

Комитет администрации города Славгорода по образованию  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Нововознесенская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
Протокол № 2  
от «20» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по УВР  
Эленбергер М.А.  
от «20» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом  
МБОУ "Нововознесенская СОШ"  
Приказ №160 от «20» 08.2024 г.

Программа дополнительного образования  
«В шахматном королевстве»  
для 5-11 классов  
на 2024-2025 учебный год

в рамках федерального проекта «Точка роста»

Составитель: Зейбель Галина Николаевна  
учитель физической культуры

г. Славгород, 2024 г.

### **Пояснительная записка.**

В школе происходят радикальные изменения, связанные с приоритетом целей обучения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Грамотно поставленный процесс обучения детей шахматным азам позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, дает возможность учить детей без принуждения, поддерживать устойчивый интерес к знаниям, использовать многообразие форм обучения. Стержневым моментом уроков становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок, рассказов и др.

Шахматы открывают широкие возможности и для кружковой работы, поднимают ее на новый качественный уровень, положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, особенно тем из них, кто живет в сельских регионах и обучается в сельской малокомплектной школе, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать у учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Шахматы это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность.

Ребенок, обучающийся этой игре, становится собранным, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а так же положительно влияют на совершенствование у детей

многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

А.Алехин писал: *«Шахматы не только знание и логика, но и глубокая фантазия. Посредством шахмат я воспитал свой характер. Шахматы не просто модель жизни, но и модель творчества. Шахматы, прежде всего, учат быть объективными. В шахматах можно сделаться большим мастером, лишь осознав свои ошибки и недостатки. Совершенно также как и в жизни»* (1924г.)<sup>1</sup>.

Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: «Разумом одерживать победу».

Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость – это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Поэтому актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

### **Цель программы:**

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

### **Задачи:**

- - создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- - формирование универсальных способов мышления деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).
- - воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

### **Участники программы:**

Участниками программы являются дети младшего школьного возраста 12-13 лет, посещающие общеобразовательную школу. Наполняемость групп соответствует нормативным показателям и нормам СанПиН. Группы укомплектованы учащимися в количестве не более 15 человек, режим работы не превышает 1 часа в неделю.

На занятиях «В шахматном королевстве» используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др., решение которых дают не только информацию о какой-либо фигуре, но и представление об ее игровых возможностях и ограничениях. Кроме этого обучающимся предлагаются задачи для самостоятельного решения: «Ферзь против пешки», «Ферзь против короля» и др., занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний. Занятия посвящены в основном совершенствованию игры в миттельшпиле, поскольку главная борьба происходит в середине партии. Основные темы курса «Анализ и оценка позиции», «Шахматные комбинации», «План в шахматах». Обучающиеся учатся элементарно анализировать позицию и на основе анализа составлять простейший план дальнейшей игры. Дети знакомятся с темами комбинаций, учатся находить несложные тактические приемы и проводить комбинации.

### **Планируемые результаты**

---

## **Личностные**

-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свобод;

## **Метапредметные**

-овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

-освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

-формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

-формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

-овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений;

-готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий;

-определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

-шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, вечный шах, двойной удар;

названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода и взятия каждой фигуры, обозначение ходов при записи партии развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

## **Предметные**

-овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

-освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

-формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

-овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений;

-готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий;

-определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

-осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

### **Основные методы обучения:**

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

### **Основные формы и средства обучения:**

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

### **Результаты образовательной деятельности:**

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

## **Содержание «В шахматном королевстве»**

**I. Шахматная партия.** О трех стадиях шахматной партии. Виды преимущества в шахматах: материальное преимущество, преимущество в пространстве (территориальное преимущество), преимущество во времени. Шахматные часы. Рекомендации по рациональному расходованию времени.

### **II. Анализ и оценка позиции.**

Основные правила игры в миттельшпиле (В.Стейниц). Анализ и оценка позиции. Элементы позиции (слабые поля, слабые пешки, позиция фигур, открытые линии, центр, пространство и др.).

### **Дидактические игры и игровые задания.**

«Самый слабый пункт». Требуется провести анализ позиции и отыскать в лагере черных самый слабый пункт.

«Вижу цель!». Сделать анализ позиции и после оценки определить цель для белых.

### III. Шахматная комбинация.

Пути поиска комбинации.

Достижение мата путем жертвы шахматного материала (**матовые комбинации**). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др.

Матовые комбинации на мат в три хода.

Шахматные **комбинации, ведущие к достижению материального перевеса**, на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связи, «рентгена», перекрытия и др..

Комбинации, ведущие к **ничьей** (комбинации на вечный шах, патовые комбинации).

**Дидактические игры и игровые задания.**

«**Объяви мат в два хода**». Требуется пожертвовать материал и объявить мат в два хода.

«**Сделай ничью**». Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей.

«**Выигрыш материала**». Надо провести тактический прием или комбинацию и достичь материального перевеса.

«**Мат в три хода**». Здесь требуется пожертвовать материал и объявить красивый мат в три хода.

**К концу обучения дети должны знать:**

- некоторые дебюты (Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит и др.).
- правила игры в миттельшпиле;
- основные элементы позиции.

**К концу обучения дети должны уметь:**

- правильно разыгрывать дебют;
- грамотно располагать шахматные фигуры и обеспечивать их взаимодействие;
- проводить элементарно анализ позиции;
- составлять простейший план игры;
- находить несложные тактические приемы и проводить простейшие комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания;
- пользоваться шахматными часами.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего часов
1	Шахматная партия.	3 ч.	25-30 минут на каждом занятии	3 ч.
2	Анализ и оценка позиции	4 ч.		4 ч.
3	Шахматная комбинация	24 ч.		24
4	Обобщение	-	3 ч.	3 ч.
		Всего		34

### Оборудование:

- учебная шахматная доска (большая) с шахматными фигурами;
- наборы для шахматной игры для учащихся (из расчета – 1 набор для 2 учеников);
- презентации о шахматных партиях и фигурах.

## **Виды контроля**

- текущий (игра на занятии);
- итоговый (игра);
- участие в мероприятии.

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема занятия	Краткое содержание занятия
<b>I. Шахматная партия. 3 ч.</b>			
1.		Повторение пройденного материала. Еще о трех стадиях шахматной партии.	О трех стадиях шахматной партии..
2.		Виды преимущества в шахматах.	Материальное преимущество, преимущество в пространстве (территориальное преимущество), преимущество во времени.
3.		Шахматные часы. Рекомендации по рациональному расходованию времени.	Шахматные часы. Правила FIDE о шахматных часах. Правила пользования шахматными часами. Рекомендации по рациональному расходованию времени.
<b>II. Анализ и оценка позиции. 4 ч.</b>			
1.(4.)		Правила игры в миттельшпиле.	Четыре правила В.Стейница.
2.(5.)		Анализ и оценка позиции. Элементы оценки позиции.	Элементы оценки позиции (слабые поля, слабые пешки, позиция фигур, открытые линии, центр, пространство и др.).
3.(6.)		Анализ и оценка позиции. Практическое занятие. Решение задач	Практическое занятие. <i>Дидактические задания «Самый слабый пункт.», «Вижу цель!».</i>
4.(7.)		Анализ и оценка позиции. Практическое занятие.	Практическое занятие. <i>Дидактические задания «Самый слабый пункт.», «Вижу цель!».</i>
<b>III. Шахматная комбинация. 24 ч.</b>			
1.(8.)		Понятие о шахматной комбинации.	Понятие о шахматной комбинации. Признаки комбинации.
2.(9.)		Пути поиска комбинации.	Типичный путь нахождения комбинации по схеме « <b>мотив – средства – тема</b> », путь нахождения комбинации « <b>мотив – тема – средства</b> ».
3.(10.)		Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема <u>отвлечения</u> .	Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема <u>отвлечения</u> . <u>Дидактическое задание</u> «Объяви мат в два хода», «Мат в 3 хода». Игровая практика.
4.(11.)		Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема <u>завлечения</u> .	Матовые комбинации. Тема <u>завлечения</u> . <u>Дидактическое задание</u> «Объяви мат в два хода», «Мат в 3 хода». Игровая практика.
5.(12.)		Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема <u>блокировки</u> .	Матовые комбинации. Тема <u>блокировки</u> . <u>Дидактическое задание</u> «Объяви мат в два хода», «Мат в 3 хода». Игровая практика.
6.(13.)		Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема <u>связки</u> .	Матовые комбинации. Тема <u>связки</u> . <u>Дидактическое задание</u> «Объяви мат в два хода», «Мат в 3 хода». Игровая практика.
7.(14.)		Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема <u>разрушения королевского прикрытия</u> .	Матовые комбинации. Тема <u>разрушения королевского прикрытия</u> . <u>Дидактическое задание</u> «Объяви мат в два хода», «Мат в 3 хода». Игровая практика.
8.(15.)		Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема <u>освобождения пространства</u> .	Матовые комбинации. Тема <u>освобождения пространства</u> . <u>Дидактическое задание</u> «Объяви мат в два хода», «Мат в 3 хода». Игровая практика.



		<i>пространства.</i>	
9.(16.)		Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема <b>перекрытия.</b>	Матовые комбинации. Тема <b>перекрытия.</b> _Дидактическое задание «Объяви мат в два хода», «Мат в 3 хода». Игровая практика.
10.(17.)		Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема <b>уничтожения защиты.</b>	Матовые комбинации. Тема <b>уничтожения защиты.</b> _Дидактическое задание «Объяви мат в два хода», «Мат в 3 хода». Игровая практика.
11.(18.)		Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема <b>«рентгена».</b> Тема <b>«батареи».</b>	Матовые комбинации. Тема <b>«рентгена».</b> _Дидактическое задание «Объяви мат в два хода», «Мат в 3 хода». Игровая практика.
12.(19.)		Шахматная комбинация. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов.	Матовые комбинации. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов. _Дидактическое задание «Объяви мат в два хода», «Мат в 3 хода». Игровая практика.
13.(20.)		Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема <b>отвлечения.</b>	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема <b>отвлечения.</b> _Дидактическое задание «Выигрыш материала». Игровая практика.
14.(21.)		Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема <b>завлечения.</b>	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема <b>завлечения.</b> _Дидактическое задание «Выигрыш материала». Игровая практика.
15.(22.)		Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема <b>уничтожения защиты.</b>	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема <b>уничтожения защиты.</b> _Дидактическое задание «Выигрыш материала». Игровая практика.
16.(23.)		Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема <b>связки.</b>	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема <b>связки.</b> _Дидактическое задание «Выигрыш материала». Игровая практика.
17.(24.)		Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема <b>перекрытия.</b>	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема <b>перекрытия.</b> _Дидактическое задание «Выигрыш материала». Игровая практика.
18.(25.)		Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема <b>освобождения пространства.</b>	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема <b>освобождения пространства.</b> _Дидактическое задание «Выигрыш материала». Игровая практика.
19.(26.)		Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема <b>превращения пешки.</b>	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема <b>превращения пешки.</b> _Дидактическое задание «Проведи пешку в ферзи». Игровая практика.
20.(27.)		Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов. _Дидактическое задание «Выигрыш материала». Игровая практика.
21.(28.)		Комбинации, ведущие к	Комбинации, ведущие к достижению ничьей. Патовые комбинации.

		достижению ничьей. Патовые комбинации.	<i>Дидактическое задание «Сделай ничью».</i> Игровая практика.
22.(29.)		Комбинации, ведущие к достижению ничьей. Комбинации на «вечный» шах.	Комбинации, ведущие к достижению ничьей. Комбинации на «вечный» шах. <i>Дидактическое задание «Сделай ничью».</i> Игровая практика.
23.(30.)		Шахматная комбинация. Типичные комбинации в дебюте.	Типичные комбинации в дебюте. <i>Дидактическое задание «Проведи комбинацию».</i>
24.(31.)		Шахматная комбинация. Типичные комбинации в дебюте(более сложные примеры).	Типичные комбинации в дебюте(более сложные примеры). <i>Дидактическое задание «Проведи комбинацию».</i> Игровая практика.
<b>IV. Обобщение. 3 ч.</b>			
1.(32.)		Повторение материала.	Повторение основных вопросов курса. Практическая игра.
2.(33.)		Повторение материала.	Повторение основных вопросов курса. Практическая игра.
3.(34.)		Повторение материала.	Повторение основных вопросов курса. Практическая игра.



