

РАССМОТРЕНО:

на заседании Педагогического совета
МБОУ «Нововознесенская СОШ»
протокол № 5 от 11.04.2025г.
на заседании Управляющего совета
протокол №2 от 11.04.2025г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор школы

Н.В.Коломиец

Приказ № 70 от 11.04.2025г.



Отчет

**о результатах самообследования муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения
«Нововознесенская средняя общеобразовательная
школа» за 2024 год**

с.Нововознесенка г. Славгорода Алтайского края

Славгород, 2025

Председатель комиссии

Коломиец Н.В., директор школы

Члены комиссии:

Эленбергер М.А., заместитель директора по УВР;

Молчанова А.В., председатель профсоюзного комитета;

Гаан Л.А., социальный педагог;

Миленко К.А., педагог – психолог;

Фукс Н.В., воспитатель.

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нововознесенская средняя общеобразовательная школа» «11» апреля 2025 года, протокол заседания №5

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	4
Аналитическая часть	
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	
1.1. Общие сведения об организации	6
1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации	8
1.3. Сведения об основных нормативных документах	8
Раздел 2. Структура и система управления	
2.1. Структура управления	9
2.2. Система управления	10
2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления	11
2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы	12
2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы	12
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся	
3.1. Контингент учащихся	14
3.2. Содержание подготовки обучающихся	14
3.2.1. Образовательная программа школы	15
3.2.2. Воспитательная работа	18
3.2.3. Дополнительное образование	64
3.3. Качество предметной подготовки	66
Раздел 4. Оценка организация учебного процесса	78
Раздел 5. Востребованность выпускников	91
Раздел 6. Кадровое обеспечение	92
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение	95
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение	98
Раздел 9. Материально-техническая база	103
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования	111
Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.	114

ВВЕДЕНИЕ

Настоящий отчет о самообследовании Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нововознесенская средняя общеобразовательная школа» города Славгорода Алтайского края (далее - организация, осуществляющая образовательную деятельность, образовательная организация, ОО, Школа) составлен в соответствии с нормативными документами *федерального уровня*:

- Федеральным Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) (п.13 ч.3 ст.28, п.3 ч.2 ст.29);

Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации;

Статья 29. Информационная открытость образовательной организации;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. г. №462 "Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией", зарегистрированного в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. (с изменениями, утверждёнными приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462»);

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями от 15.02 2017 №136);

- приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

- правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденными Постановлением Правительства РФ от 20 октября 2021 г. № 1802;

- постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- методическими рекомендациями по расчету показателей независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. Министерством образования и науки Российской Федерации 15.09.2016 № АП-87/02 вн).

На региональном уровне:

- Методические рекомендации «Самообследование образовательной организации системы общего образования: методические рекомендации / сост.: О.Ф. Кунгурова, А.А. Митина, И.И. Дранникова - Барнаул: АК ИПКРО, 2017. - 46с.».

На *локальном уровне* процедуру проведения самообследования определяют:

- приказ директора школы о проведении самообследования;
- положение о проведении самообследования;
- приказ директора школы об утверждении Отчета, согласованного с органом коллективного управления

Цель самообследования: формирование открытого и общедоступного информационного ресурса, содержащего сведения о результатах деятельности образовательного учреждения, на основе которых может быть произведена объективная оценка качества работы школы и определены перспективные направления ее развития на следующий отчетный период.

Процедура самообследования способствует:

1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
4. Отметить существующие проблемные зоны.
5. Задать вектор дальнейшего развития школы.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности образовательной организации (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Результаты промежуточной итоговой аттестации во 2-10-х классах.
3. Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классе.
4. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

Самообследование проводится организацией ежегодно.

Информация, представленная в отчете, является достоверной, отражает реальное состояние развития образовательной организации и построена на основе результатов мониторинга образовательной деятельности. Отчет размещается на официальном сайте образовательной организации.

I. Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нововознесенская средняя общеобразовательная школа»
Директор	Коломиец Наталья Вячеславовна
Адрес организации	658 543, Алтайский край, город Славгород, с.Нововознесенка, ул.Новая д.70а
Телефон, факс	8 (38568) 73392; 8 (38568) 73173
Адрес электронной почты	slav-novovoznesenskaya-sch@22edu.ru
Сайт	https://shkolanovovoznesenskaya.gosuslugi.ru
Учредитель	Комитет администрации муниципального округа город Славгород Алтайского края по образованию
Дата создания	29.08.1964
Лицензия	05.05.2014 г. Серия 22ЛО1 № 0001235, регистрационный номер 272 Главное управление образования и молодежной политики Алтайского края, срок действия бессрочно.
Свидетельство государственной аккредитации	от 30 мая 2014 г. Главное управление образования и молодежной политики Алтайского края, серия 22А 01 № 0000501, срок действия свидетельства с 30 мая 2014г по 30 мая 2026г.

Исторические сведения

1.1. Общие сведения об организации

В 1910 году образовалось с.Нововознесенка. В селе школы тогда не было, детей обучали на домах «дядьки» - так называли раньше тех, кто учил разновозрастных детишек. С 1925 г. появилась начальная школа, которая существовала до 1948 года. В 1948 году открыли семилетнюю школу, чуть позже она стала восьмилетней. И в 1964 году восьмилетняя школа была реорганизована в среднюю.

Директором школы была назначена Арнгольдт Эльза Оттовна. Учащихся обучалось около 500.

В 1966 году школа сделала первый выпуск, получили аттестат о среднем образовании 32 ученика, один из них Бокий Николай получил серебряную медаль. С 1968 по 1973 год директором школы был назначен Бурданов Кузьма Максимович. Он участник ВОВ, ездил с учащимися по местам боёв Сибирской дивизии, в которой прошёл боевой путь до Берлина. В 1973 году Санников Николай Иванович стал директором школы. На этой должности был до 1988 года. С 1988 по 1991 год директором школы был Кудрицкий Юрий Николаевич. С 1991 по 1995 – Фридель Антон Петрович. С 1995 по 2000 год –Краус Эдуард Яковлевич. С 2000 по 2002 год – Штро Вячеслав Романович. С 2002 по 2003 год – Нецветаев Валерий Семёнович. С 2003 по 2006 год – Брацило Любовь Дмитриевна. С 2006 по 2007 год – Штро Вячеслав Романович .Ныне

действующий директор - Коломиец Наталья Вячеславовна.

На основании приказа Комитета Администрации г.Славгорода Алтайского края по образованию от 13 января 2017г № 20 произошла реорганизация в форме присоединения МБОУ «Нововознесенская СОШ» и МБДОУ «Детский сад «Светлячок»

Цель программы развития: создание условий для обеспечения качественного образования, отвечающего современным социокультурным условиям, социальному заказу и личностным ожиданиям субъектов образовательного процесса.

Целевыми ориентирами являются формирование физически и нравственно здоровой личности, свободной, образованной, культурной, готовой к дальнейшему развитию, самосовершенствованию и самореализации, конкурентноспособной в современном мире, способной успешно отвечать вызовам времени, умеющей применять свои знания в реальном мире.

Общие сведения о структурном подразделении

Детский сад «Светлячок» построен и введен в эксплуатацию в 1969 году, по адресу с. Нововознесенка, улСовхозная 40.

Первоначально детский сад находился в ведомственном подчинении совхоза «Нововознесенский».

На основании книг приказов, формирование штата сотрудников детского сада начато с 01.09.1969 года.

По типовому проекту здание было построено на две группы.

В 2009 году на основании Постановление администрации Славгородского района

№ 415 от 09.10.2009 года МДОУ детский сад «Светлячок» переименовался в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Светлячок».

В 2011году на основании Постановление администрации Славгородского района №721 от 11.11.2011года МБОУ «Детский сад «Светлячок» с переименован в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Светлячок».

В 2012 году произошло присоединение села к городу, в соответствии с этим МБДОУ «Детский сад «Светлячок» перешел от районной сельской администрации к администрации города Славгорода.

В апреле 2017 года на основании приказа комитета № 20 от 13.01.2017 года началась реорганизация образования. И с 19.04.2017 года МБДОУ «Детский сад «Светлячок» утратил юридическую самостоятельность и стал МБОУ «Нововознесенская СОШ» - структурное подразделение «Детский сад «Светлячок».

Образовательные задачи:

- осуществить внедрение обновлённых ФГОС;
- сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей, направленных на их самоопределение и профессиональную ориентацию;
- организовать непрерывное повышение квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог»;
- создать современную и безопасную цифровую образовательную среду,обеспечивающую высокое качество и доступность образования.

1.2.Руководящие работники общеобразовательной организации

Таблица 1

№ п/п	Должность	ФИО	Образование	Направления деятельности	Стаж работы		Категория	
					адм.	пед	адм.	пед.
1.	Директор школы	Коломиец Наталья Вячеславовна	высшее Новосибирский ГПУ, «Математика и педагогика»; учитель математики и социальный педагог	- текущее руководство деятельностью ОО; - разработка и принятие локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов; - контроль работы административно-управленческого аппарата; - установление штатного расписания; - прием на работу работников, заключения с ними и расторжения трудовых договоров, распределения должностных обязанностей; -текущее руководство хозяйственной и финансовой деятельностью; - целенаправленное и рациональное расходование денежных средств; - заключение договоров, выдача доверенностей; - материально-техническое обеспечение и оснащение образовательной деятельности;	17	27	СЗД	высшая
2.	Заместитель директора по УВР	Эленбергер Елена Александровна	высшее, Барнаульский государственный педагогический университет, учитель начальных классов	- реализация ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО; ФАП, ФАОП; - организация учебного процесса; -методическая работа; -аттестация пед.работников; -ВПР 4-8, 11 классов; - деятельность ППк - деятельность педагогических работников НОО, ООО и СОО	9	22	-	высшая

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Устав учреждения:

Дата регистрации: 01.12.2022г

Изменения и дополнения Устава учреждения:

дата регистрации 25.10.2023г.

ОГРН 1022200867754

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

Серия 22 № 000748152

дата регистрации 25.12.2002 г. ОГРН 1022200867754

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

ИНН 2270002637

Акт о приемке собственности в оперативное управление:

название документа Свидетельство о государственной регистрации права

дата 09.09.2009 г.

Договор с учредителем:

учредитель (учредители) Муниципальное образование город Славгород Алтайского края

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

Серия 22Л01 № 0001235 регистрационный № 272

дата выдачи 05.05.2014 срок действия бессрочная

Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 22А01 № 0000501 регистрационный № 303

дата выдачи 30.05.2014г. срок действия до 30.05.2026 г.

Образовательные программы общеобразовательного учреждения:

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует дополнительные общеразвивающие программы и адаптированные основные образовательные программы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Выводы и рекомендации по разделу:

Внутренняя нормативная документация соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и уставу образовательной организации.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета человеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. В управлении сочетаются принципы единоначалия и самоуправления.

Единоначальным исполнительным органом МБОУ «Нововознесенская СОШ» является директор школы, который осуществляет текущее руководство деятельностью ОО непосредственно сам.

Органами коллегиального управления являются:

- *Общее собрание работников* – высший коллегиальный орган управления Учреждения

- *Управляющий совет* – коллегиальный орган управления, обеспечивающий демократический, государственно - общественный характер управления Учреждением;

- *Педагогический совет* – руководящий орган для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса;

- *Совет учащихся* – орган ученического самоуправления Учреждения, способствует реализации и защите прав учащихся, представляет их интересы;

- *Общее родительское собрание* – коллегиальный орган управления, ставящий своей целью – учет мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних и совершеннолетних учащихся по вопросам управления, при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, объединение усилий для создания условий повышения качества и уровня образования детей, учащихся в Учреждении.

Помимо основных органов системы управления, описанных выше и закрепленных Уставом Школы, в ОО функционируют следующие подсистемы:

- *Методический совет*, курирующий деятельность методических объединений учителей: начальных классов и классных руководителей.

- *Ученический совет*;

- Психолого-педагогический консилиум;

- Совет профилактики;

- ШСП (школьная служба примирения);

- РДДМ.

Все вышеназванные структуры действуют на основе разработанной и утвержденной в установленном порядке собственной нормативной и организационно-распорядительной документации, которая в целом соответствует существующему законодательству и Уставу ОО.

2.2. Система управления

В Школе сложилась трехуровневая система управления передачи информации.

Для каждой подсистемы, управляющей и управляемой, можно выделить три уровня информации:

- административно-управленческий уровень (директор, заместители директора, завхоз);

- уровень коллективно-коллегиального управления (Управляющий совет школы, Общее собрание работников ОО, Педсовет, Методический совет, ШМО, Психолого-педагогический консилиум и общественные организации);

- уровень ученического самоуправления.

Приоритетной целью развития сложившейся системы является повышение качества образования в ОО.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Основными объектами контроля результативности и эффективности системы управления являются:

- контроль качества выполнения образовательных программ ОО;
- контроль качества освоения образовательных программ ОО;
- контроль качества условий, создаваемых в ОО для реализации образовательных программ;
- контроль уровня удовлетворенности участников образовательных отношений качеством реализации образовательных программ в ОО.

Контроль осуществляется через Внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО), независимую оценку качества образования (НОКО), оценка по модели «PISA».

На основе ВСОКО в ОО ежегодно составляется План работы ОО на учебный год, который согласуется с педагогическим советом и план внутриучрежденческого контроля.

План работы ОО за 2024 год выполнен на 99%, что свидетельствует об оптимальном уровне функционирования системы управления ОО.

По мнению руководителей ШМО, работа в этом году была более планомерной, целенаправленной, активной, разнообразной и эффективной.

На заседаниях ШМО, был рассмотрен широкий круг актуальных проблем:

- ✓ ФГОС ОВЗ, ФГОС СОО, ФГОС – 3, ФООП, ФАОП, ФРП;
- ✓ ВПР;
- ✓ НОКО;
- ✓ ГИА;
- ✓ внутренняя система качества образования;
- ✓ современные технологии в школе;
- ✓ организация внеурочной деятельности;
- ✓ эффективные пути повышения качества знаний.

Выводы:

По итогам 2024 года система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Организация информирования родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования осуществляется через сайт школы, электронный журнал, информационные стенды, родительские собрания (общешкольные, классные), личные встречи с директором и его заместителями.

Локальные нормативные акты и иные нормативные документы доступны для родительской общественности и размещены на сайте, стендах Школы.

Все мероприятия с участием родительской общественности отражаются в Плане работы школы через:

- План воспитательной работы школы;
- Планы воспитательной работы классных руководителей;
- План общешкольного родительского собрания;
- План Совета профилактики.

В МБОУ «Нововознесенская СОШ» реализуются меры социальной защиты обучающихся: изучаются социальные проблемы обучающихся, ведется учет, профилактическая работа с детьми из неблагополучных семей, семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, малообеспеченных, воспитывающих детей находящихся под опекой, детей с ОВЗ.

В настоящее время количественный состав семей по социальному статусу распределяется следующим образом:

3 учащихся находятся под опекой.

9 – детей с ОВЗ

2 – учащихся состоят на учёте в ПДН

7- детей на ВШК

Условно осужденных - 0

17- семей малообеспеченные

8- не полных семей

14– многодетных семей

2- семьи состоит на учёте в КДН и ЗП

2 семьи на ВШК

В школе организовано бесплатное горячее питание для учащихся 1- 4 классов, учащихся с ОВЗ и детей участников СВО.

Сведения об организации питания:

Всего питаются – 69 учащихся , 90% охват питанием.

- за счет родительских средств – 29 учащихся;

- пользуются льготами из средств регионального и муниципального бюджетов: 30 учащихся начальных классов, 1 – ребенок участник СВО, 9 - дети с ОВЗ.

Организация питания соответствует нормативно-правовым актам, регулирующим порядок оказания данной государственной услуги.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

В рамках мониторинга качества предоставляемого школой образования в проводятся исследования удовлетворённости родителями качеством предоставляемых воспитательных и образовательных услуг.

Удовлетворенность родителей в целом школой проявляется и в их высоком уровне удовлетворенности отдельными составляющими процесса обучения. В качестве основных составляющих процесса обучения в исследовании рассматривались:

- организация учебно-воспитательного процесса;
- степень информированности о деятельности школы посредством информационно-коммуникативных технологий;
- состояние материально-технической базы школы;
- профессионализм педагогов;
- организация питания в школе;
- обеспечение литературой и пособиями, учебниками;
- взаимоотношения педагогов с обучающимися;
- взаимоотношение педагогов с родителями;
- качество дополнительных образовательных услуг.

В конце 2024 года школа участвовала в независимой оценке качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Интегральное значение по совокупности общих критериев в части показателей, характеризующих общие критерии оценки составило 86,8%. На 2024 год был разработан План по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг.

Таким образом, проведенное исследование позволяет сделать ряд основных выводов: основные потребители образовательных услуг (школьники и их родители) дают высокую оценку деятельности школы, которая проявляется как в высоком уровне удовлетворенности школой в целом, так и в высоком уровне удовлетворенности отдельными составляющими процесса обучения; абсолютное большинство опрошенных родителей и школьников полагают, что школа дает качественное образование, отвечающее всем требованиям современного общества.

Родители полагают, что школа успешно справляется со своими задачами, выполняя функции формирования нравственных качеств у учащихся, сохранения и развития физического и психического здоровья, целостного развития личности и интеллектуального развития учащихся. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений позволяет сделать выводы о стабильном функционировании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нововознесенская средняя общеобразовательная школа».

Вся перечисленная работа способствовала улучшению микроклимата в школе, развитию общения детей и взрослых, решению многих школьных повседневных вопросов, проблем.

Недостатком остается неудовлетворенность части родителей тематикой родительских собраний.

Рекомендации:

- Продолжить работу по разнообразию тематики при проведении родительских собраний согласно возрастным особенностям учащихся и актуальным вопросам.
- При планировании и организации работы с родителями на следующий учебный год предусмотреть такие формы работы, как тематические вебинары (для онлайн-собраний). Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности и уделять больше внимания организации и проведению родительских собраний.
- Выявлять в классах активных родителей и привлекать их к планированию, организации и анализу результатов воспитательной работы классов и школы.

Выводы и рекомендации по разделу:

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как оптимальная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Раздел 3.

Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

Школа является одним из самых крупных востребованных образовательных учреждений села, о чем свидетельствует уровень удовлетворенности учащихся и родителей (согласно независимым общественным опросам) и количественный состав учащихся. Из анализа показателей 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, следует, что контингент учащихся школы немного уменьшился по объективным причинам.

По итогам 2024 года в ОО насчитывалось 10 классов-комплектов с общим количеством обучающихся 76 человек.

Количество обучающихся по уровням образования составило:

- НОО (1 – 4 классы) - 32 человек
- ООО (5 – 9 классы) - 43 человек
- СОО (10-11 классы) - 1 человек

Средняя наполняемость классов – 8

Форма обучения – очная.

Очное обучение осуществлялось в одну смену.

Численность обучающихся школы не превышает лицензионный норматив.

Динамика общей численности учащихся в разрезе 3 лет:

К л а с с	2 0 2 0 / 2 0 2 1	2 0 2 1 / 2 0 2 2	2 0 2 2 / 2 0 2 3	2 0 2 3 - 2 0 2 4
1 - 4 к л а с с	3 9	3 6	3 3	3 2
5 - 9 к л а с с	4 2	3 6	3 9	4 3
1 0 - 1 1 к л а с с	2	1	0	1
В с е г о	8 3	7 3	7 2	7 6

Причины выбытия: смена места жительства (переезд). Выбытие подтверждено приказами о зачислении в ОО города Славгорода, Алтайского края.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

МБОУ «Нововознесенская СОШ» осуществляет свою образовательную и воспитательную деятельность на трех уровнях обучения в соответствии с образовательной программой школы:

– начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года) направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни);

– основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет) направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, русским языком, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению); среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года) направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Реализуемые образовательные программы (ОП):

- Основная образовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года),
- Основная образовательная программа основного общего образования;
- Основная образовательная программа среднего общего образования

Сроки освоения образовательных программ:

- программа начального общего образования – 4 года;
- программа основного общего образования – 5 лет;
- дополнительные общеразвивающие программы (ДОП).

На уровне НОО, ООО в школе реализуются помимо основных общеобразовательных программ – адаптированные: АООП для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), АООП для обучающихся с ЗПР (5-9 кл)

Реализация адаптированных общеобразовательных (образовательных) программ осуществляется как совместно в классах с обучающимися по общеобразовательным программам.

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 Труд (технология) — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20

«Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Образовательные программы осваиваются в школе в очной форме. Школа по желанию обучающегося, его родителей (законных представителей) содействует освоению общеобразовательных программ в форме семейного образования, самообразования, обучения на дому (по медицинским показаниям).

За три последних года в ОО повысилось количество учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным общеобразовательным (образовательным) программам.

Для оптимального сопровождения обучения учащихся с ОВЗ в ОО:

1) в системе и целенаправленно работают служба ППк, которая своевременно выявляет обучающихся с проблемами в развитии и социальной адаптации, координируют коррекционно-развивающую деятельность, психолого-педагогическое сопровождение;

2) ведется целенаправленная работа по укомплектованию штата узких специалистов для сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Реализация ОП обеспечит: повышение уровня обученности учащихся, повышение уровня воспитанности учащихся, повышение уровня удовлетворенности жизнедеятельностью всех участников образовательного процесса, повышение качества образования.

Таблица 2

№ п/п	Показатели	Единица измерения(%)		
		2022	2023	2024
1	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	1	0	0
2	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/ 100	0/ 100	0/ 100
3	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0
4	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0	0	0

Основные общеобразовательные программы НОО, ООО, СОО обеспечены методической, учебной литературой, пособиями в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников и методической литературы, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе.

Частью реализации общеобразовательных и адаптированных образовательных программ являются курсы внеурочной и коррекционно-развивающей деятельности, которые разрабатываются с учетом потребностей обучающихся.

Кроме того в 2024 году возросло количество реализуемых программ в рамках дополнительного образования. Основной проблемой реализации программ дополнительного образования является недостаточное материально-техническое обеспечение. Данному вопросу в ОО уделяется особое внимание.

Для реализации программного материала ОО обеспечено необходимой учебной и методической литературой, рекомендованной и допущенной к использованию в учебном году. Программный материал по реализуемым образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования выполнен в полном объеме, в соответствии с Учебным планом и Календарным учебным графиком ОО.

3.2.2. Воспитательная работа

Обучение и воспитание неразрывно связаны. Целостность учебно-воспитательного процесса заключается в том, что обучение проходит через воспитание, а воспитание через обучение.

В настоящее время количественный состав семей по социальному статусу распределяется следующим образом:

3 учащихся находятся под опекой.

9 – детей с ОВЗ

2 – учащихся состоят на учёте в ПДН

7- детей на ВШК

Условно осужденных - 0

17 - семей малообеспеченные

8- не полных семей

14– многодетных семей

2- семьи состоит на учёте в КДН и ЗП

2 семьи на ВШК

Детский сад посещают 21 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду функционирует 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	15	79 %

Неполная с матерью	3	16 %
Неполная с отцом	1	5 %
Оформлено опекунов	0	

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	4	21%
Два ребенка	8	42%
Три ребенка и более	7	37%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

В детском саду в 2024 году дополнительная общеразвивающая программа реализовалась художественному направлению. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников	
				2023	2024
1	Художественное				
1.1	Умелые ручки	Кружок	5-7 лет	9	9

Обучение и воспитание неразрывно связаны. Целостность учебно-воспитательного процесса заключается в том, что обучение проходит через воспитание, а воспитание через обучение.

Документальное обеспечение воспитательной деятельности и содержание воспитывающих влияний целостного образовательного процесса. Соответствие планируемого содержания воспитательной деятельности требованиям федеральных нормативно-правовых актов.

Одно из приоритетных направлений деятельности школы — совершенствование воспитательной системы, направленной на развитие личности учащегося на основе освоения способов деятельности. Уже сейчас, ориентируясь на ФГОС нового поколения, мы идём к заложенному в стандартах портрету выпускника-гражданину России — как патриоту, человеку, уважающему ценности иных культур, креативному, мотивированному, уважающему других людей, готовому сотрудничать, способному принимать самостоятельные решения.

Воспитательная деятельность в ОО осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- международного уровня: Конвенция о правах ребёнка;
- федерального уровня: Конституция РФ, Закон «Об образовании» Семейный кодекс РФ, Концепция модернизации российского образования, Национальная образовательная доктрина, Федеральная целевая программа развития образования, Программа патриотического воспитания, Постановление Правительства РФ;

В соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Письмо О внедрении примерной программы воспитания.
2. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ
3. Воспитание в современной школе от программы к действиям.
4. Программа Воспитания 2023-2028
5. Методическое пособие Министерства просвещения Российской Федерации и Федерального Государственного бюджетного научного учреждения «Института стратегии развития образования Российской академии образования» «Воспитание в современной школе: от программы к действиям».

Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «Нововознесенская СОШ» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

- Положение о классном руководителе.
- Положение о методическом объединении
- Положение о внутришкольном контроле
- Положение о Совете профилактики правонарушений
- Положение о Общешкольном родительском комитете МБОУ «Нововознесенская СОШ»
- Положение о внешнем виде обучающихся
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме
- Положение о социально-психологической службе МБОУ «Нововознесенская СОШ»
- Положение о защите от информации, причиняющие вред их здоровью и развитию.
- Положение об организации внеурочной деятельности.
- Положение о школьном ученическом самоуправлении.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся МБОУ «Нововознесенская СОШ»
- Положение о школьном спортивном клубе «Кристалл».

В школе есть все условия для воспитательной работы с обучающимися:

Наличие в школе материально – технической базы:

- зал для проведения мероприятий;
- спортивный зал;
- кабинет информатики;
- кабинет заместителя директора по УВР;

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Таблица 3

Должность	Количество
Заместитель директора по учебно воспитательной работе	1
Педагог-психолог	0,5
Социальный педагог	0,5
Педагог-библиотекарь	0,5
Классные руководители	9

В школе сложилась самобытная воспитательная система, которая включает в себя целый комплекс компонентов – от целей, принципов и задач до условий и ресурсов. В центре системы – ребёнок, с его интересами. Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, систему дополнительного образования, проектную деятельность, внеурочную деятельность.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ «Нововознесенская СОШ» (далее Школа). Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Нововознесенская СОШ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Нововознесенская СОШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитание эффективно, если оно системно. Ни одно воспитательное средство не может быть хорошим или плохим, если оно взято изолированно от целой системы.

Воспитательная система ориентирована на:

- воспитание гуманистического мировоззрения через освоение общечеловеческих ценностей;
- овладение детьми основными сферами жизнедеятельности;
- формирование опыта гражданского поведения;
- самовоспитание, самоанализ, самооценка.

Основой школы является общность детей и взрослых, построенная на

принципах уважения и взаимопомощи друг другу, объединенных общими целями, деятельностью, общей ответственностью.

Для успешного решения этой проблемы педагогическим коллективом были поставлены **следующие цели и задачи:**

Цель воспитания обучающихся в МБОУ «Нововознесенская СОШ»

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «Нововознесенская СОШ»:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО .

В школе реализуется рабочая программа воспитания.

Личностные результаты освоения обучающимися МБОУ «Нововознесенская СОШ» программ включают:

- осознание ими российской гражданской идентичности;
- сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Нововознесенская СОШ» осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Нововознесенская СОШ» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) Патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) Духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

4) Эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) Трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) Экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) Ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП установлены ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
проявляющий интерес к разным профессиям;
участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Дополнительные характеристики

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Особенностью учебно-воспитательного процесса в школе большинство учащихся школы проживают в ее микрорайоне. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но и в микрорайоне в целом.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение **социального партнерства** образовательной организации с организациями-партнерами. Для МБОУ «Нововознесенская СОШ» это:

- ✓ МБУК ДК г.Славгорода филиал СДК с. Нововознесенка
- ✓ ЦБС г. Славгорода филиал Нововознесенская сельская библиотека
- ✓ МБУ СП «Спортивная школа» г.Славгорода
- ✓ Пожарная часть №55
- ✓ МО МВД России «Славгородский»,
- ✓ Нововознесенская амбулатория

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности:

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули: «Основные школьные дела», «Классное руководство и наставничество», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация» .

Вариативные модули: «Добровольческая деятельность», «Школьный спортивный клуб». «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

Включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

В рамках данного модуля были проведены следующие мероприятия:

Единый классный час, посвящённый празднику "День знаний",

Всероссийский урок безопасности в День солидарности в борьбе с терроризмом (в память о трагедии в Беслане), Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания, Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет, Открытый урок по ОБЖ, в рамках Всемирного дня гражданской обороны с привлечением сотрудников МЧС и ВДПО, Всероссийский образовательный проект «Урок цифры», Урок национальной культуры «Мы разные, но мы вместе», Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата, Урок мужества "Маленькие герои большой войны", посвященный Дню снятия блокады Ленинграда, Классный час, посвященный Дню Защитника Отечества, Урок правовой культуры «Имею право знать», Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья, Единый урок безопасности жизнедеятельности, Урок по ПДД «Это должен знать каждый!», Урок мужества "Памяти героев Великой Отечественной войны посвящается...", Урок по окружающему миру «Берегите нашу природу».

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий.

Общеинтеллектуальное. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Курс «Для тех кто любит математику», «Финансовая грамотность», «Юным умникам и умницам», «Формирование информационной культуры младшего школьника», «В мире профессий», «Функциональная грамотность».

«Общекультурное». Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Волшебная иголочка», «Тряпичная кукла», «Очумелые ручки», «Театр».

Спортивно-оздоровительное. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. «Юный чемпион», «Разговор о правильном питании», «Баскетбол», «Волейбол».

Духовно- нравственное

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам духовно- нравственных ценностей, развивающие их внутренний мир. «Дорога добра», «Разговор о важном», «Традиционная роспись- душа России», «История игрушки- история России».

Модуль «Классное руководство и наставничество»

• Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливая и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение
- и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.д.

- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДДМ, ВОЛОНТЕРОВ, ЮНАРМИИ.

В рамках данного модуля были проведены следующие мероприятия:

Составление социального паспорта класса, Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время, Посвящение в первоклассники, Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе», Классные мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека, Проведение инструктажей перед осенними каникулами, Проведение мероприятий на осенних каникулах, День народного единства, Классные мероприятия, посвящённые Дню матери, Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ, Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет и т. д.), Проведение инструктажей перед зимними каникулами, Участие в месячнике военно-патриотической работы «Я — патриот России», Классные мероприятия, посвящённые празднику «8 марта», Участие в Международной акции «Читаем детям о

войне". Модуль «Основные общешкольные дела»

• Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы; датами, в которых участвуют все классы («День знаний», «День учителя», «День согласия и примирения», «8 Марта», «День защитника Отечества», «День героев России», «Мастерская Деда Мороза», «День солидарности в борьбе с терроризмом», акция «Голубь мира», Новогодние праздники;

• участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире («Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Песни Победы», «Окна России», «День флага» и др;

• торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе (Фестиваль «Дай 5»)

• церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона («Самый классный класс»)

• социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др.

• вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

• наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

В рамках данного модуля были проведены следующие *мероприятия*:

Торжественная линейка, посвященная Дню знаний

День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»

Посвящение в первоклассники

Дни гражданской обороны

Акция ко Дню пожилых людей «Скажите ласковое слово»

Праздничный концерт ко Дню учителя «Учитель – гордое призвание»

Конкурс поделок из природного материала «Волшебный сундучок осени»

Акция по ПДД «Мы за жизнь по правилам!». Раздача изготовленных детьми листовок жителям села

Акция «Моя мама – ученица» ко Дню матери

Акция «Новогодняя ёлка»

Акция «Ветеран живет рядом». Поздравление ветеранов ВОВ с Новым годом, 23 февраля, 8 марта, 9 мая.

Линейки посвященные: Дню Снятия блокады Ленинграда, Дню освобождения Сталинграда.

Акция «Восславим женщину»

Субботник по благоустройству школьной территории в рамках волонтерской экологической акции "Чистый школьный двор - от чистой души"

Комплекс мероприятий к 9 мая «Мы помним. Мы гордимся»

Комплекс мероприятий «Здоровое поколение»

Модуль «Внешкольные мероприятия»

• Реализация воспитательного потенциала внешкольных *мероприятий* предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.

- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

В рамках данного модуля были проведены следующие *мероприятия*:

Составление безопасного маршрута «Школа-дом»

Виртуальные экскурсии «Музеи России и мира» и т.п.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

• Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;

- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и работу Общешкольного и классных родительских комитетов, участвующего в управлении классом и школой;

- родительские собрания в классах, общешкольные собрания;

- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- семейный всеобуч, на котором родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-

сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, групп обучающихся;

- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями (родителями, воспитателями, другими ответственными взрослыми и т.д.), в том числе по индивидуальным планам наблюдения, деятельности по вопросам их поддержки, адаптации, воспитания.

Модуль «Самоуправление»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- обеспечение деятельности совета обучающихся, избранного путем прямых выборов в общеобразовательной организации;

- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией, защита прав обучающихся;

- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации;

- объединение усилий совета обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по реализации законных интересов обучающихся в процессе обучения в общеобразовательной организации;

- участие совета обучающихся в анализе результатов воспитательной деятельности в школе с учетом их возраста;

В рамках данного модуля были проведены следующие мероприятия:

Выборы активов класса, выборы президента школы, участие в работе совета учащихся.

Модуль «Профилактика и безопасность»

- Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

- Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

В рамках данного модуля были проведены следующие *мероприятия*:

Проведение инструктажей «Безопасное поведение: ПДД, пожарная безопасность, поведение при террористическом акте, поведение на водоемах»

Беседы «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних»

Месячник безопасности, Акция «Внимание, дети».

Цикл бесед «Правила поведения в школе», «Ребенок и закон», «Проступок и ответственность», «Права ребенка», «Как вести себя в общественном месте»

Составление социального паспорта класса, школы.

Организация спортивно-массовых мероприятий.

Месячник ЗОЖ

Антинаркотическая акция «Наркотики. Закон. Ответственность»

Реализация профилактической программы «Сталкер»

Реализация профилактической программы «Формирование навыков жизнестойкости у обучающихся»

Организация летней оздоровительной кампании

Цикл бесед «Интернет -безопасность»

Участие в проекте «Урок цифры»

Акция «Спорт –альтернатива пагубным привычкам»

Работа совета по профилактике преступлений и правонарушений:

Неделя правового просвещения

Участие в единых днях профилактики

Проведение социально-психологического тестирования

Организация лектория с приглашением сотрудников МО МВД России «Славгородский», прокуратуры, медицинских работников.

Модуль « Социальное партнерство»

- Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

- Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В рамках данного модуля были проведены следующие *мероприятия*:

Сотрудничество с МБУК ДК г.Славгорода филиал

Сотрудничество с СДК с. Нововознесенка

Сотрудничество с ЦБС г. Славгорода филиал Нововознесенская сельская библиотека

Сотрудничество с МБУ СП «Спортивная школа» г.Славгорода

Сотрудничество с Пожарная часть №55

Сотрудничество с МО МВД России «Славгородский»,

Сотрудничество с Нововознесенская амбулатория

Модуль «Профориентация»

- Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.
 - Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:
 - профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;
 - циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
 - экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
 - посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
 - организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
 - совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям

профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальные консультации психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

- Эта работа осуществляется через профориентационные программы образовательной организации, «Проектория», «Билет в будущее», участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков. Индивидуальные консультации психолога для школьников и их

- родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

- В рамках данного модуля были проведены следующие мероприятия:

- Беседа «Мои увлечения и интересы»

Классный час «Известные люди нашего края»

Беседа "Профессии моей семьи" Видеоролики

«Профессии наших родителей» Беседа «Моя

мама лучше всех»

- Проведение тематических классных часов по профориентации

Модуль «Детские общественные объединения»

- Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

В рамках данного модуля работают следующие объединения:

« ДЮП», «ЮИД»; волонтерский отряд «Добродетель», Юнармия.

Модуль «Школьные СМИ»

- Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- интернет-группа - разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группы в социальных сетях «ВКонтакте» группа создана в 2023 году. На группу подписано 100 человек, «Телеграмм» создана в 2022 году. На группу подписано 208 человек. Целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие в конкурсах школьных средств массовой информации.

В рамках данного модуля были проведены следующие мероприятия:

Участие в создании и наполнении информации для сайта школы

Вовлечение обучающихся на страницы ВК и Telegram

Участие в съёмках информационных и праздничных роликов.

За 2024 год в школьных группах опубликовано 585 поста о деятельности школы, о мероприятиях проводимых для учащихся и родителей, о достижениях педагогов и учащихся.

Модуль «Добровольчество»

- Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. На базе образовательной организации создан волонтерский отряд «Добродетель», его воспитательный потенциал реализуется следующим образом. На внешкольном уровне: участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий городского уровня от лица школы (в работе встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного и городского характера);

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим на микроучастке образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- На уровне школы:
 - участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями образовательной организации;
 - участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
 - участие школьников к работе на прилегающей к школе территории.

В рамках данного модуля были проведены следующие *мероприятия*:

Акция добрых дел «Доброта вокруг нас»,

«Весенняя неделя добра»

Организация и проведение экологических субботников.

Акции – нужное дело и важное.

Скажем вредным привычкам – НЕТ! Мы донести хотим до каждого:

Глупо

- самим причинять себе вред! (Акции против табакокурения, алкоголизма и наркотиков)

Акция, посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом

«Новогодний подарок» или «Елочка желаний» (сбор подарков для детей – сирот, малоимущих)

Акция «Пусть никто не будет одинок», оказание адресной помощи одиноким и одиноко проживающим пожилым людям.

Антинаркотическая акция «Спорт как альтернатива пагубным привычкам!»

Классные часы, беседы на тему «Иди всегда дорогою добра»

Акция «Зеленый двор».

Операция «Память». Уход за памятниками.

Акция «Георгиевская ленточка»

Организация интерактивных акций членами волонтерской команды здоровья в пришкольном летнем детском оздоровительном лагере

Модуль «Школьный спортивный клуб»

• Совместная работа педагогов и школьников над созданием благоприятных условий для развития социально значимых знаний и отношений к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, для приобретения школьниками опыта ведения здорового образа жизни, заботы о здоровье других людей, включает в себя:

• осуществляется вся здоровьесберегающая деятельность Школы, направленная на проведение мониторинга состояния здоровья, увеличение двигательной активности, внедрение инновационных форм и

здоровьесберегающих технологий, организацию физкультурно - оздоровительной, спортивной деятельности и всего процесса обучения в целом, участие в Президентских играх, в Президентских состязаниях, ГТО;

- участие в муниципальной спартакиаде школьников включает в себя шесть видов спорта среди девушек и юношей: лёгкая атлетика, настольный теннис, футбол, баскетбол, лыжи, волейбол. Способствует укреплению здоровья учащихся, приобщению к регулярным занятиям физической культуры и спорта, созданию возможностей учащихся демонстрировать свои достижения и усилия по сохранению здоровья, выявлению сильнейших команд и спортсменов города; месячник «Марафон здоровья» - цикл дел, направленных на пропаганду здорового образа жизни (фестиваль танца, флешмоб, День здоровья, Фитнес-фестиваль), позволяет развивать творческую активность детей, активизировать профилактическую работу по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних;

- школьный спортивный клуб «Кристалл» - объединение детей, учителей, родителей и выпускников школы. Его цель - активизация работы по формированию здорового образа жизни школьников через школьное самоуправление. Деятельность клуба направлена на организацию и проведение спортивно – массовых мероприятий, пропаганду основных идей физической культуры, спорта и здорового образа жизни, активного, здорового досуга;

- «Новый год спортивный» – ежегодный традиционный семейный праздник «Новый год спортивный» в рамках реализации регионального проекта «Школа – центр физической культуры и здорового образа жизни».

- сотрудничество в организации и проведении совместных мероприятий с ДЮСШ, МБУ СП «Спортивная школа» г.Славгорода способствует привлечению учащихся к активным занятиям различными видами спорта;

МБОУ «Нововознесенская СОШ» функционирует Школьный спортивный клуб «Кристалл», который включает в себя 4 спортивных секций:

Баскетбол

Волейбол

Настольный теннис

Шашки

Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»

- Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

- Реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу. продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

- На индивидуальном уровне:

- Консультации, тренинги, беседы, диагностику.

- Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.

- Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

- Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.

- Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.

- Организация психокоррекционной работы.

- Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

- Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка.

- Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

Работа с родителями.

- Анализируя работу с родителями надо отметить, что интерес родителей к «школьной жизни», проблемам в последнее время возрос. Родители принимали активное участие в выставке «Дары осени», Днях здоровья, в концертах, спортивных соревнованиях, в подготовке к 9 Мая и т.д. В прошедшем учебном году регулярно проводились родительские собрания, на которых рассматривались такие вопросы воспитания как: «Воспитание толерантности в семье», «Защита ребенка от негативной информации в сети Интернет», «Организация безопасной противопожарной среды: ответственность родителей и

педагогов», «Профилактика ДДТТ» и др.

• Работа классных руководителей с родителями учащихся была направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизиологических особенностей, выработку близких по сути требований, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии обучающегося. Классные руководители в течение учебного года вели систематическую работу по привлечению родителей к участию в воспитательном процессе в общеобразовательном учреждении, что способствовало созданию благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального комфорта ребенка в школе и за ее пределами. Классные руководители организуют работу по повышению педагогической и психологической культуры родителей через проведение родительских собраний, совместную деятельность. Однако не все родители принимают активное участие в воспитательном процессе школы, посещают общешкольные и классные мероприятия. Поэтому в дальнейшем классным руководителям на заседании творческой группы необходимо разработать наиболее эффективные формы и методы работы с родителями обучающихся школы.

Школа ответственного родительства

В 2024 году в МБОУ «Нововознесенская СОШ» были проведены следующие мероприятия по внедрению проекта "Школа ответственного родительства":

- расширенное совещание по обсуждению реализации проекта "Школа ответственного родительства";

- разработан и утверждён план реализации проекта "Школа ответственного родительства";

- проведено МО классных руководителей по обсуждению реализации проекта "Школа ответственного родительства", и обсуждение программы "Школы ответственного родительства";

- проведены родительские собрания во всех классах, на которых родители были ознакомлены с проектом "Школа ответственного родительства". Психологом были проведены групповые занятия "Учимся требовать и контролировать".

Для родителей учащихся 1-х классов

Тема: Воспитание нравственных привычек и культуры поведения младшего школьника

Цель: предложить родителям практические рекомендации по воспитанию нравственных привычек и культуры поведения детей.

Для родителей учащихся 2х классов

Тема: Роль семьи и школы в воспитании здорового поколения

Цель: предложить информацию о направлениях сохранения здоровья школьника; дать рекомендации по воспитанию здорового ребенка.

Физическое, психическое и душевное здоровье младшего школьника. Роль семьи и школы в воспитании здорового поколения. Факторы сохранения физического здоровья школьников: условия жизни, соблюдение режима труда и отдыха, укрепление иммунной системы, отсутствие вредных привычек,

сбалансированное питание и др. Причины нарушения психического здоровья младшего школьника: нагрузки, страх, переутомление. Способы сохранения психического здоровья: физические упражнения, занятие различными видами искусств, прогулки и др. Правила сохранения душевного здоровья. Идея бережного отношения к здоровью как внутреннее убеждение младшего школьника.

для родителей учащихся 3х классов

Тема: Страхи детей и пути их преодоления

Цель: выявить причины страха детей младшего школьного возраста; предложить пути их преодоления.

Объекты страха ребенка младшего школьного возраста. Страхи ребенка и особенности воспитания. Классификация возможных причин страха детей младшего школьного возраста по Т.Н. Васильевой. Способы преодоления страха детей.

Для родителей учащихся 4х классов

Тема: Развитие у детей самостоятельности, важной для дальнейшего обучения

Цель: оценить развитие самостоятельности учащихся; дать рекомендации родителям по развитию у детей самостоятельности.

Самостоятельность как личностное качество ребенка. Критерии и показатели самостоятельности. Дилемма доверия – недоверия, возникающая при воспитании самостоятельности у детей младшего школьного возраста, ее оптимальное решение и возможные отрицательные следствия при неудачном решении. Способы, приемы, средства воспитания самостоятельности у детей данного возраста. Использование коллективных форм организации учения и труда детей в начальных классах школы для развития самостоятельности.

Взаимодействие семьи и школы

Анализ планов воспитательной работы, отчеты классных руководителей, посещенные общешкольные и классные родительские собрания наглядно свидетельствуют то, что работа в данном направлении ведется системно, научно, с использованием инновационных педагогических технологий. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты).

Администрация школы, классные руководители постоянно знакомили родителей с содержанием и методикой учебно - воспитательного процесса, организуемого школой на общешкольных и классных родительских собраниях. Тематика родительских собраний зачастую выбиралась самими родителями. В течение учебного года были проведены и общешкольные родительские собрания, на которых обсуждались вопросы: безопасности жизнедеятельности учащихся, введения делового стиля в одежде, участия в итоговой аттестации по форме ЕГЭ и ОГЭ и т.д. Всего в этом учебном году для родителей было проведено 3 общешкольных собраний. Взаимодействие с родителями, как заказчиками образовательных услуг, осуществлялось в рамках Управляющего совета школы. Одной из составляющих частей взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились рейды по неблагополучным семьям с участием инспектора ОДН, индивидуальные и групповые беседы с родителями. Школой были предложены тематические консультации с директором, с учителями, с психологом, с педагогами дополнительного образования. Активно привлекались родители к участию в классных и общешкольных мероприятиях. Так, в феврале для родителей учащихся начальной школы был организован День открытых дверей. Как отмечали участники дня открытых дверей, такая форма работы интересна и актуальна для родителей, а значит, работа в данном направлении может быть продолжена в следующем учебном году.

Среди проблем, препятствующих эффективному взаимодействию семьи и школы можно выделить: занятость родителей и как следствие – недостаточное их общение со своими детьми; неблагоприятные семейные отношения, неблагополучие определенного количества семей; увеличение семей с повышенной конфликтностью, семей, не обеспечивающих надлежащего развития и воспитания детей в усвоение общепринятых норм и культурных ценностей общества.

Система профилактической работы с учащимися МБОУ «Нововознесенская СОШ»

Одним из пунктов системы профилактики правонарушений среди учащихся является раннее выявление семей «группы риска», безусловно это важное направление работы всех служб, а также всех учреждений, где занимаются социализацией детей (учреждения дошкольного образования, школа).

Школа, наряду с семьей, в которой происходит формирование ребенка, служит для ребенка важнейшей средой обитания, здесь он не просто проводит определенную часть своего времени и получает знания. Школа влияет на формирование его интересов, на появление дружеских привязанностей, на формирование коммуникативных, социальных умений и навыков ребенка.

Цель:

- отразить основные аспекты проделанной работы за прошедший учебный год;
- выявить причины трудностей в вопросах, связанных с воспитанием, социализацией и адаптацией «трудных подростков»;

Для результативной работы были разработаны:

1. План психолого - педагогической работы, в разделы которого входят такие мероприятия, как:

- обход микрорайона с целью учета детей и подростков в рамках месячника по всеобучу;
- составление социального паспорта школы;
- ежедневный контроль над посещаемостью занятий учащимися школы;
- контроль над организацией горячего питания;
- оказание помощи детям – сиротам и детям из малообеспеченных семей;
- просветительская работа с родителями по профилактике правонарушений;
- консультации для классных руководителей;
- заседания совета профилактики.

2.«Программа работы с «трудными» учащимися и неблагополучными семьями», которая включает в себя следующие мероприятия:

- контроль над посещаемостью учащихся, состоящих на учете в ПДН, ВШК и «группе риска» и выявление причин непосещения;
- посещение квартир учащихся, состоящих на учете в ПДН, ВШК, «группе риска»;
- индивидуальная работа с «трудными подростками»;
- контроль над поведением учащихся на уроке и во внеурочное время;
- обеспечение социально – педагогической помощи и поддержки семьи, ребенку в проблемах связанных с учебой, воспитанием;
- устранение причин, негативно влияющих на развитие ребенка;

- организация содействия «трудным подросткам» в выборе оптимального варианта обучения и проведения досуга, при котором будут практически исключены какие – либо правонарушения со стороны учащихся.

Задачи классного руководителя в работе с «трудными» семьями

Типы проблемных семей Задачи классного руководителя

Семьи, в которых "трудные" родители. Это, например, одинокая мать, которой ребенок мешает устроить личную жизнь.

Атмосфера, царящая в такой семье, – холодность, безразличие, отсутствие духовного контакта · Расположить мать к себе, заручиться доверием; если она отнесется к этому настороженно, не спешить обижаться. · Попробовать посмотреть на себя глазами матери. Это поможет лучше понять ее и контролировать свое отношение к ней. · Заинтересовать судьбой подростка, пробудить ответственность за его будущее. · Деликатно, тактично затронуть тему естественного желания матери устроить свою личную жизнь; пробудить потребность в душевных контактах с ребенком, совместном решении повседневных жизненных проблем.

Семьи, в которых господствует безнадзорность.

В таких семьях родители, как правило, употребляют алкоголь.

Для родителей характерны культурная ограниченность, бедность чувств, отсутствие духовных связей с детьми.

Семьи, в которых приоритет отдается материальному благополучию над духовной жизнью. Дети в таких семьях растут эгоистами, излишне практичными потребителями. Родители эти качества поощряют

- Изменить жизненную ориентацию родителей.
- Заинтересовать подростка развитием внутреннего духовного мира.
- При встречах с родителями дома и в школе использовать косвенное воздействие, опираясь на здоровые интересы.

Деятельность МБОУ «Нововознесенская СОШ» во исполнении Федерального закона от 24.06.1999г № 120 ФЗ «об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в части организации работы с семьями, находящимися в социально опасном положении»

В соответствии с планом, психолого – педагогическая работа строится по следующим основным направлениям:

- нравственно – правовое воспитание, пропаганда здорового образа жизни;
- профилактика употребления психо – активных веществ;
- оказание психолого-педагогической, правовой помощи ребенку его семье;
- взаимодействие с внешкольными учреждениями;
- координация взаимодействия учителей, родителей или лиц их заменяющих, специалистов различных служб и ведомств, для оказания помощи учащимся
- профилактика асоциального, делинквентного и аддиктивного поведения учащихся.

Профилактическая работа в МБОУ «Нововознесенская СОШ», проводится во исполнение статей ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»

Основными задачами деятельности школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются:

Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;

Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;

Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;

Выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Для выполнения данных задач задействованы следующие службы, структуры:

Социально-психологическая служба;

Совет профилактики правонарушений;

Служба примирения;

Школьная библиотека;

Детская общественная организация Движение первых (1-11 кл.);

Школьное ученическое самоуправление Совет старшеклассников.

Волонтерский отряд «Добродетель»

Юнармейский отряд «Вымпел»

МО классных руководителей;

Школьный управляющий совет;

Общешкольный родительский комитет;

Школьный попечительский совет.

На защите прав и законных интересов учащихся школы и их родителей стоят следующие органы:

Социально-психологическая служба;

Школьный инспектор по защите прав участников образовательного процесса.

Создана почта доверия.

Оформлен стенд «Наркопост», где размещены: телефоны, служб правовой помощи, телефон доверия. Информация о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

На информационных стендах, в каждом классном уголке с 1-10 класс, в ученических дневниках на титульном листе размещены номера телефонов доверия,

Реализуются программы, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних: Новая программа воспитания, «Программа по формированию жизнестойкости несовершеннолетних обучающихся в условиях школы», Программа формирования ценности здоровья, здорового образа жизни и экологической культуры «Здоровые дети – здоровая Россия», «Жить в мире с собой», «Программа духовно- нравственного воспитания и развития учащихся», «Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних», программа родительского лектория «Семейная академия», программа «Школа ответственного родительства».

Реализуется профилактическая программа по суицидальному поведению «Рука в руке», сроки действия программы на 3 года.

Для выполнения вышеперечисленных программ реализуются годовые планы: план мероприятий по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних; план мероприятий по профилактике жестокого обращения с детьми; план по организации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма; план по безопасности дорожного движения; план по противодействию экстремистской деятельности; план работы педагога-психолога, план работы с детьми оставшимися без попечения родителей, план профилактики употребления ПАВ, план профилактики табакокурения и алкогольной зависимости, план работы библиотеки, план общешкольных мероприятий.

Для работы по выполнению ФЗ 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» за 2023/2024 учебный год проводилась следующая работа:

Система контроля педагогического коллектива по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних осуществляется через внутришкольный контроль.

Заседания МО:

МО классных руководителей "Формирование мотивации ЗОЖ через систему внеклассных занятий".

Метод. часы "Изучение уровня воспитанности учащихся и планирование работы на основе полученных данных", "Особенности психофизического развития детей с ОВЗ"

- «Организация индивидуального сопровождения детей «группы риска»»;
- «Работа классных руководителей и учителей-предметников по выполнению ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Формы работы по профилактике правонарушений с учащимися»

МО начальных классов "Работа по пропаганде ЗОЖ с учителями начальных классов. Оздоровительная гимнастика"

Просмотр видеосюжета «Режим дня», Демонстрация фильмов для несовершеннолетних, направленных на пропаганду здорового образа жизни, профилактику правонарушений.

Работа предметных МО по выполнению ФЗ – 120: рассматривались вопросы:

Развитие учебной мотивации слабоуспевающих учащихся.

Мониторинг посещаемости предметных консультаций учащихся «группы риска».

Формы и методы индивидуальной работ с учащимися 9 класса по подготовке к итоговой аттестации.

Психологическая служба охватывает детей с 1 по 10 класс.

Коррекционно-развивающая работа представлена следующими программами:

Индивидуальные коррекционно-развивающие программы:

Ступеньки роста;

Групповые коррекционно-развивающие программы:

Коррекционно-развивающая программа для детей «группы риска»,

Программа коррекции агрессии.

Коррекционно-развивающая программа «Тропинка к своему Я».

Проанализировав запросы на индивидуальную работу с учащимися, большая их часть осуществлялась от педагогов и родителей. Программа групповой работы с учащимися составлялась на основе возрастных особенностей детей и особенностей класса.

В октябре 2024 года было проведено социально-психологическое тестирование в 7-9 классах. Общее количество обучающихся, подлежащих тестированию, составило 76 человек. Результаты тестирования представлены в акте передачи данных по социально-психологическому тестированию.

Неделя психологии «Формирование стрессоустойчивости у детей и подростков» (ноябрь, 2024 год).

Результаты просветительской и профилактической работы с участниками образовательных отношений:

Ученики:

Игровые занятия: «Каждый ценен» (1-4 классы), «Волшебные превращения» (1-4 классы), «Давайте дружить» (1-4 классы).

Тренинговые занятия: «Ценность каждого» (5-8 классы), «Разные и прекрасные» (9-11 классы), «Внутренняя сила» (5-9 классы), «Давайте дружить» (5-8 классы), «Формула выбора профессии» (9 класс).

Круглый стол: «Стресс в современном мире» (8-9 классы).

Акции: «Моё настроение» (1-11 классы), «Подари улыбку» (1-9 классы).

Тематические классные часы «Стресс – друг или враг» (1-9 классы).

Психологические техники для снятия нервного напряжения (на переменах).

Транслирование видеороликов по формированию стрессоустойчивости (1-9 классы).

Родители:

Рекомендации по воспитанию подростков, консультации: «В здоровой семье - здоровые дети», «Влияние агрессивных действий родителей на поведение детей», «Избегая крайностей», «Как не поддаться панике», «Хороший тон в доме и семье»

Буклеты: «Как воспитать идеального ребенка», «Стресс у детей», «Психологическая подготовка к сдаче ГИА», «Особенности подросткового возраста», «Психологические особенности младшего школьного возраста».

Родительское собрание: «Стрессоустойчивость подростка».

Педагоги:

Консультации: «Как не поддаться панике», «Рекомендации для педагогов как общаться с детьми, имеющими деструктивное поведение», «Деструктивные проявления среди подростков», «Особенности развития детей с ЗПР», «Стили преподавания».

Упражнения: «Имя - Движение» (по принципу «снежного кома»), «Я – дома, я – на работе».

Активная работа в направлении просветительской и профилактической деятельности осуществлялась с учащимися - подростками (5-9 классы) в виду возрастных особенностей.

Осуществилось 30 консультаций с педагогами, учениками и родителями

Работа Совета профилактики правонарушений.

В школе работает Совет профилактики правонарушений, Проведено 11 заседаний с приглашением детей, родителей, учителей- предметников, классных руководителей

4 плановых по темам:

Утверждение плана работы совета

Обновление банка данных учащихся, состоящих на учёте

ПДН, ВШУ, КДН и ЗП.

«Роль семьи как положительного и отрицательного фактора воспитания. Условия успешного семейного воспитания».

Анализ работы классных руководителей с семьями, находящимися в социально-опасном положении.

«Анализ работы школы по профилактике и предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних»

7 по обращению. (Нарушение правил внутреннего распорядка для учащихся школы: нарушение дисциплины, успеваемость, пропуски уроков, курение. Взаимоотношения между участниками образовательного процесса, публикации в социальных сетях оскорбительного характера.)

Работа с родителями.

Разработаны, напечатаны памятки для родителей и обучающихся: «Правила дорожного движения», «Режим дня школьника», «Телефон доверия».

Ведется планомерная работа по ознакомлению родителей и родительской общественности на родительских собраниях с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, где особое внимание уделяется статьям о правах и социальной защите обучающихся, о правах и обязанностях родителей, охране здоровья обучающихся», ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Созданы родительские патрули:

- Родительский патруль на воде.

- Родительский патруль по ПДД.

На каждого обучающегося «группы риска» представлен пакет документов:

Социальный паспорт учащегося и его семьи;
Учетная карточка обучающегося, находящегося в социально опасном положении;
Представление на постановку на ВШУ «группа риска»;
План индивидуальной воспитательно-профилактической работы с учащимся и семьей;
Отчет о работе;
Акты посещения на дому;
Результаты диагностики обучающегося.

С несовершеннолетними подростками, поставленными на учет в КДН, согласно Федеральному Закону № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» проводится индивидуально-профилактическая работа.

Классными руководителями используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

- изучение особенностей личности подростков,
- посещение на дому с целью контроля за подростками, их занятостью в свободное от занятий время, а также каникулярное время;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям и многое другое.

Проводятся занятия по профилактике асоциального поведения, соблюдение режима дня, посещаемость занятий в школе. Индивидуальные беседы с ребенком, «Родители и подросток - как найти общий язык?», «Здоровье как ценность», «Саморегуляция», «Жизнь-это жизнь. Борись за нее!», «Учимся разбираться в людях», «Мы выбираем ЗОЖ», «Профилактика употреблению психоактивных и наркосодержащих веществ у подростков».

В течение лета уделяется большое внимание различным категориям детей, состоящих на всех видах учета. Профилактическая работа с детьми и подростками «группы риска» направлена на организацию их летней занятости. С детьми и их родителями проводятся беседы, о предварительной занятости детей в летний период.

Использованы разнообразные формы отдыха и работы

- лагерь с дневным пребыванием детей;
- трудоустройство через центр занятости;
- разовые мероприятия, акции, слёты
- работают школьные спортивные площадки.

В лагере с дневным пребыванием ежегодно оздоравливаются от 10 до 30 детей учащихся 1-8 классов.

Работают профильные смены.

Все лето 2 раза в неделю на территории школы работают школьные спортивные площадки: волейбол, баскетбол, мини-футбол.

Трудоустраиваются учащиеся через центр занятости населения. работают в пришкольном лагере вожатыми, заниматься озеленением школьной территории.

За каждым учащимся закреплён шеф-наставник как из числа педагогов школы, так и из числа педагогов дополнительного образования.

В течение лета проходили рейды в семьи данной категории.

Организованный труд, отдых и оздоровление детей на базе нашей школы создают условия для физического развития и укрепления здоровья, способствуют воспитанию у ребят дисциплины, трудолюбия, дружбы и коллективизма, ответственности, коммуникабельности, толерантности.

С целью выполнения Закона «Об образовании РФ», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности детей ведется строгий контроль за посещаемостью занятий учащимися. Совместно с сотрудниками МО МВД России «Славгородский» участвуем в Акции «Вернём детей в школу».

С целью профилактики правонарушений, наркомании, повышения правовой культуры несовершеннолетних в школе ежемесячно проводятся единые тематические классные часы, коллективно-творческие дела, конкурсы, викторины и другие внеклассные мероприятия:

«Земля - наш Дом»;

- Дни самоуправления, День безопасности;

- беседы на темы: «Твой режим дня» (1 -10 класс), «Права и обязанности учащихся»(7-10 класс), «Учимся общаться» (1-5 класс) и другие.

С родителями организована и регулярно проводится работа по программе «Школа ответственного родительства» по данной программе было проведено 26 занятий с родителями 1-10 классов.

Для профилактики правонарушений и употребления наркотиков используются презентации, такие как: «Наркотики и закон», «Школа – правовое пространство», «Твое здоровье: правовые вопросы».

2 раза в неделю проводятся общешкольные линейки, на которых подводятся итоги, обсуждаются насущные вопросы и проблемы, касающиеся, в первую очередь, учебно- воспитательного процесса.

Работа с учащимися и их родителями по формированию моральных и нравственных принципов, о безопасном поведении в сети Интернет, в том числе культура общения.

• В МБОУ «Нововознесенская СОШ» ведётся системная работа с учащимися и их родителями по формированию моральных и нравственных принципов, о безопасном поведении в сети интернет, в том числе культура общения. Информирование родителей о проблеме преступлений против половой свободы и половой неприкосновенности несовершеннолетних, иных преступлений против несовершеннолетних.

• По выявлению и учету несовершеннолетних, совершающих преступления, правонарушения и иные антиобщественные действия, вовлеченных в группы криминальной направленности в сети «Интернет» ведётся следующая работа:

- ежедневный мониторинг социальных сетей;
- заседание совета по профилактики;

- постановка на ВШУ.
- выявление случаев отклоняющегося поведения;
- Изучение интересов в детской и подростковой среде (тестирование карта интересов);
- Фактов сокрытия школой совершения детьми правонарушений или преступлений не имеется;

Меры осуществляются в целях реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, в том числе на профилактику интернет-зависимости, предупреждение рисков вовлечения детей в противоправную деятельность:

В школе разработаны локальные акты, регламентирующие организацию работы по защите детей от противоправного контента в образовательной среде.

Установлена система контент - фильтрации, которая представляет собой программный комплекс, позволяющий ограничить обучающимся доступ к интернет- ресурсам.

В школьной библиотеке ведётся проверка библиотечного фонда на наличие экстремистских материалов.

В школе организована воспитательная работа с несовершеннолетними следующим образом:

- Реализуется Программа безопасности учащихся в сети интернет. Программа воспитания.

- В целях организации досуга несовершеннолетних, привлечения к общественно значимым мероприятиям в школе проводятся следующие мероприятия:

- Классные часы по безопасной работы в сети Интернет для учащихся 1–10 классов;

- Проводятся информационные часы: «Как уберечь свою персональную информацию в Интернете, если вы общаетесь в социальных сетях»;

- На уроках информатики проводятся беседы, диспуты: «Безопасность при работе в Интернете», «О личной безопасности в Интернет», «Сетевой этикет», «Этика сетевого общения » (7-8 классы), «Форумы и чаты в Интернет», «Информационная безопасность сетевой технологии работы» (9-10 класс.)

- Школьным психологом ведётся индивидуальная работа с группой риска (рассматриваются темы об интернет- зависимых и «игроманах»)

- В рамках внеурочной деятельности «Разговоры о важном» изучена тема «Безопасный интернет»

В школе организована защита детей от противоправного контента в образовательной среде; (Школа участвует в проекте ЕСПД – единая сеть передачи данных, это совокупность сетей в разных регионах РФ, объединённая в единую систему с централизованным управлением и контент- фильтрацией)

В школе не имеется у несовершеннолетних доступа к вай-фаю;

В школе ведется работа по правовому просвещению несовершеннолетних и их законных представителей в области информационной безопасности

- Создана страничка на школьном сайте «Интернет безопасность»
- Родительский всеобуч «Положительные и отрицательные стороны

Интернета»

- Информационные часы «Правила безопасного использования сети

Интернет для школьников младших классов».

- Памятка «7 советов по компьютерной безопасности для учащихся».

• Просветительские занятия «Кибербуллинг», «Кибербезопасность в сети», памятки «Как не стать жертвой кибербуллинга»

Работает Служба примирения

Цель - создание безопасного, благополучного и гуманного пространства для полноценного развития и успешной социализации детей и подростков.

Разработан план работы, который включает в себя:

Организационно методическую деятельность

Реализация восстановительных процедур

Просветительская деятельность

Экспертная деятельность

Эффекты реализации восстановительных процедур.

1. Рассмотрение плана работы Школьной службы примирения на 2023-2024 учебный год.

2. Рассмотрение документов, необходимых для проведения программ примирения

3. Выборы секретаря Школьной службы примирения.

Рассмотрение конфликтов «ученик-ученик» среди учащихся.

Профориентационная работа

- Классный час «Профессии, которые нас окружают»

- Анкетирование для родителей «Будущая профессия моего ребенка»

- Конкурс рисунков «Профессия моих родителей»

- Посещение Дня открытых дверей в ВУЗАХ и СУЗАХ

- Презентация «Парад профессий»

• Экскурсии по предприятиям города «Знакомство с профессиями», участие в мастер- классах в Бонофе

- Встречи с представителями различных учебных заведений России.

• Осуществилось 12 консультаций с педагогами, учениками и родителями.

Работа с подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации

Одним из главных направлений работы с детьми, состоящими на учете в ОДН, ВШК, «группе риска» является профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, правовой всеобуч. Поэтому в учебном году проводится работа, направленная именно на предупреждение правонарушений и преступлений подростков. Совместно с инспектором ПДН – были проведены индивидуальные беседы разъяснительного и воспитательного характера с 35 учащимися, посещены квартиры 2 семей состоящих на учёте в КДН и 1 семья, в которых дети находятся под опекой.

Руководствуясь законом «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждения детской безнадзорности и беспризорности» в течение всего учебного года систематически осуществляются рейды, в которых совместно с классными руководителями принимают участие и родители. За истекший период времени было проведено 7 рейдов. В ходе рейдов были посещены квартиры семей СОП.

Некоторые квартиры посещены неоднократно, с целью контроля над занятостью учащихся в вечернее время и беседы с родителями. Также, при посещении квартир, обследовались материально – бытовые и социально-психологические условия жизни несовершеннолетних.

Но не только под контролем классного руководителя находится «трудный подросток». Инспектор ПДН посещает квартиры, проводит индивидуальные беседы о поведении, внешнем виде, выполнении Устава школы, об ответственности за правонарушение, привлекают их к занятиям в кружках и секциях. Раз в четверть подводятся итоги, определяется следующий этап работы.

С целью освещения проблемы правонарушений среди несовершеннолетних, систематически в этом учебном году организовывались встречи – беседы с представителями правоохранительных органов, давались разъяснения об ответственности за преступления и правонарушения. И хотя, на протяжении последних трех лет, для работы с «трудными» подростками уделяется большая часть времени, печальным остается факт правонарушения среди учащихся нашей школы. А любое правонарушение подростков начинается с неорганизованности, бесконтрольности со стороны взрослых, с пропусков уроков.

Под руководством педагога-психолога реализуется «Программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защите их прав». Систематически проводилась индивидуальная работа с данными

учащимися, по проблемам учебной и поведенческой деятельности, по занятости во внеурочное время. Педагог - психолог осуществляла контроль за посещаемостью данными подростками занятий, и оперативно принимались меры по возвращению прогульщиков в школы. Инспектор по охране прав детства и классные руководители проводили беседы по самым разным вопросам на развитие ценностных ориентаций и межличностных отношений подростков. Ведутся индивидуальные дневники сопровождения трудных подростков, организуются посещения семей с целью обследования жилищно-бытовых условий (акты обследования имеются, ведется журнал посещений семей учащихся, стоящих на разных видах учёта). Все подростки, состоящие на учёте, посещали в течение учебного года спортивные секции и были устроены на период летних каникул. По результатам учебного года все допущены к итоговой аттестации, все переведены в следующий класс. По классам проводилась систематическая профилактическая работа по коррекции различных девиаций, конфликтных отношений «ученик-ученик», «ученик-учитель». Были собеседования и встречи с родителями, даны консультации по методике отношений с подростками.

Большая работа проводится с семьями, находящимися в социально опасном положении. Она включает в себя комплекс мероприятий: беседы, рейды, консультации психолога, посещения семьи.

При составлении социального паспорта школы выявилось

- увеличение количества многодетных семей;
- снижение числа неполных семей;
- снижение количества малоимущих семей.

Работа с сиротами

Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних

В целях предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних, пропаганды здорового образа жизни, в школе проведены следующие мероприятия:

- Составление социального паспорта учащихся «группы риска», списков детей из неблагополучных семей, многодетных семей, неполных семей.

- Контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся школы и учащихся «группы риска».

- 3.Обследования жилищно- бытовых условий учащихся, находящиеся под опекой, «группы риска» и неблагополучных семей.

- На классных часах обсуждены состояние работы в классе, проведены беседы на темы:

- 1 класс - «Правила и обязанности школьника», «Что такое поручение».

Индивидуальная беседа с родителями учащихся.

- 2 класс - «Дисциплина и порядок – наши верные друзья», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Об обидах и причинах обид».

- 3 класс - «Наш класс на перемене». Дети сами составили правила «как себя вести» и «как нельзя себя вести» и обещали следить за своим поведением и дисциплиной всего класса.

- 4 класс - «Достоинства и недостатки человека». «Жизнь даётся только раз»- о вреде курения, пьянства, наркомании. «Чужое брать – позор». «Что такое правонарушение».

- Посещения на дому по месту жительства детей состоящих на

внутришкольном учёте

- Проведены классные часы и родительские собрания:
- 1 класс. Классные собрания на тему «Наш класс на перемене»
- Нравственные классные часы «О невежах и вежливости»
- Беседы:
- «Об обидах и причинах обид», «Как не стать жертвой преступления», «Скромный не хвастается добрыми делами и поступками», «Сопереживания в радости и горе товарища»

• 3 класс. Беседы «Будь осторожен на лестнице». Дети сами рассказали, какие опасные последствия могут быть, если бегать по лестнице и всем классом решили быть осторожными и не бегать. «Об опасности пиротехнических средств».

• Родительские собрания «О взаимоотношениях мальчиков и девочек». Родителям посоветовали поговорить с детьми о взаимопомощи чутком отношении друг к другу.

• Беседы « Душевность и бездушность». «Вредные привычки – профилактика в раннем возрасте».

• 3. Индивидуальные беседы и занятия с психологом, учащихся состоящих на учёте в ОДН и ВШК. на тему «Поведение во время уроков и в общественных местах»

• Проведены профилактические акции совместно с МО МВД России «Славгородский»: «Классный час» и «Родительский урок»

• Школьным библиотекарем проведены выставки книг:

• «Береги здоровье смолоду», «На улице – не в комнате, о том, ребята, помните», «Экология и проблемы XXI века»; «Здоровый образ жизни», «Правила дорожного движения».

• Классными руководителями ведется большая работа по пропаганде педагогических знаний среди родителей, регулярно проводятся лекции по воспитанию учащихся согласно их возрастным особенностям, родительские собрания, совместные мероприятия с детьми и родителями. Все эти мероприятия направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия семьи и школы, на усиление ее воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей к воспитанию детей. И не допущению правонарушений среди несовершеннолетних.

• Лекция об ответственности за употребление спиртных напитков, наркотических веществ и ПАВ в 6 классе.

• Родительские собрания в 6,7, 9, классах о вредных привычках несовершеннолетних.

- Родительское собрание в 8 классе на тему «Недопущение употребления несовершеннолетними наркотических и психо- активных веществ»
- Проведено анкетирование учащихся 8-10 классов по предупреждению употребления алкоголя, наркотиков и ПАВ.
- Беседы в 9 классе об ответственности за употребление спиртных напитков, наркотиков и ПАВ.
- Беседа о вреде никотина и об ответственности за курения табака на территории школы в 3-8 классах.
- Беседа о вреде никотина и об ответственности за курения табака на территории школы в 7-10 классах.
- Классный час об ответственности за курение на территории школы.
- В школе ведется активная профилактика вредных привычек, ВИЧ-инфекции и специально - обусловленных заболеваний среди детей и подростков.
- Проводится информирование учащихся 8-10 классов о профилактике ВИЧ- инфекции.
- Психологом оказывается информационно-консультативная помощь родителям по профилактике наркомании, вредных привычек.

Меры профилактики экстремизма в молодёжной среде, противодействие (т.е. пресечение и профилактика) экстремистской деятельности основывается на следующих принципах:

- 1) признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина, а равно законных интересов организаций;
- 2) законность;
- 3) гласность;
- 4) приоритет обеспечения безопасности Российской Федерации;
- 5) приоритет мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности;
- 6) сотрудничество с организациями, гражданами в противодействии экстремистской деятельности;
- 7) неотвратимость наказания за осуществление экстремистской деятельности.

В целях профилактики экстремизма и терроризма школа взаимодействует:

В 2024 году в школе проведены следующие мероприятия:

1. Организован контрольно – пропускной режим, обеспечивающий безопасное пребывание людей в зданиях школы, постоянный контроль за территорией учреждения и прилегающей местности.
2. В учреждении имеется кнопка экстренного вызова органов полиции.
3. Разработан план проведения антитеррористических мероприятий.
4. Имеется паспорт безопасности.
5. Разработаны планы и схемы эвакуации персонала и людей из учреждения при угрозе возникновения и совершенном террористическом акте.
6. Разработаны должностные инструкции.
7. Обучение учащихся проводилось по теме: «Правила поведения в ситуациях криминогенного характера и при угрозе террористического акта».

8. Систематически проводится инструктаж персонала, который фиксируется в книгах инструктажа. (Разработаны инструкции по действию при угрозе террористического акта для педагогического состава школы и учащихся.)

9. Дежурство педагогов и членов администрации школы по утверждённому графику.

10. Проведены занятия с учащимися на тему: - «Экстремизм, его источники и последствия».

11. Проведены личные беседы с учащимися по поводу выявления экстремистских наклонностей, агрессивности, воспитания толерантного поведения.

12. Проводятся работы с родителями учащихся на онлайн родительских собраниях, профилактика экстремизма в молодёжной среде.

13. Проводится разъяснительная работа среди учащихся о наличии многих религий и их непримиримости к насилию.

14. Включены в содержание учебных предметов (обществознание, история и др.) темы по профилактике экстремистских проявлений, формированию законопослушного толерантного поведения обучающихся. Уроки права «Конституция РФ о межэтнических отношениях».

15. Проводилось информирование педагогов и классных руководителей о проблемных воспитанниках школы, находящихся на внутришкольном учете.

16. Состоялись профилактические беседы на классных часах с учащимися на темы: толерантности, недопущения межнациональной вражды и экстремизма, безопасность в сети интернет с разъяснением административной и уголовной ответственности подростков и их законных представителей, в целях повышения уровня правосознания несовершеннолетних.

Совместная работа с инспектором ПДН

Невозможно с проблемой бороться в одиночку. Свой посильный вклад вносит инспектор ПДН. Для родителей данной категории, с сентября месяца 2024 г., в школе ведутся консультации, задачей которой является оказание правовой консультативной помощи родителям. Для консультаций в основном приглашались родители учащихся, состоящих на учётах, неблагополучные семьи. За период с января по декабрь 2024 года, были проведены беседы с 10 родителями по теме: «Ребенок и закон». Были проведены 8 классных часов, на которых проведена профилактическая беседа с учащимися о поведении в каникулярные дни, об уголовной ответственности подростка, давались разъяснения об ответственности родителей за преступления и правонарушения совершенные несовершеннолетними.

Психологическая служба.

Психологическая служба охватывает детей с 1 по 10 класс. Коррекционно-развивающая работа представлена следующими программами:

- Индивидуальные коррекционно-развивающие программы;
- Ступеньки роста;
- Групповые коррекционно-развивающие программы;
- Коррекционно-развивающая программа для детей «группы риска»,

Программа коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ, Программа

коррекции агрессии, Программа коррекции ЭВС,

• Коррекционно-развивающая программа «Тропинка к своему Я». Проанализировав запросы на индивидуальную работу с учащимися, большая их часть осуществлялась от педагогов и родителей. Программа групповой работы с учащимися составлялась на основе возрастных особенностей детей и особенностей класса.

Результаты просветительской и профилактической работы с участниками образовательных отношений:

Психологическая служба.

Психологическая служба охватывает детей с 1 по 10 класс. Коррекционно-развивающая работа представлена следующими программами:

- Индивидуальные коррекционно-развивающие программы;
- Ступеньки роста;
- Групповые коррекционно-развивающие программы;

• Коррекционно-развивающая программа для детей «группы риска», Программа коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ, Программа коррекции агрессии, Программа коррекции ЭВС,

• Коррекционно-развивающая программа «Тропинка к своему Я». Проанализировав запросы на индивидуальную работу с учащимися, большая их часть осуществлялась от педагогов и родителей. Программа групповой работы с учащимися составлялась на основе возрастных особенностей детей и особенностей класса.

Результаты просветительской и профилактической работы с участниками образовательных отношений:

Ученики:

• Консультации: «Если друг попал в беду», «Здоровый образ жизни», «Как не поддаться панике», «Как повысить самооценку», «Рекомендации по саморегуляции», «Что такое жизнестойкость», «Как научиться разбираться в мире профессий», «Выбор профессии: основные критерии», «Профессиональное самоопределение», «Что такое самосознание», «Побеждают сильные духом», «Вместе мы сила», «Профилактика девиантного поведения», «Кто такой успешный человек», «Командообразование, в чем суть?», «Мотивация и смысл жизни», «Познай себя», «Мой внутренний мир», «Наши вредные привычки».

Родители:

• Рекомендации по воспитанию подростков, консультации: «В здоровой семье здоровые дети», «Влияние агрессивных действий родителей на поведение детей», «Избегая крайностей», «Как не поддаться панике», «Хороший тон в доме и семье», буклет «Как воспитать идеального ребенка», «Психологическая подготовка к сдаче ГИА», «Особенности подросткового возраста», «Психологические особенности младшего школьного возраста»

Педагоги:

- Консультации: «Как не поддаться панике», «Рекомендации для педагогов как общаться с детьми, имеющими деструктивное поведение», «Деструктивные проявления среди подростков», «Особенности развития детей с ЗПР», «Стили преподавания»

- Активная работа в направлении просветительской и профилактической деятельности осуществлялась с учащимися - подростками (5-9 классы) в виду возрастных особенностей.

- Фронтальную диагностику (мониторинг УУД, психодиагностич. минимум и т.п.) за 2023/2024 учебный год прошли 70 учеников.

Психолого-педагогические исследования с целью выявления личностных и социальных проблем детей и подростков:

- тест «чёртова дюжина» (цель — определение типа темперамента, для определения путей коррекции отклоняющегося поведения);

- опросник «Любите ли вы риск?» (цель — определить склонны ли дети к рискованным, необдуманным поступкам);

- тесты для определения уровня тревожности;

- анкета «Карта интересов» (цель — определение интересов и склонностей учащихся).

По результатам исследований составлены индивидуальные карты.

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семье в формировании личности учащегося :

- раннее выявление неблагополучных семей;

- создание банка данных по неполным семьям, семьям, имеющим детей с особенностями психофизического развития, опекунам, семьям с приемными детьми и т. д.;

- пропаганда здорового образа жизни в семье, как необходимого условия успешной социализации детей и подростков;

- психолого-педагогическое просвещение с целью создания оптимальных условий для взаимопонимания в семье (родительские собрания: «В какой семье я расту?», «Как общаться с подростком?», «Мой ребёнок — подросток» и др.);

- духовно-ценностное просвещение;

- содействие включению родителей в учебно-воспитательный процесс.

3. Консультативная:

Психолого-педагогическое консультирование учащихся, их родителей, педагогов и классных руководителей: помощь в профессиональном самоопределении, предпрофильной подготовке; проблемы межличностного взаимодействия со сверстниками; подготовка к экзаменам; формирование уверенности в себе.

Явным преимуществом организации раннего выявления семей с проблемами является активная партнерская позиция, способность выстраивать отношения со специалистами и руководством разных учреждений.

Работа классных руководителей.

Воспитательная работа заключается в педагогически целесообразной организации жизни детей. Вот почему от классного руководителя, прежде всего, требуется план воспитательной работы с классным коллективом, составленный в соответствии с конкретным классом, с конкретными личностями учеников, с конкретными задачами, которые ставит перед собой педагог. Анализируя воспитательные планы классных руководителей школы можно сказать о том, что все они составлены в соответствии с предъявляемыми требованиями. Каждый классный руководитель имеет психолого – педагогическую характеристику классного коллектива, тематику классных родительских собраний, беседы по технике безопасности, план работы по направлениям воспитательной системы, план – сетку работы классного коллектива по месяцам. В планах работы на год отражалась индивидуальная работа с учащимися, родителями, спланированы заседания родительского комитета, темы классных часов и родительских собраний. Планы классных руководителей составлены в соответствии с общешкольным планом работы, осуществлялось взаимодействие классных руководителей с родителями учащихся, учителями – предметниками, общественностью. Анализ планов воспитательной работы классных руководителей за прошлый год показал, что есть учителя, которые подходят к составлению плана формально. Не все классные руководители сдают на проверку планы УВР во время, а бывает и в недоработанном виде. Документация всеми классными руководителями оформлялась, но не всегда в соответствии с требованиями и сроками.

Основное место в работе классных руководителей 9-го класса отводится профориентационной работе, направленной на помощь учащимся в выборе будущей профессии. Классными руководителями применяются различные формы и методы работы с детским коллективом, такие как: анкетирование, индивидуальные беседы, классные часы, тесты, праздники, конкурсы, диспуты, тематические занятия и т.п. У каждого классного руководителя есть свои особенности в работе с классом, свои «излюбленные» темы, приемы работы. Активно работают учителя начальной школы, да это и объясняется тем, что они все время находятся с детьми. А воспитание самых первых шагов в школе сказывается на дальнейшей жизни классного коллектива. Хорошую работу классных руководителей администрация школы всегда отмечает. Но вместе с тем нужно отметить, что классным руководителям 9,8,7 классов при планировании воспитательной работы, необходимо более подробно делать анализ за прошлый учебный год, чётче указывать успехи и недоработки, отмечать положительные и отрицательные стороны в работе, ставить более конкретные цели и задачи на будущий учебный год, исходя из недоработок, проблем в работе с детским коллективом. Положительным моментом в работе классных руководителей является то, что в течение последних лет классные руководители систематически ведутся журналы по технике безопасности, как с учащимися, так и их родителями, где фиксируются под роспись инструктажи и беседы по охране жизни и здоровья учащихся

Несмотря на все хорошее, что можно отметить в работе классных руководителей, надо более четко организовать систему проведения классных часов, изучение результативности воспитательной работы, проведение «малых педсоветов», педагогических консилиумов и т.п. Продолжить вести работу по накоплению опыта лучших классных руководителей. Всем классным руководителям при планировании воспитательной работы на 2023/2024 учебный год необходимо учитывать интересы и пожелания учащихся (проводить анкетирования, по результатам которых составлять план мероприятий), разнообразить формы и методы работы с учащимися

Анализируя воспитательную работу школы, следует отметить такие её компоненты, как:

- разработанный диагностический инструментарий для изучения личностного роста и результатов развития ребенка;
- созданную сеть кружков, спортивных секций;
- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;
- включенность обучающихся в мероприятия муниципального, регионального и федерального уровней.

Выводы:

Исходя из вышеизложенного можно сказать, что:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Таким образом, можно выделить первоочередные задачи на 2025 год:

1. Формирование и развитие человека здорового нравственно и физически, обладающего чувством товарищеской взаимопомощи, коллективизма.
2. Эстетическое воспитание, развитие творческих способностей учащихся.
3. Формирование самосознания учащихся, развитие гражданской ответственности.
4. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс школы.

3.2.3.Дополнительное образование

Являясь неотъемлемой частью единого образовательного процесса, дополнительное образование ориентировано на развитие мотивации детей к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Работа блока дополнительного образования детей в школе опирается на следующие

Приоритетные принципы:

- свободный выбор ребенком видов деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- практико-деятельная основа образовательного процесса.

В 2023/2024 учебном году в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» в МБОУ «Нововознесенская СОШ» продолжила работу система персонифицированного дополнительного образования детей (далее – ПФДО).

ПФДО реализовывалось через 6 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в форме детских объединений:

- 1.«Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Футбол круглый год";
- 2.«Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Мой Баскетбол ";
- 3.Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественно-эстетического направления "Маленький мастер";
- 4.Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Поколение РДШ»;
- 5.Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Здоровье и отдых» ;
- 6.Дополнительная общеобразовательная программа Структурного подразделения МБОУ «Нововознесенская СОШ» - «Детский сад «Светлячок» по художественной направленности «Умелые ручки».

В прошедшем учебном году по программам персонифицированного дополнительного образования занимались 76 детей.

В рамках спортивно – оздоровительной работы - в школе работает спортивный клуб «Кристалл», в состав клуба входят спортивные секции:

- «Волейбол»
- «Баскетбол»
- «Настольный теннис»
- «Шашки».

В 2023/2024 учебном году в школьном спортивном клубе занимались 39 учащихся.

Также функционируют детские объединения технической направленности- «ДЮП», «ЮИД», «Юнармия». В этих объединениях занимаются 39 учащихся.

Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность заниматься детям разных возрастных групп, начиная с первоклассников и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия.

Таким образом, условия, созданные в школе для организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей обучающихся, их личному развитию и социализации.

Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании. Занятость учащихся вне учебного времени способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время.

В детском саду в 2024 году дополнительная общеразвивающая программа реализовалась по художественному направлению. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников	
				2023	2024
1.	Умелые ручки	Кружок	5-7 лет	9	5

В структурном подразделении оказываются бесплатные услуги по дополнительному образованию, которые осуществляются в соответствии с образовательной программой. Рабочие программы по дополнительному образованию реализованы на 100%. Выстраивается система поддержки и сопровождения талантливых детей через организацию дополнительного образования, участие в творческих конкурсах. В структурном подразделении формируется уверенность, что широкий диапазон включенности ребенка в творческую деятельность обеспечивает его благополучное развитие. Дети детского сада принимают участие в конкурсах на различных уровнях и занимают призовые места. Самое результативное по количеству побед направление – это художественное творчество детей (рисунки, аппликация, нетрадиционные поделки своими руками).

Положительные результаты:

Посещение обучающимися объединений ДО в течение года способствовало их интеллектуальному, эстетическому и нравственному воспитанию, физическому развитию. Педагоги дополнительного образования активно участвовали в реализации воспитательных задач школы.

Выводы: Актуальна следующая проблема: отсутствие постоянного помещения, которое предназначалось бы исключительно для кружковой работы и позволяло бы свободно

объединять детей из разных групп.

Для дальнейшей реализации проекта в данном направлении необходимо:

- продолжить работу, направленную на формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- модернизировать систему дополнительного образования в соответствии с запросами родителей (законных представителей), требованиями современного времени;
- привлечение учащихся в разные направления реализации проектов ранней профориентации учащихся;
- модернизация материально-технической базы.
- получение педагогами дополнительного образования в новых областях деятельности.

3.3. Качество предметной подготовки

В течение всего 2024 года стабильно работает педагогический коллектив, способный положительно решать задачи обучения и воспитания, достигать неплохих результатов, качества знаний, умений и навыков.

В соответствии с п. 3 ст. 5 Закона РФ «Об образовании в РФ» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной итоговой аттестации.

Диагностика состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения проводится в соответствии с Положением «О внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Нововознесенская СОШ»

Одна из основных задач, стоящих перед школьной администрацией, - это оптимизация управления: выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты образовательного процесса.

Педагогический мониторинг в решении этой задачи играет существенную роль. Объекты мониторинга: ученик, класс, уровень обучения, учитель, предмет. Мониторинг проводится по классам, уровням обучения и предусматривает источники и способы получения информации в форме промежуточного контроля по четвертям, итоговой и промежуточной аттестации.

Успеваемость обучающихся

Анализ качества знаний обучающихся по итогам годовой промежуточной аттестаций (по уровням образования за последние три года)

Таблица 12

	2022			2023			2024		
	Численность обучающихся	Успеваемость	Доля уч-ся успевающих на «4» и «5» (%)	Численность обучающихся	Успеваемость	Доля уч-ся успевающих на «4» и «5» (%)	Численность обучающихся	Успеваемость	Доля уч-ся успевающих на «4» и «5» (%)
НОО	36	93,75	50	36	93,75	50	33	100	40,9
ООО	36	97,22	52,78	36	97,22	52,78	39	92,3	43,6
СОО	1	100	100	1	100	100	0	0	0
Итого по школе	73	95,65	52,17	73	95,65	52,17	72	95,1	42,6

Качество подготовки выпускников

Организация и проведение ГИА в 2024 году

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-го класса в 2024 году проводилась на основании

– Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

К государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования допускаются выпускники 9-х классов, в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам за 9 класс не ниже удовлетворительных) и имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку. Государственная итоговая аттестация в форме основного государственного экзамена в 2024 году проводилась по двум обязательным предметам: математика и русский язык - и двум предметам по выбору.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) обучающихся МБОУ «Нововознесенская СОШ», освоивших образовательные программы основного общего образования, в 2024г. была проведена в штатном режиме в форме основного государственного экзамена (ОГЭ)- 4 учащихся.

В соответствии с П. 11 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования к

государственной итоговой аттестации были допущены все обучающиеся 9-го класса в количестве 4 человек, освоивших основную образовательную программу основного общего образования, не имеющих академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем предметам УП за 9 класс не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку. Один обучающийся был не допущен к ОГЭ

В целях организованного обеспечения проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования и ознакомления обучающихся с процедурой проведения ГИА-9 в 2024 году проводились тренировочные мероприятия по оценке учебных достижений обучающихся 9 классов по русскому языку, математике и предметам по выбору в марте 2024 года. Итоги позволили скорректировать подготовку к проведению ГИА в основной период сдачи экзаменов. Результаты проанализированы на ШМО руководителями и членами объединения, были разработаны меры по устранению выявленных недостатков (на консультативных занятиях и в ходе уроков повторения).

В рамках информационно-разъяснительной информация на сайте школы, были оформлены школьные стенды по итоговой аттестации для 9-го класса, предметные стенды (уголки) в кабинетах.

В кабинете заместителя директора, отвечающего за подготовку к ГИА, находились папки с документами и рекомендациями в помощь выпускникам, учителям и родителям, подготовлены выборки по основным сведениям о ГИА и размещены на школьном сайте.

В школе было организовано обучение выпускников правилам заполнения бланков регистрации, бланков ответов № 1, № 2, дополнительных бланков ответов № 2. Все протоколы проведения информационно – разъяснительной педагогическими работниками оформлены в соответствии с требованиями и сроками проведения, подписи и даты проведения проставлены, в протоколах собраний указаны конкретные пункты документов.

Педагогический коллектив работал в течение учебного года на составляющие готовности учащихся к прохождению ГИА:

-информационная готовность (информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса);

-предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);

-психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Основными направлениями работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации были изучение и анализ КИМов, проведение индивидуальных и групповых консультаций по предмету, обучение и тренировка по заполнению бланков ответов ОГЭ, работа с Интернет-ресурсами, информирование выпускников о последних изменениях и особенностях ОГЭ по предметам.

Учителя проводили индивидуальные и групповые консультации по предметам. Расписание дополнительных занятий и консультаций было доведено до сведения родителей обучающихся в сентябре учебного года.

В течение учебного года вопросы подготовки и проведения экзаменов обсуждались на заседаниях ШМО. Проводилась проверка документации по прохождению программ и выполнению практической части курсов.

Контрольно - аналитическая деятельность проводилась по следующим направлениям:

1. Контроль уровня качества обученности учащихся 9-х классов, который осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, диагностических работ, репетиционного тестирования.

2. Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещений уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, были даны конкретные рекомендации по использованию преподавания в выпускных классах, способствующих повышению уровня качества знаний учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.

4. Контроль ведения электронного журнала. Контроль успеваемости и посещаемости обучающихся 9-х классов.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

Цель подготовленных материалов – дать информацию о результатах проведения государственной итоговой аттестации за курс основной школы. Получение этой информации позволяет не только корректировать содержание и методику преподавания предметов, но и принимать обоснованные управленческие решения.

Анализ результатов ГИА

Общая характеристика участников ОГЭ 2024 г.:

Таблица 13

Всего учащихся	Допущено к ГИА	ГВЭ	Получили аттестат
6	4	0	4

Мониторинг выбора предметов

Таблица 14

Предмет	Кол-во учащихся 9-х классов, всего/ допущенных к ОГЭ	Кол-во учащихся 9-х классов, выбравших предмет	% учащихся 9-х классов, выбравших предмет
Обществознание	6/4		
Физика	6/4		
Биология	6/4		
История	6/4		
Информатика	6/4	4	100
Химия	6/4	2	50
География	6/4	2	50
Немецкий яз.	6/4		
Литература	6/4		

Выводы:

1. Результаты экзаменов по обязательным предметам и предметам по выбору в 2024 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников.

2. Все допущенные к ОГЭ обучающиеся 9-го класса в количестве 4 человек успешно закончили учебный год и получили аттестаты.

Классным руководителям: Усилить информационно-разъяснительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями) в целях ознакомления процедуры проведения ГИА.

Выводы:

1. Школа обеспечила выполнение Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершилось обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников МБОУ «Нововознесенская СОШ»

2. В целом, результаты государственной итоговой аттестации показали удовлетворительный уровень подготовки выпускников, подтвердили качество работы учителей в системе подготовки к экзаменам.

3. Анализ результатов экзаменов позволяет сделать выводы о том, что:

- государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;

- качество знаний и уровень подготовки выпускников по всем предметам свидетельствует о том, что государственное задание выполнено на 100%; работа по подготовке к ГИА велась учителями-предметниками в системе.

Степень освоения требований ФГОС

Весной 2024 года для учеников 4–8 классов были проведены всероссийские проверочные работы (ВПР), чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения:

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году»

Таблица результативности ВПР по учебным предметам

Класс	Учебный предмет	Кол-во школьников всего	Кол-во школьников принявших участие	Результативность				Дата размещения отчёта и протокола
				"5"	"4"	"3"	"2"	
4	Русский язык	7	5	1	2	2	0	25.03.2024
4	Математика	7	7	3	2	2	0	17.04.2024
4	Окружающий мир	7	7	3	3	1	0	22.04.2024
5	Русский язык	8	5	0	0	3	0	21.03.2024
5	Математика	8	5	1	1	3	0	11.04.2024
5	История	8	6	2	1	3	0	08.04.2024
5	Биология	8	6	2	2	2	0	11.04.2024
6	Русский язык	9	8	1	3	4	0	01.04.2024
6	Математика	9	6	1	3	2	0	29.03.2024
6	Обществознание	9	8	1	4	3	0	09.04.2024
6	Биология	9	8	2	3	2	1	10.04.2024
7	Русский язык	7	3	0	2	1	0	01.04.2024
7	Математика	7	4	1	0	3	0	29.03.2024
7	История	7	4	0	2	2	0	08.04.2024
7	Физика	7	4	0	0	3	1	10.04.2024
8	Русский язык	6	5	0	2	1	2	18.04.2024
8	Математика	6	6	0	5	1	2	18.04.2024
8	Физика	6	6	0	4	2	0	04.04.2024
8	География	6	6	2	1	3	0	12.04.2024

Протокол проведения ВПР в 4 классе

№п/п	ФИО	код	Русский язык 19.03.2024, 21.03.2024		Математика 16.04.2024		Окружающий мир 18.04.2024	
			Оценка за 2 четверть	Оценка за впр	Оценка за 3 четверть	Оценка за впр	Оценка за 3 четверть	Оценка за впр
1.	Асмус Макар Леонидович	40001	4	4	4	4	4	4
2.	Вдовченко Родион Васильевич	40002	отсутствовал		5	5	5	5

3.	Зубан Дарья Дмитриевна	40003	5	5	5	5	5	5
4.	Красс Тимур Эркинович	40004	3	3	4	4	4	4
5.	Николаев Степан Александрович	40005	отсутствовал		3	3	4	4
6.	Павловская Эллина Юрьевна	40006	4	4	5	5	5	5
7.	Фертих Диана Николаевна	40007	3	3	3	3	3	3

Результаты ВПР

Класс 4

Предмет	Наименование ОО	Количество учащихся в классе	Количество учащихся, выполнявших работу	Количество учащихся, выполнивших работу на оценку:				Качество знаний	Успеваемость
				«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	МБОУ «Нововознесенская СОШ»	7	5	1	2	2	0	60	100
Математика	МБОУ «Нововознесенская СОШ»	7	7	3	2	2	0	74	100
Окружающий мир	МБОУ «Нововознесенская СОШ»	7	7	3	3	1	0	85,7	100

Протокол проведения ВПР в 5 классе

№п/п	ФИО	код	Русский язык 19.03.2024		Математика 20.03.2024		История 04.04.2024		Биология 09.04.2024	
			Оценка за 2 четверть	Оценка за впр	Оценка за 2 четверть	Оценка за впр	Оценка за 3 четверть	Оценка за впр	Оценка за 3 четверть	Оценка за впр
1	Волков Евгений Валерьевич	50001	3	3	5	5	3	3	3	3
2	Гаан Антон Дмитриевич	50002	отсутствовал		отсутствовал		5	5	5	5
3	Карза Егор Александрович	50003	3	3	3	3	4	4	4	4

4	Кожемякин Егор Евгеньевич	5000 4	отсутствовал		отсутствовал		5	5	5	5
5	Котубей Ангелина Романовна	5000 5	3	3	3	3	отсутствовал		отсутствовал	
6	Кудрина Милана Александровна	5000 6	отсутствовал		отсутствовал		3	3	4	4
7	Селлер Антон Антонович	5000 7	3	3	4	4	3	3	отсутствовал	
8	Тимошенко Виктория Сергеевна	5000 8	3	3	3	3	отсутствовал		3	3

Результаты ВПР

Класс 5

Предмет	Наименование ОО	Количество учащихся в классе	Количество учащихся, выполнявших работу	Количество учащихся, выполнивших работу на оценку:				Качество знаний	Успеваемость
				«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	МБОУ «Нововознесенская СОШ»	8	5	0	0	5	0	0	100
Математика	МБОУ «Нововознесенская СОШ»	8	5	1	1	3	0	40	100
	История	МБОУ «Нововознесенская СОШ»	8	6	2	1	3	0	50
Биология	МБОУ «Нововознесенская СОШ»	8	6	2	2	2	0	66,66	100

Протокол проведения ВПР в 6 классе

№п/п	ФИО	код	Русский язык 20.03.2024		Математика 22.03.2024		Обществознание 04.04.2024		Биология 09.04.2024	
			Оценка за 2 четверть	Оценка за впр	Оценка за 2 четверть	Оценка за впр	Оценка за 3 четверть	Оценка за впр	Оценка за 3 четверть	Оценка за впр
1.	Головенко Дарина Сергеевна	5000 1	3	3	4	4	4	4	4	4

2.	Зубан Лика Дмитриевна	50002	5	5	5	5	5	5	5	5
3.	Кауль Евгений Алексеевич	50003	3	3	3	3	3	3	3	3
4.	Клименко София Сергеевна	50004	3	3	отсутствовал		4	4	4	4
5.	Охтеменко Мария Дмитриевна	50005	отсутствовал		отсутствовал		3	3	2	2
6.	Скотарева Валерия Антоновна	50006	3	3	3	3	3	3	3	3
7.	Смолянинова Арина Павловна	50007	4	4	4	4	4	4	5	5
8.	Уртакова Алина Ренатовна	50008	4	4	4	4	отсутствовал		отсутствовал	
9.	Фризен Артур Юрьевич	50009	4	4	отсутствовал		4	4	4	4

Результаты ВПР Класс __6__

Предмет	Наименование ОО	Количество учащихся в классе	Количество учащихся, выполнявших работу	Количество учащихся, выполнивших работу на оценку:				Качество знаний	Успеваемость
				«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	МБОУ «Нововознесенская СОШ»	9	8	1	3	4	0	50	100
Математика	МБОУ «Нововознесенская СОШ»	9	6	1	3	2	0	66,66	100
Биология	МБОУ «Нововознесенская СОШ»	9	8	2	3	3	1	62,5	87,5
Оществознание	МБОУ «Нововознесенская СОШ»	9	8	1	4	3	0	62,5	100

Протокол проведения ВПР в 7 классе

№ п/п	ФИО	код	Русский язык 22.03.2024		Математика 19.03.2024		Физика 10.04.2024		История 05.04.2024	
			Оценка за 2 четверть	Оценка за ВПР	Оценка за 2 четверть	Оценка за ВПР	Оценка за 3 четверть	Оценка за ВПР	Оценка за 3 четверть	Оценка за ВПР
1	Анферова Маргарита	70001	3	3	3	3	отсутствовал		отсутствовал	

	Ивановна									
2	Волков Максим Валерьевич	70002	отсутствовал		отсутствовал		отсутствовал		отсутствовал	
3	Захарова Екатерина Витальевна	70003	4	4	3	3	3	3	3	3
4	Куприянова Юлия Романовна	70004	4	4	5	5	отсутствовал		4	4
5	Леонидова Ирина Алексеевна	70005	отсутствовал		отсутствовал		3	3	3	3
6	Тимошенко Иван Сергеевич	70006	отсутствовал		отсутствовал		2	2	отсутствовал	
7	Толстопят Вероника Александровна	70007	отсутствовал		3	3	3	3	4	4

Результаты ВПР Класс _7__

Предмет	Наименование ОО	Количество учащихся в классе	Количество учащихся, выполнявших работу	Количество учащихся, выполнивших работу на оценку:				Качество знаний	Успеваемость
				«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	МБОУ «Нововознесенская СОШ»	7	3	0	2	1	0	66,66	100
Математика	МБОУ «Нововознесенская СОШ»	7	4	1	0	3	0	25	100
История	МБОУ «Нововознесенская СОШ»	7	4	0	2	2	0	50	100
Физика	МБОУ «Нововознесенская СОШ»	7	4	0	0	3	1	0	75

Протокол проведения ВПР в 8 классе

№п/п	ФИО	код	физика 04.04.2024		Русский язык 16.04.2024		Математика 18.04.2024		География 11.04.2024	
			Оценка за 3 четверть	Оценка за впр	Оценка за 3 четверть	Оценка за впр	Оценка за 3 четверть	Оценка за впр	Оценка за 3 четверть	Оценка за впр
1.	Бернгардт Максим Евгеньевич	70001	3	3	2	2	2	2	3	3

2.	Леонидов Виктор Алексеевич	7000 2	3	3	2	2	2	2	3	3
3.	Овсенко Кирилл Витальевич	7000 3	4	4	3	3	4	4	3	3
4.	Рева Алена Вадимовна	7000 4	4	4	отсутствовала		4	4	5	5
5.	Фридель Роман Витальевич	7000 5	4	4	4	4	4	4	4	4
6.	Шапаренко Константин Юрьевич	7000 6	4	4	4	4	4	4	5	5

Результаты ВПР Класс 8

Предмет	Наименование ОО	Количество учащихся в классе	Количество учащихся, выполнявших работу	Количество учащихся, выполнивших работу на оценку:				Качество знаний	Успеваемость
				«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	МБОУ «Нововознесенская СОШ»	6	5	0	2	1	2	40	60
Математика	МБОУ «Нововознесенская СОШ»	6	6	0	4	1	2	66,66	68
Физика	МБОУ «Нововознесенская СОШ»	6	6	0	4	2	0	66,66	0
География	МБОУ «Нововознесенская СОШ»	6	6	2	1	3	0	50	100

Рекомендации

1. По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в календарно-тематическое планирование, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

3 Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.

4 Совершенствование умений делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму; тип симметрии животного умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму; среда обитания, определять значение животных в природе и жизни человека, классифицировать биологические объекты(животные, растения, грибов) по разным основаниям , оценивать роль различных животных в жизни человека, указывать особенности строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп, соотносить изображение объекта с его описанием.

5. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно- практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы в 2024/2025 уч. году:

- тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся;

-планирование коррекционной работы с учащимися не справившимися с ВПР;

-корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся;

-внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся;

- своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижений учащихся.

*Результаты участия обучающихся в различных конкурсах,
дистанционных олимпиадах и т.д. (2024 год)*

Уровень конкурса	Количество участников	Количество призёров	Количество победителей
------------------	-----------------------	---------------------	------------------------

международный	28	21	7
всероссийский	58	40	18
региональный	139	58	45
муниципальный	72	25	20
школьный	730	417	132

Перспектива деятельности ОО по повышению качества участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах:

- разработка программы работы с одаренными детьми и высокомотивированными на учебу;

- целенаправленная деятельность по повышению учебно-познавательной мотивации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности посредством современных технологий, лабораторного и цифрового оборудования;

- повышение уровня методической поддержки педагогов-предметников посредством мотивации их участия в различных семинарах – практикумах, вебинарах, курсах повышения квалификации, конференциях по вопросам организации научно исследовательской, проектной деятельности обучающихся;

- продолжение деятельности по повышению уровня физической активности и здорового образа жизни среди обучающихся ОО через популяризацию спортивно-массовых мероприятий различного уровня

Выводы: В целом, содержание подготовки учащихся Школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам. Вместе с тем, подготовка учащихся к участию во всероссийской олимпиаде школьников требует дополнительной информационно-организационной работы.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья

В 2024 году в МБОУ «Нововознесенская СОШ» количество детей составляло 76 человек, из них 9– дети с ОВЗ.

Администрация МБОУ «Нововознесенская СОШ» обеспечивала возможность прохождения курсовой подготовки и переподготовки учителей по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Работа с детьми ОВЗ строилась по направлениям:

1. Обеспечение условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении адаптированной общеобразовательной программы.
2. Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных особенностями их физического и психического развития.
3. Формирование у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с особыми потребностями.
4. Создание условий для успешной социализации обучающихся.
5. Обеспечение возможности прохождения курсовой подготовки и переподготовки учителей и администрации по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ.
6. Работа с родителями детей с ОВЗ.
7. Работа школьного психолого-педагогического консилиума.
8. Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ

Вывод: реализуемые в ОО формы обучения соответствуют лицензионным требованиям ведения образовательной деятельности. Содержание и качество подготовки обучающихся соответствуют требованиям ФГОС (1-9 классы), ФГОС обучающихся с ОВЗ, ФГОС обучающихся с УО, ФГОС СОО.

Раздел 4. Оценка организация учебного процесса

Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2024 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МБОУ «Нововознесенская СОШ» разработала и утвердила «дорожную карту», чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФОП.

Школа осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы).

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» в Школе действует Устав, в котором определяется порядок приема детей на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Образовательный процесс на всех уровнях обучения осуществляется в соответствии с основными образовательными программами, которые разработаны в соответствии с ФООП, утверждены приказом директора школы и регламентируется

федеральными учебными планами,
федеральным календарным учебным графиком,
федеральными календарными планами воспитательной работы,
федеральными рабочими программами по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;

федеральными рабочими программами по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ООО и ООП СОО;

федеральными рабочими программами воспитания.

Учебные планы МБОУ «Нововознесенская СОШ» определяют перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, иных видов учебной деятельности.

Помимо учебного плана составлены планы, регламентирующие занятия внеурочной деятельности (ФГОС НОО, ООО). Планы внеурочной деятельности определяют состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

Расписание образовательной деятельности:

- сбалансировано с точки зрения соблюдения санитарных норм и представленности в нем предметов, обеспечивающих смену характера деятельности обучающихся;

-учитывает соотношение учебной нагрузки программ дополнительного образования детей;

-составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов, а также с распределением учебной нагрузки учителей, совмещением учителями работы в начальной и основной школе (обучения приходится на вторник и (или) среду, учебная нагрузка в понедельник, пятницу и субботу является меньшей, чем в середине недели).

Занятия проводятся в одну смену. В соответствии с СанПин и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Алтайского края Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса.

2. Составлены и утверждены графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.

3. Подготовила меню, расписание работы столовой и приема пищи.

Анализ формы обучения, а также форм работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности:

Статья 5 Закона «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования, в том числе гражданам Российской Федерации гарантируется возможность получения образования независимо от состояния здоровья.

Школа обеспечивает воспитание и образование детей-инвалидов, получение инвалидами основного и среднего общего образования, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации, предоставляет право выбирать формы получения образования родителям несовершеннолетних детей: в очной, очно-заочной, заочной, в форме семейного образования, самообразования.

Образовательная система школы организована таким образом, чтобы максимально активизировать желание у детей познавать мир, сформировать у них

практические знания и умения, расширить кругозор. Дифференцированное обучение детей с особыми образовательными потребностями способствует выявлению и развитию способностей и задатков учащихся, стимулированию к самостоятельным действиям и принятию собственных решений, формированию и активированию у обучающихся познавательной активности, закладке основ научного мировоззрения, обеспечению всестороннего развития самодостаточной личности, которая могла бы адаптироваться в существующем социуме, а также обогащение социального (коммуникативного и нравственного) опыта детей, развитие толерантности, терпения, умения проявлять сочувствие и гуманность.

Учреждение решает основные задачи психолого-педагогического сопровождения и обучения ребенка с ОВЗ:

- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др.

Школа работает над созданием надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и психического развития в здания и помещения и организацию их пребывания и обучения в учреждении, включая пандусы, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование.

Соблюдение принципа преемственности обучения в классах:

Ежегодно проходит классно-обобщающий контроль образовательной деятельности в 1, 5, 10 классах.

Требования к объему домашних заданий.

В 2024 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости.

С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде. В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются.

В 7–9-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21.

На праздничные дни домашние задания не задаются. Объем домашних заданий по всем предметам не превышает затраты времени на его выполнение (в астрономических часах):

- во 2-3 классах – 1,5 часа,
- в 4-5 классах – 2 часа,
- в 6-8 классах – 2,5 часа,
- в 9 классе – до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий:

- ✓ уроки физической культуры,
- ✓ физкультминутки на уроках,
- ✓ подвижные игры на переменах,
- ✓ внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Расписание 2023-2024 учебного года было составлено на основе учебного плана МБОУ «Нововознесенска СОШ» в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Учтены дневная и недельная работоспособность учащихся и шкала трудности учебных предметов.

Предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели:

для обучающихся уровня начального общего образования - основных предметов (математика, русский и иностранный языки, окружающий мир, информатика) с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры;

для обучающихся уровня основного и среднего общего образования - предметов естественнонаучного и математического профиля - с гуманитарными дисциплинами.

Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и дополнительных занятий.

Между началом дополнительных занятий и последним уроком выдерживался перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Во второй половине учебного дня проводятся кружковые занятия, спортивные секции, занятия внеурочной деятельности в 1-10 классах,

индивидуальные консультации, предметные консультации для учащихся 9 класса в рамках подготовки к ГИА, общешкольные и классные творческие дела.

В соответствии с обновленными ФГОС внеурочная деятельность была организована по направлениям:

- Информационно-просветительские занятия патриотической и экологической направленностей
- Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся
- Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся
- Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся
- Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов
- Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

ФГИС «Моя школа»

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- ознакомились с возможностями платформы, педагоги прошли регистрацию на платформе; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- В 2023 году школа перешла на безопасные коммуникационные технологии

«ВК Мессенджер»: педагоги не достаточно организуют персональную и групповую онлайн- коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции; онлайн-уроки на период дистанционного обучения (если класс уходит на карантин).

Организация образовательного процесса в структурном подразделении

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха

и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательный процесс, строится на основе годового календарного учебного графика, который разработан в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Годовой календарный учебный график – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса. В график были включены направления, обеспечивающие: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. При реализации учебного графика учитывался принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников. Образовательная деятельность велась в процессе различных видов совместной деятельности: непосредственно образовательной деятельности (НОД), дидактических, сюжетно-ролевых, игровых ситуаций, экспериментирования, проектной деятельности и др. на русском языке. Продолжительность учебного года соответствует требованиям ФГОС.

Формы получения дошкольного образования и формы обучения по основной образовательной программе определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Обучение в структурном подразделении «Детский сад «Светлячок» осуществляется в очной форме. Сроки получения дошкольного образования, содержание дошкольного образования, требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

СЕТКА ЧАСОВ 1 мл.гр.-2 мл.гр

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.Познавательное развитие (формирование целостной картины мира). 9.00-9.20 2.Художественно-эстетическое развитие (лепка?/аппликация) 9.30-9.50	1.Познавательное развитие(формирование элементарных математических представлений, конструирование). 9.00-9.20 2.Физическое развитие. 15.45-16-05	1.Речевое развитие. 9.00-9.20 2.Художественно-эстетическое развитие. 9.30-9.50	1.Речевое развитие (чтение художественной литературы). 9.00-9.20 2.Художественно-эстетическое развитие. 9.30-9.50 3. Физическое развитие. 15.45-16.05	1.Художественно-эстетическое развитие (рисование). 9.00-9.20 2.Физическое развитие. 9.30-9.50

СЕТКА ЗАНЯТИЙ СР.ГР.-СТ.ГР.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
-------------	---------	-------	---------	---------

Познавательное развитие - формирование целостной картины мира. 9.00-9.25 Речевое развитие. 9.35-10.00 Музыка (худ.эстетическое развитие) 15.45-16.10	Познавательное развитие - формирование элементарных математических представлений, конструирование. 9.00-9.25 Физическая культура (физическое развитие) 9.35-10.00.	Познавательное развитие - формирование целостной картины мира; Художественное творчество. 9.00-9.25 Музыка (худ.эстетическое развитие). 9.35-10.00	Речевое развитие. Чтение художественной литературы. 9.00-9.25 Художественное творчество (лепка, аппликация). 9.35-10.00 Физическая культура 15.45-16.10	Чтение художественной литературы. (речевое и худ.эстетическое развитие) 9.00-9.25 Художественное творчество (рисование) 9.35-10.00
--	---	---	---	---

СЕТКА ЗАНЯТИЙ ПОДГ.ГР.				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.Познавательно-исследовательская деятельность (приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы). 9.00-9.30 2.Изобразительная деятельность (рисование) с элементами музыки. 9.40-10.10	1.Познавательно-исследовательская деятельность (формирование элементарных математических представлений). 9.00-9.35 2.Физическая культура. 9.45-10.15	1.Коммуникативная деятельность. 9.00-9.30 2.Изобразительная деятельность (лепка). 9.40-10.10	1.Изобразительная деятельность (конструирование /аппликация) 9.00-9.30 2.Физическая культура. 9.40-10.10	1.Восприятие художественной литературы и фольклора. 9.00-9.30 2.Музыкальная деятельность с элементами физической культуры. 9.40-10.10

Используемые формы работы с детьми

- ♦ Двигательная: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.
- ♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.
- ♦ Продуктивная: мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов
- ♦ Коммуникативная: беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.
- ♦ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.
- ♦ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, разработка и реализация проекта, игры с правилами.
- ♦ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)
Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание

Специфика учебного плана заключается:

- в точном определении для каждой возрастной группы воспитанников интеллектуальных, физических и психоэмоциональных нагрузок в течение недели;

- в наличии определенного резерва времени, так как учреждение может оказаться в неблагоприятной для образовательного процесса ситуации (карантины, повышение заболеваемости в период межсезонья и пр.), когда учебные нагрузки на детей должны быть снижены;

- обязательными компонентами структуры являются блок возрастных образовательных нагрузок и блок базовых образовательных курсов.

Годовой календарный учебный график определяет точное количество часов на освоение детьми каждого образовательного курса. На его основании разрабатываются тематические планы курсов и расписания занятий для каждой возрастной группы, которые предусматривают изменения и корректировку в течение учебного года в зависимости от уровня развития воспитанников и темпов усвоения программного материала в каждой конкретной возрастной группе. Это позволяет нормировать нагрузки не только по времени, но и по содержанию деятельности воспитанников.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.

На основании этого, образовательная программа детского сада ставит своей целью обогащение содержания работы с детьми дошкольного возраста, удовлетворение их потребности в познании, созидании и творчестве, нахождение дифференцированного содержания воспитания для каждого ребенка в зависимости от его возможностей и уровня развития.

Годовой календарный учебный график включает: режим работы структурного подразделения, начало учебного года, продолжительность учебного года, график рабочей недели, объем образовательной нагрузки, периоды проведения непосредственно образовательной деятельности. Расписание непосредственно образовательной деятельности соответствует учебному плану и годовому календарному графику.

Режим работы МБДОУ с 7.30 до 18.00

1. Начало учебного года с 15 сентября

2. Продолжительность учебного года с 15 сентября – по 15 мая - 36 недель.

3. Продолжительность каникул в течение учебного года с 01 января по 08 января.

4. Учреждение работает по графику пятидневной рабочей недели (выходные: суббота и воскресенье)

5. Образовательный процесс осуществляется на основе основной общеобразовательной программы структурного подразделения:

- количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с действующими СанПиН ;

- для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет НОД не должна превышать 10 минут;

- продолжительность непрерывной образовательной деятельности

- для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут

- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут

- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут

- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут

- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в раннем возрасте

- в младшей и средней группах - 30-40 минут

- в старшей и подготовительной группах - 45 минут - 1,5 часа

Во время проведения непосредственной образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непосредственной образовательной деятельности – не менее

10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, её продолжительность - 25- 30 минут в день.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуют в первую половину дня.

Объём образовательной нагрузки, включая реализацию рабочих программ, в группах общеразвивающей направленности:

Группа общеразвивающей направленности детей с 2 до 3 лет (вторая группа раннего возраста)

Непосредственно образовательная деятельность					
Образовательная область (в соответствии ФГОС)	Образовательная деятельность	В неделю		За учебный год	
		Количество НОД	Длительность 1 НОД (мин.)	Количество НОД	Длительность
Физическое развитие	Физическое развитие				
	- в зале	2	10	108	18 ч.
- на улице	1	10			
Речевое развитие	Развитие речи	1	10	36	6ч.
	Чтение художественной литературы	1	10	36	6ч.
Социально-коммуникативное развитие	Ознакомление с миром природы/ ознакомление с целостной картиной мира	0,5	10	18	3 ч.
Познавательное развитие	Сенсорное развитие	0,5	10	18	3 ч.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	10	36	6ч.
	Лепка	1	10	36	6ч.
	Музыка	2	10	72	12ч.

Итого		10	1 ч.30 мин	360	60 ч.
--------------	--	-----------	-------------------	------------	--------------

**Группа общеразвивающей направленности детей с 3 до 4 лет
(младшая группа)**

Непосредственно образовательная деятельность					
Образовательная область (в соответствии с ФГОС)	Образовательная деятельность	В неделю		За учебный год	
		Количество НОД	Длительность 1 НОД (мин.)	Количество НОД	Длительность
Физическое развитие	Физическое развитие - в зале - на улице	2 1	15 15	108	27 ч.
Речевое развитие	Развитие речи /Чтение художественной литературы	1 (0,5/0,5)	15	36	9ч.
Социально-коммуникативное развитие	Ознакомление с миром природы/ ознакомление с целостной картиной мира	1 (0,5/0,5)	15	36	9 ч.
Познавательное развитие	ФЭМП	1	15	36	9 ч.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	15	36	9ч.
	Лепка / Аппликация/ конструирование	1 (0,3/0,3/0,3)	15	36	9ч.
	Музыка	2	15	72	18ч.
Итого		10	2 ч.30 мин	360	90 ч.

**Группа общеразвивающей направленности детей с 4 до 5 лет
(средняя группа)**

Непосредственно образовательная деятельность					
Образовательная область (в соответствии с ФГОС)	Образовательная деятельность	В неделю		За учебный год	
		Количество НОД	Длительность 1 НОД (мин.)	Количество НОД	Длительность
Физическое развитие	Физическое развитие - в зале - на улице	2 1	20 20	108	36 ч.
Речевое развитие	Развитие речи/ Чтение художественной литературы	1 (0,5/0,5)	20	36	12 ч.

Социально-коммуникативное развитие	Ознакомление с миром природы/ ознакомление с целостной картиной мира	1 (0,5/0,5)	20	36	12ч.
Познавательное развитие	ФЭМП	1	20	36	12ч.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	20	36	12 ч.
	Лепка/ аппликация/ конструирование	1 (0,3/0,3/0,3)	20	36	12 ч.
	Музыка	2	20	72	24 ч.
Итого		10	3 ч. 20 мин.	360	120ч.

**Группа общеразвивающей направленности детей с 5 до 6 лет
(старшая группа)**

Непосредственно образовательная деятельность					
Образовательная область (в соответствии с ФГОС)	Образовательная деятельность	В неделю		За учебный год	
		Количество НОД	Длительность 1 НОД (мин.)	Количество НОД	Длительность
Физическое развитие	Физическое развитие - в зале - на улице	2 1	25 25	108	76
Речевое развитие	Развитие речи / Чтение художественной литературы	1 (0,5/0,5)	25	36	15ч.
	Обучение грамоте	1	25	36	15ч.
Социально-коммуникативное развитие	Ознакомление с миром природы/ ознакомление с целостной картиной мира	1 (0,5/0,5)	25	36	15ч.
Познавательное развитие	ФЭМП	2	25	72	30ч.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2	25	72	30ч.
	Лепка/ аппликация/ конструирование	1 (0,3/0,3/0,3)	25	36	15ч.
	Музыка	2	25	72	30
Итого		13	5ч	468	226ч

**Группа общеразвивающей направленности детей с 6 до 7 лет
(подготовительная к школе группа)**

Непосредственно образовательная деятельность					
Образовательная область (в соответствии с ФГОС)	Образовательная деятельность	В неделю		За учебный год	
		Количество НОД	Длительность 1 НОД (мин.)	Количество НОД	Длительность
Физическое развитие	Физическое развитие: - в зале - на улице	2 1	30 30	108	54ч.
Речевое развитие	Развитие речи/ Чтение художественной литературой	1 (0,5/0,5)	30	36	18ч.
	Обучение грамоте	1	30	36	18ч.
Социально-коммуникативное развитие	Ознакомление с миром природы/ ознакомление с целостной картиной мира	1 (0,5/0,5)	30	36	18ч.
Познавательное развитие	ФЭМП	2	30	72	36ч.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2	30	72	36ч.
	Лепка/ аппликация	1 (0,5/0,5)	30	36	18ч.
	Музыка	2	30	72	36ч.
	Конструирование/ ручной труд	1 (0,5/0,5)	30	36	18ч.
Итого		14	6ч.	504	252ч

Баланс свободного времени и времени непосредственно - образовательной деятельности (занятий) распределен в соответствии СанПин

Организационной основой реализации комплексно-тематического планирования являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей в следующих областях:

- Мир предметов
- Мир природы
- Мир людей
- Здоровье
- Общественные явления

Комплексно-тематическое планирование также соответствует:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональный и культурный компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в групповых уголках развития. Для каждой возрастной группы разрабатывается комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Выводы и рекомендации по разделу

Организационные условия, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы, выполнены в соответствии с Программой ДОУ и СанПин 2.4.1.3049 – 13

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023	Год выпуска 2024
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	10	9	4
Среднее общее образование	1	0	0
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)			
Основное общее образование			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: -квалифицированных рабочих, служащих -специалистов среднего звена	8	8	4
Продолжили обучение в 10-м классе:	0	0	0
Не обучаются и не работают	0	0	0
Среднее общее образование:			
Поступили в вузы	1	0	0
Поступили в учреждения среднего профессионального образования	-	-	-
Призваны в Армию	-	-	-
Трудоустроились	-	-	-
Инвалиды, находящиеся дома	-	-	-
Не продолжают учебу и не работают	-	-	-

Выводы по разделу:

Востребованность выпускников школы стабильно высокая, выпускников ежегодно продолжают обучение в учреждениях высшего и среднего профессионального образования.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

На период самообследования в Школе работают 10 педагогов.

Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических работников в 2024 году проводилась на основании личных заявлений в соответствии с Порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений. В школе созданы все необходимые условия для проведения аттестации: на основании постоянно проводимого внутриучрежденческого мониторинга прохождения аттестации педагогических и руководящих работников.

Для успешного прохождения аттестации педагогических работников способствует деятельность методической службы, обеспечивающей психологическое, методическое и нормативно-правовое сопровождение аттестации педагогов. Это способствовало повышению уровня профессионального мастерства педагогов, ориентации их на решение современных задач образования, что направлено на повышение качества образовательного процесса в школе.

Из общего количества 7 (58,3%) педагогов высшей квалификационной категории, 3 (25%) – учителей первой квалификационной категории, не имеют квалификационной категории – 3 (25%) учителей.

Высшее педагогическое образование имеют 5 (41,6%) педагогов, среднее педагогическое - 8 (66,66%) педагогов.

Базовое образование педагогических работников на 100% соответствует профилю преподаваемых дисциплин.

Средний возраст педагогических работников – 45 лет. Средний стаж – 25 лет.

За 2024 год 12 педагогов прошли курсы повышения квалификации в различных формах: в традиционной, очно-заочной, а также в дистанционной форме на базе АК ИПКРО, АГУ и других образовательных онлайн-платформах.

Анализ организации курсов повышения квалификации за три последних года позволяет сделать следующие **выводы**:

В МБОУ «Нововознесенская СОШ» осуществляется систематический мониторинг прохождения педагогами тематической курсовой подготовки по преподаваемому предмету, а также по общедидактическим проблемам (внедрение ФГОС ООО для обучающихся с ОВЗ, подготовка к ГИА, осуществление контрольно-оценочной деятельности, организация работы с одаренными учащимися и др.).

Требования к организации курсовой подготовки педагогов не менее раза в три года выполняются.

Планирование текущей деятельности по подбору и расстановке педагогических кадров в МБОУ «Нововознесенская СОШ» направлено на повышение качества современного образования на основе стратегии управления кадровой политикой учреждения.

Основные принципы планирования деятельности по подбору и расстановке педагогических кадров в школе:

- Постоянная поддержка имиджа и статуса МБОУ «Нововознесенская СОШ» - залог успеха кадровой политики учреждения.
- Планирование является источником информации о потребности школы в педкадрах.
- Оптимизация использования кадров, поскольку выявляется неостребованный потенциал работников с помощью расширения должностных обязанностей и производственной реорганизации.
- Тщательная разработка обучения и профессионального развития персонала позволяет обеспечить необходимую квалификацию сотрудников и добиться результатов с наименьшими потерями.

Кадровому обеспечению в ДОУ, как и прежде, уделяется огромное внимание. На 2023 учебный год - общая обеспеченность трудового ресурса – 100%.

Наименование должности (профессии) по категориям работающих в ДОУ	Кол-во единиц	
	Согласно штатного расписания	Привлечение внештатных сотрудников
Директор	1,00	
Руководитель структурного подразделения	0,5	
Медбрат		0,25
Музыкальный руководитель	0,5	
Воспитатель	2	
Помощник воспитателя	1,25	
Повар		1
Машинист по стирке и ремонту спецодежды	0,75	
Сторож	3	
Дворник	0,25	

Количество работников (человек)	17
Количество педагогов, имеющих образование:	0 (0 %)
- Высшее (всего чел.)	2 (100%)
- Среднее специальное (всего чел.)	
Состав педагогов по стажу работы:	
- От 1 года до 5 лет	0
- От 5 до 10 лет	0
- От 10 до 15 лет	0
- От 15 и более	2
Количество педагогов по квалификационным категориям:	2 (010%)
- Высшая	0 (0%)
- Первая	0 (0%)
- Без категории	

План повышения квалификации в учреждении имеется и выполняется. За последние 3 года педагоги повышали свою квалификацию в:

- АКИПКРО (г.Барнаул);

В межкурсовой период педагоги ДОУ активно повышают уровень своей квалификации через:

- посещение и участие в городских методических объединениях;
- участие в городских методических мероприятиях;
- участие в работе школьного округа;
- участие во всероссийских конкурсах.

Премирование и стимулирование педагогических работников осуществляется на основе положений: «Положение о премировании работников», «Положение о порядке распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работникам ДОУ».

В ДОУ работает эффективная система наставничества: молодые педагоги активно перенимают опыт более опытных коллег. Обмен опытом осуществляется посредством открытых просмотров, смотров-конкурсов, совместных методических мероприятий.

Педагоги постоянно стремятся к самосовершенствованию собственной педагогической деятельности. Активно занимаются самообразованием, принимают участие в методической работе ДОУ.

Основной задачей повышения квалификации и аттестации педагогических работников является повышение профессиональной компетенции работников образования, повышения качества образования.

В 2024 году работа по повышению уровня профессиональной компетенции проведена следующая:

1. Всеми работниками составлен индивидуальный план повышения профессиональной компетенции
2. Составлена дифференцированная программа повышения профессиональной компетенции педагогических работников МБОУ «Нововознесенская СОШ».

Вывод по разделу:

Для полноценной реализации образовательных программ МБОУ «Нововознесенская СОШ» учреждение укомплектовано, в основном, квалифицированными кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых предметов. Педагогические работники школы заинтересованы в повышении квалификационной категории, регулярно проходят аттестацию, повышая или подтверждая имеющуюся категорию. Педагоги школы на высоком уровне владеют информационно-коммуникационными технологиями.

В соответствии с требованиями к кадровому обеспечению реализации основных образовательных программ ФГОС НОО и ФГОС ООО и профессионального стандарта «Педагог» за последние три года 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации. В ОО сформирован квалифицированный педагогический коллектив, потенциал которого способен обеспечить качественную образовательную деятельность по ООП в соответствии с требованиями стандартов.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Система методической работы школы

Научно-методическая служба представлена педагогическим советом и методическим советом школы, предметными методическими объединениями в сотрудничестве с библиотечно-информационным центром, психологической службой.

Методический совет создается в целях координации методической работы в школе и является постоянно действующим совещательным органом при заместителе директора школы по учебной работе.

Методический совет способствует решению психолого-педагогических проблем деятельности школы и содействует комплексному развитию учебно-воспитательной системы школы.

Цель: формирование внутренней системы оценки качества образования для совершенствования и принятия эффективных управленческих решений с целью повышения качества образования в условиях реализации ФГОС.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- ✓ обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС, ФООП;
- ✓ обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- ✓ обеспечение доступности получения качественного общего образования, достижение планируемых результатов освоения образовательных программ всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- ✓ установление требований к воспитанию и социализации, обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- ✓ обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- ✓ взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- ✓ выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- ✓ организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- ✓ участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- ✓ включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и

действия; социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

✓ сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Единая методическая тема школы на 2023- 2024гг.: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС».

Структура учебно-методической работы школы

Таблица 24

Педагогический совет						
Методический совет						
Школьные методические объединения						
Учителей начальных классов	Учителей гуманитарно -го направления	Учителей физико-математического направления	Учителей естественно-научного направления	Учителей эстетическо го направления	Учителей физической культуры и ОБЖ	Классных руководителей

Организация работы методического совета школы

1. Методический совет строит свою работу на принципах демократии, гласности, уважения и учета интересов всех членов.

2. Все заседания методического совета являются открытыми, на них может присутствовать любой педагог с правом совещательного голоса.

3. Заседание методического совета считается правомочным при наличии не менее двух третей членов.

4. Решения методического совета принимаются большинством голосов присутствующих на заседании.

5. На рассмотрении методического совета могут быть вынесены вопросы, поставленные педагогом школы, если за рассмотрение проголосовали не менее половины присутствующих членов методического совета.

Формы методической работы

- коллективные формы:

- ✓ Работа педагогического совета
- ✓ Работа методического совета школы
- ✓ Работа методических объединений
- ✓ работа педагогов над темами самообразования;
- ✓ открытые уроки
- ✓ обобщение передового педагогического опыта учителей
- ✓ внеклассная работа
- ✓ аттестация педагогических кадров
- ✓ предметные недели
- ✓ участие в конкурсах и конференциях
- ✓ курсовая подготовка
- ✓ семинар
- ✓ организация и контроль курсовой подготовки учителей

- *индивидуальные формы:*

- ✓ самообразование
- ✓ взаимопосещение уроков
- ✓ самоанализ
- ✓ собеседование
- ✓ консультации
- ✓ посещение уроков администрацией
- ✓ анализ планов уроков

Результаты методической работы:

1. Повышение качества образования в условиях реализации ФГОС, внедрения ФОП.
2. Повышение квалификации и наращивание профессионального кадрового потенциала в школе.
3. Положительное изменение качественных показателей труда педагогических работников и деятельности школы в целом.
4. Создание оптимальных условий в соответствии с требованиями новых образовательных результатов и повышения качества образовательного процесса.

Между тем, есть *нерешенные проблемы:*

- недостаточно ведется работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта;
- невысок уровень навыков самоанализа у учителей и самоконтроля учащихся;
- организована методическая работа, но не всегда достаточно влияет на повышение качества образовательного процесса;
- недостаточная работа по программе «Одаренные дети»;
- низок уровень участия и результативности участия школьников в предметных олимпиадах; не функционирует научное общество учащихся;
- недостаточно активное включение и участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства.

Пути решения проблем:

1. Продолжить работу по основным направлениям МР (организационному, технологическому, информационному и контрольно-оценочному).
2. Развивать механизм включения педагогов в условия введения и реализации обновленных ФГОС.
3. Более тщательно и конкретно планировать работу по освоению, обобщению и внедрению опыта работы учителей школы.

Выводы по разделу:

Методические условия, созданные в школе, соответствуют запланированным в программе развития ОО и обеспечивают реализацию основной образовательной программы. В школе имеется вся необходимая документация регламентирующая методическую работу. Для педагогов школы созданы все

условия для развития профессиональных качеств, которые основываются на следующих умениях: модифицировать учебные программы, работать по учебному плану, консультировать учащихся, оказывать помощь в самостоятельном получении знаний, грамотно оценивать образовательные результаты учащихся в условиях новых стандартов, умение воздерживаться от вмешательства в творческий процесс ребенка, поощрять работу над проектами.

Профессиональная компетентность педагогических работников является важнейшим фактором, влияющим на эффективность работы образовательного учреждения.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

-обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;

-обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;

-формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Главная задача работы библиотеки: научить детей рациональным приемам работы с книгой, поиску, анализу материала, привить учения и навыки информационного обеспечения учебной деятельности. Научиться быстро, реагировать на изменения, критически мыслить, искать и перерабатывать необходимую информацию.

Состояние книжного фонда

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей.

Расстановка осуществлена по возрастным группам (в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек).

Фонд учебников расположен на отдельном стеллаже. По мере поступления новых учебников, продолжала пополняться и редактироваться картотека учебников.

В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с читателями-детьми на абонементе, на классных часах

В конце учебного года по графику проходит сдача учебников по классам.

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;

- обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;

- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Главная задача работы библиотеки: научить детей рациональным приемам работы с книгой, поиску, анализу материала, привить учения и навыки информационного обеспечения учебной деятельности. Научиться быстро, реагировать на изменения, критически мыслить, искать и перерабатывать необходимую информацию.

Обеспеченность информационно–библиотечными ресурсами

- Библиотека /справочно-информационный центр: Библиотека МБОУ «Нововознесенская СОШ»
- - наличие списка учебников по классам на текущий учебный год: в наличии
- - наличие зоны читательских мест (указать количество мест): 8 мест
- - количество мест оборудованных компьютерами: 1 место
- - виды каталогов (перечислить): алфавитный
- - книжный фонд (количество экземпляров, в том числе учебников, пополнение фонда): 4939 шт.
- наличие технических средств обучения, компьютеров, Интернета (перечислить, указать количество): 1 компьютер, 1 принтер, выход в Интернет, мультимедийный проектор.

Вывод: библиотечно-информационный фонд располагает достаточным числом экземпляров рекомендуемой основной и дополнительной учебно-методической литературы; в ОО совершенствуется программно-информационное обеспечение учебного процесса.

Материально-техническая база

№ строки	Наличие специализированных зон обслуживания, количество библиотек						Число посадочных мест для пользователей, единиц		
	читальный зал	видеозона	компьютерная зона	зона проектно-исследовательской и коллективной метапредметной деятельности	зона сохранения и распространения культурного наследия (выставки, витрины, тематические экспозиции)	зона Wi-Fi	всего	компьютеризированных, с возможностью доступа к ЭОР библиотек и	из них с возможностью доступа к сети Интернет
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
01	0	1	1	1	2	0	1	1	1

№ строки	Наличие компьютеризованного рабочего места библиотеки, количество библиотек	Общее число компьютерных устройств (ПК, ноутбуки, планшеты, АРМ библиотеки)	Наличие мобильных устройств, ед.			Наличие устройств для чтения электронных книг (читалка), ед.	Наличие копировально-множительной техники, количество библиотек	Наличие демонстрационного оборудования, количество библиотек	Наличие доступа в Интернет из библиотеки, количество библиотек	Наличие действующей АИБС (Марк, Ирбис)	Наличие локальной сети в библиотеке, количество библиотек
			всего	из них (из гр.1 2) ноутбуков	из них (из гр.1 2) планшетов						
1	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
01	1	2	1	1	0	0	1	1	1	0	0

Формирование фонда учебников, в том числе ЭФУ

№ строки	Состоит на конец отчетного учебного года учебников			Поступило на конец отчетного учебного года учебников			Выбыло (списано) на конец отчетного учебного года учебников			Выдано на конец отчетного учебного года учебников			Использование обменно-резервного фонда учебников в муниципальном образовании		Фактическая обеспеченность учебниками на конец отчетного периода (2017-2018 уч. г.), %	Планируемая обеспеченность учебниками на начало 2018-2019 уч. г., %
	ком. пле. кто. в	экз. пляр. ов	в том числе ЭФУ (из гр. 3), экз.	ком. пле. кто. в	экз. пляр. ов	в том числе ЭФУ (из гр. 6), экз.	ком. пле. кто. в	экз. пляр. ов	в том числе ЭФУ (из гр. 9), экз.	ком. пле. кто. в	экз. пляр. ов	в том числе ЭФУ (из гр. 12), экз.	Выдано экз.	Поступило, экз.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
02	240	1462	0	10	55	0	0	0	0	27	1360	0	102	58	100 %	100 %

Формирование основного библиотечного фонда на физических (материальных) носителях

Наименование показателей	№ строки	Всего (сумма гр.4-5) единиц	В том числе (из гр. 3), единиц					Периодические издания	
			печатные издания	электронные документы на съемных носителях	справочные-энциклопедическая литература	программно-художественная литература	специальная педагогическая литература	Всего выписано наименований	из них для учащихся (гр.9)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Поступило документов за отчетный год, единиц.	03	0	59	0	0	121	0	0	0
Выбыло документов за отчетный год, единиц	04	0	0	0	0	0	0		
Состоит документов на конец отчетного года, единиц	05	59	59	14	0	0	0		

Электронные (сетевые) ресурсы

Наименование показателей	№ строки	Объем электронного каталога	Объем электронной (цифровой) библиотеки	Сетевые удаленные лицензионные документы	Наличие собственного сайта или

		общее число записей, единиц	из них (из гр. 3) число записей, доступн ых в Интерне те, единиц	общее число сетевых локальн ых докуме нтов, единиц	из них (из гр.5) число докумен тов в открыто м доступе, единиц	число баз данных, единиц	в них полнотек стовых документ ов, единиц	интернет- страницы библиотеки , количество библиотек
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Создано, приобретено за отчетный год, единиц	06	0	0	0	0	0	0	0
Выбыло за отчетный год, единиц	07	0	0	0	0	0	0	0
Объем на конец отчетного года, единиц	08	0	0	0	0	0	0	0

Число пользователей и посещений библиотеки

№ строки	Число зарегистрированных пользователей библиотеки, человек				Число посещений библиотеки, посещений	
	всего	в том числе учащихся (из гр.2)	в том числе (из гр.2) педагогов	в том числе (из гр.2) пользователей из других школ	всего	в том числе - посещений массовых мероприятий (из гр.6)
1	2	3	4	5	6	7
09	115	91	14	5	722	5

Библиотечно-информационное обслуживание пользователей

Режимы обслуживания	№ стро- ки	Выдано (просмотрено) документов из фондов библиотеки, единиц				Выполнено справок и консультаций, единиц
		всего	в том числе (из гр.3)			
			из фонда на физических носителях	из электронной (цифровой) библиотеки	сетевых удаленных лицензионных документов	
1	2	3	4	5	6	7
В стационарном режиме	10	631	124	0	0	165
В удаленном режиме (сетевого взаимодействия)	11	0		0	0	0
Всего (сумма строк 10и11)	12	631	0	0	0	13

Средние показатели библиотечно-информационного обслуживания

№ строки	Читаемость (количество книговыдач / на число читателей)	Посещаемость (общее количество посещений / на число читателей)	Обращаемость основного библиотечного фонда (количество книговыдач / на число экз. фонда)	Книгообеспеченность (число экз. основного фонда / на число читателей)
1	2	3	4	5
13	11,01	8,73	0,21	80,5

Выводы и рекомендации по разделу:

библиотечно-информационный фонд располагает достаточным числом экземпляров рекомендуемой основной и дополнительной учебно-методической литературы; в ОО совершенствуется программно-информационное обеспечение учебного процесса. Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературой, т.к. много устаревшей литературы.

Раздел 9. Материально-техническая база

В школе материально-технические условия обеспечивают в полной мере реализацию основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Учебные кабинеты, рабочие кабинеты, вспомогательные помещения оснащены следующим оборудованием:

Объект	Оборудование
Кабинет директора	Ноутбук
Библиотека	проектор, экран, одно компьютерное место, имеющее выход в сеть Интернет
Социальная гостиная	Телевизор, видеочамера
14 учебных кабинетов	компьютеры, проекторы; экраны, МФУ, принтеры, интерактивные доски, ноутбуки, имеющие выход в сеть Интернет
1 спортивный зал	Спортивное оборудование
2 кабинета с лабораторным оборудованием	Физика, биология
1 компьютерный класс	1 компьютерное место учителя, имеющее выход в сеть Интернет, 9 компьютерных мест учащихся, имеющие выход в сеть Интернет, 1 проектора, 1 экран и 1 интерактивная доска
Кабинет отдыха	Видеоплеер, телевизор
Актный зал	120 посадочных мест, музыкальный центр
Столовая	80 посадочных мест
Летняя спортивная площадка	

Успешно функционирует и обновляется сайт МБОУ «Нововознесенская СОШ»

Ежемесячно проверяется выход на экстремистские сайты, зарегистрированные на сайте Минюста РФ, с соответствующей отметкой в Журнал контроля работы контентной фильтрации по блокированию доступа к экстремистским сайтам, зарегистрированным на сайте Минюста РФ в МБОУ «Нововознесенская СОШ». Ежемесячно на сервере вносятся адреса сайтов, которые не отвечают требованиям учебного и воспитательного процесса. На основании данных записей ежемесячно составляются Акты сверки интернет – ресурсов.

На всех компьютерах школы установлены лицензионные программные продукты MicrosoftWindowsXP, 7 и свободное программное обеспечение (СПО) Линукс.

Педагоги школы активно используют ИКТ для контроля знаний, самого процесса обучения, в воспитательной работе, внеурочной деятельности; классные руководители проводят классные часы или родительские собрания с применением мультимедийной компьютерной техники: презентации по объявленной теме собрания, слайд-шоу, фильмы, созданные учащимися, тематические фильмы и многое другое.

2.	Инфраструктура		2022	2023	2024
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,24	0,24	0,24
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	13,1	13,1	13,1
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на	да/нет	да	да	да

	стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров				
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	77/100%	83/100%	36/100%

Материально-техническая база структурного подразделения

Одно из условий успешного решения задач организации жизни и воспитания детей в образовательных учреждениях - это хорошая материальная база. Развитие материально-технической базы муниципального бюджетного образовательного учреждения осуществляется самим образовательным учреждением в пределах закрепленных бюджетных средств.

В помещениях очень комфортно, уютно: в группах новая современная мебель, предметно-развивающая среда наполнена достаточным количеством развивающих, сюжетно-ролевых, настольных, спортивных игр, современными игрушками, детской художественной литературой.

Материально-техническое обеспечение ДООУ позволяет решать воспитательно-образовательные задачи.

Критерии самообследования	Результаты проведенного самообследования
Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений.	Групповых помещений – 2 Спальных помещений- 2 Раздевальных – 2 Туалетных - 4 Музыкальный зал и спортивный (совмещение) –0 -методический кабинет – 1 - Административные - 1 -подсобные помещения - 2 -помещения для обеспечения воспитанников и работников питанием – 1 -медицинским обслуживанием – 1
Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность).	В ДООУ имеется в наличии 1 персональный компьютер и 1 ноутбук Беспроводное подключение к Интернету имеют 1 компьютер Электронная почта
Выдерживается ли лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями. Реальная площадь на одного воспитанника в образовательном дошкольном учреждении	В соответствии с СанПиН 2.4.1.-3049-13 (количество детей в группах дошкольной организации общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) в дошкольных группах не менее 2,0 м ² на одного ребенка.

Имеется дополнительное оборудование:

-принтер – 2

Объекты инфраструктуры:

➤ **Игротека** оборудована в групповых помещениях различным игровым и развивающим материалом, который удовлетворяет потребность ребёнка в освоении окружающего мира, стимулирует познавательную активность, речевое развитие, позволяет ребёнку познать азы общения и взаимодействия. Среда игротеки включает изобразительную, музыкальную, литературную, коммуникативную, социальную сферы и отражает мир предметов реальной жизни. При такой организации ребёнок испытывает удовлетворение, ощущение наслаждения, радости, озарения. Этому способствует и комфортная планировка, дающая возможность детям играть небольшими подгруппами, общаться с детьми, уединяться.

➤ **Групповые помещения** обеспечены мебелью и игровым оборудованием в не достаточном количестве. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Необходимо акцентировать внимание на сенсорном развитии воспитанников.

➤ **Методический кабинет.** В нем организуются методические мероприятия, работа педагогического коллектив. Оснащен методическим материалом, дидактическими пособиями, техническими средствами обучения, учебно-методической литературой.

Проблема: недостаточное методическое обеспечение

➤ **Предметно-развивающая среда в группах**

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. Оформлены экологические уголки, тематически оформлены коридоры в виде стендовых модулей.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Детский сад полностью благоустроен, то есть, оборудован центральным отоплением, водопроводом, канализацией. Все водопроводные и тепловые сети в удовлетворительном состоянии. Освещение люминесцентное, освещенность соответствует требованиям ГОСТа.

Противопожарное состояние ДОО - удовлетворительное. Имеются необходимые первичные средства пожаротушения, светящиеся указательные знаки, автоматическая пожарная сигнализация. План эвакуации вывешен на видном месте и имеется свободный доступ к нему. Обслуживающий персонал ознакомлен с правилами

пользования имеющими средствами пожаротушения, сотрудники регулярно проходят инструктажи по пожарной безопасности, имеются инструкции по действию сотрудников в экстремальных ситуациях. В соответствии с ФЗ РФ от 06.03 2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» разработан «Антитеррористический паспорт безопасности ДОУ», имеются инструктажи, памятки для сотрудников и родителей, план мероприятий ГО ЧС.

Установлена автоматическая пожарная сигнализация и речевое оповещение, тревожная кнопка, все помещения снабжены средствами пожаротушения, регулярно проводятся инструктажи со всем коллективом на случай возникновения пожара, тренировочные эвакуационные мероприятия. Для каждого помещения ДОУ разработаны и отработаны практически планы эвакуации, согласно годового плана учебная эвакуация проводится 2 раза в год.

Состояние территории Детского сада, в том числе: Все групповые участки детского сада озеленены, оснащены игровым оборудованием, имеется площадки. На территории учреждения имеются различные виды деревьев, газоны, клумбы и цветники.

Состояние ограждения и освещение участка	Ограждение согласно СанПин соответствует высоте и качеству, освещение в соответствии с экономией энергетических ресурсов осуществляется лампами (2 штуки)
Наличие и состояние необходимых знаков дорожного движения при подъезде к Детскому саду	Знак «Пешеходный переход»
Оборудование хозяйственной площадки, состояние мусоросборника	Имеется хозяйственный склад, мусоросборник в удовлетворительном состоянии.

Оценка материально-технических условий

В 2022/2023 учебном году администрацией дошкольного учреждения была продолжена работа по укреплению и совершенствованию материально-технической базы детского сада, благоустройству и озеленению территории.

Необходимо пополнение предметно-развивающей среды в соответствии с современными требованиями к ее организации.

Перспективные решения по оснащению территории ДОУ:

- зонирование площадок для прогулок в соответствии с возрастными особенностями воспитанников и их познавательной активностью;
- зелёные насаждения на участках – с целью озеленения территории ДОУ.

Оценка качества медицинского обеспечения учреждения

В Учреждении медицинское обслуживание организовано в медицинском кабинете. Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется в рамках Договора на медицинское обслуживание детей между муниципальным бюджетным образовательным учреждением «Нововознесенская средняя общеобразовательная школа» и между КГУЗ СЦРБ.

Учреждение предоставляет помещения (медицинский кабинет) с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществляет контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников учреждения.

Медицинский блок оснащен оборудованием, которое соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, имеется достаточное количество медикаментов для оказания первой неотложной помощи. Сотрудники Учреждения регулярно 1 раз в год

проходят медицинский осмотр. 1 раз в 2 года все работники проходят аттестацию на знание санитарных правил, работники пищеблока 1 раз в год.

Ежедневно медицинскими работниками проводится контроль за состоянием здоровья воспитанников, соблюдением режима дня, питания. Ведется контроль за санитарным состоянием групп, пищеблока и других помещений, соблюдением правил личной гигиены воспитанников и персонала. Медицинские работники систематически проводят осмотр детей на педикулез и чесотку. Организован контроль за проведением профилактических прививок в рамках национального календаря и по эпидемиологическим показаниям.

Наполняемость групп в Учреждении соответствует требованиям СанПин. Согласно правилам СанПин во всех группах соблюдается санитарно-гигиенический режим (кварцевания, проветривания помещений, температурный режим, уборки помещений). В учреждении ведется учет и анализ состояния здоровья воспитанников.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены.

Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболеваний детей в течение 2023 учебного года.

Изучение уровня заболеваемости детей проводится по двум показателям: число случаев заболеваемости, количество дней, пропущенных по болезни одним ребенком в среднем.

Для снижения уровня заболеваемости в ДОУ ведётся профилактическая и оздоровительная работа в группах.

В ДОУ ведётся работа по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников и регламентируется нормативно-правовыми документами:

- ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

В ДОУ разработан и используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года).

Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется медицинской сестрой.

В целях соблюдения мер противопожарной безопасности здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, средствами пожаротушения (огнетушители).

Заключены договоры на обслуживание охранно - пожарной сигнализации, ВЭРС с Славгородским филиалом ФГКУ УВО ГУ МВД России по Алтайскому краю, АКО ВДПО.

Имеется уличное освещение.

При подъезде к школе на дорожном покрытии проезжей части по ул. Советская установлены предупреждающие дорожные знаки об ограничении скоростного режима автотранспортным средством.

В столовой установлено оборудование, которое изготовлено по современным технологиям и в соответствии с мерами по обеспечению качества и безопасности. Хозяйственная площадка для мусоросборника имеется. Администрация школы

ежедневно производит контроль за качеством приготовления пищи. Заключен договор с ООО «Торговый ряд» на организацию питания обучающихся из категории малообеспеченных в школе. Меню по питанию разрабатывает ООО «Торговый ряд», где учитывается разнообразие ассортимента продуктов, сбалансированность блюд в соотношении белков, жиров, углеводов, калорийность, витаминизация, йодированная соль и объем порций на каждый день. Соблюдается хранение проб - 48 часов.

В столовой школы имеются приказы по организации питания, журнал бракеража сырой и готовой кулинарной продукции, 10 -дневное меню, таблицы запрещенных продуктов, нормы питания.

Выводы и рекомендации по разделу:

Материально – техническая база школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. Территория школы частично ограждена забором. В школе соблюдается пропускной режим. Въезд и вход на территорию школы имеют твердое покрытие. Занятия проводятся в одну смену. Здание подключено к инженерным сетям (холодному водоснабжению, канализации, отоплению). Обучающиеся первой ступени обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, второй ступени – по классно-кабинетной системе. Кабинет: химии, с лаборантской . Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом. Классы оборудованы ученической мебелью (двухместные столы, стулья, регулируемые по высоте). Все имеющееся материально – техническое оборудование используется на уроках и во внеурочное время в полном объеме.

Материально-техническое оснащение учебного процесса:

Требования	Наличие
создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, осуществление информационного взаимодействия в локальных и глобальных сетях и др.);	Все учебные помещения
получения информации различными способами (поиск информации в локальных и глобальных информационно-телекоммуникационных сетях, работа в библиотеке и др.);	Все учебные помещения Библиотечно-информационный центр
проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;	Кабинеты информатики, кабинеты физики, химии, биологии
наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;	Кабинеты информатики, кабинеты физики, химии, биологии
создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;	Кабинет искусства, кабинет дополнительного образования, мастерские
обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;	Кабинет искусства, кабинет дополнительного образования, мастерские
проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;	Все учебные кабинеты
исполнения, сочинения (аранжировки) музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий (для образовательных учреждений, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования);	Кабинет искусства, кабинет дополнительного образования, кабинеты информатики,
физического развития обучающихся и воспитанников, участия в спортивных соревнованиях и играх;	Спортивный зал
управления учебным процессом (в том числе планирование, фиксирование (документирование) его реализации в целом и (или) отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов), осуществление мониторинга и корректировки);	Кабинет администрации, библиотечно-информационный центр
размещения, систематизирования и хранения (накапливания) учебных материалов и работ обучающихся, воспитанников и педагогических работников (в том числе создание резервных копий);	Все учебные кабинеты, кабинет дополнительного образования, библиотечно-информационный центр,
проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;	библиотечно-информационный центр
организации отдыха, досуга и питания обучающихся и воспитанников, а также работников образовательного учреждения.	Спортивный зал, спортивная площадка, кабинет дополнительного образования, БИЦ, учительская, столовая

Анализ оснащения учебных кабинетов

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: должностные инструкции учителя-предметника, паспорт учебного кабинета, Положение о рабочей программе, Положение о промежуточной аттестации обучающихся, Положение о проектной деятельности обучающихся, рабочие программы по предметам.	Имеются
	Учебно-методические материалы: Учебники по всем предметам Дидактические и раздаточные материалы по всем предметам инварианта и компонента, формируемого образовательным учреждением	Имеются, систематизированы, проведена каталогизация учебно-методических материалов.
	Аудиозаписи, слайды по содержанию учебных предметов ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства во всех учебных кабинетах (паспорта кабинетов прилагаются)	Имеются
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование: химия, биология, физика, технология.	Обеспечено не в полном объеме.
	1.2.6. Оборудование (мебель) во всех учебных кабинетах	Обеспечено в полном объеме.
2. Компоненты оснащения методического кабинета основной школы	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты.	Имеются
	2.2. Документация школы по всем направлениям работы, включая план мониторинга по достижению планируемых результатов.	Имеются
	2.3. Комплекты диагностических материалов: контрольные работы, тесты по предметам, педагогические и психологические тесты, опросники для учащихся и педагогов по достижению планируемых результатов.	Имеются
	2.4. Базы данных: учащихся, педагогических работников	Имеются
3. Компоненты оснащения мастерских по технологии	Кабинет Таблицы, дидактический материал, швейные машины, , раздаточный материал Копиры, проектор.	Имеются
4. Компоненты оснащения помещений для занятий физической культуры	4.1 Спортзал, футбольное поле, спортивная площадка на базе спорткомплекса и спортшколы; 4.2. Мячи (баскетбольные, волейбольные, теннисные), маты, обручи, гимнастическое оборудование.	Имеются Имеются в неполном объеме
5. Компоненты оснащения помещений для	5.1. видеокамеры, магнитофон, телевизоры, копиры, компьютеры с выходом в интернет, проекторы	Имеются

занятий общекультурного направления	5.2. Таблицы, дидактический материал, мультимедийные презентации	Имеются
6. Компоненты оснащения помещения для психологического сопровождения обучающихся	3.1. Психологическая служба Таблицы, дидактический материал, мультимедийные презентации Телевизоры, копиры, компьютеры с выходом в интернет, проекторы	Имеется Имеются Имеются
7. Компоненты оснащения помещений для питания	Договор с поставщиками Оборудование и мебель	Имеется Имеется действующее оборудование в полном объеме и мебель на 80 посадочных мест.
8. Компоненты оснащения помещений для проектной и исследовательской деятельности	Таблицы, дидактический материал, мультимедийные презентации по предметам Телевизоры, копиры, компьютеры с выходом в интернет, проекторы	Имеются Имеются

Выводы: Инфраструктура образовательной организации соответствует требованиям федеральным государственным образовательным стандартам, созданы условия для реализации основной образовательной программы. Но требуется капитальный ремонт 30% кабинетов, приобретение лабораторного оборудования физики, химии, модернизация учебно-методического обеспечения.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней.

Документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования:

Положение о ВУК,

Положение о ВСОКО,

Положение о порядке распределения средств на стимулирование инновационной деятельности между педагогическими работниками и заместителями директора МБОУ «Нововознесенская СОШ»,

Положение о педагогическом совете.

Целью внутренней системы оценки качества образования в лицее является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Основные функции СОКО:

-обеспечение государственного стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования, аналитическое сопровождение

управления качеством обучения и воспитания школьников;

-экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития МБОУ «Нововознесенская СОШ»;

-информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;

-обеспечение внешних связей с представителями исполнительной и законодательной власти, работодателями, представителями общественных организаций и СМИ, родителями, широкой общественностью;

-информирование о развитии образования в МБОУ «Нововознесенская СОШ».

МБОУ «Нововознесенская СОШ»:

- организует проведение процедур мониторинга;

- доводит информацию о результатах мониторинга до учащихся, педагогов, родителей;

- создает систему внутришкольного мониторинга.

- доводит информацию о результатах мониторинга до учащихся, педагогов, родителей;

- создает систему внутришкольного мониторинга.

Реализация СОКО в МБОУ

МБОУ «Нововознесенская СОШ»:

осуществляется через процедуры:

- лицензирование ОУ;

- государственную аккредитацию ОУ;

- государственную (итоговую) аттестацию выпускников;

- всероссийские проверочные работы;

- итоговые комплексные работы;

- мониторинг качества образования;

- рейтинги образовательных учреждений;

- конкурсы.

Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования осуществляется через план работы МБОУ «Нововознесенская СОШ» на каждый учебный год, план внутриучрежденческого контроля.

Внутриучрежденческий контроль в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования содержит следующие мероприятия: контроль за выполнением требований государственного образовательного стандарта содержания общего образования, контроль всеобуча, контроль работы педагогических кадров, контроль условий организации УВП, контроль работы педагогов с учащимися «группы риска», контроль сохранения здоровья учащихся, контроль подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся, контроль школьной документации, мониторинг учебных достижений учащихся.

Информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования в школе осуществляется через заседания Управляющего совета, Педагогического совета, родительские собрания, сайт школы, АИС «Сетевой регион. Образование».

Оценка эффективности и результативности деятельности педагогических

работников (распределение стимулирующих выплат в рамках отраслевой системы оплаты труда, распределение Инновационного фонда) осуществляется в соответствии с Положением об оценке эффективности и качества профессиональной деятельности педагогических работников, заместителей директора и Порядком распределения средств на стимулирование инновационной деятельности педагогических работников и заместителей директора.

Одним из основных средств информационных технологий, в которых реализуется оценка качества образования, являются автоматизированные информационные системы, которые, как правило, позволяют реализовать большинство из функций ИОС согласно требованиям ФГОС. Важным инструментом системы оценки предметных результатов обучающихся и внутренней оценки качества образования является «Сетевой край. Образование».

Совет по качеству создан в составе администрации во главе с директором, руководителей структурных подразделений - руководители методических объединений, руководители творческих групп учителей, педагога-психолога, аудиторов - наиболее авторитетных и квалифицированных педагогических работников, и сотрудников школы, представителей родительской и ученической общности.

Школа участвует в независимой оценке качества образования: участие и апробация Всероссийских проверочных работ в 4-8-х классах. Участие в ВПР позволило получить важную дополнительную информацию о качестве образования, увидеть проблемы, наметить пути решения.

Выводы и рекомендации по разделу:

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям, играет ведущую роль в выявлении проблем в развитии школы.

Выделены проблемы в развитии внутренней системы оценки качеством образования:

1. Малый охват учащихся проектными и исследовательскими работами, особенно в старших классах, в том числе с применением учебно-лабораторного оборудования предметных кабинетов химии, географии, биологии, физики. Научное общество учащихся недостаточно работает на уровне основной и старшей школы. Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно - исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей школы, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. Необходимо готовить учащихся 5-9 классов, обучающихся по ФГОС ООО, к защите индивидуального проекта по окончании 9 класса.

2. Недостаточный уровень эффективной организации работы учащихся с текстом, учебной информацией.

3. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе признать недостатки в процессе освоения ФГОС:

- в системе оценивания образовательных достижений самими обучающимися;

- в формировании потребности учащихся в организации самостоятельной работы; в формировании читательской потребности обучающихся; в организации групповой работы.

**Показатели
деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию – МБОУ «Нововознесенская СОШ»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2022	2023	2024
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	человек	73	72	76
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	36	33	32
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	36	39	43
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	1	0	1
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	36 человек 52,2%	26 человек 46%	29 человек 41%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3	3,5	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3	3	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	5	0	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	5	0	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2 человека 16,6%	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2 человека 16,6%	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0	0

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	53/72,6	68/94	70/92
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	10/13,6 9	11/15, 27	11/15,27
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	15	21	21
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	25	26	26
1.19.3	Международного уровня	человек/%	13	14	14
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	1/1,3	1,1,3	1,1,3
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	52	50	50
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	43/83	40/80	40/80
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	человек/%	43/83	40/80	40/80

	(профиля), в общей численности педагогических работников				
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%			
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	7 человек/ 50%	7 человек/ 50%	7 человек/ 53%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%			
1.29.1	Высшая	человек/%	4 человек/ 28,57%	4 человек/ 28,57%	7 человека/ 53%
1.29.2	Первая	человек/%	4 человек/ 28,57%	4 человек/ 28,57%	2 человека/ 15%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%			
1.30.1	До 5 лет	человек/%	0	0	0
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	1 человек/ 7,14%	1 человек/ 7,14%	4 человек/ 30%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	6 человек/ 42,85%	6 человек/ 42,85%	4 человек/ 30%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2 человек/ 14,28%	2 человек/ 14,28%	2 человек/ 15%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	14 человек/ 100%	14 человек/ 100%	13 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	14 человек/ 100%	14 человек/ 100%	13 человек/ 100%

Инфраструктура					
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,24	0,24	0,24
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	13,1	13,1	13,1
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	91/100%	83/100%	83/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	4,21 кв. м	4,21 кв. м	4,21 кв. м

Приложение №2

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации подлежащей самообследованию
МБОУ «Нововознесенская СОШ» - структурное подразделение
«Детского сада «Светлячок» 2023/2024**

№	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих программу дошкольного образования, в том числе	17
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	17
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	4
1.3	Общая численность воспитанников возрасте от 3 до 8 лет	17
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	21/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	21/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с	0/0%

	ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги	
1.5.1	по коррекции недостатков в физическом или психическом развитии	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	16
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0/0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	0/0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0/0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности	2/100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2/100%
1.8.1	Высшая	2/100%
1.8.2	Первая	0/0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	0,0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, в возрасте до 30 лет	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, в возрасте от 55 лет	0/0%
1.12	Численность/удельный все численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно - хозяйственных работников	2/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	2/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/21%
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	

1.15.1	Музыкального руководителя	0,5
1.15.2	Инструктора по физической культуре	
1.15.3	Учителя-логопеда	
1.15.4	Педагога-психолога	
1.15.5	Учителя - дефектолога	
1.15.6	Логопеда	
2 Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	2

Приложение №3

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие / количество		
	2022	2023	2024
Физики	1	1	1
Химии,	1	1	1
Биологии (естествознания)	1	1	1
Информатики и ИКТ	1	1	1
Начальных классов	4	4	4
Лингафонных кабинетов	0	0	0
Другие учебные кабинеты:			
Истории, обществознания	1	1	1
Иностранного языка	1	1	1
Математики	1	1	1
Библиотеки / справочно-информационного центра и т.д.	1	1	1
Кабинетов технологии	0	0	0
Учебных мастерских	0	0	0
Актового зала	1	1	1
Спортивного зала	1	1	1
Бассейна	0	0	0
Стадиона, другое	0	0	0