейдоскоп. Наши бабушки.	Беседа Викторины Праздник
Я и природа	5 ч	Осенняя сказка. Экологическая карусель. Люди! Берегите природу! Путешествие капельки. Полюбуйся, весна наступает.	Беседа Игра Викторины Праздник
Я и книги	3 ч	Берегите книгу. Сказки Г.-Х. Андерсена. О Робинзоне Крузо.	Беседа Игра Викторины
Я и животные	1ч	Кошки.	Беседа Викторины
Я и здоровье	5 ч	Мы – за здоровый образ жизни. О режиме дня. Будь здоров! Секреты здоровья. О вреде курения.	Беседа Игра Викторины

### Тематическое планирование

№	Тема занятия
---	--------------

		Часы	Образовательные ресурсы
1	С днем знаний!	1	Образовательные онлайн – платформы: - «Учи.ру», - «Российская электронная школа»; - «Мультиурок»; - «Сферум»; - Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo">https://m.edsoo</a>
2	Осенняя сказка	1	
3	Семейный калейдоскоп.	1	
4	И это тоже я!	1	
5	О профессиях и трудолюбии.	1	
6	В который раз о дружбе.	1	
7	В который раз о дружбе	1	
8	Мы – за здоровый образ жизни.	1	
9	Как выбирать друзей.	1	
10	О режиме дня.	1	
11	Экологическая карусель.	1	
12	Накануне новогодних праздников.	1	
13	Берегите книгу.	1	
14	О рыцарстве.	1	
15	День рождения старой ели.	1	
16	Будь здоров!	1	
17	Люди! Берегите природу!	1	
18	О совести.	1	
19	Учимся быть щедрыми.	1	
20	Путешествие капельки.	1	
21	Настроение.	1	
22	На экономической волне.	1	
25	Секреты здоровья.	1	
26	Кошки.	1	
27	Приглашение к разговору.	1	
28	Полюбуйся, весна наступает.	1	
29	Наши бабушки.	1	
30	Игры в самих себя.	1	
31	Сказки Г.-Х. Андерсена	1	
32	Учимся шутить.	1	
33	Живи, не требуя награды.	1	
34	Покуда сердца стучатся.	1	

**Рабочая программа внеурочной деятельности «Цветок здоровья», 4 класс (спортивно – оздоровительная деятельность)**

**Планируемые результаты**

➤ **личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности; □ **метапредметные результаты** — освоенные обучающимися

универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

➤ **предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

**Личностными результатами программы** внеурочной деятельности по спортивнооздоровительному направлению «Цветок здоровья» является формирование следующих умений:

➤ **Определять** и **высказывать** под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); □ В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивнооздоровительному направлению «Цветок здоровья» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

### 2. Регулятивные УУД:

➤ **Определять и формулировать** цель деятельности на уроке с помощью учителя.

➤ **Проговаривать** последовательность действий на уроке.

➤ Учить **высказывать** своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить **работать** по предложенному учителем плану.

➤ Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

➤ Учиться совместно с учителем и другими учениками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности класса на уроке.

➤ Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### 2. Познавательные УУД:

➤ Делать предварительный отбор источников информации: **ориентироваться** в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

➤ Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

➤ Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всего класса.

➤ Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

➤ Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

### 3. Коммуникативные УУД:

➤ Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

➤ Слушать и понимать речь других.

➤ Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

➤ Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). □  
 Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах **Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:** □  
 осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.
- Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всем его проявлениях.

В результате реализации программы внеурочной деятельности по формированию культуры здоровья у обучающихся развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру. Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все стороны здоровья, обучающиеся будут демонстрировать такие качества личности как: товарищество, уважение к старшим, доброта, честность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному, стремление быть сильным и ловким.

### Содержание курса

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего, час.	Форма
I	Введение «Вот мы и в школе».	4	Круглый стол
II	Питание и здоровье	5	КВН
III	Моё здоровье в моих руках	7	Викторина
IV	Я в школе и дома	6	Игра- викторина
V	Чтоб забыть про докторов	4	Разговор о правильном питании
VI	Я и моё ближайшее окружение	4	Научно- практическая конференция
VII	«Вот и стали мы на год взрослей»	4	Защита проектов.
	<b>Итого:</b>	<b>34 ч</b>	

### Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов		Образовательные ресурсы
		Теория	Практика	
I	<b>Введение «Вот мы и в школе».</b>	<b>4 ч</b>		Образовательные онлайн – платформы:
1.1	Здоровье, эмоции, чувства, стрессы. Рисуночные тесты.		1	

1.2	Как помочь сохранить себе здоровье? Учимся думать и действовать, находить причину и последствия действий		1
1.3	Физическая активность и здоровье. Встреча со школьным врачом.	1	
1.4	Как познать себя. Что зависит от моего решения?		1
<b>II</b>	<b><i>Питание и здоровье</i></b>	<b>5 ч</b>	
2.1	Питание необходимое условие для жизни человека. Встреча с медицинским работником.	1	
2.2	Помоги себе сам. Волевое поведение.		1
2.3	Как питались в стародавние времена и питание нашего времени	1	
2.4	Секреты здорового питания. Рацион питания	1	
2.5	«Богатырская силушка»		1
<b>III</b>	<b><i>Моё здоровье в моих руках</i></b>	<b>7 ч</b>	
10	Злой волшебник – табак. Что мы знаем о курении?	1	
11	Злой волшебник - алкоголь. Игра «беседа по кругу»	1	
12	Злой волшебник – наркотик. Тренинг безопасного поведения.	1	
13	«Мы за здоровый образ жизни» Марафон в рамках фестиваля «Спорт, здоровье, творчество»		1
14	«Умей сказать НЕТ»		1
15	Отдых для здоровья.		1
16	Умеем ли мы отвечать за своё здоровье		1
<b>IV</b>	<b><i>Я в школе и дома</i></b>	<b>6 ч</b>	
17	«Мы – одна семья»	1	
18	«Класс не улица ребята И запомнить это надо!»	1	
19	Кукольный спектакль «Спешите делать добро»		1
20	Будем делать хорошо и не будем плохо!		1

- «Учи.ру»,  
- «Российская электронная школа»;  
- «Мультиурок»;  
- «Сферум»;  
- Библиотека ЦОК  
<https://m.edsoo>

21	Мода и школьные будни	1	
22	Делу время, потехе час.		1
<b>V</b>	<b><i>Чтоб забыть про докторов</i></b>	<b>4 ч</b>	
23	«Чтоб болезней не бояться, надо спортом заниматься» Встреча с действующими спортсменами города, мастерами, ветеранами спорта.	1	
24	<u>День здоровья</u> «За здоровый образ жизни»		1
25	Проведение библиотечных часов «Пути оздоровления»	1	
26	«Разговор о правильном питании»		1
<b>VI</b>	<b><i>Я и моё ближайшее окружение</i></b>	<b>4 ч</b>	
27	Размышление о жизненном опыте	1	
28	Вредные привычки и их профилактика	1	
29	Школа и моё настроение		1
30	В мире интересного.		
<b>VII</b>	<b><i>«Вот и стали мы на год взрослей»</i></b>	<b>4 ч</b>	
31	Я и опасности.	1	
32	Семейный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»		1
33	Гордо реет флаг здоровья. Моя лестница успеха. Работа с детскими портфолио.	1	
34	«Хочу всё знать!» (презентация исследовательских проектов)		1

**Рабочая программа внеурочной деятельности «В мире прекрасного», 4 класс  
(художественно – эстетическая творческая деятельность)**

**Планируемые результаты**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**У обучающегося будут сформированы:**

- чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
- уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
- понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;
- сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
- сформированность эстетических потребностей — потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности;
- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;

- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно – познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно – познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиции партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установку на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающих в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

- овладению умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- овладению умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
- использованию средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала; Умению планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;
- умению рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;
- осознанному стремлению к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;



- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;
- активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Обучающийся научится:**

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приводить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнеров;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой речи.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- слушать собеседника;
- определять общую цель и пути ее достижения;
- осуществлять взаимный контроль,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

### **Предметные результаты**

#### **Обучающийся научится:**

- знанию видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства);
- знанию основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств;
- пониманию образной природы искусства;
- эстетической оценке явлений природы, событий окружающего мира;
- применению художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;
- способности узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства;

- умению обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах;
- усвоению названий ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона;
- умению видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике;
- способности использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;
- способности передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- умению компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ; усвоению умений применять в художественно—творческой деятельности основ цветоведения, основ графической грамоты;
- умению характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны;
- умению рассуждать о многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную

художественную культуру;

- изображению в творческих работах особенностей художественной культуры разных (знакомых по урокам) народов, передача особенностей понимания ими красоты природы, человека, народных традиций;
- умению узнавать и называть, к каким художественным культурам относятся предлагаемые (знакомые по урокам) произведения изобразительного искусства и традиционной культуры;
- способности эстетически, эмоционально воспринимать красоту городов, сохранивших исторический облик, — свидетелей нашей истории;
- умению объяснять значение памятников и архитектурной среды древнего зодчества для современного общества;
- выражению в изобразительной деятельности своего отношения к архитектурным и историческим ансамблям древнерусских городов;
- умению приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека.

## Содержание курса

Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала и подкрепляется практическим освоением темы.

Большой интерес вызывают занятия, где для концентрации внимания и при подведении итогов привлекаются персонажи русских сказок — куклы. С целью проверки усвоения терминов, понятий и в качестве психологической разгрузки проводятся игры, предлагаются специально составленные кроссворды, используются словесные игры и малые жанры устного народного творчества.

Постоянный поиск новых форм и методов организации учебного и воспитательного процесса позволяет делать работу с детьми более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной.

Положительная оценка работы ребенка является для него важным стимулом. Можно и необходимо отметить и недостатки, но похвала должна и предварять, и завершать оценку.

Программные материалы подобраны так, чтобы поддерживался постоянный интерес к занятиям у всех детей.

Основной формой работы являются внеурочные занятия. Это могут быть и занятия — вариации, занятия — творческие портреты, импровизации, занятия — образы по сценарию со специальной подготовкой детей, занятия — праздники, занятия — эксперименты.

	<b>Раздел</b>	<b>Содержание</b>	<b>Количество часов</b>
1.	<b>2. Основы изобразительной грамоты.</b>	Художественные материалы. Акварель, гуашь, тушь - свободное владение ими. Рисунок. Значение рисунка в творчестве художника. Упражнения набросочного характера. Передача пространства на плоскости, представление о перспективе - линейной, воздушной. Цветоведение. Воздействие цвета на человека. Гармония цветовых отношений. Беседы по истории мировой культуры с показом иллюстративного характера. Работа на свежем воздухе	12 ч
2.	<b>Декоративноприкладное искусство.</b>	ДПИ - художественно выполненные изделия. Техника создания изделий: кистевая роспись, прикладная графика, цветоведение. Беседы по ДПИ, обращение к иллюстративному и предметному материалу.	11 ч
3.	<b>Бумагопластика.</b>	<b>Теоретическая часть.</b> Бумага и приемы работы с ней. Воспитание художественно-пластического видения, пространственного воображения. Художественное конструирование. Особенности формообразования в бумажной пластике. Объемная и рельефная пластика. Инструменты и принадлежности. Условия безопасной работы. Композиция. Работа над образом. Связь с рисунком, декоративным рисованием. Работа индивидуальная и коллективная. Создание творческих работ. Беседы по истории дизайна с использованием иллюстративного материала.	11 ч
			34 ч

### Тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов		Образовательные ресурсы
		Теория	Практика	
<b>Раздел 1. Основа изобразительной грамоты – 12 ч</b>				Образовательные онлайн – платформы: - «Учи.ру» , - «Российская электронная школа»; - «Мультиурок»; - «Сферум»; - Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo">https://m.edsoo</a>
1	Вводное занятие. Условия безопасной работы. Ознакомление с планом работы. Рисунок «Впечатление о лете».	1		
2.	«Деревья». Пленэрные зарисовки. Акварель, гуашь. Коллективная композиция «Осенний сад».		1	
3.	Натюрморт осенний. Портрет из фруктов и овощей.		1	
4 - 5.	Натюрморт из овощей.		2	
6.	Цветы. Акварель.		1	
7.	Небо в искусстве. Различные техники.		1	
8.	Монотипия. Осенний букет из листьев		1	
9-10.	«Красна улица домами». Фризовая композиция. Линейная перспектива.		2	
11-12.	Книжка-раскладушка. Мини-проект. Иллюстрации к сказкам.		2	
<b>Раздел 2 Декоративно-прикладное искусство – 11 ч</b>				
1 - 2.	«Цветы». Композиция в круге. Эскиз монохромной декоративной росписи. Освоение приёма – кистевая роспись.		2	
3.	«Голубая сказка Гжели». Разучивание элементов росписи	1		
4.	Составление узоров из элементов Гжели.		1	
5.	«Золотая Хохлома». Разучивание элементов росписи.	1		
6.	Составление узоров из элементов Хохломы.		1	
7.	Жостовская роспись. «Букет из цветов»	1		
8.	Самостоятельное составление узоров жостовской росписи для украшения деревянных досок.		1	
9	Полхов – Майдан. Разучивание элементов росписи	1		

10.	Составление узоров из элементов Полков – Майдана		1
11.	Игрушки. Филимоново, Дымково, Абашево.	1	
<b>Раздел 3 Бумагопластика (2 часа)</b>			
1 - 2.	Знакомство с техникой оригами. Жар – птица. Поэтапное выполнение.	1	1
3.	Рыбки. Подвесная композиция		1
4.	Слоники. Подвесная композиция		1
5.	Рельефная маска.		1
6 - 7.	Рельефный портрет.	1	1
8 - 9.	Лебедь – оригами	1	1
10 - 11.	Заключительное занятие. Выставка творческих работ. Представление.	1	1
8 - 9.	Знакомство с техникой оригами. Жар – птица. Поэтапное выполнение.	1	1
10 - 11.	Рыбки. Подвесная композиция	1	1

**Рабочая программа внеурочной деятельности «Азбука финансовой грамотности», 4 класс (функциональная грамотность)**

**Планируемые результаты Личностные**

**результаты:**

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

**Метапредметные результаты.**

**Регулятивные.**

*Обучающийся научится:*

- понимать цели своих действий;
- составлять простые планы с помощью учителя;
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- оценивать правильность выполнения действий;
- адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.

**Познавательные.**

*Обучающийся научится:*

- освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;

использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

### **Коммуникативные.**

*Обучающийся научится:*

составлять текст в устной и письменной формах;

слушать собеседника и вести диалог;

признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий

договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Предметные.**

*Обучающийся научится:*

понимать и правильно использовать экономические термины;

иметь представление о роли денег в семье и обществе;

уметь характеризовать виды и функции денег;

знать источники доходов и направлений расходов семьи;

уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения;

проводить элементарные финансовые расчеты.

## **Содержание учебного предмета.**

### **РАЗДЕЛ 1: ДОХОДЫ И РАСХОДЫ СЕМЬИ**

---

#### **Тема 1.1 «Возникновение товарного обмена между людьми» 3 часа**

Сведения о разделении труда и появлении обмена товарами (бартера) между людьми и его проблемах. Причины появления денег.

#### **Тема 1.2 «Что такое деньги и откуда они появились» 2 часа**

Представления о первых деньгах. Деньги – это товары с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Дети узнают о появлении первых монет России и других государств. **Тема 1.3 «Рассмотрим деньги поближе» 2 часа**

Бумажные деньги. Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. Наличные и безналичные деньги. Фальшивые деньги. Способы защиты от подделок бумажных денег.

#### **Тема 1.4 «Какие деньги были раньше в России» 2 часа**

Древнерусские товарные деньги, происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка», первые русские монеты.

#### **Тема 1.5 «Современные деньги России и других стран» 3 часа**

Современные деньги России, валюта других стран, появление безналичных денег, безналичные деньги как информация на банковских счетах, проведение безналичных расчетов, функции банкоматов.

#### **Тема 1.6 «Откуда в семье деньги» 3 часа**

Деньги в наследство, выигрыш в лотерею, клад. Заработная плата - основной источник дохода современного человека. Профессия и размер заработной платы. Другие

виды дохода - арендная плата и проценты, социальные выплаты пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. Кредиты и мошенничество, которое с ними связано.

**Тема 1.7 «На что тратятся деньги» 3 часа**

Расходы обязательные и необязательные. Трата денег на товары и услуги. Сбережения. Деньги в долг и обязательства с этим связанные.

**Тема 1.8 «Что такое Семейный бюджет» 2 часа**

Семейный бюджет – план доходов и расходов. Учет семейный доходов и расходов для избежание финансовых проблем.

**Тема 1.9 Итоговое занятие по I разделу 1 час**

Повторение пройденного учебного материала раздела «Доходы и расходы семьи» в условиях дидактической игры

***Раздел 2. Как взаимодействует семья и государство  
Кто помогает человеку в финансовом благополучии.***

**Тема 2.1 Социальные пособия 2 часа**

Самые распространенные виды социальных пособий. Пенсия. Стипендия. Пособие по безработице.

**Тема 2.2 Как работают банки 2 часа**

История возникновения и основные виды деятельности банков

**Тема 2.3 Я и мир профессий 3 часа**

Понятие «Профессия» и ее многообразие, правила ее выбора, осознанный выбор профессии

**Тема 2.4 Как уберечься от мошенников. 3 часа**

Понятие «Финансовое мошенничество», его виды, способы противостояния воздействию мошенников

**Тема 2.5 Особые жизненные ситуации и как с ними справляться 2 час**

Непредвиденные семейные ситуации, требующие дополнительных расходов, их решения и последствия. Страхование, накопления.

**Тема 2.6 Итоговая занятие по всему курсу «Финансовая грамотность» 1 час**

Систематизация усвоенных знаний в рамках программы внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»

**Тематическое планирование**

№	Тема занятия	Количество часов	Образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. Доходы и расходы семьи</b>			Образовательные ресурсы онлайн – платформы: - «Учи.ру», - «Российская электронная школа»; - «Мультиурок»; - «Сферум»; - Библиотека ЦОК
1- 3	Возникновение товарного обмена между людьми	3	
4-5	Что такое деньги и откуда они взялись?	2	
6-7	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.	2	
8-9	Какие деньги были раньше в России?	2	
10-12	Современные деньги России и других стран.	3	
13- 15	Откуда в семье деньги?	3	
16-18	На что тратятся деньги?	3	

19-20	Что такое Семейный бюджет?	2	<a href="https://m.edsoo">https://m.edsoo</a>
21	Итоговый урок	1	
<b>Раздел 1. Как взаимодействуют семья и государство Кто помогает человеку в финансовом благополучии.</b>			
22- 23	Социальные пособия	2	
24- 25	Как работают банки	2	
26-28	Я и мир профессий	3	
29-31	Как уберечься от мошенников	3	
32-33	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться	2	
34	Итоговый урок	1	

## **Рабочая программа внеурочной деятельности «Проектный островок», 4 класс (проектно – исследовательская деятельность)**

### **Планируемые результаты**

#### **В результате работы по программе курса учащиеся научатся:**

- выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета).

- работать в группе;
- пользоваться словарями, энциклопедиями, другими учебными пособиями, Интернет-ресурсами

- вести наблюдения окружающего мира;

#### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- планировать и организовывать исследовательскую деятельность;
- выступать в группе лидером
- разрабатывать собственные проекты

### **Личностные универсальные учебные действия**

У выпускника будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;



- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

## СОДЕРЖАНИЕ

Что такое проект: Исследование, исследователь, исследовательская задача (проблема). Знакомство с понятиями. Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом “исследование”.

Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир

Как выбрать тему проекта. Ответы на вопросы - что мне интересно больше всего? чем я хочу заниматься больше всего? чем я чаще всего занимаюсь в свободное время?

Темы исследования - фантастические, экспериментальные, теоретические. Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы. Цель и задачи проекта. Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление. Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление движения, задачи описывают основные шаги.

Формулирование целей и задач исследования. Гипотеза проекта. Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы-предположения. Слова — помощники — предположим, допустим, возможно, что, если... Проблема, выдвижение гипотез. Обсуждение итогов прошедших занятий, формирование портфолио ученика.

Организация исследования. Формы и методы организации исследовательской деятельности. Вклад каждого участника группы в работу.

Составление рабочего плана исследования. Поиск информации: книги, журналы, Интернет, кино- и телефильмы по Теме исследования, беседы со взрослыми, друзьями. Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой, Интернет. Источники получения информации схемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними.

Особенности чтения научно- популярной и методической литературы.

Наблюдение—доступный способ добычи информации. Наблюдение.

Приспособления для наблюдений: лупы, бинокли, микроскопы. Эксперимент. Эксперимент, проба, опыт. Главный метод познания. Действия с предметом исследования. План эксперимента. Результат эксперимента.

Обсуждение итогов прошедших занятий, формирование портфолио ученика. Индивидуальное исследование. Работа индивидуальная и коллективная. Индивидуальные консультации учителя. Работа в паре. Выбор темы. Распределение работы в паре. Работа в группе. Коллективная работа. Вклад каждого участника группы в работу. Распределение работы в группе. Выбор лидера группы.

Презентация. Продукт проектной деятельности. Наглядный материал. Построение и размещение диаграмм, графиков, таблиц, схем и т.д. Отбор и размещение рисунков, фотографий.

Приёмы презентации результатов исследовательской деятельности.

Программа МРР-Microsoft Power Point.

Подготовка к защите проекта. Особенности записи исследования. Понятия.

Классификация. Парадоксы. Сравнения и метафоры. Выводы и умозаключения. Текст доклада.

Тезисы. Схемы, чертежи, рисунки, макеты.

### **Тематическое планирование Занятия 1 раз в неделю**

<b>№ п\п</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Формы проведения</b>	<b>Образовательные ресурсы</b>
1	Удивительное рядом	5	Наблюдения, эксперимент, игра, конференция, круглый стол, защита проекта	Образовательные онлайн – платформы: - «Учи.ру», - «Российская электронная школа»; - «Мультиурок»; - «Сферум»; - Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo">https://m.edsoo</a>
2	Думай, размышляй, разгадывай	8		
3	Олимпиадные задания	5		
4	Групповые проекты	16		

#### **Рабочая программа внеурочной деятельности «Изучаю родной край», 4 класс (проектно – исследовательская деятельность)**

##### **Планируемые результаты**

##### **Личностные результаты:**

- 1) Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и

национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) Формирование уважительного отношения к истории и культуре, как своего народа, так и других народов;

4) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

б) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

7) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

8) Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты:**

1) Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) Формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации

8) Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

11) Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

12) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

#### **Предметные результаты:**

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.

3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

5. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

6. Умение применять освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт в жизненных ситуациях.

#### **Ожидаемые результаты**

##### ***В результате изучения курса обучающийся получит возможность научиться:***

- назвать регион, точный адрес проживания;
- узнавать и описывать символику края;
- находить Алтайский край на физической карте РФ;
- распознавать природные особенности края;
- называть города региона, их особенности; представителей флоры и фауны края и давать их краткую характеристику;
- приводить примеры исторических, культурных и природных памятников, расположенных на территории края;
- называть известных людей региона, характеризовать их заслуги; особо охраняемые территории, их особенности

##### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- осознавать свою неразрывную связь с человеком с его «малой родиной».
- видеть и понимать красоту живой природы;
- вести простейшие наблюдения в природе;
- самостоятельно находить в учебной литературе и дополнительных источниках сведения по определенной тематике и излагать их в виде сообщений или рассказа;
- составлять небольшие рассказы о своей Родине ее культуре, истории и великих людях, о достопримечательностях малой Родины.

#### **Личностные**

##### ***Обучающийся получит возможность научиться***

- Способность к самооценке на основе критерия успешности занятий;
- Основы гражданской идентичности личности в форме осознания себя частью своего региона, чувства сопричастности и гордости за свой край, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- Чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства культуры родного края, народа;

## **Регулятивные**

### ***Обучающийся получит возможность научиться***

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

## **Познавательные**

### ***Обучающийся получит возможность научиться***

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; -устанавливать причинно-следственные связи;

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

## **Коммуникативные**

### ***Обучающийся получит возможность научиться***

- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей.
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

-адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### Содержание курса

Раздел	Количество часов	Содержание	Формы организации
<b>1.Алтайский край – моя Родина</b>	<b>4</b>	Из истории края. Освоение земель Алтая. Образование Алтайского края. Алтайский край на физической карте.	Просмотр и обсуждение видеороликов, кинофильмов, мультфильмов, круглые столы; Игровые программы;
<b>2.Символика Алтайского края</b>	<b>1</b>	Герб и флаг Алтайского	Беседы
<b>3.Города региона</b>	<b>4</b>	Города, расположенные на территории Алтайского края, их особенности и достопримечательности. Барнаул – столица нашего региона. Белокуриха – город курорт	Экскурсии
<b>4. Природа Алтайского края</b>	<b>6</b>	Климат и природные особенности края. Рельеф. Природные зоны. Растительный и животный мир.	Викторины; Наблюдения
<b>5. Природные памятники</b>	<b>8</b>	Понятие «природный памятник». Заповедники и заказники Алтайского края. Представители флоры и фауны данных территорий. Многообразие пещер и их историческое значение. Особенности некоторых пещер. Водоемы Алтайского края как памятники природы.	Просмотр и обсуждение видеороликов.
<b>6.Памятники культуры</b>	<b>3</b>	Понятие «памятник культуры». Памятники культуры Алтайского края как достопримечательности региона. Места культурного наследия.	Просмотр и обсуждение видеороликов.
<b>7.Исторические памятники</b>	<b>3</b>	Понятие «исторический памятник». Памятники и обелиски. Исторические музей Алтайского края	Просмотр и обсуждение видеороликов.

<b>8.Знаменитые люди Алтая</b>	<b>5</b>	Знаменитый писатель, актер, режиссер - Василий Макаревич Шукшин. Памятные места на родине Шукшина в с. Сростки. Лётчик космонавт - Герман Степанович Титов. Музей в с.Полковниково. Калашников - знаменитый конструктор стрелкового оружия. Музей в с. Курья	Беседы, экскурсии.
--------------------------------	----------	---	--------------------

### Тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов		Образовательные ресурсы	
		Теория	Практика		
<b>Раздел 1. «Алтайский край – моя Родина»</b>					
1	Из истории края	1		Образовательные онлайн – платформы: - «Учи.ру», - «Российская электронная школа»; - «Мультиуроки»; - «Сферум»; - Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo">https://m.edsoo</a>	
2	Освоение земель Алтая.	1			
3	Образование Алтайского края	1			
4	Алтайский край на физической карте		1		
<b>Раздел2. Символика Алтайского края</b>					
5	Герб и флаг Алтайского края.		1		
<b>Раздел 3.Города региона</b>					
6	Города, расположенные на территории Алтайского края, их особенности и достопримечательности.	1			
7	Города, расположенные на территории Алтайского края, их особенности и достопримечательности.		1		
8	Барнаул – столица нашего региона.	1			
9	Белокуриха – город курорт	1			
<b>Раздел 4. Природа Алтайского края</b>					
10	Климат и природные особенности края	1			
11	Климат и природные особенности края		1		
12	Рельеф.	1			
13	Климат и природные особенности края	1			
14	Природные зоны.	1			
15	Растительный и животный мир		1		
<b>Раздел 5. Природные памятники</b>					
16	Понятие «природный памятник».	1			
17	Заповедники и заказники Алтайского края.		1		



18	Представители флоры и фауны данных территорий.	1	
19	Многообразие пещер и их историческое значение	1	
20	Особенности некоторых пещер	1	
21	Водоемы Алтайского края как памятники природы	1	
22	Водоемы Алтайского края как памятники природы		1
23	Водоемы Алтайского края как памятники природы		1
<b>Раздел 6. Памятники культуры</b>			
24-25	Понятие «памятник культуры».	1	
26	Памятники культуры Алтайского края как достопримечательности региона		1
<b>Раздел 7. Исторические памятники</b>			
27	Понятие «исторический памятник».	1	
28	Памятники и обелиски		1
29	Исторические музей Алтайского края	1	
<b>Раздел 8. Знаменитые люди Алтая</b>			
30	Знаменитый писатель, актер, режиссер - Василий Макаревич Шукшин.	1	
31	Памятные места на родине Шукшина в с. Сrostки.	1	
32	Лётчик космонавт - Герман Степанович Титов. Музей в с. Полковниково.	1	
33	Калашников - знаменитый конструктор стрелкового оружия	1	
34	Музей в с. Курья	1	

## **Рабочая программа внеурочной деятельности «Шашки в школе» первый год обучения (спортивно – оздоровительная деятельность)**

### **Планируемые образовательные результаты**

#### **Личностные результаты:**

- проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через достижения отечественной сборной команды страны на мировых первенствах, чемпионатах Европы, Всемирных шашечных олимпиад;
- проявление уважительного отношения к сверстникам, культуры общения и взаимодействия, нравственного поведения, проявление положительных качеств личности, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, решение проблем в процессе занятий шашками;
- ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях при занятии шашками.

### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели и задачи своего обучения средствами шашек, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в физкультурно-спортивном направлении;
- умение планировать пути достижения целей с учетом наиболее эффективных способов решения задач;
- умение владеть основами самоконтроля, самооценки, выявлять, анализировать и находить способы устранения ошибок при выполнении технических приемов и соревнований по шашкам;
- умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

### **Предметные результаты:**

- понимание значения шашек как средства развития общих способностей и повышения функциональных возможностей основных систем организма и укрепления здоровья человека;
- знание правил проведения соревнований по шашкам в учебной, соревновательной и досуговой деятельности;
- владение правилами поведения и требованиями безопасности при организации занятий шашками;
- участие в соревновательной деятельности внутри школьных этапов.

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

#### Шахматная доска и фигуры (2 ч)

Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки юного шашкиста. Понятие о здоровом образе жизни. Шахматная доска. Поля, линии, их обозначение. Легенда о возникновении шашек.

#### Ходы и взятие фигур (4 ч)

Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

#### Цель и результат шашечной партии (4 ч)

Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.

#### Общие принципы разыгрывание партии (6 ч)

Понятие о шашечном турнире. Правила поведения при игре в шашечных турнирах. Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация. Анализ учебных партий, игровая практика.

#### Особенности хода «дамки» (2 ч)

Упражнения на выполнение ходов дамкой. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

#### Тактические приемы и особенности их применения (8 ч)

Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение, связка, виды связок и защита от неё. Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного перекрытия, освобождение

пространства, уничтожение защиты. Понятие о комбинации. Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную темы.

Шашечный турнир (2 ч). Игры в парах. Игры в командах.

Игра «уголки» (2 ч). Правила игры «Уголки». Игровая практика «Уголки».

Игра «поддавки» (2 ч). Правила игры «Поддавки». Игровая практика «Поддавки».

Игра «Чапаев» Правила игры «Чапаев». Игровая практика «Чапаев».

Подведение итогов года

Показательные выступления опытных спортсменов. Презентация успехов юных шашкистов с приглашением родителей учащихся.

### Тематическое планирование 1-4 класс

№	Раздел	Всего часов	Форма проведения	Образовательные ресурсы
1	История развития шашек	1	2-презентация	<a href="http://sport.ch-lib.ru/shashki.html">http://sport.ch-lib.ru/shashki.html</a> <a href="http://www.shashkivsem.ru/shashki-v-internet">http://www.shashkivsem.ru/shashki-v-internet</a>
2	Основы знаний о шашках	30	11 – презентация 20 – настольная игра	<a href="http://sport.ch-lib.ru/shashki.html">http://sport.ch-lib.ru/shashki.html</a> <a href="http://www.shashkivsem.ru/shashki-v-internet">http://www.shashkivsem.ru/shashki-v-internet</a>
3	Практико-соревновательная деятельность	3	1 – сеанс одновременной игры	<a href="http://sport.ch-lib.ru/shashki.html">http://sport.ch-lib.ru/shashki.html</a> <a href="http://www.shashkivsem.ru/shashki-v-internet">http://www.shashkivsem.ru/shashki-v-internet</a>
	<b>Всего</b>	34		

### Рабочая программа внеурочной деятельности «Юный эколог», 4 класс (функциональная грамотность)

#### Предполагаемые результаты:

##### Личностными результатами освоения программы являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выразить своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративноприкладного искусства, музыка и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

##### Метапредметными результатами являются:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность,

оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

— освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

— формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;

— развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

**Предметными результатами являются:**

— в ценностно-ориентационной сфере — сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

— в познавательной сфере — наличие углублённых представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего

изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;

— в трудовой сфере — владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;

— в эстетической сфере — умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;

— в сфере физической культуры — знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

## **Содержание программы для 4-го класса**

### **Введение**

Знакомство детей с целями и задачами кружка и с правилами поведения при проведении наблюдений и практикумов. Создание ситуации понимания единства всех существ на земле.

Представление об основных понятиях начального природоведения (живая неживая природа), сравнить предметы природы и предметы, созданные человеком, различия между растениями и животными.

### **Человек и природа**

Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы, и природа без человека? Осознание места человека как части природы. Представление о видах сельскохозяйственного труда, о некоторых сельскохозяйственных культурах и их значении. Знания и умения земледельцев. Пшеница – озимая, яровая. Дать представление о пришкольном учебно-опытном участке; дикорастущие и культурные растения. Работа на участке, инструктаж по технике безопасности. Человек – верный сын природы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Ничего не меняется без

человека, а человек существует только во взаимосвязи с природой. Составление моделей, показывающих место человека в природе. Защита проекта. Расширить представление детей об осени как времени года и о признаках осени: расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня, характерные осадки, температура воздуха; живое в природе – желтеют листья, закладываются зимующие почки, созревают плоды, птицы и звери начинают готовиться к зиме. Сбор материала для гербария.

### **Неживое в природе**

Формирование представлений о неживой природе, ее многообразии. Экскурсия на пришкольный участок «Предметы и явления неживой природы вокруг меня» Солнце - источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле. Солнце и здоровье. Вода, ее признаки и свойства. Практическая работа по выявлению признаков «Цвет, запах, форма воды». Опыты по выявлению свойств воды: вода - растворитель, текучесть, прозрачность, переходные состояния, круговорот воды. Сообщения учащихся об охране и значении воды. Загрязнение Волги. Источники загрязнения. Работа над проектом «Сбережем капельку!». Почва – необходимая среда для растений Опыты по составу почвы (вода, воздух, органические вещества, песок, глина). Просмотр коллекции «Виды почвы». Практическая работа по обработке почвы комнатных растений. Значение почвы и меры по ее охране. Дать общее понятие погоды и климата. Дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?». Кто определяет прогноз погоды и для чего это необходимо? Способы прогнозирования изменений в природе Практическая работа «Наблюдение за погодой». Анализ наблюдения за погодой в «Календарях природы». Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам, выявлять причины

(экологические)несовпадения их с реальностью. Актуализация представлений у учащихся о загрязнении помещения, где не используют сменную обувь, осознание нанесения вреда здоровью взвешенной в воздухе пылью. Пыль – враг человека и комнатных растений. Создание ситуации выбора (ходить в сменной обуви или нет). Правила уборки помещения. Акция «Умоем растения». Ролевая игра «Пойми меня». Создание ситуаций эмпатии с предметами окружающей неживой природы. Актуализация представлений о мусоре как загрязнителе природы города. Акция «Мы, против мусора!»

### **Живое в природе.. Экологические связи между неживой и живой природой**

Формирование потребности и практических умений заботиться о птицах. Кто чем питается? Конструирование модели кормушки. Актуализировать представления детей о птицах как о группе животных (см.: Дыбина, О. В. *Неизвестное рядом.* - Москва, 2001. - С. 23) и о перелетных птицах области. Формировать представления детей о приспособлениях птиц в связи с наступлением осени, о перелетах птиц. Анализ фенологических наблюдений за птицами. Работа по определению птиц края. Расширить представление учащихся об экологических связях неживой и живой природы. Соревнование на создание самой интересной и длинной цепи питания. Защита своей модели. Формировать представление о загрязнении воды и её очистке, воспитание ценностного и рачительного отношения к воде. Опыты по очистке воды. Изготовление простых фильтров.

Практическая работа по изучению растений пришкольного участка. Игра «Угадай растения по описанию». Экскурсия, практикум «Выявление повреждение повреждений деревьев.

Комнатные растения разных экологических групп. Практическая работа по размещению комнатных растений в детском саду, дома, классе с учетом тепла и света, по правильному комплексному уходу за комнатными растениями (*протираание листьев от пыли, взрыхление почвы, полив*)

Различные способы размножения комнатных растений (*побеги, черенки, листья, деления корневища*). Пересадка комнатных растений, формовка крон и обрезка. Работа с гербариями.

### **Царство грибов**

Сформировать представление о грибах как части живой природы; показать значение грибов для человека, растений и животных; познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Грибы - накопители вредных веществ. Дать представление о строении шляпочных, пластинчатых и трубчатых грибов. Познакомить с правилами сбора грибов без нарушения лесной подстилки. Обобщить представления о сходстве и различии съедобных и несъедобных грибов. Воспитывать навыки экологически грамотного поведения в природе (*мухомор опасен для человека, а для оленя он является лечебным*). Дать представление о некоторых видах микроскопических грибов (*дрожжевые, кефирные, плесневые*). Рассмотреть свойства и значения их в жизни человека. Болезнетворные бактерии, вызывающие туберкулез, холеру. Закрепить представления о сезонности труда, представление о видах и значении труда людей весной в поле, в огороде. Разбивка грядок для посадки культурных растений. Изготовление лунок для посадки деревьев и кустарников на пришкольном участке. Побелка стволов. Дежурство и наблюдение юных экологов за всходами. Акция с привлечением родителей.

### **Среда обитания**

Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков. Найти признаки ранней осени. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели. Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности – численность травоядных – численность хищников). Виды сельскохозяйственного труда, выращиваемые культуры и их значение. Инструктаж по технике безопасности при работе с с/х инвентарем. Дикорастущие и культурные растения. Теплолюбивые и светлюбивые растения. Представление о классификации животного мира. Местообитание животных в экосистеме. Цепи питания.

### **Жизнь животных**

Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков. Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров. Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов? Подбор и обрабатывание материала к теме проекта. Знакомство с разделами Красной книги. Красная книга Ставропольского края. Разгадывание загадок.

### **Реки и озера**

Пресная вода. Осадки. Жители рек - рыбы. Как работают жабры, другие способы получения кислорода (*личинки комаров - через трубочку, жук-карусельщик носит под крыльями воздушный пузырь*). Беседа об обитателях пресных вод. Рыбы, амфибии. Сообщения детей о жителях пресных водоемов. Обитатели берегов рек и озер. Водоплавающие млекопитающие (перепончатые конечности). Кислотные дожди, нитраты. Сброс отходов, плохая очистка точных вод - причина загрязнения водоемов. Особое питание, перья и другие приспособления. Составление цепи питания. Чтение рассказов о первоцветах, рассматривание первоцветов в Красной книге края. Доклады учащихся о раннецветущих растениях. Составление обращения к жителям станции (составление и распространении листовок – призывов).

### **Человек и животные**

Жизнь в городах. Человек и животное. Изготовление кормушек. Ролевая игра «Это все кошки».

Знакомство с разновидностями домашних животных. Рассказы детей о своих питомцах. Конкурс загадок о животных. Работа в группах: аппликация – декупаж. Загадки, рассказ

учителя (материал из энциклопедии). Игра – викторина «Породы собак». Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки). Подбор и обработка материала к проекту. Работа в группах. Понятие – паразиты. Питание за счёт других. Работа со справочной литературой. Жизнь бактерий и вирусов под микроскопом. Полезные и вредные вирусы и бактерии. Иммунная система человека. Мини- сочинение «Защити себя»

### **Я и мое окружение**

Происхождение слова «семья» (*от слова «семя»*). Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, дает крепкий росток. Со временем на нем появляются сначала нежные цветы, затем и добрые плоды. Занятие и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека. Помнить мудрую заповедь: «Почитай отца своего и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить. Доброжелательные отношения с ними. Все мы — соседи по планете. Кто наши соседи? Дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций. Обычаи и традиции русского народа. Свет, тепло, уют. Для чего предназначена мебель, растения? Что необходимо сделать для создания уюта в классной и игровой комнатах? Дежурство по классу. Распределение обязанностей. Отчет каждой группы учащихся о проделанной работе. Из чего сделан дом? Что в нем будет? Чего в нем не будет? Чтение стихов, художественной литературы о семье, любви, дружбе, труде. Познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки комнатных растений с учетом приспособленности к условиям существования. Знакомство с комнатными растениями класса. Оценить условия жизни и роста растений: освещенность, частоту полива. Уход за комнатными растениями. Пересадка комнатных растений. Формовка крон и обрезка. Распределение обязанностей по уходу за комнатными растениями. Их выполнение. Наблюдение изменений, произошедших после проведенных работ.

### **Гигиена моего дома**

Влажная уборка квартиры, ремонт, дезинфекция, проветривание. Гигиена жилища. Режим проветривания класса. Влажная уборка. Дежурство. Уход за комнатными растениями (опрыскивание, рыхление почвы, полив, протирание листьев). Уход за домашними животными. Распределение обязанностей, выполнение работы, отчет групп о проделанной работе. Необходимость в соблюдении правил гигиены. Знакомство с бытовыми приборами. Влияние их на температуру и влажность воздуха в квартире, на жизнедеятельность человека. Правила обращения с газовой и электрической плитой. Составление списка бытовых приборов в квартире, кто ими пользуется, правила безопасности при их эксплуатации. Знакомство с кухней, бытовыми приборами. Правила безопасности при использовании бытовых приборов. Знакомство с одеждой и обувью. Их назначение, экологические и гигиенические требования, условия содержания, уход. История появления одежды. Знакомство с русской народной одеждой. Придумывание одежды. Как зашить дырку, пришить пуговицу, вычистить щеткой верхнюю одежду?

### **Воздух и здоровье**

Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Воздух, которым мы дышим. Чистый и загрязненный воздух. Какие загрязнители воздуха есть в помещении? Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики.

## **Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Внеурочное занятие (тема, название)</b>	<b>Теория</b>	<b>Образовательные ресурсы</b>
1	Вводное занятие. Мы жители планеты Земля. Мир вокруг.	1	Образовательные онлайн – платформы: - «Учи.ру», - «Российская электронная школа»; - «Мультиурок»; - «Сферум»; - Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo">https://m.edsoo</a>
2	Экология и мы. Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи	1	
3	Осень в природе. Хозяйственная деятельность человека осенью.	1	
4	Неживая природа	1	
5	Солнце – источник тепла и света	1	
6	Вода, её признаки и свойства	1	
7	Почва. Значение почвы.	1	
8	Погода. Предсказание погоды. Климат.	1	
9	Экологические связи неживой и живой природы	1	
10	Растения рядом	1	
11	Комнатные растения. Размножение комнатных растений	1	
12	Дикорастущие растения.	1	
13	Легенды о растениях.	1	
14	Съедобные и несъедобные грибы	1	
15	Микроскопические грибы	1	
16	Времена года на Земле Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе	1	
17	Изменения окружающей среды	1	
18	Условия жизни растений	1	
19	Разнообразие животных, условия их жизни	1	
20	Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»	1	



21	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений	1
22	Жизнь среди людей	1
23	Домашние животные и уход за ними.	1
24	Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».	1
25	Паразиты. Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями	1
26	Моя семья. Рассказы и стихи о семье.	1
27	Соседи-жильцы	1
28	Мой класс	1
29	Дом моей мечты	1
30	Гигиена класса	1
31	Бытовые приборы в квартире	1
32	Наша одежда и обувь	1
33	Русская народная одежда	1
34	Воздух и здоровье человека	1

**Рабочая программа внеурочной деятельности «Игротека», 4 класс (спортивно – оздоровительная деятельность)**

**Предполагаемые результаты:**

**Личностные результаты:**

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- уметь выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

**Метапредметные результаты:**

формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

- - определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;
- - проговаривать последовательность действий во время занятия;
- - учиться работать по определенному алгоритму;
- - оценка качества и уровня исполнения.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

– умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

### Коммуникативные универсальные учебные действия:

- – умение выразить свои мысли;
- – слушать и понимать речь других;
- – договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- – учиться работать в паре, группе, в коллективе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

### Содержание

№ п/п	Раздел	Содержание занятия
1.	Какие бывают игры? Правила игры. Обязательны ли они для всех?	Знакомство с содержанием работы внеурочной деятельности «игротека».
2.	Подвижные игры.	В этот раздел входят простые и усложненные-догонялки, в которых одним приходится убежать, а другим догонять убегающих. Догонялки имеют много разновидностей, начиная от простых салок, в которых один ловит всех, и, кончая сложными салками, в которых одна команда догоняет другую, разные условия и разные правила. Игры – поиски, направленные на развитие координации, скорости движения, умения соблюдать правила. Эмоциональный тонус игр способствует отдыху участников игр после работы не только интеллектуальной, но и физической, поскольку в процессе игры активизируются иные центры нервной системы и отдыхают утомленные центры. Игры с быстрым нахождением своего места - игры, в которых играющие по сигналу разбегаются и затем по новому сигналу должны быстро найти себе место (старое или новое). Эти игры развивают быстроту реакции, сообразительность, вырабатывают способность ориентироваться в пространстве.
3.	Народные игры.	В этот раздел входят игры разных народов, игр-хороводы и молодецкие игры. Многие народные игры проходят с изображением трудовых процессов, с традициями быта, обряда и ритуалами, и сохранились как фольклорные игры тех времен. Игры-хороводы не исчезли: они приняли другую, более современную форму и содержание, более близкие к современным условиям жизни, остались и старые хороводы с несколько измененным содержанием.
4.	Игры на развитие психических процессов	Настольные, интеллектуальные, сюжетно-ролевые игры направленные на развитие интеллектуальных способностей, помогают всестороннему развитию детей, способствуют развитию памяти, внимания, мышления,

		сообразительности, настойчивости, развитию речи, скорости реакции, умению найти свое место в коллективе. Пальчиковые игры – развивают моторику рук.
5.	Спортивные игры.	В этот раздел, вошли спортивные игры, игры со скакалками, с обручами, с гимнастическими палками, с мячами. Игры с прыжками, с бегом, с лазанием перелезанием, игры с сопротивлением и борьбой, которые помогают всестороннему развитию подрастающего поколения, способствуют развитию физических сил и психологической, эмоциональной разгрузки, выработке таких свойств, как быстрота реакции, ловкость, сообразительность и выносливость, внимание, память, смелость, коллективизм и др.

### Тематическое планирование

№ темы	Тема	Колво часов	Образовательные ресурсы
	<b><i>Подвижные игры</i></b>	<b>9 часов</b>	Образовательные онлайн – платформы: - «Учи.ру», - «Российская электронная школа»; - «Мультиурок»; - «Сферум»; - Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo">https://m.edsoo</a>
1/1	Подвижная игра: «Море волнуется, раз!»	1	
2/2	Подвижная игра: «Коршун и наседка».	1	
3/3	Подвижная игра: «Пчёлы и медведи».	1	
4/4	Подвижная игра: «Птица без гнезда».	1	
5/5	Подвижная игра: «Западня».	1	
6/6	Подвижная игра: «Цепи кованы».	1	
7/7	Подвижная игра: «Пустое место».	1	
8/8	Подвижная игра: «Волк, коза и козлята».	1	
9/9	Подвижная игра: «Белые медведи».	1	
	<b><i>Народные игры</i></b>	<b>7 часов</b>	
10/1	Русская народная игра: «Коробейники».	1	
11/2	Русская народная игра: «Молодецкие игры».	1	
12/3	Шорские народные игры: «Поймать зайца за уши», «Рукоборье».	1	

13/4	Шорские народные игры: «Перетягивание каната», «Волк и табун лошадей».	1
14/5	Игры народов Коми: «Невод», «Охотник».	1
15/6	Татарские народные игры: «Лисички и курочки», «Займи место».	1
16/7	Башкирские народные игры: «Молчанка», «Палка-кидалка».	1
	<b><i>Игры на развитие психических процессов.</i></b>	<b><i>10 часов</i></b>
17/1	Игры на развитие воображения: «Почему и потому», «Искатель цветов».	1
18/2	Игры на развитие мимики: «Зеркало», «Зоопарк».	1
19/3	Настольная игра: «Лото».	1
20/4	Игры на развитие интеллектуального мышления: «Наши любимые сказки», «Математическая шкатулка».	1
21/5	Сюжетно-ролевая игра: «Зайцы в огороде», «Пчёлки и ласточки».	1
22/6	Настольная игра: «Шахматы».	1
23/7	Игра на развитие логического мышления: «Ну-ка, отгадай», «А вы думаете, почему?».	1
24/8	Игры на развитие внимания: «Запомни порядок», «Что в корзинке?».	1
25/9	Игры на развитие памяти: «Повторяй за мной», «Какой предмет переставили?».	1
26/10	Игры на развитие восприятия: «Выложи сам».	1
	<b><i>Спортивные игры</i></b>	<b><i>8 часов</i></b>
27/1	Игры с бегом: «Догони-перегони».	1
28/2	Игры гимнастической палкой: «Палочка-выручалочка».	1
29/3	Игры с обручами: «Найди свой дом», «Я колечко кручу».	1
30/4	Игры с мячом: «Попади в цель», «Из круга вышибало».	1

31/5	Игры на коррекцию эмоциональной сферы ребёнка: «Баба Яга», «Три характера».	1
32/6	Игры со скакалкой: «Весёлые старты со скакалкой».	1
33/7	Игры на внимание: «За флажками», «Отряд смирно!».	1
34/8	Спортивно-игровой праздник. Игры, эстафеты, весёлые минутки.	1
	<b>Итого:</b>	<b>34 часа</b>

**Рабочая программа внеурочной деятельности «Математический олимп», 4 класс (функциональная грамотность)**

**Предполагаемые результаты:**

**Личностные УУД**

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

**Метапредметные УУД**

- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда, ребуса; использовать его в ходе самостоятельной работы;
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- действовать в соответствии с заданными правилами;
- включаться в групповую работу;
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

**Предметные УУД**

- использовать приобретённые математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- читать и записывать многозначные числа;
- использовать свойства арифметических действий со скобками и без скобок;
- выделять признаки задачи как особого вида математического задания; □ выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое, устанавливать их отсутствие;
- составлять краткую запись задачи;
- использовать условные знаки, используемые в краткой записи;
- формулировать задачу разными способами;
- решать и составлять обратные задачи;
- дополнять и решать задачи с недостающими данными;
- выбирать действие, устанавливать их порядок и обосновывать этот выбор для решения составных задач в два-три действия.

### Содержание курса

Раздел	Количество часов	Содержание	Формы организации
Нумерация многозначных чисел.	3 ч	работа с таблицей разрядов работа с алгоритмами, преобразование сложных выражений при помощи скобок	коллективная, индивидуальная
Числовые ребусы	3 ч	составление математических ребусов	групповая
Задачи, связанные с величинами	3 ч	самостоятельная работа, расширение знания о единицах времени, скорости, расстояния	коллективная, индивидуальная
Арифметические задачи, требующие особых приёмов решения	1 ч	работа над созданием проблемных ситуаций, требующих математического решения, решение задач разными способами	коллективная, групповая, индивидуальная
Задачи на уравнивание данных	1 ч	работа над созданием проблемных ситуаций, требующих математического решения, решение задач разными способами	коллективная, групповая, индивидуальная
Задачи с промежутками	1 ч	работа над созданием проблемных ситуаций, требующих математического решения	групповая, парная,

Разные задачи Выпуск математической газеты.	2 ч	проектная деятельность	групповая, парная
Олимпиада	1 ч	решение заданий повышенной трудности	индивидуальная
Логические задачи	6 ч	схематическое изображение задач	коллективная, индивидуальная
Логические задачи. Конкурс смекалки	1 ч		
Задачи на установление взаимно однозначного соответствия между множествами	2 ч	составление знаковых систем; взаимопроверка	коллективная, парная
Задачи на упорядочивание множеств	1 ч	составление схем, диаграмм	коллективная, индивидуальная
Комбинаторные задачи	1 ч	работа над созданием проблемных ситуаций, требующих математического решения	групповая, парная, индивидуальная
Правдолюбы и лгуны	1 ч	работа над созданием проблемных ситуаций, требующих математического решения	групповая, парная, индивидуальная
Разные задачи Выпуск математической газеты.	2 ч	проектная деятельность	групповая, парная
Задачи с геометрическим содержанием	2 ч	составление схем, сравнение площади фигур, творческая работа	групповая, парная
Занимательный час	1 ч	инсценирование загадок, решение задач	групповая
Олимпиада	1 ч	решение заданий повышенной трудности	индивидуальная
Математический КВН	1 ч	творческие задания	групповая
	<b>34 ч</b>		

## Тематическое планирование

№	Название темы	Образовательные ресурсы	
		часы	
1	Нумерация многозначных чисел	1	Образовательные онлайн – платформы: - «Учи.ру», - «Российская электронная школа»; - «Мультиурок»; - «Сферум»; - Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo">https://m.edsoo</a>
2	Нумерация многозначных чисел	1	
3	Нумерация многозначных чисел	1	
4	Числовые ребусы	1	
5	Числовые ребусы	1	
6	Числовые ребусы	1	
7	Задачи, связанные со временем	1	
8	Задачи на движение	1	
9	Задачи на движение	1	
10	Арифметические задачи, требующие особых приёмов решения	1	
11	Задачи на уравнивание данных	1	
12	Задачи, связанные с промежутками	1	
13	Разные задачи	1	
14	Разные задачи	1	
15	Логические задачи	1	
16	Олимпиада	1	
17	Логические задачи	1	
18	Логические задачи	1	
19	Логические задачи	1	
20	Логические задачи	1	
21	Логические задачи	1	
22	Логические задачи	1	
23	Задачи на установление взаимно однозначного соответствия между множествами	1	
24	Задачи на установление взаимно однозначного соответствия между множествами	1	
25	Задачи по упорядочиванию множеств	1	
26	Комбинаторные задачи	1	
27	Правдолюбцы и лгуны	1	
28	Разные задачи	1	
29	Разные задачи	1	
30	Задачи с геометрическим содержанием	1	
31	Задачи с геометрическим содержанием	1	
32	Занимательный час	1	
33	Олимпиада	1	
34	Математический КВН	1	



## **Рабочая программа внеурочной деятельности «Для тех, кто любит математику», 4класс (функциональная грамотность)**

### **Планируемые результаты:**

#### ***Личностные результаты***

**В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников начальной школы будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, учебе;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой информационной задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, на анализ соответствия результатов требованиям задачи;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности
- качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Выпускник получит возможность для формирования: выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения; адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках.

#### ***Метапредметные результаты***

**В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускник начальной школы научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, по реакции интерактивной среды;
- вносить необходимые коррективы в действие после его совершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи.

**Выпускник получит возможность научиться:** осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

#### ***Познавательные результаты***

**В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и системы;
- выделять существенную информацию из сообщений разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию объектов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;  
 добывать новые знания: находить ответы на вопросы;  
 перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы;  
 перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;  
 доказывать своё мнение, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации.

***Коммуникативные результаты***

**В сфере коммуникативных универсальных учебных умений выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что — нет.

**Выпускник получит возможность научиться:** с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

***Предметные результаты***

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом содержания предметных областей «Математика»

**Выпускник научится:**

- устанавливать истинность утверждений;
- читать и заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные диаграммы;
- ориентироваться в мире интеллектуальных игр;
- организовать и проводить интеллектуально - познавательные игры для других учащихся;
- составлять занимательные вопросы, задачи, ребусы;
- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- сравнивать предметы, понятия;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки; **Выпускник получит возможность научиться:** сравнивать и обобщать информацию,

представлять в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова; составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации; распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме; планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию в разной форме; интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

### Содержание курса

	Раздел	Содержание	Количество часов
1.	<b>Мир занимательных задач</b>	<p>Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру».</p> <p>Как велик миллион? Что такое гугол? Задачи со многими возможными решениями. Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия. Задачи на доказательство: найти цифровое значение букв в условной записи: СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и др.</p> <p>Задачи и задания на развитие пространственных представлений.</p> <p>Занимательные задания с римскими цифрами. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку, какуро). Задачи в стихах повышенной сложности: «Начнём с хвоста», «Сколько лет?» и др. (Н. Разговоров).</p>	7 ч
2.	<b>В царстве смекалки.</b>	<p>Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).</p> <p>Решение задач международного конкурса «Кенгуру».</p> <p>Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями. Проверка выполненной работы. Единица длины километр. Составление карты путешествия: на определённом транспорте по выбранному маршруту. Определяем расстояния между городами и сёлами.</p> <p>Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.</p> <p>«Открой» способ быстрого поиска суммы. Как сложить несколько последовательных чисел натурального ряда? Например, <math>6 + 7 + 8 + 9 + 10</math>; <math>12 + 13 + 14 + 15 + 16</math> и др.</p>	13 ч

		<p>Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из развёрток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усечённый конус, усечённая пирамида, пятиугольная пирамида, икосаэдр (по выбору учащихся). Составление сборника числового материала, взятого из жизни (газеты, детские журналы), для составления задач.</p>	
<b>3.</b>	<b>Решай, отгадывай, считай</b>	<p>Не переставляя числа 1, 2, 3, 4, 5, соединить их знаками действий так, чтобы в ответе получилось 0, 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 100. Две рядом стоящие цифры можно считать за одно число. Там, где необходимо, можно использовать скобки. Сбор информации и выпуск математической газеты (работав группах). Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку, какуро). Задачи со многими возможными решениями. Запись решения в виде таблицы. Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия. Задачи на доказательство: найти цифровое значение букв в условной записи.</p>	7 ч
<b>4.</b>	<b>Математическая копилка</b>	<p>Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи. Решение логических, нестандартных задач. Решение задач, имеющих несколько решений. Математика в спорте. Создание сборника числового материала для составления задач. Поиск квадратов в прямоугольнике 2 × 5 см (на клетчатой части листа). Какая пара быстрее составит (и зарисует) геометрическую фигуру? (Работа с набором «Танграм».) Задачи-шутки. Занимательные вопросы и задачи-смекалки. Задачи в стихах. Игра «Задумай число».</p>	7 ч
			34 ч

**Формы организации:** индивидуальная, групповая, игры, турниры, викторины, математический праздник, деловая игра

**Тематическое планирование**

№	Тема занятия		
		Часы	Образовательные ресурсы
1.	Интеллектуальная разминка	1	Образовательные онлайн – платформы: - «Учи.ру», - «Российская электронная школа»; - «Мультиурок»; - «Сферум»; - Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo">https://m.edsoo</a>
2.	Числа-великаны	1	
3.	Мир занимательных задач	1	
4.	Кто что увидит?	1	
5.	Римские цифры	1	
6.	Числовые головоломки	1	
7.	Секреты задач	1	
8.	В царстве смекалки	1	
9.	Математический марафон	1	
10.	«Спичечный» конструктор	1	
11.	Выбери маршрут	1	
12.	Интеллектуальная разминка	1	
13.	Математические фокусы	1	
14.	Занимательное моделирование	1	
15.	Математическая копилка	1	
16.	Какие слова спрятаны в таблице?	1	
17.	«Математика — наш друг!»	1	
18.-	Решай, отгадывай, считай	1	
19.	В царстве смекалки	1	
20.	Числовые головоломки	1	
21.	Мир занимательных задач	1	
22.	Математические фокусы	1	
23.	Интеллектуальная разминка	1	
24.	Блиц-турнир по решению задач	1	
25.	Математическая копилка	1	
26.	Геометрические фигуры вокруг нас	1	
27.	Математический лабиринт	1	
28.	Математический праздник	1	
29.	Интеллектуальная разминка	1	
30.	Числа-великаны	1	
31.	Мир занимательных задач	1	
32.	Кто что увидит?	1	
33.	Римские цифры	1	
34.	Числовые головоломки	1	

**Рабочая программа внеурочной деятельности «Очумелые ручки», 4 класс  
(художественно – эстетическая творческая деятельность)**

#### **Планируемые результаты**

##### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**У обучающегося будут сформированы:**

- интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения;

- познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов; • адекватное понимание причин успешности/неуспешности творческой деятельности. Обучающиеся получают возможность для формирования:
- внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания.

#### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно – познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний;
  - выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения;
  - устойчивого учебно – познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
  - адекватного понимания дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
  - компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
  - морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиции партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
  - установка на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;
  - осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающих в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Обучающийся научится:**

- овладению умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- овладению умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
- использованию средств информационных технологий для решения различных учебнотворческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала;
- умению планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественнотворческих задач;
- умению рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;
- осознанному стремлению к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;

- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;
- активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. **Коммуникативные универсальные учебные действия Обучающийся научится:**
- понимать возможность существования различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
  - - учитывать разные мнения;
  - - формулировать собственное мнение и позицию;
  - - договариваться, приходить к общему решению;
  - - соблюдать корректность в высказываниях;
  - - задавать вопросы по существу;
  - - использовать речь для регуляции своего действия;
  - - стремиться к координации действий при выполнении коллективных работ;
  - - контролировать действия партнера;
- - владеть монологической и диалогической формами речи. **Обучающийся получит возможность научиться:**
- слушать собеседника;
- определять общую цель и пути ее достижения;
- осуществлять взаимный контроль,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения □ разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

□

## **Предметные результаты**

### **Обучающийся научится:**

- знанию видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства);
- знанию основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств;
- пониманию образной природы искусства;
- эстетической оценке явлений природы, событий окружающего мира;
- применению художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;
- способности узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства;
- умению обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах;
- усвоению названий ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона;
- умению видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике;

- способности использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;
- способности передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- умению компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ;
- освоению умений применять в художественно—творческой деятельности основ цветоведения, основ графической грамоты;
- умению характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны;
- умению рассуждать о многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру;
- изображению в творческих работах особенностей художественной культуры разных (знакомых по урокам) народов, передача особенностей понимания ими красоты природы, человека, народных традиций;
- умению узнавать и называть, к каким художественным культурам относятся предлагаемые (знакомые по урокам) произведения изобразительного искусства и традиционной культуры;
- способности эстетически, эмоционально воспринимать красоту городов, сохранивших исторический облик, — свидетелей нашей истории;
- умению объяснять значение памятников и архитектурной среды древнего зодчества для современного общества;
- выражению в изобразительной деятельности своего отношения к архитектурным и историческим ансамблям древнерусских городов;
- умению приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека.

### Содержание курса

	Раздел	Содержание, формы организации	Количество часов
1.	<b>I. Работа с природными материалами</b>	<i>Художественные материалы. Передача пространства на плоскости, представление о перспективе - линейной, воздушной. Цветоведение. Воздействие цвета на человека. Гармония цветовых отношений. Беседы по истории мировой культуры с показом иллюстративного характера. Аппликация.</i>	5ч
2.	<b>Декоративноприкладное искусство.</b>	ДПИ - художественно выполненные изделия. Техника создания изделий. Беседы по ДПИ. Пластилин, тонкая проволока, картон. Пластилин, тонкая проволока, картон. «Веточка с цветами». Пластилин, тонкая проволока, картон.	7 ч



		«Веточка с цветами».	
3.	<b>Бумагопласти ка.</b>	<b>Теоретическая часть.</b> Бумага и приемы работы с ней. Воспитание художественно-пластического видения, пространственного воображения. Художественное конструирование. Особенности формообразования в бумажной пластике. Объемная и рельефная пластика. Инструменты и принадлежности. Условия безопасной работы. Композиция. Работа над образом. Связь с рисунком, декоративным рисованием. Работа индивидуальная и коллективная. Создание творческих работ. Беседы по истории дизайна с использованием иллюстративного материала.	9ч
4.	<b>Текстильные материалы</b>	Инструменты и принадлежности. Условия безопасной работы. Композиция. Работа над образом. Связь с рисунком. Работа индивидуальная и коллективная. Создание творческих работ. Беседы по истории дизайна с использованием иллюстративного материала. Клубок шерстяных ниток, картон. Клубок шерстяных ниток, картон. Лоскутки тонких тканей.	10 ч
5.	<b>VIII. Лепка из соленого теста</b>	Инструменты и принадлежности. Условия безопасной работы. Композиция. Работа над образом.	3 ч
			34 ч

#### Тематическое планирование

№	Тема занятия		
		Часы	Образовательные ресурсы

1	Осенние фантазии из природного материала.	1	Образовательные онлайн – платформы: - «Учи.ру», - «Российская электронная школа»; - «Мультиурок»; - «Сферум»; - Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo">https://m.edsoo</a>
2.	Беседа «Флористика». Картины из листьев.	1	
3.	Картины из листьев. Продолжение работы.	1	
4 - 5.	Поделки из кленовых «парашютиков».	2	
6.	Разрезание смешанного пластилина.	1	
7.	Разрезание смешанного пластилина. Барельеф.	1	
8.	Разрезание смешанного пластилина. Барельеф.	1	
9 -10	«Расписной» пластилин, полученный способом резания.	2	
11.	Торцевание на пластилине.	1	
12.	Пластилиновое рисование.	1	
13.	Объёмные аппликации из гофрированной бумаги.	1	
14.	Объёмные аппликации из гофрированной бумаги.	1	
15.	Объёмные аппликации из гофрированной бумаги.	1	
16.	Объёмные аппликации из гофрированной бумаги.	1	
17.	Объёмные фигуры на основе формы «Водяная бомбочка».	1	
18.	Объёмное изделие «Сундучок санбо».	1	
19.	Симметричное вырезание. «Наряд для баночки».	1	
20.	Треугольный модуль оригами.	1	
21.	Треугольный модуль оригами.	1	
22.23.	Аппликация из цельных нитей. «Снежинка».	2	
24.25.	Аппликация из резаных нитей. «Одуванчик».	2	
26.27.	Аппликация из резаных нитей. «Африканская хижина».	2	
28.29.	Аппликация из скрученных ниток. «Улитка».	2	

30.31.	Аппликация из жатой ткани. «Грибы, деревья».	2
32	Изготовление соленого теста	1
33.	Лепка из солёного теста простых форм (фрукты и овощи)	1
34.	Лепка из солёного теста. Оформление работы.	1

В процессе оценки достижения планируемых результатов используются такие методы, как наблюдение, анализа результатов деятельности, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка.

Результаты внеурочной деятельности отслеживаются в портфолио учащихся.

Основными **критериями оценки** достигнутых результатов считаются:

- самостоятельность работы;
- осмысленность действий; • разнообразие освоенных задач.

#### Содержание курса

Тема занятия	Формы проведения
Мой вклад в работу класса.	Самообслуживание, дежурство в классе и в столовой, выполнение обязанностей санитаров, хозяйственников, цветоводов, библиотекарей
Не жгите опавшей листвы.	Создание плакатов и развешивание в общественных местах
Что значит быть бережливым?	Беседа о бережном отношении к школьному имуществу. Создание листовок.
Акция «Мы уважаем старших! »	Подготовка выступлений –поздравлений для бабушек и дедушек.
Проект «Учительница первая моя»	Создание газеты ко Дню учителя. Подготовка концертных номеров.
Операция «Чистокласс»	Генеральная уборка класса.
«Книжка больница»	Ремонт книг в библиотеке Мелкий ремонт брошюр.
Проект «Наши руки не знают скуки».	Подготовка декораций для спектаклей театрального кружка «В гостях у сказок».
Работа в мастерской Деда Мороза	Изготовление ёлочных украшений. Участие в выставках новогодних игрушек и поделок.
Акция «Покормите птиц зимою»	Изготовление и установка кормушек, кормление птиц в зимний период
Акция «Хлеб всему голова!»	Экскурсия в пекарню. Просветительская работа о бережном отношении к хлебу.
Мой подарок для папы	Подготовка к празднованию 23 февраля. Подготовка поздравлений – выступлений и открыток.

Мой подарок для мамы	Создание поздравительной газеты, выступлений к 8 марта.
Проект «Домашние заботы»	Анализ своих домашних обязанностей. Помощь маме. Отчет «Мои домашние дела»
Трудовой десант.	Уборка класса.
Акция «Подарок ветерану»	Подготовка концерта ко дню победы.
«Акция «Белые журавлики»	Изготовление бумажных журавликов, запуск у обелиска.
Операция «Подарок малышам».	Создание небольших поделок для дошкольников, применяемых на занятиях в детском саду.
Копилка добрых дел.	Самоанализ деятельности данного направления.

### Тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Теория	Образовательные ресурсы
1-2	Мой вклад в работу класса.	2	Образовательные онлайн – платформы: - «Учи.ру», - «Российская электронная школа»; - «Мультиурок»; - «Сферум»; - Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo">https://m.edsoo</a>
3	Не жгите опавшей листвы.	1	
4	Что значит быть бережливым?	1	
5-6	Акция «Мы уважаем старших! »	2	
7-8	Проект «Учительница первая моя»	2	
9	Операция «Чистокласс»	1	
10-11	«Книжка-больница»	2	
12-13	Проект «Наши руки не знают скуки».	2	
14-15	Работа в мастерского Деда Мороза	2	
16-17	Акция «Покормите птиц зимой»	2	
18-19	Акция «Хлеб всему голова!»	2	
20-21	Мой подарок для папы	2	
22-23	Мой подарок для мамы	2	
24-27	Проект «Домашние заботы»	3	
28	Трудовой десант.	1	
29-30	Акция «Подарок ветерану»	2	
31	«Акция «Белые журавлики»	1	
32-33	Операция «Подарок малышам».	2	
34	Копилка добрых дел.	1	

### Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности», 3 класс (проектно – исследовательская деятельность)

#### Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;

ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;

способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;

выраженной познавательной мотивации;

устойчивого интереса к новым способам познания;

адекватного понимания причин успешности/неуспешности исследовательской деятельности;

морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия;

планировать свои действия;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

адекватно воспринимать оценку учителя;

различать способ и результат действия;

оценивать свои действия на уровне рефлексии;

вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

проявлять познавательную инициативу;

самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале;

преобразовывать практическую задачу в познавательную;

самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного задания с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

высказываться в устной и письменной формах;

ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

владеть основами смыслового чтения текста;

анализировать объекты, выделять главное;

осуществлять синтез (целое из частей);

проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;

устанавливать причинно-следственные связи;

строить рассуждения об объекте;

обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);

подводить под понятие;

устанавливать аналогии;

оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза,

наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;

видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

оперировать такими понятиями, как явление, причина,

следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость,

возможность, невозможность и др.;

использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

допускать существование различных точек зрения;

учитывать разные мнения, стремиться к координации;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться, приходить к общему решению;

соблюдать корректность в высказываниях;

задавать вопросы по существу;

использовать речь для регуляции своего действия;

контролировать действия партнера;

владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;

с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;

осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

## **Содержание**

Тема 1. Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь - 1ч.

Форма работы: Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами».

Тема 2-3. Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования – 2ч.

Форма работы: Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования.

Памятка «Как выбрать тему».

Тема 4. Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам) – 1ч.

Форма работы: Задания на выявление общих интересов. Групповая работа.

Тема 5-6. Какими могут быть проекты? – 2ч.

Форма работы: Знакомство с видами проектов. Работа в группах.

Тема 7-8. Формулирование цели, задач исследования, гипотез – 2ч.

Форма работы: Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.

Тема 9-10. Планирование работы – 2ч.

Форма работы: Составление плана работы над проектом. Игра «По местам».

Тема 11-13. Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии – 3ч.

Форма работы: Познакомить с методами и предметами исследования. Определить предмет исследования в своём проекте. Эксперимент как форма познания мира.

Тема 14-15. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию – 2ч.

Форма работы: Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

Тема 16-18. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования – 3ч.

Форма работы: Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

Тема 19-21. Анализ прочитанной литературы – 3ч.

Форма работы: Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Учить правильно записывать литературу, используемую в проекте.

Тема 22-23. Исследование объектов – 2ч.

Форма работы: Практическое занятие направленное на исследование объектов в проектах учащихся.

Тема 24-25. Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное – 2ч.

Форма работы: Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?» Составить рассказ по готовой концовке.

Тема 26-27. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы – 2ч.

Форма работы: Игра «Найди ошибки художника». Практическое задание направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы.

Тема 28. Как сделать сообщение о результатах исследования – 1ч.

Форма работы: Составление плана работы. Требования к сообщению.

Тема 29-30. Оформление работы – 2ч.

Форма работы: Выполнение рисунков, поделок и т.п.

Тема 31-32. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации – 2ч.

Форма работы: Работа на компьютере – создание презентации.

Тема 33. Мини конференция по итогам собственных исследований – 1ч.

Форма работы: Выступления учащихся с презентацией своих проектов.

Тема 34. Анализ исследовательской деятельности – 1ч.

Форма работы: Анализ своей проектной деятельности.

### Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Образовательные ресурсы
1	Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь.	1	Образовательные онлайн – платформы: - «Учи.ру», - «Российская электронная школа»; - «Мультиурок»;
2-3	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.	2	
4	Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)	1	
5-6	Какими могут быть проекты?	2	
7-8	Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	2	
9-10	Планирование работы.	2	

11-13	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.	3	«Сферум»; Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo">https://m.edsoo</a>	
14-15	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	2		
16-18	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	3		
19-21	Анализ прочитанной литературы.	3		
22-23	Исследование объектов.	2		
24-25	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	2		
26-27	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	2		
28	Как сделать сообщение о результатах исследования	1		
29-30	Оформление работы.	2		
31-32	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	2		
33	Мини конференция по итогам собственных исследований	1		
34	Анализ исследовательской деятельности.	1		
	Итого-34 часа			

### **Рабочая программа внеурочной деятельности «Кисточка», 4 класс (художественно – эстетическая творческая деятельность)**

#### **Планируемые результаты:**

*Личностные результаты* освоения программы по изобразительному искусству:

- 1) формирование понятия и представления о национальной культуре, о вкладе русского народа в культурное и художественное наследие мира;
- 2) формирование интереса и уважительного отношения к культурам разных народов;
- 3) развитие творческого потенциала ребенка, активизация воображения и фантазии;
- б) развитие этических чувств и эстетических потребностей, эмоционально-чувственного восприятия окружающего мира природы и произведений искусства;
- пробуждение и обогащение чувств ребенка, сенсорных способностей детей;
- 7) воспитание интереса детей к самостоятельной творческой деятельности, развитие навыков сотрудничества в художественной деятельности.

*Метапредметные результаты* освоения программы по изобразительному искусству:

- 9) освоение способов решения проблем поискового характера; развитие творческого потенциала личности, способности оригинально мыслить и самостоятельно решать творческие задачи;
- 10) развитие визуально-образного мышления, способности откликаться на происходящее в мире, в ближайшем окружении.
- 11) развитие сознательного подхода к восприятию эстетического в действительности и искусстве, а также к собственной творческой деятельности;
- 12) формирование способности сравнивать, анализировать, обобщать и переносить информацию с одного вида художественной деятельности на другой (с одного искусства на другое); формировать умение накапливать знания и развивать представления об искусстве и его истории; воспитание умения и готовности слушать собеседника.
- 13) развитие интереса к искусству разных стран и народов;



14) понимание связи народного искусства с окружающей природой, климатом, ландшафтом, традициями и особенностями региона.

15) освоение выразительных особенностей языка разных искусств; развитие интереса к различным видам искусства;

16) воспитание нравственных и эстетических чувств; любви к родной природе, своему народу, к многонациональной культуре;

*Предметные результаты* освоения программы должны отражать:

8) формирование устойчивого интереса к изобразительному творчеству; способность воспринимать, понимать, переживать и ценить произведения изобразительного и других видов искусства;

9) индивидуальное чувство формы и цвета в изобразительном искусстве, сознательное использование цвета и формы в творческих работах;

10) развитость коммуникативного и художественно-образного мышления детей;

11) проявление эмоциональной отзывчивости, развитие фантазии и воображения детей;

12) использование в собственных творческих работах цветовых фантазий, форм, объемов, ритмов, композиционных решений и образов;

13) умение воспринимать изобразительное искусство и выражать свое отношение к художественному произведению;

14) нравственные, эстетические, этические, общечеловеческие культурологические, духовные аспекты воспитания на занятиях изобразительного искусства.

<b>Ученик научится</b>	<b>Ученик получит возможность научиться</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• разнообразие возможных выразительных средств изображения; □ значение понятий: живопись, графика, пейзаж, натюрморт, линейная и воздушная перспективы;</li><li>• различные виды декоративного творчества: батик, флористика, цветоделие;</li><li>• основы дизайна;</li><li>• творчество мастеров русского искусства</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• работать в определённой цветовой гамме;</li><li>• добиваться тональной и цветовой градации при передаче объёма предметов несложной формы;</li><li>• передавать пространственные планы способом заораживания; □ передавать движение фигур человека и животных;</li><li>• сознательно выбирать средства</li></ul>

### Содержание программы.

<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Содержание</b>	<b>Формы организации</b>
---------------	---------------------	-------------------	--------------------------

<b>Виды и жанры изобразительного искусства.</b>	4 ч	Развитие интереса к разнообразию форм, цвета в природе, создание композиции с передачей переднего, среднего и дальнего плана с помощью линий и цвета (линейная и воздушная перспектива). Передача настроения в картине материалами живописи и графики.	Рассказ Беседа Практическая работа. Творческая работа.
<b>Изображение человека в искусстве.</b>	4 ч	Передача пропорций головы человека, создание образа сказочного персонажа с соблюдением законов создания портрета. Понятие группового портрета, особенности этого вида портрета.	Рассказ
<b>Тематическое рисование.</b>	9 ч	Создание тематических рисунков в разных жанрах – бытовой, исторический, фантастический. Изучение костюма.	Объяснение Рассказ Беседа Практическая работа. Творческая работа.
<b>Декоративноприкладное искусство.</b>	8 ч	Создание декоративных рисунков на основе изучения реальных природных форм.	Беседа Практическая работа. Творческая работа.
<b>Конкурсы, акции, экскурсии.</b>	9 ч	В течение всего года дети принимают участие в различных конкурсах, социальных акциях, совершают очные и заочные экскурсии в музеи, знакомятся с творчеством художников.	Рассказ Беседа Выставка

### Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Образовательные ресурсы
	<b>Виды и жанры изобразительного искусства (4ч.)</b>		Образовательные онлайн – платформы:
1	Листопад. Графика.	1	- «Учи.ру»,
2	Листопад. (Основные цвета плюс чёрный и белый)	1	- «Российская электронная школа»;
3	Настроение в картине. Дождь. Графика.	1	- «Мультиурок»;

4	Настроение в картине. Дождь. Живопись.	1	- «Сферум»; - Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo">https://m.edsoo</a>
<b>Изображение человека в искусстве (4ч.)</b>			
5	Портрет сказочного героя	1	
6	Портрет сказочного героя	1	
7	Групповой портрет	1	
8	Групповой портрет	1	
<b>Тематическое рисование (9ч.)</b>			
9	Бытовой жанр	1	
10	Бытовой жанр	1	
11	Бытовой жанр	1	
12	Историческая картина	1	
13	Историческая картина	1	
14	Историческая картина	1	
15	Фантастика или сказка	1	
16	Фантастика или сказка	1	
17	Фантастика или сказка	1	
<b>Декоративно-прикладное искусство (8ч.)</b>			
18	Сказочная птица (графика)	1	
19	Сказочная птица (графика)	1	
20	Сказочная птица (гуашь)	1	
21	Сказочная птица (гуашь)	1	
22	Декоративное панно «Подводный мир»	1	
23	Декоративное панно «Подводный мир»	1	
24	Декоративное панно	1	
25	«Весна идёт»	1	
<b>Конкурсы, акции, экскурсии (9 ч.)</b>			
26	Знакомство с творчеством Сурикова	1	
27	Знакомство с творчеством Репина	1	
28	Знакомство с творчеством художников – анималистов	1	
29	Заочное путешествие «Лувр»	1	
30	Заочное путешествие «Дрезденская картинная галерея»	1	
31	Участие в социальных акциях	1	
32	Экскурсии	1	
33	Участие в конкурсах. Оформление выставок	1	
34	Участие в конкурсах. Оформление выставок	1	

**Рабочая программа внеурочной деятельности «Школа добрых дел», 4 класс  
(коммуникативная деятельность)**

**Планируемые результаты**

**Личностными результатами** освоения курса является:

- ценностное отношение к труду и творчеству, трудолюбие;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

#### **Метапредметные результаты:**

- приобретение школьником социальных знаний,
- понимание социальной реальности и повседневной жизни;
- приобретение навыков групповой работы;
- получение опыта разработки социальных проектов и творческой деятельности;
- поиск, нахождение и обработка информации о принятых в обществе нормах поведения и общения; о толерантности к другим людям; о взаимопомощи и т.п.;
- способность регулировать собственную деятельность;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.);
- приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе);
- совершенствование в умениях слышать себя и других;
- приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: опыт исследовательской и поисковой деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

#### **Предметные результаты:**

обучающиеся должны <b>знать</b> :	обучающиеся должны <b>уметь</b> :
<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</li> <li>- адекватно воспринимать оценку учителя;</li> <li>- строить речевое высказывание в устной форме;               <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть существенные признаки предметов;</li> </ul> </li> <li>- группировать предметы и их образы по заданным признакам;</li> <li>- классифицировать объекты по заданным основаниям;</li> <li>- включаться в творческую деятельность под руководством учителя;</li> <li>- выявлять причины событий;</li> <li>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничестве с партнером;</li> <li>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</li> </ul>

### **Содержание курса**

Раздел	Количество часов	Содержание	Формы организации
Добрые дела для моего класса	6 ч	- Знакомство с правилами поведения на занятиях, во время проведения экскурсий. Символика нашего класса. Участие в оформлении классного	- исследовательская работа; - работы коллективные, групповые, парами,
		уголка. - Операция «Чистокласс». Ремонт книг в библиотеке. - Уход за комнатными растениями в классе.	индивидуальные; - взаимопомощь в работе; - беседа с игровыми элементами; - учебная игра; - работа с раздаточным материалом
Наши руки не знают скуки	12 ч	- Операция «Сувенир». Работа мастерской по изготовлению сувениров ко дню Матери. - «Все профессии важны – все профессии нужны». - «Твори, выдумывай, пробуй». Изготовление ёлочных украшений. - Работа мастерской Деда Мороза: оформление актового зала, класса, рекреации к новому году утреннику. - Как поздравить наших пап и мам. Участие в акции. - Участие в акции «Слава героям», «Поздравь ветерана». - Оформление выставки «Правила Дорожного движения. Ты должен знать их, и строго соблюдать!» - Изготовление поделок на противопожарную тему «С огнем не шути – жизнь свою береги!»	- исследовательская работа; - работы коллективные, групповые, парами, индивидуальные; - взаимопомощь в работе; - беседа с игровыми элементами; - викторина; - учебная игра; - работа с раздаточным материалом
Твори добро	12 ч	- Участие в трудовом десанте «Как прекрасен школьный двор» по уборке школьной территории от опавшей листвы. - Изготовление поздравительных открыток к 9 Мая и проведение акции «Подарок ветерану». Подготовка концерта ко дню победы	- работы коллективные, групповые, парами, индивидуальные; - беседа с игровыми элементами; - викторина; - учебная игра;

Уроки общения	4 ч	Семья и семейные ценности Уроки общения Уроки путешествия	- подготовка спортивных состязаний; - беседа с игровыми элементами; - викторина; - учебная игра
---------------	-----	---	--

### Тематическое планирование

	Темы занятий	Часы	Образовательные ресурсы
1	Мой вклад в работу класса и школы.	1	Образовательные онлайн – платформы: - «Учи.ру», - «Российская электронная школа»; - «Мультиурок»; - «Сферум»; - Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo">https://m.edsoo</a>
2	Кому нужна моя помощь? Разведка добрых дел.	1	
3	«И я волшебник» Акция «Подарок малышам»	1	
4	Проект "Флора моего края"	1	
5	Проект "Осень разноцветная"	1	
6	Операция «Чистый двор»	1	
7	Что значит быть бережливым?	1	
8	Акция «Мы уважаем старших!»	1	
9	Операция «Сувенир»	1	
10	Проект «Учительница первая моя»	1	
11	Проект «Все профессии важны»	1	
12	Операция «Чистокласс»	1	
13	Рейд-смотр «Как живешь, учебник?»	1	
14	Проект «Книжкина больница»	1	
15	Проект «Наши руки не знают скуки».	1	
16	Проект «Наши руки не знают скуки».	1	
17	Работа в мастерской Деда Мороза	1	
18	Твори, думай, пробуй.	1	
19	Акция «Покормите птиц зимой»	1	
20	Проект «С огнем не туши»	1	
21	Акция «Славим героя»	1	
22	Акция «Хлеб всему голова!»	1	
26	Мой подарок для папы	1	
27	Мой подарок для мамы	1	
28	Проект «Цветы для школьного двора»	1	
29	Проект «Домашние заботы»	1	
30	Акция «Домик для птиц»	1	
31	Акция «Подарок ветерану»	1	
32	Акция «Подарок ветерану»	1	
33	Зеленые ладошки земли. Десант чистоты и порядка.	1	
34	Итоговое занятие. Копилка добрых дел.	1	

**Рабочая программа внеурочной деятельности «Азбука нравственности», 4 класс  
(коммуникативная деятельность)**

**Планируемые результаты**

• **Личностные универсальные учебные действия:**

***У выпускника будут сформированы:***

- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им; ***Выпускник получит возможность для формирования:***
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

□ **Регулятивные универсальные учебные действия:**

***Выпускник научится:***

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

□ **Познавательные универсальные учебные действия:**

***Выпускник научится:***

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

□ **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

***Выпускник научится:***

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

### Содержание программы.

Раздел	Колво часов	Содержание	Формы организации
Я и школа	2 ч	С днем знаний! Осенняя сказка	Беседа Игра
Я и окружающие	17 ч	И это тоже я! О профессиях и трудолюбии. В который раз о дружбе. В который раз о дружбе. Как выбирать друзей. Накануне новогодних праздников. О рыцарстве. День рождения старой ели. О совести. Учимся быть щедрыми. Настроение. На экономической волне. Приглашение к разговору. Игры в самих себя. Учимся шутить. Живи, не требуя награды. Покуда сердца стучат.	Игра Викторины Праздник Спортивные соревнования
Я и семья	2 ч	Семейный калейдоскоп. Наши бабушки.	Беседа Викторины Праздник
Я и природа	5 ч	Осенняя сказка. Экологическая карусель. Люди! Берегите природу! Путешествие капельки. Полюбуйся, весна наступает.	Беседа Игра Викторины Праздник
Я и книги	3 ч	Берегите книгу. Сказки Г.-Х. Андерсена. О Робинзоне Крузо.	Беседа Игра Викторины
Я и животные	1ч	Кошки.	Беседа Викторины
Я и здоровье	5 ч	Мы – за здоровый образ жизни. О режиме дня. Будь здоров! Секреты здоровья. О вреде курения.	Беседа Игра Викторины

### Тематическое планирование

№	Тема занятия
---	--------------



		Часы	Образовательные ресурсы
1	С днем знаний!	1	Образовательные онлайн – платформы: - «Учи.ру», - «Российская электронная школа»; - «Мультиурок»; - «Сферум»; - Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo">https://m.edsoo</a>
2	Осенняя сказка	1	
3	Семейный калейдоскоп.	1	
4	И это тоже я!	1	
5	О профессиях и трудолюбии.	1	
6	В который раз о дружбе.	1	
7	В который раз о дружбе	1	
8	Мы – за здоровый образ жизни.	1	
9	Как выбирать друзей.	1	
10	О режиме дня.	1	
11	Экологическая карусель.	1	
12	Накануне новогодних праздников.	1	
13	Берегите книгу.	1	
14	О рыцарстве.	1	
15	День рождения старой ели.	1	
16	Будь здоров!	1	
17	Люди! Берегите природу!	1	
18	О совести.	1	
19	Учимся быть щедрыми.	1	
20	Путешествие капельки.	1	
21	Настроение.	1	
22	На экономической волне.	1	
25	Секреты здоровья.	1	
26	Кошки.	1	
27	Приглашение к разговору.	1	
28	Полюбуйся, весна наступает.	1	
29	Наши бабушки.	1	
30	Игры в самих себя.	1	
31	Сказки Г.-Х. Андерсена	1	
32	Учимся шутить.	1	
33	Живи, не требуя награды.	1	
34	Покуда сердца стучатся.	1	

**Рабочая программа внеурочной деятельности «Цветок здоровья», 4 класс (спортивно – оздоровительная деятельность)**

**Планируемые результаты**

➤ **личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности; □ **метапредметные результаты** — освоенные обучающимися

универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

➤ **предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

**Личностными результатами программы** внеурочной деятельности по спортивнооздоровительному направлению «Цветок здоровья» является формирование следующих умений:

➤ **Определять** и **высказывать** под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); □ В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивнооздоровительному направлению «Цветок здоровья» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

### 2. Регулятивные УУД:

➤ **Определять и формулировать** цель деятельности на уроке с помощью учителя.

➤ **Проговаривать** последовательность действий на уроке.

➤ Учить **высказывать** своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить **работать** по предложенному учителем плану.

➤ Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

➤ Учиться совместно с учителем и другими учениками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности класса на уроке.

➤ Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### 2. Познавательные УУД:

➤ Делать предварительный отбор источников информации: **ориентироваться** в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

➤ Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

➤ Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всего класса.

➤ Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

➤ Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

### 3. Коммуникативные УУД:

➤ Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

➤ Слушать и понимать речь других.

➤ Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

➤ Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). □  
 Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах **Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:** □  
 осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.
- Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всем его проявлениях.

В результате реализации программы внеурочной деятельности по формированию культуры здоровья у обучающихся развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру. Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все стороны здоровья, обучающиеся будут демонстрировать такие качества личности как: товарищество, уважение к старшим, доброта, честность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному, стремление быть сильным и ловким.

### Содержание курса

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего, час.	Форма
I	Введение «Вот мы и в школе».	4	Круглый стол
II	Питание и здоровье	5	КВН
III	Моё здоровье в моих руках	7	Викторина
IV	Я в школе и дома	6	Игра- викторина
V	Чтоб забыть про докторов	4	Разговор о правильном питании
VI	Я и моё ближайшее окружение	4	Научно- практическая конференция
VII	«Вот и стали мы на год взрослей»	4	Защита проектов.
	<b>Итого:</b>	<b>34 ч</b>	

### Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов		Образовательные ресурсы
		Теория	Практика	
I	<b>Введение «Вот мы и в школе».</b>	<b>4 ч</b>		Образовательные онлайн – платформы:
1.1	Здоровье, эмоции, чувства, стрессы. Рисуночные тесты.		1	

1.2	Как помочь сохранить себе здоровье? Учимся думать и действовать, находить причину и последствия действий		1
1.3	Физическая активность и здоровье. Встреча со школьным врачом.	1	
1.4	Как познать себя. Что зависит от моего решения?		1
<b>II</b>	<b><i>Питание и здоровье</i></b>	<b>5 ч</b>	
2.1	Питание необходимое условие для жизни человека. Встреча с медицинским работником.	1	
2.2	Помоги себе сам. Волевое поведение.		1
2.3	Как питались в стародавние времена и питание нашего времени	1	
2.4	Секреты здорового питания. Рацион питания	1	
2.5	«Богатырская силушка»		1
<b>III</b>	<b><i>Моё здоровье в моих руках</i></b>	<b>7 ч</b>	
10	Злой волшебник – табак. Что мы знаем о курении?	1	
11	Злой волшебник - алкоголь. Игра «беседа по кругу»	1	
12	Злой волшебник – наркотик. Тренинг безопасного поведения.	1	
13	«Мы за здоровый образ жизни» Марафон в рамках фестиваля «Спорт, здоровье, творчество»		1
14	«Умей сказать НЕТ»		1
15	Отдых для здоровья.		1
16	Умеем ли мы отвечать за своё здоровье		1
<b>IV</b>	<b><i>Я в школе и дома</i></b>	<b>6 ч</b>	
17	«Мы – одна семья»	1	
18	«Класс не улица ребята И запомнить это надо!»	1	
19	Кукольный спектакль «Спешите делать добро»		1
20	Будем делать хорошо и не будем плохо!		1

- «Учи.ру»,  
- «Российская электронная школа»;  
- «Мультиурок»;  
- «Сферум»;  
- Библиотека ЦОК  
<https://m.edsoo>

21	Мода и школьные будни	1	
22	Делу время, потехе час.		1
<b>V</b>	<b><i>Чтоб забыть про докторов</i></b>	<b>4 ч</b>	
23	«Чтоб болезней не бояться, надо спортом заниматься» Встреча с действующими спортсменами города, мастерами, ветеранами спорта.	1	
24	<u>День здоровья</u> «За здоровый образ жизни»		1
25	Проведение библиотечных часов «Пути оздоровления»	1	
26	«Разговор о правильном питании»		1
<b>VI</b>	<b><i>Я и моё ближайшее окружение</i></b>	<b>4 ч</b>	
27	Размышление о жизненном опыте	1	
28	Вредные привычки и их профилактика	1	
29	Школа и моё настроение		1
30	В мире интересного.		
<b>VII</b>	<b><i>«Вот и стали мы на год взрослей»</i></b>	<b>4 ч</b>	
31	Я и опасности.	1	
32	Семейный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»		1
33	Гордо реет флаг здоровья. Моя лестница успеха. Работа с детскими портфолио.	1	
34	«Хочу всё знать!» (презентация исследовательских проектов)		1

**Рабочая программа внеурочной деятельности «В мире прекрасного», 4 класс  
(художественно – эстетическая творческая деятельность)**

**Планируемые результаты**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**У обучающегося будут сформированы:**

- чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
- уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
- понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;
- сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
- сформированность эстетических потребностей — потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности;
- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;

- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно – познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно – познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиции партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установка на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающих в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

- овладению умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- овладению умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
- использованию средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала; Умению планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;
- умению рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;
- осознанному стремлению к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;

- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;
- активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Обучающийся научится:**

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приводить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнеров;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой речи.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- слушать собеседника;
- определять общую цель и пути ее достижения;
- осуществлять взаимный контроль,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

### **Предметные результаты**

#### **Обучающийся научится:**

- знанию видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства);
- знанию основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств;
- пониманию образной природы искусства;
- эстетической оценке явлений природы, событий окружающего мира;
- применению художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;
- способности узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства;

- умению обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах;
- усвоению названий ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона;
- умению видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике;
- способности использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;
- способности передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- умению компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ; усвоению умений применять в художественно—творческой деятельности основ цветоведения, основ графической грамоты;
- умению характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны;
- умению рассуждать о многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную

художественную культуру;

- изображению в творческих работах особенностей художественной культуры разных (знакомых по урокам) народов, передача особенностей понимания ими красоты природы, человека, народных традиций;
- умению узнавать и называть, к каким художественным культурам относятся предлагаемые (знакомые по урокам) произведения изобразительного искусства и традиционной культуры;
- способности эстетически, эмоционально воспринимать красоту городов, сохранивших исторический облик, — свидетелей нашей истории;
- умению объяснять значение памятников и архитектурной среды древнего зодчества для современного общества;
- выражению в изобразительной деятельности своего отношения к архитектурным и историческим ансамблям древнерусских городов;
- умению приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека.

## Содержание курса

Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала и подкрепляется практическим освоением темы.

Большой интерес вызывают занятия, где для концентрации внимания и при подведении итогов привлекаются персонажи русских сказок — куклы. С целью проверки усвоения терминов, понятий и в качестве психологической разгрузки проводятся игры, предлагаются специально составленные кроссворды, используются словесные игры и малые жанры устного народного творчества.

Постоянный поиск новых форм и методов организации учебного и воспитательного процесса позволяет делать работу с детьми более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной.

Положительная оценка работы ребенка является для него важным стимулом. Можно и необходимо отметить и недостатки, но похвала должна и предварять, и завершать оценку.

Программные материалы подобраны так, чтобы поддерживался постоянный интерес к занятиям у всех детей.



Основной формой работы являются внеурочные занятия. Это могут быть и занятия — вариации, занятия — творческие портреты, импровизации, занятия — образы по сценарию со специальной подготовкой детей, занятия — праздники, занятия — эксперименты.

	<b>Раздел</b>	<b>Содержание</b>	<b>Количество часов</b>
1.	<b>2. Основы изобразительной грамоты.</b>	Художественные материалы. Акварель, гуашь, тушь - свободное владение ими. Рисунок. Значение рисунка в творчестве художника. Упражнения набросочного характера. Передача пространства на плоскости, представление о перспективе - линейной, воздушной. Цветоведение. Воздействие цвета на человека. Гармония цветовых отношений. Беседы по истории мировой культуры с показом иллюстративного характера. Работа на свежем воздухе	12 ч
2.	<b>Декоративноприкладное искусство.</b>	ДПИ - художественно выполненные изделия. Техника создания изделий: кистевая роспись, прикладная графика, цветоведение. Беседы по ДПИ, обращение к иллюстративному и предметному материалу.	11 ч
3.	<b>Бумагопластика.</b>	<b>Теоретическая часть.</b> Бумага и приемы работы с ней. Воспитание художественно-пластического видения, пространственного воображения. Художественное конструирование. Особенности формообразования в бумажной пластике. Объемная и рельефная пластика. Инструменты и принадлежности. Условия безопасной работы. Композиция. Работа над образом. Связь с рисунком, декоративным рисованием. Работа индивидуальная и коллективная. Создание творческих работ. Беседы по истории дизайна с использованием иллюстративного материала.	11 ч
			34 ч

### Тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов		Образовательные ресурсы
		Теория	Практика	
<b>Раздел 1. Основа изобразительной грамоты – 12 ч</b>				Образовательные онлайн – платформы: - «Учи.ру» , - «Российская электронная школа»; - «Мультимурок»; - «Сферум»; - Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo">https://m.edsoo</a>
1	Вводное занятие. Условия безопасной работы. Ознакомление с планом работы. Рисунок «Впечатление о лете».	1		
2.	«Деревья». Пленэрные зарисовки. Акварель, гуашь. Коллективная композиция «Осенний сад».		1	
3.	Натюрморт осенний. Портрет из фруктов и овощей.		1	
4 - 5.	Натюрморт из овощей.		2	
6.	Цветы. Акварель.		1	
7.	Небо в искусстве. Различные техники.		1	
8.	Монотипия. Осенний букет из листьев		1	
9-10.	«Красна улица домами». Фризовая композиция. Линейная перспектива.		2	
11-12.	Книжка-раскладушка. Мини-проект. Иллюстрации к сказкам.		2	
<b>Раздел 2 Декоративно-прикладное искусство – 11 ч</b>				
1 - 2.	«Цветы». Композиция в круге. Эскиз монохромной декоративной росписи. Освоение приёма – кистевая роспись.		2	
3.	«Голубая сказка Гжели». Разучивание элементов росписи	1		
4.	Составление узоров из элементов Гжели.		1	
5.	«Золотая Хохлома». Разучивание элементов росписи.	1		
6.	Составление узоров из элементов Хохломы.		1	
7.	Жостовская роспись. «Букет из цветов»	1		
8.	Самостоятельное составление узоров жостовской росписи для украшения деревянных досок.		1	
9	Полхов – Майдан. Разучивание элементов росписи	1		

10.	Составление узоров из элементов Полхов – Майдана		1
11.	Игрушки. Филимоново, Дымково, Абашево.	1	
<b>Раздел 3 Бумагопластика (2 часа)</b>			
1 - 2.	Знакомство с техникой оригами. Жар – птица. Поэтапное выполнение.	1	1
3.	Рыбки. Подвесная композиция		1
4.	Слоники. Подвесная композиция		1
5.	Рельефная маска.		1
6 - 7.	Рельефный портрет.	1	1
8 - 9.	Лебедь – оригами	1	1
10 - 11.	Заключительное занятие. Выставка творческих работ. Представление.	1	1
8 - 9.	Знакомство с техникой оригами. Жар – птица. Поэтапное выполнение.	1	1
10 - 11.	Рыбки. Подвесная композиция	1	1

**Рабочая программа внеурочной деятельности «Азбука финансовой грамотности», 4 класс (функциональная грамотность)**

**Планируемые результаты Личностные**

**результаты:**

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

**Метапредметные результаты.**

**Регулятивные.**

*Обучающийся научится:*

- понимать цели своих действий;
- составлять простые планы с помощью учителя;
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- оценивать правильность выполнения действий;
- адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.

**Познавательные.**

*Обучающийся научится:*

- освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;

использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

### **Коммуникативные.**

*Обучающийся научится:*

составлять текст в устной и письменной формах;

слушать собеседника и вести диалог;

признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий

договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Предметные.**

*Обучающийся научится:*

понимать и правильно использовать экономические термины;

иметь представление о роли денег в семье и обществе;

уметь характеризовать виды и функции денег;

знать источники доходов и направлений расходов семьи;

уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения;

проводить элементарные финансовые расчеты.

## **Содержание учебного предмета.**

### **РАЗДЕЛ 1: ДОХОДЫ И РАСХОДЫ СЕМЬИ**

---

#### **Тема 1.1 «Возникновение товарного обмена между людьми» 3 часа**

Сведения о разделении труда и появлении обмена товарами (бартера) между людьми и его проблемах. Причины появления денег.

#### **Тема 1.2 «Что такое деньги и откуда они появились» 2 часа**

Представления о первых деньгах. Деньги – это товары с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Дети узнают о появлении первых монет России и других государств.

#### **Тема 1.3 «Рассмотрим деньги поближе» 2 часа**

Бумажные деньги. Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. Наличные и безналичные деньги. Фальшивые деньги. Способы защиты от подделок бумажных денег.

#### **Тема 1.4 «Какие деньги были раньше в России» 2 часа**

Древнерусские товарные деньги, происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка», первые русские монеты.

#### **Тема 1.5 «Современные деньги России и других стран» 3 часа**

Современные деньги России, валюта других стран, появление безналичных денег, безналичные деньги как информация на банковских счетах, проведение безналичных расчетов, функции банкоматов.

#### **Тема 1.6 «Откуда в семье деньги» 3 часа**

Деньги в наследство, выигрыш в лотерею, клад. Заработная плата - основной источник дохода современного человека. Профессия и размер заработной платы. Другие

виды дохода - арендная плата и проценты, социальные выплаты пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. Кредиты и мошенничество, которое с ними связано.

**Тема 1.7 «На что тратятся деньги» 3 часа**

Расходы обязательные и необязательные. Трата денег на товары и услуги. Сбережения. Деньги в долг и обязательства с этим связанные.

**Тема 1.8 «Что такое Семейный бюджет» 2 часа**

Семейный бюджет – план доходов и расходов. Учет семейный доходов и расходов для избежание финансовых проблем.

**Тема 1.9 Итоговое занятие по I разделу 1 час**

Повторение пройденного учебного материала раздела «Доходы и расходы семьи» в условиях дидактической игры

***Раздел 2. Как взаимодействует семья и государство  
Кто помогает человеку в финансовом благополучии.***

**Тема 2.1 Социальные пособия 2 часа**

Самые распространенные виды социальных пособий. Пенсия. Стипендия. Пособие по безработице.

**Тема 2.2 Как работают банки 2 часа**

История возникновения и основные виды деятельности банков

**Тема 2.3 Я и мир профессий 3 часа**

Понятие «Профессия» и ее многообразие, правила ее выбора, осознанный выбор профессии

**Тема 2.4 Как уберечься от мошенников. 3 часа**

Понятие «Финансовое мошенничество», его виды, способы противостояния воздействию мошенников

**Тема 2.5 Особые жизненные ситуации и как с ними справляться 2 час**

Непредвиденные семейные ситуации, требующие дополнительных расходов, их решения и последствия. Страхование, накопления.

**Тема 2.6 Итоговая занятие по всему курсу «Финансовая грамотность» 1 час**

Систематизация усвоенных знаний в рамках программы внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»

**Тематическое планирование**

№	Тема занятия	Количество часов	Образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. Доходы и расходы семьи</b>			Образовательные ресурсы онлайн – платформы: - «Учи.ру», - «Российская электронная школа»; - «Мультиурок»; - «Сферум»; - Библиотека ЦОК
1- 3	Возникновение товарного обмена между людьми	3	
4-5	Что такое деньги и откуда они взялись?	2	
6-7	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.	2	
8-9	Какие деньги были раньше в России?	2	
10-12	Современные деньги России и других стран.	3	
13- 15	Откуда в семье деньги?	3	
16-18	На что тратятся деньги?	3	

19-20	Что такое Семейный бюджет?	2	<a href="https://m.edsoo">https://m.edsoo</a>
21	Итоговый урок	1	
<b>Раздел 1. Как взаимодействуют семья и государство Кто помогает человеку в финансовом благополучии.</b>			
22- 23	Социальные пособия	2	
24- 25	Как работают банки	2	
26-28	Я и мир профессий	3	
29-31	Как уберечься от мошенников	3	
32-33	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться	2	
34	Итоговый урок	1	

## Рабочая программа внеурочной деятельности «Проектный островок», 4 класс (проектно – исследовательская деятельность)

### Планируемые результаты

#### В результате работы по программе курса учащиеся научатся:

- выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета).

- работать в группе;
- пользоваться словарями, энциклопедиями, другими учебными пособиями, Интернет-ресурсами

- вести наблюдения окружающего мира;

#### Учащиеся получают возможность научиться:

- планировать и организовывать исследовательскую деятельность;
- выступать в группе лидером
- разрабатывать собственные проекты

#### Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

#### Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

## СОДЕРЖАНИЕ

Что такое проект: Исследование, исследователь, исследовательская задача (проблема). Знакомство с понятиями. Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом “исследование”.

Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир

Как выбрать тему проекта. Ответы на вопросы - что мне интересно больше всего? чем я хочу заниматься больше всего? чем я чаще всего занимаюсь в свободное время?

Темы исследования - фантастические, экспериментальные, теоретические. Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы. Цель и задачи проекта. Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление. Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление движения, задачи описывают основные шаги.

Формулирование целей и задач исследования. Гипотеза проекта. Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы-предположения. Слова — помощники — предположим, допустим, возможно, что, если... Проблема, выдвижение гипотез. Обсуждение итогов прошедших занятий, формирование портфолио ученика.



Организация исследования. Формы и методы организации исследовательской деятельности. Вклад каждого участника группы в работу.

Составление рабочего плана исследования. Поиск информации: книги, журналы, Интернет, кино- и телефильмы по Теме исследования, беседы со взрослыми, друзьями. Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой, Интернет. Источники получения информации схемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними.

Особенности чтения научно- популярной и методической литературы.

Наблюдение—доступный способ добычи информации. Наблюдение.

Приспособления для наблюдений: лупы, бинокли, микроскопы. Эксперимент. Эксперимент, проба, опыт. Главный метод познания. Действия с предметом исследования. План эксперимента. Результат эксперимента.

Обсуждение итогов прошедших занятий, формирование портфолио ученика. Индивидуальное исследование. Работа индивидуальная и коллективная. Индивидуальные консультации учителя. Работа в паре. Выбор темы. Распределение работы в паре. Работа в группе. Коллективная работа. Вклад каждого участника группы в работу. Распределение работы в группе. Выбор лидера группы.

Презентация. Продукт проектной деятельности. Наглядный материал. Построение и размещение диаграмм, графиков, таблиц, схем и т.д. Отбор и размещение рисунков, фотографий.

Приёмы презентации результатов исследовательской деятельности.

Программа МРР-Microsoft Power Point.

Подготовка к защите проекта. Особенности записи исследования. Понятия.

Классификация. Парадоксы. Сравнения и метафоры. Выводы и умозаключения. Текст доклада.

Тезисы. Схемы, чертежи, рисунки, макеты.

### Тематическое планирование Занятия 1 раз в неделю

№ п\п	Тема раздела	Кол-во часов	Формы проведения	Образовательные ресурсы
1	Удивительное рядом	5	Наблюдения, эксперимент, игра, конференция, круглый стол, защита проекта	Образовательные онлайн – платформы: - «Учи.ру», - «Российская электронная школа»; - «Мультиурок»; - «Сферум»; - Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo">https://m.edsoo</a>
2	Думай, размышляй, разгадывай	8		
3	Олимпиадные задания	5		
4	Групповые проекты	16		

#### Рабочая программа внеурочной деятельности «Изучаю родной край», 4 класс (проектно – исследовательская деятельность)

##### Планируемые результаты

##### Личностные результаты:

11) Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и

национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

12) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

13) Формирование уважительного отношения к истории и культуре, как своего народа, так и других народов;

14) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

15) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

16) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

17) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

18) Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

19) Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

20) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты:**

13) Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи деятельности, поиска средств ее осуществления;

14) Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

15) Формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

16) Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

17) Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

18) Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

19) Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации

20) Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

21) Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

22) Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

23) Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

24) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

#### **Предметные результаты:**

6. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

7. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.

8. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

9. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

10. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

6. Умение применять освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт в жизненных ситуациях.

#### **Ожидаемые результаты**

##### ***В результате изучения курса обучающийся получит возможность научиться:***

- назвать регион, точный адрес проживания;
- узнавать и описывать символику края;
- находить Алтайский край на физической карте РФ;
- распознавать природные особенности края;
- называть города региона, их особенности; представителей флоры и фауны края и давать их краткую характеристику;
- приводить примеры исторических, культурных и природных памятников, расположенных на территории края;
- называть известных людей региона, характеризовать их заслуги; особо охраняемые территории, их особенности

##### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- осознавать свою неразрывную связь с человеком с его «малой родиной».
- видеть и понимать красоту живой природы;
- вести простейшие наблюдения в природе;
- самостоятельно находить в учебной литературе и дополнительных источниках сведения по определенной тематике и излагать их в виде сообщений или рассказа;
- составлять небольшие рассказы о своей Родине ее культуре, истории и великих людях, о достопримечательностях малой Родины.

#### **Личностные**

##### ***Обучающийся получит возможность научиться***

- Способность к самооценке на основе критерия успешности занятий;
- Основы гражданской идентичности личности в форме осознания себя частью своего региона, чувства сопричастности и гордости за свой край, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- Чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства культуры родного края, народа;

## **Регулятивные**

### ***Обучающийся получит возможность научиться***

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

## **Познавательные**

### ***Обучающийся получит возможность научиться***

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; -устанавливать причинно-следственные связи;

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

## **Коммуникативные**

### ***Обучающийся получит возможность научиться***

- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей.
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

-адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### Содержание курса

Раздел	Количество часов	Содержание	Формы организации
<b>1.Алтайский край – моя Родина</b>	<b>4</b>	Из истории края. Освоение земель Алтая. Образование Алтайского края. Алтайский край на физической карте.	Просмотр и обсуждение видеороликов, кинофильмов, мультфильмов, круглые столы; Игровые программы;
<b>2.Символика Алтайского края</b>	<b>1</b>	Герб и флаг Алтайского	Беседы
<b>3.Города региона</b>	<b>4</b>	Города, расположенные на территории Алтайского края, их особенности и достопримечательности. Барнаул – столица нашего региона. Белокуриха – город курорт	Экскурсии
<b>4. Природа Алтайского края</b>	<b>6</b>	Климат и природные особенности края. Рельеф. Природные зоны. Растительный и животный мир.	Викторины; Наблюдения
<b>5. Природные памятники</b>	<b>8</b>	Понятие «природный памятник». Заповедники и заказники Алтайского края. Представители флоры и фауны данных территорий. Многообразие пещер и их историческое значение. Особенности некоторых пещер. Водоемы Алтайского края как памятники природы.	Просмотр и обсуждение видеороликов.
<b>6.Памятники культуры</b>	<b>3</b>	Понятие «памятник культуры». Памятники культуры Алтайского края как достопримечательности региона. Места культурного наследия.	Просмотр и обсуждение видеороликов.
<b>7.Исторические памятники</b>	<b>3</b>	Понятие «исторический памятник». Памятники и обелиски. Исторические музей Алтайского края	Просмотр и обсуждение видеороликов.

<b>8.Знаменитые люди Алтая</b>	<b>5</b>	Знаменитый писатель, актер, режиссер - Василий Макаревич Шукшин. Памятные места на родине Шукшина в с. Сростки. Лётчик космонавт - Герман Степанович Титов. Музей в с.Полковниково. Калашников - знаменитый конструктор стрелкового оружия. Музей в с. Курья	Беседы, экскурсии.
--------------------------------	----------	---	--------------------

### Тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов		Образовательные ресурсы	
		Теория	Практика		
<b>Раздел 1. «Алтайский край – моя Родина»</b>					
1	Из истории края	1		Образовательные онлайн – платформы: - «Учи.ру», - «Российская электронная школа»; - «Мультиуроки»; - «Сферум»; - Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo">https://m.edsoo</a>	
2	Освоение земель Алтая.	1			
3	Образование Алтайского края	1			
4	Алтайский край на физической карте		1		
<b>Раздел2. Символика Алтайского края</b>					
5	Герб и флаг Алтайского края.		1		
<b>Раздел 3.Города региона</b>					
6	Города, расположенные на территории Алтайского края, их особенности и достопримечательности.	1			
7	Города, расположенные на территории Алтайского края, их особенности и достопримечательности.		1		
8	Барнаул – столица нашего региона.	1			
9	Белокуриха – город курорт	1			
<b>Раздел 4. Природа Алтайского края</b>					
10	Климат и природные особенности края	1			
11	Климат и природные особенности края		1		
12	Рельеф.	1			
13	Климат и природные особенности края	1			
14	Природные зоны.	1			
15	Растительный и животный мир		1		
<b>Раздел 5. Природные памятники</b>					
16	Понятие «природный памятник».	1			
17	Заповедники и заказники Алтайского края.		1		

18	Представители флоры и фауны данных территорий.	1	
19	Многообразие пещер и их историческое значение	1	
20	Особенности некоторых пещер	1	
21	Водоемы Алтайского края как памятники природы	1	
22	Водоемы Алтайского края как памятники природы		1
23	Водоемы Алтайского края как памятники природы		1
<b>Раздел 6. Памятники культуры</b>			
24-25	Понятие «памятник культуры».	1	
26	Памятники культуры Алтайского края как достопримечательности региона		1
<b>Раздел 7. Исторические памятники</b>			
27	Понятие «исторический памятник».	1	
28	Памятники и обелиски		1
29	Исторические музей Алтайского края	1	
<b>Раздел 8. Знаменитые люди Алтая</b>			
30	Знаменитый писатель, актер, режиссер - Василий Макаревич Шукшин.	1	
31	Памятные места на родине Шукшина в с. Сротки.	1	
32	Лётчик космонавт - Герман Степанович Титов. Музей в с. Полковниково.	1	
33	Калашников - знаменитый конструктор стрелкового оружия	1	
34	Музей в с. Курья	1	

## **Рабочая программа внеурочной деятельности «Шашки в школе» первый год обучения (спортивно – оздоровительная деятельность)**

### **Планируемые образовательные результаты**

#### **Личностные результаты:**

- проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через достижения отечественной сборной команды страны на мировых первенствах, чемпионатах Европы, Всемирных шашечных олимпиад;
- проявление уважительного отношения к сверстникам, культуры общения и взаимодействия, нравственного поведения, проявление положительных качеств личности, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, решение проблем в процессе занятий шашками;
- ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях при занятии шашками.

### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели и задачи своего обучения средствами шашек, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в физкультурно-спортивном направлении;
- умение планировать пути достижения целей с учетом наиболее эффективных способов решения задач;
- умение владеть основами самоконтроля, самооценки, выявлять, анализировать и находить способы устранения ошибок при выполнении технических приемов и соревнований по шашкам;
- умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

### **Предметные результаты:**

- понимание значения шашек как средства развития общих способностей и повышения функциональных возможностей основных систем организма и укрепления здоровья человека;
- знание правил проведения соревнований по шашкам в учебной, соревновательной и досуговой деятельности;
- владение правилами поведения и требованиями безопасности при организации занятий шашками;
- участие в соревновательной деятельности внутри школьных этапов.

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

#### Шахматная доска и фигуры (2 ч)

Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки юного шашкиста. Понятие о здоровом образе жизни. Шахматная доска. Поля, линии, их обозначение. Легенда о возникновении шашек.

#### Ходы и взятие фигур (4 ч)

Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

#### Цель и результат шашечной партии (4 ч)

Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.

#### Общие принципы разыгрывание партии (6 ч)

Понятие о шашечном турнире. Правила поведения при игре в шашечных турнирах. Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация. Анализ учебных партий, игровая практика.

#### Особенности хода «дамки» (2 ч)

Упражнения на выполнение ходов дамкой. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

#### Тактические приемы и особенности их применения (8 ч)

Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение, связка, виды связок и защита от неё. Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного перекрытия, освобождение



пространства, уничтожение защиты. Понятие о комбинации. Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную темы.

Шашечный турнир (2 ч). Игры в парах. Игры в командах.

Игра «уголки» (2 ч). Правила игры «Уголки». Игровая практика «Уголки».

Игра «поддавки» (2 ч). Правила игры «Поддавки». Игровая практика «Поддавки».

Игра «Чапаев» Правила игры «Чапаев». Игровая практика «Чапаев».

Подведение итогов года

Показательные выступления опытных спортсменов. Презентация успехов юных шашкистов с приглашением родителей учащихся.

### Тематическое планирование 1(1 доп.)-4 класс

№	Раздел	Всего часов	Форма проведения	Образовательные ресурсы
1	История развития шашек	1	2-презентация	<a href="http://sport.ch-lib.ru/shashki.html">http://sport.ch-lib.ru/shashki.html</a> <a href="http://www.shashkivsem.ru/shashki-v-internet">http://www.shashkivsem.ru/shashki-v-internet</a>
2	Основы знаний о шашках	30	11 – презентация 20 – настольная игра	<a href="http://sport.ch-lib.ru/shashki.html">http://sport.ch-lib.ru/shashki.html</a> <a href="http://www.shashkivsem.ru/shashki-v-internet">http://www.shashkivsem.ru/shashki-v-internet</a>
3	Практико-соревновательная деятельность	3	1 – сеанс одновременной игры	<a href="http://sport.ch-lib.ru/shashki.html">http://sport.ch-lib.ru/shashki.html</a> <a href="http://www.shashkivsem.ru/shashki-v-internet">http://www.shashkivsem.ru/shashki-v-internet</a>
	<b>Всего</b>	34		

### Рабочая программа внеурочной деятельности «Юный эколог», 4 класс (функциональная грамотность)

#### Предполагаемые результаты:

#### Личностными результатами освоения программы являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выразить своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративноприкладного искусства, музыка и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

#### Метапредметными результатами являются:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность,

оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

— освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

— формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;

— развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

**Предметными результатами являются:**

— в ценностно-ориентационной сфере — сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

— в познавательной сфере — наличие углублённых представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего

изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;

— в трудовой сфере — владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;

— в эстетической сфере — умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;

— в сфере физической культуры — знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

## **Содержание программы для 4-го класса**

### **Введение**

Знакомство детей с целями и задачами кружка и с правилами поведения при проведении наблюдений и практикумов. Создание ситуации понимания единства всех существ на земле.

Представление об основных понятиях начального природоведения (живая неживая природа), сравнить предметы природы и предметы, созданные человеком, различия между растениями и животными.

### **Человек и природа**

Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы, и природа без человека? Осознание места человека как части природы. Представление о видах сельскохозяйственного труда, о некоторых сельскохозяйственных культурах и их значении. Знания и умения земледельцев. Пшеница – озимая, яровая. Дать представление о пришкольном учебно-опытном участке; дикорастущие и культурные растения. Работа на участке, инструктаж по технике безопасности. Человек – верный сын природы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Ничего не меняется без

человека, а человек существует только во взаимосвязи с природой. Составление моделей, показывающих место человека в природе. Защита проекта. Расширить представление детей об осени как времени года и о признаках осени: расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня, характерные осадки, температура воздуха; живое в природе – желтеют листья, закладываются зимующие почки, созревают плоды, птицы и звери начинают готовиться к зиме. Сбор материала для гербария.

### **Неживое в природе**

Формирование представлений о неживой природе, ее многообразии. Экскурсия на пришкольный участок «Предметы и явления неживой природы вокруг меня» Солнце - источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле. Солнце и здоровье. Вода, ее признаки и свойства. Практическая работа по выявлению признаков «Цвет, запах, форма воды». Опыты по выявлению свойств воды: вода - растворитель, текучесть, прозрачность, переходные состояния, круговорот воды. Сообщения учащихся об охране и значении воды. Загрязнение Волги. Источники загрязнения. Работа над проектом «Сбережем капельку!». Почва – необходимая среда для растений Опыты по составу почвы (вода, воздух, органические вещества, песок, глина). Просмотр коллекции «Виды почвы». Практическая работа по обработке почвы комнатных растений. Значение почвы и меры по ее охране. Дать общее понятие погоды и климата. Дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?». Кто определяет прогноз погоды и для чего это необходимо? Способы прогнозирования изменений в природе Практическая работа «Наблюдение за погодой». Анализ наблюдения за погодой в «Календарях природы». Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам, выявлять причины

(экологические)несовпадения их с реальностью. Актуализация представлений у учащихся о загрязнении помещения, где не используют сменную обувь, осознание нанесения вреда здоровью взвешенной в воздухе пылью. Пыль – враг человека и комнатных растений. Создание ситуации выбора (ходить в сменной обуви или нет). Правила уборки помещения. Акция «Умоем растения». Ролевая игра «Пойми меня». Создание ситуаций эмпатии с предметами окружающей неживой природы. Актуализация представлений о мусоре как загрязнителе природы города. Акция «Мы, против мусора!»

### **Живое в природе.. Экологические связи между неживой и живой природой**

Формирование потребности и практических умений заботиться о птицах. Кто чем питается? Конструирование модели кормушки. Актуализировать представления детей о птицах как о группе животных (см.: Дыбина, О. В. *Неизвестное рядом.* - Москва, 2001. - С. 23) и о перелетных птицах области. Формировать представления детей о приспособлениях птиц в связи с наступлением осени, о перелетах птиц. Анализ фенологических наблюдений за птицами. Работа по определению птиц края. Расширить представление учащихся об экологических связях неживой и живой природы. Соревнование на создание самой интересной и длинной цепи питания. Защита своей модели. Формировать представление о загрязнении воды и её очистке, воспитание ценностного и рачительного отношения к воде. Опыты по очистке воды. Изготовление простых фильтров.

Практическая работа по изучению растений пришкольного участка. Игра «Угадай растения по описанию». Экскурсия, практикум «Выявление повреждение повреждений деревьев.

Комнатные растения разных экологических групп. Практическая работа по размещению комнатных растений в детском саду, дома, классе с учетом тепла и света, по правильному комплексному уходу за комнатными растениями (*протираание листьев от пыли, взрыхление почвы, полив*)

Различные способы размножения комнатных растений (*побеги, черенки, листья, деления корневища*). Пересадка комнатных растений, формовка крон и обрезка. Работа с гербариями.

### **Царство грибов**

Сформировать представление о грибах как части живой природы; показать значение грибов для человека, растений и животных; познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Грибы - накопители вредных веществ. Дать представление о строении шляпочных, пластинчатых и трубчатых грибов. Познакомить с правилами сбора грибов без нарушения лесной подстилки. Обобщить представления о сходстве и различии съедобных и несъедобных грибов. Воспитывать навыки экологически грамотного поведения в природе (*мухомор опасен для человека, а для оленя он является лечебным*). Дать представление о некоторых видах микроскопических грибов (*дрожжевые, кефирные, плесневые*). Рассмотреть свойства и значения их в жизни человека. Болезнетворные бактерии, вызывающие туберкулез, холеру. Закрепить представления о сезонности труда, представление о видах и значении труда людей весной в поле, в огороде. Разбивка грядок для посадки культурных растений. Изготовление лунок для посадки деревьев и кустарников на пришкольном участке. Побелка стволов. Дежурство и наблюдение юных экологов за всходами. Акция с привлечением родителей.

### **Среда обитания**

Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков. Найти признаки ранней осени. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели. Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности – численность травоядных – численность хищников). Виды сельскохозяйственного труда, выращиваемые культуры и их значение. Инструктаж по технике безопасности при работе с с/х инвентарем. Дикорастущие и культурные растения. Теплолюбивые и светлюбивые растения. Представление о классификации животного мира. Местообитание животных в экосистеме. Цепи питания.

### **Жизнь животных**

Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков. Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров. Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов? Подбор и обрабатывание материала к теме проекта. Знакомство с разделами Красной книги. Красная книга Ставропольского края. Разгадывание загадок.

### **Реки и озера**

Пресная вода. Осадки. Жители рек - рыбы. Как работают жабры, другие способы получения кислорода (*личинки комаров - через трубочку, жук-карусельщик носит под крыльями воздушный пузырь*). Беседа об обитателях пресных вод. Рыбы, амфибии. Сообщения детей о жителях пресных водоемов. Обитатели берегов рек и озер. Водоплавающие млекопитающие (перепончатые конечности). Кислотные дожди, нитраты. Сброс отходов, плохая очистка точных вод - причина загрязнения водоемов. Особое питание, перья и другие приспособления. Составление цепи питания. Чтение рассказов о первоцветах, рассматривание первоцветов в Красной книге края. Доклады учащихся о раннецветущих растениях. Составление обращения к жителям станции (составление и распространении листовок – призывов).

### **Человек и животные**

Жизнь в городах. Человек и животное. Изготовление кормушек. Ролевая игра «Это все кошки».

Знакомство с разновидностями домашних животных. Рассказы детей о своих питомцах. Конкурс загадок о животных. Работа в группах: аппликация – декупаж. Загадки, рассказ

учителя (материал из энциклопедии). Игра – викторина «Породы собак». Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки). Подбор и обработка материала к проекту. Работа в группах. Понятие – паразиты. Питание за счёт других. Работа со справочной литературой. Жизнь бактерий и вирусов под микроскопом. Полезные и вредные вирусы и бактерии. Иммунная система человека. Мини- сочинение «Защити себя»

### **Я и мое окружение**

Происхождение слова «семья» (*от слова «семя»*). Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, дает крепкий росток. Со временем на нем появляются сначала нежные цветы, затем и добрые плоды. Занятие и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека. Помнить мудрую заповедь: «Почитай отца своего и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить. Доброжелательные отношения с ними. Все мы — соседи по планете. Кто наши соседи? Дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций. Обычаи и традиции русского народа. Свет, тепло, уют. Для чего предназначена мебель, растения? Что необходимо сделать для создания уюта в классной и игровой комнатах? Дежурство по классу. Распределение обязанностей. Отчет каждой группы учащихся о проделанной работе. Из чего сделан дом? Что в нем будет? Чего в нем не будет? Чтение стихов, художественной литературы о семье, любви, дружбе, труде. Познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки комнатных растений с учетом приспособленности к условиям существования. Знакомство с комнатными растениями класса. Оценить условия жизни и роста растений: освещенность, частоту полива. Уход за комнатными растениями. Пересадка комнатных растений. Формовка крон и обрезка. Распределение обязанностей по уходу за комнатными растениями. Их выполнение. Наблюдение изменений, произошедших после проведенных работ.

### **Гигиена моего дома**

Влажная уборка квартиры, ремонт, дезинфекция, проветривание. Гигиена жилища. Режим проветривания класса. Влажная уборка. Дежурство. Уход за комнатными растениями (опрыскивание, рыхление почвы, полив, протирание листьев). Уход за домашними животными. Распределение обязанностей, выполнение работы, отчет групп о проделанной работе. Необходимость в соблюдении правил гигиены. Знакомство с бытовыми приборами. Влияние их на температуру и влажность воздуха в квартире, на жизнедеятельность человека. Правила обращения с газовой и электрической плитой. Составление списка бытовых приборов в квартире, кто ими пользуется, правила безопасности при их эксплуатации. Знакомство с кухней, бытовыми приборами. Правила безопасности при использовании бытовых приборов. Знакомство с одеждой и обувью. Их назначение, экологические и гигиенические требования, условия содержания, уход. История появления одежды. Знакомство с русской народной одеждой. Придумывание одежды. Как зашить дырку, пришить пуговицу, вычистить щеткой верхнюю одежду?

### **Воздух и здоровье**

Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Воздух, которым мы дышим. Чистый и загрязненный воздух. Какие загрязнители воздуха есть в помещении? Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики.

## **Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Внеурочное занятие (тема, название)</b>	<b>Теория</b>	<b>Образовательные ресурсы</b>
1	Вводное занятие. Мы жители планеты Земля. Мир вокруг.	1	Образовательные онлайн – платформы: - «Учи.ру», - «Российская электронная школа»; - «Мультиурок»; - «Сферум»; - Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo">https://m.edsoo</a>
2	Экология и мы. Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи	1	
3	Осень в природе. Хозяйственная деятельность человека осенью.	1	
4	Неживая природа	1	
5	Солнце – источник тепла и света	1	
6	Вода, её признаки и свойства	1	
7	Почва. Значение почвы.	1	
8	Погода. Предсказание погоды. Климат.	1	
9	Экологические связи неживой и живой природы	1	
10	Растения рядом	1	
11	Комнатные растения. Размножение комнатных растений	1	
12	Дикорастущие растения.	1	
13	Легенды о растениях.	1	
14	Съедобные и несъедобные грибы	1	
15	Микроскопические грибы	1	
16	Времена года на Земле Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе	1	
17	Изменения окружающей среды	1	
18	Условия жизни растений	1	
19	Разнообразие животных, условия их жизни	1	
20	Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»	1	

21	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений	1
22	Жизнь среди людей	1
23	Домашние животные и уход за ними.	1
24	Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».	1
25	Паразиты. Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями	1
26	Моя семья. Рассказы и стихи о семье.	1
27	Соседи-жильцы	1
28	Мой класс	1
29	Дом моей мечты	1
30	Гигиена класса	1
31	Бытовые приборы в квартире	1
32	Наша одежда и обувь	1
33	Русская народная одежда	1
34	Воздух и здоровье человека	1

**Рабочая программа внеурочной деятельности «Игротека», 4 класс (спортивно – оздоровительная деятельность)**

**Предполагаемые результаты:**

**Личностные результаты:**

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- уметь выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

**Метапредметные результаты:**

формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

- - определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;
- - проговаривать последовательность действий во время занятия;
- - учиться работать по определенному алгоритму;
- - оценка качества и уровня исполнения.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

– умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

### Коммуникативные универсальные учебные действия:

- – умение выразить свои мысли;
- – слушать и понимать речь других;
- – договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- – учиться работать в паре, группе, в коллективе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

### Содержание

№ п/п	Раздел	Содержание занятия
1.	Какие бывают игры? Правила игры. Обязательны ли они для всех?	Знакомство с содержанием работы внеурочной деятельности «игротека».
2.	Подвижные игры.	В этот раздел входят простые и усложненные-догонялки, в которых одним приходится убежать, а другим догонять убегающих. Догонялки имеют много разновидностей, начиная от простых салок, в которых один ловит всех, и, кончая сложными салками, в которых одна команда догоняет другую, разные условия и разные правила. Игры – поиски, направленные на развитие координации, скорости движения, умения соблюдать правила. Эмоциональный тонус игр способствует отдыху участников игр после работы не только интеллектуальной, но и физической, поскольку в процессе игры активизируются иные центры нервной системы и отдыхают утомленные центры. Игры с быстрым нахождением своего места - игры, в которых играющие по сигналу разбегаются и затем по новому сигналу должны быстро найти себе место (старое или новое). Эти игры развивают быстроту реакции, сообразительность, вырабатывают способность ориентироваться в пространстве.
3.	Народные игры.	В этот раздел входят игры разных народов, игр-хороводы и молодецкие игры. Многие народные игры проходят с изображением трудовых процессов, с традициями быта, обряда и ритуалами, и сохранились как фольклорные игры тех времен. Игры-хороводы не исчезли: они приняли другую, более современную форму и содержание, более близкие к современным условиям жизни, остались и старые хороводы с несколько измененным содержанием.
4.	Игры на развитие психических процессов	Настольные, интеллектуальные, сюжетно-ролевые игры направленные на развитие интеллектуальных способностей, помогают всестороннему развитию детей, способствуют развитию памяти, внимания, мышления,



		сообразительности, настойчивости, развитию речи, скорости реакции, умению найти свое место в коллективе. Пальчиковые игры – развивают моторику рук.
5.	Спортивные игры.	В этот раздел, вошли спортивные игры, игры со скакалками, с обручами, с гимнастическими палками, с мячами. Игры с прыжками, с бегом, с лазанием перелезанием, игры с сопротивлением и борьбой, которые помогают всестороннему развитию подрастающего поколения, способствуют развитию физических сил и психологической, эмоциональной разгрузки, выработке таких свойств, как быстрота реакции, ловкость, сообразительность и выносливость, внимание, память, смелость, коллективизм и др.

### Тематическое планирование

№ темы	Тема	Колво часов	Образовательные ресурсы
	<b><i>Подвижные игры</i></b>	<b>9 часов</b>	Образовательные онлайн – платформы: - «Учи.ру», - «Российская электронная школа»; - «Мультиурок»; - «Сферум»; - Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo">https://m.edsoo</a>
1/1	Подвижная игра: «Море волнуется, раз!»	1	
2/2	Подвижная игра: «Коршун и наседка».	1	
3/3	Подвижная игра: «Пчёлы и медведи».	1	
4/4	Подвижная игра: «Птица без гнезда».	1	
5/5	Подвижная игра: «Западня».	1	
6/6	Подвижная игра: «Цепи кованы».	1	
7/7	Подвижная игра: «Пустое место».	1	
8/8	Подвижная игра: «Волк, коза и козлята».	1	
9/9	Подвижная игра: «Белые медведи».	1	
	<b><i>Народные игры</i></b>	<b>7 часов</b>	
10/1	Русская народная игра: «Коробейники».	1	
11/2	Русская народная игра: «Молодецкие игры».	1	
12/3	Шорские народные игры: «Поймать зайца за уши», «Рукоборье».	1	

13/4	Шорские народные игры: «Перетягивание каната», «Волк и табун лошадей».	1
14/5	Игры народов Коми: «Невод», «Охотник».	1
15/6	Татарские народные игры: «Лисички и курочки», «Займи место».	1
16/7	Башкирские народные игры: «Молчанка», «Палка-кидалка».	1
	<b>Игры на развитие психических процессов.</b>	<b>10 часов</b>
17/1	Игры на развитие воображения: «Почему и потому», «Искатель цветов».	1
18/2	Игры на развитие мимики: «Зеркало», «Зоопарк».	1
19/3	Настольная игра: «Лото».	1
20/4	Игры на развитие интеллектуального мышления: «Наши любимые сказки», «Математическая шкатулка».	1
21/5	Сюжетно-ролевая игра: «Зайцы в огороде», «Пчёлки и ласточки».	1
22/6	Настольная игра: «Шахматы».	1
23/7	Игра на развитие логического мышления: «Ну-ка, отгадай», «А вы думаете, почему?».	1
24/8	Игры на развитие внимания: «Запомни порядок», «Что в корзинке?».	1
25/9	Игры на развитие памяти: «Повторяй за мной», «Какой предмет переставили?».	1
26/10	Игры на развитие восприятия: «Выложи сам».	1
	<b>Спортивные игры</b>	<b>8 часов</b>
27/1	Игры с бегом: «Догони-перегони».	1
28/2	Игры гимнастической палкой: «Палочка-выручалочка».	1
29/3	Игры с обручами: «Найди свой дом», «Я колечко кручу».	1
30/4	Игры с мячом: «Попади в цель», «Из круга вышибало».	1

31/5	Игры на коррекцию эмоциональной сферы ребёнка: «Баба Яга», «Три характера».	1
32/6	Игры со скакалкой: «Весёлые старты со скакалкой».	1
33/7	Игры на внимание: «За флажками», «Отряд смирно!».	1
34/8	Спортивно-игровой праздник. Игры, эстафеты, весёлые минутки.	1
	<b>Итого:</b>	<b>34 часа</b>

**Рабочая программа внеурочной деятельности «Математический олимп», 4 класс (функциональная грамотность)**

**Предполагаемые результаты:**

**Личностные УУД**

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

**Метапредметные УУД**

- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда, ребуса; использовать его в ходе самостоятельной работы;
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- действовать в соответствии с заданными правилами;
- включаться в групповую работу;
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

**Предметные УУД**

- использовать приобретённые математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- читать и записывать многозначные числа;
- использовать свойства арифметических действий со скобками и без скобок;
- выделять признаки задачи как особого вида математического задания; □ выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое, устанавливать их отсутствие;
- составлять краткую запись задачи;
- использовать условные знаки, используемые в краткой записи;
- формулировать задачу разными способами;
- решать и составлять обратные задачи;
- дополнять и решать задачи с недостающими данными;
- выбирать действие, устанавливать их порядок и обосновывать этот выбор для решения составных задач в два-три действия.

### Содержание курса

Раздел	Количество часов	Содержание	Формы организации
Нумерация многозначных чисел.	3 ч	работа с таблицей разрядов работа с алгоритмами, преобразование сложных выражений при помощи скобок	коллективная, индивидуальная
Числовые ребусы	3 ч	составление математических ребусов	групповая
Задачи, связанные с величинами	3 ч	самостоятельная работа, расширение знания о единицах времени, скорости, расстояния	коллективная, индивидуальная
Арифметические задачи, требующие особых приёмов решения	1 ч	работа над созданием проблемных ситуаций, требующих математического решения, решение задач разными способами	коллективная, групповая, индивидуальная
Задачи на уравнивание данных	1 ч	работа над созданием проблемных ситуаций, требующих математического решения, решение задач разными способами	коллективная, групповая, индивидуальная
Задачи с промежутками	1 ч	работа над созданием проблемных ситуаций, требующих математического решения	групповая, парная,

Разные задачи Выпуск математической газеты.	2 ч	проектная деятельность	групповая, парная
Олимпиада	1 ч	решение заданий повышенной трудности	индивидуальная
Логические задачи	6 ч	схематическое изображение задач	коллективная, индивидуальная
Логические задачи. Конкурс смекалки	1 ч		
Задачи на установление взаимно однозначного соответствия между множествами	2 ч	составление знаковых систем; взаимопроверка	коллективная, парная
Задачи на упорядочивание множеств	1 ч	составление схем, диаграмм	коллективная, индивидуальная
Комбинаторные задачи	1 ч	работа над созданием проблемных ситуаций, требующих математического решения	групповая, парная, индивидуальная
Правдолюбы и лгуны	1 ч	работа над созданием проблемных ситуаций, требующих математического решения	групповая, парная, индивидуальная
Разные задачи Выпуск математической газеты.	2 ч	проектная деятельность	групповая, парная
Задачи с геометрическим содержанием	2 ч	составление схем, сравнение площади фигур, творческая работа	групповая, парная
Занимательный час	1 ч	инсценирование загадок, решение задач	групповая
Олимпиада	1 ч	решение заданий повышенной трудности	индивидуальная
Математический КВН	1 ч	творческие задания	групповая
	<b>34 ч</b>		

## Тематическое планирование

№	Название темы	Образовательные ресурсы	
		часы	
1	Нумерация многозначных чисел	1	Образовательные онлайн – платформы: - «Учи.ру», - «Российская электронная школа»; - «Мультиурок»; - «Сферум»; - Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo">https://m.edsoo</a>
2	Нумерация многозначных чисел	1	
3	Нумерация многозначных чисел	1	
4	Числовые ребусы	1	
5	Числовые ребусы	1	
6	Числовые ребусы	1	
7	Задачи, связанные со временем	1	
8	Задачи на движение	1	
9	Задачи на движение	1	
10	Арифметические задачи, требующие особых приёмов решения	1	
11	Задачи на уравнивание данных	1	
12	Задачи, связанные с промежутками	1	
13	Разные задачи	1	
14	Разные задачи	1	
15	Логические задачи	1	
16	Олимпиада	1	
17	Логические задачи	1	
18	Логические задачи	1	
19	Логические задачи	1	
20	Логические задачи	1	
21	Логические задачи	1	
22	Логические задачи	1	
23	Задачи на установление взаимно однозначного соответствия между множествами	1	
24	Задачи на установление взаимно однозначного соответствия между множествами	1	
25	Задачи по упорядочиванию множеств	1	
26	Комбинаторные задачи	1	
27	Правдолюбцы и лгуны	1	
28	Разные задачи	1	
29	Разные задачи	1	
30	Задачи с геометрическим содержанием	1	
31	Задачи с геометрическим содержанием	1	
32	Занимательный час	1	
33	Олимпиада	1	
34	Математический КВН	1	

**Рабочая программа внеурочной деятельности «Для тех, кто любит математику», 4класс (функциональная грамотность)**

**Планируемые результаты:**

***Личностные результаты***

**В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников начальной школы будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, учебе;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой информационной задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, на анализ соответствия результатов требованиям задачи;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности
- качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Выпускник получит возможность для формирования: выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения; адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках.

***Метапредметные результаты***

**В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускник начальной школы научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, по реакции интерактивной среды;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи.

**Выпускник получит возможность научиться:** осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

***Познавательные результаты***

**В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и системы;
- выделять существенную информацию из сообщений разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию объектов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;  
 добывать новые знания: находить ответы на вопросы;  
 перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы;  
 перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;  
 доказывать своё мнение, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации.

***Коммуникативные результаты***

**В сфере коммуникативных универсальных учебных умений выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что — нет.

**Выпускник получит возможность научиться:** с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

***Предметные результаты***

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом содержания предметных областей «Математика»

**Выпускник научится:**

- устанавливать истинность утверждений;
- читать и заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные диаграммы;
- ориентироваться в мире интеллектуальных игр;
- организовать и проводить интеллектуально - познавательные игры для других учащихся;
- составлять занимательные вопросы, задачи, ребусы;
- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- сравнивать предметы, понятия;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки; **Выпускник получит возможность научиться:** сравнивать и обобщать информацию,



представлять в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова; составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации; распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме; планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию в разной форме; интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

### Содержание курса

	Раздел	Содержание	Количество часов
1.	<b>Мир занимательных задач</b>	<p>Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру».</p> <p>Как велик миллион? Что такое гугол? Задачи со многими возможными решениями. Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия. Задачи на доказательство: найти цифровое значение букв в условной записи: СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и др.</p> <p>Задачи и задания на развитие пространственных представлений.</p> <p>Занимательные задания с римскими цифрами. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку, какуро). Задачи в стихах повышенной сложности: «Начнём с хвоста», «Сколько лет?» и др. (Н. Разговоров).</p>	7 ч
2.	<b>В царстве смекалки.</b>	<p>Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).</p> <p>Решение задач международного конкурса «Кенгуру».</p> <p>Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями. Проверка выполненной работы. Единица длины километр. Составление карты путешествия: на определённом транспорте по выбранному маршруту. Определяем расстояния между городами и сёлами.</p> <p>Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.</p> <p>«Открой» способ быстрого поиска суммы. Как сложить несколько последовательных чисел натурального ряда? Например, <math>6 + 7 + 8 + 9 + 10; 12 + 13 + 14 + 15 + 16</math> и др.</p>	13 ч

		<p>Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из развёрток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усечённый конус, усечённая пирамида, пятиугольная пирамида, икосаэдр (по выбору учащихся). Составление сборника числового материала, взятого из жизни (газеты, детские журналы), для составления задач.</p>	
<b>3.</b>	<b>Решай, отгадывай, считай</b>	<p>Не переставляя числа 1, 2, 3, 4, 5, соединить их знаками действий так, чтобы в ответе получилось 0, 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 100. Две рядом стоящие цифры можно считать за одно число. Там, где необходимо, можно использовать скобки. Сбор информации и выпуск математической газеты (работав группах). Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку, какуро). Задачи со многими возможными решениями. Запись решения в виде таблицы. Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия. Задачи на доказательство: найти цифровое значение букв в условной записи.</p>	7 ч
<b>4.</b>	<b>Математическая копилка</b>	<p>Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи. Решение логических, нестандартных задач. Решение задач, имеющих несколько решений. Математика в спорте. Создание сборника числового материала для составления задач. Поиск квадратов в прямоугольнике 2 × 5 см (на клетчатой части листа). Какая пара быстрее составит (и зарисует) геометрическую фигуру? (Работа с набором «Танграм».) Задачи-шутки. Занимательные вопросы и задачи-смекалки. Задачи в стихах. Игра «Задумай число».</p>	7 ч
			34 ч

**Формы организации:** индивидуальная, групповая, игры, турниры, викторины, математический праздник, деловая игра

**Тематическое планирование**

№	Тема занятия		
		Часы	Образовательные ресурсы
1.	Интеллектуальная разминка	1	Образовательные онлайн – платформы: - «Учи.ру», - «Российская электронная школа»; - «Мультиурок»; - «Сферум»; - Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo">https://m.edsoo</a>
2.	Числа-великаны	1	
3.	Мир занимательных задач	1	
4.	Кто что увидит?	1	
5.	Римские цифры	1	
6.	Числовые головоломки	1	
7.	Секреты задач	1	
8.	В царстве смекалки	1	
9.	Математический марафон	1	
10.	«Спичечный» конструктор	1	
11.	Выбери маршрут	1	
12.	Интеллектуальная разминка	1	
13.	Математические фокусы	1	
14.	Занимательное моделирование	1	
15.	Математическая копилка	1	
16.	Какие слова спрятаны в таблице?	1	
17.	«Математика — наш друг!»	1	
18.-	Решай, отгадывай, считай	1	
19.	В царстве смекалки	1	
20.	Числовые головоломки	1	
21.	Мир занимательных задач	1	
22.	Математические фокусы	1	
23.	Интеллектуальная разминка	1	
24.	Блиц-турнир по решению задач	1	
25.	Математическая копилка	1	
26.	Геометрические фигуры вокруг нас	1	
27.	Математический лабиринт	1	
28.	Математический праздник	1	
29.	Интеллектуальная разминка	1	
30.	Числа-великаны	1	
31.	Мир занимательных задач	1	
32.	Кто что увидит?	1	
33.	Римские цифры	1	
34.	Числовые головоломки	1	

**Рабочая программа внеурочной деятельности «Очумелые ручки», 4 класс  
(художественно – эстетическая творческая деятельность)**

#### **Планируемые результаты**

##### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**У обучающегося будут сформированы:**

- интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения;

- познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов; • адекватное понимание причин успешности/неуспешности творческой деятельности. Обучающиеся получают возможность для формирования:
- внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания.

#### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно – познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний;
  - выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения;
  - устойчивого учебно – познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
  - адекватного понимания дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
  - компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
  - морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиции партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
  - установка на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;
  - осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающих в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Обучающийся научится:**

- овладению умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- овладению умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
- использованию средств информационных технологий для решения различных учебнотворческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала;
- умению планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественнотворческих задач;
- умению рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;
- осознанному стремлению к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;

- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;
- активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. **Коммуникативные универсальные учебные действия Обучающийся научится:**
- понимать возможность существования различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
  - - учитывать разные мнения;
  - - формулировать собственное мнение и позицию;
  - - договариваться, приходить к общему решению;
  - - соблюдать корректность в высказываниях;
  - - задавать вопросы по существу;
  - - использовать речь для регуляции своего действия;
  - - стремиться к координации действий при выполнении коллективных работ;
  - - контролировать действия партнера;
- - владеть монологической и диалогической формами речи. **Обучающийся получит возможность научиться:**
- слушать собеседника;
- определять общую цель и пути ее достижения;
- осуществлять взаимный контроль,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения □ разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

□

## **Предметные результаты**

### **Обучающийся научится:**

- знанию видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства);
- знанию основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств;
- пониманию образной природы искусства;
- эстетической оценке явлений природы, событий окружающего мира;
- применению художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;
- способности узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства;
- умению обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах;
- усвоению названий ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона;
- умению видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике;

- способности использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;
- способности передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- умению компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ;
- освоению умений применять в художественно—творческой деятельности основ цветоведения, основ графической грамоты;
- умению характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны;
- умению рассуждать о многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру;
- изображению в творческих работах особенностей художественной культуры разных (знакомых по урокам) народов, передача особенностей понимания ими красоты природы, человека, народных традиций;
- умению узнавать и называть, к каким художественным культурам относятся предлагаемые (знакомые по урокам) произведения изобразительного искусства и традиционной культуры;
- способности эстетически, эмоционально воспринимать красоту городов, сохранивших исторический облик, — свидетелей нашей истории;
- умению объяснять значение памятников и архитектурной среды древнего зодчества для современного общества;
- выражению в изобразительной деятельности своего отношения к архитектурным и историческим ансамблям древнерусских городов;
- умению приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека.

### Содержание курса

	Раздел	Содержание, формы организации	Количество часов
1.	<b>I. Работа с природными материалами</b>	<i>Художественные материалы. Передача пространства на плоскости, представление о перспективе - линейной, воздушной. Цветоведение. Воздействие цвета на человека. Гармония цветовых отношений. Беседы по истории мировой культуры с показом иллюстративного характера. Аппликация.</i>	5ч
2.	<b>Декоративноприкладное искусство.</b>	ДПИ - художественно выполненные изделия. Техника создания изделий. Беседы по ДПИ. Пластилин, тонкая проволока, картон. Пластилин, тонкая проволока, картон. «Веточка с цветами». Пластилин, тонкая проволока, картон.	7 ч

		«Веточка с цветами».	
3.	Бумагопласти ка.	<p><b>Теоретическая часть.</b>  Бумага и приемы работы с ней.  Воспитание художественно-пластического видения, пространственного воображения.  Художественное конструирование.  Особенности формообразования в бумажной пластике. Объемная и рельефная пластика. Инструменты и принадлежности. Условия безопасной работы. Композиция. Работа над образом. Связь с рисунком, декоративным рисованием.  Работа индивидуальная и коллективная. Создание творческих работ.  Беседы по истории дизайна с использованием иллюстративного материала.</p>	9ч
4.	Текстильные материалы	<p>Инструменты и принадлежности.  Условия безопасной работы.  Композиция. Работа над образом.  Связь с рисунком. Работа индивидуальная и коллективная.  Создание творческих работ.  Беседы по истории дизайна с использованием иллюстративного материала. Клубок шерстяных ниток, картон.  Клубок шерстяных ниток, картон.  Лоскутки тонких тканей.</p>	10 ч
5.	VIII. Лепка из соленого теста	<p>Инструменты и принадлежности.  Условия безопасной работы.  Композиция. Работа над образом.</p>	3 ч
			34 ч

#### Тематическое планирование

№	Тема занятия		
		Часы	Образовательные ресурсы

1	Осенние фантазии из природного материала.	1	Образовательные онлайн – платформы: - «Учи.ру», - «Российская электронная школа»; - «Мультиурок»; - «Сферум»; - Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo">https://m.edsoo</a>
2.	Беседа «Флористика». Картины из листьев.	1	
3.	Картины из листьев. Продолжение работы.	1	
4 - 5.	Поделки из кленовых «парашютиков».	2	
6.	Разрезание смешанного пластилина.	1	
7.	Разрезание смешанного пластилина. Барельеф.	1	
8.	Разрезание смешанного пластилина. Барельеф.	1	
9 -10	«Расписной» пластилин, полученный способом резания.	2	
11.	Торцевание на пластилине.	1	
12.	Пластилиновое рисование.	1	
13.	Объёмные аппликации из гофрированной бумаги.	1	
14.	Объёмные аппликации из гофрированной бумаги.	1	
15.	Объёмные аппликации из гофрированной бумаги.	1	
16.	Объёмные аппликации из гофрированной бумаги.	1	
17.	Объёмные фигуры на основе формы «Водяная бомбочка».	1	
18.	Объёмное изделие «Сундучок санбо».	1	
19.	Симметричное вырезание. «Наряд для баночки».	1	
20.	Треугольный модуль оригами.	1	
21.	Треугольный модуль оригами.	1	
22.23.	Аппликация из цельных нитей. «Снежинка».	2	
24.25.	Аппликация из резаных нитей. «Одуванчик».	2	
26.27.	Аппликация из резаных нитей. «Африканская хижина».	2	
28.29.	Аппликация из скрученных ниток. «Улитка».	2	



30.31.	Аппликация из жатой ткани. «Грибы, деревья».	2
32	Изготовление соленого теста	1
33.	Лепка из солёного теста простых форм (фрукты и овощи)	1
34.	Лепка из солёного теста. Оформление работы.	1

### 3.4 Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ППк);
- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся с ЗПР с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО и их интеграции в образовательном учреждении;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

**Целью** программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

**Задачи программы:**

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;

- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-педагогической коррекции;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

***План реализации программы***

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Содержание работы	Организационная деятельность
<b><i>І этап. Подготовительный</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> подбор методов изучения личности</li> <li><input type="checkbox"/> подбор методик изучения психологических особенностей</li> <li><input type="checkbox"/> подбор методик для определения уровня обученности, обучаемости, воспитанности, воспитуемости</li> <li><input type="checkbox"/> подбор методик изучения семьи обучающихся</li> <li><input type="checkbox"/> методическая и практическая подготовка педагогических кадров</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение состояние вопроса</li> <li>• предварительное планирование</li> <li>• разработка и отбор оптимального содержания, методов и форм предстоящей деятельности</li> <li>• обеспечение условий предстоящей деятельности</li> <li>• подбор людей и распределение конкретных участников работы</li> <li>• постановка задач перед исполнителями и создание настроения на работу</li> </ul>
<b><i>ІІ этап. Сбор информации (начало учебного года)</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения, логопедического обследования изучение личных дел учащихся консультация врачей и других специалистов</li> <li><input type="checkbox"/> посещение семей учащихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• консультативная помощь в процессе сбора информации</li> <li>• контроль за сбором информации на входе в коррекционно-развивающую деятельность</li> </ul>
<b><i>ІІІ этап. Систематизация потока информации (начало учебного года) Консилиум (первичный)</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> уточнение полученной информации</li> <li><input type="checkbox"/> определение особенностей развития учащегося</li> <li><input type="checkbox"/> выделение группы контроля за учебно-познавательной деятельностью, за поведением, группы контроля за семьей учащегося и профилем личностного развития выработка рекомендаций по организации учебно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ результатов психолого-педагогического обследования на входе в коррекционно-развивающую работу</li> <li>• анализ состояния здоровья обучающихся</li> <li>• планирование коррекционно-развивающей деятельности</li> </ul>
воспитательного процесса.	

<b>IV этап. Проведение коррекционно-развивающей деятельности</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• включение коррекционно-развивающих целей в учебно-воспитательное планирование, привлечение к работе других специалистов</li> <li>• проведение занятий психологом, логопедами, педагогами</li> <li>• работа с родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• помощь в процессе реализации коррекционно-развивающей работы</li> <li>• контроль за проведением коррекционно-развивающей работы</li> </ul>
<b>V этап. Сбор информации (конец учебного года)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения, логопедического обследования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• консультативная помощь в процессе сбора информации</li> <li>• контроль за сбором информации на выходе в коррекционно-развивающую деятельность</li> </ul>
<b>VI этап. Систематизация потока информации (конец учебного года)</b>	
<b>Консилиум (плановый)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> уточнение полученной информации</li> <li><input type="checkbox"/> оценка динамики развития: <ul style="list-style-type: none"> <li>«+» результат – завершение работы;</li> <li>«-» результат – корректировка деятельности, возврат на II – VI этап</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ хода и результатов коррекционно-развивающей работы</li> <li>• подведение итогов</li> </ul>
<b>VII этап. Завершение работы (при положительных результатах). Консилиум (заключительный).</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• отбор оптимальных форм, методов, средств, способов, приемов взаимодействия педагогов с учащимися, родителями</li> <li>• повышение профессиональной подготовки педагогов</li> <li>• перспективное планирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обобщение опыта работы</li> <li>• подведение итогов</li> <li>• планирование дальнейшей коррекционной работы</li> </ul>

Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

- через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная

упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психокоррекционные и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

*Основными направлениями в коррекционной работе являются:* коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

*Программа коррекционной работы* на ступени начального общего образования обучающихся с ЗПР *включает в себя взаимосвязанные направления*, отражающие ее основное содержание:

### **1. Диагностическая работа**

- обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО. Проведение диагностической работы предполагает осуществление:
- психолого-педагогического обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей;
- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;
- мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО;
- анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

### **2. Коррекционно-развивающая работа включает:**

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогами);
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;
- организацию внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие;
- разработку оптимальных для развития обучающихся с ЗПР групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;
- социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

**3. Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания,

коррекции, развития и социализации обучающихся с ЗПР.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающимся в освоении общеобразовательной программы.

**4. Информационно-просветительская работа** предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание.

#### **Характеристика содержания**

*Диагностическая работа включает:*

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

— коррекцию и развитие высших психических функций;  
— развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

— социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

*Консультативная работа включает:*

— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

*Информационно-просветительская работа предусматривает:*

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Этапы реализации программы:**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

- 1) *Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.
- 2) *Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
- 3) *Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.
- 4) *Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

**Механизм реализации программы:**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее

системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное партнёрство*, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

**Социальное партнёрство включает:**

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- детская поликлиника;
- ТПМПК.

**Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья**

**Логопедическое сопровождение** направлено на предупреждение и устранение нарушений письменной речи у учащихся младших классов с учетом психофизиологических особенностей усвоения навыка письма и чтения детьми с ограниченными возможностями здоровья.

*Цель* логопедической работы - комплексное воздействие на все стороны устной и письменной речи у учащихся младших классов.

Логопедическая работа в МБОУ «Нововознесенская СОШ» направлена на решение следующих *задач*:

1. Совершенствование у учащихся слухового и зрительного внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления.
2. Развитие фонематического восприятия.
3. Закрепление четкой связи между звуком и буквой.
4. Развитие процессов фонематического анализа и синтеза.
5. Развитие процессов языкового анализа и синтеза на всех уровнях (слог, слово, предложение, текст).
6. Обогащение лексического запаса.
7. Развитие грамматического строя речи.
8. Развитие связной речи.

9. Развитие мелкой и ручной моторики.

10. Развитие навыков само и взаимоконтроля, умение работать в коллективе.

С 1 по 15 сентября и 15 по 30 мая – диагностика речевого нарушения. Обследование речевой деятельности детей проводится с соблюдением определенной последовательности этапов и включает анализ основных составляющих речевую систему компонентов.

В конце каждого полугодия с 1 по 4 класс исследуется техника чтения учащихся.

**Психологическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья**

**Цель психологического сопровождения** учащихся начальной школы - сохранение и поддержание психологического здоровья учащихся.

**Задачи:**

- профилактика проблем, связанных с адаптацией;
- содействие полноценному интеллектуальному и эмоциональному развитию детей и подростков на протяжении обучения в школе;
- формирование психологического здоровья учащихся;
- организация психологической помощи.

**Основные направления деятельности педагога-психолога начальной школы**

Направление	Сроки
<b><i>Профилактическое</i></b>	
Занятия по профилактике и коррекции адаптации у первоклассников	Сентябрь-декабрь
Занятия по профилактике трудностей при переходе в среднее звено	Январь-апрель
<b><i>Диагностическое</i></b>	
Отбор в школу	В течение года
Определение уровня готовности к школьному обучению	Сентябрь-октябрь
Изучение социально-психологической адаптации к школе	Октябрь
Наблюдение за протеканием процесса адаптации	Сентябрь-октябрь
Определение интеллектуальной и эмоциональной готовности к переходу в среднее звено	Декабрь
Определение психологического климата в классе (социометрия)	Декабрь
Определение самооценки	Декабрь
Работа по запросам педагогов и администрации	В течение года
Изучение эмоционального состояния педагогов для определения профессионального выгорания;	В течение года
<b><i>Коррекционно-развивающее</i></b>	
Занятия по развитию познавательных процессов	В течение года
Занятия по развитию сплоченности, взаимопонимания в коллективе	В течение года



Занятия по коррекции поведения с «трудными» детьми	В течение года
<b>Консультативное</b>	
Консультации для учащихся, родителей, педагогов	В течение года
<b>Просветительское</b>	
Выступление на родительских собраниях	В течение года
Оформление информационных листов	В течение года

**Сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья социальным педагогом**

**Целью работы социально-психологического сопровождения является** обеспечение социально-психологической и педагогической поддержки дезадаптированных детей.

**Задачи:**

- 1) создание условий для совершенствования возможностей обучающегося и его окружения в решении трудных жизненных ситуаций;
- 2) создание условий для обеспечения соблюдения прав и законных интересов несовершеннолетних;
- 3) реализация необходимых мер по воспитанию и развитию учащихся и получению ими основного общего образования;
- 4) привлечение учащихся в общедоступные школьные и внешкольные кружки и спортивные секции, а также включение их в социально-полезную деятельность в соответствии с их потребностями, интересами и возможностями;
- 5) реализация существующих внутришкольных программ и методик, направленных на формирование здорового образа жизни, гармоничных отношений в семье, комфортного психологического климата в классе, разрешение конфликтных ситуаций, толерантного отношения к окружающим; формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;
- 6) координация усилий педагогического коллектива для восстановления социального статуса учащихся, преодоления комплекса неполноценности;
- 7) проведение мероприятий на сохранение и укрепление здоровья школьников;
- 8) выявление учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; учащихся, систематически пропускающих по неуважительной причине занятия в школе и учащихся, склонных к правонарушениям и бродяжничеству; социально-незащищенных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении;
- 9) защита и охрана прав детей во взаимодействии с представителями социальных институтов.
- 10) проведение постоянной разъяснительной работы по формированию ценностей «ответственного родительства» и устойчивых моделей воспитания детей без применения насилия в рамках внеклассных и внешкольных мероприятий; профилактика внутрисемейных конфликтов.

**Методы работы социального педагога:**

1. наблюдение в учебной и внеурочной деятельности;
2. изучение документации вновь прибывших учащихся;
3. диагностика личностных особенностей учащихся, семейной ситуации;
4. изучение сферы потребностей и интересов учащихся с целью вовлечения их в общедоступные школьные и внешкольные кружки и спортивные секции;
5. коррекция личностной сферы и поведения учащихся, консультирование педагогов и родителей;

- б. индивидуальная и групповая профилактическая работа с учащимися и родителями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

**План работы социального педагога:**

- индивидуальная работа со школьниками;
- организация коллективной деятельности и общения;
- организация воспитывающей среды;
- организация повседневного школьного быта учащихся;
- координация действий по помощи в развитии личности школьника;
- в сотрудничестве с другими педагогами, родителями, внешкольными педагогами.

**Основное содержание работы социального педагога:**

*Работа с отдельными школьниками;*

- изучение совместно с психологом состояния здоровья, отношений, интересов, характера, познавательных особенностей, семейных условий и внешкольного общения школьника;
- помощь в социализации школьников через стимулирование и организацию их участия в кружках, клубах, секциях;
- непосредственное общение со школьниками;
- помощь школьников в преодолении учебных трудностей, проблем в учебной работе;
- координация информационных интересов школьника (чтение, кино, видео).

*Работа с классными руководителями:*

- организация творческих и коллективных совместных дел школьников;
- воспитание культуры общения школьника через специально организованные занятия;
- организация развивающих коллективных мероприятий, экскурсий, посещение театра, концертов, выставок и пр.;
- выработка общественного мнения коллектива через групповые дискуссии, обсуждение дел, проблем и ситуаций классной жизни.

*Организация воспитывающей среды и повседневного школьного быта:*

- выработка совместно с ребятами правил (законов) общения в классном и школьном коллективе и вне его;
- совместно с родителями и школьниками эстетизация среды классного коллектива;
- организация самообслуживания, текущих трудовых дел, дежурства.

**Овладение навыками адаптации учащихся с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами к социуму**

На уроках с использованием учебно-методических комплексов «Школа России» и «Гармония», педагоги имеют возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни - на это работает, практически, весь курс «Окружающий мир».

Курс «Математика» формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации.

Курсы «Литературное чтение», «Русский язык» формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит ребенка в мир русского языка, литературы.

Курсы «Изобразительное искусство», «Музыка» знакомят школьника с миром прекрасного.

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» формирует у младших школьников понимание значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.

Важным объединяющим компонентом предметных линий системы учебников

является творческий характер заданий, материал для организации учебной деятельности, в том числе проектной, на уроках и во внеурочной работе.

Формирование умения решать поставленные задачи в «условиях неизвестности», то есть, когда нет, и не может быть единственного правильного ответа, когда задан алгоритм действия, но нет образца, способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

### ***Психолого-педагогическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов***

Важнейшим условием реализации данной программы является взаимодействие учителей начальных классов, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, председатель методического объединения учителей начальных классов курирует работу по реализации программы; руководит работой школьного медико-психолого-педагогического консилиума (ППК - см. *Положение о школьном консилиуме*); взаимодействует с лечебными учреждениями, специалистами районной комиссии по делам несовершеннолетних и защите прав, с центрами поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья; осуществляет просветительскую деятельность при работе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

***Классный руководитель*** является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с учащимися:

- делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке;
- осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение);
- консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения;
- изучает жизнедеятельность ребенка вне школы;
- взаимодействие с семьями обучающихся воспитанников.

### ***Психолог***

- изучает личность учащегося и коллектива класса;
- анализирует адаптацию ребенка в среде;
- выявляет учащихся, не адаптированных к процессу обучения;
- изучает взаимоотношения младших школьников с взрослыми и сверстниками;
- подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы;
- выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников;
- осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней подростков;
- осуществляет консультативную помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения;
- осуществляет профилактическую и коррекционную работу с учащимися.

### ***Учитель, выполняющий функции логопеда***

- организует логопедическое сопровождение учащихся;
- исследует речевое развитие учащихся.

### ***Фельдшер***

- исследует физическое здоровье учащихся;
- проводит систематический диспансерный осмотр учащихся;
- организует помощь учащимся, имеющим проблемы со здоровьем;
- разрабатывает рекомендации педагогам по организации работы с детьми, имеющими различные заболевания;

-взаимодействует с лечебными учреждениями.

**Содержание деятельности специалистов образовательного учреждения:**

<b>Субъекты реализации коррекционной работы в школе</b>	<b>Содержание деятельности специалистов</b>
Председатель ППк	<ul style="list-style-type: none"><li>• курирует работу по реализации программы;</li><li>• руководит работой ППк;</li><li>• взаимодействует с ТПМПк;</li><li>• осуществляет просветительскую деятельность с родителями</li></ul>
Учитель (классный руководитель)	<ul style="list-style-type: none"><li>• является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с учащимися;</li><li>• делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке;</li><li>• осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение);</li><li>• консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения</li></ul>
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"><li>• изучает жизнедеятельность ребенка вне школы;</li><li>• осуществляет профилактическую и коррекционную работу с учащимися;</li><li>• взаимодействие с семьей обучающихся, с лечебными учреждениями;</li></ul>
Психолог	<ul style="list-style-type: none"><li>• изучает личность учащегося и коллектива класса;</li><li>• анализирует адаптацию ребенка в образовательной среде;</li><li>• выявляет дезадаптированных учащихся;</li><li>• изучает взаимоотношения младших школьников со взрослыми и сверстниками;</li><li>• подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы;</li><li>• выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников;</li><li>• осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней подростков;</li><li>• консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения</li></ul>
Учитель, выполняющий функции логопеда	<ul style="list-style-type: none"><li>• исследует речевое развитие учащихся;</li><li>• организует логопедическое сопровождение учащихся.</li></ul>

Фельдшер	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучает медицинскую документацию обучающихся, историю развития ребенка;</li> <li>• выявляет уровень физического и психического здоровья обучающихся;</li> <li>• взаимодействует с лечебными учреждениями;</li> <li>• участвует в заседаниях ППк;</li> <li>• консультирует родителей по вопросам профилактики заболеваний;</li> <li>• консультирует педагогов по вопросам организации режимных моментов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</li> </ul>
----------	---

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов МБОУ «Нововознесенская СОШ», обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов МБОУ «Нововознесенская СОШ» предусматривает:

- многоаспектный анализ психофизического развития обучающегося с ЗПР;
- комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с ЗПР, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня психического развития.

***Взаимодействие специалистов МБОУ «Нововознесенская СОШ»***

Мероприятия	Специалисты	Форма работы	Планируемый результат
Диагностическая работа			
Входящая психолого-медико-педагогическая диагностика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- председатель ППк</li> <li>- педагогический коллектив</li> <li>- педагог-психолог</li> <li>- учитель, выполняющий функции логопеда</li> <li>- фельдшер</li> <li>- соц. педагог</li> </ul>	Анализ документов ТПМПК и медицинских карт; Проведение входных диагностик.	Выявление причин и характера затруднений в освоении учащимися АООП НОО для детей с ОВЗ (ЗПР). Комплектование и групп. Планирование коррекционной работы.
Коррекционно-развивающая деятельность			

<p>Выбор оптимальных для развития ребёнка с ЗПР методик, методов и приёмов коррекционно-развивающего обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- председатель ППк</li> <li>- педагогический коллектив</li> <li>- педагог-психолог</li> <li>- учитель, выполняющий функции логопеда</li> <li>- соц. педагог</li> </ul>	<p>Приказы, протоколы ППк, рабочие программы, планы коррекционных занятий</p>	<p>Фиксирование запланированных и проведенных мероприятий коррекционно-развивающей работы в индивидуальной папке сопровождения обучающего с ЗПР. Организация системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с ЗПР</p>
<p>Организация и проведение специалистами групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, направленных на преодоление пробелов в развитии и трудностей в обучении</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Педагог-психолог</li> <li>- Учитель, выполняющий функции логопеда</li> <li>-Социальный педагог</li> </ul>	<p>Заседания ППк; индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия</p>	<p>Выполнение рекомендаций ТПМПк, ППк; Реализация и корректировка рабочих программ, индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы</p>
<p>Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность учащихся с ЗПР в ходе образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Председатель ППк</li> <li>-Педагог-психолог</li> <li>- Учитель, выполняющий функции логопеда</li> <li>-Соц.педагог</li> <li>-Учитель (классный руководитель)</li> </ul>	<p>Мониторинг развития учащихся; План мероприятий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся с ЗПР; Реализация программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни как части АООП НОО для детей с ЗПР в соответствии с ФГОС</p>	<p>Целенаправленное воздействие педагогов и специалистов на формирование УУД и коррекцию отклонений в развитии, использование рабочих программ, специальных методов обучения и воспитания, дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования</p>

Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекция его поведения	Педагог-психолог; Учитель, выполняющий функции логопеда; Социальный педагог; Классный руководитель	Программа курсов внеурочной деятельности; План работы с родителями; План индивидуальной воспитательной работы с учащимся	Выявление и анализ факторов, влияющих на состояние и обучение ребенка: взаимоотношения с окружающими, детско-родительские отношения, уровень учебной мотивации.
Социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни	-соц.педагог; -учитель	Рекомендации специалистов служб сопровождения. Индивидуальная работа с ребенком и семьей в соответствии с планом мероприятий. Организация взаимодействия школы с внешними социальными партнерами по вопросам соц. защиты	Учет выявленных особенностей отклоняющегося развития ребенка и определение путей развития с помощью которых их можно скомпенсировать в специально созданных условиях обучения
Консультативная деятельность			
Консультативная помощь учителям и воспитателям в организации коррекционно-развивающего процесса обучающихся с ЗПР	- Председатель ППк - педагог-психолог - учитель, выполняющий функции логопеда - учитель - соц. педагог - фельдшер	заседания ППк педагогические советы - семинары индивидуальные и групповые консультации специалистов для педагогов	Выработка совместных рекомендаций по направлениям работы с обучающимися с ЗПР. Создание условий для освоения АООП НОО ОВЗ.
Консультативная помощь семье в вопросах воспитания и обучения ребенка с ЗПР	председатель ППк педагог-психолог учитель, выполняющий функции логопеда соц. педагог классный руководитель	собрания консультации - индивидуальная работа круглые столы	Выработка совместных рекомендаций по направлениям работы с обучающимися с ЗПР. Создание условий для освоения АООП НОО ОВЗ.
Информационно-просветительская деятельность			

Просветительская деятельность по разъяснению индивидуальных особенностей детей с ЗПР	председатель ППк педагог-психолог учитель, выполняющий функции логопеда учитель соц. педагог фельдшер	лекции - беседы круглые столы тренинги памятки, буклеты сайт школы	Целенаправленная разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса с целью повышения компетенции в вопросах коррекции и развития детей с ЗПР.
--	---	--	---

*Совместная деятельность:*

- Отслеживание динамики развития каждого ребенка.
- Ведение «Дневника психолого-педагогических наблюдений».

Динамика развития учащихся МБОУ «Нововознесенская СОШ» по годам обучения отслеживается с помощью таблиц, представленных ниже

**Педагогическое представление на учащегося**

20\_\_\_\_ – 20\_\_\_\_ уч. год

ФИО учащегося \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

класс \_\_\_\_\_

№ п/п		Начало года	1 полугодие	Конец года
1.	<b>Общее развитие ребёнка:</b>			
	- знание об ОМ, кругозор			
	-общее развитие речи			
	- развитие макро- и микро- моторики			
	- наличие сформированности санитарно-гигиенических навыков			
	- работоспособность и самостоятельность			
2.	Наличие социально-значимых мотивов учебной деятельности			
3.	<b>Уровень развития психических функций:</b>			
	- словесно – логическое мышление			
	- особенности внимания			
	- особенности памяти			
4.	<b>Уровень овладения учебными навыками:</b>			
	- овладение вычислительными навыками			
	- умение решать арифметические задачи			
	- процесс чтения			
	- овладение орфографическими навыками			

Рекомендации по коррекционно-развивающему обучению

- 1.
- 2.

Результат коррекционной работы на конец учебного года

\_\_\_\_\_



**Таблица динамики развития учащихся МБОУ «Нововознесенская СОШ»**

ФИО учащихся	Учебный год	Общее развитие ребёнка	Знания об окружающем мире, кругозор	Общее развитие речи	Развитие макро- и микро- моторики	Уровень развития психических функций	Словесно-логическое мышление	Особенности внимания	Особенности памяти	Уровень овладения учебными навыками	Овладение вычислительными навыками	Умение решать арифметические задачи	Процесс чтения
	20 - 20												
	20 - 20												
	20 - 20												
	20 - 20												
	20 - 20												
	20 - 20												
	20 - 20												
	20 - 20												
	20 - 20												
	20 - 20												

**Комплекс условий коррекционной работы включает:**

*1) Психолого-педагогическое обеспечение:*

- обеспечение дифференцированных условий в соответствии с рекомендациями ТПМПК. Школа функционирует в режиме полного рабочего дня. Учебные занятия проходят в две смены. Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. Расписание уроков составляется с учетом требований СанПиН;
- коррекционно-развивающая направленность образования учащихся с задержкой психического развития достигается благодаря использованию на уроках и во внеурочной деятельности различных педагогических технологий: коррекционно-развивающих, информационно-коммуникационных, проблемного обучения, проектной деятельности, помогающих учащимся в получении начального общего образования;
- школа обеспечивает индивидуальное обучение на дому с учащимися по заключению врачебной комиссии (ВК). Содержание образования определяется для детей с задержкой психического развития исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей учащихся. Социализация обучающихся обеспечивается через участие во внеклассных мероприятиях, систему индивидуальных коррекционных занятий.
- здоровьесберегающие условия в образовательном учреждении обеспечены соблюдением охранительного режима в образовательно-воспитательном процессе: составление расписания с учетом уровня работоспособности обучающихся, проведение индивидуальных коррекционных занятий ;
- спортивные мероприятия, работа кружков и секций спортивно-оздоровительного направления.

*2) Программно-методическое обеспечение*

В процессе реализации программы коррекционной работы используются, компьютерные коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда. 3) *Кадровое обеспечение*

Образовательное учреждение обеспечено специалистами: учитель, выполняющий функции логопеда — 1 человек, педагог-психолог - 1 человек, социальный педагог — 1 человек. В рамках сетевого взаимодействия школьный фельдшер — 1 человек.

#### 4) *Материально-техническое обеспечение*

Создана материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения: кабинет педагога-психолога; медицинский кабинет; столовая; спортивный зал, спортивная площадка.

#### 5) *Информационное обеспечение*

Информационное обеспечение субъектов образовательного процесса дает возможность для доступа каждого субъекта образовательного процесса к информационно - методическим фондам и базам данных, системным источникам информации, наличие методических пособий и рекомендаций по всем видам деятельности, а также учебно-наглядных пособий и т.д.

### **Планируемые результаты коррекционной работы с обучающимися с задержкой психического развития на ступени начального общего образования**

#### **Удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с задержкой психического развития:**

- успешно адаптируется в образовательном учреждении;
- проявляет познавательную активность;
- умеет выражать свое эмоциональное состояние, прилагать волевые усилия к решению поставленных задач;
- имеет сформированную учебную мотивацию;
- ориентируется на моральные нормы и их выполнение;
- организует и осуществляет сотрудничество с участниками образовательного процесса.

#### **Коррекция негативных тенденций развития учащихся:**

- дифференцирует информацию различной модальности;
- соотносит предметы в соответствии с их свойствами;
- ориентируется в пространственных и временных представлениях;
- владеет приемами запоминания, сохранения и воспроизведения информации;
- выполняет основные мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация);
- адекватно относится к учебно-воспитательному процессу;
- работает по алгоритму, в соответствии с установленными правилами;
- контролирует свою деятельность;
- адекватно принимает оценку взрослого и сверстника;
- понимает собственные эмоции и чувства, а также эмоции и чувства других людей;
- контролирует свои эмоции, владеет навыками саморегуляции и самоконтроля;
- владеет навыками партнерского и группового сотрудничества;
- строит монологическое высказывание, владеет диалогической формой речи;
- использует навыки невербального взаимодействия;
- выражает свои мысли и чувства в зависимости от ситуации, пользуется формами речевого этикета;

- использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

#### **Развитие речи, коррекция нарушений речи:**

- правильно произносит и умеет дифференцировать все звуки речи;
- владеет представлениями о звуковом составе слова и выполняет все виды языкового анализа;
- имеет достаточный словарный запас по изученным лексическим темам, подбирает синонимы и антонимы, использует все части речи в процессе общения;
- правильно пользуется грамматическими категориями;
- правильно пишет текст по слуху без дисграфических ошибок, соблюдает пунктуацию;
- правильно читает текст целыми словами, пересказывает его и делает выводы по тексту;
- активно пользуется речью в процессе общения с окружающими, использует речь для передачи информации собеседнику, задает вопросы, владеет диалогической и монологической речью.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

### **3.5 Рабочие программа коррекционных курсов Коррекционный курс «Социально бытовая ориентировка»**

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

##### **1 ( 1 доп.) класс**

Учащиеся должны знать:

- названия частей тела;
- понятие «гигиена»;
- значение рук;
- значение ухода за руками,
- значение ног;
- значение ухода за ногами;
- значение зубов;
- о бережном отношении к зубам;
- значение ухода за зубами;
- значение ушей;
- о бережном отношении к слуховому аппарату;
- значение ухода за ушами;
- значение глаз;
- о бережном отношении к зрительному аппарату;
- значение ухода за глазами, значение ухода за волосами;
- слово обобщенного значения «одежда»;
- назначение одежды; названия предметов одежды.
- как застегивают и расстегивают пуговицы, кнопки, крючки на одежде;
- слово обобщенного значения «головные уборы»;
- назначение головных уборов;
- значение чистоты и опрятности одежды;

- слово обобщенного значения «обувь»;
- назначение обуви;
- названия предметов обуви, обувь имеет пару;
- где правый и левый ботинок;
- виды жилых помещений;
- название улицы, на которой расположен их дом, его номер;
- сколько этажей в их доме;
- название, местонахождение, назначение помещений в здании;
- значение поддержания порядка на рабочем месте учащегося и в классной комнате;
- значение питания в жизни человека;
- правила поведения за столом.
- слова обобщенного значения «посуда», «столовые приборы»;
- названия предметов посуды, их назначение;
- названия столовых приборов, их назначение;
- назначение комнаты – кухня;
- название и назначение бытовых приборов на кухне.

Учащиеся должны уметь:

- называть и показывать части тела на себе и схематическом изображении;
- дифференцировать правую и левую руки;
- следить за чистотой своих рук;
- дифференцировать правую и левую ноги;
- следить за чистотой своих ног;
- бережно относиться к своим зубам;
- бережно относиться к своему к чужому органу слуха;
- бережно относиться к своему к чужому органу зрения;
- следить за аккуратностью своей прически;
- узнавать предметы одежды на изображениях;
- выделять предметы одежды среди других групп предметов;
- показывать называемую одежду;
- называть одежду;
- застегивать и расстегивать крупные (затем мелкие) пуговицы, кнопки, крючки на одежде;
- узнавать головные уборы на изображениях;
- выделять головные уборы среди других групп предметов;
- показывать называемые головные уборы;
- назвать головные уборы;
- следить за чистотой и опрятностью своей одежды;
- узнавать обувь на изображениях;
- выделять обувь среди других групп предметов;
- показывать называемую обувь;
- назвать обувь;
- спаривать пары обуви между собой;
- выбирать обувь определенного вида;
- определять правый и левый ботинок; правильно обуваться;
- при необходимости пользоваться обувной ложкой;
- различать жилые помещения; называть свой адрес;
- находить по названию местонахождение помещений в здании;
- помогать педагогам поддерживать порядок на рабочем месте и в классной комнате;
- соблюдать правила поведения за столом;

- узнавать предметы одежды на изображениях;
- выделять посуду среди других групп предметов;
- показывать и называть предметы посуды и столовые приборы.
- определять местонахождение кухни;
- дифференцировать бытовые приборы.

## 2 класс

Учащиеся должны знать:

- последовательность режимных моментов;
- режим дня;
- средства ухода за руками;
- об индивидуальности средств ухода за руками;
- средства ухода за ногами;
- об индивидуальности средств ухода за ногами<sup>4</sup>
- назначение средств ухода за ногами;
- средства ухода за зубами и место их хранения;
- об индивидуальности средств ухода за зубами;
- средства ухода за ушами;
- о бережном отношении к зрительному аппарату;
- о гигиене зрения;
- средства ухода за волосами и место их хранения;
- об индивидуальности средств ухода за волосами;
- название предметов одежды;
- виды одежды: одежда для мальчиков и девочек;
- как застегивают (расстёгивают) молнию, липучку;
- названия головных уборов;
- виды: головные уборы для мальчиков и девочек, сезонные;
- наличие лицевой и изнаночной стороны головных уборов;
- значение чистоты и опрятности одежды;
- средства для чистки и стирки одежды;
- названия предметов обуви;
- виды обуви;
- обувь мужская, женская, детская;
- части обуви: носок, пятка, голенище, подошва, каблук, стелька;
- приемы выполнения шнуровки;
- приемы завязывания узелка и бантика;
- название и местонахождение своего класса;
- правила ухода за рабочим местом школьника;
- слово обогащенного значения «продукты»;
- основные продукты питания: их названия, отличия по внешнему виду, вкусу, запаху, консистенции;
- условия хранения продуктов (в хлебнице, холодильнике и т.д.);
- группы продуктов: овощи, фрукты, мясные, рыбные, молочные, мучные и др.;
- правила поведения при встрече и расставании;
- виды транспортных средств;
- правила поведения в театре, кино, на концерте.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять режимные моменты;
- называть и показывать средства ухода за руками;
- пользоваться по назначению средствами ухода за руками;

- называть и показывать средства ухода за ногами;
- пользоваться по назначению средствами ухода за ногами;
- пользоваться индивидуальным полотенцем;
- знать и называть средства ухода за зубами;
- пользоваться по назначению зубной щеткой и пастой;
- пользоваться индивидуальной зубной щеткой;
- знать и называть средства ухода за ушами;
- периодически мыть уши;
- соблюдать правила безопасности при работе с острыми предметами;
- правильно освещать свое рабочее место;
- знать и называть средства ухода за волосами;
- пользоваться по назначению расчёской;
- пользоваться индивидуальной расчёской;
- выбирать одежду определённого вида;
- классифицировать одежду по группам, видам;
- застегивать и расстегивать липкую ленту и молнии;
- называть головные уборы;
- узнавать головные уборы по описанию;
- описывать головные уборы;
- сравнивать головные уборы;
- называть средства для чистки и стирки одежды;
- называть обувь;
- классифицировать обувь по группам, видам;
- выполнять шнуровку;
- завязывать узелок и бантик;
- называть и находить помещение своего класса;
- поддерживать чистоту и порядок на своем рабочем месте;
- выделять продукты среди других групп предметов;
- называть продукты;
- описывать продукты;
- правильно вести себя при встрече и расставании;
- тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и сверстниками.

### 3 класс

#### Учащиеся должны знать:

- режим своего дня;
- последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета;
- средства ухода за руками;
- когда нужно мыть руки;
- последовательность действий при мытье рук;
- об индивидуальности средств ухода за руками;
- средства ухода за ногами;
- когда нужно мыть ноги;
- последовательность действий при мытье ног;
- об индивидуальности средств ухода за ногами;
- средства ухода за зубами и место их хранения;
- необходимость и периодичность чистки зубов;
- правила чистки зубов;
- об индивидуальности средств ухода за зубами;
- средства ухода за ушами;
- необходимость и периодичность мытья ушей;

- правила мытья ушей;
- о гигиене глаз;
- о правильном освещении и посадке при чтении и просмотре телепередач;
- о необходимости ношения очков при назначении врача;
- средства ухода за волосами;
- необходимость и периодичность мытья волос;
- правила расчёсывания и мытья волос;
- названия и последовательность времени года;
- признаки времен года;
- температурные особенности разных сезонов;
- виды головных уборов и сезонной одежды: зимняя, летняя, демисезонная;
- способы хранения одежды: складывание, развешивание;
- приемы складывания различных вещей: носовых платков, трусов, маек;
- способы аккуратного размещения одежды в личном шкафу;
- средства для стирки и чистки одежды и способы действий;
- виды обуви: зимняя, летняя, демисезонная;
- значение чистоты обуви;
- средства для чистки и мытья обуви;
- гигиенические требования, предъявляемые к жилым помещениям;
- о значении для человека чистоты и порядка в помещении, вреде пыли;
- как пользоваться тряпкой;
- названия предметов посуды, их назначение;
- виды посуды;
- столовые приборы;
- гигиенические требования при приготовлении пищи;
- технику безопасности при работе с ножом;
- как поздравить друзей с праздниками;
- как просить прощения;
- как встретить друзей.

Учащиеся должны уметь:

- правильно выполнять последовательность утреннего и вечернего туалета;
- пользоваться умывальником, кусковым и жидким мылом;
- пользоваться индивидуальным полотенцем;
- насухо вытирать руки;
- правильно выполнять последовательность действий при мытье рук;
- пользоваться тазиком с водой и мылом;
- насухо вытирать ноги;
- правильно выполнять последовательность действий при мытье ног;
- пользоваться по назначению зубной щёткой и пастой;
- правильно чистить зубы;
- пользоваться индивидуальной зубной щёткой;
- периодически мыть уши;
- соблюдать правила безопасности при мытье ушей;
- правильно освещать свое рабочее место;
- соблюдать правила посадки при чтении и просмотре телепередач;
- расчёсываться;
- следить за аккуратностью своей причёски;
- пользоваться по назначению шампунем;
- соблюдать правила безопасности при мытье головы;
- складывать различные предметы одежды;
- рационально и аккуратно размещать одежду в личном шкафу;

- следить за чистотой и опрятностью своей одежды;
- чистить щёткой свою одежду;
- сушить мокрую одежду;
- стирать вручную мелкие вещи;
- подбирать обувь по сезону;
- следить за чистотой своей обуви;
- называть количество комнат и их назначение;
- описать местонахождение, назначение помещений в своей квартире;
- видеть, где чисто, а где грязно;
- замечать беспорядок;
- определить, что является причиной беспорядка;
- вытирать пыль, мыть доску;
- показывать и называть предметы посуды и столовые приборы;
- распределять посуду по видам;
- выполнять гигиенические требования при приготовлении пищи;
- пользоваться ножом и соблюдать технику безопасности;
- готовить бутерброды.

#### 4 класс

##### Учащиеся должны знать:

- о необходимости соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья;
- средства ухода за телом;
- режим дня;
- последовательность действий при мытье рук;
- необходимость и периодичность чистки зубов;
- правила чистки зубов;
- правила ухода за ногтями;
- название частей тела человека;
- названия предметов одежды;
- виды одежды по назначению: одежда школьная, домашняя, спортивная, рабочая, повседневная, праздничная;
- наличие лицевой и изнаночной стороны одежды;
- способы хранения одежды: складывание, развешивание;
- приемы складывания различных вещей: носовых платков, трусов, маек, кофт, юбок, брюк;
- способы аккуратного размещения одежды в личном шкафу;
- Значение чистоты и опрятности одежды;
- средства для чистки и стирки одежды;
- правила чистки и стирки одежды и способы действий;
- инструменты и приспособления для ремонта одежды;
- названия мест, где можно отремонтировать одежду;
- название предметов обуви;
- виды обуви по назначению: для улицы, для дома, спортивная, повседневная, праздничная;
- значение чистоты обуви;
- средства для чистки и мытья обуви;
- правила чистки и мытья обуви и способы действий;
- гигиенические требования, предъявляемые к жилым помещениям;
- значение для человека чистоты и порядка в помещении, вреде пыли;
- как пользоваться тряпкой, веником;
- название предметов посуды, их назначение;



- как пользоваться столовыми приборами;
- правила и последовательность сервировки стола;
- гигиенические требования при приготовлении пищи;
- технику безопасности при работе с ножом;
- ингредиенты и последовательность приготовления салатов из свежих и из отварных овощей;
- наиболее рациональный маршрут проезда до школы-интерната;
- правила поведения в зрелищных и культурно-просветительных учреждениях;
- как оказать первую медицинскую помощь;
- о назначении аптечки и аптеки.

Учащиеся должны уметь:

- использовать по назначению средства личной гигиены;
- правильно выполнять последовательность действий при мытье рук;
- следить за чистотой и аккуратностью своих ногтей;
- правильно выполнять последовательность при чистке зубов;
- пользоваться носовым платком;
- следить за аккуратностью причёски;
- называть и показывать части тела на себе и схематическом изображении;
- узнавать одежду по описанию;
- выбирать одежду определенного вида;
- классифицировать одежду по группам, видам;
- определять лицевую и изнаночную сторону одежды;
- рационально и аккуратно размещать одежду в личном шкафчике;
- следить за чистотой и опрятностью своей одежды;
- пользоваться утюгом и соблюдать технику безопасности;
- гладить мелкие вещи;
- производить мелкий ремонт вещей;
- узнавать обувь по описанию;
- классифицировать обувь по группам, видам;
- следить за чистотой своей обуви;
- чистить щёткой и мыть тряпочкой свою обувь;
- сушить мокрую обувь;
- определять, что является причиной беспорядка;
- вытирать пыль;
- подметать пол;
- пользоваться столовыми приборами;
- выбирать посуду и приборы, необходимые для сервировки стола;
- оценивать правильность выполненной сервировки стола;
- выполнять гигиенические требования при приготовлении пищи;
- пользоваться ножом и соблюдать технику безопасности;
- готовить салаты из свежих овощей;
- готовить салаты из отварных овощей;
- культурно вести себя в театре читальном зале;
- правильно и безопасно вести себя при посещении массовых мероприятий.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего

хозяйства, ориентировки в окружающем мире. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д.

Содержание занятий включает в себя следующие разделы: «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Питание», «Семья», «Культура поведения», «Жилище», «Транспорт», «Торговля», «Медицинская помощь».

#### ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА

Занятия по теме «Личная гигиена» позволяют детям овладеть умениями и навыками гигиены и охраны зрения и осязания, ухода за кожей, сохранения и укрепления своего здоровья. Режим дня, его выполнение. Соблюдение правил гигиены. Значение соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека. Последовательность утреннего и вечернего туалета, периодичность и правила чистки зубов и ушей, правила расчесывания волос, выбор прически, периодичность мытья головы, подбор мыла и шампуня в зависимости от состояния волос, средства борьбы с перхотью и выпадением волос. Хранение средств гигиены и индивидуальность их использования.

Практические занятия. Посещение парикмахерской, где детям оказываются различные услуги.

#### ОДЕЖДА И ОБУВЬ

Расширению навыков самообслуживания способствуют тематические занятия «Одежда и обувь», «Жилище». Они включают знакомство с повседневным уходом за одеждой, обувью и жилищем.

Виды одежды и головных уборов.

Повседневный уход за одеждой (использование по назначению, предупреждение загрязнений, чистка).

Подбор одежды, головных уборов по сезону. Повседневная, праздничная, спортивная одежда. Значение чистоты и опрятности одежды. Сушка мокрой одежды. Чистка верхнего и легкого платья, повседневное хранение. Виды обуви и назначение, уход и хранение.

Практические занятия. Чистка одежды и обуви, стирка, глажение.

#### ПИТАНИЕ

Занятия по теме «Питание» предусматривают ознакомление детей с основными продуктами питания, способами приготовления и хранения пищи, сервировкой стола.

Основные продукты питания (хлеб, масло, мясо, овощи, фрукты и т.д.).

Разнообразие продуктов, их назначение и значение в жизни человека. Витамины.

Приготовление пищи. Приготовление простых и комбинированных бутербродов, заваривание чая.

Сервировка стола к завтраку.

#### КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ И СЕМЬЯ

Пути и средства установления личных взаимоотношений в семье, группе, классе, общественных местах раскрываются в темах «Семья» и «Культура поведения». Детям показываются правила поведения за столом, при посещении музеев, библиотек, кинотеатров, клубов, почты, магазина.

Понятия о семье, знание состава своей семьи, имен и отчеств родителей, близких родственников, их возраст. Знание правил поведения в семье (тактичное и уважительное отношение к старшим, оказание им помощи), распределение хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи.

Правила поведения при встрече и расставании со сверстниками, взрослыми (знакомыми и незнакомыми в различных ситуациях, формы обращения с просьбой к сверстнику и взрослому человеку). Тактичность и вежливость при разговоре со старшими и сверстниками.

### ЖИЛИЩЕ

Виды жилых помещений в городе и деревне. Жилой дом, квартира, комната, общежитие, гостиница, интернат. Варианты квартир и подсобных помещений, виды отопления, освещения, обстановки в них.

Практические занятия. Посещение различных помещений УВК, знакомство с их назначением, интерьером.

### ТРАНСПОРТ

Виды транспорта. Поведение в транспорте, на улице. Правила уличного движения.

Наиболее рациональный маршрут до УВК, варианты проезда разными видами транспорта, время, затраченное на дорогу, пересадки, пешеходный маршрут. Правила посадки в транспорт, покупки билета, поведения в салоне, при выходе на улицу, правила перехода улицы при наличии светофора и без него.

Практические занятия. Экскурсии по улицам вокруг УВК, поездки в городском транспорте.

### ТОРГОВЛЯ

Важную роль играет формирование у детей умений и навыков пользования средствами связи, транспортом, магазинами, медицинской помощью. Эти умения и навыки формируются при прохождении тем «Транспорт», «Торговля», «Медицинская помощь».

Магазины: продовольственные, промтоварные, универмаги, специализированные. Их название. Порядок приобретения товаров в магазинах самообслуживания. Стоимость отдельных товаров, порядок их покупки. Работа продавцов. Правила поведения в магазине.

### Первая медицинская помощь

Набор домашней аптечки (перевязочные средства, дезинфицирующие средства, термометр, горчичники). Их назначение и правила применения. Вред самолечения. Пользование термометром. Местные лекарственные растения.

Правила первой помощи: обработка раны и наложение повязки.

Практические занятия. Наложение повязки на рану, правила первой помощи при порезе, ушибе конечности.; Знание оптических средств коррекции зрения. Индивидуальный выбор средств и методов лечения.

Практические занятия. Посещение глазного кабинета. Овладение гимнастикой для глаз для снятия напряжения и утомления глаз. Уход за оптическими приборами.

Особое место в формировании социально-бытовых навыков отводится использованию предыдущего опыта, то есть умению переносить уже сформированные умения и навыки в новые ситуации. Например, умение культурно вести себя из раздела «Культура поведения» повторяется и закрепляется при изучении тем «Моя школа и мой класс», «Праздники» и других. Для закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой. Например, на занятиях по теме «Школьная столовая», экскурсиях при изучении раздела «Транспорт» целесообразно вспомнить правила культуры поведения. Повторение учебного материала должно быть элементом каждого занятия. Ситуации следует обыгрывать с детьми в классе с целью закрепления полученной информации, формирования у них разнообразных умений и навыков.

## **ТКМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **1 (1 доп.) класс**

№	Тема урока	Количество часов
---	------------	------------------

Личная гигиена		
1	Личная гигиена и её значение.	1
2	Соблюдение правил личной гигиены для сохранения и укрепления овья человека.	1
3	Последовательность утреннего и вечернего туалета.	1
4	Хранение средств гигиены и индивидуальность их использования.	1
5	Мое тело.	1
6	Уход за волосами. Периодичность мытья головы.	1
7	Посещение парикмахерской.	1
8	Пр. занятие. Правила расчесывания волос.	1
9	Выбор прически.	1
Одежда и обувь		
10	Одежда и ее значение.	1
11	Демисезонная одежда.	1
12	Виды одежды: повседневная, праздничная, спортивная.	1
13	Пр. занятие по теме: «Одень куклу к празднику»	1
14	Значение чистоты и опрятности одежды.	1
15	Способы расстегивания и застегивания одежды	1
16	Виды застежек для одежды – пуговицы. Застегивание и тегивание одежды с пуговицами (практическое занятие).	1
17	Виды застежек для одежды –кнопки. Застегивание и расстегивание ды с кнопками (практическое занятие).	1
18	Виды застежек для одежды –крючки. Застегивание и расстегивание ды с крючками (практическое занятие).	1
Жилище. Рабочее место.		
19	Город.	1
20	Достопримечательности родного города.	1
21	Экскурсия по улицам города.	1
22	Виды жилых помещений в городе.	1
23	Жилое помещение. Нормы освещения.	1
24	Посещение различных жилых помещений, знакомство с их ачением (практическое занятие).	1
25	Необходимый инвентарь для уборки помещений, способы его ения.	1
Питание, посуда.		
26	Питание и его значение в жизни человека.	1
27	Понятие здорового питания.	1
28	Кухня. Бытовые приборы.	1
29	Правила безопасного использования бытовых приборов.	1
ПДД. Транспорт.		
30	Правила перехода через улицу.	1
31	Дорожные знаки.	1
Культура поведения.		
32	Что такое этикет?	1
Торговля		
33	Указатели в магазинах. (экскурсия в магазин)	1
	Итого:	33 часа

## 2 класс

№	Тема урока	Количество часов
Личная гигиена.		
1	Повторение понятия личной гигиены. Гигиенические требования к организации учебных занятий	1
2	Средства ухода за руками.	1
3	Средства ухода за ногами.	1
4	Средства ухода за ушами.	1
5	Средства ухода за зубами.	1
6	Что портит зубы? (викторина)	1
7	Гигиена зрения. Глаза – главные помощники человека.	1
Одежда. Обувь.		
8	Виды одежды в соответствии с полом человека.	1
9	Виды застёжек для одежды – молния и липкая лента.	1
10	Застегивание и расстёгивание одежды с молнией и липкой лентой (практическое занятие).	1
11	Уход за одеждой. Средства для стирки и чистки одежды.	1
12	Глажение одежды.	1
13	Утюг. Правила безопасного пользования утюгом.	1
14	Хранение одежды. Плечики.	1
Жилище. Рабочее место.		
15	Почтовый адрес дома и школы.	1
16	Уход за комнатными растениями.	1
17	Уход за срезанными цветами.	1
18	Классное помещение.	1
Питание. Посуда.		
19	Основные продукты питания.	1
20	Экскурсия в продовольственный магазин.	1
21	Кухонные принадлежности, приборы, посуда.	1
22	Химические средства ухода за посудой.	1
23	Основные требования к приготовлению пищи.	1
24	Приготовление простых открытых и комбинированных блюд (практическое занятие).	1
25	Сервировка стола.	1
Транспорт.		
26	Виды транспортных средств. Классификация транспорта.	1
27	Наземный транспорт	1
28	Водный транспорт	1
29	Воздушный транспорт	1
Культура поведения.		
30	Правила поведения при встрече и расставании.	1
31	Правила поведения в общественных местах.	1
Медицинская помощь.		
32	Понятие первой медицинской помощи.	1
33	Значение оказания быстрой первой медицинской помощи для здоровья человека.	1

	Торговля.	
34	Правила поведения при покупке товара	1
	Итого:	34ч.

### 3 класс

№	Тема урока	Количество часов
Личная гигиена.		
1	Утренний и вечерний туалет.	1
2	Уход за руками. Моем руки (практическое занятие).	1
3	Уход за ногами. Моем ноги (практическое занятие).	1
4	Правила чистки зубов. Чистим зубы (практическое занятие).	1
5	Уход за ушами. Чистим уши (практическое занятие).	1
Одежда и обувь.		
6	Подбор одежды и головного убора по сезону.	1
7	Складывание одежды. Приемы складывания носовых платков, , трусов.	1
8	Складывание одежды (практическое занятие).	1
9	Правила чистки стирки одежды и способы действий.	1
10	Сушка мокрой одежды.	1
11	Чистка щеткой повседневной одежды (практическое занятие).	1
12	Подбор обуви по сезону.	1
Жилище.		
13	Квартира. Комната.	1
14	Поддержание чистоты и порядка в комнате.	1
15	Удаление пыли.	1
Питание. Посуда.		
16	Разнообразие продуктов питания.	1
17	Классификация продуктов питания.	1
18	Молочные продукты.	1
19	Мучные продукты. Крупы.	1
20	Условия хранения продуктов питания.	1
21	Значение витаминов для организма человека. Авитаминоз.	1
ПДД. Транспорт.		
22	Правила дорожного движения.	1
23	На дорогах города. ПДД.	1
24	Перекресток.	1
25	Правила перехода через перекрестки.	1
Навыки общения и культуры поведения. Семья.		
26	Как позвонить по телефону. Номера, которые нужно знать.	1
27	Как попросить прощения.	1
Медицинская помощь.		
28	Уход за больными.	1
29	Измерение температуры. Градусники.	1
30	Постельный режим. Строгое соблюдение предписаний врача.	1
Торговля		
31	Универмаги и специализированные протоварные магазины, их	1

	лы.	
32	Назначение магазинов.	1
33	Реклама и ее значение.	1
34	Обобщающий урок по теме: «ПДД.»	1
Итого:		34 часа

#### 4 класс

№	Тема урока	Количество часов
Личная гигиена.		
1	Здоровый образ жизни.	1
2	Мое тело и уход за ним.	1
3	Закаливание организма.	1
Одежда. Обувь.		
4	Складывание одежды. Приемы складывание брюк, юбок, кофт. дывание сложенной одежды в стопку.	1
5	Ручная стирка небольших вещей (практическое занятие).	1
6	Мелкий ремонт одежды.	1
7	Инструменты и приспособления для ремонта одежды.	1
Жилище.		
8	Город и деревня.	1
9	Опасные ситуации. Незнакомец.	1
10	Поддержание чистоты и порядка на книжной полке. Аккуратное гавление книг и дидактических игр (практическое занятие).	1
11	Уход за полом. Подметание пола веником и влажной тряпкой ктическое занятие).	1
Питание. Посуда.		
12	Посуда и столовые приборы. Виды посуды (кухонная, столовая, ая).	1
13	Сервировка стола (практическое занятие).	1
14	Способы обработки овощных продуктов.	1
15	Последовательность обработки овощей.	1
16	Конкурс загадок про овощи и фрукты.	1
17	Чистка моркови. (практическое занятие).	1
18	Приготовление салатов (практическое занятие).	1
ПДД. Транспорт.		
19	Правила дорожного движения. Дорожные знаки.	1
20	Опасные ситуации на дорогах.	1
21	Проезд в школу (маршруты, виды транспорта).	1
Культура поведения. Семья.		
22	Поведение в общественных местах.	1
23	Поведение при посещении массовых мероприятий.	1
24	Понятия бюджет, доход, расход.	1
25	Счет купюр и монет.	1
Медицинская помощь.		
26	Оказание первой медицинской помощи. Аптечка.	1
27	Экскурсия в аптеку.	1

28	Понятие перелома. Классификация переломов.	1
29	Первая медицинская помощь при переломах.	1
30	Кровоостанавливающий жгут.	1
Торговля		
31	Стоимость отдельных товаров,	1
32	Порядок их покупки.	1
33	Работа продавцов.	1
34	Обобщающий урок по теме: «Торговля»	1
Итого:		34 часа

### Коррекционный курс «Развитие познавательных процессов»

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Виды УУД	Выпускник научится	Выпускник получит возможность для формирования
<p><b>Личностные</b> (сформированность внутренней позиции обучающегося, адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</li> <li>• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li> <li>• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>• способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>• основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;</li> <li>• ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</li> <li>• знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</i></li> <li>• <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</i></li> <li>• <i>устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</i></li> <li>• <i>адекватного понимания причин успешности / неуспешности учебной деятельности;</i></li> <li>• <i>положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</i></li> <li>• <i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i></li> <li>• <i>морального сознания на</i></li> </ul>



	<p>дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;</li> <li>• установка на здоровый образ жизни;</li> <li>• основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.</li> </ul>	<p>конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;</li> <li>• эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</li> </ul>
--	---	--

*Планируемые метапредметные результаты*

Виды УУД	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p><b>Регулятивные</b> (овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>• учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);</li> <li>• оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;</li> <li>• адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>• различать способ и результат</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>• преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>• самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</li> <li>• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li> <li>• самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</li> </ul>

	<p>действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;</li> <li>• выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.</li> </ul>	
<p><b>Познавательные</b> (научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладевать действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;</li> <li>• осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>• использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;</li> <li>• строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>• ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</li> <li>• основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);</li> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>• осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>• проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;</li> <li>• устанавливать причинно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</li> <li>• записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>• осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>• осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</li> <li>• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>• произвольно и осознанно владеть общими приёмами</li> </ul>

	<p>следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</li> <li>• обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;</li> <li>• осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</li> <li>• устанавливать аналогии;</li> <li>• владеть рядом общих приёмов решения задач.</li> </ul>	<p><i>решения задач.</i></p>
<p><b>Коммуникативные</b> (приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</li> <li>• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</li> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>• строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;</li> <li>• задавать вопросы;</li> <li>• контролировать действия партнёра;</li> <li>• использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для решения различных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</i></li> <li>• <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i></li> <li>• <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i></li> <li>• <i>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i></li> <li>• <i>продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</i></li> <li>• <i>с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i></li> <li>• <i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</i></li> <li>• <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в</i></li> </ul>

	коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	<i>сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i> • <i>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</i> • <i>адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</i>
--	--	--

### Предметные

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
  - увеличить скорость и гибкость мышления;
  - выделять существенные признаки и закономерности предметов;
  - сравнивать предметы, понятия;
  - обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
  - определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
  - концентрировать, переключать своё внимание;
  - развивать свою память;
  - улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
  - уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
  - самостоятельно выполнить задания;
  - осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;  
находить несколько способов решения задач;
- работать в группе.

### СОДЕРЖАНИЕ

Для занятий используются интегрированные задания из различных областей знаний: русского языка, математики, окружающего мира. Тематические занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств учащихся, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге -достижению хороших результатов в учёбе.

Основными принципами распределения материала являются:

- системность: задания располагаются в определенном порядке;
- принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- принцип «от простого -к сложному»: задания постепенно усложняются;
- увеличение объема материала;
- наращивание темпа выполнения заданий;
- смена разных видов деятельности.
- принцип разнообразия творческо-поисковых задач.

При этом основными, выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач. Названия и содержание занятий-указанные в

годовом тематическом планировании, носят условный характер и могут быть изменены.(с учетом психофизических особенностей учащихся. Таким образом, достигается основная цель обучения -расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

**1 (1 доп.) класс**

<b>№ уроков</b>	<b>Развиваемые психологические процессы</b>
<b>1</b>	Исследование мотивации и мышления
<b>2</b>	Исследование уровня готовности обучающихся к школьному обучению
<b>3</b>	Исследование произвольной сферы и воображения
<b>4</b>	Исследование памяти
<b>5</b>	Исследование внимания и интеллектуального развития
<b>6</b>	Словесные обозначения предметов Слуховые ощущения
<b>7</b>	Психологическая коммуникативная игра
<b>8</b>	Внимание (сосредоточенность) Зрительные ощущения
<b>9</b>	Психокоррекционное занятие
<b>10</b>	Артикуляция Пространственные
<b>11</b>	Фонетико-фонематическое восприятие Пространственные представления Понятийное мышление
<b>12</b>	Выполнение словесных поручений Самоконтроль Слуховые ощущения Слуховое восприятие
<b>13</b>	Внимание (объем) Осязательные ощущения
<b>14</b>	Память (непосредственная вербальная) Пространственные представления
<b>15</b>	Память (непосредственная вербальная)
<b>16</b>	Память (двигательная) Пространственные представления Понятийное мышление
<b>17</b>	Анализ образца
	Память (непосредственная зрительная)
	Внимание (устойчивость)
<b>18</b>	Образное мышление
	Зрительно-двигательные координации
	Память (непосредственная зрительная)
<b>19</b>	Память (непосредственная зрительная)
	Пространственные представления
	Понятийное мышление

20	Пространственные представления
	Выполнение словесных поручений
	Зрительные ощущения
21	Зрительно-моторная координация
22	Анализ образца
	Слуховые ощущения
23	Осязательные ощущения
	Внимание (переключение)
	Точность движений (макродвижения)
24	Память (двигательная)
	Пространственные представления
	Понятийное мышление
25	Анализ образца
	Память (непосредственная зрительная)
	Внимание (устойчивость)
26	Образное мышление
	Зрительно-двигательные координации
	Память (непосредственная зрительная)
27	Память (непосредственная зрительная)
	Пространственные представления
	Понятийное мышление
28	Пространственные представления
	Выполнение словесных поручений
	Зрительные ощущения
29	Анализ образца
	Слуховые ощущения
30	Мышление (абстрагирование)
	Память (непосредственная зрительная)
31	Исследование мотивации и мышления
32	Исследование уровня готовности обучающихся к школьному обучению
33	Исследование памяти

### 2 класс

№ уроков	Развиваемые психологические процессы
1	Исследование мотивации и мышления
2	Исследование воображения
3	Исследование произвольной сферы .
4	Исследование памяти
5	Исследование внимания и интеллектуального развития
6	Внимание (распределение)
	Память слуховая
	Мышление наглядно-образное

<b>7</b>	Пространственные представления
	Мышление наглядно-образное
<b>8</b>	Произвольность
	Пространственные представления
	Память зрительная
<b>9</b>	Психологическая коммуникативная игра
<b>10</b>	Мышление (установление закономерностей)
	Память вербальная
<b>11</b>	Пространственные представления
	Память логическая
	Психомоторика
<b>12</b>	Мышление наглядно-образное
	Внимание (устойчивость)
	Мышление (синтез)
<b>13</b>	Мышление (установление закономерностей)
	Мышление (анализ)
	Психомоторика
<b>14</b>	Восприятие зрительное
	Мышление (анализ)
	Слуховые ощущения
<b>15</b>	Ощущения осязательные
	Память опосредованная
	Мышление (установление закономерностей)
	Ощущения мышечные
<b>16</b>	Ощущения слуховые
	Внимание (устойчивость, переключение)
	Мышление наглядно-образное
<b>17</b>	Внимание (распределение)
	Мышление (сравнение)

	Мышление (установление закономерностей)
<b>18</b>	Память опосредованная
	Мышление наглядно-образное
	Восприятие слуховое
<b>19</b>	Память вербальная
	Пространственные представления
<b>20</b>	Мышление (анализ)
	Мышление (синтез)
	Психомоторика
<b>21</b>	Сказкотерапия
<b>22</b>	Мышление (анализ)
<b>23</b>	Память опосредованная
	Ощущения зрительные
	Произвольность
<b>24</b>	Мышление (сравнение)
	Память зрительная
	Мышление (установление закономерностей)
	Ощущения мышечные
<b>25</b>	Мышление (обобщение)
	Мышление (установление закономерностей)
	Ощущения осязательные
<b>26</b>	Зрительно-моторная координация
<b>27</b>	Мышление (сравнение)
	Мышление (установление закономерностей)
	Восприятие зрительное
<b>28</b>	Исследование мотивации
<b>29</b>	Исследование мышления
<b>30</b>	Исследование воображения
<b>31</b>	Исследование произвольной сферы .
<b>32</b>	Исследование внимания



33	Исследование интеллектуального развития
34	Исследование памяти

### 3 класс

№ уроков	Развиваемые психологические процессы
1	Исследование мотивации и мышления
2	Исследование воображения
3	Исследование произвольной сферы .
4	Исследование памяти
5	Исследование внимания и интеллектуального развития
6	Память опосредованная
	Мышление логическое
	Произвольность движений
7	Мышление (обобщение)
	Память опосредованная
	Мышление (установление закономерностей)
8	Внутренний план действия
	Мышление (установление закономерностей)
	Внимание (устойчивость)
9	Память зрительная
	Мышление вербально-смысловое
	Пространственные Представления
10	Мышление (словесно-логическое)
	Внутренний план действия
	Произвольность движений (помехоустойчивость)
11	Зрительно-моторная координация
12	Мышление (анalogии)
	Внутренний план действия
	Произвольность движений
13	Мышление (сравнение)
	Произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных процессов)
	Воображение
14	Память (опосредованная вербальная)
	Мышление (установление закономерностей)
15	Мышление (логическое)
	Внимание (устойчивость)
	Чувство времени
16	Мышление (синтез)
	Внимание (переключение)
17	Воображение
	Пространственные представления
	Мышление (абстрактно-логическое)
18	Память (непосредственная слуховая)
	Пространственные

	представления
	Произвольность движений (преодоление гиперактивности)
<b>19</b>	Внимание (переключение)
	Мышление (наглядно-образное)
	Произвольность движений
<b>20-21</b>	Мышление вербально-смысловое
	Пространственные представления
	Воображение
<b>22</b>	Мышление вербально-понятийное
	Память (опосредованная)
	Чувство времени
<b>23</b>	Память (логическая)
	Произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных процессов)
<b>24-25</b>	Воображение
	Пространственные представления
<b>26</b>	Мышление (установление закономерностей)
	Мышление (вербально-понятийное)
	Произвольность движений
<b>27</b>	Исследование мотивации
<b>28-29</b>	Исследование мышления
<b>30</b>	Исследование воображения
<b>31</b>	Исследование произвольной сферы .
<b>32</b>	Исследование внимания и
<b>33</b>	Исследование интеллектуального развития
<b>34</b>	Исследование памяти

#### 4 класс

№ уроков	Развиваемые психологические процессы
<b>1</b>	Исследование мотивации и мышления
<b>2</b>	Исследование воображения
<b>3</b>	Исследование произвольной сферы .
<b>4</b>	Исследование памяти
<b>5</b>	Исследование внимания и интеллектуального развития
<b>6</b>	Внимание (распределение)
	Память слуховая
	Мышление наглядно-образное
<b>7</b>	Пространственные представления

	Мышление наглядно-образное
<b>8</b>	Коммуникативная психологическая игра
<b>9</b>	Произвольность
	Пространственные представления
	Память зрительная
<b>10</b>	Зрительно-моторная координация
<b>11</b>	Мышление вербально-понятийное
	Память (опосредованная)
<b>12</b>	Внутренний план действия
	Мышление вербально-понятийное
	Произвольность движений (помехоустойчивость)
<b>13</b>	Мышление вербально-понятийное
	Мышление (сравнение)
	Мышление (установление закономерностей)
14	Мышление вербально-понятийное
	Произвольность движений
<b>15</b>	Мышление вербально-смысловое
	Мышление вербально-понятийное
	Осязательное восприятие
<b>16</b>	Память (непосредственная)
	Мышление вербально-смысловое
	Пространственные представления
<b>17</b>	Мышление вербально-понятийное
	Мышление вербально-смысловое
	Глазомер и зрительно-двигательные координации
<b>18</b>	Мышление вербально-причинное
	Мышление (установление закономерностей)
<b>19</b>	Внутренний план действия
	Мышление логическое

	Внимание (устойчивость)
<b>20</b>	Мышление вербально-смысловое
	Мышление (сравнение)
<b>21</b>	Развитие мышления
<b>22</b>	Память (непосредственная)
	Мышление вербально-понятийное
	Пространственные представления
<b>23</b>	Память опосредованная
	Глазомер и зрительно-двигательные координации
<b>24</b>	Внутренний план действия
	Мышление (установление закономерностей)
	Произвольность движений
<b>25</b>	Мышление (анализ через синтез)
	Мышление (абстрагирование)
	Пространственные представления
<b>26</b>	Мышление вербально-понятийное
	Мышление наглядно-образное
	Произвольность движений
<b>27</b>	Мышление вербально-понятийное
	Мышление (абстрагирование)
<b>28</b>	Мышление вербально-понятийное
	Мышление (абстрагирование)
<b>29</b>	Исследование мышления
<b>30</b>	Исследование воображения
<b>31</b>	Исследование произвольной сферы .
<b>32</b>	Исследование внимания
<b>33</b>	Исследование интеллектуального развития
<b>34</b>	Исследование памяти

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 (1 доп.) класс

<b>№ уроков</b>	<b>Развиваемые психологические процессы</b>	<b>Кол.час.</b>
1	Исследование мотивации и мышления	1
2	Исследование уровня готовности обучающихся к школьному ению	1
3	Исследование произвольной сферы и воображения	1
4	Исследование памяти	1
5	Исследование внимания и интеллектуального развития	1
6	Словесные обозначения предметов Слуховые ощущения	1
7	Психологическая коммуникативная игра	1
8	Внимание (сосредоточенность) Зрительные ощущения	1
9	Психокоррекционное занятие	1
10	Артикуляция Пространственные	1
11	Фонетико-фонематическое восприятие Пространственные представления Понятийное мышление	1
12	Выполнение словесных поручений Самоконтроль Слуховые ощущения Слуховое восприятие	1
13	Внимание (объем) Осязательные ощущения	1
14	Память (непосредственная вербальная) Пространственные представления	1
15	Память (непосредственная вербальная)	1
16	Память (двигательная) Пространственные представления Понятийное мышление	1
17	Анализ образца	1
	Память (непосредственная зрительная)	1
	Внимание (устойчивость)	1
18	Образное мышление	1
	Зрительно-двигательные координации	1
	Память (непосредственная зрительная)	1
19	Память (непосредственная зрительная)	1
	Пространственные представления	1
	Понятийное мышление	1
20	Пространственные представления	1
	Выполнение словесных поручений	1
	Зрительные ощущения	1
21	Зрительно-моторная координация	1
22	Анализ образца	1

	Слуховые ощущения	1
23	Осязательные ощущения	1
	Внимание (переключение)	1
	Точность движений (макродвижения)	1
24	Память (двигательная)	1
	Пространственные представления	1
	Понятийное мышление	1
25	Анализ образца	1
	Память (непосредственная зрительная)	1
	Внимание (устойчивость)	1
26	Образное мышление	1
	Зрительно-двигательные координации	1
	Память (непосредственная зрительная)	1
27	Память (непосредственная зрительная)	1
	Пространственные представления	1
	Понятийное мышление	1
28	Пространственные представления	1
	Выполнение словесных поручений	1
	Зрительные ощущения	1
29	Анализ образца	1
	Слуховые ощущения	1
30	Мышление (абстрагирование)	1
	Память (непосредственная зрительная)	1
31	Исследование мотивации и мышления	1
32	Исследование уровня готовности обучающихся к школьному ению	1
33	Исследование памяти	1
Всего		33 часа

## 2 класс

№ уроков	Развиваемые психологические процессы	Кол час.
1	Исследование мотивации и мышления	1
2	Исследование воображения	1
3	Исследование произвольной сферы .	1
4	Исследование памяти	1
5	Исследование внимания и интеллектуального развития	1
6	Внимание (распределение)	1
	Память слуховая	1
	Мышление наглядно-образное	1
7	Пространственные представления	1
	Мышление наглядно-образное	1
8	Произвольность	1
	Пространственные представления	1
	Память зрительная	1
9	Психологическая коммуникативная игра	1
10	Мышление (установление закономерностей)	1
	Память вербальная	1
11	Пространственные представления	1

	Память логическая	1
	Психомоторика	1
12	Мышление наглядно-образное	1
	Внимание (устойчивость)	1
	Мышление (синтез)	1
13	Мышление (установление закономерностей)	1
	Мышление (анализ)	1
	Психомоторика	1
14	Восприятие зрительное	1
	Мышление (анализ)	1
	Слуховые ощущения	1
15	Ощущения осязательные	1
	Память опосредованная	1
	Мышление (установление закономерностей)	1
	Ощущения мышечные	1
16	Ощущения слуховые	1
	Внимание (устойчивость, переключение)	1
	Мышление наглядно-образное	1
17	Внимание (распределение)	1
	Мышление (сравнение)	1
	Мышление (установление закономерностей)	1
18	Память опосредованная	1
	Мышление наглядно-образное	1
	Восприятие слуховое	1
19	Память вербальная	1
	Пространственные представления	1
20	Мышление (анализ)	1
	Мышление (синтез)	1
	Психомоторика	1
21	Сказкотерапия	1
22	Мышление (анализ)	1
23	Память опосредованная	1
	Ощущения зрительные	1
	Произвольность	1
24	Мышление (сравнение)	1
	Память зрительная	1
	Мышление (установление закономерностей)	1
	Ощущения мышечные	1
25	Мышление (обобщение)	1
	Мышление (установление закономерностей)	1
	Ощущения осязательные	1
26	Зрительно-моторная координация	1
27	Мышление (сравнение)	1
	Мышление (установление закономерностей)	1
	Восприятие зрительное	1
28	Исследование мотивации	1
29	Исследование мышления	1
30	Исследование воображения	1
31	Исследование произвольной сферы .	1

32	Исследование внимания	1
33	Исследование интеллектуального развития	1
34	Исследование памяти	1

**3 класс**

<b>№ уроков</b>	<b>Развиваемые психологические процессы</b>	<b>Кол.час.</b>
1	Исследование мотивации и мышления	1
2	Исследование воображения	1
3	Исследование произвольной сферы .	1
4	Исследование памяти	1
5	Исследование внимания и интеллектуального развития	1
6	Память опосредованная	1
	Мышление логическое	1
	Произвольность движений	1
7	Мышление (обобщение)	1
	Память опосредованная	1
	Мышление (установление закономерностей)	1
8	Внутренний план действия	1
	Мышление (установление закономерностей)	1
	Внимание (устойчивость)	1
9	Память зрительная	1
	Мышление вербально-смысловое	1
	Пространственные представления	1
10	Мышление (словесно-логическое)	1
	Внутренний план действия	1
	Произвольность движений (помехоустойчивость)	1
11	Зрительно-моторная координация	1
12	Мышление (анalogии)	1
	Внутренний план действия	1
	Произвольность движений	1
13	Мышление (сравнение)	1
	Произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных актов)	1
	Воображение	1
14	Память (опосредованная вербальная)	1
	Мышление (установление закономерностей)	1
15	Мышление (логическое)	1
	Внимание (устойчивость)	1
	Чувство времени	1
16	Мышление (синтез)	1
	Внимание (переключение)	1
17	Воображение	1
	Пространственные представления	1
	Мышление (абстрактно-логическое)	1
18	Память (непосредственная слуховая)	1
	Пространственные представления	1



	Произвольность движений (преодоление гиперактивности)	1
19	Внимание (переключение)	1
	Мышление (наглядно-образное)	1
	Произвольность движений	1
20- 21	Мышление вербально-смысловое	1
	Пространственные представления	1
	Воображение	
22	Мышление вербально-понятийное	1
	Память (опосредованная)	1
	Чувство времени	1
23	Память (логическая)	1
	Произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных ессов)	1
24-	Воображение	1
25	Пространственные представления	1
26	Мышление (установление закономерностей)	1
	Мышление (вербально-понятийное)	
	Произвольность движений	
27	Исследование мотивации	1
28- 29	Исследование мышления	2
30	Исследование воображения	1
31	Исследование произвольной сферы .	1
32	Исследование внимания и	1
33	Исследование интеллектуального развития	1
34	Исследование памяти	1
Всего		34 часа

#### 4 класс

№ уроков	Развиваемые психологические процессы	Кол.час.
1	Исследование мотивации и мышления	1
2	Исследование воображения	1
3	Исследование произвольной сферы .	1
4	Исследование памяти	1
5	Исследование внимания и интеллектуального развития	1
6	Внимание (распределение)	1
	Память слуховая	
	Мышление наглядно-образное	
7	Пространственные представления	1
	Мышление наглядно-образное	1
8	Коммуникативная психологическая игра	1
9	Произвольность	1
	Пространственные представления	
	Память зрительная	
10	Зрительно-моторная координация	1

11	Мышление вербально-понятийное	1
	Память (опосредованная)	
12	Внутренний план действия	1
	Мышление вербально-понятийное	
	Произвольность движений (помехоустойчивость)	
13	Мышление вербально-понятийное	1
	Мышление (сравнение)	
	Мышление (установление закономерностей)	
14	Мышление вербально-понятийное	1
	Произвольность движений	
15	Мышление вербально-смысловое	1
	Мышление вербально-понятийное	
	Осязательное восприятие	
16	Память (непосредственная)	1
	Мышление вербально-смысловое	
	Пространственные представления	
17	Мышление вербально-понятийное	1
	Мышление вербально-смысловое	
	Глазомер и зрительно-двигательные координации	
18	Мышление вербально-причинное	1
	Мышление (установление закономерностей)	
19	Внутренний план действия	1
	Мышление логическое	
	Внимание (устойчивость)	
20	Мышление вербально-смысловое	1
	Мышление (сравнение)	
21	Развитие мышления	1
22	Память (непосредственная)	1
	Мышление вербально-понятийное	
	Пространственные представления	
23	Память опосредованная	1
	Глазомер и зрительно-двигательные координации	
24	Внутренний план действия	1
	Мышление (установление закономерностей)	
	Произвольность движений	
25	Мышление (анализ через синтез)	1
	Мышление (абстрагирование)	
	Пространственные представления	
26	Мышление вербально-понятийное	1
	Мышление наглядно-образное	
	Произвольность движений	
27	Мышление вербально-понятийное	1
	Мышление (абстрагирование)	
28	Мышление вербально-понятийное	1
	Мышление (абстрагирование)	
29	Исследование мышления	1
30	Исследование воображения	1
31	Исследование произвольной сферы .	1
32	Исследование внимания	1

<b>33</b>	Исследование интеллектуального развития	1
<b>34</b>	Исследование памяти	1
<b>Всего</b>		34 часа

## Логопедический курс «Коррекция и развитие устной и письменной речи»

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### 1(1 доп.)-4 классы

**По окончании 1 (1 доп.) класса** обучающиеся должны уметь:

- учащиеся должны различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- различать гласные и согласные, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты, гласные ударные и безударные;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- учащихся должны соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- учащихся должны формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.

**По окончании 2 класса** обучающиеся должны уметь:

- учащихся должны различать предложение, словосочетание, слово;
- анализировать слова по звуковому составу;
- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи); разбирать слово по составу (несложные случаи);
- писать под диктовку предложения и тексты;
- правильно читать вслух целыми словами;
- соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать своё отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.

• устно рассказывать на темы, близкие их интересам.

**По окончании 3 класса** обучающиеся должны уметь:

- производить звукобуквенный анализ и синтез слов;
- дифференцировать звуки по акустическому сходству;
- подбирать к слову родственные слова;
- владеть навыками словообразования и словоизменения;
- подбирать синонимы и антонимы к различным частям речи;
- дифференцировать предлоги и приставки;
- составлять распространенные предложения;
- определять тему рассказа, последовательность и связность предложений в тексте;
- составлять план связного высказывания.

**По окончании 4 класса:**

- должна быть создана основа для продуктивного усвоения правил правописания, связанных с полноценными представлениями о морфологическом составе слова
  - (безударные гласные, проверяемые ударением, приставки, сложные слова, изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам в зависимости от существительных);
  - учащихся должны уметь характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
  - учащихся должны различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
  - учащихся должны находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;
  - учащихся должны находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
  - учащихся должны соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
  - учащихся должны пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
  - сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
  - составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

Коррекционная работа делится на два этапа:

**Подготовительный этап** (1( 1 доп.) класс):

**Цель:** развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению.

Учителя-логопеды по своему усмотрению проводят данные занятия в начале коррекционной логопедической работы, учитывая особенности развития детей и характер их речевых нарушений.

**1. этап:**

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

**2. этап:**

- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса
  - путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи;
  - за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- уточнение, развитие и совершенствование грамматического оформления речи.

**3. этап:**

- совершенствование предложений различных синтаксических конструкций, различных видов текстов;

**Основной этап**(2-4 классы). Коррекционная работа ведется в трех основных направлениях:

- На фонетическом уровне;
- На лексико - грамматическом уровне;

- На синтаксическом уровне.

### **1. Коррекционная работа на фонетическом уровне:**

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

### **2. Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне:**

Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

### **3. Коррекционная работа на синтаксическом уровне:**

Уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций. Развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

**4. Диагностика учащихся.** Обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи. Обследование фонематического слуха. Обследование лексического строя речи. Обследование грамматического строя. Обследование процесса письма и чтения.

**Слова,** обозначающие предметы. Слова, обозначающие действия предметов. Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действие предмета. Слова, обозначающие признаки предметов. Дифференциация слов, обозначающих предмет, действие предмета и признак предмета. Двухсложные слова. Трехсложные слова. Определение порядка слогов в слове. Деление слов на слоги. Ударение. Однокоренные слова. Словообразование слов.

**Предложение.** Речь, предложение. Предложение, слово. Простое двусоставное нераспространенное предложение. Предложение из трех слов. Предложение из четырех слов. Дифференциация понятий предложение – слово. Работа с предлогами в, на. Работа с предлогами к, от. Работа с предлогами на – с (со). Составление предложений по опорной схеме. Составление предложений по опорной схеме. Распространение предложений. Выделение предложений из текста.

**Звуки речи. Гласные звуки.** Звуки речи и способы их образования. Дифференциация понятий «звук» - «буква». Гласные звуки и буквы. Гласные первого ряда. Гласные второго ряда. Дифференциация гласных I и II ряда. Дифференциация гласных а-я. Дифференциация гласных о-ё. Дифференциация гласных у-ю. Дифференциация гласных и-ы. Выделение гласных из слов.

**Звуки речи. Согласные звуки.** Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных гласными я, е, ё, ю. Звонкие и глухие согласные. Звук и буква Б. Звук и буква П. Дифференциация согласных Б – П. Звуки буква Д. Звук и буква Т. Дифференциация согласных Д – Т. Звук и буква Г. Звук и буква К. Дифференциация согласных Г – К. Звук и буква З. Звук и буква С. Дифференциация согласных З – С. Звук и буква Ш. Звук и буква Ж. Дифференциация согласных Ш-Ж. Дифференциация согласных З – Ж. Дифференциация согласных С – Ш. Дифференциация звонких и глухих согласных.

**Связная речь.** Составление описание простого предмета. Составление рассказа по опорным словам и схемам. Последовательный пересказ текста с опорой на вопросы. Развитие связной речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 (1 доп.) класс

№ п/п	Тема занятия	Кол.час.
1.	Диагностика устной и письменной речи. Уровень подготовки к школе	2
2.	Уточнение речевых возможностей детей. Правила речи.	2
3.	В мире звуков. Звуки окружающего мира.	2
4.	Комплекс общих упражнений для развития артикуляционных органов	2
5.	Упражнения для дыхания	2
6.	Гимнастика мимико-артикуляторных мышц	2
7.	Гимнастика губ и щек, ротовой полости	2
8.	Звуки речи. Дифференциация понятий «речевые» и «неречевые» звуки.	2
9.	Ознакомление с органами артикуляционного аппарата. Артикуляционная гимнастика.	2
10.	Дыхание. Дыхательная гимнастика. Голосообразование. Голосовая гимнастика.	2
11.	Общая моторика. Речь с движением.	2
12.	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика.	2
13.	Слуховое восприятие и внимание. Фонематический слух. Вербальная память.	2
14.	Зрительное восприятие, внимание и память. Логическое мышление.	2
15.	Зрительно-пространственные и временные представления. Зрительно-моторная координация. Графические упражнения.	2
16.	Предложение	2
17.	Звуки и буквы	2
18.	Гласные и согласные	2
19.	Звуко-буквенный анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез. Ударение.	2
20.	Согласные. Дифференциация твердых и мягких согласных	2
21.	Различение звонких - глухих согласных звуков	2
22.	Различение шипящих – свистящих звуков	2
23.	Различение аффрикат	2
24.	Различение соноров	2
25.	Состав слова. Словообразование	2
26.	Словоизменение. Согласование слов	2
27.	Предлоги	2
28.	Дифференциация предлогов и приставок.	2
29.	Предложение	2
30.	Текст	2
31.	Итоговая проверочная работа.	2
32.	Диагностика устной и письменной речи. Уровень подготовки к школе.	2
33.	Диагностика устной и письменной речи. Уровень подготовки к школе.	2

<b>Всего</b>	66 ч.
--------------	-------

**2 класс**

№ п/п	Тема занятия	Кол.час.
1	Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений. Предложение и слово. Связь слов в предложении.	2
2	Грамматическая основа предложения. Упражнение в выделении главных слов в предложении. Упражнение в выделении предложений из рассказа.	2
3	Звуки и буквы. Алфавит Гласные звуки и буквы.	2
4	Согласные звуки и буквы.	2
5	Уточнение гласного <i>а,о,у</i>	2
6	Уточнение гласного <i>ы,и</i>	2
7	Понятие «слог». Слогообразующая роль гласного.	2
8	Звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов.	2
9	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного. Ударение. Перенос слов.	2
10	Гласные I и II ряда. Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Первый способ обозначения мягкости.	2
11	Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных.	2
12	Твердые и мягкие согласные перед гласными «ы – и», «а – я».	2
13	Твердые и мягкие согласные перед гласными «о – ё». «у – ю».	2
14	Дифференциация гласных «о – у», «ё-ю».	2
15	Дифференциация гласных второго ряда.	2
16	Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в конце слов). Второй способ обозначения мягкости. Разделительный мягкий знак.	2
17	Тренировочные упражнения на закрепление материала по пройденной теме. Проверка знаний и умений по теме «Дифференциация твердых и мягких согласных». Диктант.	2
18	Звуки [б], [бʹ], буква «Б». Упражнение в различении [Б] - [П] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	2
19	Звуки [в], [вʹ], буква «В». Упражнение в различении [В] - [Ф] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи	2
20	Звуки [г], [гʹ], буква «Г». Звуки [к], [кʹ], буква «К».	2
21	Различение звонких и глухих [Г] - [К] в устной и письменной речи.	2
22	Звуки [х], [хʹ], буква «Х». Различение [Г]-[К]-[Х] в устной и письменной речи	2
23	Звуки [д], [дʹ], буква «Д». Звуки [т], [тʹ], буква «Т».	2
24	Звук [ж], буква «Ж». Звук [ш], буква «Ш».	2
25	Различение звонких и глухих [Ж] - [Ш] в устной и письменной речи.	2
26	Звуки [з], [зʹ], буква «З». Звуки [с], [сʹ], буква «С».	2
27	Различение звонких и глухих [З] - [С] в устной и письменной речи.	2
28	Различение [Ж] - [З] в устной и письменной речи.	2

29	Различение [Ш] - [С] в устной и письменной речи. Звук [щ], буква «Щ». Различение [Щ] - [С'] в устной и письменной речи	2
30	Звук [ч], буква Ч. Звук [ц], буква Ц. Различение [Ч] - [Ц] в устной и письменной речи.	2
31	Различение согласных [Ч] - [Т'] [Ч] - [Щ] [Ц] - [С] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	2
32	Звуки [р], [р'], буква «Р». Звуки [л], [л'], буква «Л». Различение [Р] - [Л] в устной и письменной речи.	2
33	Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. Проверочная работа.	2
34	<b>Диагностика устной и письменной речи.</b> Итоговый диктант.	2
<b>Всего</b>		<b>68 ч.</b>

### 3 класс

Тема и содержание коррекционной работы	Основные цели и задачи	Часы
Обследование.2		4
<b>Расширение 2словарного запаса учащихся:</b> Вводное зание (культура речи). Слова, обозначающие предметы.	Основные задачи лексической работы: - систематизация и обобщение знаний обучающихся о словах, обозначающих предмет, действия предмета на материале непосредственных впечатлений детей, их представлений о предметах и явлений природы, социальной жизни, почерпнутых из литературных произведений; - количественный рост словаря (за счет усвоения новых слов и их значений) - очищение словаря от искаженных просторечных и жаргонных слов.	2
Слова обозначающие действия предмета. Дифференциация слов, обозначающих предметы и действия предметов.		2
Слова, обозначающие признаки предметов. Дифференциация слов, обозначающих предметы и признаки предметов.	Уметь использовать в устной речи слова, обозначающие предметы, признаки предметов (с использованием опор), действия предметов. Уметь дифференцировать понятия «Слово-предмет», «Слово-действия», Слово-признак». Уч-ся должны усвоить понятие «слово», его лексическое и грамматическое значение.	2
Дифференциация слов, обозначающих предметы, признаки и действия предметов. Обобщающее занятие по теме: «Дифференциация слов, обозначающих предметы, признаки и действия предметов».		2
Составление рассказа описательного характера (по теме: «Осень (ранняя, поздняя)»).	Упражнения в составлении (под руководством логопеда) плана рассказа при помощи вопросительных или повествовательных предложений, составление и запись небольшого	2
Составление рассказов – сравнений описательного характера (По лексической теме: «Лето – осень»).		2



Составление рассказов – сравнений описательного характера. (По лексической теме: Дикие птицы» (зимующие и перелетные»))	рассказа по серии опорных предметных картин (опорного плана). Уметь составлять рассказы описательного характера по предъявленной предметной картинке, с использованием слов, обозначающих признаки предметов, действия предметов (2-3 характеристики). (из 4-5 предложений) Составлять рассказы-сравнения, используя сложные предложения, состоящие из двух простых.	
Составление рассказов-сравнений описательного характера. (По лексической теме: «Птицы-звери») Составление рассказов-сравнений описательного характера. (По лексической теме: «Осень – зима»)		2
<b>Уточнение и расширение словарного запаса.</b> Синонимы. Антонимы.	Качественное обогащение словаря путем усвоения смысловых и эмоциональных оттенков слов, переносного значения слов и словосочетаний. Уметь подбирать слова парами, близкие по значению, различные по звуковому составу;	2
Омонимы. Синонимы, антонимы, омонимы		2
Многозначность слов. Слова, имеющие прямое и переносное значение.	Уметь объяснять значение «слов-близнецов» (одинаковых по написанию, различных по значению), уметь определять прямое и переносное значение слов и применять их в самостоятельной речи.	2
Ударение. Практическая работа по теме: «Ударение»	Уметь видеть разницу в звучании одного и того же гласного в ударном и безударной позиции, подбирать проверочные слова.	2
Типы слогов (в односложных и двухсложных словах) Типы слогов (в односложных словах, состоящих из 4-5 звуков с стечением согласных)	Выполнять практическое упражнение в выделении в слове ударного звука. Постановка знака ударения в схемах звукового состава слова	2
<b>Схемы слога-ритмической структуры слов</b> Двухсложные слова. Трехсложные слова.		2
Повторение материала по усмотрению логопеда.		2
<b>Слоговой анализ и синтез слов.</b> Составление слов из слогов. Деление слов на слоги.	Знать, что слог – часть слова, не заключающая в себе смысла слова: уметь составлять слова из слогов, делить слова на слоги, превращать односложные слова в двухсложные (ключ-ключик) и	2
Деление слов на слоги, составление слов из слогов. Анализ и синтез слов, полученных путем перестановки слогов в двухсложных		2

словах.	двусложные слова в трех-сложные.	
Анализ и синтез слов, полученных путем перестановки слогов в трехсложных словах. Обобщающее занятие по теме «Слоги».	Уметь проговаривать слова, выделяя голосом ударный по подражанию: самостоятельно воспроизводить ритм слова с выделением ударного слога (отстукиванием, отхлопыванием), узнавать слово по его звуковой схеме, по зрительной схеме. Уметь видеть разницу в звучании одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции, подбирать проверочные слова.	2
Правописание безударных гласных в корне. Правописание безударных гласных, непроверяемых ударением.	Уметь слышать разницу в звучании гласных в ударном и безударном положении. Наблюдается за единообразным написанием ударных и безударных гласных в корне однокоренных слов.	2
Предлоги. Практическая работа по теме: «Предлоги».	Уточнение конкретно-пространственных и смысловых знаний предлогов.	2
<b>Состав слова</b> (морфологический анализ и синтез слов)		
Корень слова. Практическая работа по теме: «Корень слова».	Уметь выделять общую часть родственных слов, в которых заключен лексический смысл всей группы данных слов.	2
Сложные слова	Учить детей выбирать из группы однокоренных слов те, в которых ударение падает на гласную в корне (формировать умение правильно выбирать проверочные слова) Знать, что окончание служит для связи слов в предложении.	2
Однокоренные слова. Практическая работа по теме «Однокоренные слова»	Дать уч-ся понятие о родственных словах: уметь подбирать однокоренные слова, находить родственные слова в тексте.	2
Приставка. Практическая работа по теме: «Приставка»	-Провести работу с однокоренными словами, не являющимися родственными (гора-гореть)	2
Суффикс	-Уметь объяснять смысл и образование сложных слов. - Уметь образовать новое слово с помощью приставки.	2
Окончание. Основа и окончание.	- Разобрать по составу слова, простые по структуре, используя готовые памятки – опоры.	2
Приставки и предлоги. Дифференциация приставок и предлогов.	- Подобрать к данным схемам из книг слова соответствующей морфологической структуры по образцу.	2
Обозначающее занятие по теме: «Приставка и предлог»		2
«Состав слова»		
Практическое занятие по теме: «Состав		2

слова» Обобщающее занятие по теме: «Состав слова».		
Повторение изученного материала (по устранению учителя – логопеда).	Уметь в самостоятельной речи осознанно использовать значимые части слова (по картинке и по слову-предмету). Составлять предложения, используя схемы-опоры и без опор. Составлять самостоятельно рассказы-описания и рассказы-сравнения с использованием сложных предложений.	4
Обследование		4
Всего		68 ч.

#### 4 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол.час.
1.	Повторение. Текст. Предложение. Слово. Слог. Деление слов на слоги.	2
2.	Правила переноса слов. Ударение. Ударный и безударный слог.	2
3.	Корень. Родственные слова.	2
4.	Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов	2
5.	Приставка. Образование новых слов. Окончание.	2
6.	Разбор слов по составу. Составление слов из морфем.	2
7.	Правописание безударных гласных в корне слова. Звонкие и глухие согласные в корне слова и на конце слов	2
8.	Непроизносимые согласные в корне слова. Буквы О, Ё после шипящих в корне слова.	2
9.	Дифференциация предлогов и приставок.	2
10.	Разделительный Ъ и Ь. Повторение.	2
11.	<b>Имя существительное. Изменение существительных по числам.</b>	<b>2</b>
12.	Род имени существительного. Изменение существительных по родам. Дифференциация существительных разного рода.	2
13.	Практическое употребление существительных в форме именительного и множественного числа <b>именительного падежа</b> . Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа <b>именительного и винительного падежей</b> .	2
14.	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа <b>винительного и родительного падежей</b> .	2
15.	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа <b>дательного падежа</b> .	2
16.	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа <b>творительного падежа без предлога</b> .	2
17.	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа <b>предложного падежа</b> .	2
18.	<b>Имя прилагательное.</b> Согласование существительных и прилагательных в <b>числе</b> .	<b>2</b>
19.	Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными <b>в роде и числе</b> .	2
20.	<b>Глагол.</b>	<b>2</b>

	Согласование существительных и глаголов в числе, в роде.	
21.	Изменение глаголов по лицам и числам в <b>настоящем и будущем времени, в прошедшем времени.</b>	2
22.	Понятие о <b>неопределенной форме глагола.</b>	2
23.	Согласование глагола и существительного в роде, числе, во времени.	2
24.	Речь. Предложение как единица речи.	2
25.	Слово. Смысловое значение слова.	2
26.	Образные слова и выражения в нашей речи. Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета.	2
27.	Связь слов в предложении. Составление предложений из данных слов. Упражнение в установлении связей слов в предложении.	2
28.	Работа с деформированными предложениями. Составление предложений по опорным словам.	2
29.	Составление рассказа из предложений, данных в неправильной слововой последовательности. Работа с деформированным текстом. Деление текста на отдельные предложения.	2
30.	Упражнение в выделении частей рассказа и озаглаивании их. Развитие навыка связного высказывания. Письменные ответы на вопросы.	2
31.	Работа над изложением. Составление плана изложения. Написание изложения по самостоятельно составленному плану.	2
32.	Работа над сочинением. Составление плана рассказа.	2
33.	Упражнение в составлении плана рассказа и написании сочинения по нему. Сочинение по данному началу и концу.	2
34.	<b>Диагностика устной и письменной речи.</b> Итоговая проверочная работа.	2
	<b>Всего</b>	<b>68 ч.</b>

**Коррекционный курс «Ритмика»  
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ  
1 (1 доп.) класс**

**Личностные результаты**

**Ученики научатся**

- чувству коллективизма;
- оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

**Ученики получают возможность научиться**

- эстетической творческой деятельности;
- выполнения ритмических движений под музыку
- самооценке своих музыкально - творческих возможностей.

**Метапредметные результаты**

*Регулятивные:*

**Ученики научатся**

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

**Ученики получают возможность научиться**

- целеустремлённость и настойчивость в достижении цели

*Познавательные*

**Ученики научатся**

- правильно и быстро находить нужный темп ходьбы, бега в соответствии с

характером и построением музыкального отрывка;

- отмечать в движении ритмический рисунок, акцент, слышать и самостоятельно менять движение в соответствии со сменой частей музыкальных фраз. Четко, организованно перестраиваться, быстро реагировать на приказ музыки, даже во время веселой, задорной пляски;

**Ученики получают возможность научиться**

- различать основные характерные движения некоторых народных танцев.

*Коммуникативные*

**Ученики научатся**

- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;

- передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

**Ученики получают возможность научиться**

- сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

**2,4 класс**

**Личностные результаты:**

формирование представления о себе; формирование представлений о собственных возможностях;

формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; формирование эмоционально-ценностного отношения к искусству, физическим упражнениям.

развитие эстетического вкуса, культуры поведения, общения, художественно-творческих и танцевальных способностей.

формирование чувства гордости за культуру и искусство Родины, своего народа; формирование эстетических чувств, музыкально-творческого мышления, наблюдательности и фантазии.

**Предметные результаты:**

**2 класс**

**Минимальный уровень:**

- готовиться к занятиям, строиться в колонну по одному, находить свое место в строю и входить в зал организованно под музыку, приветствовать учителя, занимать правильное исходное положение (стоять прямо, не опускать голову, без лишнего напряжения в коленях и плечах, не сутулиться), равняться в шеренге, в колонне;

- ходить свободным естественным шагом, двигаться по залу в разных направлениях, не мешая друг другу;

- ходить и бегать по кругу с сохранением правильных дистанций, не сужая круг и не сходя с его линии;

- ритмично выполнять несложные движения руками и ногами;

- соотносить темп движений с темпом музыкального произведения;

- выполнять игровые и плясовые движения;

**Достаточный уровень**

- принимать правильное исходное положение в соответствии с содержанием и особенностями музыки и движения;

- организованно строиться (быстро, точно);

- сохранять правильную дистанцию в колонне парами;

- самостоятельно определять нужное направление движения по словесной инструкции учителя, по звуковым и музыкальным сигналам;

- соблюдать темп движений, обращая внимание на музыку, выполнять

Общеразвивающие упражнения в определенном ритме и темпе;

- легко, естественно и непринужденно выполнять все игровые и плясовые

движения;

- ощущать смену частей музыкального произведения в форме с контрастными построениями.

#### **4 класс**

##### Минимальный уровень:

- рассчитывать на первый, второй, третий для последующего построения в три колонны, шеренги;

- соблюдать правильную дистанцию в колонне

- самостоятельно выполнять требуемые перемены направления и темпа движений, руководствуясь музыкой;

- ощущать смену частей музыкального произведения в форме с малоконтрастными построениями;

- передавать хлопками ритмический рисунок мелодии;

- задавать самим ритм одноклассникам и проверять правильность его исполнения (хлопками или притопами).

- повторять ритм, заданный учителем;

##### Достаточный уровень

- правильно и быстро находить нужный темп ходьбы, бега в соответствии с характером и построением музыкального отрывка; - отмечать в движении ритмический рисунок, акцент, слышать и самостоятельно менять движение в соответствии со сменой частей музыкальных фраз.

- четко, организованно перестраиваться, быстро реагировать на приказ музыки, даже во время веселой, задорной пляски.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1 (1 доп.) класс**

1. Упражнения на ориентировку в пространстве 14.

Перестроение из колонны по одному в колонну по два. Перестроение из нескольких колонн в несколько кругов, сужение и расширение их. Перестроение из простых и концентрических кругов в звездочки и карусели. Ходьба по центру зала, умение намечать диагональные линии из угла в угол. Сохранение правильной дистанции во всех видах построений с использованием лент, обручей, скакалок. Упражнения с предметами.

2. Ритмико – гимнастические упражнения 20.

Общеразвивающие упражнения. Круговые движения головы, наклоны вперед, назад, в стороны. Выбрасывание рук вперед, в стороны, вверх из положения руки к плечам. Круговые движения плеч, замедленные, с постоянным ускорением, с резким изменением темпа движений. Плавные, резкие, быстрые, медленные движения кистей рук. Повороты туловища в положении стоя, сидя с передачей предметов. Круговые движения туловища с вытянутыми в стороны руками, за голову, на пояс. Всевозможные сочетания движений ног: выставление ног вперед, назад, в стороны, сгибание в коленном суставе, круговые движения, ходьба на внутренних краях стоп. Упражнения на выработку осанки.

Упражнения на координацию движений. Разнообразные сочетания одновременных движений рук, ног, туловища, кистей. Выполнение упражнений под музыку с постепенным ускорением, с резкой сменой темпа движений. Поочередные хлопки над головой, на груди, перед собой, справа, слева, на голени. Самостоятельное составление несложных ритмических рисунков в сочетании хлопков и притопов, с предметами (погремушками, бубном, барабаном).

Упражнение на расслабление мышц. Прыжки на двух ногах одновременно с мягкими расслабленными коленями и корпусом, висящими руками и опущенной

головой («петрушка»). С позиции приседания на корточки с опущенной головой и руками постепенное поднятие головы, корпуса, рук по сторонам (имитация распускающегося цветка).

То же движение в обратном направлении (имитация увядающего цветка).

### 3. Игры под музыку 12.

Упражнения на самостоятельную передачу в движении ритмического рисунка, акцента, темповых и динамических изменений в музыке. Самостоятельная смена движения в соответствии со сменой частей, музыкальных фраз, малоконтрастных частей музыки. Упражнения на формирование умения начинать движения после вступления мелодии. Разучивание новых вариантов игр, элементов танцевальных движений, их комбинирование. Игры с пением, речевым сопровождением. Инсценированные музыкальных сказок, песен.

### 4. Танцевальные упражнения 20.

Упражнения на различение элементов народных танцев. Пружинящий бег. Поскоки с продвижением назад (спиной). Быстрые мелкие шаги на всей ступне и на полу пальцах. Разучивание народных танцев.

## 2 класс

### УПРАЖНЕНИЯ НА ОРИЕНТИРОВКУ В ПРОСТРАНСТВЕ

Совершенствование навыков ходьбы и бега. Ходьба вдоль стен с четкими поворотами в углах зала. Построения в шеренгу, колонну, цепочку, круг, пары. Построение в колонну по два. Выполнение во время ходьбы и бега несложных заданий с предметами: обегать их, собирать, передавать друг другу, перекладывать с места на место.

### РИТМИКО-ГИМНАСТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ

Общеразвивающие упражнения. Разведение рук в стороны, раскачивание их перед собой, круговые движения, упражнения с лентами. Наклоны и повороты головы вперед, назад, в стороны, круговые движения. Наклоны туловища, сгибая и не сгибая колени. Наклоны и повороты туловища в сочетании с движениями рук вверх, в стороны, на затылок, на пояс. Повороты туловища с передачей предмета. Опускание и поднятие предметов перед собой, сбоку без сгибания колен. Выставление правой и левой ноги поочередно вперед, назад, в стороны, в исходное положение. Сгибание и разгибание ступни в положении стоя и сидя. Упражнения на выработку осанки.

Упражнения на координацию движений. Движения правой руки вверх — вниз с одновременным движением левой руки от себя — к себе перед грудью (смена рук). Разнообразные перекрестные движения правой ноги и левой руки, левой ноги и правой руки (отведение правой ноги в сторону и возвращение в исходное положение с одновременным сгибанием и разгибанием левой руки к плечу: высокое поднятие левой ноги, согнутой в колене, с одновременным поднятием и опусканием правой руки и т. д.). Упражнения выполняются ритмично, под музыку. Ускорение и замедление движений в соответствии с изменением темпа музыкального сопровождения. Выполнение движений в заданном темпе и после остановки музыки.

Упражнения на расслабление мышц. Свободное падение рук с исходного положения в стороны или перед собой. Раскачивание рук поочередно и вместе вперед, назад, вправо, влево в положении стоя и наклонившись вперед. Встряхивание кистью (отбрасывание воды с пальцев, имитация движения листьев во время ветра).

### ИГРЫ ПОД МУЗЫКУ

Выполнение движений в соответствии с разнообразным характером музыки, динамикой (громко, умеренно, тихо), регистрами (высокий, средний, низкий).

Упражнения на самостоятельное различение темповых, динамических и мелодических изменений в музыке и выражение их в движении. Передача в движении разницы в музыке. Выразительное исполнение в свободных плясках знакомых движений. Выразительная и эмоциональная передача в движениях игровых образов и содержания песен. Самостоятельное создание музыкально-двигательного образа. Музыкальные игры с предметами. Игры с пением и речевым сопровождением. Похлопывание ритмического рисунка прозвучавшей мелодии.

#### ТАНЦЕВАЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

Тихая, настороженная ходьба, высокий шаг, мягкий, пружинящий шаг. Неторопливый танцевальный бег, стремительный бег. Поскоки с ноги на ногу, легкие поскоки. Переменные притопы. Прыжки с выбрасыванием ноги вперед. Элементы русской пляски: шаг с притопом на месте и с продвижением, шаг с поскоками, переменный шаг; руки свободно висят вдоль корпуса, скрещены на груди; подбоченившись одной рукой, другая с платочком поднята в сторону, вверх, слегка согнута в локте (для девочек).

#### 3 класс

#### УПРАЖНЕНИЯ НА ОРИЕНТИРОВКУ В ПРОСТРАНСТВЕ

Ходьба в соответствии с метрической пульсацией: чередование ходьбы с приседанием, со сгибанием коленей, на носках, широким и мелким шагом, на пятках, держа ровно спину. Построение в колонны по три. Перестроение из одного круга в два, три отдельных маленьких круга и концентрические круги путем отступления одной группы детей на шаг вперед, другой — на шаг назад. Перестроение из общего круга в кружочки по два, три, четыре человека и обратно в общий круг. Выполнение движений с предметами, более сложных, чем в предыдущих классах.

#### РИТМИКО-ГИМНАСТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ

Общеразвивающие упражнения. Наклоны, повороты и круговые движения головы. Движения рук в разных направлениях: отведение рук в стороны и скрещивание их перед собой с обхватом плеч; разведение рук в стороны с напряжением (растягивание резинки). Повороты туловища в сочетании с наклонами; повороты туловища вперед, в стороны с движениями рук. Неторопливое приседание с напряженным разведением коленей в сторону, медленное возвращение в исходное положение. Поднимание на носках и полуприседание. Круговые движения ступни. Приседание с одновременным выставлением ноги вперед в сторону. Упражнения на выработку осанки.

Упражнения на координацию движений. Взмахом отвести правую ногу в сторону и поднять руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши, повернуть голову в сторону, противоположную взмаху ноги. Круговые движения левой ноги в сочетании с круговыми движениями правой руки. Упражнения на сложную координацию движений с предметами (флажками, мячами, обручами, скакалками). Одновременное отклёпывание и притопывание несложных ритмических рисунков в среднем и быстром темпе с музыкальным сопровождением (под барабан, бубен). Самостоятельное составление простых ритмических рисунков. Притопывание того, что учитель прохлопал, и наоборот.

Упражнения на расслабление мышц. Выпрямление рук в суставах и напряжение всех мышц от плеча до кончиков пальцев; не опуская рук, ослабить напряжение, давая плечам, кистям, пальцам слегка пассивно согнуться (руки как бы ложатся на мягкую подушку). Поднять руки вверх, вытянуть весь корпус — стойка на полу пальцах, быстрым движением согнуться и сесть на корточки (большие и маленькие). Перенесение тяжести тела с ноги на ногу, из стороны в сторону.

#### ИГРЫ ПОД МУЗЫКУ

Передача в движениях частей музыкального произведения, чередование



музыкальных фраз. Передача в движении динамического нарастания в музыке, сильной доли такта. Самостоятельное ускорение и замедление темпа разнообразных движений. Упражнения в передаче игровых образов при инсценировке песен. Подвижные игры с пением и речевым сопровождением.

#### ТАНЦЕВАЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

Шаг на носках, шаг польки. Широкий, высокий бег. Сильные поскоки, боковой галоп. Элементы русской пляски: приставные шаги с приседанием, полуприседание с выставлением ноги на пятку, присядка и полу присядка на месте и с продвижением. Движения парами: боковой галоп, поскоки

#### 4 класс

#### УПРАЖНЕНИЯ НА ОРИЕНТИРОВКУ В ПРОСТРАНСТВЕ

Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре. Перестроение из нескольких колонн в несколько кругов, сужение и расширение их. Перестроение из простых и концентрических кругов в звездочки и карусели. Ходьба по центру зала, умение намечать диагональные линии из угла в угол. Упражнения с предметами, более сложные, чем в предыдущих классах.

#### РИТМИКО-ГИМНАСТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ

Общеразвивающие упражнения. Круговые движения головы, наклоны вперед, назад, в стороны. Выбрасывание рук вперед, в стороны, вверх из положения руки к плечам. Круговые движения плеч, замедленные, с постоянным ускорением, с резким изменением темпа движений. Плавные, резкие, быстрые, медленные движения кистей рук. Повороты туловища, в положении стоя, сидя с передачей предметов. Круговые движения туловища с вытянутыми в стороны руками, за голову, на пояс. Всевозможные сочетания движений ног: выставление ног вперед, назад, в стороны, сгибание в коленном суставе, круговые движения, ходьба на внутренних краях стоп. Упражнения на выработку осанки.

Упражнения на координацию движений. Разнообразные сочетания одновременных движений рук, ног, туловища, кистей. Выполнение упражнений под музыку с постепенным ускорением, с резкой сменой темпа движений. Поочередные хлопки над головой, на груди, перед собой, справа, слева, на голени. Самостоятельное составление несложных ритмических рисунков в сочетании хлопков и притопов, с предметами (погремушками, бубном, барабаном).

Упражнение на расслабление мышц. Прыжки на двух ногах одновременно с мягкими расслабленными коленями и корпусом, висящими руками и опущенной головой («петрушка»). С позиции приседания на корточки с опущенной головой и руками постепенное поднятие головы, корпуса, рук по сторонам (имитация распускающегося цветка). То же движение в обратном направлении (имитация увядающего цветка).

#### ИГРЫ ПОД МУЗЫКУ

Упражнения на самостоятельную передачу в движении ритмического рисунка, акцента, темповых и динамических изменений в музыке. Самостоятельная смена движения в соответствии со сменой частей, музыкальных фраз, малокоонтрастных частей музыки. Упражнения на формирование умения начинать движения после вступления мелодии. Игры с пением, речевым сопровождением. Инсценировка музыкальных сказок, песен.

#### ТАНЦЕВАЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

Упражнения на различение элементов народных танцев. Шаг кадрили: три простых шага и один скользящий, носок ноги вытянут. Пружинящий бег. Поскоки с продвижением назад (спиной). Быстрые мелкие шаги на всей ступне и на полу пальцах

**Описание места коррекционного курса в учебном плане:** Коррекционно-

развивающая программа в 1 (1 доп) классе рассчитана на 66 часа по 2 часа в неделю, в 2-4 классы на 68 часа 2 часа в неделю.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Вид программного материала	Количество уроков				
		Класс				
		1 (1 доп.)	2	3	4	Итого
1	Упражнения на ориентирование в пространстве	12	14	14	14	54
2	Ритмики - гимнастические упражнения	6	6	6	16	34
3	Упражнения на равновесия	10	10	10	10	40
4	Игры под музыку	20	20	20	20	80
5	Танцевальные упражнения	18	18	18	8	62
	<b>Всего</b>	<b>66</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>270</b>

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

### 3.6 Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания МБОУ «Нововознесенская СОШ» разработана:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся с ОВЗ к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Целевой раздел.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся с ОВЗ, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Нововознесенская СОШ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся с ОВЗ. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Нововознесенская СОШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания, обучающихся с ОВЗ.

Цели воспитания обучающихся с ОВЗ в МБОУ «Нововознесенская СОШ»:

- создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском

обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ в МБОУ «Нововознесенская СОШ»: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Личностные результаты освоения обучающимися АООП НОО включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

*Направления воспитания.*

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

- 1) гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- 2) патриотическое воспитание: воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- 3) духовно-нравственное воспитание: воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- 4) эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- 5) физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- 6) трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- 7) экологическое воспитание: формирование экологической культуры,

ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания: воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего образования установлены в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания:

#### 1. Гражданско-патриотическое воспитание.

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### 2. Духовно-нравственное воспитание.

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### 3. Эстетическое воспитание.

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание.

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание.

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценности научного познания.

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

МБОУ «Нововознесенская СОШ» это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются менее ста учащихся. Качество сети Интернет невысокое и др. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс.

Особое место в школе отводится организации внеурочной деятельности через творческие объединения, кружки и спортивные секции. На базе школы функционируют следующие проекты: «Шахматы в школу», «Функциональная грамотность», первичное отделение «Движение первых». С сентября 2024 года МБОУ «Нововознесенская СОШ» стала площадкой для внедрения регионального проекта «Современная школа» в форме Центра дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Оборудованы и оснащены кабинеты предметных областей «Химия», «Физика», «Биология». Развиты направления дополнительного образования – естественно-научного и гуманитарных профилей. Школьный спортивный клуб «Кристалл», является одним из основных направлений развития спортивно-оздоровительной деятельности во внеурочное время в школе в рамках реализации ФГОС и дополнительного образования.

Процесс воспитания в МБОУ «Нововознесенская СОШ» ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи

и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В последнее время в обществе, семье, школе пришло понимание, что без возрождения духовности, основанной на наших православных корнях, невозможно процветание и дальнейшее развитие России.

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы, основанные на практических наработках ОО по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям:

Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

## **ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **1. Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр «Умники и умницы», викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные выпуски заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральные постановки;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

## **2. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской



позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

– патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

– духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

– интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

– экологической, природоохранной направленности;

– художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

– туристско-краеведческой направленности;

– оздоровительной и спортивной направленности.

**Информационно-просветительская деятельность.** Курс внеурочной деятельности: «Разговор о важном». Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

**Интеллектуальная и проектно-исследовательская деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Юный исследователь», «Математическая грамотность: учимся для жизни», «Финансовая грамотность» и др.

**Художественно-эстетическая деятельность** предполагает привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного. Работа ведется через реализацию различных форм взаимодействия с природой, организацию выставок детского рисунка, детских творческих работ, поделок, конкурсов, тематических классных часов.

*Курсы внеурочной деятельности:* «ТЮЗ», «Очумелые ручки».

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности: «Проектная мастерская», направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Вводится для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях. *Курсы внеурочной деятельности:* «Юнармия», Баскетбол», «Волейбол», направлены на привитие детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного развития, формирование мотивации к сохранению здоровья.

**Трудовая деятельность.** Курс внеурочной деятельности: «Очумелые ручки», направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности: «Шахматы», «Футбол», «Баскетбол», «Волейбол», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения,

умений работать в команде.

Реализуются такие мероприятия, как изучение национальной культуры, истории и природы, проведение экскурсий.

*Курсы внеурочной деятельности:* «Юный исследователь», «Проектная мастерская», «Дружина юных пожарных», «Я и моё здоровье».

Дополнительное образование в МБОУ «Нововознесенская СОШ» организовано через работу объединений дополнительного образования в рамках организации деятельности Центра естественно-научного и технологического профилей «Точка роста», школьного спортивного клуба «Кристалл».

#### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (*конференции, фестивали, творческие конкурсы*);

–организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

–внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

### **3. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как

личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной...», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса
- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),
- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра».

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;
- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;

- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;
- участие в общешкольных конкурсах «Ученик года» и «Класс года»;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями предметниками.

#### **4. Модуль «Работа с родителями/законными представителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

##### ***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а также по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

##### ***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **5. Модуль «Самоуправление».**

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МБОУ «Нововознесенская СОШ» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально- значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

**На уровне школы:**

- **через деятельность выборного Совета школьников;**
- **через деятельность Совета старост**, объединяющего старост классов для формирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;
- **через деятельность временных творческих советов дела**, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, к Дню Учителя, посвящение в «первоклассники», «пятиклассники», к Дню матери, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Безопасный маршрут в школу», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.

✓ **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределённых среди участников ответственных должностей.

**На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

## **6. Модуль «Профориентация»**

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека. При этом необходимо, чтобы доступ к информационным ресурсам по профессиональному самоопределению имели не только жители крупных городов России, но и обучающиеся из отдалённых и труднодоступных территорий, вне зависимости от их социального статуса и жизненного контекста. Вследствие этого обеспечение профориентационной помощи в с 2023 года внедряется **Профориентационный минимум** для 6-11 классов, главной целью которого

является выстраивания системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профориентационный минимум в МБОУ «Нововознесенская СОШ» реализуется на базовом уровне (рекомендованная учебная нагрузка – не менее 40 часов и реализуется в следующих форматах:

**Урочная деятельность.** Она *включает*: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов.

**Внеурочная деятельность.** Она *включает*: профориентационную онлайн-диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; внеурочную деятельность «Билет в будущее», «Профориентация»; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч.с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

**Воспитательная работа.** Она *включает*: экскурсии на производство, экскурсии посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др. Также она включает конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проектов «Россия – страна возможностей» и т.д.)

**Дополнительное образование.** Оно *включает* выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

**Взаимодействие с родителями/законными представителями.** В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе

профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн) а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

#### **7. Модуль «Ключевые школьные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

##### ***На внешкольном уровне:***

**социальные проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «Время делать добро», «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Чистые игры», «Бессмертный полк»:

- проводимые для жителей города и организуемые совместно с Комитетом по спорту и мол одёжной политике, семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», «Весеннее ассорти», флешмобы посвященные ко «Дню Народного Единства», ко «Дню матери», ко «Дню учителя», «Ко дню космонавтики», «1 мая» и «Дню Победы», эстафета посвященная 9 мая по улицам поселка.

##### ***На школьном уровне:***

**общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- **День Знаний**, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией.
- **Последний звонок**. Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки в нашей школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты наших выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.
- **День учителя**. Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительные отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей учащихся.
- **Праздник «8 Марта»**. Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться

преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.

- **Празднование Дня Победы** в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя «Статен и строен – уважения достоин». Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Бессмертный полк». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

**торжественные ритуалы** - посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», «Посвящение в пятиклассники», вступление в ряды первичного отделения РДДМ, церемония вручения аттестатов, открытие спортивного сезона:

- **капустники** - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы: вечер встречи выпускников, праздничные концерты.

**На уровне классов:**

- **выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- **участие** школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

**На индивидуальном уровне:**

- **вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## 8. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуется через:

–общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с



социальными партнёрами общеобразовательной организации;

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

–экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

## **9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся

и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

## **10. Модуль Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города,

как основных учебных заведений, так дополнительных и высших.

## **11. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у обучающихся МБОУ «Нововознесенская СОШ» ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность МБОУ «Нововознесенская СОШ» по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.
- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;
- разработка и проведение мероприятий в рамках «День гражданской обороны».

### **На внешнем уровне:**

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики МО г. Славгород, проведение профилактических бесед, тренингов;
- беседы с инспектором ПДН по вопросам профилактики;

- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений;
- участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения «Знатоки дороги», по стрельбе из пневматической винтовки, посвященные Дню Защитника Отечества и др.

#### **На школьном уровне:**

- разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы в школе, «Уроки мужества»;
- участие в военной эстафете «Рубеж», «Мировой парень», «Во славу Отечества»;
- работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся (юноши 9 кл.) для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования;
- тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;
- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;
- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);
- проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

#### **На индивидуальном уровне:**

- индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

## **12. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно- просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Действующее на базе школы детского общественного объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей,

указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «**Орлята России**» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «**Орлята России**» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: *День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.*

### **13. Модуль «Школьное медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- **библиотечные уроки** – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции и с элементами игровой деятельности. Также применяются и нестандартные формы уроков-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие
- **разновозрастный редакционный совет** подростков, старшеклассников и консультирующей их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету и инстаграм) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- **школьная интернет-группа МБОУ «Нововознесенская СОШ»** - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на ко

торой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

#### **14. «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

-регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

-ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам, организуемым в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

-выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

Организационный раздел.

#### **Общие требования к условиям реализации Программы**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

–обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

–наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

–взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

–учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

#### **Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Педагог является всегда главным для обучающихся примером нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс совершенствования подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);

- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);

- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

### **Нормативно-методическое обеспечение**

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе.

Создание рабочей программы воспитания на 2022/2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания <https://shkolanovovoznesenskaya.gosuslugi.ru>

### **Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

В настоящее время в ОО, получает образование примерно 12% детей с ОВЗ и детей инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной

компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов.

### **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся). *В школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад.*

– в школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируются приказами школы;

- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;

- в школе практикуются индивидуальные и коллективные поощрения (конкурс «Ученик года», «Класс года» во всех уровнях образования);

- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В ОО организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса.

Наиболее успешные обучающиеся и классные коллективы, занимают высшие ступени рейтинга в школе.

Анализ воспитательного процесса.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к



педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

***Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:***

-нормативно-методическое обеспечение;

-кадровое обеспечение;

-материально-техническое обеспечение;

-удовлетворенность качеством условий.

***Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:***

- реализация внеурочной деятельности;

- реализация воспитательной работы классных руководителей;

- реализация дополнительных программ;

- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

***Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над. чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей

в мероприятиях различного уровня

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

***Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и школьники качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество дополнительного образования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профорientационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

**Ожидаемые конечные результаты**

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.
2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

#### **IV. Организационный раздел**

##### **4.1. Учебный план АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).**

Учебный план фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, – 20% от общего объёма.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

МБОУ «Нововознесенская СОШ» самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и другие). Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

**В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает**

-учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;

-учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

**Коррекционно-развивающая область** является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)" (фронтальные и (или) индивидуальные занятия), "Ритмика" (фронтальные и (или) индивидуальные занятия).

**Коррекционные курсы:** Социально-бытовая ориентировка- 1 час, Коррекция и развитие устной и письменной речи – 1 час, Коррекция и развитие познавательной сферы- 1 час

Основные задачи реализации содержания:

- совершенствование движений;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы;
- формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;
- развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков, расширение представлений об окружающей действительности;
- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной);
- обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

**Коррекционный курс «Ритмика»-2 часа**

Основные задачи реализации содержания:

- укрепление здоровья, коррекция недостатков psychomotorной и эмоционально-волевой сфер;
- развитие общей и речевой моторики;
- развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением;
- развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция пространственной ориентировки.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от

урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию ООП НОО.

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		1	1 доп.	2	3	4	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	4	4	23
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	19
Иностранный язык	Иностранный язык (немецкий)	-	-	-	1	1	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	15
Итого		21	21	21	21	21	105
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		-	-	2	2	2	6
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		10	10	10	10	10	50
коррекционно-развивающая область		7	7	7	7	7	35
коррекционно-развивающие занятия		6	6	6	6	6	30
ритмика		1	1	1	1	1	5

направления внеурочной деятельности	3	3	3	3	3	15
Всего	31	31	33	33	33	161

Учебный план на каждый учебный год является *Приложением 1* и выставляется на школьном сайте.

При наличии необходимых условий (кадровых, финансовых, материально-технических и иных) возможно деление классов на группы при проведении учебных занятий, курсов, дисциплин (модулей).

В МБОУ «Нововознесенская СОШ» обучение ведётся на русском языке 5-дневная учебная неделя. Для обучающихся 1 (1 доп.) классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 (1 доп.) классе – 33 недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 часов и более 3345 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе.

Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии – не более 10 недель. Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование период учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Для обучающихся в 1 (1 доп) классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 (1 доп) класса.

Продолжительность урока составляет:

в 1 (1 доп) классе – 35 минут (сентябрь – декабрь), 40 минут (январь – май);

в классах, в которых обучаются обучающиеся с ОВЗ – 40 минут;

в 2–4 классах – 40 минут

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час – для 1(1 доп) класса, 1,5 часа – для 2 и 3 классов, 2 часа – для 4 класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Содержание данных занятий должно формироваться с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как

экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другие.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования (учреждения культуры, спорта). В целях организации внеурочной деятельности образовательная организация может заключать договоры с учреждениями дополнительного образования.

#### **4.2. Календарный учебный график.**

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 (1 доп) классе – 33 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – 8 учебных недель (для 1 (1 доп) –4 классов); II четверть – 8 учебных недель (для 1 (1 доп)–4 классов); III четверть – 11 учебных недель (для 2–4 классов), 10 учебных недель (для 1 (1 доп) классов); IV четверть – 7 учебных недель (для 1 (1 доп)–4 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней (для 1 (1 доп)–4 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней (для 1 (1 доп)–4 классов);

дополнительные каникулы – 9 календарных дней (для 1 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней (для 1 (1 доп)–4 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

Продолжительность урока - 40 минут, за исключением 1 (1 доп) класса и компенсирующего класса, продолжительность урока в которых не должна превышать 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большие перемены (на которых организовано питание) – 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью не менее 20–30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1 (1 доп)-х классов – не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2–4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 (1 доп) классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей (триместров).

Занятия начинаются 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Календарный учебный график на каждый год обучения является **Приложением 2** и выставляется на школьный сайт.

#### **4.3. План внеурочной деятельности.**

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:



особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Возможные направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение и являются для образовательной организации общими ориентирами и не подлежат формальному копированию. При отборе направлений внеурочной деятельности каждая образовательная организация ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

Общий объём внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие **«Разговоры о важном»**.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

#### ***Направления и цели внеурочной деятельности.***

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

«Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Формы организации внеурочной деятельности:

учебные курсы и факультативы;

художественные, музыкальные и спортивные студии;

соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;

общественно полезные практики и другие.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

#### Модель организации внеурочной деятельности МБОУ «Нововознесенская СОШ»

Модель планавнеурочной деятельности	Часть для каждого обучающегося	Вариативная часть
Преобладание учебно-познавательной деятельности	1 час –Разговоры о важном  1 час – формирование функциональной грамотности	5 часов – дополнительное изучение учебных предметов 1 час –развитие личности и самореализации обучающихся ( хор, театр, спортивный клуб) 1 час – удовлетворение социальных интересов и потребностей ( РДДМ, Юнармия , Орлята России )

План внеурочной деятельности на каждый год является *Приложением 3* и выставляется на школьный сайт.

#### 4.4. календарный план воспитательной работы

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

#### **4.5. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР определяются ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

##### **Описание кадровых условий реализации АООП**

**Укомплектованность МБОУ «Нововознесенская СОШ» педагогическими, руководящими и иными работниками**

Школа укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Описание кадровых условий школы реализовано в таблице. В ней соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.10 № 761н, с имеющимся кадровым потенциалом школы. Это позволяет определить состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему изменению.

Должность	Должностные обязанности	Требования к уровню квалификации работников
-----------	-------------------------	---

<p>Руководитель образовательного учреждения (имеется)</p>	<p>Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу организации, осуществляющей образовательную деятельность.</p>	<p>Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.</p>
<p>Заместитель руководителя (<i>заместители по УВР и ВР</i>) (имеется 1)</p>	<p>Координирует работу преподавателей, воспитателей, разрабатывает учебно-методическую документацию.</p>	<p>Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.</p>
<p>Учитель (имеется 10)</p>	<p>Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения общеобразовательных программ.</p>	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.</p>
<p>Психолог (имеется 1)</p>	<p>Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.</p>	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.</p>

Дефектолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение соматического и социального благополучия обучающихся.	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и дефектология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и дефектология» без предъявления требований к стажу работы.
Социальный педагог (имеется 1)	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства учащихся.	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.
Учитель, осуществляющий логопедическую и дефектологическую работу с детьми ОВЗ и детьми инвалидами (имеется 1)	Осуществляет направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся работу с детьми обучающимися	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы
Библиотекарь (имеется 1)	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».

Бухгалтер (имеется 1)	Выполняет работу по ведению бухгалтерского учета имущества, обязательств и хозяйственных операций	Бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет. Бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учету и контролю не менее 3 лет.
--------------------------	---	---

Кадровое обеспечение на текущий учебный год представлено на официальном сайте МБОУ «Нововознесенская СОШ»

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников** Формами повышения квалификации являются: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Аттестация педагогических работников - это комплексная оценка уровня их квалификации и педагогического профессионализма.

Аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности в обязательном порядке и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Существует два уровня аттестации, на одном из которых педагогам предлагается подтвердить свое соответствие занимаемой должности, а на другом — подтвердить соответствие собственного уровня квалификации той или иной квалификационной категории. В настоящий момент российским педагогам присваивается две таких категории — первая и высшая.

В школе созданы необходимые условия для проведения аттестации: ежегодно составляется перспективный план прохождения курсов повышения квалификации и аттестации педагогических работников, своевременно издаются распорядительные документы, определяются сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проводятся консультации, мероприятия по плану ВШК. Оформлен уголок по аттестации, в котором размещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации.

Аттестация способствует росту профессионального мастерства педагогических работников и положительно сказывается на результатах их труда.

Различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических

работников организации, а также график аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию.

### **Непрерывность профессионального развития педагогических работников**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МБОУ «Нововознесенская СОШ» является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития работников МБОУ «Нововознесенская СОШ» обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

В школе созданы условия для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы начального общего образования, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций.

Педагоги МБОУ «Нововознесенская СОШ» участвуют в проведении стажерских практик, практико-ориентированных семинаров, консультаций для педагогов Славгородского образовательного округа.

С целью соблюдения преемственности между начальным и основным уровнями образования в школе разработана система мер, направленная на преемственность не только на уровне содержания, но и на дидактическом, психологическом и методическом уровнях, на оптимизацию учебного процесса, недопущения перегрузки учащихся, предотвращения стрессовых ситуаций.

- Создана рабочая группа педагогов, заинтересованных в решении проблемы преемственности, реализации ФГОС.
- Посещение учителями основной школы уроков учителей начальной школы и коллективное обсуждение уроков с позиции соблюдения системно-деятельностного подхода в образовании.
- Диагностика метапредметных и предметных результатов, психологического состояния обучающихся при переходе с одного уровня образования на другой.
- Обсуждение возможных проблем адаптации, преемственности целей, содержания и технологий на психолого-педагогическом консилиуме в 4 классе в конце учебного года.
- Посещение учителями начальных классов первых уроков в 5 классе.
- Обсуждение проблем адаптации, преемственности целей, содержания и технологий на методическом совещании.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации проводится оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

**Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:** овладение учебно-



методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации и т. д.

Уровень квалификации педагогических и иных работников представлен в таблице на официальном сайте МБОУ «Нововознесенская СОШ».

### **Организация методической работы в школе**

Цель: обеспечение эффективной реализации ФГОС НОО через создание системы непрерывного профессионального развития педагогов.

Задачи:

- развитие профессионализма педагогических кадров;
- выявление затруднений, потребностей и образовательных запросов педагогов
- формирование на их основе заявки на повышение квалификации создание мотивационных условий, благоприятных для профессионального развития и решения педагогами задач новой деятельности;
- выявление, обобщение и распространение наиболее ценного опыта работы учителей.

План методической работы включает следующие мероприятия:

1. Семинары, педагогические советы, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО ОВЗ (по общему плану работы школы).

2. Заседания методических объединений учителей и классных руководителей по проблемам реализации ФГОС НОО ОВЗ (1 раз в четверть по плану).

3. Участие педагогов в проведении мастер-классов, стажерских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации ФГОС НОО.

4. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО.

5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов адаптированной основной общеобразовательной программы.

6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях реализации ФГОС НОО и новой системы оплаты труда.

Система методической работы школы позволяет обеспечить сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОО и направлена на развитие необходимых компетентностей учителя.

Компетентности учителя начальной школы, обусловленные требованиями к процессу реализации адаптированной основной общеобразовательной программы НОО:

- осуществлять системно-деятельностный подход к организации обучения;
- выстраивать индивидуальные траектории развития ученика на основе планируемых результатов освоения образовательной программы;
- разрабатывать и эффективно применять образовательные технологии.

Компетентности учителя начальной школы, обусловленные требованиями к результатам освоения АООП НОО:

- иметь соответствующие концепции ФГОС представления о планируемых результатах освоения АООП НОО, уметь осуществлять их декомпозицию в соответствии с технологией достижения промежуточных результатов;

- иметь современные представления об ученике как о субъекте образовательной деятельности и уметь проектировать соответствующую модель его деятельности в зависимости от возрастных особенностей и специфики учебного предмета;

- иметь научно обоснованные знания и умения, позволяющие проектировать социальный портрет ученика (ценности, мотивационные, операционные, коммуникативные, когнитивные ресурсы) и осуществлять соответствующую диагностику сформированности социально востребованных качеств личности;

- эффективно использовать имеющиеся в школе условия и ресурсы, собственный методический потенциал для достижения планируемых результатов;

- эффективно реализовывать программы воспитания и социализации обучающихся;

- эффективно использовать здоровьесберегающие технологии в условиях реализации ФГОС;

- индивидуально подходить к оценке образовательных достижений и затруднений каждого обучающегося, диагностике сформированности универсальных учебных действий;

- постоянно работать над профессионально-личностным развитием и саморазвитием;

- эффективно применять свои умения в процессе модернизации инфраструктуры учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения.

Ежегодно составляется анализ работы школы, который представляется на заседаниях педагогического совета.

Для достижения результатов основной общеобразовательной программы предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

В МБОУ «Нововознесенская СОШ» разработано Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда МБОУ «Нововознесенская СОШ». В нем учитываются: динамика образовательных достижений учащихся, в том числе формирования УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении; востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) обучающимися и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий учащихся, руководству их проектной деятельностью; взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Данные о повышении квалификации, о профессиональные переподготовки

педагогических и иных работников представлены на официальном сайте МБОУ «Нововознесенская СОШ».

**Описание психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с задержкой психического развития**

Непременным условием реализации требований ФГОС НОО является создание в МБОУ «Нововознесенская СОШ» г. Славгорода психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников, поддержка детских объединений. ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень школы);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Активное использование современных педагогических технологий, в том числе информационно – коммуникационных, а также профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм, позволяют педагогам школы осуществлять образовательную деятельность на оптимальном уровне.

Работа по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ и/или испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, одаренных детей осуществляется педагогом – психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом и педагогами школы в соответствии с локальными актами МБОУ «Нововознесенская СОШ».

№п/п	Специалисты	Функции
------	-------------	---------

1.	Педагог-психолог (имеется 1)	Диагностическая работа и подготовка рекомендаций по оказанию помощи, составление СИПР, коррекционно-развивающая, консультативная работа, психолого-педагогическое наблюдение в урочной и внеурочной деятельности.
2.	Дефектолог	Диагностическая работа и подготовка рекомендаций по оказанию помощи, составление СИПР, коррекционно-развивающая, консультативная работа, психолого-педагогическое наблюдение в урочной и внеурочной деятельности.
3.	Учитель (имеется 10)	Составление СИПР, коррекционно-развивающая работа, педагогическое наблюдение в урочной и внеурочной деятельности, консультативная работа.
4.	Социальный педагог (имеется 1)	Диагностическая, информационно-просветительская работа, составление индивидуального «паспорта» обучающегося, СИПР. Осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите ребенка в школе.
5.	Учитель, осуществляющий логопедическую и дефектологическую работу с детьми ОВЗ и детьми инвалидами (имеется 1)	Диагностическая работа, коррекционно-развивающая, консультативная работа.

### **Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования**

Выделяются следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне школы.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника-проводится на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией школы;
- профилактика, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, экспертиза осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся

- выявление особенностей психологической адаптации первоклассников;
- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

- формирование у учащихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления.

### Реализация основных направлений психолого-педагогического сопровождения

1. Сохранение и укрепление психологического здоровья			
Индивидуальный уровень	Групповой уровень	На уровне класса	На уровне школы
<p>- проведение индивидуальных консультаций с учащимися, педагогами и родителями</p> <p>- индивидуальная коррекционная работа с учащимися</p> <p>- проведение диагностических мероприятий</p> <p>- профилактика школьной дезадаптации (на этапе поступления в школу).</p>	<p>- проведение тренингов, организация тематических и профилактических занятий,</p> <p>- проведение тренингов с педагогами по профилактике эмоционального выгорания, проблеме профессиональной деформации.</p>	<p>- проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов;</p> <p>- проведение диагностических мероприятий с учащимися;</p> <p>- проведение релаксационных и динамических пауз в учебное время.</p>	<p>- проведение общешкольных лекториев для родителей обучающихся</p> <p>- проведение мероприятий, направленных на профилактику жестокого и противоправного обращения с детьми.</p>
2. Формирование ценности здоровья и безопасности образа жизни			
<p>- индивидуальная профилактическая работа специалистов психолого-педагогической службы с учащимися;</p> <p>- консультативная деятельность психолого-педагогической службы.</p>	<p>- проведение групповой профилактической работы, направленной на формирование ценностного отношения обучающихся к своему здоровью.</p>	<p>- организация тематических занятий, диспутов по проблеме здоровья и безопасности образа жизни</p> <p>- диагностика ценностных ориентаций обучающихся.</p>	<p>- проведение лекториев для родителей и педагогов</p> <p>- сопровождение общешкольных тематических занятий.</p>
3. Развитие экологической культуры			

<p>- оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации тематических мероприятий.</p>	<p>- организация профилактической деятельности с учащимися.</p>	<p>- мониторинг сформированности экологической культуры обучающихся.</p>	<p>-организация и сопровождение тематических мероприятий, направленных на формирование экологического самосознания обучающихся (в различных формах, таких как социальные проекты, акции и т.д.).</p>
<p>4. Выявление и поддержка одаренных детей</p>			
<p>- выявление детей с признаками одаренности - создание условий для раскрытия потенциала одаренного обучающегося - психологическая поддержка участников олимпиад - индивидуализация и дифференциация обучения - индивидуальная работа с родителями (по мере необходимости).</p>		<p>- проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса.</p>	<p>- консультативной помощи педагогам - проведение тематических лекториев для родителей и педагогов.</p>
<p>5. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников</p>			
<p>- диагностика сферы межличностных отношений и общения; - консультативная помощь детям, испытывающим проблемы в</p>	<p>- проведение групповых тренингов, направленных на установление контакта (тренинг развития мотивов межличностных отношений)</p>	<p>- проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов; - проведение диагностических мероприятий с</p>	<p>- консультативной помощи педагогам; - проведение тематических лекториев для родителей и педагогов.</p>

общении со сверстниками, с родителями.	- организация тематических и профилактических занятий.	обучающимися класса.	
6. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся			
- диагностика психического развития (познавательной сферы обучаемости школьников, диагностика индивидуально-типологических особенностей, диагностика эмоционально-личностной сферы школьников и т.д.)	- групповая диагностика психического развития (познавательной сферы обучаемости школьников, диагностика индивидуально-типологических особенностей, диагностика эмоционально-личностной сферы школьников и т.д.)	- коррекционно-развивающие занятия с обучающимися (коррекция познавательных процессов и развитие интеллектуальных способностей школьников и т.д.)	-коррекционно-профилактическая работа с педагогами и родителями; - консультативно-просветительская работа со всеми участниками образовательной деятельности.
7. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями			
- диагностика, направленная на выявление детей с особыми образовательными и потребностями; - оказание консультативной помощи педагогам по работе с детьми с особыми образовательными и потребностями.			-консультативно-просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса.

**Психологическое сопровождение обучающихся в адаптационные периоды. Задачи:**

- выявить особенности психологической адаптации учащихся (1 (1 доп) класс)
- привлечь внимание родителей к серьезности проблемы периода адаптации

- осуществить развивающие работы с детьми, испытывающими трудности в адаптационный период (эмоционально-волевая сфера).

Участники	Планируемые мероприятия	Сроки	Планируемые результаты
Обучающиеся 1 (1 доп) классов	Наблюдение за процессом адаптации учащихся 1 (1 доп) классов.	в течение года	Выявление учащихся имеющих трудности адаптации
Родители обучающихся 1 (1 доп) классов	Родительское собрание «Адаптация первоклассника»	октябрь	Повышение психологической компетенции в вопросах переживаемого детьми периода, представления об ответственности и совместном решении с ребенком проблемных ситуаций (дать рекомендации).
Родители и учителя 1 (1 доп) классов	Индивидуальное консультирование	сентябрь-декабрь	
Учителя	Совещание по итогам адаптации 1 (1 доп) классов школы	ноябрь	Мероприятия, направленные на оказание помощи учащимся, испытывающим трудности адаптации.

## 2. Психологическое обеспечение работы с одаренными детьми.

Задачи:

- выявить обучающихся с высоким уровнем умственного развития
- обучить педагогов в части выявления и развития детской одаренности и работы с родителями одаренных детей.

Участники	Планируемые мероприятия	Сроки	Планируемые результаты
Обучающиеся 4 классов	Диагностика уровня умственного развития	сентябрь-декабрь	Выявить учащихся с высоким уровнем умственного развития.
Учителя	Семинар «Психологические особенности одаренных детей»	февраль	Повышение психологической компетенции педагогов работающих с одаренными детьми

## 3. Сохранение психологического здоровья школьников в условиях образовательной деятельности.

Задачи:

- формирование добрых взаимоотношений в классе, стремления быть терпимым в обществе людей.
- просвещение родителей в сфере воспитания и взаимоотношении с детьми



Участники	Планируемые мероприятия	Сроки	Планируемые результаты
Обучающиеся, родители, учителя.	Индивидуальные консультации, психолого-педагогическая диагностика, просветительская работа (по запросу)	в течение года	Оказать психологическую помощь и поддержку всем участникам образовательной деятельности (дать рекомендации)
Обучающиеся,	Развивающие занятия (по запросу)		Нормализовать психо-эмоциональную сферу, познавательную деятельность.
Обучающиеся, «группы риска»	Беседа, психолого-педагогическая диагностика, занятия для нормализации психо-эмоциональной сферы, познавательной деятельности	в течение года	Психологическое сопровождение детей «группы риска».
Обучающиеся,	Формирование и развитие исследовательской компетентности учащихся.	в течение года	Развитие исследовательской компетентности учащихся (научно – практические конференции школьного и городского уровней)

На основе знания обучающимися факторов своего успешного обучения, инструментов оценивания личных достижений в учебной и внеурочной деятельности, способности прогнозирования и предупреждения проблем и трудностей, своевременной и эффективной психолого-педагогической помощи и поддержки будут достигнуты следующие **результаты реализации психолого-педагогического сопровождения:**

- положительная динамика качества обучения и познавательного развития обучающихся,
- повышение учебной мотивации школьников,
- осознанный выбор траектории дальнейшего обучения.

Органом, реализующим систему комплексного сопровождения, является психолого-педагогический консилиум (далее- ППк).

ППк является внутришкольной формой организации сопровождения разных категорий обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, положение и регламент работы, которой разрабатывается МБОУ «Нововознесенская СОШ» самостоятельно и утверждается локальным актом. ППк МБОУ «Нововознесенская СОШ» призван обеспечить эффективную работу с учащимися с ОВЗ, имеющими трудности в обучении и склонных к школьной дезадаптации.

Цель ППк: обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ исходя из реальных возможностей МБОУ «Нововознесенская СОШ» и в соответствии со специальными

образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервнопсихического здоровья.

Главные задачи ППК:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в МБОУ «Нововознесенская СОШ») диагностика отклонений и резервных возможностей в развитии и социализации;
- выявление детей, нуждающихся в создании СОУ, в том числе оценка их резервных возможностей развития, и подготовка рекомендаций по направлению их на ПМПК для определения СОУ, формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого - педагогической помощи, в том числе коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов по созданию специальных условий для получения образования;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся возможностей в МБОУ «Нововознесенская СОШ»;
- создание и реализация рекомендованных ПМПК СОУ для получения образования;
- разработка и реализация специалистами консилиума программы психолого-педагогического сопровождения;
- оценка эффективности реализации программы психолого-педагогического сопровождения;
- изменение при необходимости компонентов программы психолого-педагогического сопровождения, коррекция необходимых СОУ в соответствии с образовательными достижениями и особенностями психического развития ребенка с ОВЗ;
- подготовка рекомендаций родителям по повторному прохождению ПМПК при наличии необходимости изменения СОУ в соответствии с изменившимся состоянием ребенка и характером овладения образовательной программой;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень достигнутых образовательных компетенций, эффективность коррекционно-педагогической деятельности специалистов консилиума;
- консультативная и просветительская работа с родителями, педагогическим коллективом МБОУ «Нововознесенская СОШ» в отношении особенностей психического развития и образования ребенка с ОВЗ, характера его социальной адаптации в образовательной среде;
- координация деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ с другими образовательными и иными организациями (в рамках сетевого взаимодействия), осуществляющими сопровождение (и психолого-педагогическую помощь) детей с ОВЗ, получающих образование в МБОУ «Нововознесенская СОШ»;
- организационно-методическая поддержка педагогов МБОУ «Нововознесенская СОШ» в отношении образования и социальной адаптации сопровождаемых детей с ОВЗ.

Оказание ППМС - помощи представляет целостную деятельность педагога-психолога, педагогов, направленную на преодоление или компенсирование имеющихся у обучающихся трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

Основанием для оказания ППМС - помощи является:

-личное обращение к педагогу-психологу со стороны учителя или родителей (законных представителей) обучающегося относительно его проблем обучения, поведения, психического состояния.

-обращение ППк к родителям (законным представителям) обучающегося о необходимости проведения углубленной диагностики;

- рекомендации ИПР;

- организация предоставления ППМС - помощи обучающимся, не ликвидировавшим по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, осуществляется на основе письменного обращения за помощью в ППк родителей (законных представителей) обучающегося.

Основанием для предоставления ППМС - помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам является:

-письменное заявление (согласие) родителей (законных представителей) в МБОУ «Нововознесенская СОШ» об обучении обучающегося по адаптированной основной общеобразовательной программе в соответствии с заключением территориальной психолого-медико-педагогической комиссии;

-письменное заявление родителей (законных представителей) в МБОУ «Нововознесенская СОШ» о психолого-педагогическом обследовании и сопровождении образования обучающегося с ОВЗ, ребенка-инвалида.

После проведения специалистами ПМПк углубленного обследования ребенка (с согласия родителей (законных представителей), оформления заключения составляется программа психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ или без ОВЗ.

В МБОУ «Нововознесенская СОШ» разработаны следующие локальные нормативные акты, обеспечивающие оказание ППМС-помощи обучающимся:

- положение о ППМС- помощи;

- положение о психолого-педагогическом сопровождении детей-инвалидов и детей с ОВЗ;

- положение о психолого-педагогическом консилиуме (ППк);

- план работы ППк.

### **Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Финансовое обеспечение реализации АООП НОО осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Принцип нормативного подушевого финансирования заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Структура и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов:

- оплата труда производится по новой системе оплаты труда в соответствии с

утвержденным планом финансово-хозяйственной деятельности (ПФХД); для поощрения работников используются стимулирующие выплаты по существующему Положению о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда МБОУ «Нововознесенская СОШ»;

- расходы на учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса;

- расходы на проведение научно-методических и научно-исследовательских работ.

Механизм формирования объема расходов: величина расчетного подушевого норматива на одного учащегося в год, план финансово-хозяйственной деятельности и новой системы оплаты труда.

Фонд оплаты труда МБОУ «Нововознесенская СОШ» состоит из базовой и стимулирующей частей.

Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату административно-управленческого персонала (руководитель образовательного учреждения, заместители руководителя и др.), педагогического персонала, непосредственно осуществляющего учебный процесс (учителя), учебно-вспомогательного (социальные педагоги, педагоги дополнительного образования, старшие вожатые и др.) и младшего обслуживающего персонала (лаборанты, уборщики, дворники и др.) образовательного учреждения.

Рекомендуемое оптимальное соотношение доли базовой части фонда оплаты труда, направляемой на формирование заработной платы педагогического персонала, непосредственно осуществляющего учебный процесс, и доли базовой части фонда оплаты труда, направляемой на формирование заработной платы иных работников учреждения, обеспечивающих реализацию федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования, - 70 % к 30 %.

Объем стимулирующей части фонда оплаты труда устанавливается в размере не менее 20% от фонда оплаты труда учреждения.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах МБОУ «Нововознесенская СОШ» г. В Положении о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к

результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений учащихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления (Управляющего совета школы).

### **Материально-технические условия реализации АООП**

Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам АООП НОО.

Материально-технические условия обеспечивают соблюдение требований:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

В школе обеспечена возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения в соответствии с Паспортом доступности для инвалидов объекта и предоставления на нем услуг в сфере образования.

Материально-техническая база реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, предъявляемым к:

- участку (территории) школы (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность и их оборудование);
- зданию школы (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности при получении начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах, обеспечена возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками;
  - актовому залу;
  - спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;
  - мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
  - расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

**Материально-техническое и информационное оснащение школы обеспечивает возможность:**

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность; проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

**Для ведения образовательной деятельности, в школе оборудованы:**

**Кабинеты начальных классов (используется, в том числе для реализации внеурочной деятельности)**

1	Оборудование	Кабинет №3 АРМ учителя (ноутбук, проектор, интерактивная
---	--------------	--

	общего назначения и ТСО	доска, колонки, МФУ) Кабинет №4 АРМ учителя (компьютер, проектор, интерактивная доска, МФУ, колонки)
2	Наглядные пособия	<u>Приборы демонстрационные:</u> Адаптер, датчик расстояния, датчик содержания кислорода, датчик частоты сердечных сокращений, датчик света, датчик температуры, микроскоп интерактивный, микроскоп, перворобот LEGO + программа обеспеч.+ задания+ книга для учителя, глобус физический; компасы, набор луп <u>Наглядные пособия (таблицы, плакаты):</u> Окружающий мир, обучение грамоте и русскому, хохлама, природа России, др. наглядные пособия и таблицы по различной тематике; <u>Коллекции</u> Плоды и семена растений, полезные ископаемые; <u>Демонстрационные наглядные пособия:</u> Пособие для изучения состава числа, объекты д\демонстрации последовательного пересчета от 0 до 10, объекты д\демонстрации последовательного пересчета от 0 до 20; <u>Измерительное оборудование:</u> Линейка измерительная, треугольник, транспортир, угольник, циркуль. <u>Оборудование для внеклассных мероприятий:</u> Комплект для кукольного театра, фотоаппарат цифровой, твистер.
3	Раздаточные печатные пособия	<u>Справочные пособия;</u>
4	Дидактические пособия	Учебные и наглядные пособия, справочные материалы на печатной основе.

Материально – техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.

Все помещения школы соответствуют требованиям СанПиН 21 – 01 – 97 «Пожарная безопасность зданий и сооружений».

Учебные кабинеты прошли аттестацию, на учебные кабинеты физики, химии, биологии, информатики, технологии, спортзал имеются акты – разрешения на ведение занятий. Ежегодно проводятся испытания спортивного и игрового оборудования, спортивный зал, бассейн, спортивная и игровая площадки имеют акты – разрешения на использование.

Проведены испытания устройств защитного отключения, проверка состояния изоляции электрических сетей и электрооборудования, измерения полного сопротивления цепи фаза – нуль, измерения сопротивления металlosвязи .

Контроль за системой безопасности школы со стороны органов государственного

надзора осуществляется регулярно, нарушений и сбоев в работе системы не выявлено.

Система безопасности школы функционирует бесперебойно, находится в постоянном развитии, подвергается созидательному контролю со стороны органов государственного и общественного управления.

Безопасные условия пребывания детей в школе помогают обеспечивать круглосуточное видеонаблюдение с системой хранения информации в течение 30 суток. Существует тревожная кнопка.

Кабинетная система обеспечивает деятельность по всем образовательным программам. Материально-техническая база школы максимально соответствует требованиям показателя. КПО:



температурный режим соответствует требованиям СанПиН;

имеются работающие системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающих необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН ;

- имеются работающие системы канализации, а также оборудованные в соответствии с СанПиН;имеются оборудованные аварийные выходы, необходимое количество средствпожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиямпожарной безопасности;

- имеется электропроводка здания в соответствии с современными требованиямибезопасности;

- имеется собственная столовая в соответствии с СанПиН;

- имеется собственный безопасный и пригодный для проведения уроков физической культуры спортивный зал, а также малый зал;

- имеется действующая пожарная сигнализация и автоматическая система оповещения людей при пожаре;

- имеется действующая охрана (сторож);

- компьютерный класс, оборудованный металлической дверью, электропроводкой;

- пришкольный участок: дендрарий, цветники;

- наличие горячего питания;

- заключен договор на медицинское обслуживание обучающихся;

- комплект лицензированного общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы, редакторы текстов,таблиц);

- имеется скоростной выход в Интернет.

За предыдущий и текущий учебный год в школе накоплен значительный ресурс, позволяющий на новом уровне подойти к проблеме обеспечения нового качества образования, создать условия для преодоления сохраняющегося противоречия между состоянием и результатами образовательного процесса, с одной стороны, и социальными ожиданиями, образовательными запросами и потребностями населения, с другой стороны.

### **Оценка материально-технических условий реализации основной общеобразовательной программы представлена в таблицах**

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/имеется в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами для педагогических работников.	Имеется
2	Помещения для занятий естественнонаучной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками.	Имеются
3	Помещения для занятий музыкой	Имеются

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Имеется в наличии
1.Компоненты оснащения учебного кабинета	1.1.Нормативные документы, программнометодическое обеспечение, локальные акты.	1.1.Имеется.
	1.2.Учебно-методические материалы:	
	1.2.1.Дидактические и раздаточные материалы	Имеется.
	1.2.2.Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР.	Имеется.
	1.2.3.Учебно-практическое оборудование: глобус, таблицы по предметам и т.д.	Имеется.
	1.2.4. Игры и игрушки в игровой зоне и уголках отдыха	Имеется
	1.2.5.Оборудование (мебель) в учебных кабинетах: парты, стулья, учительские столы, конторки, доски.	Имеется.
2.Компоненты оснащения методического кабинета начальной школы	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты.	Имеется.
	2.2. Документация ОУ.	Имеется.
	2.3. Комплекты диагностических материалов.	Имеется.
	2.4.Материально-техническое оснащение.	Имеется.
3.Компоненты оснащения физкультурного зала.	3.1. Наборы для гимнастических упражнений.	Имеется.
	3.2. Комплект навесного оборудования.	Имеется.
	3.3. Мячи. Коврики.	Имеется.
	3.4. Кегли.	Имеется.
	3.5. Обручи.	Имеется.
	3.6. Оборудование для прыжков в высоту и длину.	Имеется
	3.7 Оборудование для игры в волейбол.	Имеется.
	3.8 Лыжи.	Имеются.
4.Оборудование для организации исследовательской деятельности.	4.1.Электронный микроскоп.	Имеется.
	4.2.Цифровой фотоаппарат.	Имеется.
	4.3. Датчик расстояния.	Имеется.
	4.4. Датчик температуры.	Имеется.
	4.5. Датчик частоты сердечных сокращений (ручной пульсометр).	Имеется.
	4.6. Датчик содержания кислорода.	Имеется.
	4.7. Датчик света.	Имеется.
	4.8. Учебно-методический комплекс.	Имеется.

№ п/п	Необходимые средства	Необходимо/имеется в наличии
1.	Технические средства:	

	<p>1.Мультимедийный проектор, экран.</p> <p>2.Принтер монохромный.</p> <p>3.Принтер цветной.</p> <p>4.Цифровой фотоаппарат.</p> <p>5.Цифровая видеокамера.</p> <p>Графический планшет.</p> <p>Сканер.</p> <p>Микрофон.</p> <p>5.Музыкальная клавиатура.</p> <p>6.Оборудование компьютерной сети.</p> <p>7.Цифровые датчики с интерфейсом.</p> <p>8.Цифровой микроскоп.</p> <p>9.Доска со средствами, обеспечивающими обратную связь</p> <p>10. Микрофон</p> <p>11.Документ камера</p> <p>12. Система интерактивного голосования</p> <p>13. Конструктор Перворобот LEGO</p> <p>14.Конструктор LECO EV3</p>	<p>Имеется</p> <p>Требуется</p> <p>Требуется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Требуется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Требуется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Требуется</p> <p>Требуется</p> <p>Имеется</p> <p>Требуется</p>
2.	<p>Программные инструменты:</p> <p>1.Операционные системы и служебные инструменты.</p> <p>2.Текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами.</p> <p>3.Графический редактор для обработки растровых изображений.</p> <p>4.Графический редактор для обработки векторных изображений.</p> <p>5.Редактор подготовки презентаций</p> <p>6.Редактор видео.</p>	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p>
3.	<p>Отображение образовательной деятельности в информационной среде:</p> <p>Размещаются домашние задания; результаты выполнения аттестационных работ учащихся; творческие работы учителей и учащихся; работа в Сетевом городе, осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления.</p>	<p>Имеется</p>
4.	<p>Компоненты на бумажных носителях ( учебники)</p>	<p>Имеется</p>

5	Компоненты на CD и DVD: электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.	Имеется
---	---	---------

### **Информационно-методическое обеспечение реализации АООП**

***Основными элементами ИОС являются:***

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

***Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:***

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

***Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:***

- ✓ реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ✓ ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- ✓ записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- ✓ создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства

- и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- ✓ организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
  - ✓ выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
  - ✓ вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
  - ✓ использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
  - ✓ вещания (подкастинга), использования носимых аудио-, видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
  - ✓ общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями;
  - ✓ создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
  - ✓ включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения;
  - ✓ исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
  - ✓ художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественнооформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
  - ✓ занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
  - ✓ размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
  - ✓ проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;
  - ✓ планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
  - ✓ обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
  - ✓ проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

***Информационно-коммуникационные средства и технологии школы обеспечивают:***

- ✓ достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;
- ✓ формирование функциональной грамотности;

- ✓ доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
- ✓ доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);
- ✓ организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);
- ✓ реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;
- ✓ включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;
- ✓ проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;
- ✓ фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;
- ✓ проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;
- ✓ взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;
- ✓ формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

#### Учебно – методическое сопровождение реализации ООП НОО

Класс	Предметная область	Предмет по учебному плану	Учебники (наименование, автор, издательство, год издания)	Методические материалы (наименование, автор, издательство, год издания)	Электронные образовательные ресурсы
1 (1 доп)	Русский язык и литературное чтение	Русский язык. Азбука	«Русский язык. Азбука» в 2 частях, В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина. - Москва: «Просвещение», 2024 – (Школа России)	«Русский язык. Азбука» методические рекомендации	Цифровой сервис «Начинайзер» Библиотека ЦОК <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
1 (1 доп)	Русский язык и литературное чтение	Литературное чтение	«Литературное чтение» в 2 частях, Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина. - Москва: «Просвещение», 2024. – (Школа	«Литературное чтение» методические рекомендации	Библиотека ЦОК <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>

			России)		
1 (1 доп)	Русский язык и литературное чтение	Прописи	«Прописи» в 4 частях, В.Г. Горецкий, Н.А. Федосова. - Москва: «Просвещение», 2024.	«Русский язык. Азбука» методические рекомендации	Цифровой сервис «Начинайзер» Библиотека ЦОК <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1 (1 доп)	Русский язык и литературное чтение	Русский язык	«Русский язык», В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. - Москва: «Просвещение», 2024. – (Школа России)	«Русский язык» методические рекомендации	Цифровой сервис «Начинайзер» Библиотека ЦОК <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1 (1 доп)	Математика и информатика	Математика	«Математика» в 2 частях, М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. - Москва: «Просвещение», 2024. – (Школа России)	«Математика» методические рекомендации	Цифровой сервис «Начинайзер» Библиотека ЦОК <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
1 (1 доп)	Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Окружающий мир	«Окружающий мир» в 2 частях, А.А. Плешаков, - Москва: «Просвещение», 2024. – (Школа России)	«Окружающий мир» методические рекомендации	Библиотека ЦОК <a href="http://www.encyclopedia.ru">www.encyclopedia.ru</a> <a href="https://yandex.ru/video/">https://yandex.ru/video/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/hometasks">https://uchi.ru/teachers/hometasks</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://uchitelya.com">https://uchitelya.com</a>
1 (1 доп)	Искусство	Изобразительное искусство	«Изобразительное искусство», Л.А.Неменская. (под редакцией Б.М. Неменского). - Москва: «Просвещение»,	«Изобразительное искусство» методическое пособие	Библиотека ЦОК <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

			2024. – (Школа России)		<a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> <a href="http://www.muзped.net/">http://www.muзped.net/</a>
1 (1 доп)	Искусство	Музыка	«Музыка», Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. - Москва: «Просвещение», 2024.	«Музыка 1-4 классы. Методическое пособие» Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://pedkopilka.ru/">https://pedkopilka.ru/</a> <a href="http://bi2o2t.ru/training/sub">http://bi2o2t.ru/training/sub</a> <a href="https://www.solveycenter.pro/">https://www.solveycenter.pro/</a> <a href="https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/">https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/</a> <a href="https://onlinetestpad.com/ru/tests">https://onlinetestpad.com/ru/tests</a> <a href="https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/">https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/</a> <a href="https://www.uhportal.ru/load/47-2-2">https://www.uhportal.ru/load/47-2-2</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
1 (1 доп)	Труд. Технология	Труд. Технология	«Технология», Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. - Москва: «Просвещение», 2024. – (Школа России)	«Технология» методическое пособие с поурочными разработками	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>

Класс	Предметная область	Предмет по учебному плану	Учебники (наименование, автор, издательство, год издания)	Методические материалы (наименование, автор, издательство, год издания)	Электронные образовательные ресурсы
2	Русский язык и литературное чтение	Русский язык	Русский язык (в 2-х частях), 2 класс/ В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 14 –е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2024 – (Школа России)	Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина. — М.:	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>



			Рабочая тетрадь подготовлена к учебнику «Русский язык. 2 класс» (авт. В.П. Канакина, В.Г. Горещкий) доработанному в соответствии с требованиями ФГОС (приказ Министерства просвещения РФ № 286 от 31.05.2021)	Просвещение, 2019. - 206 с. (Школа России)  Канакина В. П. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1—2 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина, Г. С. Щёголева. — М.: Просвещение, 2018 — 108 с ( Школа России)	
2	Русский язык и литературное чтение	Литературное чтение	Литературное чтение: 2 класс: учебник в 2-х частях / Л.Ф.Климанова, В.Г.Горещкий, М.В. Голованова и другие, - 15 изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2024 – ( Школа России)	Литературное чтение. Методические рекомендации. 2 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н. А. Стефаненко. — 4-е изд., доп. —М. : Просвещение, 2019 — 127 с. — (Школа России).	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> <a href="https://www.ya-klass.ru/">https://www.ya-klass.ru/</a>
2	Математика и информатика	Математика	Математика : 2 класс: учебник: в 2 частях / М.И. Моро М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.- 15 издан. перераб. – Москва: Просвещение, 2023 – (Школа России) Рабочая тетрадь подготовлена к учебнику «Математика. 2 класс» (авт. М.И. Моро М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др) доработанному в соответствии с требованиями ФГОС (приказ Министерства просвещения РФ № 286 от 31.05.2021)		<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> <a href="https://www.ya-klass.ru/">https://www.ya-klass.ru/</a>
2	Обществознание и естествознание	Окружающий мир	Окружающий мир: 2 класс: учебник: в 2 частях / А.А. Плешаков. -15		<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a>

			издан. перераб. – Москва: Просвещение, 2023 – (Школа России)  Рабочая тетрадь подготовлена к учебнику «Окружающий мир. 2 класс» (авт А.А. Плешаков.) доработанному в соответствии с требованиями ФГОС (приказ Министерства просвещения РФ № 286 от 31.05.2021)		<a href="https://www.ya&lt;br/&gt;klass.ru/">https://www.ya klass.ru/</a>
2	Искусство	Изобразит ельное искусство	Федеральная рабочая программа начального общего образования Изобразительное искусство (для 1–4 классов образовательных организаций)		<a href="https://resh.edu&lt;br/&gt;.ru/subject/43/&lt;br/&gt;2/">https://resh.edu .ru/subject/43/ 2/</a> <a href="https://www.ya&lt;br/&gt;klass.ru/">https://www.ya klass.ru/</a>
2	Труд. Технология	Труд. Технолог ия	Федеральная рабо чая программа начального общего образования Технология (для 1–4 клас-сов образователь-ных организаций)		<a href="https://resh.edu&lt;br/&gt;.ru/subject/43/&lt;br/&gt;2/">https://resh.edu .ru/subject/43/ 2/</a> <a href="https://www.ya&lt;br/&gt;klass.ru/">https://www.ya klass.ru/</a>
2	Искусство	Музыка	Федеральная рабо чая программа начального общего образования Музыка (для 1–4 клас-сов образователь-ных организаций)		<a href="https://resh.edu&lt;br/&gt;.ru/subject/43/&lt;br/&gt;2/">https://resh.edu .ru/subject/43/ 2/</a> <a href="https://www.ya&lt;br/&gt;klass.ru/">https://www.ya klass.ru/</a>

<b>Класс</b>	<b>Предметна я область</b>	<b>Предмет по учебному плану</b>	<b>Учебники (наименование, автор, издательство, год издания)</b>	<b>Методические материалы (наименование, автор, издательство, год издания)</b>	<b>Электронные образователь ные ресурсы</b>
--------------	--------------------------------	--	--	--	---

3	Русский язык и литературное чтение	Русский язык	«Русский язык», В.П.Канакина, В.Г.Горецки, Москва «Просвещение», 2023	«Русский язык.Методическое пособие с поурочными разработками», В.П. Канакина, Москва «Просвещение»,2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
3	Русский язык и литературное чтение	Литературное чтение	«Литературное чтение», Л.Ф.Климанова,В.Г. Горецкий, М.В.Голованова, Москва «Просвещение», 2023	«Литературное чтение. Методические рекомендации», Н.А.Стефаненко, Москва «Просвещение»,2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
3	Математика и информатика	Математика	«Математика», М.И. Моро, М.А.Бантова, В.Г.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова, Москва «Просвещение», 2023	«Математика. Методические рекомендации», С.И.Волкова, С.В.Степанова, Н.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, Москва «Просвещение»,2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
3	Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Окружающий мир	«Окружающий мир», А.А.Плешаков, Москва «Просвещение», 2023	«Окружающий мир. Методические рекомендации», А.А.Плешаков, Н.М.Белянкова, А.Е.Соловьёва, Москва «Просвещение»,2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
3	Искусство	Изобразительное искусство	«Изобразительное искусство», Б.М.Неменский, Москва «Просвещение», 2020	«Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки», Б.Н.Неменского, Москва «Просвещение»,2023,	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
3	Искусство	Музыка	«Музыка», Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина, Москва «Просвещение», 2020	«Уроки музыки. Поурочные разработки», Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина Москва «Просвещение»,2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
3	Труд. Технология	Труд. Технология	«Технология», Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева,	«Технология.Методическое пособие с поурочными разработками», Е.А Лутцева,	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>

			Москва « Просвещение», 2023	Т.П.Зуева, Москва «Просвещение»,2023	
--	--	--	-----------------------------------	--	--

Класс	Предметная область	Предмет по учебному плану	Учебники (наименование, автор, издательство, год издания)	Методические материалы (наименование, автор, издательство, год издания)	Электронные образовательные ресурсы
4	Русский язык и литературное чтение	Русский язык	«Русский язык», В.П.Канакина, В.Г.Горецки, Москва «Просвещение», 2023	«Русский язык.Методическое пособие с поурочными разработками», В.П. Канакина, Москва «Просвещение»,2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
4	Русский язык и литературное чтение	Литературное чтение	«Литературное чтение», Л.Ф.Климанова,В.Г. Горецкий, М.В.Голованова, Москва «Просвещение», 2023	«Литературное чтение. Методические рекомендации», Н.А.Стефаненко, Москва «Просвещение»,2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
4	Математика и информатика	Математика	«Математика», М.И. Моро, М.А.Бантова, В.Г.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова, Москва «Просвещение», 2023	«Математика. Методические рекомендации», С.И.Волкова, С.В.Степанова, Н.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, Москва «Просвещение»,2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
4	Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Окружающий мир	«Окружающий мир», А.А.Плешаков, Москва «Просвещение», 2023	«Окружающий мир. Методические рекомендации», А.А.Плешаков, Н.М.Белянкова, А.Е.Соловьёва, Москва «Просвещение»,2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
4	Искусство	Изобразительное искусство	«Изобразительное искусство», Б.М.Неменский, Москва «Просвещение», 2020	«Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки», Б.Н.Неменского, Москва «Просвещение»,2023,	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>

4	Искусство	Музыка	«Музыка», Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина, Москва « Просвещение», 2020	«Уроки музыки. Поурочные разработки», Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина Москва «Просвещение»,2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
4	Труд. Технология	Труд. Технология	«Технология», Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева,	«Технология.Методиче ское пособие с поурочными разработками», Е.А Лутцева,	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
			Москва « Просвещение», 2023	Т.П.Зуева, Москва «Просвещение»,2023	

### 5. Лист фиксации изменений и дополнений в АООП НОО

№ изменения	№ раздела/ пункта	Основание для изменения	Дата внесения изменения	Дата введения изменения	Подпись ответственного лица