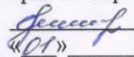


Согласовано
Председателем Комитета административной
г.Славгорода Алтайского
края по образованию

 О.С.Тараненко
«01» 09 2020 г.

Согласовано
Управляющим советом
МБОУ «Нововознесенская СОШ»
Протокол

от «21» 08 2020 г. № 12

Утверждаю
Директор
МБОУ «Нововознесенская СОШ»

 Н.В.Коломиец

«09» 2020 г.



12.03.2021

X Коломиец Н.В.

Коломиец Н.В.

Директор МБОУ "Нововознесенская СОШ"

Подписано: Коломиец Наталья Вячеславовна

Программа развития

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Нововознесенская средняя общеобразовательная школа»

на 2020 -2025 г.

2020 г

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт комплексной программы развития МБОУ «Нововознесенская СОШ»	3
2	2.1. Паспорт МБОУ «Нововознесенская СОШ» 2.2. Паспорт структурного подразделения МБОУ «Нововознесенская СОШ»- «Детский сад «Светлячок»	7 13
3	3.1. Характеристика проблемы структурного подразделения МБОУ «Нововознесенская СОШ»- «Детский сад «Светлячок» и обоснование необходимости ее решения 3.2. . Характеристика проблемы МБОУ «Нововознесенская СОШ» и обоснование необходимости ее решения 3.3. Анализ состояния образовательной системы МБОУ «Нововознесенская СОШ» <ul style="list-style-type: none"> ➤ Анализ результатов ➤ Анализ образовательной деятельности ➤ Анализ условий ➤ Анализ условий применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в школе ➤ Проблемно-ориентированный анализ готовности информационно-образовательной среды (ИОС) 	16 19 20 21 22 23 24
4	Образ будущего состояния школы 4.1. Характеристика нового управляемого объекта 4.2. Характеристика управляющей системы школы	27 29
5	5.1.Обоснование программно-проектного способа создания программы	34
	5.2. Проекты комплексной программы развития МБОУ «Нововознесенская СОШ»	35
	5.2.1. Проект «Переход на ФГОС ООО»	35
	5.2.2. Проект «Одаренные дети»	41
	5.2.3. Проект «Учитель XXI века»	43
	5.2.4. Проект «Электронная информационно-образовательная среда школы»	46
	5.2.5. Проект «Быть здоровым!»	48
	5.2.6. Проект «Образование без границ»	50
	5.2.7. Дошкольник	53
6	Дорожная карта реализация Программы развития	56
7	Бюджет программы развития	60
8	Описание вероятных рисков и путей их снижения	61
9	Список литературы	64

**Паспорт комплексной программы развития
МБОУ «Нововознесенская СОШ»**

Наименование Программы	Программа развития МБОУ «Нововознесенская СОШ»
Нормативно-правовая база Программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Конституция Российской Федерации ➤ Конвенция о правах ребенка ➤ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 ➤ Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Приказ Президента РФ Пр-271 от 04.02.2010) ➤ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 ➤ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897 ➤ Устав МБОУ «Нововознесенская СОШ» ➤ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 ➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». ➤ СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26).
Год утверждения Программы	➤ 2020
Заказчики Программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Министерство Алтайского края по образованию и делам молодежи ➤ Комитет администрации города Славгорода Алтайского края по образованию
Разработчик Программы	➤ Администрация и педагогический коллектив МБОУ «Нововознесенская СОШ»
Исполнитель программы	Администрация, педагогический коллектив, учащиеся, воспитанники, родители МБОУ «Нововознесенская СОШ»

<p>Цель Программы</p> <p>Целевые ориентиры</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ·Создание условий для обеспечения качественного образования, отвечающего современным социокультурным условиям, социальному заказу и личностным ожиданиям субъектов образовательного процесса. ➤ Переход к новому качеству образования и воспитания детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования <p>· Целевыми ориентирами являются формирование физически и нравственно здоровой личности, свободной, образованной, культурной, готовой к дальнейшему развитию, самосовершенствованию и самореализации, конкурентноспособной в современном мире, способной успешно отвечать вызовам времени, умеющей применять свои знания в реальном мире.</p>
<p>Задачи Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организация деятельности по повышению технологической культуры педагогов и формирование ключевых компетенций дошкольников в условиях интеграции усилий семьи и детского сада в соответствии с ФГОС. ➤ Расширять спектр дополнительных образовательных услуг. ➤ Формировать оценку качества образования с учётом новых требований ➤ Совершенствовать и обновлять систему взаимодействия с семьями воспитанников. ➤ Создание условий для осмысления и принятия всеми участниками образовательного процесса новых целей и задач школьного образования в соответствии с требованиями ФГОС по формированию базовых компетентностей как одного из условий социализации личности школьника и повышения профессионального мастерства педагога; ➤ ·Создание условий для разработки и реализации индивидуальных образовательных траекторий и организации сопровождения одаренных детей, а также детей –инвалидов и детей с ОВЗ; ➤ ·Создание условий для профессионального самосовершенствования и развития педагогов через институт наставничества, вовлечения в профессиональные сообщества, через систему повышения квалификации в условиях внедрения и реализации ФГОС; ➤ Создание в школе системы необходимых материально-технических условий, гарантирующих комфортность образовательного процесса и обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся и педагогов в условиях внедрения ФГОС; ➤ ·Создание школьной среды, обеспечивающей эффективную деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся, педагогов, по формированию навыков здорового образа жизни, воспитанию культуры здоровья

Программные мероприятия, целевые индикаторы	Программные мероприятия и индикаторы в рамках работы над проектами: <ol style="list-style-type: none"> 1. Дошкольник 2. Переход на ФГОС ООО 3. Одаренные дети 4. Учитель XXI века 5. Электронная информационно-образовательная среда 6. Быть здоровым! 7. Образование без границ
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Первый этап (2020- 2021гг).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Разработка модели образовательного процесса, обеспечивающего доступное, качественное образование различным категориям учащихся (в т.ч. с ОВЗ, детям - инвалидам), а также критериев эффективности реализации данной модели. <p>Второй этап (2021-2024гг).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Переход к устойчивой реализации модели развития учреждения, обеспечивающего современное качество формирования ключевых компетенций дошкольников в соответствии с ФГОС ДО расширение услуг по внедрению здоровьесберегающих технологий, дополнительных образовательных услуг; и использование ИКТ в образовательном и управленческом процессах; ➤ Реализация модели образовательного процесса и оценка ее эффективности на основе выявленных критериев. ➤ Реализация мероприятий, направленных на переход образовательного учреждения в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды. <p>Третий этап (2025г).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Укрепление материально-технической базы, создание современной предметно-развивающей среды в ДОУ. ➤ Принятие идеологии ФГОС основного общего образования, ФГОС для обучающихся с ОВЗ; внедрение системы мониторинга для оценки новых образовательных результатов учащихся; интеграция общего и дополнительного образования в развитии компетенций учащихся; достижение нового качества образования. ➤ Увеличение доли учащихся по ФГОС с 40 % до 90 %. ➤ Увеличение доли рабочих программ в образовательной программе школы, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС до 90% ➤ Увеличение доли классов, имеющих портфолио достижений до 100%. ➤ Результативно действующая система по выявлению и сопровождению одаренных и талантливых детей в условиях мотивационной готовности педагогов к раскрытию и развитию лич-

ностного потенциала учащихся; наличие организационной структуры взаимодействия всех участников образовательного процесса.

- Результативно действующая система по выявлению и сопровождению детей-инвалидов, детей с ОВЗ в целях выстраивания индивидуальной образовательной траектории, доступности образования;
 - Увеличение доли учащихся, занятых: в школьном годовом цикле научно-исследовательских работ до 15%, в городских мероприятиях до 10%, в краевых мероприятиях до 10%, в Российских мероприятиях -10%
 - Наличие у педагогов школы положительной мотивации к восприятию инноваций, психологической готовности к развитию и готовности к демонстрации личностных профессиональных достижений; наличие управленческих механизмов по стимулированию труда педагогов.
 - Наличие материально-технической базы, обеспечивающей формирование открытого единого образовательного пространства; электронной информационно-образовательной среды, наличие условий, гарантирующих комфортность образовательного процесса и обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся и педагогов в условиях внедрения ФГОС ООО.
 - Увеличение доли учебных кабинетов, соответствующих требованиям ФГОС до 80%.
 - Наличие у учащихся сформированной культуры здоровья как компонента личностной культуры; наличие готовности у участников образовательного процесса к сохранению и укреплению здоровья.
 - Наличие управленческой команды, владеющей способами бюджетирования в условиях финансовой самостоятельности школы; наличие эффективно действующей государственно-общественной формы управления.
- Дошкольное образование:*
- Реализация в практике развивающей модели дошкольного образования;
 - Создание положительного опыта по обновлению образовательного процесса;
 - Рост профессионального уровня педагогов;
 - Широкий спектр вариативных форм дополнительного образования
 - Сохранение и укрепление здоровья детей;

Паспорт МБОУ «Нововознесенская СОШ»

Общая информация	
Название общеобразовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нововознесенская средняя общеобразовательная школа»
Вид общеобразовательного учреждения	Общеобразовательное Школа
Организационно-правовая форма	Муниципальная
Учредитель	Комитет администрации города Славгорода Алтайского края по образованию
Год основания	1988 год
Юридический адрес	658843, Алтайский край, город Славгород, село Нововознесенка, улица Новая, д.70а
Телефон (факс)	8 (38568)73-1-73
Адрес сайта	http://yjdjdjpytctyrf.ucoz.ru/
e-mail	novo-school.shkola@yandex.ru
Фамилия, имя отчество руководителя	Коломиец Наталья Вячеславовна
Администрация школы	Заместитель директора по УВР: Эленбергер Марина Александровна
Структура ОУ	Начальное общее образование – 1-4 классы Основное общее образование – 5-9 классы Среднее общее образование 10-11 классы
Формы ученического самоуправления	Активисты РДШ (Российское движение школьников)
Формы государственно-общественного управления	Управляющий Совет
Ресурсная база	
Помещение, его состояние	Здание построено в 1988 году. Состояние здания удовлетворительное. Ежегодно проводится ремонт.
Библиотечный фонд	Общий фонд библиотечно-информационных ресурсов - 2083

Спортивный зал	Общая площадь – 162 кв.м Спортзал: 1.Перекладина гимнастическая 2.Козёл гимнастический 3.Стенка гимнастическая 4. Оборудование для прыжков в высоту 5. Комплект для игры в волейбол 6. Канат гимнастический 7. Мостик гимнастический 8.Щиты и корзины для игры в баскетбол
Актовый зал	Общая площадь – 96 кв.м
Спортивная площадка	Спортивный городок: 1. Перекладина низкая 2. Перекладина высокая 3. Рукоход 4.Комбинированная стенка для лазанья 5.Параллельные брусья Стадион школьный.
Пришкольная территория	16800 кв.м
Техническое оснащение	- компьютеры –11 шт. - МФУ – 10 шт. - ноутбуки – 8 шт. - мультимедийные проекторы – 8 шт. - экраны – 1 шт. - интерактивные доски – 3 шт. - сканеры – 1 шт. - цифровые фотоаппараты – 2 шт. - датчик расстояния – 1 шт. - датчик температуры – 1 шт. - датчик частоты сердечных сокращений – 1 шт. - датчик света – 1 шт. - интерактивный usb-микроскоп – 1 шт. - датчик содержания кислорода – 1 шт. - система электронного тестирования -1 комп. Учебно-лабораторным оборудованием оснащены кабинеты биологии, химии, физики (частично).
Кадры	
Общее количество педагогических работников	14 человек
Из них совместителей	0
Имеют первую квалификационную категорию	7 человек
Имеют высшую квалификационную категорию	7 человек
Имеют ученую степень	0

Имеют правительственные награды	0
Имеют звания «Народный учитель», «Заслуженный учитель РФ»	0 человек
Имеют отраслевые награды	0 человек
Победители ПНПО	0 человек
Победители и лауреаты конкурса «Учитель года Алтая»	0 человек
Ученики	
Общее количество учащихся на 01.09.2020	80 человек
Начальное общее образование	37 человек
Среднее общее образование	41 человека
Среднее полное образование	2 человека
Закончили в 2020 году с золотой и серебряной медалью	0
Получили на ЕГЭ в 2020 году более 90 баллов	0
Показатели качества образовательных услуг по итогам ЕГЭ	-
Показатели качества образовательных услуг по итогам ГИА	97,6 %
Победители и призеры муниципального тура всероссийской олимпиады в 2019-2020 году	1 человек
Победители и призеры регионального тура всероссийской олимпиады в 2019-2020 году	0
Победители и призеры заключительного тура всероссийской олимпиады в 2019-2020 году	0

Содержание образования

За счет компонента ОУ ведутся предметы в 5 классах	Маленький ключик к большому миру
8-9 предпрофильные классы по направлениям	Гуманитарное Естественно-научное Математическое

За счет компонента образовательного учреждения в 9 классе преподаются предметы, элективные курсы	Развивайте дар слова Трудные вопросы математики Человек. Общество. Мир.
Профили на ступени среднего общего образования (профильные предметы)	Социально - гуманитарный (русский язык, право)
Элективные курсы на ступени полного среднего образования	Нормы русского языка Грамматика немецкого языка. Теория, упражнения, решения Практикум по математике Основы выбора профессии Финансовая грамотность Человек. Общество. Мир
Дополнительные образовательные услуги	Подготовка к школе будущих первоклассников «Малышка школа»
Структура образовательной программы МБОУ «Нововознесенская СОШ»	Начальное общее образование: 1. Целевой раздел: * Пояснительная записка * Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования * Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования 2. Содержательный раздел * Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования * Программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности * Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования * Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни * Программа коррекционной работы 3. Организационный раздел * Учебный план начального общего образования * План внеурочной деятельности начального общего образования * Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования Основное общее образование ФГОС: 1. Целевой раздел: * Пояснительная записка * Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования * Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

	<p>начального общего образования</p> <p>2.Содержательный раздел</p> <ul style="list-style-type: none"> * Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования * Программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности * Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования * Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни * Программа коррекционной работы <p>3.Организационный раздел</p> <ul style="list-style-type: none"> * Учебный план начального общего образования * План внеурочной деятельности начального общего образования * Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования <p>Основное общее образование ФкГОС:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пояснительная записка 2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования 3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования 4. Программы отдельных учебных предметов 5. Программа воспитания обучающихся на ступени основного общего образования 6. Учебный план основного общего образования 7. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования <p>Среднее общее образование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пояснительная записка 2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования 3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования 4. Программы отдельных учебных предметов 5. Программа воспитания обучающихся на ступени среднего общего образования 6. Учебный план среднего общего образования 7. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования
Направления	дополнительного образования в ОУ
Художественно-эстетическое	В стране творчества
Социальное	Волонтерский отряд «Добродетель» Дружина юных пожарных

<p>Реализуемые программы и социальные проекты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования МБОУ "Нововознесенская СОШ" на 2020 - 2025 уч.гг. • Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования МБОУ " Нововознесенская СОШ" на 2020 - 2025 уч.гг. • Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования МБОУ " Нововознесенская СОШ" на 2020 - 2025 уч.гг. • Программа "Формирование жизнестойкости обучающихся" на 2016 - 2021г.г. • Программа по формированию жизнестойкости обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Нововознесенская средняя общеобразовательная школа» села Нововознесенка города Славгорода Алтайского края «В гармонии с обществом» (2016-2021г) • Программа профилактики суицидального поведения учащихся «Ценность жизни» (2018-2023) • Программа профилактики экстремистской деятельности, гармонизации межэтнических отношений, недопущению проявления фактов национализма и ксенофобии среди несовершеннолетних(2018-2025)
<p>Традиции школы</p>	<p>Праздник Первого звонка День Учителя День матери Встречи с ветеранами войны и труда Научно-исследовательская конференция Спортивные праздники Праздник Последнего звонка День Здоровья Малые Олимпийские игры</p>
<p>Связь с учреждениями других типов</p>	
<p>Дошкольного образования</p>	<p>Структурное подразделение «Детский сад «Светлячок»</p>
<p>Образовательными учреждениями региона</p>	<p><u>В рамках школьного округа:</u> МБОУ "Лицей № 17", МБОУ "СОШ № 10", МБОУ "СОШ № 21", МБОУ «Знаменская СОШ»</p> <p><u>В рамках курсовой подготовки на базе стажерской площадки, курсов АК ИПКРО, городских предметно-методических объединений, научно-практических семинаров и конференций:</u></p> <p>МБОУ «Лицей №17» МБОУ «СОШ № 10» МБОУ «СОШ №13» МБОУ «СОШ № 21» МБОУ «Семеновская СОШ» МБОУ «Покровская СОШ» МБОУ «Знаменская СОШ» МБОУ «Архангельская СОШ» МБОУ «Максимовская СОШ» МБОУ «Пригородная СОШ»</p>

Учреждениями дополнительного образования	·Объекты культуры: ГДК, ЦДЮТ, краеведческий музей, библиотека г. Славгорода ·Объекты спорта: спортивный комплекс «Кристалл», стадион «Кристалл», ДЮСШ, бассейн «Дельфин» ·Объекты медицины и здоровья: ЦРБ, «Детская городская поликлиника»
Социальное партнерство	·Музей боевой славы воинов- интернационалистов ·Городской Совет ветеранов
Высшего профессионального образования	филиал Алт ГУ г.Славгород Алт ГТУ Алт ГПА Алт ГМУ Томский государственный университет

**Паспорт структурного подразделения
МБОУ «Нововознесенская СОШ»- «Детский сад «Светлячок»**

1. Общие сведения

МБОУ «Нововознесенская СОШ» структурное подразделение «Детский сад «Светлячок» год постройки 1969, введён в действие в 2006 году.

На 01. 09. 2020 - общее количество групп -2.

В детском саду функционируют следующие разновозрастные группы:

младшая разновозрастная группа (1.5-4 года) -1 группа

старшая разновозрастная (4-7лет) -1 группа.

В настоящее время представляет собой образовательное учреждение, реализующее основную общеобразовательную программу, разработанную с учетом ФГОС ДО.

При организации образовательного процесса используется программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Верасксы.

Режим работы:

Пятидневная рабочая неделя в режиме полного дня

10,5 часовое пребывание детей с 7-30 до 18-00

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни

Характеристика педагогического коллектива:

Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие, воспитание и образование детей состоит из 3 сотрудников.

Педагогический коллектив стабильный, работоспособный, инициативный. В ДОУ работают специалисты:

- 3 воспитателя.

Состав и квалификация педагогических кадров на 01.01.2020г.

Всего работников	По уровню образования		Квалификационная категория		Стаж педагогической работы		
	Высшее образование	Среднее спец. образование	Высшая	Первая	До 10 лет	До 20 лет	Более 25 лет
3	0	3		3	1	2	0

Школой методического мастерства педагогов стали:

Педагогические советы. Формы проведения заседаний педагогического совета: дискуссии, творческие отчеты, заседания круглого стола, деловые игры по актуальным проблемам работы детского сада.

Деятельность коллектива способствует:

1. Созданию благоприятных условий для совершенствования воспитательного и оздоровительного процессов ДОУ и повышения качества образования.

2. Повышению творческой активности педагогов в создании РППС для более эффективной работы с дошкольниками.
3. Распространению передового педагогического опыта.
4. Эстетике и педагогической значимости оформления помещений и групп.
5. Подготовке к новому учебному году.
6. Методическая работа организована через:
 - семинары — практикумы и консультации, которые проводятся на основе запросов педагогов детского сада по основным направлениям работы, актуальным проблемам педагогики и психологии;
 - взаимопосещения, мастер-классы по изучению и внедрению в практику передового педагогического опыта;
 - используются также индивидуальные формы методической работы:
 - собеседование по направлениям образовательной программы филиала;
 - собеседование по определению тем, форм самообразования, сроков отчетности;
 - организация наставничества;
 - консультирование;
 - оказание методической помощи по запросам педагогов.

Микросоциум филиала

Характеристика социального статуса семей воспитанников на 01.09. 2019 г.

№	Показатели	Количество	%
1.	Общее количество детей	29	100
2.	Характеристика семей		
2.1	Семьи, имеющие одного ребенка	10	34,5
2.2	Семьи, имеющие двух детей	6	20,7
2.3	Многодетные семьи, имеющие троих и более детей	8	27,6
3.	Социальный статус семьи		
3.1	Полных семей	18	62,1
3.2	Всего неполных семей	3	10,4
3.3	Одиноким родители (официальный статус)	0	0
3.4	Воспитывает детей мать (развод, вдова)	4	14,8
3.5	Дети, находящиеся под опекой.	1	3,4
4.	Семьи, нуждающиеся в социально-педагогической поддержке		
4.1	Всего семей, нуждающихся в СП поддержке		
4.2	Семьи, вынужденных переселенцев		
4.3	Семьи, имеющие детей инвалидов		
4.4	Родители-инвалиды		
4.5	Семьи группы риска		
5.	Дети, нуждающиеся в психолого-педагогическом сопровождении		
5.1	Всего детей, нуждающихся в сопровождении	-	
5.2	Из семей, страдающих алкогольной или наркотической зависимостью	-	
5.3	Из семей, находящихся в кризисной ситуации (болезнь или утрата одного или обоих родителей, развод, утрата жилья)	-	
5.4	Не посещающих ОУ без уважительной причины .	-	
5.5	Дети с девиантным поведением		
5.6	С нарушениями в общении		
6.	Характеристика социального положения родителей (законных представителей)		

6.1	Служащие	2	6,9
6.2	Рабочие	5	17,3
6.3	Предприниматели	0	0
6.4	Работники торговли и сферы обслуживания	3	10,4
6.5	Медицинские работники	0	0
6.6	Педагогические работники	6	20,7
6.7	Студенты (учащиеся)	-	-
6.8	Военнослужащие	0	0
6.8	Неработающие	6	20,7
6.9	Пенсионеры	1	3,4

Социальный паспорт свидетельствует об основополагающем праве ребенка жить и воспитываться в семье. В ДОУ 62,1 % - полных семей, 14,8 % - неполных семей, где мать воспитывает ребенка одна. Семьи в основном имеют хорошее материальное положение. 95% родителей заинтересованы в воспитании своих детей, в создании комфортной и доброжелательной среды для их жизни.

АНАЛИЗ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ

ПОКАЗАТЕЛИ	2018 год	2019 год
Заболеваемость	5,4	5,6
Средний процент заболеваемости	1,3%	1,5%

Анализ состояния физического и психического здоровья детей дошкольного возраста демонстрирует системную работу коллектива по сохранности здоровья детей. 90 % детей имеют I и II группу здоровья. Среди дошкольников есть дети с различными перенесенными заболеваниями. Проблему частично можно решить через индивидуальный и дифференцированный подход к развитию каждого ребенка и через психолого-педагогическое сопровождение образовательно-воспитательного процесса.

Данные показатели диктуют необходимость повышения ответственности педагогов детского сада при обеспечении образования и развития детей, соблюдении учебной нагрузки, выполнении режима дня, рационального питания, проведения комплекса оздоровительных мероприятий. Отсюда вытекают задачи и мероприятия, направленные на сохранение и укрепление иммунитета и здоровья ребенка, оптимизацию двигательного и образовательного режима. Отсутствие оптимальных условий для проведения качественной физкультурно-оздоровительной работы, а именно кабинетов физиотерапии, массажного сказывается на увеличении заболеваемости детей.

Материально-техническая оснащенность образовательного процесса

Педагогический процесс обеспечен учебно-методическим комплектом и дидактическим материалом:

- принтеры - 2 шт.
- микрофоны — 1шт.
- компьютеры - 1шт.
- ноутбуки – 1 шт.
- мультимедийный проектор – 1 шт.
- экран - 1 шт.
- костюмы для театрализованной деятельности;
- ростовая мебель,
- технологическое оборудование и столы для индивидуальных занятий с детьми.

На протяжении последних лет филиал активно работает в инновационном режиме, переходя на ФГОС ДО. В реализации инновационных проектов принимают участие все категории педагогических работников и специалисты филиала.

В ходе реализации инновационных проектов и программ на сегодняшний день педагогическим коллективом разработаны следующие методические продукты:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО;
- Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО;

- Педагогическая технология воспитания детей 5-7 лет в духе толерантного общения;

Педагогический коллектив ежегодно является участником муниципальных конкурсов детского творчества «Пожарная ярмарка» и др., а также различных конкурсов рисунков и т.д., активно участвует в профессиональных, дистанционных конкурсах.

Таким образом, прослеживается стойкая положительная тенденция к инновационной деятельности. У педагогического коллектива огромный потенциал к развитию инновационных процессов в ДООУ. На каждой возрастной группе педагоги реализуют актуальные психолого-педагогические, оздоровительные, социальные проекты с использованием современных технологий, в том числе ИКТ (информационно-коммуникативных технологий), в педагогический процесс успешно адаптируются детские презентации, которые педагоги самостоятельно разрабатывают согласно тематике образовательных событий.

3.1. Характеристика проблемы МБОУ «Нововознесенская СОШ» структурное подразделение «Детский сад «Светлячок», обоснование необходимости ее решения, образ новой модели

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность Программы развития структурного подразделения обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение новых Федеральных Государственных Образовательных Стандартов к структуре и содержанию дошкольного образования;

- изменение стратегии развития системы образования, в которой выделены задачи, являющиеся приоритетными для реализации модели устойчивого развития дошкольного образования, среди которых - введение полноценных, вариативных, комплексных образовательных программ в дошкольные учреждения, влияющих на уровень предшкольной подготовки детей, организация мест в дошкольных учреждениях через всевозможные источники, необходимость создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей раннего и старшего дошкольного возраста. Программа развития ДООУ учитывает и создает условия для реализации данных направлений.

Исходя из всего вышесказанного, основной **целью Программы** развития является Переход к новому качеству образования и воспитания детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Основная суть ФГОС ДО заключается в переходе от «учебной» модели дошкольного образования к **развивающей**, ставящей во главу угла личность ребёнка, его способности и готовность к саморазвитию.

Специфика содержания дошкольного образования с опорой на личностно-ориентированный подход заключается в следующем:

- элементом отбора содержания дошкольного образования ставятся такие ориентации для личности, которые дают ей **ценностный жизненный опыт, знание – его часть;**

- отбор содержания дошкольного образования осуществляется на основе **совместной деятельности педагога и воспитанника**, на основе диалога, который выступает как способ существования субъектов в образовательной среде, упор делается на конструирование **личностного знания и опыта;**

- создаются установки на **творчество**, способность к творчеству будет проявляться у современных дошкольников, если систематически и целенаправленно развивать у них **творческое мышление**, так как этот процесс пронизывает все структуры личности: пробуждает **инициативу и самостоятельность** в решении жизненных и познавательных проблем, привычку к **свободному самовыражению**, совершенствует **нравственные качества**, обеспечивает **самореализацию личности** в дальнейшей жизнедеятельности;

- педагог дошкольного образования востребован как личность, как **равноправный партнер**, его внутренний мир становится частью содержания образования.

На решение данных проблем и направлено содержание образовательного процесса в нашем учреждении, которое определяется образовательной программой.

Проблемное поле: снижающийся престиж педагогических профессий, начинает сказываться недостаток воспитателей со специальным педагогическим образованием. Потому необходима работа по **повышению квалификации педагогов, расширению их профессиональной ориентации** в отборе современных форм образовательной деятельности, в ориентировке начинающих педагогов на приоритет игровой,

совместной деятельности взрослых с детьми.

Анализ детской заболеваемости по учреждению свидетельствует о повышенном уровне. Проблема оздоровления и укрепления здоровья детей – важный аспект нашей программы развития. Важно обучать дошкольников навыкам здоровьесберегающих технологий, повышать физкультурно-оздоровительную грамотность родителей.

Согласно анализу социального портрета семей, увеличивается число неполных семей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект Программы развития. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия. Вывод: необходимо **обновлять и совершенствовать систему взаимодействия с семьями воспитанников.**

Инновационность образовательного пространства в ДОО достигается тем, что в системе методической работы происходит постоянное знакомство, освоение необходимых и уместных современных технологий и методик, их качественная интеграция в жизнедеятельность детского сада.

В последние годы в детском саду успешно начали реализовываться современные педагогические технологии: игровые, проектные, ИКТ, технологии познавательно-исследовательской деятельности.

Педагогическому коллективу необходимо продолжить работу по совершенствованию своего профессионального мастерства в процессе овладения современными технологиями, овладеть **педагогическим мониторингом**: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и развития.

Необходимость расширения **спектра дополнительных образовательных услуг** так же предусмотрена в обновленной Программе, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Ключевая идея развития: ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

Реализация ФГОС в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную. Это обусловлено тем, что не у всех педагогов сформировалось глубинное понимание положений, заложенных в ФГОС.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и уметь их применять в своей работе.

Основной вектор преобразований программы дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС, направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Таким образом, прежняя исходная, приоритетная ориентация образования только на цели государства сменяется личностной ориентацией.

Исходя из вышеизложенного, проанализировав условия, были определены цели развития нашего учреждения:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе деятельностного подхода и организации познавательно-исследовательской и проектной деятельности;
- использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование современных здоровьесберегающих технологий;

- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- укрепление материально – технической базы.

Руководствуясь законом «Об образовании Р.Ф.», «Концепцией дошкольного воспитания», «Конвенцией о правах ребенка», стратегией развития дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию основной общеобразовательной программы, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов
- повышение конкурентоспособности учреждения.

Модель нового модернизированного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад с высоким качеством реализации ФГОС дошкольного образования. Миссия нашего детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

3.2. Характеристика проблемы МБОУ «Нововознесенская СОШ» и обоснование необходимости ее решения

На протяжении предыдущих лет в образовательном учреждении выстроена и действует отлаженная, целенаправленная система качественной подготовки выпускников.

Содержание образовательного процесса соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования базового и повышенного уровней обучения; Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования.

Учебно-методическое обеспечение реализуемых школой основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования позволяет осуществлять образовательный процесс на должном учебном и учебно-методическом уровне. Методическая деятельность по профилю реализуемых программ в форме разработки создания учебно-методических комплексов (УМК), контрольно-оценочных средств (КОС) и методических рекомендаций для лабораторно-практических и самостоятельных работ осуществляется по всем основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов лабораторных работ, практических занятий, предусмотренных учебными планами, соответствуют требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФкГОС ООО, СОО.

Организационная структура школы в полной мере обеспечивает выполнение требований лицензии на право ведения образовательной деятельности, выданной школой, и дает возможность качественно выполнять весь объем содержания образовательного процесса.

Тем не менее, при формировании современной образовательной среды, обеспечивающей условия реализации индивидуальной образовательной траектории и социализации выпускников школы, а также, в условиях внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов НОО и ООО, повышения требований к качеству подготовки обучающихся; увеличения реальной основы содержания образовательного процесса, педагогический коллектив объективно сталкивается с проблемами, в числе которых:

педагоги школы не в полной мере психологически и методически готовы к реализации профессиональных компетенций, организационных и творческих ресурсов в рамках перехода на ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ; материально-техническая база школы морально устаревает в свете современных требований к информационной образовательной среде образовательного учреждения; не в полной мере разработан механизм формирования электронной образовательной среды школы.

В рамках реализации программы развития МБОУ «Нововознесенская СОШ», педагогический коллектив видит свои задачи в:

- построении модели школы как центра доступного, качественного образования;
- модернизации деятельности образовательного учреждения посредством внедрения инновационных образовательных технологий и усиления практической составляющей в подготовке обучающихся;
- активном участии школы в научно-практических, научно-методических мероприятиях, проектной деятельности муниципалитета, региона, федерации;
- пополнении и обновлении библиотечного фонда учебной литературой и ЭОР по всем учебным предметам в соответствии с ФГОС НОО, ОВЗ и ФГОС ООО;
- разработке методического, дидактического и контрольно-измерительного материала в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ и ФГОС ООО;
- укреплении и развитии материально-технической базы школы.

Анализ состояния образовательной системы МБОУ «Нововознесенская СОШ»

а. Анализ результатов:	
Проблемы развития	Задачи развития
Переход на новые образовательные стандарты	
<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие полностью разработанной нормативно-правовой базы локального уровня по ФГОС ООО; - достижение нового качества образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. 	<ul style="list-style-type: none"> - доработка нормативной базы для внедрения ФГОС ООО; - качественное обновление содержания основного общего образования
Внедрение ФГОС для обучающихся с ОВЗ, детей - инвалидов	
<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие полностью разработанной нормативно-правовой базы локального уровня по ФГОС ОВЗ; - обеспечение доступности и качества образования в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ. 	<ul style="list-style-type: none"> - доработка нормативной базы для внедрения ФГОС ОВЗ; - качественное обновление содержания общего образования для обучающихся с ОВЗ, детей- инвалидов
Развитие системы поддержки одаренных и талантливых детей	
<ul style="list-style-type: none"> - недостаточная доля учащихся, для которых разработана индивидуальная траектория и организовано сопровождение; - низкий результат в олимпиадах по информатике, физике, математике; 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование системы сопровождения и выстраивания индивидуальных траекторий талантливых детей; - развитие познавательной мотивации талантливых детей; - создание условий для раскрытия и развития талантливых учащихся;
Совершенствование учительского корпуса	
<ul style="list-style-type: none"> - недостаточное число педагогов используют современные инновационные технологии в обучении; - не в полной мере педагоги школы психологически и методически готовы к реализации профессиональных компетенций, организационных и творческих ресурсов в рамках перехода на ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ; - необходимость гармонизации возрастного состава педагогического корпуса 	<ul style="list-style-type: none"> -развитие мотивации педагогов к преодолению психологических и методических пробелов в рамках перехода на ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ; - гармонизация возрастного состава педагогического корпуса; - совершенствование внутришкольной и межшкольной системы развития профессиональной компетентности педагогов с учетом требований ФГОС ООО
Изменение школьной инфраструктуры	
<ul style="list-style-type: none"> - отставание материально-технической базы школы в свете современных требований к информационной образовательной среде образовательного учреждения; - не в полной мере разработан механизм формирования электронной образовательной среды школы 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие МТБ школы, повышение уровня обеспечения учебным оборудованием, отвечающим современным требованиям; -расширение возможностей организации внеклассной работы в рамках внеурочной деятельности при реализации ФГОС ООО;

Сохранение и укрепление здоровья школьников	
<ul style="list-style-type: none"> - проблема сохранения здоровья учащихся и привития навыков здорового образа жизни; - отсутствие материально-технической возможности в полной мере реализовать положения ФГОС НОО, ООО в области здоровьесбережения. 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие культуры здоровья как компонента личностной культуры учащихся, педагогов, родителей и формирование на ее основе готовности к сохранению и укреплению здоровья; - внедрение в учебный процесс современных здоровьесберегающих технологий в условиях реализации ФГОС ООО; - уменьшение вероятности рисков социальной дезадаптации и нарушения здоровья учащихся.
Расширение самостоятельности школы	
<ul style="list-style-type: none"> - недостаточная степень участия школы в поиске альтернативных форм финансирования, позволяющих повысить финансовую степень самостоятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - повышение эффективности управления образовательным учреждением через модернизацию государственно-общественной формы управления; - повышение конкурентноспособности школы в городском образовательном пространстве; - организация образовательных инициатив по расширению перечня привлечения дополнительных инвестиций
в. Анализ образовательной деятельности	
Переход на новые образовательные стандарты	
<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование модели профильного и предпрофильного обучения в связи с переходом на ФГОС ООО; - дополнение традиционной системы оценки качества новыми методами, процедурами, экспертными оценками, портфолио. 	<ul style="list-style-type: none"> - обновление содержания качественного образования; - совершенствование предпрофильного обучения; - развитие кадрового ресурса соответствии с требованиями ФГОС, профстандарта педагога.
Внедрение ФГОС для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов	
<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование модели инклюзивного обучения в связи с переходом на ФГОС ОВЗ; - дополнение традиционной системы оценки качества новыми методами, процедурами, экспертными оценками, портфолио. 	<ul style="list-style-type: none"> - обновление содержания качественного образования; - совершенствование инклюзивного обучения; - развитие кадрового ресурса соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ, профстандарта педагога.
Развитие системы поддержки талантливых детей	
<ul style="list-style-type: none"> - недостаточная доля учащихся, занимающихся проектно-исследовательской работой; - наличие репродуктивных форм организации учебной деятельности школьников, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование системы выявления талантливых детей и создание условий для раскрытия и развития учащихся; - развитие мотивации талантливых детей; - развитие мотивации педагогов к успешной и результативной работе с талантливыми детьми;
Совершенствование учительского корпуса	

- преобладание монопредметности в реализации проектов педагогами и учащимися, недостаточная работа над межпредметными проектами; - недостаточно эффективное применение педагогами дистанционных образовательных технологий	-совершенствование внутришкольной системы развития профессиональной компетентности педагогов, самообразования с учетом требований ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ, профстандарта педагога;
Изменение школьной инфраструктуры	
-недостаточное использование электронного обучения в образовательном процессе	- создание библиотечно- информационного центра; - создание локальной сети; - развитие МТБ школы, повышение уровня обеспечения современным учебным оборудованием расширение возможностей организации вне-классной работы, дополнительного образования;
Сохранение и укрепление здоровья школьников	
-недостаточное разнообразие форм работы учителей по вопросам укрепления здоровья на уроках.	-развитие культуры здоровья как компонента личностной культуры учащихся, педагогов, родителей и формирование на ее основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей; - внедрение в учебный процесс современных здоровьесберегающих технологий.
3.3.Анализ условий:	
Переход на новые образовательные стандарты	
- недостаточная материально-техническая оснащенность школы	- развитие материально-технических условий для введения ФГОС ООО; - развитие кадрового ресурса в соответствии с требованиями ФГОС и профстандарта педагога
Внедрение ФГОС для обучающихся с ОВЗ, детей- инвалидов	
- недостаточная материально-техническая оснащенность школы в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ	- развитие материально-технических условий для введения ФГОС ОВЗ; - развитие кадрового ресурса в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ и профстандарта педагога
Развитие системы поддержки талантливых детей	
-недостаточная кадровая обеспеченность для реализации в полной мере индивидуальной траектории развития одаренных и талантливых детей	- создание условий для раскрытия и развития талантливых учащихся; -развитие мотивации педагогов к успешной и результативной работе с талантливыми детьми; -создание организационной структуры взаимодействия всех участников программы.
Изменение школьной инфраструктуры	

<p>- недостаток финансовых средств для переоснащения спортивного зала современным оборудованием, пополнения библиотечного фонда;</p> <p>- недостаточность материальной базы для создания необходимого здоровьесберегающего пространства и стимулирования условий, обеспечивающих физическое развитие школьников;</p> <p>- низкая скорость интернета, не позволяющая проводить вебинары, видеоконференции</p>	<p>- пополнение фонда библиотеки;</p> <p>- увеличение скорости Интернета;</p>
--	---

3.4 Анализ условий применения ДОТ и ЭО в школе

нормативно-правовое обеспечение	Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации";	
	Приказ Минобрнауки России от 9 января 2014 г. N 2 г. "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"	
	Информационное письмо Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 11.03.2013г. № 537 «О результатах конкурсного отбора в рамках инновационной инфраструктуры системы образования Алтайского края»;	
кадровое обеспечение	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы по внедрению и применению ДОТ, ЭОР	
финансово-экономическое обеспечение	Разработан механизм стимулирования педагогов и заместителей директоров по учебной части, участвующих в реализации ДОТ, за счет средств инновационного фонда	
материально-техническое обеспечение	Скорость подключения школы Интернет	2048 кб/с
	Количество автоматизированных рабочих мест (АРМов) педагогов	всего 2
	Состав АРМов педагогов	персональные компьютеры-11, интерактивные доски-3, фото- и видео-камеры-2, учебно-лабораторное оборудование-1
	Программное обеспечение для реализации ДОТ и ЭО	электронные образовательные ресурсы, программное обеспечение для видеоконференцсвязи, программное обеспечение для интерактивной доски веб-сервисы программы: Microsoft Windows Linux Microsoft Office
	Система дистанционного обучения	АИС «Сетевой город. Образование»

информационно-методическое обеспечение	Консультирование педагогов по вопросам применения АИС «Сетевой город. Образование»	Эленбергер М.А., заместитель директора по УВР Тайлакова А.Б., учитель информатики
	Консультирование по организации различных форм работы по внедрению ДОТ в образовательный процесс	
	Создание, контентное наполнение веб-страницы сайта школы	
	Администрирование пользователей АИС «Сетевой город. Образование»	Тайлакова А.Б., учитель информатики
	Обучающий семинар «Интеграция дистанционных технологий в образовательный процесс как средство реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся»	Эленбергер М.А., заместитель директора по УВР
	Участие в общегородской педагогической конференции по внедрению инновационных продуктов	Гаан Л.А. учитель немецкого языка, Кольчик Л.П., учитель начальных классов, Гаан И.Е., учитель химии, Молчанова А.В., учитель географии
	Конференция «Внедрение дистанционных технологий в образовательный процесс» в рамках международного форума «Твое будущее зависит от тебя»	Эленбергер М.А., заместитель директора по УВР
	Педагогический совет «Интеграция дистанционных технологий в образовательный процесс»	Эленбергер М.А., заместитель директора по УВР
	Научно-практический семинар в рамках школьного округа «Интеграция дистанционных технологий в образовательный процесс»	
Публикации на сайте InfoUrok.ru «Дистанционные образовательные технологии как средство реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся»		
мониторинг и контроль	Мониторинг деятельности школы по использованию ЭОР, внедрению ДОТ	
	Анкетирование учащихся, педагогов, родителей на предмет удовлетворенности получения образовательных услуг	

3.5 Проблемно-ориентированный анализ готовности информационно-образовательной среды (ИОС) к переходу на ФГОС ООО

компоненты ИОС	деятельность участников образовательного процесса	Выявленные проблемы	поставленные задачи
Технологические средства, информационные ресурсы, формы информации	средства и ресурсы школы позволяют создавать и использовать информацию, производить запись и обработку изображений и звука, транслировать выступление с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общаться в сети Интернет, получать информацию в сети Интернет, прово-	средства и ресурсы школы не позволяют создавать материальные объекты, произведения искусства, художественного творчества с использованием руч-	-расширить спектр использования технологических средств и форм информационного взаимодей-

онного взаимодействия	<p>дять эксперименты использованием учебного лабораторного оборудования (биология, география, физика, химия), наблюдение микрообъектов, использовать цифровые планы и карты (география, история), планировать учебный процесс, фиксировать его реализацию в целом и отдельных этапов, размещать свои материалы и работы в информационной среде школы, изучать правила дорожного движения с использованием игр, оборудования, реализовывать индивидуальные образовательные планы обучающихся, осуществлять их самостоятельную образовательную деятельность, планировать учебный процесс, фиксировать его динамику, промежуточные и итоговые результаты, обеспечивать доступ к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстов графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся, проводить массовые мероприятия, собрания, организовывать досуг и общение обучающихся с массовым просмотром кино- и видеоматериалов, организовывать сценическую работу, театрализованные представления, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением, выпускать школьные печатные издания, дистанционно взаимодействовать всем участникам образовательного процесса, с другими образовательными учреждениями, реализовывать образовательную деятельность в целом.</p>	<p>ных, электрических и ИКТ-инструментов, обрабатывать материалы и информации с использованием технологических инструментов, проектировать и конструировать модели с цифровым управлением и обратной связью, исполнять, сочинять и создавать аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий, обеспечивать работу школьного телевидения, лингафонных кабинетов для изучения иностранных языков</p>	<p>ствия; - систематизировать информационные ресурсы; -повысить компетенции педагогов в использовании нового оборудования.</p>
<p>Компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуни-</p>	<p>На данном этапе осуществляются в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности: информационно-методическая поддержка образовательного процесса; планирование образовательного процесса; размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов; мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса; дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представите-</p>	<p>На данном этапе не осуществляются в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности: мониторинг здоровья обучающихся; современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации. Дистанционное взаимодействие лиц с другими</p>	<p>-повысить компетенции участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)</p>

кационных технологий (ИКТ)	<p>лей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности); дистанционное взаимодействие школы с другими образовательными учреждениями города, района;</p> <p>контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся).</p>	<p>организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности осуществляется посредством МОУО.</p>	
Служба поддержки применения ИКТ	<p>В МБОУ «Нововознесенская СОШ» административно-управленческим аппаратом координируется процесс развития информационно-образовательной среды школы, обеспечивается работа сетевых сервисов, глобальных баз данных и Интернет, работа компьютерной техники и учебно-лабораторного оборудования, обеспечивается методическая поддержка по применению средств ИКТ (консультирование, внутриучрежденческое ПК, организация обмена опытом: консультирование педагогов, использующих ДОТ, по вопросам применения АИС «Сетевой город. Образование»;</p> <p>консультирование по организации различных форм работы по внедрению ДОТ в образовательный процесс;</p> <p>администрирование пользователей АИС «Сетевой город. Образование»;</p> <p>разработка и реализация межшкольной модели по внедрению ДОТ в системе дополнительного образования в рамках школьного округа; обучающий семинар «Интеграция дистанционных технологий в образовательный процесс как средство реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся»;</p> <p>участие в общегородской педагогической конференции по внедрению инновационных продуктов (с тематикой по дистанционным образовательным технологиям); педагогический совет «Интеграция дистанционных технологий в образовательный процесс»;</p> <p>научно-практический семинар в рамках школьного округа «Интеграция дистанционных технологий в образовательный процесс»; публикации на сайте InfoUrok.ru: «Дистанционные образовательные техноло-</p>	<p>Отсутствует локальная компьютерная сеть, локальная база данных. Отсутствует систематизированной базы данных с информационными источниками, электронными каталогами, ЭОР;</p> <p>создание, контентное наполнение веб-страницы сайта школы «Дистанционное обучение»;</p>	<p>- систематизировать работу по формированию единой базы данных с информационными источниками, систематизация ЭОР</p>

	гии как средство реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся»; публикация в научно-практическом сборнике конференции.		
Система современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде	Система педагогических технологий, применяемая в МБОУ «Нововознесенская СОШ» способствует достижению личностных, предметных, метапредметных результатов, направлена на овладение универсальными учебными действиями, реализует системно-деятельностный подход, формирует готовность к саморазвитию и непрерывному образованию, активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, позволяет строить образовательный процесс с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся	Не все педагоги на высоком уровне владеют педагогическими технологиями, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.	-повысить квалификацию педагогических работников; - увеличить количество педагогов, использующих ДОТ в образовательном процессе;
Комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы	ЭОР, ЦОР имеются в наличии по многим предметам учебного плана, часть их имеет интерактивный характер, они доступны для педагогов и учащихся, используются в дистанционном обучении, на уроках, при подготовке домашнего задания, для самообразования.	Не по всем предметам в наличии полный комплект ресурсов; отсутствует единая систематизированная база данных для повсеместного доступа и использования ЭОР, ЦОР всеми педагогами и учащимися.	-обеспечить комплектование и обновление ЭОР по всем предметам; -создание единой базы ЭОР,ЦОР

4. Образ будущего состояния школы

МБОУ «Нововознесенская СОШ» в своей деятельности должна строить свою работу, учитывая очень быстрый темп современной жизни, развитие научно-технического прогресса. Необходимо готовить выпускника, которому предстоит активно жить и работать в крайне динамичном, изменчивом в технологическом и в социальном плане, мире. Нет необходимости нагружать ученика знаниями, которые через 5-7 лет будут неактуальными. Надо научить ребенка быть готовым к адаптации в изменяющихся условиях, уметь применять полученную информацию, интерпретировать и видоизменять в нужном ключе. По этой причине школа должна быть современной, гибкой, технологичной.

Также, школа должна быть предельно открытой школьной структурой, которая предполагает широкое сетевое взаимодействие с использованием дистанционных технологий, электронных образовательных ресурсов.

Для целевой группы «учащиеся»:

- реализация основной образовательной программы (в малокомплектных школах с каждым годом все явственней становится проблема не укомплектованности школ кадрами);

- реализация профильного обучения (у каждого ОУ свой профиль, но индивидуальные запросы учащихся могут лежать вне поля охвата образовательными услугами конкретного образовательного учреждения);

- участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах, фестивалях в целях развития своего интеллектуального и творческого потенциала.

Для целевой группы «педагоги»:

- повышение квалификации (дистанционные курсы, видеоконференции, вебинары);

- обобщение и представление передового опыта;

- участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах, фестивалях в целях развития своего интеллектуального и творческого потенциала.

Для целевой группы «родители»:

- полный доступ к информации о школе посредством сайта, АИС «Сетевой город. Образование»;

- консультационная помощь по предметам (сайт школы, сайты педагогов);

- участие в управлении школой, активное взаимодействие с классным руководителем, педагогами.

Новые требования ФГОС диктуют и новые подходы к преподаванию предметов, оцениванию результатов учащихся. «Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому учителя - ключевая особенность школы будущего». Таким образом, открытость предполагается по отношению к образовательным инновациям, в интеграции разнообразных информационных потоков в урочной и внеурочной деятельности.

4.1 Характеристика нового управляемого объекта

	Начальное общее образо- вание	Основное общее образо- вание	Среднее (полное) общее образование
За счет компонента ОУ изучаются предметы		Информатика История	Химия
Профили и профильные предметы			Русский язык, право
Предметные и элективные курсы		Учебный курс «Правила до- рожного движения» Учебный курс «За страницами учебника по математики» Учебный курс «Многообразие органического мира» Учебный курс «Математика для каждого» Учебный курс «Многообразие органического мира» Учебный курс «Актуальные вопросы обществознания» Учебный курс «Трудные вопросы математики» Учебный курс «Многообразие органического мира»	Практикум по математике Основы выбора профессии Химический анализ: наука и практика Правила дорожного движе- ния Финансовая грамотность
Формы и методы органи- зации учебной деятельно- сти	Урок, учебная игра, практическая и лабораторная работа, практикум, дис- куссия, самостоятельная работа, работа в малых группах, учебное ис- следование , контрольная работа, лекция, консультация, индивидуальные занятия, семинар, экскурсия с творческими заданиями , зачет, экза- мен, индивидуальный проект, групповой проект, дистанционное обу- чение (выделены новые формы организации учебной деятельно- сти).		
Типы уроков, проводимых учителями школы	Наряду с традиционными уроками (вводный урок, урок закрепления знаний и умений, обобщающий урок, урок контроля знаний, урок практической		

	работы), будут проводиться уроки: урок постановки и принятия учебной задачи, цели; урок планирования и поиска способа ее решения; урок применения способа решения учебной задачи в различных ситуациях; урок контроля и оценивания меры продвижения к учебной цели, решения учебной задачи; ролевая игра, интегрированный урок, урок-путешествие, урок-дискуссия, урок-практикум, урок-исследование, урок с использованием элементов инновационных технологий: технологии развития критического мышления, технологии учебного проектирования, КСО (коллективных способов обучения), технологии исследовательской деятельности, технологии дистанционного обучения.		
Ведущие педагогические технологии	<ul style="list-style-type: none"> • технологии развивающего обучения; • информационные технологии, в т.ч. дистанционные, элементы электронного обучения; • технологии, основанные на индивидуально - дифференцированном подходе к обучению (личностно-ориентированное обучение); • технологии сотрудничества (игровые технологии - интеллектуальные игры; технологии коллективных способов обучения и др.); • обучение учащихся методам научно-исследовательской деятельности и социальных коммуникаций; • технология учебного проектирования; • технология визуализации учебной информации. 		
Психолого-педагогическое сопровождение	Выстраивание индивидуальной образовательной траектории на основе педагогической, психолого-педагогической диагностик.		
Максимально допустимая недельная нагрузка	2-4 классах-26 часов	5 класс-32 часа, 6 класс - 33 часа, 7 класс - 35 часов, 8-9 класс – 36 часов	10-11 класс - 37 часов

Открытой школа видится и в части организации управляющей системы. Результаты работы школы будут определяться внутренними и внешними механизмами.

Этого добиться можно, выстраивая многозвенную систему управления школы, опирающуюся как на иерархический подход (вертикаль управления), так и на сетевой (горизонтальные связи).

4.2 Характеристика управляющей системы школы

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012 на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности.

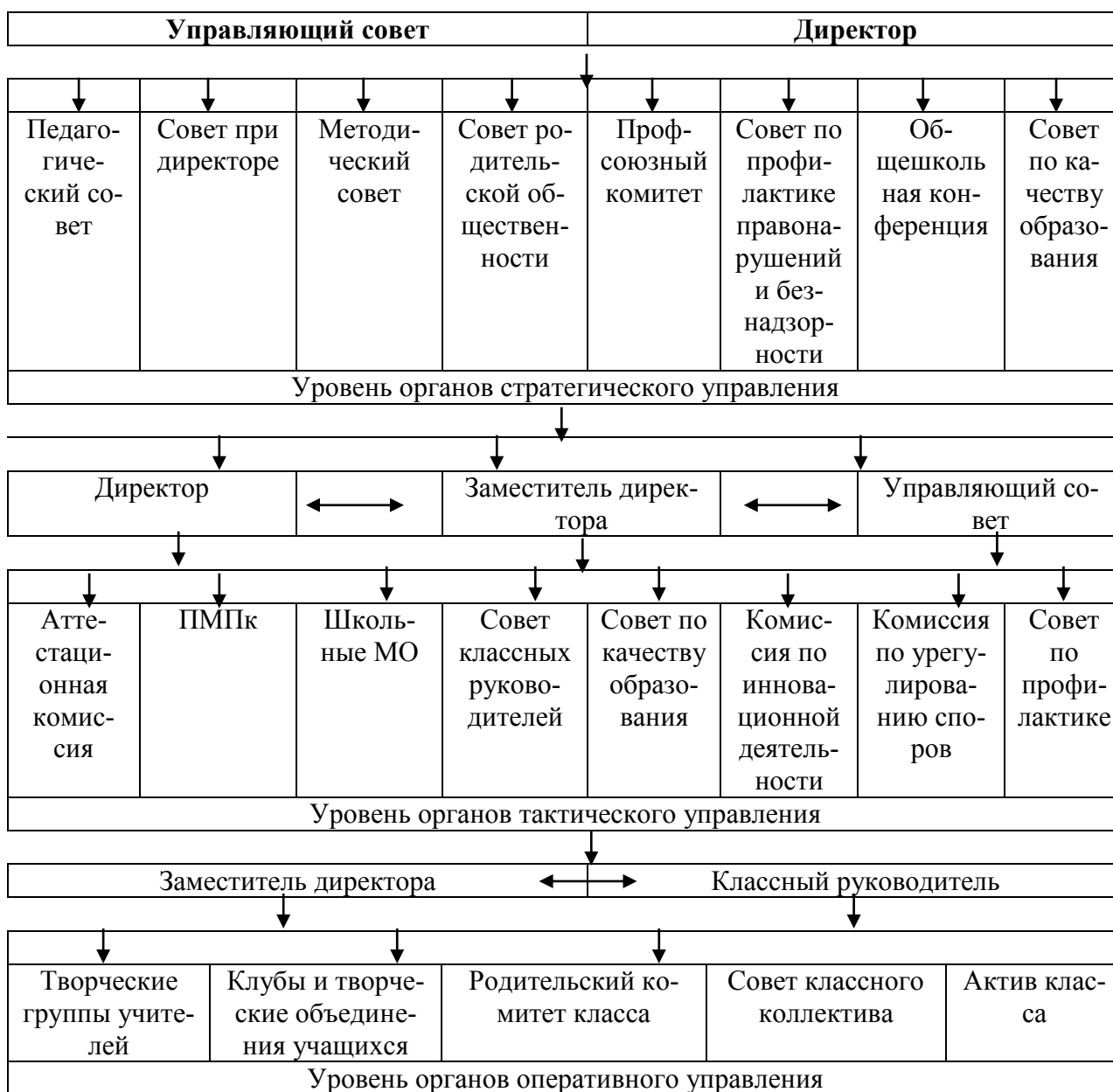
В рамках реализации комплексного проекта модернизации образования (КПМО), где одним из направлений является общественное участие в управлении образованием, в школе действует коллегиальный орган самоуправления – Управляющий совет, с отведенными им определенными функциями и полномочиями. С целью развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов в школе действует Педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников школы.

Таким образом, в школе образована система управления и развития следующими объединениями, советами и органами: Управляющий совет, Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, методический совет, школьные методические объединения, общешкольная конференция, профсоюзный комитет, совет детской организации, совет по профилактике правонарушений и безнадзорности. Система управления является открытой системой, в ней задействованы не только школьная

администрация, но и общественные организации. Эта система прозрачна, понятна для родителей и общества. Система управления выполняет не только контролирующие функции, но и обучающие. Каждая из ее подсистем не только выносит вердикт о соответствии или не соответствии качества работы управляемой системы, но и подсказывает, как добиться лучших результатов. Локальные нормативные акты определяют функции структурных элементов системы управления. Система управления образовательной организации способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации.

Основной формой контроля в школе является внутриучрежденческий контроль. Внутриучрежденческий контроль - проверка результатов деятельности МБОУ «Нововознесенская СОШ» с целью установления исполнения законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, в том числе приказов, указов, распоряжений руководителей, а также с целью изучения последствий принятых управленческих решений, имеющих нормативно - правовую силу.

Модель управления качеством образования в МБОУ «Нововознесенская СОШ»



Ожидаемые результаты внедрения системы управления качеством образования

1. Создание эффективной системы управления качеством в школе.

- 2.Повышение эффективности использования внутренних ресурсов ОУ (кадры, материально-техническая база, ФОТ и др.).
- 3.Положительная динамика удовлетворенности потребителей образовательных услуг.
- 4.Повышение конкурентоспособности ОУ в образовательной среде города, региона.
- 5.Повышение профессиональной компетентности администрации и педагогических работников по вопросам оценки качества и управления качеством образования.
- 6.Упорядочивание процессов образовательной деятельности в школе.
- 7.Создание системы единых критериев и показателей эффективности управления качеством образования в ОУ, позволяющей эффективно использовать результаты оценки деятельности при принятии управленческих решений.

№	Объект оценки	Индикатор качества образования		Результат 2020 г.	План на 2021 г.
Качество учебной деятельности					
1	Предметные результаты	доля обучающихся на «4» и «5»; качество и успеваемость выполнения заданий контрольных работ; доля обучающихся 9, 11х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации по предметам русский язык и математика; доля обучающихся 9,11х классов, получивших аттестат; средний балл по предметам русский язык и математика по результатам государственной аттестации; доля обучающихся 9,11х классов, получивших аттестат особого образца. доля неуспевающих	успеваемость: качество: Математика Русский язык	47,2% 94% 42,8% 100% 100% 30% 60% 0% 1%	50% 94% 50% 100% 100% 35% 65% 1% 1%
2	Метапредметные результаты (ФГОС)	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (базовый, повышенный). Динамика результатов	Высокий: Средний: Низкий:	100% 63% 35% 2%	100% 70% 30% 0%
3	Личностные результаты (ФГОС)	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (базовый, повышенный). Динамика результатов	Высокий: Средний: Низкий:	100% 63% 35% 2%	100% 70% 30% 0%
4	Здоровье обучающихся	Уровень физической подготовленности обучающихся Доля обучающихся по группам здоровья Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни.	1 группа 2 группа 3 группа	 38% 53% 9% 72% 80%	 75% 75%
5	Достижения обучающихся	Доля обучающихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам		52%	60%

	на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	на уровне: школа, город, регион и т.д. Доля победителей (призеров) на уровне: школа, город, регион и т.д. Доля обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне школа, город, регион и т.д. Доля победителей спортивных соревнований на уровне: школа, город, регион и т.д.		10% 45% 38%	20% 48% 40%
6	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов		78%	90%
7	Профессиональное самоопределение	Доля выпускников 9,11го класса поступивших в ВУЗы, ССУЗы		100%	100%
Качество условий					
	Материально-технические условия	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС		75%	85%
	Учебно-дидактическое обеспечение	Соответствие учебно-дидактического обеспечения требованиям ФГОС		100%	100%
	Информационно-методические ресурсы	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС		85%	100%
		Обеспеченность обучающихся учебной литературой		100%	100%
		Соответствие школьного сайта требованиям		100%	100%
	Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС: соответствует структуре ООП содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД, программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности. Отражает в полном объеме идеологию ФГОС.		100%	100%
	Рабочие программы по предметам	Соответствие ФГОС Соответствие ООП Соответствие учебному плану школы		100%	100%
	Программы внеурочной деятельности	Соответствие ФГОС Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся.		100% 100%	100% 100%

		Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности		40%	40%
	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Выполнение требований СанПин при организации УВП Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе Результаты проверки Роспотребнадзора		90% 78%	100% 90%
	Организация питания	Охват горячим питанием Доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об организации горячего питания		50% 87%	65% 95%
	Психологический климат в образовательном учреждении	Доля обучающихся, эмоциональное состояние которых, соответствует норме. Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам)		89% 94%	95% 100%
	Использование социальной сферы села	Доля учащихся, посетивших учреждения культуры, искусства и т.д. Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров, жителей села и т.д.		100% 24%	100% 30%
	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы		87% 82,4% 78% 10% 30%	100% 85% 100% 20% 40%
	ГОУ и стимулирование качества образования.	Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении. Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Управляющем совете		15% 30%	20% 30%
Качество образовательного процесса					
1	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС Процент выполнения	соответствие	100%	100%

2	Качество проведения уроков, курсов индивидуальной работы с обучающимися	Соответствие уроков требованиям ФГОС: реализация системно - деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	ФГОС: 1-4 классы	40%	50%
3	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);	Соответствие занятий требованиям ФГОС реализация системно - деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	ФГОС: 1-4 классы	40%	50%
4	Удовлетворённость учеников и их родителей уроками, внеурочной деятельностью и условиями в школе	Доля учеников и их родителей (законных представителей) <u>каждого</u> класса, положительно высказавшихся по <u>каждому предмету, курсу</u> и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы		86%	95%
5	Организация занятости обучающихся	Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул		94% 100%	100% 100%
6	План внутриучрежденческого контроля	% выполнения мероприятий плана ВУК		100%	100%
7	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие школьной документации установленным требованиям Соответствие требованиям к документообороту. Полнота нормативно-правового обеспечения		100%	100%

5. 1 Обоснование программно-проектного способа создания программы

Отметим ключевые особенности новой модели управления и механизм управления реализацией программы. Управление разработкой и реализацией комплексной программы развития образовательного учреждения осуществляется на основе механизма, включающего основные компоненты:

- 1. Стратегическая команда программы развития**, в состав которой входят: руководитель ОУ, руководители школьных проектных команд по направлениям: переход на новые образовательные стандарты, поддержка талантливых детей, развитие кадрового ресурса школы, расширение самостоятельности школы, изменение инфраструктуры, школа - территория здоровья. Стратегическая команда каждую четверть проводит совещания по анализу, контролю, регулированию процесса реализации комплексной программы развития. Состав, план работы стратегической команды утверждается приказом по школе.
- 2. Проектные команды программы развития** по каждому направлению собираются ежемесячно по вопросам оперативного управления реализацией проектов. Состав, планы работы проектных команд утверждаются приказом по школе. Проектные команды по направлениям состоят из участников образовательного процесса.
- 3. Орган государственно-общественного управления ОУ** (Управляющий совет) наделен полномочиями, которые прописаны в Уставе школы. **Общее собрание коллектива ОУ, Совет родителей-**

ской общественности, общественные организации школы ежегодно обсуждают Публичный доклад образовательного учреждения о ходе и достигнутых результатах реализации комплексной программы развития школы, вносят коррективы в план работы.

Программно-проектная модель комплексной программы развития МБОУ «Нововознесенская СОШ» обеспечивает соответствие национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», социально-значимым направлениям регионального и муниципального развития, дополняется школьными ориентирами в развитии образовательного учреждения, позволяет выделить уровни программирования: федеральный, региональный, текущий, среднесрочный и стратегический ориентиры; отразить развитие ОУ по образовательным ступеням и уровням; приоритетные, социально-значимые направления регионального развития.

5.2 Проекты комплексной программы развития МБОУ «Нововознесенская СОШ»

5.2.1 Проект «Переход на ФГОС ООО»

Основная школа - новый этап в жизни ребенка: изменение объема учебной нагрузки, новая для него классно-кабинетная система, учителя-предметники, что расширяется область его взаимодействия с окружающим миром, изменяется статус, увеличивается потребность в самовыражении.

Цель проекта: управление процессом подготовки образовательного учреждения к реализации ФГОС ООО и создание условий для его введения.

Задачи:

1. Привести нормативно-правовую базу образовательного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС ООО.
2. Обеспечить финансовое и материально-техническое обеспечения процесса введения ФГОС ООО.
3. Организовать научно-методическое и информационное сопровождение процесса введения и реализации ФГОС ООО.
4. Обеспечить реализацию мероприятий, направленных на обобщение и распространение опыта введения и реализации ФГОС ООО в учреждении и за его пределами.
5. Обеспечить преемственность реализации ФГОС НОО и ООО

Ожидаемые результаты: внедрение системы мониторинга для оценки новых образовательных результатов учащихся; интеграция общего и дополнительного образования в развитии компетенций учащихся; достижение нового качества образования.

- Увеличение доли учащихся по ФГОС с 40 % до 90 %
- Увеличение доли рабочих программ в образовательной программе школы, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС до 90%.
- Увеличение доли классов, имеющих портфолио достижений до 100%.

№	Направление мероприятий	Задачи	Мероприятия	индикаторы, контроль
1	Организационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования	Создание различных педагогических объединений, планирование их работы, организация взаимодействия с учреждениями дополнительного	Создание рабочей группы (координационного совета) школы по вопросам введения и реализации ФГОС ООО	Создание и определение функционала рабочей группы на основе положения о рабочей группе
			Разработка плана-графика введения ФГОС основного общего образования.	Составление плана - графика введения ФГОС ООО
			Составление плана методической работы школы по введению ФГОС ООО с учётом мероприятий по внутришкольному повы-	Внесение дополнения в план методической работы школы

	образования	шению квалификации учителей	
		<p>Разработка и утверждение основной образовательной программы основного общего образования.</p> <p>В том числе:</p> <p>Разработка и утверждение программы развития универсальных учебных действий.</p> <p>Разработка рабочих программ отдельных учебных предметов с учетом примерных программ по учебным предметам, а также авторских программ по предметам.</p> <p>Разработка и утверждение программы внеурочной деятельности.</p> <p>Разработка и утверждение программы воспитания и социализации.</p> <p>Разработка системы оценки достижения планируемых результатов ОУ.</p>	<p>Протокол заседания рабочей группы.</p> <p>Протокол заседания педагогического совета.</p> <p>Приказ об утверждении программы.</p> <p>Наличие результативно действующей проблемной группы по внедрению ФГОС;</p> <p>Наличие разработанной нормативной документации по внедрению ФГОС на локальном уровне</p>
		Внесение изменений и дополнений в Устав школы.	Устав с внесёнными дополнениями и изменениями, заверенный учредителем.
		Проведение административного совещания при директоре «Содержание и технология введения ФГОС ООО, требования к условиям реализации образовательного процесса при введении ФГОС»	Определение стратегии действий по введению ФГОС ООО
		Определение степени готовности к введению ФГОС ООО педагогов среднего звена	Анализ результатов анкетирования педагогов
		Анализ имеющихся в школе условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ ООО в соответствии с требованиями ФГОС	Карта самооценки готовности школы к введению ФГОС ООО
		Анализ соответствия материально-технической базы реализации ООП ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.	Карта самооценки готовности школы к введению ФГОС ООО
		Анализ опыта реализации ФГОС НОО в школе	Выявление положительного опыта, который может быть использован в основной школе
		Участие в семинарах и совещаниях муниципального и региональ-	Информирование заинтересованных лиц о резуль-

			ного уровней по вопросам ФГОС ООО	татах семинаров
			Проведение совещаний при директоре о ходе введения ФГОС ООО в школе	Аналитические справки, решение совещаний, приказы директора
			Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебного плана в соответствии с Федеральным перечнем	Оснащённость школьной библиотеки необходимыми УМК, учебными пособиями
			Разработка плана повышения квалификации (курсовая подготовка) по вопросам ФГОС ООО	План повышения квалификации педагогических и руководящих работников, заявка на курсы повышения квалификации
			Организация выхода педагогов и руководящих работников в пилотные школы	Предложения по совершенствованию деятельности школы, изучения опыта работы
			Организация взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, согласование общего плана работы	Проект модели социального партнёрства для реализации ФГОС ООО
			Экспертиза отдельных программ по учебным предметам и программ, входящих в состав ООП ООО школы	Заключение экспертных групп
			Проведение заседаний рабочей группы (координационного совета) по вопросам введения в ФГОС ООО	Решения рабочей группы, изменения и дополнения в план действий
			Определение готовности школы к реализации ФГОС ООО	Карта самооценки готовности ОУ к реализации ФГОС ООО
2.	Нормативное обеспечение введения ФГОС основного общего образования	Создание в школе необходимой правовой базы, задающей управленческий механизм введения стандарта второго поколения.	Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней	Диск – банк нормативно-правовых документов
			Подготовка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС ООО, доведение нормативных документов до сведения всех заинтересованных лиц.	Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность школы
			Утверждения плана-графика введения ФГОС ООО и плана контроля	План-график введения ФГОС ООО
			Приведение должностных инструкций работников ОУ в соответствие с требованиями ФГОС ООО	Должностные инструкции
			Изучение методических рекомендаций по составлению базисного учебного плана по переходу на ФГОС ООО	Знание нормативных требований базисного образовательного плана – основы разработки учебного пла-

				на школы
			Утверждение основной образовательной программы основного общего образования школы с учётом новых требований к результатам образования	Основная образовательная программа основного общего образования школы
			Внесение изменений в программу развития школы	Определение основного направления развития школы в соответствии с требованиями ФГОС
			Формирования списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО	Список учебников, соответствующий требованиям ФГОС ООО
			Заключение договоров о взаимодействии с учреждениями дополнительного образования детей, с учреждениями культуры и спорта	Договоры
3	Кадровое обеспечение перехода на ФГОС основного общего образования	Создать условия для непрерывного профессионального развития руководящих и педагогических работников школы с целью доведения уровня их квалификации до соответствия требованиям квалификационных характеристик, квалификационной категории и требованиям ФГОС ООО.	Утверждение штатного расписания и расстановка кадров на текущий учебный год	Штатное расписание
			Составление прогноза обеспечения основной школы педагогическими кадрами	План работы по заполнению вакантных мест, определение очередности курсовой подготовки
			Диагностика уровня готовности педагогов к реализации ФГОС ООО	Аналитическая справка
			Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений работников ОУ и внесение изменений в план курсовой подготовки педагогов ОУ	Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к введению ФГОС ООО.
			Реализация программы повышения квалификации административно-управленческого персонала и учителей 5-9 классов по проблеме введения ФГОС ООО на курсах повышения квалификации	Целенаправленное повышения квалификации педагогических и руководящих работников Удельный вес численности педагогических кадров школы, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС
			Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС основного общего образования на базе образовательных учреждений района и области	Повышения квалификации педагогических работников Доля педагогов, участвующих в семинарах, круглых столах, конференциях, опубликовавших опыт своей работы по проблеме внедрения ФГОС. Доля педагогов, принимающих участие в про-

				фессиональных конкурсах
			Проверка и оценка качества педагогической деятельности по введению ФГОС ООО	Выявление проблем и сбоев в работе по введению ФГОС ООО
4.	Научно – методическое обеспечение перехода на ФГОС основного общего образования	формирование учебно-методической базы образовательного учреждения; - организация повышения квалификации педагогов школы на школьном уровне через изучение опыта других ОУ, обмен опытом между коллегами	Изучение в педагогическом колллективе базовых документов ФГОС ООО в рамках педагогического лектория: Лекция «ФГОС ООО. Цели и требования стандарта» Практическое занятие «Нормативно-правовая база введения и реализации» ФГОС ООО» Лекция «Деятельностный подход в основе определения планируемых результатов ООП ООО»	Изучение требований ФГОС к структуре основных образовательных программ, к условиям реализации и результатам освоения программ
			Анализ ПМО образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО	Аналитическая справка, заявка на приобретение литературы
			Разработка рабочих программ изучения предметов (с календарно-тематическим планированием для 5-го класса) учителями 5-9 классов с учетом формирования универсальных учебных действий	Проектирование пед. процесса педагогами по предметам образовательного плана школы с учетом требований ФГОС ООО
			Разработка рабочих программ дополнительного образования учителями 5-9 классов с учетом формирования универсальных учебных действий и их преемственности с урочной деятельности	Рабочие программы дополнительного образования
			Проектирование программы воспитания и социализации обучающихся основной школы	Проект раздела ООП ООО школы
			Изучение методических рекомендаций к базисному учебному плану и учет их при моделировании ОП школы,	Разработка учебного плана школы
			Изучения концептуальных основ УМК по отдельным предметам и учёт их при моделировании рабочих программ по предмету	Моделирование рабочих программ
			Проектирование программы преемственности начального и основного образования при реализации ФГОС нового поколения	Проект программы
			Организация консультационной работы по вопросам введения ФГОС основного общего образования	Оказание методической помощи, журнал консультаций
			Проведение педагогического совета: «Проектирование основной обра-	Перспективное планирование, стратегическое решение основных задач обра-

			зовательной программы ООО в условиях перехода на ФГОС ООО»	зования
			Методическая консультация «Информационный час педагога школы «Инновации и нововведения в образовании»	Повышения методической компетентности педагогов по нововведениям, сопутствующим ФГОС
			Проведение методических дней в ОУ в течение учебного года: «Типовые задачи в основе формирования УУД» (из опыта учителей начальной школы) «Мониторинг УУД»	Обобщение и обмен опыта учителей школы
			Формирования банка методических разработок по вопросам введения ФГОС ООО: обобщение опыта, методические разработки отдельных уроков и занятий внеурочной деятельности, выступления на конференциях, публикации	Материалы для работы, публикация, материалы для публичного отчёта
			Формирования базы элективных и факультативных курсов	Электронная база элективных и факультативных курсов школы
5.	Информационное обеспечение перехода ОУ на ФГОС основного общего образования	Обеспечить информационную среду введения ФГОС ООО в школе, обеспечить открытость данного процесса	Изучение общественного мнения по вопросам введения ФГОС ООО через сайт и опросные листы, внесение дополнений в ООП ООО школы	При необходимости коррекция ООП ООО
			Обеспечение доступа педагогов и обучающихся к информационно-образовательным ресурсам, техническим средствам обучения	Создание условий для оперативной ликвидации профессиональных затруднений и организации доступа к Интернет-ресурсам
			Информирование родителей обучающихся о подготовке к введению ФГОС ООО и результатах их введения в ОУ через школьный сайт и стендовые материалы	Информирование общественности о ходе и результатах внедрения ФГОС ООО Степень удовлетворенность участников образовательного процесса результатами внедрения ФГОС. Степень активности участников образовательного процесса в обсуждении публичного доклада директора. Результативность выполнения решений Управляющего Совета

			Апробация использования электронного документа оборота в образовательном процессе (электронный дневник, электронный журнал, мониторинг, ВШК)	Оперативный доступ к информации для различных категорий пользователей
6	Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	Создание необходимых финансовых и материально-технических условий реализации ООП ООО школы	Проведение инвентаризации материально-технической, учебно-методической базы с целью определения её соответствия ФГОС ООО и определение необходимых потребностей	Определить потребности Рост числа учебных кабинетов, оснащённость которых в полной мере соответствует требованиям ФГОС до 100%.
			Разработка плана мероприятий по обеспечению материально-технической базы школы в соответствии с требованиями нового ФГОС	План мероприятий
			Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ООО	Оформление заказа на материальное и техническое оборудование
			Приобретение необходимого материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ООО	Обеспечение необходимым оборудованием на 100% Создание комфортного школьного пространства
			Внесение изменений в систему оплаты труда педагогических и руководящих работников школы, реализующих ФГОС ООО.	Рост числа педагогов, увеличение стимулирующих выплат

5.2.2 Проект «Одаренные дети»

Цели:

Стратегическая цель - формирование системы работы со школьниками через создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями; обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов, стимулирования мотивации развития способностей, поддержке его талантов семьей, системой основного и дополнительного образования;

Дидактическая цель - повышение профессиональной компетентности учителя через систему работы с одарёнными детьми.

Ожидаемые результаты:

Результативно действующая система по выявлению и сопровождению одаренных и талантливых детей в условиях мотивационной готовности педагогов к раскрытию и развитию личностного потенциала учащихся; наличие организационной структуры взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Увеличение доли учащихся, занятых в школьном годовом цикле научно-исследовательских работ до 16%, в городских мероприятиях до 10%, в краевых мероприятиях до 10%, в Российских мероприятиях -10%

№	направления	задачи	мероприятие	индикаторы
1	Координационное	Обеспечить нормативно-правовую базу, контроль и анализ деятельности; Создание условий для раскрытия и развития талантливых учащихся.	Организация работы психологической службы школы по сопровождению талантливых детей. Составление плана корректирующей работы с талантливыми детьми. Реализация учебного плана в части обеспечения вариативности обучения и увеличения доли внеурочной занятости в проектно-исследовательской работе. Интеграция общего и дополнительного образования;	Доля учащихся, принимавших участие в олимпиадах, конкурсах (по типам и этапам); Доля учащихся – участников НОУ. Доля учащихся, занимающихся в заочных школах. Доля учащихся, занимающихся проектно-исследовательской работой.
2	Информационное	привлечь внимание педагогической и родительской общественности к проблемам одаренных детей; создать банк образовательных программ и методических материалов для работы с одаренными детьми	Информационная поддержка победителей и призеров олимпиад, конкурсов, конференций средствами школьных, муниципальных, региональных СМИ; Издание сборника работ учащихся и педагогов по результатам проекта	Наличие информации на сайте, в СМИ, брошюр, публикаций Доля педагогов, чьи материалы опубликованы в сборнике
3	Кадровое	повышение квалификации педагогов и оказание им информационной и методической помощи, создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий; развитие мотивации педагогов к успешной и результативной работе с талантливыми детьми	Создание постоянно действующей системы переподготовки психолого-педагогических кадров для работы с одаренными детьми (курсы, семинары, переквалификации, аттестация педагогических работников); Сотрудничество с высшими учебными заведениями (ТУ-СУР, г.Томск;, АГТУ, АГУ, г.Барнаул) Реализация положения о стимулировании деятельности педагогов в условиях ФГОС. Организация работы постоянно действующего практико-ориентированного семинара по работе с талантливыми детьми.	Доля педагогов, награжденных премиями за работу с талантливыми детьми. Доля педагогов, подготовивших призеров конкурсов и олимпиад. Доля педагогов, принимавших участие в семинарах, курсах по работе с талантливыми детьми.
4	Диагностическое	Совершенствование системы выявления талантливых детей по направлениям: интеллектуальное, творческое, спортивное	Создание школьного банка данных о способных, одаренных, талантливых учащихся; Создание условий для участия обучающихся в мероприятиях различных уровней.	Наличие на сайте школы действующей базы данных талантливых детей. Создание базы данных мероприятий

		ное, социальное; проведение диагностики одаренных детей	Сравнительный анализ результативности и степени активности участия детей в конкурсах, олимпиадах. Индивидуальная оценка творческих возможностей и способностей учащихся, разработка индивидуальных образовательных траекторий и организация сопровождения одаренных детей Создание портфолио учащегося	различных уровней Доля учащихся, прошедших диагностику познавательных способностей учащихся. Доля учащихся, для которых разработана индивидуальная образовательная траектория и организовано сопровождение Доля учащихся, имеющих индивидуальное портфолио- до 100 %
5	Развивающее	Развитие мотивации талантливых детей Создание организационной структуры взаимодействия всех участников программы (дети – школа – семья – учреждения дополнительного образования)	Разработка положения об индивидуальных премиях для талантливых учащихся	Доля учащихся, получающих премию
			Проведение «Праздника успеха» для талантливых учащихся и их родителей, педагогов	Доля учащихся, педагогов, родителей – участников «Праздника успеха»
			Реализация системы мероприятий в рамках годового цикла соревновательной работы	Доля педагогов и учащихся, задействованных
			Организация работы летних предметных школ Участие школьников в профильных лагерях	Доля учащихся, посещающих каникулярные предметные лагеря
			Реализация плана воспитательной работы	Доля учащихся, занимающихся в школьных кружках (по направлениям) (с 97% до 100%).

5.2.3 Проект «Учитель XXI века»

При разработке Программы развития мы опирались на высокопрофессиональный педагогический коллектив школы, традиции в обучении и воспитании учащихся.

№ п/п	Показатели	Единица измерения (2019г)	Единица измерения (2020г)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек	14 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	7человек/ 50%	7человек/ 50%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогиче-	7человек/ 50%	7человек/ 50%

	ских работников		
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7человек/ 50%	7человек/ 50%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7человек/ 50%	7человек/ 50%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		
1.29.1	Высшая	4 человека/ 28,57%	5 человека/ 35,71%
1.29.2	Первая	4 человека/ 28,57%	1 человека/ 7,14%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	6 человек/ 42,85%	6 человек/ 42,85%
1.30.2	Свыше 30 лет	1 человек / 7,14%	1 человек / 7,14%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/ 42,85%	6 человек/ 42,85%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/ 14,28%	2 человек/ 14,28%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/ 100%	14 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/ 100%	14 человек/ 100%

Таким образом, в школе работает творческий коллектив, который подготовлен для совершенствования содержания образования, отвечающего ФГОС.

Вместе с тем, определяется противоречие между тенденцией современной образовательной практики, требованиями ФГОС и опытом педагогов в разработке индивидуальной дидактической системы, отвечающей требованиям модернизации российского образования.

Цель: создание условий для профессионального самосовершенствования и развития педагогов через институт наставничества, вовлечения в профессиональные сообщества, через систему повышения

квалификации в условиях внедрения и реализации ФГОС.

Ожидаемые результаты: наличие у педагогов школы положительной мотивации к восприятию инноваций, психологической готовности к развитию и готовности к демонстрации личностных профессиональных достижений, организации образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода в соответствии с требованиями ФГОС; наличие управленческих механизмов по стимулированию труда педагогов.

1. Увеличение удельного веса численности педагогов, повысивших квалификацию и профессиональную переподготовку до 100%
2. Увеличение доли педагогов, прошедших подготовку в области работы с одаренными детьми 40%.
3. Увеличение доли педагогов, повысивших квалификацию в области компетентностного подхода 100%.
4. Увеличение удельного веса численности педагогов школы, имеющих первую и высшую квалификационные категории до 90%.

Преодоление психологических барьеров к восприятию инноваций членами педагогического коллектива	Организация системы информирования педагогического коллектива об основных технологиях, методиках организации образовательного процесса в рамках перехода на ФГОС ООО через систему практико-ориентированных семинаров Формирование технического задания педагогам на повышение квалификации	Увеличение доли педагогов, имеющих положительную мотивацию к восприятию инноваций до 100%. Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку с учетом технического задания.
Гармонизация возрастного состава педагогического корпуса	Реализация плана привлечения молодых специалистов в школу; Развитие института наставничества.	Укомплектованность ОУ педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование. Удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет. Наличие в школе шефства-наставничества

Создание внутришкольной системы развития профессиональной компетентности педагогов с учетом требований ФГОС	<ul style="list-style-type: none"> · Организация участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, фестивалях, дистанционных проектах, конференциях, открытых мероприятиях. · Организация участия педагогов в сетевом повышении квалификации. · Разработка, апробация и эффективное использование в учебном процессе дистанционных образовательных технологий обучения, электронного обучения. · Публикация работ педагогов в профессиональных изданиях, в СМИ. · Освоение педагогами школы технологий развития и определения уровня развития функциональной грамотности 	<ul style="list-style-type: none"> · Доля педагогов, занимающихся научной деятельностью. · Доля педагогов, повышающих квалификацию в дистанционной форме. · Доля педагогов, имеющих публикации в профессиональных изданиях и СМИ. · Доля педагогов внедряющих в учебный процесс инновационные формы обучения, включая дистанционные технологии, электронное обучение. · Увеличение доли педагогов, перешедших на электронный документооборот до 100%.
Обеспечение условия для расширения мест демонстрации успешности педагогов	<ul style="list-style-type: none"> · Работа по созданию электронного Портфолио педагогов школы · Организация системы педагогических мастерских ведущих педагогов школы · Организация и проведение мастер-классов педагогов · Демонстрация опыта работы педагогов школы среди педагогов школьного образовательного округа 	<ul style="list-style-type: none"> · Увеличение доли педагогов, имеющих электронное Портфолио до 70%. · Доля педагогов, проводящих педагогические мастерские. · Доля педагогов школы, которые проводили мастер-классы. · Увеличение доли педагогов, принимающих участие в работе школьного округа до 100%.
Организация и корректировка механизма материального стимулирования педагогов	Организация и корректировка критериального аппарата для осуществления стимулирования деятельности педагогов в условиях ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> · Доля педагогов, получающих стимулирующие доплаты. · Увеличение доли педагогов, имеющих баллы в оценочных листах выше среднего по школе до 10%.

5.2.4 Проект: Электронная информационно-образовательная среда школы

Согласно целевой программе «Наша новая школа», ключевым направлением работы является создание школы, способной раскрыть личностный потенциал ребенка.

Также, одним из приоритетных направлений модернизации современной школы провозглашается развитие модели дистанционного образования учащихся. (Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации", ст.66)

В ст.15 закреплено право ОУ реализовывать ОП в сетевой форме с использованием ресурсов нескольких организаций. В ст.16 определяются и четко разграничиваются понятия ДОТ и ЭО. Кроме того, системы дистанционного образования дают равные возможности всем категориям учащихся, наиболее адекватно и гибко реагируя на потребности общества, обеспечивать реализацию конституционного права на образование каждого гражданина страны.

Эти аспекты стали актуальными для школы при осуществлении новых подходов в обучении учащихся, способствующих решению главной проблемы – принятие индивидуальности каждого ребёнка и создание ему таких условий обучения, которые необходимы для реализации его индивидуальной образовательной траектории.

1. Цели:

- обеспечение учащимся доступа к качественному образованию, в том числе в условиях сетевой формы реализации образовательных программ;
- обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Ожидаемые результаты:

Внедрение разработанного коллективом варианта внутришкольной модели реализации элементов дистанционного обучения должно обеспечивать повышение качества обучения, достижение новых целей обучения за счет оптимизации форм и методов обучения, в том числе его административного сопровождения, внедрения новых педагогических технологий и средств обучения.

В результате успешной реализации межшкольной модели ДОТ обеспечить сетевое взаимодействие образовательных учреждений не только в воспитательном ключе, но и в реализации профильного обучения и ООП основного общего и среднего общего образования.

1. Увеличение доли педагогических работников, ведущих обучение с применением дистанционных образовательных технологий;
2. Увеличение доли обучающихся, охваченных дистанционным обучением
3. Привлечение учащихся других школ для использования образовательных ресурсов школы в рамках дистанционного взаимодействия.

компоненты ИОС	поставленные задачи	механизм решения проблем	индикаторы
Технологические средства, информационные ресурсы, формы информационного взаимодействия	-расширение спектра использования технологических средств и форм информационного взаимодействия; -систематизация информационных ресурсов; -повышение компетенции педагогов в использовании нового оборудования.	-участие в грантах на приобретение современных технологических средств; -приобретение и освоение современного оборудования; - прохождение курсов повышения квалификации педагогов и администрации в области эффективного использования информационных ресурсов и современных технологических средств.	Увеличение доли учащихся, которым обеспечена возможность пользования библиотечно-информационным центром до 100%; · Увеличение обеспеченности обучающихся учебной литературой, доступом к Интернету до 100%

Компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)	-повышение компетенции участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)	- обучающие семинары на уровне ОУ по применению ИКТ с разными целевыми аудиториями: педагогами школы, педагогами школьного округа, учащимися, родителями; -прохождение курсов повышения квалификации на уровне стажерских площадок Славгородского образовательного округа, АКИПКРО по данному направлению; -повышение профессиональной компетенции посредством взаимодействия в сетевых профессиональных сообществах.	Доля учащихся других школ для использования образовательных ресурсов школы в рамках дистанционного взаимодействия; уровень удовлетворённости учащихся обучением с использованием дистанционных образовательных технологий; увеличение доли обучающихся, охваченных дистанционным обучением
Служба поддержки применения ИКТ	- планомерная системная работа по формированию единой базы данных с информационными источниками, систематизация ЭОР	-составление плана работы по формированию единой базы данных; -определение сроков выполнения; -назначение ответственных; -систематизация материала; -предоставление отчета о проведенной работе; -корректировка и дополнение материала (постоянно)	Наличие единой базы электронных образовательных ресурсов школы
Система современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационнообразовательной среде	-повышение квалификации педагогических работников;	- самообразование; -внутриучрежденческое ПК; -курсы ПК	Увеличение количества педагогов, использующих ДОТ в образовательном процессе;
Комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы	- комплектование и обновление ЭОР по всем предметам; -создание единой базы ЭОР, ЦОР	-обеспечение каждого педагога необходимыми ресурсами для осуществления эффективного процесса обучения	Степень доступности к ЭОР

5.2.5 Проект «Быть здоровым!»

Цель: создание в школе организационно-педагогических, материально-технических, санитарно-гигиенических условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса.

Ожидаемые результаты: сформированность культуры здоровья как компонента личностной культуры учащихся, педагогов, родителей и развитие на ее основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей.

- Увеличение доли учащихся, имеющих паспорта здоровья до 100%.
- Доля учащихся, получающих горячее питание в школе, увеличится до 95%

Мероприятие	Индикаторы результативности
I. Уменьшение вероятности рисков социальной дезадаптации и нарушения здоровья учащихся	
<ul style="list-style-type: none"> * Организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов * Организации психолого-педагогического-медико- социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации 	<ul style="list-style-type: none"> * Доля детей-инвалидов, охваченных психолого-педагогическим сопровождением образования * Доля учащихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, получающих ППМС помощь
II. Развитие культуры здоровья как компонента личностной культуры учащихся, педагогов, родителей и формирование на ее основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей	
<ul style="list-style-type: none"> · Реализация подпрограммы воспитательной работы «Быть здоровым!» · Укрепление МТБ школы для занятий спортом · Организация обеспеченности школьников горячим питанием · Организация учета учащихся, нуждающихся в ЛФК, спец. группах · Организация дней здоровья для педагогов и учащихся через презентацию спортивных достижений участников образовательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> · Доля учащихся, владеющих навыками здорового образа жизни. · Доля учащихся, использующих МТБ школы для занятий спортом. · Доля обучающихся, которые получают горячее питание · Увеличение доли учащихся, имеющих паспорта здоровья до 100%. · Уменьшение количества дней, пропущенных учащимися и педагогами по болезни. · Снижение уровня травматизма учащихся.
III. Внедрение в учебный процесс современных здоровьесберегающих технологий	
<ul style="list-style-type: none"> * Создание системы по использованию в образовательном процессе малых форм физического воспитания. * Организация постоянно действующей медико-психологической службы по сопровождению индивидуальных образовательных траекторий. 	<ul style="list-style-type: none"> * Доля педагогов, системно применяющих в работе малые формы физического воспитания
IV. Медицинское сопровождение образовательного процесса	

<ul style="list-style-type: none"> * Медицинское обследование детей, поступающих в школу и выделение учащихся находящихся в социально опасном положении. * Мониторинг состояния здоровья учащихся 1 - 11кл. * Создание банка данных о состоянии здоровья обучающихся * Организация работы оздоровительного лагеря на базе школы в летний период * Проведение мероприятий по организации питьевого режима в школе * Профилактика ОРВИ: <ul style="list-style-type: none"> а) дибазолопрофилактика в течение 10 дней б) специальная профилактика (вакцинация от гриппа) * Проведение бесед по профилактике алкогольной и наркотической зависимости среди учащихся, инфекционных, венерических заболеваний * Организация и проведение контроля санитарно - гигиенических мероприятий * Организация и проведение туристических походов 	<ul style="list-style-type: none"> · Снижение и стабилизация уровня хронических заболеваний у учащихся * Уменьшение количества дней, пропущенных учащимися по болезни.
--	--

V. Обеспечение здоровьесохраняющей деятельности педагогов

<ul style="list-style-type: none"> * Диспансеризация педагогов * Санаторно-курортное лечение педагогов * Организация для педагогов занятий лечебной физкультурой, занятий в бассейне. * Организация и проведение психологических семинаров – тренингов. * Создание комнаты «психологической разгрузки» * Составления рационального расписания уроков. * Создание условий педагогам для овладения здоровьесберегающими технологиями 	<ul style="list-style-type: none"> Снижение и стабилизация уровня простудных, хронических заболеваний у педагогов Уменьшение количества дней, пропущенных педагогами по болезни.
---	--

5.2.6 Проект «Образование без границ»

Цель: создание в школе организационно-педагогических, материально-технических, санитарно-гигиенических условий, направленных на обеспечение введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — ФГОС ОВЗ)

Ожидаемые результаты: доступность качественного образования и полноценной социализации обучающихся с ОВЗ и УО

- Увеличение доли обучающихся с ОВЗ и УО, получающих образование, до 100%;
- Увеличение доли обучающихся с ОВЗ и УО, вовлеченных в программу социализации, до 90%;
- Увеличение доли обучающихся с ОВЗ и УО, получающих ППМС-помощь, до 100%

№	Мероприятия	Индикаторы результативности
I	Нормативно-правовое, методическое и аналитическое обеспечение реализации ФГОС ОВЗ	
1.1	Разработка и утверждение плана-графика мероприятий ФГОС ОВЗ	Разработка, утверждение, реализация плана-графика мероприятий

		по обеспечению введения ФГОС ОВЗ
1.2	Разработка и утверждение плана основных мероприятий по подготовке к введению ФГОС ОВЗ	Разработка и утверждение плана основных мероприятий по подготовке к введению ФГОС ОВЗ
1.3	Приведение локальных актов в соответствие с ФГОС ОВЗ	Соответствие локальных актов МБОУ «Нововознесенская СОШ» ФГОС ОВЗ
1.4	Обеспечение кабинетов начальных классов учебным и учебно-наглядным оборудованием в соответствии с примерным перечнем	Утвержденный примерный перечень учебного и учебно - наглядного оборудования для кабинета начальных классов, соответствующего требованиям ФГОС ОВЗ
1.5	Заключение договоров о взаимодействии МБОУ «Нововознесенская СОШ» и учреждения дополнительного образования детей	Утверждена форма примерного договора о взаимодействии МБОУ «Нововознесенская СОШ» и учреждения дополнительного образования детей
1.4	Изучение рекомендаций по разработке на основе ФГОС ОВЗ примерной основной образовательной программы начального общего образования в части учета региональных особенностей	Использование рекомендаций по разработке на основе ФГОС ОО примерной основной образовательной программы начального общего образования в части учета региональных особенностей
1.5	Обеспечение участия в мероприятиях, предусмотренных планами работы краевых и муниципальных УМО работников МБОУ «Нововознесенская СОШ»	Планирование деятельности краевых и муниципальных методических объединений педагогов с включением вопросов введения и реализации ФГОС ОВЗ. Использование материалов на сайте, страницах краевых и муниципальных УМО
1.6	Самоанализ МБОУ «Нововознесенская СОШ» по оценке готовности и достаточности условий к введению ФГОС ОВЗ, включая кадровые, материально - технические, нормативно - правовые, организационно-методические	Информация об оценке готовности и достаточности условий к введению ФГОС ОВЗ
1.7	Обеспечение создания условий для реализации ФГОС ОВЗ в МБОУ «Нововознесенская СОШ»	Мониторинг условий для реализации ФГОС ОВЗ в МБОУ «Нововознесенская СОШ»
1.8	Разработка и утверждение раздела программы развития МБОУ «Нововознесенская СОШ» по созданию условий для реализации ФГОС ОВЗ по результатам проведения мониторинга	Утвержденная программа развития по созданию условий для реализации ФГОС ОВЗ по результатам проведения мониторинга школьного уровня
1.9	Организация мероприятий по разъяснению особенностей введения ФГОС ОВЗ с работниками МБОУ «Нововознесенская СОШ»	Реализация плана селекторных, окружных и иных совещаний со специалистами муниципальных органов управления образованием, педагогическими работниками края с включением вопросов по ознакомлению с содержанием письма Минобрнауки России с разъяснениями по отдельным вопросам введения ФГОС ОВЗ и разъяснению особенностей введения ФГОС ОВЗ в Алтайском крае по утвержденному плану
1.10	Разработка на основе ФГОС ОВЗ адаптированной основной образовательной программы МБОУ «Нововознесенская СОШ»	Адаптированная основная образовательная программа МБОУ «Нововознесенская СОШ»
1.11	Разработка основных образовательных программ с использованием примерных образовательных программ, находящихся в федеральном реестре	В МБОУ «Нововознесенская СОШ» разработаны основные образовательные программы в соответствии с современными требованиями

II		
Организационное обеспечение реализации ФГОС ОВЗ		
2.1	Разработка и утверждение приказа МБОУ «Нововознесенская СОШ» «О создании рабочей группы по введению ФГОС ОВЗ»	Приказ МБОУ «Нововознесенская СОШ» «О создании рабочей группы по введению федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
III		
Кадровое обеспечение введения ФГОС ОВЗ		
3.1	Обеспечение повышения квалификации руководящих и педагогических работников МБОУ «Нововознесенская СОШ» по вопросам реализации ФГОС ОВЗ	Реализация планов-графиков повышения квалификации руководящих и педагогических работников МБОУ «Нововознесенская СОШ»
3.2	Обеспечение участия в реализации региональной программы дополнительного профессионального образования для различных категорий работников образования по вопросам введения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ руководящих и педагогических работников МБОУ «Нововознесенская СОШ»	Реализация региональной программы дополнительного профессионального образования для различных категорий работников образования по вопросам введения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ
3.3	Информирование педагогических работников МБОУ «Нововознесенская СОШ» о сроках проведения профессиональной переподготовки педагогических работников по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»	Профессиональная переподготовка педагогических работников образовательных организаций по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»
3.4	Обеспечение участия работников МБОУ «Нововознесенская СОШ» в курсах повышения квалификации	Курсы повышения квалификации пройдены 100% работников МБОУ «Нововознесенская СОШ»
3.5	Участие в мониторинге кадровой готовности МБОУ «Нововознесенская СОШ» к введению ФГОС ОВЗ	Аналитическая справка о готовности МБОУ «Нововознесенская СОШ» по обеспечению введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования, обучающихся с умственной отсталостью
3.6	Формирование запроса на проведение сетевой консультации	Разъяснение проблемных вопросов
IV		
Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ОВЗ		
4.1	Эффективное планирование расходов средств	Расходование средств осуществляется с учетом необходимости финансового обеспечения прав обучающихся с ОВЗ на получение общедоступного и бесплатного образования в условиях введения ФГОС ОВЗ
4.2	Корректировка и выполнение государственных заданий в соответствии с ФГОС ОВЗ	МБОУ «Нововознесенская СОШ» выполнило государственное задание в полном объеме с учетом ФГОС ОВЗ
V		
Информационное обеспечение ФГОС ОВЗ		
Информирование общественности (в том числе педагогической) о ходе и результатах реализации ФГОС ОВЗ с использованием интернет - ресурсов (официальный сайт Минобрнауки России), педагогических, научно-методических изданий и СМИ		
5.1	Проведение совещаний, семинаров по вопросам введения и реализации ФГОС ОВЗ. Организация участия руководящих и педагогических работников МБОУ «Нововознесенская СОШ» в мероприятиях по вопросам введения и реализации ФГОС ОВЗ	Участие в мероприятиях по вопросам введения и реализации ФГОС ОВЗ. Проведение педагогических советов и других мероприятий в МБОУ «Нововознесенская СОШ» по вопросам введения и реализации ФГОС ОВЗ
5.2	Размещение на сайте МБОУ «Нововознесен-	Информированность на всех уровнях о прово-

	ская СОШ» информации о введении ФГОС ОВЗ и связанных с этим изменениях в работе школы	димой в школе работе по введению ФГОС ОВЗ
5.3	Подготовка публикаций в СМИ, в том числе электронных, о ходе реализации ФГОС ОВЗ	Информирование общественности о ходе и результатах реализации ФГОС ОВЗ с использованием интернет - ресурсов, печатной продукции

5.2.7 Проект «Дошкольник»

Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены подпрограммами, обеспечивающими участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Подпрограммы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

1. Целевая подпрограмма «Обновление содержания образования в соответствии с ФГОС ДО »

<i>Мероприятия</i>	<i>Исполнители</i>
Приведение нормативно-правовой базы ДОО в соответствии ФГОС дошкольного образования	Директор школы
Корректировка основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования (при необходимости по итогам мониторинга).	Рабочая группа
Разработка и реализация проектов и программ, соответствующих инновационному направлению развития	Педагоги Родители Представители социума
Методическая работа по освоению механизмов реализации ФГОС ДО.	Педагогический коллектив родители
Программно-методическое обеспечение образовательной системы в соответствии с ООП ДО	Администрация, родители
Участие членов педагогического коллектива и воспитанников в форумах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном	Участники образовательного процесса
Работа по оснащению оборудованием помещений учреждения в соответствии с требованиями ФГОС	Администрация Родители Сотрудники Соц.партнеры
Проведение методических мероприятий по введению ФГОС дошкольного образования	администрация
Оборудовать место для использования ИКТ в целях презентации детьми результатов проектной деятельности.	Администрация Воспитатели
Оборудование обновлённой спортивной площадки на территории филиала	Администрация
Организовать профессиональную переподготовку педагогов	Администрация
Проведение Мастер-классов, деловых игр, Практикумов по внедрению ФГОС ДО, реализации содержания образовательных областей	Директор школы музыкальный руководители воспитатели
Организовать систематическую игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой) и другими материалами в соответствии с перспективным планом для каждой возрастной группы.	Директор школы Музыкальный руководитель, воспитатели
Обновить оборудование методического кабинета, обеспечить про-	Администрация

странство для комфортной работы педагогических работников, презентации своего педагогического опыта.	
Обновить структуру написания конспектов НОД с учетом ФГОС по всем возрастным группам.	Администрация, рабочая группа. воспитатели.
Активно использовать проектный метод формирования у дошкольников ключевых компетентностей, способствующий приобретению дошкольниками опыта в той или иной деятельности.	Администрация, рабочая группа.воспитатели.
Создание дидактических комплексов, позволяющих оптимизировать процесс формирования ключевых компетенций дошкольников - конструирование, творческая лаборатория, игротека.	Администрация, рабочая группа.воспитатели.
Разработать диагностический инструментарий по определению достижений целевых показателей на каждом возрастном этапе.	Администрация, рабочая группа.воспитатели.
Повышение качества образования через повышение информационной культуры и активное использование информационных технологий.	Директор школы музыкальный руководитель воспитатели
Создать условия для участия детей и педагогов в конкурсах разного уровня.	Директор школы музыкальный руководитель воспитатели
Участие родителей в совместных проектах и исследовательской деятельности: Проведение мастер-классов для родителей по основным направлениям развития дошкольников в домашних условиях	Директор школы музыкальный руководитель воспитатели
Создание каталога методических разработок по инновационному проекту	заведующий музыкальный руководитель воспитатели
Создание мониторинга освоения инновационного проекта	Директор школы музыкальный руководитель воспитатели
Мониторинг удовлетворенности всех участников инновационного проекта	Директор школы музыкальный руководитель воспитатели
Обобщение опыта работы по реализации проекта	Директор школы музыкальный руководитель воспитатели
Подготовка материалов инновационного проекта к публикации	Директор школы воспитатели музыкальный руководитель

Оценка результатов		
-Педагогическая диагностика (через наблюдение)достижения детьми планируемых результатов освоения Образовательной Программы -Мониторинг введения в деятельность ФГОС дошкольного образования -Мониторинг родительской общественности об удовлетворённости качеством оказания услуг педагогическим коллективом -Диагностика личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива.	ежегодно	Администрация, педагоги

Прогнозируемые результаты реализации программы:

- Повышение уровня профессиональных компетентностей педагогов в использовании проектной деятельности и деятельностного подхода в образовании;

- Создание современной предметно-развивающей среды в группах, соответствующей требованиям полифункциональности, транспортируемости и безопасности.
- Повышение качества образования при формировании ключевых компетенций дошкольников, способствующих успешному обучению ребенка в начальной школе, в условиях интеграции усилий семьи и детского сада в соответствии с ФГОС.
- Достижение воспитанниками целевых ориентиров ФГОС ДО: ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

2. Целевая подпрограмма «Осуществление тесного взаимодействия с родителями воспитанников для повышения психолого-педагогической культуры, компетентности и участия семьи в жизни детского сада»

Основные направления деятельности:

- Создание разветвленной структуры участия общественности в управлении филиала— повышения медико-психолого-педагогической и правовой компетентности родителей во взаимодействии с образовательным учреждением;
- Обучение родителей основам здоровьесбережения ребенка, способом коммуникации, поддержки ребенка при успехе и неуспехе, а так же изучение, обобщение и распространение позитивного опыта семейного воспитания;

Мероприятия по реализации программы

№	Мероприятия	Ответственный
1.	Целевое обучение родительской общественности современным правовым аспектам взаимодействия с образовательным учреждением. Развитие конструктивного взаимодействия педагогов и родителей, обеспечение открытости филиала и обеспечение коммуникации через электронную почту.	Администрация
2.	Целевое обучение родителей современным аспектам взаимодействия со своим ребенком.	Администрация
3.	Постоянное знакомство родительской общественности с изменениями законодательной базы в образовании.	Администрация
4.	<ul style="list-style-type: none"> • Просвещение родителей по вопросам здоровьесбережения и использования современных педагогических технологий. • Использование в работе с родителями интерактивных методов (тренинги, акции, мастер-классы, проекты); • Использование ИКТ в работе с родителями. 	Медицинский работник, воспитатели групп
5.	Развитие деятельности родительского комитета, обеспечивающего привлечение дополнительных ресурсов для оснащения групп: закаливания и профилактики плоскостопия.	Администрация
6.	Просвещение родителей по вопросам формирования ключевых компетенций детей с требованиями ФГОС	Педагоги групп, специалисты
7.	Введение дополнительных вариативных услуг для просвещения родителей, детей не посещающих ДОУ	Администрация Педагоги
8.	Изучение, обобщение и распространение опыта семейного воспитания.	Воспитатели
Оценка результатов		
	Мониторинг удовлетворенности родителей работой филиала	Администрация Родительский комитет

Ориентирами оценки деятельности в работе с семьей служат следующие критерии:

- активность субъектов взаимодействия, предполагающая интерес, желание участвовать в совместной деятельности, способность ее инициировать, поддерживать и развивать;
- способность реализовывать учреждением и семьей полноценную субъектную позицию: предоставление свободы выбора и действий, ответственность и самостоятельность;

-результативность взаимодействия: степень достижения поставленных целей, эффективность достижения результата, оптимальность соотношения приложенных усилий и полученных результатов, удовлетворенность участвующих сторон процессом и результатами совместной деятельности;

-продуктивность взаимодействия: видимые результаты совместной деятельности детского сада и семьи, помощь семьи в развитии филиала, вклад учреждения в развитие семьи;

-удовлетворенность субъектов взаимодействия: отсутствие конфликтных и стрессовых ситуаций, соблюдение принципа «не навреди» по отношению к физическому и психическому здоровью участников взаимодействия.

Прогнозируемые результаты:

- создание позитивного «образа ближайшего будущего» для уверенного вхождения родителей и детей в мир школы;
- оптимальный уровень готовности детей к успешному и систематическому обучению в школе;
- педагогическая компетентность родителей в аспекте готовности и адаптации детей к школьному обучению;
- готовность родителей к постоянному повышению уровня педагогического образования;
- нахождение эффективных форм и современного содержания взаимодействия педагогов и родителей.

6. Дорожная карта реализации Программы развития

№/№	Наименование мероприятия	Конкретные действия	Ответственные
Подготовительный этап, 2021 год			
1.1.	Формирование нормативно-правовой документации	1.Разработка программ, положений, локальных актов по основным направлениям 2.Разработка концептуальных, нормативно-правовых, организационно-управленческих и учебно-методических документов.	Специальная литература, интернет, высококвалифицированные педагогические кадры
1.2.	Социальное партнерство с учреждениями и организациями в целях содействия развитию школы	1. Организация партнерского взаимодействия с медицинскими, культурными, социальными учреждениями, с правоохранительными органами, отделом администрации по делам молодежи, городским Центром занятости. 2. Организация партнерского взаимодействия с общеобразовательными учреждениями, средне - специального и высшего профессионального образования 3.Заключение договоров о сотрудничестве с ВУЗами, ССУЗами	Социальные партнёры в лице родителей, представителей местного сообщества, общественных организаций, культурных и административных учреждений, специалистов разных профилей деятельности, заинтересованный круг представителей общественности
1.3.	Создание новых информационных баз данных по направлениям деятельности школы.	1.Создание базы данных «Здоровье учащихся». 2.Формирование электронной базы данных по инновационным образовательным ресурсам, используемым в учебной деятельности. 3.Формирование базы данных по результа-	Программное информационно-коммуникационное обеспечение, информационные технологии, интернет, компьютерное и мультимедийное оборудование, множительная техника, вы-

		<p>тивности инновационной учебной деятельности.</p> <p>4.Формирование электронной базы данных по инновационным образовательным ресурсам, используемым в воспитательной деятельности.</p> <p>5.Формирование базы данных по социальным компетентностям и творческим достижениям обучающихся.</p>	<p>сококвалифицированные специалисты, специальная профессиональная литература</p>
Практический этап (основной) 2022-2025гг.			
2.1.	Внедрение ФГОС ООО	<p>1.Создание различных педагогических объединений, планирование их работы, организация взаимодействия с учреждениями дополнительного образования</p> <p>2.Создание в школе необходимой правовой базы, задающей управленческий механизм введения стандарта второго поколения.</p> <p>3.Создание условия для непрерывного профессионального развития руководящих и педагогических работников школы с целью доведения уровня их квалификации до соответствия требованиям квалификационных характеристик, квалификационной категории и требованиям ФГОС ООО.</p> <p>4.Формирование учебно-методической базы образовательного учреждения;</p> <p>- организация повышения квалификации педагогов школы на школьном уровне через изучение опыта других ОУ, обмен опытом между коллегами</p> <p>5. Обеспечение информационной среды введения ФГОС ООО в школе, обеспечить открытость данного процесса</p> <p>6. Создание необходимых финансовых и материально-технических условий реализации ООП ООО школы</p>	<p>Программное информационно-коммуникационное обеспечение, информационные технологии, интернет, компьютерное и мультимедийное оборудование, множительная техника, высококвалифицированные специалисты, специальная профессиональная литература</p>
2.2.	Учитель XXI века	<p>1. Преодоление психологических барьеров к восприятию инноваций членами педагогического коллектива</p> <p>2. Гармонизация возрастного состава педагогического корпуса</p> <p>3.Создание внутришкольной системы развития профессиональной компетентности педагогов с учетом требований</p>	<p>Программное информационно-коммуникационное обеспечение, информационные технологии, высококвалифицированные специалисты, специальная профессиональная литература</p>

		<p>ФГОС</p> <p>4. Обеспечение условия для расширения мест демонстрации успешности педагогов</p> <p>5. Организация и корректировка механизма материального стимулирования педагогов</p>	
2.3	Одаренные дети	<p>1. Обеспечение нормативно-правовой базы, контроль и анализ деятельности;</p> <p>2. Создание условий для раскрытия и развития талантливых учащихся.</p> <p>3. Привлечение внимания педагогической и родительской общественности к проблемам одаренных детей;</p> <p>4. Создание банка образовательных программ и методических материалов для работы с одаренными детьми</p> <p>5. Повышение квалификации педагогов и оказание им информационной и методической помощи, создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий;</p> <p>развитие мотивации педагогов к успешной и результативной работе с талантливыми детьми</p> <p>6. Совершенствование системы выявления талантливых детей по направлениям: интеллектуальное, творческое, спортивное, социальное;</p> <p>проведение диагностики одаренных детей</p> <p>7. Развитие мотивации талантливых детей, создание организационной структуры взаимодействия всех участников программы (дети – школа – семья – учреждения дополнительного образования)</p>	<p>Высококвалифицированные специалисты, специальная профессиональная литература</p>
2.4.	Быть здоровым	<p>1. Системное использование здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>2. Специальное сопровождение учеников первых, пятых, профильных классов педагогом-психологом.</p> <p>3. Реализация в системе здоровьесберегающих технологий по сохранению и коррекции зрения</p> <p>4. Организация медицинского, педагогического и психологического консультирования родителей по вопросам здоровьесбе-</p>	<p>Высококвалифицированные специалисты, специальная профессиональная литература</p> <p>Привлечённые специалисты-медики</p>

		<p>режения детей.</p> <p>5.Обеспечение сбалансированного двигательного режима за счет систематического проведения утренней зарядки, физкультурных пауз, гимнастики для глаз, пальчиковой гимнастики во время уроков</p> <p>6.Организация межпредметного взаимодействия педагогов по предупреждению учебной перегрузки обучающихся.</p> <p>7.Повышение компетентности педагогов через организацию обучающихся семинаров в области возрастной физиологии и психологии, психологии личностного развития ребёнка.</p> <p>8. Реализация системы психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков:</p> <ul style="list-style-type: none"> -с девиантным поведением, выявление обучающихся и семей «группы риска», непрерывная профилактическая работа с ними; -в профессиональном самоопределении, в период адаптации, в стрессовых ситуациях в предэкзаменационный и экзаменационный периоды. <p>9.Обеспечение здоровьесохраняющей деятельности педагогов</p>	<p>Специальная литература, интернет, высококвалифицированные педагогические кадры</p>
2.5	Электронная информационно-образовательная среда	<p>1.Организация мониторинга внедрения ИКТО технологий в учебный процесс.</p> <p>2.Планомерная системная работа по формированию единой базы данных с информационными источниками, систематизация ЭОР</p> <p>3.Систематизация применения мультимедийных учебно-методических материалов, создание собственных ЭОР.</p> <p>4.Повышение квалификации учителей-предметников в области использования Интернет ресурсов, мультимедийных учебных материалов, цифровых образовательных ресурсов.</p> <p>5.Расширение спектра использования технологических средств и форм информационного взаимодействия</p>	<p>Программное ИКТ- обеспечение, интернет, компьютерное и мультимедийное оборудование, множительная техника, высококвалифицированные специалисты, специальная профессиональная литература</p>

2.6	Образование без границ	<p>1. Разработка нормативно-правового методического и аналитического обеспечения реализации ФГОС ОВЗ;</p> <p>2. Создание организационного обеспечения реализации ФГОС ОВЗ;</p> <p>3. Совершенствование кадрового потенциала реализации ФГОС ОВЗ;</p> <p>4. Утверждение финансово - экономического обеспечения введения ФГОС ОВЗ;</p> <p>5. Обеспечение информационного сопровождения введения ФГОС ОВЗ.</p>	Программное ИКТ- обеспечение, интернет, компьютерное и мультимедийное оборудование, множительная техника, высококвалифицированные специалисты, специальная профессиональная литература
3. Заключительный этап 2026 год			
3.1.	Обобщение и распространение опыта работы	<p>1. Семинары, практические занятия, тренинги и научно-практические конференции для коллег и специалистов.</p> <p>2. Тиражирование нормативно-правовых, организационно-управленческих и учебно-методических документов</p> <p>3. Издание методической литературы, выпуск СД дисков по итогам реализации программы</p>	Специальная литература, интернет, высококвалифицированные педагогические кадры
3.2.	Аналитическая деятельность по итогам реализации программы	<p>1. Проведение заключительного мониторинга с участниками (педагоги, специалисты, обучающиеся, родители) реализации программы.</p> <p>2. Обобщение мониторинговых и диагностических исследований в рамках программы</p> <p>3. Презентация итогов программы, выпуск СД дисков</p>	Специальная литература, интернет, высококвалифицированные педагогические кадры
3.3.	Презентация и публикация итогов реализации программы	<p>1. Издание методической литературы по итогам реализации программы.</p> <p>2. Публикация итогов реализации программы в периодических изданиях и в СМИ</p>	ресурсы БИЦ высококвалифицированные педагогические кадры

7. Бюджет программы развития

№ п/п	Мероприятия	Источники финансирования
1	Обеспечение качества образования. Проект «Переход на ФГОС ООО»	Бюджетные, Внебюджетные источники финансирования,
2	Развитие системы поддержки талантливых детей Проект «Одаренные дети»	Бюджетные, внебюджетные источники финансирования
3	Сохранение развитие кадрового потенциала школы Проект «Учитель XXI века»	Бюджетные, внебюджетные источники

		финансирования
4	Обновление инфраструктуры школы Проект «Электронная информационно-образовательная среда»	Бюджетные, внебюджетные источники финансирования
5	Обеспечение доступности образования Проект «Образование без границ»	Бюджетные, внебюджетные источники финансирования
6	Качественное развитие дошкольного образования Проект «Дошкольник»	Бюджетные, внебюджетные источники финансирования

8. Описание вероятных рисков и путей их снижения

	Проблемы, риски	Возможные пути их решения
Интеллектуальные, научно-методические проблемы	Отсутствие готовых разработок по направлениям программы развития Недостижение показателей, заявленных в программе развития	Самостоятельная разработка проектных методов и методов проектирования результатов Своевременная корректировка плана реализации программы развития
Ресурсные проблемы	Недостаточное финансирование проектов программы развития, а в связи с этим нехватка средств для обновления и совершенствования МТБ школы	Освоение способов бюджетирования, ориентированного на результат. Своевременная корректировка плана реализации программы развития.
	Затруднения в реализации согласованных заданий администрации для организации профессиональной переподготовки педагогов.	Осваивание новых механизмов и форм курсовой переподготовки.
	Недостаточный уровень квалификации молодых специалистов.	Организация шефства - наставничества.
Человеческий фактор	Недостаточная степень преодоления психологических барьеров к восприятию инноваций членов педагогического коллектива.	Проведение тренингов в коллективе. Создание проектных групп по инициативе педагогов.

9. Список литературы:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Начальное общее образование: федеральный государственный образовательный стандарт: сборник нормативно-правовых материалов.- М.:Вентана-Граф, 2014г

Основное общее образование: федеральный государственный образовательный стандарт: сборник нормативно-правовых материалов.- М.:Вентана-Граф, 2013г.

Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях 2.4.2.2821-10.-М.: ООО «Рид Групп», 2011 г.

Галеева Н.Л.\ Сто приемов для учебного успеха ученика на уроках.-М.: «5 за знания»,2007 г.

Григорьев В.Д., Куприянов Б.В.\ Программы внеурочной деятельности.-М.: Просвещение, 2011г.

Жук Н.Н. Перечень планов работы // Практика административной работы в школе.-2005г. - №3.- с.3

Зотова Л.А.\Программа развития интеллектуальных способностей учащихся. Волгоград: Учитель, 2011г.

Ильенко Л.П. Программа развития общеобразовательного учреждения // Пособие для руководителей образовательных учреждений и органов управления образованием.-4-е изд., исправленное и дополненное - М.: АРКТИ, 2004г.

Каменский А.М., Смирнова З.Ю. \Рекомендации по составлению плана развития образовательного учреждения // Практика административной работы в школе.-2002.-7-. с.24.

Кашлева Н.В.\ Школьная проектная лаборатория. -Волгоград,2009 г.

Панютина Н.И.\ Система работы образовательного учреждения с одаренными детьми. Волгоград,2008г.

Савинов Е.С. \ Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. –М.: Просвещение, 2011 г.

Савинов Е.С. \ Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. –М.: Просвещение, 2014 г.

Степанов П.В., Григорьев В.Д.\ Внеурочная деятельность. М.: Просвещение,2014г.

Чуракова Р.Г. \Программа развития и основная образовательная программа: стратегия и тактика в условиях реализации ФГОС.-М.: Академкнига\Учебник, 2013 г.

Ширшина Н.В. \Повышение педагогического мастерства учителя.- Волгоград,2008г

