

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Нововознесенская средняя общеобразовательная школа»

Утверждена приказом  
МБОУ «Нововознесенская СОШ»  
от 02.09.2022. № 145

**Комплексная программа по профилактике безнадзорности и правонарушений  
среди несовершеннолетних  
на 2022/ 2027 гг.**

**2022 год**

## Паспорт программы

Наименование программы	Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
Разработчики программы	Заместитель директора по УВР Эленбергер М.А.
Цели программы	<ul style="list-style-type: none"><li>– обеспечить единый комплексный подход к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений;</li><li>– создать условия для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений.</li></ul>
Сроки реализации программы	2022-2027 гг.
Исполнители программы	Педагогический коллектив школы
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"><li>– преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних.</li><li>– создание условий для обеспечения защиты прав детей, их социальной реабилитации и адаптации в обществе;</li><li>– стабилизация числа безнадзорных детей и подростков;</li></ul>

## Пояснительная записка

### Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программными методами

Детская безнадзорность и беспризорность - следствие современной социально-экономической и духовно-нравственной ситуации в России, которая характеризуется нарастанием социального неблагополучия семей, падением их жизненного уровня, криминализацией среды, ростом преступности среди взрослых и порождают опасные для подрастающего поколения и общества в целом тенденции:

- рост числа граждан, лишённых родительских прав, что предопределяет широкое распространение социального сиротства и беспризорности среди несовершеннолетних;
- массовые нарушения прав детей;
- рост ранней алкоголизации и наркомании подростков, который ведёт к увеличению числа преступлений, совершённых несовершеннолетними;
- омоложение преступности;
- увеличение числа несовершеннолетних правонарушителей из семей, находящихся в социально-опасном положении.

Эти тревожные тенденции свидетельствуют о необходимости совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. С целью систематизации работы образовательного учреждения в области профилактики была создана программа профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

### Правовая основа программы

Правовую основу программы профилактики безнадзорности и правонарушений составляют:

- ✓ Международная Конвенция ООН о правах ребёнка;
- ✓ Конституция Российской Федерации;
- ✓ Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- ✓ Указы Президента РФ;
- ✓ Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях.

## **Понятия, употребляемые в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:**

В соответствии с законодательством Российской Федерации в системе профилактики безнадзорности и правонарушений употребляются следующие основные понятия:

- ❖ *Несовершеннолетний* - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.
- ❖ *Безнадзорный* – несовершеннолетний, контроль за поведением которого, отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.
- ❖ *Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении* – лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.
- ❖ *Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации* – дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.
- ❖ *Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних* - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.
- ❖ *Правонарушение* - родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

## **Цели программы**

- обеспечить единый комплексный подход к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений;
- создать условия для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений.

## **Задачи программы**

- ❖ повышение уровня воспитательной – профилактической работы с подростками;
- ❖ защита прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- ❖ раннее выявление семейного неблагополучия и оказание специализированной адресной помощи;
- ❖ создание условий для психолого-педагогической, медицинской и правовой поддержки обучающихся;

- ❖ осуществление индивидуального подхода к обучающимся и оказание помощи в охране их психофизического и нравственного здоровья;
- ❖ осуществление консультативно-профилактической работы среди учащихся, педагогических работников, родителей;
- ❖ развитие системы организованного досуга и отдыха «детей группы риска».

## Содержание программы

### Программа содержит 4 блока:

1. Организационная работа.
  2. Диагностическая работа.
  3. Профилактическая работа с обучающимися.
  4. Профилактическая работа с родителями.
1. Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании.
  2. Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся.
  3. Профилактическая работа со школьниками включает профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска». Профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед, ролевых игр, разыгрывание конкретных ситуаций.

*Задача индивидуальной работы с подростками с девиантным поведением* состоит в содействии сознательному выбору воспитанником своего жизненного пути.

Работа с подростками с девиантным поведением выстраивается в несколько этапов:

Этап	Содержание
Изучение подростка и окружающей среды	Диагностика подростка
Обеспечение психологической готовности подростка к изменению	Беседы с подростком, вхождение в доверие к нему, пробуждение его интереса к той или иной деятельности
Накопление подростком нравственно положительных качеств, поступков	Стимулирование положительных поступков, изменений
Самовоспитание, самоконтроль	Поддержка подростка в процессе самовоспитания и самоконтроля

4. Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, лекториев, проведение родительского всеобуча, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета школы.

**Программу реализуют:** администрация школы (с привлечением заинтересованных ведомств), классные руководители, воспитатели, учителя-предметники, медико-психолого-педагогическая служба.

**Планы мероприятий по блокам работы:**

**1. Организационная работа:**

- Организация работы Совета профилактики.
- Проведение тематических педагогических советов.
- Педагогический всеобуч для родителей.
- Социально-педагогическая работа с детьми «группы риска».
- Составление социального паспорта классов, школы.
- Ведение картотеки учащихся, состоящих на внутришкольном учёте.
- Выявление учащихся с девиантным поведением, вовлечение их в спортивные секции и кружки.

**2. Диагностическая работа:**

- Анкетирование учащихся 5-11х классов.
- Проведение диагностических методик изучения личности ученика.
- Заполнение карт развития учащихся.

**3. Профилактическая работа со школьниками:**

**1 направление:**

*Предупредительно-профилактическая деятельность:*

- реализация классных воспитательных программ;
- проведение общешкольных собраний учащихся с инспектором по делам несовершеннолетних;
- проведение занятий по профилактике употребления ПАВ «Навыки жизни» (7-9 класс);
- проведение тренинговых занятий «Навыки жизни» (7-9 класс);
- проведение бесед по правовой тематике (реализуется на классных часах 1 раз в месяц по выбору классного руководителя):

№ п/п	Раздел	Тема
1	Правила общения	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Знакомство с правилами школьной жизни</li> <li>✓ Правило личной безопасности</li> <li>✓ Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?</li> </ul>
2	Правила поведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Человек в мире правил</li> <li>✓ Примерно веди себя в школе, дома, на улице</li> <li>✓ За что ставят на внутришкольный учет?</li> <li>✓ Правила поведения в школе</li> <li>✓ За что ставят на учет в милиции?</li> <li>✓ Бережно относись к школьному и другому общественному имуществу, к своим вещам, вещам товарищей</li> <li>✓ Знакомство с правами и обязанностями учащихся</li> </ul>
3	Правила дорожного движения	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Правила поведения и основные правила безопасности в транспорте (автобусе, поезде)</li> <li>✓ Места игр и катания на велосипедах, роликах, лыжах, коньках, санках</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Основные правила поведения учащихся на улице и дороге</li> <li>✓ Обязанности пассажиров</li> <li>✓ Ответственность за повреждения имущества на транспортных средствах. Вандализм</li> <li>✓ Ответственность за нарушение ПДД пешеходом</li> <li>✓ Уголовная ответственность за кражи и угоны транспортных средств</li> </ul>
4	Я – гражданин России	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Я — гражданин России</li> <li>✓ Что такое закон? Главный закон страны</li> <li>✓ Воинская обязанность</li> </ul>
5	Права ребёнка	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Твои права и обязанности</li> <li>✓ Равенство прав людей от рождения</li> <li>✓ Устный журнал «Конвенция «О правах ребенка»</li> <li>✓ Права детей — забота государства</li> <li>✓ Подростку о трудовом праве</li> <li>✓ Что делать, если ты попал в милицию?</li> </ul>
6	Административная и уголовная ответственность	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Преступления и правонарушения</li> <li>✓ Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Детская воспитательная колония</li> <li>✓ Об ответственности подростков за преступления, совершенные на железной дороге</li> <li>✓ Административная ответственность подростков перед законом</li> </ul>
7	Асоциальное поведение	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Практикум ситуаций «Как привлекают подростков к употреблению наркотиков?»</li> <li>✓ Конкурс стенных газет «Не делай этого!»</li> <li>✓ Социальные нормы и асоциальное поведение (преступность, наркомания, алкоголизм)</li> <li>✓ Алкоголь и правопорядок</li> </ul>

*Организация досуговой деятельности учащихся «группы риска»:*

- вовлечение учащихся «группы риска» в кружки и спортивные секции;
- вовлечение учащихся в КТД в школе;
- планирование содержательного досуга подростков «группы риска» в течение всего учебного года;
- привлечение подростков к шефской помощи дошкольникам и младшим школьникам.

**2 направление:**

*Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением:*

- выявление причин отклонений в поведении;
- беседы классных руководителей, воспитателей, учителей-предметников, педагога-психолога с подростками;
- приглашение на Совет профилактики;
- беседы с инспектором ПДН;
- вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;
- направление ходатайств в КДН;
- проведение тренинговых занятий с категорией таких обучающихся.

**4. Профилактическая работа с родителями:**

- выбор родительского комитета в классах;
- проведение «Дня открытых дверей» для родителей;
- привлечение родителей к проведению классных и внеклассных мероприятий;

- выявление социально-неблагополучных семей и постановка их на внутриклассный и внутришкольный контроль;
- запрос актов обследования жилищно-бытовых условий социально-неблагополучных семей;
- организация консультаций специалистов: педагога-психолога, социального педагога, медицинских работников для родителей;
- использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, ролевые игры, родительские ринги, практикумы, семинары, тренинги и др.;
- проведение педагогического всеобуча для родителей, с использованием различных форм и методов работы:

Тема	Содержание	Ответственные
По профилактике употребления ПАВ	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ПАВ и его влияние на организм ребенка.</li> <li>▪ Как определить, что ребёнок начал употреблять ПАВ.</li> <li>▪ Устойчивость подростка в обществе.</li> <li>▪ Семейные конфликты - причина употребления подростком ПАВ</li> <li>▪ Как контролировать эмоциональное состояние ребёнка</li> <li>▪ Половые особенности подростков в системе профилактики ПАВ.</li> </ul>	педагогический коллектив класса
По профилактике правонарушений и преступлений	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Права и обязанности семьи.</li> <li>▪ Права, обязанности и ответственность родителей.</li> <li>▪ Нравственные уроки семьи - нравственные законы жизни.</li> <li>▪ Права и обязанности ребёнка в семье, в школе, в социуме.</li> <li>▪ Причина детских суицидов.</li> <li>▪ Свободное время и развлечения учащихся.</li> </ul>	

#### Тематика лекций для родителей на классных родительских собраниях

Классы	Темы	Ответственные
1	Законы воспитания в семье. Какими им быть?	классный руководитель
2	Воспитание ненасилием в семье.	
3	Как научить сына или дочь говорить «нет»?	
4	Детская агрессивность, ее причины и последствия.	
5	За что ставят на учет в милиции?	
6	Свободное время — для души и с пользой, или Чем занят ваш ребенок	
7	Как уберечь подростка от насилия	
8	Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения.	
9	Как научиться быть ответственным за свои поступки?	
10	Что делать, если ваш ребенок попал в милицию?	
11	Закон и ответственность.	

## План мероприятий направленных на реализацию направлений программы

№ п/п	Содержание	Классы	Сроки	Ответственные
<b>Организационные мероприятия</b>				
1	Выявление детей "группы риска", детей с девиантным поведением, детей из неблагополучных и малообеспеченных семей	1-11	сентябрь	классный руководитель
2	Организация заполнения в классах социальных паспортов	1-11	сентябрь	классный руководитель зам. директора по УВР
3	Составление социального паспорта школы	1-11	сентябрь	зам. директора по УВР
4	Организация работы Совета профилактики школы (по отдельному плану)	1-11	сентябрь	зам. директора по УВР
5	Вовлечение "трудных" уч-ся в работу кружков и секций.	1-11	сентябрь	педагогический коллектив класса
6	Своевременное принятие мер по поступившим сигналам о правонарушениях учащихся: ❖ индивидуальные беседы ❖ вызов на Совет профилактики	1-11	по мере необходимости	педагогический коллектив класса  педагог-психолог зам. директора по УВР
<b>Работа с учащимися</b>				
1	Оказание учащимся информационно-правовой помощи, защита их интересов	1-11	по мере необходимости	зам. директора по УВР
2	Оказание помощи вновь прибывшим учащимся в адаптации в новом классном коллективе	1-11	по мере необходимости	педагогический коллектив класса  педагог-психолог
3	Оказание помощи воспитанникам в трудной жизненной ситуации	1-11	по мере необходимости	педагог-психолог
4	Организация досуга воспитанников (согласно программы воспитательной работы классов)	1-11	постоянно	педагогический коллектив класса педагоги доп. образования
5	Обучение учащихся способам разрешения конфликтов: ❖ тренинговые занятия ❖ разыгрывание конкретных жизненных ситуаций ❖ ролевые игры	5-11	по отдельному плану работы	педагог-психолог воспитатели
6	Планирование содержательного досуга подростков «группы риска» в течение всего учебного года	5-11	постоянно	педагогический коллектив класса
7	Контроль за посещаемостью уроков, поведением детей «группы риска»	1-11	ежедневно	классный руководитель зам.директора по УВР
8	Самоотчеты учащихся на заседаниях Совета профилактики об ус-	1-11	раз в четверть	классный руководитель



	певаемости, посещаемости, поведению, занятости в свободное время			
9	Санитарно-просветительская работа по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Вредные привычки</li> <li>❖ Вредные привычки</li> <li>❖ Пить и курить – здоровью вредить</li> <li>❖ Правда об алкоголе и курении</li> <li>❖ Вредные привычки их продолжение</li> <li>❖ Профилактика приобщения подростков к алкоголю</li> <li>❖ Никотин – яд для организма</li> <li>❖ Вредные привычки</li> <li>❖ Ведем здоровый образ жизни</li> <li>❖ Дай оценку своему здоровью</li> <li>❖ Дай оценку своему здоровью</li> </ul>	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11	февраль	медицинские работники
<b>Работа с семьей</b>				
1	Выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, неблагополучных семей.	1-11	сентябрь	классный руководитель
2	Работа педагогического лектория для родителей (по отдельному плану)	1-11	раз в год	классный руководитель
3	Привлечение родителей к воспитательной работе с учащимися	1-11	в течение года по плану воспитательной работы класса	педагогический коллектив класса
4	Индивидуальное консультирование родителей: <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ педагогами</li> <li>❖ специалистами</li> </ul>	1-11	по запросам	педагоги специалисты
5	Обучение родителей приемам педагогического контроля за детьми: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) на «круглых столах»</li> <li>б) на семинарах</li> <li>в) на родительских собраниях</li> </ul>	1-11	раз в четверть	педагогический коллектив класса специалисты
6	Просвещение родителей (буклеты, памятки): <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Стили семейного воспитания</li> <li>❖ Поощрение и наказание</li> </ul>	1-11	2022/2027	зам. директора по УВР

	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ детей</li> <li>❖ Чему надо научить своего ребенка?</li> <li>❖ Значение труда в воспитании детей</li> <li>❖ Памятка для родителей о том, как уберечь своих детей от насилия</li> </ul>			
<b>Правовой всеобуч учащихся</b>				
1	Изучение государственных и международных документов по правам человека, о положении в обществе и правах ребенка	1-11	постоянно	педагогический коллектив класса
2	Проведение бесед по правовой тематике с разъяснением учащимся ответственности за совершение правонарушений	1-11	1 раз в месяц (по отдельному плану)	классный руководитель
3	Ситуативная игра «Улица полна неожиданностей»	1-11	май  май	зав.библиотекой
4	<p><u>Стенды для учащихся по правовому всеобучу:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Права и обязанности несовершеннолетних</li> <li>❖ Ответственность несовершеннолетних</li> <li>❖ Уголовная ответственность несовершеннолетних</li> <li>❖ Мода и ее влияние на здоровье детей</li>   <li>❖ Административная ответственность несовершеннолетних</li> <li>❖ Основные документы, защищающие права детей</li> <li>❖ «Учись понимать себя и других»</li> <li>❖ «О нравственных и безнравственных поступках и их последствиях. Как уберечься от насилия»</li>   <li>❖ «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения»</li>   <li>❖ «Здоровый образ жизни»</li> </ul>	1-11	<p><b>2022/2027</b></p> <p>1 четверть</p> <p>2 четверть</p> <p>3 четверть</p> <p>4 четверть</p> <p><b>2025/2026</b></p> <p>1 четверть</p> <p>2 четверть</p> <p>3 четверть</p> <p>4 четверть</p> <p><b>2026/2027</b></p> <p>1 четверть</p> <p>2 четверть</p>	зам. директора по УВР

	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ «Ответственность за нарушение правил поведения в школе и на уроке»</li> <li>❖ «Ответственность за порчу имущества»</li> </ul>		3 четверть	
			4 четверть	
<b>Повышение правовой грамотности педагогов школы</b>				
1	Изучение федеральных, региональных и локальных нормативно-правовых документов, необходимых для профилактики правонарушений несовершеннолетних	1-11	постоянно	классные руководители учителя предметники педагог-психолог
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Буклет «Дети «группы риска»</li> <li>❖ Буклет «Школьная дезадаптация: признаки, причины, последствия»</li> <li>❖ Буклет «Агрессивные дети»</li> <li>❖ Буклет «Конфликт. Пути выхода из конфликта»</li> <li>❖ Буклет «Детский суицид»</li> </ul>	1-11	декабрь	зам. директора по УВР
<b>Диагностика и анкетирование</b>				
1	<u>Анкетирование учащихся:</u> Анкета «Отношение подростков к вредным привычкам»	5	сентябрь	педагогический коллектив класса
2	Анкета «Твои права и обязанности»	6	октябрь	
3	Анкета «Вредные привычки и Я»	7	ноябрь	
4	Анкета «Я и ценности моей жизни»	8	декабрь	
5	Анкета «Насилие в школе»	9	февраль	
6	Анкета «Недописанный тезис»	10	март	
7	«Я и смысл моей жизни»	11	апрель	
8	<u>Диагностика учащихся:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности</li> <li>❖ «Семья и родители глазами ребенка»</li> <li>❖ Методика предрасположенности к конфликтам</li> <li>❖ Методика составления расписания</li> </ul>	5-11	декабрь	зам. директора по УВР

	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Анкета «Взаимоотношения в семье»</li> <li>❖ Проективная методика «Несуществующее животное»</li> <li>❖ Опросник Басса-Дарка</li> <li>❖ Тест тревожности Филипса</li> <li>❖ Тест тревожности Амен, Темпл, Дорки</li> <li>❖ Социометрия</li> <li>❖ Социометрия</li> </ul>	<p>1-4</p> <p>5-11</p> <p>5-11</p> <p>1-4</p> <p>1-4</p> <p>5-11</p>		педагог-психолог
9	<p><u>Анкетирование родителей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ «Методика изучения уровня удовлетворенности работой школы»</li> <li>❖ Матрица определения обобщенного показателя социального благополучия ребенка</li> <li>❖ Анкета-опрос родителей воспитанников</li> <li>❖ «Идеальная школа»</li> <li>❖ «Мои методы наказания»</li> <li>❖ «Безопасность вашего ребенка на дороге»</li> <li>❖ «Достаточно ли внимания вы уделяете своему ребенку?»</li> <li>❖ Анкета с целью выявления уровня педагогической культуры родителей и формы взаимодействия семьи и школы</li> </ul>	<p>1-11</p> <p>вновь прибывшие</p> <p>1-11</p>	<p>ежегодно март-апрель</p> <p>ежегодно октябрь</p> <p>ежегодно март-апрель</p>	зам. директора по УВР
10	<p><u>Анкетирование и диагностика педагогов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Анкетирование «Определение детей «группы риска».</li> <li>❖ Опросник выявления предрасположенности к</li> </ul>	1-11	ежегодно	зам. директора по УВР

	<p>аддиктивному (зависимому) поведению у учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Анкета для выявления способности учителя к саморазвитию</li> <li>❖ Вырабатываете ли вы в себе положительное отношение к детям в процессе беседы?</li> <li>❖ Методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению</li> <li>❖ Методика «Психологический портрет учителя»</li> <li>❖ Опросник Басса-Дарки</li> </ul>			
--	---	--	--	--

**Знания, умения и навыки, которые необходимо сформировать к концу каждого учебного года**

<b>Классы</b>	<b>Знания, умения, навыки</b>
1 класс	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правила поведения в школе</li> <li>• название государства и государственную символику</li> <li>• законы класса</li> <li>• правила личной безопасности</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать правила поведения в школе</li> <li>• выполнять законы класса</li> <li>• соблюдать безопасность на улице</li> </ul>
2 класс	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• какого человека называют гражданином</li> <li>• качества человека, необходимые достойному гражданину</li> <li>• основные обязанности и права ученика</li> <li>• правила поведения в общественных местах, дома, в школе</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать хорошие и плохие поступки, добро и зло в повседневной жизни</li> <li>• высказывать негативное отношение к плохим поступкам</li> </ul> <p>Приобрести навыки культуры общения с разными людьми, в разных ситуациях</p>
3 класс	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• что такое закон</li> <li>• как называется основной закон государства, как называется основной документ гражданина</li> <li>• какие поступки нарушают устав школы</li> <li>• какие правила поведения надо соблюдать на железной дороге</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дисциплинированно вести себя на железной дороге</li> <li>• соотносить моральные нормы с повседневным поведением</li> </ul>
4 класс	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• элементарные права людей</li> <li>• какие правонарушения и преступления может совершить школьник</li> <li>• первоначальные представления о юридической ответственности</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уважать людей</li> <li>• бережно относиться к своему и чужому имуществу</li> </ul>
5 класс	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• права и обязанности учащихся школы</li> <li>• название основного документа о правах ребенка, основные его статьи</li> <li>• меру наказания за нарушение Правил дорожного движения</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дисциплинированно вести себя на автодороге</li> <li>• защищать свои права</li> <li>• выполнять обязанности школьника</li> </ul>
6 класс	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сущность преступления и правонарушения;</li> <li>• отличие правовых норм от норм морали;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• как государство может защитить права ребенка</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать административный проступок и преступление;</li> <li>• правильно оценивать поступки людей;</li> </ul>
7 класс	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятие о юридической ответственности за совершение преступлений и ее возникновении</li> <li>• меру наказания за преступления, совершенные на железной дороге</li> <li>• особенности уголовной ответственности за групповые преступления несовершеннолетних</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать преступные цели асоциальных объединений несовершеннолетних</li> <li>• предотвращать свое попадание в преступную группу, выходить из нее</li> <li>• не создавать криминальных ситуаций на железной дороге</li> </ul>
8 класс	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятие об административной ответственности и условиях ее возникновения</li> <li>• способы и приемы вовлечения подростков в употребление наркотиков</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать правопорядок в общественных местах</li> <li>• противостоять вовлечению к употреблению ПАВ</li> </ul>
9 класс	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мотивы, которые могут привести человека к преступлению</li> <li>• права и гарантии несовершеннолетних при устройстве на работу</li> <li>• способы поведения в критической ситуации</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• защищать себя при нарушении трудовых прав</li> <li>• помочь знакомым, попавшим в кризисную ситуацию</li> </ul>
10 класс	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о социальной опасности преступности, наркомании, алкоголизма</li> <li>• свои права и обязанности при общении с органами правопорядка</li> <li>• основные положения Декларации прав человека</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• негативно относиться к людям, нарушающим социальные нормы</li> <li>• отстаивать свои права при общении с сотрудниками правопорядка</li> </ul>
11 класс	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятие «воинская обязанность»</li> <li>• положения законодательства, связанные с употреблением алкоголя</li> <li>• особенности субкультур основных неформальных молодежных течений и движений</li> </ul> <p>• уметь проявлять волевые качества в выборе образа поведения</p>

## Планируемые результаты

<b>1 блок</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ разработать комплекс мероприятий, необходимых для профилактики правонарушений</li><li>➤ создать банк данных по учащимся и семьям «группы риска»</li></ul>
<b>2 блок</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ получение характеристики микроклимата семьи, что облегчит поиск взаимодействия школы и семьи</li><li>➤ получение информации о «вредных» привычках учащихся, необходимой для быстрого оказания квалифицированной помощи</li><li>➤ получение информации о состоянии здоровья учащихся</li></ul>
<b>3 блок</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ сформировать у учащихся образ жизни</li><li>➤ сформировать жизненную позицию ребёнка</li></ul>
<b>4 блок</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ создание приоритетного родительского воспитания</li><li>➤ организация педагогического просвещения родителей</li><li>➤ построение демократической системы отношений детей и взрослых</li></ul>

## Критерии отслеживания эффективности программы

Отслеживание эффективности всей программы	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ появление у подростков устойчивых интересов</li><li>➤ положительная динамика изменения количества подростков, состоящих на учёте в ПДН ОВД</li><li>➤ уменьшение количества детей «группы риска»</li><li>➤ уменьшение количества причин, по которым дети попадают в «группу риска»</li></ul>
Отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия программы	проведение анкетирования, опросов участников (учащихся, родителей) с целью отслеживания эффективности, проводимых мероприятий, динамики осознания проблемы и отношения к ней, уровня и степени добровольной вовлечённости родителей и учащихся в мероприятия
Конечный результат реализации программы	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ положительная динамика состояния правонарушений,</li><li>➤ преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних,</li><li>➤ создание условий для обеспечения защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации в обществе,</li><li>➤ стабилизация числа безнадзорных детей и подростков.</li></ul>



## Используемая литература

1. Альбом «Ваши права». — Тамбов, 2001.
2. Велигородная В.А. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию. — М., 2006.
3. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Под редакцией Е.Н. Степанова. — М., 2000.
4. Дик Н.Ф. Правовые классные часы в 7-9 классах. Ростов/на Дону, 2006.
5. Дик Н.Ф. Правовые классные часы в 9-11 классах. Ростов/на Дону, 2006.
6. Журналы: «Классный руководитель», «Заместитель директора по воспитательной работе», «Воспитание школьников».
7. Кодекс РФ об административных правонарушениях. — М., 2006.
8. Комментарии к Уголовному Кодексу РФ.
9. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. — М., 2001.
10. Правовое воспитание школьников 5-9 классы. — Волгоград, 2005.
11. Сергеева В.П. Классный руководитель в современной школе. — М., 2000.
12. Фалькович Т.А. Подростки 21 века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях. — М.